

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**PLAN LECTOR Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82319 DE PAMPA COCHABAMBA,
DISTRITO DE CACHACHI, PROVINCIA DE CAJABAMBA - AÑO 2025**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTION DE LA EDUCACIÓN

Presentado por:

PABLO SALOMÓN MORENO JULCA

Asesor:

Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO

Cajamarca, Perú

2026

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Pablo Salomón Moreno Julca
DNI: 43353681
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación.
2. Asesor: Dr. Iván Alejandro León Castro.
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☐ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☒ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Plan Lector y su relación con la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba - año 2025.
6. Fecha de evaluación: **23/02/2026**
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **23%**
9. Código Documento: **3117:560083202**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ **APROBADO** ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **27/02/2026**

*Firma y/o Sello
Emissor Constancia*



.....
Dr. Iván Alejandro León Castro.
DNI: 26690424

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2026 by
PABLO SALOMÓN MORENO JULCA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 3:00 p.m. horas, del día 22 de enero de dos mil veintiséis, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA, Dr. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA, Dr. EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES**, y en calidad de Asesor el **Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **"PLAN LECTOR Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82319 DE PAMPA COCHABAMBA, DISTRITO DE CACHACHI, PROVINCIA DE CAJABAMBA – AÑO 2025"**, presentado por el **Bachiller en Educación PABLO SALOMÓN MORENO JULCA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR.....con la calificación de Dieciséis (16) BUENO.....la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Educación PABLO SALOMÓN MORENO JULCA**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 5:00 p.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Asesor

.....
Dr. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

.....
Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
Jurado Evaluador

.....
Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres
Jurado Evaluador

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado con todo cariño a mis padres que, en todo momento, siempre han deseado lo mejor para mí, comprendiéndome y apoyándome en los retos más difíciles que me ha tocado afrontar en la vida.

A mis hermanos, quienes con sus consejos me han dado aliento para lograr mi objetivo profesional y no dejarme vencer ante las adversidades; a ellos les manifiesto mi profundo amor.

Pablo

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, por haber compartido sus conocimientos, críticas y discusiones académicas, permitiendo que logre mi crecimiento personal y profesional.

Al asesor Dr. Iván León Castro, por su paciencia, dedicación en todo el proceso de la investigación. Muchas gracias por haberme motivado a continuar por la senda de la investigación y poder concluir con éxito el presente estudio.

Finalmente, mi absoluto agradecimiento al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, por conducir óptimamente la Escuela de Post Grado de la UNC; además de brindarme permanentemente su apoyo y asesoramiento incondicionales para la realización del opúsculo científico.

Índice general

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Lista de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	4
3. Justificación de la investigación	4
4. Delimitación de la investigación.....	6
5. Objetivos de la investigación	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
1. Antecedentes de la investigación.....	9
2. Marco teórico-científico de la investigación	18
3. Definición de términos básicos.....	40
CAPÍTULO III.....	42
MARCO METODOLÓGICO	42
1. Caracterización y contextualización de la investigación	42
2. Hipótesis de investigación	45
3. Variables de investigación.....	46
4. Matriz de operacionalización de variables	48
5. Población y muestra	49
6. Unidad de análisis.....	50
7. Métodos de investigación.....	50
8. Diseño de la investigación.....	51
9. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	52
10. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	53
11. Validez y confiabilidad	53

CAPÍTULO IV	55
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	55
1. Matriz general de resultados.....	55
2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio	58
3. Prueba de hipótesis.....	65
CAPÍTULO V	77
PROPUESTA DE MEJORA	77
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS	96
REFERENCIAS.....	98
APÉNDICES Y ANEXOS	104

Lista de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes.....	49
Tabla 2	Muestra de estudiantes.....	50
Tabla 3	Confiabilidad del cuestionario Plan Lector.....	54
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento de Comprensión lectora	54
Tabla 5	Medidas de tendencia de central	55
Tabla 6	Nivel del Plan Lector	58
Tabla 7	Nivel de la Comprensión lectora.....	60
Tabla 8	Nivel de la dimensión Comprensión literal	62
Tabla 9	Nivel de la dimensión Comprensión inferencial	63
Tabla 10	Nivel de la dimensión Comprensión criterial	64
Tabla 11	Prueba de normalidad	65
Tabla 12	Relación entre Plan lector y Comprensión lectora	68
Tabla 13	Nivel de relación entre Plan lector y la dimensión comprensión literal	71
Tabla 14	Nivel de relación entre Plan lector y la dimensión comprensión inferencial.....	73
Tabla 15	Nivel de relación entre Plan lector y la dimensión comprensión criterial.....	75

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Plan lector y la Comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 en Pampa Cochabamba, Cajabamba, durante el año 2018. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, la investigación fue de nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. El método empleado fue el científico, hipotético-deductivo y el método estadístico. La población y muestra estuvo conformada por 35 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron cuestionarios validados por expertos para ambas variables. Los resultados descriptivos revelaron que el 57.1% de los estudiantes presentaba un nivel deficiente en el Plan Lector, mientras que la comprensión lectora mostró mayores desafíos en el nivel criterial con un 65,7% en inicio. Tras el análisis inferencial con el coeficiente Rho de Spearman, se halló una correlación positiva muy fuerte de $r_s = 0.886$ con una significancia de $p = 0.000$. En conclusión, se determinó que existe una relación directa y significativa entre las variables, lo que permitió el cumplimiento total de los objetivos y la comprobación de la hipótesis general. Se confirmó que un Plan Lector bien estructurado es un predictor del éxito en las capacidades cognitivas de los alumnos.

Palabras clave: Plan Lector, Comprensión Lectora, Nivel Literal, Nivel Inferencial, Nivel Criterial.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between the reading plan and reading comprehension in students in the fifth grade of primary school at the Educational Institution N°. 82319 in Pampa Cochabamba, Cajabamba, during the year 2018. The methodology was based on a quantitative approach, of a basic type, the research was descriptive-correlational level and a non-experimental design. The method used was the scientific, hypothetical-deductive and statistical method. The population and sample consisted of 35 students selected by means of non-probabilistic convenience sampling. Questionnaires validated by experts for both variables were used as data collection instruments. The descriptive results showed that 57.1% of the students presented a deficient level in the Reading Plan, while reading comprehension showed greater challenges at the criterion level with 65.7% at the beginning. After the inferential analysis with Spearman's Rho coefficient, a very strong positive correlation of $r_s = 0.886$ with a significance of $p = 0.000$ was found. In conclusion, it was determined that there is a direct and significant relationship between the variables, which allowed the total achievement of the objectives and the verification of the general hypothesis. It was confirmed that a well-structured reading plan is a predictor of success in students' cognitive abilities.

Key words: Reading plan, Reading comprehension, Literal level, Inferential level, Criterial level.

Introducción

El trabajo de investigación, titulado "Plan Lector y su relación con la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba - año 2025", constituye una respuesta académica a la persistente problemática del bajo rendimiento en competencias comunicativas en el entorno rural peruano. La educación es un componente que exige atención constante para su mejora, y quienes formamos parte de este sistema estamos llamados a contribuir con soluciones que transformen realidades. El propósito fundamental de esta obra es ofrecer un diagnóstico científico y una alternativa de mejora que despierte el interés genuino por la lectura, superando la visión de esta como una simple obligación escolar para convertirla en un vehículo de aprendizaje significativo y autonomía intelectual.

La elección de este tema nace de una realidad preocupante observada tanto a nivel nacional como local. Durante el periodo de estudio de investigación, los indicadores de comprensión lectora en el Perú mostraron que hubo retroceso significativo en 7 puntos respecto al 2017, dejando a una gran proporción de estudiantes por debajo del nivel satisfactorio. En el contexto específico de la I.E. N° 82319, los índices de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) revelaron que el 68% de los alumnos se encuentra en un nivel de "inicio", limitándose únicamente a una comprensión literal básica. Esta situación se debe a múltiples factores, como la falta de motivación, la dependencia excesiva a las redes sociales y la carga de quehaceres domésticos en el hogar, lo que impide que el estudiante desarrolle un hábito lector sólido. Por ello, el trabajo se justifica por su pertinencia social y académica, buscando optimizar las acciones metodológicas del Plan Lector orientadas a potenciar la capacidad de análisis de los estudiantes, desde la identificación de datos hasta la formación de un juicio crítico.

Académicamente, la investigación se fundamenta en teorías interactivas y constructivistas, como la metodología de aprehensión de contenidos escritos propuestos por Isabel Solé y el modelo interactivo de Kenneth Goodman. Estos fundamentos sostienen que leer constituye un proceso cognitivo dinámico, donde la interpretación se genera mediante la interacción entre el contenido y el bagaje previo del individuo y el mensaje del autor. La relevancia del estudio radica en su capacidad para actuar como una herramienta de cambio inmediato: no solo se busca generar conocimiento teórico para futuras investigaciones, sino también proporcionar a docentes y autoridades educativas una guía práctica para reestructurar las políticas de práctica de lectura en la localidad.

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación existente entre la aplicación del Plan Lector y la Comprensión Lectora en la muestra seleccionada. Para alcanzar este fin, se planteó la hipótesis general de que existe una relación significativa entre ambas variables. La metodología empleada se enmarca en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional. Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, aplicando técnicas de observación sistemática y cuestionarios validados a una muestra de 35 alumnos de quinto grado de primaria. El tratamiento estadístico de los datos se ejecutó mediante el coeficiente Rho de Spearman para medir la fuerza de la asociación entre las dimensiones del plan lector y los niveles de comprensión. Durante el proceso, las limitaciones encontradas se relacionaron principalmente con el acceso a recursos tecnológicos y la brecha en el interés inicial de los participantes, aspectos que fueron mitigados mediante el diseño de una propuesta de mejora dinámica.

El contenido de esta tesis se ha organizado meticulosamente en cinco capítulos. El Capítulo I aborda el problema de investigación, desde el planteamiento del problema mediante el método del embudo (contexto internacional, nacional y local) hasta la formulación de los objetivos y la justificación teórica, metodológica y práctica. El Capítulo II expone el marco teórico, donde se recopilan antecedentes internacionales y nacionales de gran valor, además de los fundamentos científicos y la definición de términos básicos que dan soporte conceptual a las variables de estudio.

El Capítulo III detalla el marco metodológico, describiendo la caracterización de la institución educativa, la operacionalización de las variables, la población, la muestra y los métodos estadísticos utilizados para el procesamiento de la información. En el Capítulo IV, se presentan los resultados y la discusión; aquí se exponen mediante tablas y figuras los hallazgos descriptivos e inferenciales, demostrando, por ejemplo, una correlación alta y significativa ($Rho = .805$) entre el plan lector y la comprensión inferencial. El Capítulo V contiene la propuesta de mejora, la cual consiste en una secuencia de actividades de aprendizaje diseñadas para transformar la biblioteca de aula y fomentar el análisis crítico a través de textos interactivos.

Finalmente, el documento presenta las conclusiones, que confirman la validez de las hipótesis planteadas; las sugerencias o recomendaciones dirigidas a directivos y docentes para liderar una reestructuración del Plan Lector; la lista de referencias bibliográficas que otorga rigor científico al estudio; y los anexos o apéndices, donde se incluyen los instrumentos de medición, la matriz de consistencia y las actas de validación que garantizan la transparencia y replicabilidad de este esfuerzo académico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Las diferentes opiniones o perspectivas en los ambientes educativos, señalan la relevancia que tiene el fomentar la lectura en los discentes de cualquier nivel de estudio, más aún si ello significa un problema para la comprensión lectora, puesto que, no tener costumbre para la lectura conlleva como consecuencia a no entender lo que se lee, en tal sentido, son muchas las entidades supranacionales y locales las que buscan organizar actividades, ferias o estrategias que coadyuven a las personas a estimular la curiosidad intelectual a través del contacto con los libros.

Por otra parte, se tiene a la comprensión lectora, definida como la facultad cognitiva orientada a la síntesis conceptual formuladas por el autor, mensaje que el lector reconoce e identifica para crear una opinión propia o crítica sobre aquello que ha leído, no obstante, la realidad destaca que se lee, pero no se logra comprender el mismo.

A nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (siglas UNICEF) (2022) en una publicación reciente destacó que 4 de cada 5 niños en Latinoamérica y el Caribe no lograrán alcanzar comprender lo que leen, ello porque 4 estudiantes de cada 5 del nivel primario no obtienen el puntaje mínimo respecto a la comprensión lectora, lo cual agrava la situación del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. A su vez, Martínez y Torres (2019) enfatizan sobre la relevancia que tiene la comprensión lectora en la adquisición de competencias lingüísticas, no obstante, en su indagación a estudiantes de primaria tuvo por resultado que la lectura se realizaba por el cumplimiento de actividades escolares y no por el placer o gusto a la lectura.

Esta problemática se corrobora en diversas investigaciones nacionales que evidencian las deficiencias persistentes en comprensión lectora y la costumbre de leer en estudiantes de primaria. Cherres (2022) identificó que el 40% de los alumnos no supera el nivel inicial de hábito lector y el 60% no comprende lo que lee, mientras que Bravo et al. (2022) reportaron que el 88% de estudiantes solo ocasionalmente logra comprender textos y únicamente el 27% alcanza una comprensión lectora efectiva. Grández y González (2021) atribuyen estas dificultades al uso de estrategias memorísticas poco eficientes empleadas por los docentes para la promoción de la lectura. Por su parte, Guevara et al. (2021) comprobaron que el 56.8% de los individuos presenta un nivel medio-bajo de hábito lector, aunque paradójicamente el 63.5% alcanzó el nivel de logro destacado en comprensión lectora, evidenciando inconsistencias en la relación entre ambas variables. Córdova et al. (2021) destacaron la importancia de la lectura al identificar que el 87.2% de participantes obtuvo un nivel aceptable de hábitos lectores, mientras que Ynoñán (2020) atribuye las deficiencias en comprensión lectora a factores como la ausente capacitación docente y el escaso presupuesto para promoción de la lectura, demostrando que el 70% de estudiantes no logra comprender lo que lee. Miranda (2021) observó que el 80% de estudiantes de quinto grado alcanzó niveles entre regular y malo en hábitos de lectura, y Palacios (2023) evidenció que el 57.8% de estudiantes de tercer grado presentó un nivel medio de hábitos lectores, indicando una preocupación generalizada por el escaso interés hacia la lectura que repercute en el aprendizaje integral.

En el entorno local, la región Cajamarca, en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2016). En comprensión lectora registra el puesto 19 de las 25 regiones más la provincia constitucional del Callao, alcanzando un nivel satisfactorio solo del 31.9% según el informe de la Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC).

Esto indica que nuestra región, los estudiantes siguen sin leer comprensivamente, lo que origina el estudio de investigación en este campo temático.

En relación, la provincia de Cajabamba, en Comprensión de textos se ubica en el penúltimo lugar es decir en el puesto 12 de las trece provincias, alcanzando un 22,3% en nivel satisfactorio, 62,7 % en proceso y un 15% en inicio (UMC). Revelando que no se tiene hábito de lectura y como consecuencia no comprenden lo que leen. En consecuencia, es necesario implementar el Plan Lector, diseñado para incentivar en los discentes el hábito lector, esta problemática nos orienta a determinar cómo actividad de aprendizaje transversal la lectura que implica un amor por la lectura. Para ello es fundamental que todos los actores educativos asuman el ejercicio lector como una práctica intrínseca y recurrente en el devenir cotidiano del alumnado.

La Institución Educativa Primaria N.º 82319 de Pampa Cochabamba - Cachachi, distrito del mismo nombre, provincia de Cajabamba; en la evaluación ECE 2018, se obtuvo como resultados bajos índice en comprensión lectora (En inicio 68%, en proceso 23% y un 9% en logro esperado), cuyo indicador evidencia la deficiente capacidad en el desarrollo de habilidades de lectura. esto debido a que no quieren acceder a la lectura por múltiples razones, tales como, falta de interés, en algunos casos ocupan su tiempo libre en consumo de las redes sociales, otros por el poco tiempo que les queda libre dado que ayudan a sus padres en los quehaceres del hogar; limitada motivación por la lectura y como consecuencia el escaso hábito por leer, es por ello que, a partir de esta información descrita surge la necesidad de realizar este estudio para un conocimiento real del problema que se buscó indagar.

2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018?

Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión del Plan Lector y el Nivel Literal en los estudiantes del Quinto Grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba - año 2018?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión del Plan Lector y el Nivel Inferencial en los estudiantes del Quinto Grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba - año 2018?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión Plan Lector y el Nivel Criterial en los estudiantes de Quinto Grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba - año 2018?

3. Justificación de la investigación

La comprensión lectora es primordial en el aprendizaje global, pero en muchos estudiantes del quinto grado de la institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba se observan bajos niveles en esta competencia. El plan lector surge como una estrategia institucional para fomentar hábitos y habilidades lectoras, aunque su impacto real no está suficientemente documentado. Esta

investigación busca analizar la relación entre la puesta en marcha de estrategias orientadas al fortalecimiento de la competencia lectora en esta etapa formativa. Sus hallazgos podrían orientar mejoras pedagógicas y curriculares en las escuelas. Por ello, el estudio es relevante tanto académica como socialmente.

3.1. Teórica

La justificación teórica de este estudio aporta bases pedagógicas para optimizar políticas educativas y reducir brechas en competencias comunicativas, evidenciando como la estrategia del Plan Lector impacta directamente en el nivel de Comprensión, como nuevo conocimiento acerca del problema investigado, ello con la finalidad de contrastarlo con los fundamentos teóricos planteados para cada variable y así lograr explicar la importancia y vigencia de las teorías en la realidad, además con ello contribuir a futuras investigaciones como antecedente.

3.2. Metodológica

Este estudio se justifica metodológicamente porque utiliza el método científico – hipotético con un diseño correlacional, utilizando la observación sistemática y el cuestionario como instrumentos validados por expertos, asegurando la confiabilidad y constructo para medir con objetividad la relación entre el Plan Lector y la comprensión de textos. Este diseño metodológico permite establecer relaciones cuantificables y replicables, contribuyendo sólidamente a la pedagogía lectora con resultados fiables y generalizables.

3.3. Práctica

Esta investigación permite optimizar las estrategias pedagógicas del Plan Lector para elevar el desarrollo de las capacidades y habilidades lectoras, mejorando la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Los estudiantes, docentes e instituciones educativas se beneficiarán mediante la implementación de

una Propuesta de mejora aplicadas a corto plazo que transformarán el hábito lector en una herramienta de aprendizaje significativo. Las autoridades educativas usarán los hallazgos para diseñar políticas públicas más efectivas, impactando positivamente en la calidad educativa de la comunidad.

Al transformar la práctica docente y la planificación curricular, el estudio deja de ser teórico para convertirse en herramienta real de cambio educativo inmediato y sostenible.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La epistemología en investigación alude a una rama de la filosofía en general y que se orienta al estudio del conocimiento científico y los argumentos que sostienen, justifican o rechazan tales conocimientos (Miranda & Ortiz, 2020). Por ese motivo, desde la epistemología, esta investigación procedió a realizarse desde la corriente positivista que fundamenta al enfoque cuantitativo del análisis de la realidad cognoscente, es decir, para la explicación del entorno de los sujetos, el estudio objetivo a través de procedimientos sistemáticos y rigurosos conlleva a resultados o estimaciones sobre aquello que busca dar cuenta, lo cual desde la exposición de datos numéricos y porcentajes apoyados en la estadísticas coadyuvieron a la culminación del estudio.

4.2. Espacial

Respecto a esta delimitación, se hace referencia al espacio geográfico en donde se realizará una indagación a partir de la observación de una problemática particular, por ello, este estudio consideró como espacio de investigar la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba.

4.3. Temporal

En cuanto a la delimitación temporal, por tanto, este estudio de acuerdo a los plazos se llevó a cabo durante el año 2018. El área de la investigación es Educación, línea de investigación: Gestión pedagógica Currículo, aprendizaje e interculturalidad y con eje temático: Fortalecimiento de la comprensión lectora, razonamiento matemático y pensamiento crítico.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la aplicación del Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.

5.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de relación entre la dimensión Plan Lector y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.
- Establecer el nivel de relación entre la dimensión Plan Lector y nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.
- Establecer el nivel de relación entre la dimensión Plan Lector y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.

- Establecer una propuesta de mejora que ayude a los alumnos a elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

Moreno (2023) en su artículo, titulado “Impacto del Plan Lector en estudiantes de educación primaria”, tuvo como objetivo determinar el impacto del programa de fomento de lectura en variables psicolingüísticas y afectivas, específicamente en la motivación, el cociente emocional del estudiante de primaria en España. La metodología fue cuantitativa, de diseño cuasi-experimental de tipo pre-post. Se tuvo la participación de 114 educandos, a los cuales les fue aplicado el Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje, Inventario de Inteligencia Emocional de Baron y el EMLE-TALE. Los hallazgos revelan la existencia de discrepancias sustanciales en las diversas dimensiones que integran la fluidez y CL, se observó un incremento significativo en las puntuaciones obtenidas durante la fase de evaluación posterior, en comparación con los registros iniciales ($M= 2.92$) según los resultados de las pruebas iniciales ($M= 1.89$) y la significancia fue de $p = 0.000 < 0.05$. Los resultados finales demuestran que las estrategias implementadas en el plan de lectura institucional han optimizado significativamente los niveles de fluidez y capacidad comprensiva de los alumnos. Este estudio es pertinente para la presente investigación porque aporta un marco metodológico y sus resultados sirven ampliar la investigación y el aporte a nuevos conocimientos.

En relación, Musci et al. (2022) en el estudio publicado bajo el nombre “Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria”, tuvo como propósito evaluar el progreso en CL de niños de escolaridad primaria a partir de la implementación de un programa de intervención

específico: Para Leer Mejor (PLM) que interviene sobre el conocimiento acerca del vocabulario, la autorregulación de la comprensión, el conocimiento de la estructura del texto y la generación de inferencias en Argentina. La metodología fue cuantitativa, de diseño cuasi-experimental de tipo pre-post. Se tuvo la participación de 60 educandos, a los cuales les fue aplicado el Cuestionario de la Escala de comprensión de textos (CLP). Los hallazgos más significativos evidenciaron que, hay diferencias significativas en la comprensión de textos a partir del test CLP ($p < .01$), observándose un incremento significativo en las puntuaciones obtenidas posttest ($M = 42.45$) que en las evaluaciones pretest ($M = 32.58$). La conclusión revela que hubo influencia altamente significativa del programa “Para Leer Mejor” en la comprensión lectora. El principal valor de este estudio radica en la validación empírica de componentes cognitivos específicos y aporta una hoja de ruta, y un programa de intervención lo cual será una base científica para tener una visión más macro y sistémica.

En su tesis de maestría Meléndez (2021) en su trabajo de investigación de maestría, titulada “La narración como mediación didáctica en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de básica primaria” planteó el propósito de determinar la efectividad de la narración en el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de primaria. El enfoque cuantitativo fue empleado, aplicada, alcance explicativo, diseño experimental. La muestra se conformó por 60 educandos, quienes respondieron un cuestionario diseñado por el autor. En el pre test, la comprensión lectora se encontró en los niveles medio-bajo, sin embargo, tras la aplicación de la estrategia narrativa se comprobó que la significancia fue de $p = 0.000 < 0.05$, siendo el nivel medio en cual prepondera en la comprensión lectora. Los resultados finales corroboran que la variable narración impacta favorablemente en la comprensión

lectora. El aporte de esta investigación proporciona una base sólida que demuestra la eficacia pedagógica de la narrativa como herramienta de mediación, el antecedente valida que la intervención directa sobre los procesos de lectura genera cambios positivos en los niveles de Comprensión Lectora. Para la presente investigación, este aporte es clave porque justifica la inclusión de técnicas narrativas dentro de las acciones propuestas en un Plan Lector, dándole un sustento metodológico probado.

Perdomo (2019) en su trabajo de investigación de maestría titulada “Plan de aula para el mejoramiento del área de Lengua Castellana en los procesos de comprensión lectora de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Muicipal Guacacallo de Pitalito, Huilla”, se planteó como propósito determinar la influencia de los planes en el aula en el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora. El enfoque cuantitativo se aplicó, de nivel descriptivo-explicativo, diseño experimental, unidad muestral de 26 educandos. Como técnica se empleó la observación y el instrumento un cuestionario. De acuerdo con los resultados iniciales, la capacidad de comprensión de lectura de los participantes no superó el nivel básico con el 75% de los participantes, Tras la ejecución de los planes en el aula, la comprensión lectora predominó en los niveles avanzado-satisfactorio con el 69,5% del total. Por tanto, se concluyó que existe influencia de los planes en el aula en la optimización de las competencias de mediación cognitiva para la aprehensión de textos.

El aporte de Perdomo (2019) es fundamental para tu investigación, ya que establece una base empírica sólida sobre la eficacia de la planeación pedagógica estructurada la "prueba de concepto" esto justifica por qué es importante la presente investigación para profundizar en la herramienta: el Plan Lector.

1.2. Antecedentes nacionales

Arias et al. (2025) a través de su publicación titulada “Estrategias de lectura en estudiantes del nivel primaria” plantearon como propósito determinar el impacto del programa "Lectura por Placer" sobre el desarrollo de las competencias y la capacidad de procesamiento semántico en educandos que cursan el cuarto grado de educación primaria, para tal logro se basó en la metodología cuantitativa, aplicada, de alcance explicativo, de tipo cuasi experimental con pre y post test de grupos intactos y con una muestra de 35 participantes. El instrumento utilizado fue el Test de Comprensión Lectora ACL-4. Entre las evidencias, el grupo experimental (n=17) y el grupo de control (n=18) muestran que la media de ambos va desde (10.88) a (8,22), asimismo, se demostró que el nivel de significancia del grupo experimental en el pos test fue de $p=0.000$. Por eso se concluyó que hubo influencia altamente significativa del programa “Lectura por Placer” en la comprensión lectora.

Por su lado Arias et al. (2025) es que aporta evidencia empírica sobre la eficacia del programa “Lectura por Placer” optimiza de manera considerable la comprensión lectora, esto nos permitirá ampliar la investigación de la lectura por placer relacionado con el Plan Lectora y la comprensión Lectora.

Vásquez y Pérez (2020) en la exposición de su artículo titulado “Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria” plantearon identificarlos efectos de un programa lúdico orientado a fortalecer las capacidades de análisis e interpretación de contenidos, para eso, el método propuesto fue cuantitativo, alcance explicativo, de diseño tipo cuasi-experimental, como muestra seleccionada de 72 párvulos del nivel primario, a los cuales fueron objeto de un seguimiento observacional como técnica y una ficha de observación. Respecto a

la comprensión de textos antes de la aplicación del plan resultó que el nivel preponderante fue bajo representado con el 97,2%, con la aplicación de un plan, el logro fue bueno con el 69,4% de los participantes, ello se asoció al resultado de significancia el cual se obtuvo $p = 0.000 < 0.005$, siendo este resultado el que ayudó a concluir que fueron positivos la incidencia del programa sobre el desempeño lector y asimilación de contenidos.

Esta investigación brinda valiosa información que aprender jugando no es solo divertido, sino clave para que los niños pasen de no entender lo que leen a disfrutar de una buena comprensión. Al mejorar drásticamente los resultados, el estudio nos recuerda que un plan lector no debe ser una obligación rígida, sino una experiencia dinámica y activa. Estos hallazgos ayudan significativamente en la metodología de la presente investigación.

Por parte de Miñano y Oseda (2021) en su investigación titulada “Programa para potenciar la comprensión lectora en alumnos de primaria de una institución educativa 2020” propusieron demostrar cómo el programa aprendo leyendo fomenta la comprensión lectora. Por lo cual el método fue cuantitativo, de nivel descriptivo-explicativo, aplicada y diseño experimental. La muestra se compuso por 43 discentes, los cuales respondieron una ficha de lecturas diseñada por los investigadores. Para lo cual para la comprensión lectora al nivel en proceso como predominante con el 68,2% de los discentes, en el nivel literal el 40,9% de los discentes se ubicaron el nivel en proceso, el 54,5% se sitúa en una etapa de desarrollo intermedio respecto al nivel inferencial y por último, el nivel criterial el 63,6% alcanzó el nivel en proceso, tras la aplicación del programa, se comprobó que fue significativo, puesto que el p valor fue $0.00 < 0.05$, lo que llevó a determinar que la implementación incide

positivamente en el fortalecimiento de las capacidades de niveles de competencia lectora.

Este estudio de Miñano y Oseda (2021) brinda evidencia empírica de la eficacia de planes estructurados para optimizar las facultades de comprensión (Literal, inferencial y criterial), que suelen hallarse “en proceso”. Para la investigación sobre la relación de Plan Lector y la Comprensión Lectora, sirve como un referente metodológico y práctico.

En su acto investigativo Avendaño (2020) titulado “Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de 5° grado de primaria”, propuso el uso de las estrategias de Solé con el fin de aumentar el nivel de comprensión lectora. Para lo cual la metodología cuantitativa, de alcance descriptivo-explicativo, aplicada y diseño cuasi-experimental, teniendo como unidad muestral 66 educandos, separados en secciones control y experimental. Se tuvo a la encuesta como técnica y al cuestionario por instrumento. Los hallazgos demostraron la existencia de deficiencias en la comprensión lectora, en el nivel inferencial el 94,3% de los alumnos ubicados en inicio, a nivel literal el 42,8% en logro previsto. Se concluyó que el empleo de las estrategias de Solé coadyuvó a la optimización de la comprensión lectora.

Este estudio aporta evidencia empírica sobre la eficacia de las estrategias de Isabel Solé para revertir bajos estándares de comprensión, especialmente en el aspecto inferencial. La investigación sobre la relación del Plan Lector y la Comprensión Lectora, sirve de sustento metodológico y teórico.

1.3. Antecedentes locales

Fabian (2020) dentro del marco de su investigación en maestría denominado “Aplicación del software educativo Hot Potatoes 6, en la mejora del aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la red educativa Condebamba alto – 2017” plantearon como propósito determinar la influencia de la Aplicación del Software Educativo Hot Potatoes 6, en la mejora del aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria, de la red educativa Condebamba alto, para tal logro se basó en la metodología cuantitativa, aplicada, de alcance explicativo, de tipo cuasi experimental con pre y post test, con una muestra: 21 participantes. Se utilizaron cuestionarios para medir ambas variables. En sus hallazgos determinó que mediante la prueba T para muestras relacionadas hubo diferencias significativas en comprensión lectora tras la intervención: nivel literal ($t_{(29)} = 25.72$, $p < 0.001$), inferencial ($t_{(29)} = 24.91$, $p < 0.001$, $d = 2.41$), y crítico ($t_{(29)} = 22.67$, $p < 0.001$). En consecuencia, se determinó la existencia de una incidencia estadística altamente significativa derivada de la Aplicación del Software Educativo Hot Potatoes 6 para mejorar la comprensión lectora.

Este estudio aporta evidencia empírica sobre cómo la gamificación y el uso de software interactivo dinamizan el proceso de aprendizaje, superando los métodos tradicionales. Para la investigación sobre la relación del Plan Lector y la comprensión lectora, sirve como referente metodológico, válida que un plan lector debe apoyarse en recursos tecnológicos para garantizar un progreso sustancial y cuantificable en la comprensión de textos.

Por su parte, Puga (2022) en el trabajo conducente al grado de magíster, denominado “Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019” que tuvo por fin en su estudio determinar la incidencia de estrategias de comprensión lectora en el hábito lector. Dicha indagación se enfocó en lo cuantitativo, aplicada, de nivel explicativo, por diseño fue experimental, tipo cuasi-experimental. Se contó con la participación de 30 alumnos de 4° grado de primaria, a quienes se les aplicó de técnica la encuesta y el cuestionario por instrumento. Los resultados señalaron que el nivel regular predominó para el hábito lector en el pre test con el 88,2%, mientras en el post test fue el nivel excelente con el 100% de los participantes, ello en relación con la significancia el cual fue de $p = 0.000 < 0.05$. La conclusión señaló que existe una correlación directa y positiva entre la implementación de estrategias cognitivas de procesamiento de textos y el fortalecimiento de la recurrencia lectora en los individuos.

Este estudio aporta una evidencia empírica sólida sobre cómo la intervención directa mediante estrategias didácticas transforma el comportamiento lector, logrando que el 100% de la muestra alcanzada en un nivel excelente. Para la presente investigación, sirve como antecedente metodológico y práctico, además como base científica para su ampliación.

Mientras tanto, Barrionuevo (2022) en su tesis de maestría titulada “Programa de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del 6° grado de primaria de la i. E. N° 82285 - Cajabamba, 2019” se planteó determinar el grado de incidencia de un programa de innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de primaria. Fue necesario para la finalidad el método cuantitativo, de nivel descriptivo-explicativo, aplicada, de diseño pre-experimental.

Se tuvo en cuenta a 17 alumnos de 6° de primaria, por muestreo no probabilístico, se aplicó la técnica de la observación y una escala de valoración. Las evidencias demostraron que para el nivel literal luego de la ejecución del programa el nivel fue logro esperado el 65% de los alumnos, en el nivel inferencial, 71% en el nivel logro esperado y en el nivel criterial el 76% alcanzó el nivel logro esperado, por último, significancia fue de $p = 0.000 < 0.05$, lo cual determinó por conclusión que el programa tuvo una repercusión en el fortalecimiento de la competencia lectora y sus dimensiones.

Este estudio aporta evidencia empírica significativa al revelar que la implementación de estrategias no convencionales eleva sustancialmente la mejora en los niveles literal, inferencial y criterial. Esto sirve como referente metodológico y práctico. De igual manera, los resultados estadísticos fundan la necesidad de modernizar los planes lectores tradicionales.

Ruiz (2021) en su informe investigativo titulado “Influencia del plan lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de educación primaria de menores de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, chota, Cajamarca, 2019” buscó determinar la influencia del plan lector en la comprensión lectora en discentes de primaria. Un estudio aplicado, de nivel explicativo, cuantitativo, de diseño pre-experimental, se consideró por población y muestra a 21 alumnos. Se aplicó la encuesta como técnica y por cuestionario por instrumento. Los hallazgos indicaron que la comprensión lectora en el pre test se ubicó en el nivel inicio con el 71,4%, mientras en el post test alcanzó el nivel 71,4% en el nivel logro esperado; asimismo, respecto a las dimensiones tras la aplicación del plan lector, en el nivel literal el 65% de los estudiantes alcanzaron puntajes entre 7-6, en el nivel inferencial el 55% obtuvieron puntajes entre 6-5 y en

el nivel criterial, 55% alcanzaron puntajes entre 6-5, de igual modo, el resultado de significancia fue de $p = 0.000 < 0.05$, lo que indicó correlación entre el plan lector y la comprensión lectora.

Este estudio aporta evidencia empírica sobre cómo un enfoque sistémico contextual dentro del plan lector transforma significativamente el desempeño académico. Además, sirve como referente metodológico para diseñar y direccionar el presente trabajo de investigación.

2. Marco teórico-científico de la investigación

2.1. Plan lector

2.1.1. Definición

Esta nueva metodología de la promoción del hábito lector desde la perspectiva del Ministerio de Educación (2021) conceptualiza esta estrategia como una técnica enfocada hacia la preparación de los discentes a la práctica de la lectura, no como un simple acto de cumplir con actividades académicas, sino como un hábito que genere gusto, de tal modo que con ello se coadyuve al desenvolvimiento de la acción comunicativa, importante y fundamental para la generación de la participación ciudadana y social.

En relación la UNESCO (2016) citado en Márquez (2017) señala que el hábito de la lectura a través de los procedimientos educativos vigentes, deben ser una prioridad en la mayoría de las naciones, pues la lectura y su promoción deben priorizarse en los planes de estudio de las mallas curriculares, por tanto, los planes de lectura se constituyen como herramientas para el aprendizaje que contribuye a desarrollar habilidades lingüísticas asociadas al fortalecimiento de capacidades cognitivas como la inferencia, la reflexión y la crítica.

Por su parte, Martínez y Torres (2019) al definir el plan lector lo orientan a una forma de estrategia que promueve el proceso del pensamiento crítico, la comprensión, el análisis en el instante que se entra en contacto con algún texto, a la vez, también logra un crecimiento en los conocimientos y destrezas individuales de la persona, esto con la finalidad de promover la participación en sociedad.

2.1.2. Teorías relacionadas al Plan Lector

Modelo teórico interactivo de la lectura de Kenneth Goodman

Leer no es simplemente descifrar letras una por una como si fuéramos escáneres humanos; es un acto cognitivo dinámico, lleno de anticipaciones, ajustes y decisiones estratégicas. Esta visión transformadora fue propuesta por Kenneth S. Goodman en 1967, cuando cuestionó los modelos conductistas dominantes y redefinió la lectura como “un juego de adivinanzas psicolingüísticas” (Goodman, 1967, p. 127). En su artículo fundacional “Reading: A psycholinguistic guessing game”, Goodman argumentó que los lectores no procesan cada palabra de forma lineal, sino que utilizan su conocimiento previo, el contexto lingüístico y las pistas del texto para construir sentido de manera activa y predictiva.

Según Goodman (1967), leer implica formular hipótesis sobre el contenido a partir de tres sistemas de claves o cueing systems que operan simultáneamente: el gráfico-fonémico (relación entre grafías y sonidos), el sintáctico (estructura gramatical) y el semántico (significado contextual y conocimiento del mundo). El lector eficiente —explicaba— no se detiene en cada sílaba, sino que selecciona información relevante de estos sistemas para avanzar

con fluidez, confirmando o corrigiendo sus predicciones sobre la marcha. Así, la lectura se convierte en un proceso interactivo, donde lo que sabemos influye tanto o más que lo que vemos en la página.

Una de sus contribuciones más originales fue reinterpretar los llamados “errores de lectura”. Goodman los denominó *miscues* —desaciertos— y propuso verlos no como fallos, sino como evidencias valiosas del pensamiento en acción (Goodman, 1967). Por ejemplo, si un niño lee “El perro corrió rápido” en lugar de “El perro corrió velozmente”, el cambio no altera el sentido global. Para Goodman, esto indica comprensión, no fracaso. Esta perspectiva tuvo profundas implicaciones pedagógicas, impulsando enfoques como el *whole language* (lenguaje integral), que privilegian la lectura de textos auténticos y significativos frente a ejercicios mecánicos de decodificación (Goodman, 1986).

Aunque el modelo ha sido criticado especialmente por subestimar la importancia de la decodificación precisa en etapas iniciales de la alfabetización (Rayner et al., 2001)—, su legado sigue vigente. Sentó las bases para modelos interactivos posteriores, como los de Rumelhart (1977) y Stanovich (1980), que integraron procesos *bottom-up* (de lo particular a lo general) y *top-down* (de lo general a lo particular). Hoy, cuando los docentes invitan a los estudiantes a predecir, inferir o relacionar lo leído con su experiencia, están aplicando consciente o inconscientemente principios que Goodman ayudó a consolidar.

En esencia, Goodman nos recordó algo fundamental: leer no es reproducir, es construir. Y en esa construcción, el lector no es un receptor pasivo, sino un agente activo, creativo y estratégico. Su trabajo sigue siendo una piedra

angular en la didáctica contemporánea de la lectura, centrada en la comprensión, la predicción y el uso funcional del lenguaje en contextos reales.

El aporte de la teoría de Goodman no solo es un referente histórico, sino una herramienta conceptual vigente para investigar la relación entre el plan lector y la Comprensión Lectora en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa N° 82319, Pampa Cochabamba, del distrito de Cachachi. Su enfoque psicolingüístico y constructivista, esta perspectiva no solo fomenta la reestructuración de intervenciones pedagógicas y evaluativas, sino que también promueve una visión holística de la lectura y la implementación del Plan lector con el proceso de aprendizaje (Goodman, 1967, 1968). Su enfoque permite operacionalizar variables y contextualizadas, alineadas con modelos contemporáneos que conciben la lectura como fenómeno cognitivo y social. Además, trasciende lo cuantitativo al orientar interpretaciones cuantitativas que doten el sentido pedagógico a los hallazgos, fortaleciendo así la validez de la investigación.

Teoría Transaccional de Louise Rosenblatt

El pensamiento de Rosenblatt se consolida en dos momentos clave: en 1938, con *La literatura como exploración*, donde desafía la noción de una interpretación única y "correcta" impuesta por la autoridad del texto; y en 1978, con *El lector, el texto, el poema*, donde acuña formalmente el concepto de transacción. Esta distinción es crucial para cualquier Plan Lector, ya que desplaza el foco del objeto (el libro) al sujeto (el estudiante que lee).

Implicancias para el Plan Lector Moderno

La integración de esta teoría en un programa de lectura escolar conlleva tres cambios fundamentales:

Priorización del Diálogo Interactivo: Se transita de un análisis técnico y frío (identificación de figuras literarias) hacia un espacio de mediación, donde se valida la respuesta emocional del estudiante como punto de partida para la comprensión.

Legitimidad de la Interpretación Personal: Al reconocer que cada lector aporta su propia historia de vida, el Plan Lector se convierte en una herramienta de inclusión y autoexpresión, aumentando significativamente el compromiso y el interés del alumnado.

Criterios de Selección Significativa: La elección de títulos no debe ser arbitraria; los textos deben poseer una "potencialidad transaccional", es decir, deben ser capaces de conectar con las preocupaciones y el contexto social del joven para que la lectura sea auténtica.

Rosenblatt (1978) transforma la lectura en un puente donde el placer y el razonamiento se encuentran. Más que memorizar datos, comprender implica que el lector use su propia cultura y emociones para darle un sentido personal al texto. En un Plan Lector, esto significa que la verdadera competencia nace cuando respetamos la libertad del estudiante para conectar lo que lee con lo que siente. Así, leer trasciende la naturaleza autónoma del proceso para transformarse en una construcción viva de significado.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Para integrar esta teoría de Lev Vygotsky (1978) en la dimensión de un Plan Lector, el aporte fundamental no es solo "leer más", sino transformar la lectura de un acto mecánico e individual en un proceso social y mediado

El Concepto de Mediación Instrumental y Social

Vygotsky sostiene que el aprendizaje se da a través de herramientas (signos y símbolos). En un Plan Lector, el libro no es el único fin; el docente y los compañeros actúan como mediadores. Proponer que el Plan Lector incluya "Guías de Mediación" donde el docente no solo evalúe, sino que modele el pensamiento crítico mediante el andamiaje (dar apoyos temporales que se retiran conforme el estudiante gana autonomía).

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en la Lectura

La ZDP es el proceso entre lo que un estudiante lee de manera autónoma y lo que puede comprender con ayuda.

Su aporte es rediseñar la selección de textos del Plan Lector. En lugar de asignar libros por edad cronológica, proponer una evaluación diagnóstica de la ZDP lectora.

Implementar la Lectura Compartida, donde textos de mayor complejidad se abordan en grupo, permitiendo que el estudiante alcance niveles de inferencia que solo no lograría.

El Aprendizaje Cooperativo: "Círculos de Literatura"

Para Vygotsky, las funciones psicológicas superiores aparecen primero en el plano social (interpsicológico) y luego en el individual (intrapsicológico)

- Sustituir el control de lectura tradicional por Círculos de Diálogo.
- Rol en el Círculo, función sociocultural el investigador conecta el texto con el contexto histórico (Cultura). El Conector vincula la lectura con vivencias sociales del grupo, el cuestionador genera la contradicción necesaria para el aprendizaje.

El Habla Interna y la Metacognición

Vygotsky describe cómo el lenguaje externo se interioriza para convertirse en pensamiento.

Lev Vygotsky (1978) en su teoría sustenta que el Plan Lector debe dejar de ser un listado de títulos para convertirse en un espacio de interacción social, donde la comprensión lectora es el resultado de la negociación de significados entre pares, mediada por herramientas culturales y el lenguaje.

Dimensiones del Plan Lector

Respecto a las dimensiones del plan lector, al constituirse una estrategia novedosa, es el propio Ministerio de Educación (2021) quien señala como dimensiones los siguientes componentes:

- **Biblioteca de aula:** En esta dimensión se hace referencia a la ambientación con la que integra elementos relacionados a la lectura en un espacio del salón de clase, es decir, aquel espacio en donde se incentiva a la mutua interacción dinámica entre el niño y los textos, lo que contribuirá a incentivar el hábito lector. Por su lado, Rimari (2017) menciona que es el docente quien se hace responsable directo de ayudar a los estudiantes a despertar interés por la lectura a partir de la preparación del espacio para la biblioteca en el aula o de su visita en la institución educativa, de modo que ello coopere a su aprendizaje y mejora de su capacidad comunicativa.
- **Cuaderno viajero:** Esta dimensión del plan lector comprende un procedimiento pedagógico que establece una interacción entre los involucrados en el plan lector, a decir, docente, estudiante y padres de familia que consiste en la elaboración de un cuaderno que va pasándose

entre los mismos estudiantes y en donde se manifiesta los logros y dificultades presentes en el proceso de lectura, ello es significativo porque convierte al estudiante en un actor activo de su propio aprendizaje y le facilita aquello que debe fortalecer y mejorar. Para Ramos et al. (2017) el cuaderno viajero colabora como una herramienta de gran utilidad para el estudiante, el cual le permite identificar aquellas dificultades en su manera de interactuar con los textos, con su forma de expresarse, con su participación en el aula en las sesiones de lectura, en su interacción con sus compañeros, en el ambiente de la familia y otras actividades, entre otros aspectos.

- **Libro a leer:** Esta dimensión está muy relacionada con la selección de textos adecuados y pertinentes a los propósitos educativos y necesidades de los estudiantes, esto en otras palabras quiere decir, que es el docente quien, desde su experiencia y conocimientos educativos, en consideración de las edades y grado de instrucción de sus estudiantes realiza la selección de lecturas a leer por sus estudiantes y que puede ser realizado según como el docente lo vea conveniente. En ese sentido, Zarazaga y Sánchez (2021) destacan que el hábito de la lectura empieza por los textos que se eligen y que colaboran a despertar el interés o placer por leer, contribuyendo al desarrollo de la imaginación y la creatividad a partir de textos que conecten con el niño y no por el simple hecho del cumplimiento o la obligación.
- **Diccionario personal:** La dimensión está relacionada con aquel libro que contiene aquellas palabras o términos ordenados alfabéticamente y que brinda las definiciones de las palabras que buscan conocer, de allí la importancia de contar con esta herramienta de suma utilidad, pues ayuda

directamente al conocimiento de nuevas palabras y desarrollo del vocabulario. De acuerdo con Pernía y Méndez (2017) destacan la complementariedad y relevancia del diccionario como medio para la adquisición de nuevas palabras, lo cual implica reconocer palabras y significados a fin de sumar nuevas palabras al conjunto de palabras que forman parte del vocabulario del estudiante.

2.1.3. Normatividad del Plan Lector

Según los lineamientos estipulados en la actual legislación educativo presente en la Ley N° 28044, conocida como Ley General de Educación, se tiene conocimiento que el Ministerio de Educación es el ente rector de la educación en el país y como institucion establecida es parte del aparato estatal, tiene por responsabilidad la formulación de acciones, lineamientos y normas que orienten la praxis educativa de manera eficiente y con accesibilidad a todos los estudiantes (MINEDU, 2006).

En ese sentido, el Ministerio de Educación en el desarrollo de sus actividades a partir de la presentación del Programa de Emergencia Educativa, propuso establecer medidas se han alineado las directrices educativas vigentes con el objetivo de fortalecer la competencia lectora mediante la ejecución sistemática de Plan Lector, lo que está señalado en la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED que dispone:

- En el primer artículo de la resolución se establece la planificación y ejecución del plan lector en todas las instituciones de educación básica regular del ámbito público como el privado.
- Se tiene en consideración el fomento de la lectura a partir de la generación de actividades relacionadas a la formación y desarrollo de la capacidad

comunicativa, la cual pueda ser favorecida desde el plan lector como estrategia en la práctica de la lectura.

- El plan lector en su composición toma en consideración el apoyo de la Dirección Nacional de Educación Básica Regular, las Direcciones Regionales de Educación en todo el país, las Unidades de Gestión Educativa Local, entre otras instituciones involucradas.

El Ministerio de Educación (2007) a través de la Dirección Nacional de Educación Básica Regular decidió emitir la Resolución Ministerial 0014-2007-ED en atención al Art. 3 de la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED, en el cual se planteó una normatividad complementaria que busque asegurar el cumplimiento de los objetivos del plan lector, esta normatividad señaló lo siguiente:

- Las directrices y disposiciones adicionales para fortalecer el desarrollo del plan lector en cualquier centro educativo público y privado.
- Los objetivos del plan lector buscan desarrollar la práctica lectora desde la condición recreativa, libre y de automotivación que busca promover la práctica lectora.
- En cuanto a disposiciones generales, esta nueva resolución comprende la cooperación de diferentes instituciones afines en la promoción de la lectura.
- Se contempla que el plan lector como estrategia educativa señala la selección de textos pertinentes, acordes a los interés, características personales y maduración cognitiva del discente.
- Para la elaboración del plan lector, eso supone diferencias en la planificación, recursos y materiales para cada nivel educativo, esto con apoyo y guía del docente responsable.

- El plan lector se ejecuta a partir de los resultados obtenidos de un diagnóstico sobre la lectura en la institución correspondiente.

Por último, la disposición del Ministerio de Educación (2021) en la Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU, indica los siguientes lineamientos:

- En la ejecución del plan lector participan diversas instituciones involucradas como Unidades de Gestión Educativas Locales, programas educativos, entre otros.
- Los estudiantes deben tener experiencias para la lectura, deben recibir el acompañamiento del docente o lograr la praxis por la lectura por sí mismo, a través del uso de lecturas según edades y necesidades del estudiante.
- El progreso del plan lector le corresponde a la Comisión de la calidad, área encargada de proporcionar los medios y observar la implementación de la estrategia.
- El plan lector en las instituciones educativas se desarrolla en 3 fases: identificación de fortalezas y debilidades de la condición lectora, diseño y ejecución del plan lector, monitoreo y evaluación sobre los avances del plan lector.

Para el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021) , el Plan Lector es una estrategia educativa importante que busca cultivar el hábito de la lectura entre los estudiantes de educación básica, mediante la Resolución Ministerial N.º 0386-2006-ED y sus normas complementarias, su uso se hace obligatorio para todas las instituciones educativas del país con el fin de potenciar la competencia comunicativa, se articula con la Competencia N.º 2 del currículo nacional, que establece que el estudiante “lee una variedad de

textos en su lengua natal” y se espera que comprenda, interprete y valore críticamente de manera progresiva, además, el Plan Lector está enfocado en la promoción de la ciudadanía activa, fomentando el pensamiento crítico y el acceso equitativo a la información, que es fundamental para la educación integral del estudiante.

2.1.4. El Plan Lector y la educación primaria

La Dirección Nacional de Educación Básica Regular (2012) enfatizó que el diseño del programa de lectura titulado plan lector aún no es del todo implementado en los ambientes educativos, debido a la poca acción y cultura para la práctica de leer, por ello el plan lector en conformidad con lo indicado por el ministerio debe orientarse a las siguientes finalidades:

- Desarrollo del hábito lector, este punto comprende y prioriza a los estudiantes respecto a su cercanía a los textos, de manera autónoma con gusto a la lectura, manifestado en el interés e intención del estudiante.
- Desarrollo de la comprensión lectora, en este punto significa el desarrollo en la capacidad comunicativa, que parte del hábito de la lectura, en el aprendizaje para descifrar el contenido de los textos, interpretación de los significados y el mensaje que el autor plantea en el texto mismo.

2.2. Comprensión lectora

2.2.1. Definición

En relación con la variable comprensión lectora, se entiende como la capacidad para comprender y elaborar significados extraídos de manera implícita o explícita de un texto, dichos significados son resultante del proceso mental que el individuo realiza para entender el texto, para ello considera los conocimientos previos y el nivel de motivación por el hábito de la lectura (Espinosa, 2021).

Por su parte Berrocal y Ramírez (2019) manifiestan que la comprensión lectora es definida como un ejercicio de construcción de conceptos que surgieron de la lectura de textos y que se pretende lograr entender, para ello se hace necesario que el lector mantenga una posición activa y la capacidad de inferir, abstraer la información del texto.

Isabel Solé citado en Camaño (2019) conceptualiza la comprensión lectora en un conjunto de procesos cognitivos que el individuo realiza para abstraer el mensaje de una lectura y que el autor propone, este proceso ocurre inmediatamente a partir de los significados que se construyen en el esquema mental del lector y que se ven apoyados en los conocimientos previos y en el contenido de la lectura.

2.2.2. Teorías relacionadas a la Compresión Lectora

Proceso de la Comprensión lectora de Isabel Solé

Conforme a Duran y Gómez (2019) el procedimiento de lectura constituyen referencia de significados de frases o palabras encontrados en la lectura, por lo cual se forma situaciones importantes que aportan a la comprensión lectora, desde, la propia formación en la práctica de la lectura no resulta una tarea sencilla, sino, el hábito de leer es todo un proceso complejo que tiene por implicados al propio texto, en su estructura y concepto, también está la persona que lee quien con su experiencia y estructuras cognitivas conforman todo el acto de lectura.

El acto de leer como lo menciona Solé establece un conjunto momentos simultáneos e interacciones, en donde el lector en el instante que conecta con la lectura empieza todo el proceso de decodificación del contenido del texto, se abstraen ideas, se suma los conocimientos previos, se ponen en marcha proceso

cognitivos como la habilidad de inferir o predecir continuamente (Viera, Silva, & Lamadrid, 2021).

Por esa razón, Duran y Gómez (2019) indican que, para esta autora, este proceso de comprensión lectora ocurre:

- **Antes de la lectura:** Este momento de la lectura comprende toda situación exploratoria del contenido del texto, a modo de revisión de lo que el autor busca comunicar y que a su vez se conecta con los saberes previos de lector, interviene también como elementos importantes el nivel de disposición intrínseca y curiosidad intelectual hacia el proceso lector, lo que facilita la formulación de inferencias predictivas y supuestos que planteen, objetivos que el lector se proponga, entre otros. En la misma línea, Silva (2021) relaciona este momento al propósito de la lectura, la cual puede entenderse en base a las preguntas de: ¿Para qué voy a leer?, ¿De qué trata la lectura?, etc.
- **Durante la lectura:** Este proceso de la lectura significa la participación activa del lector, es la situación en donde se plantean supuestos, predicciones, se adhiere nuevas palabras al vocabulario a través del análisis del significado intrínseco, la relación con el entorno comunicativo o equivalencia léxica, se establece una familiaridad con el contenido del texto, se integra las ideas. De igual modo, Silva (2021) contribuye al mencionar que se trata del momento para la inferencia de significados de frases o palabras encontrados en la lectura, por lo cual se formulan interrogantes, relecturas, explicación de gráficos, etc.
- **Después de la lectura:** Este momento según Silva (2021) hace referencia con el análisis que el lector lleva a cabo en el trabajo de contrastar los

supuesto que se había planteado, supone una actitud hacia la lectura después de haber interactuado con la misma, por ello, se manifiesta en la generación de opinión o crítica que el lector menciona acerca del texto, lo cual a la vez demuestra el nivel de comprensión lectora obtenida, que se pone en práctica en la realización de resúmenes, esquemas entre otros. De la misma manera, Ortiz (2021) enfatiza que este momento conlleva a la evaluación del texto leído, con el fin de conocer la efectividad de las estrategias utilizada en la lectura, de las inferencias realizadas y como cumplimiento de los objetivos y expectativas del lector.

Isabel Solé, elabora la teoría del proceso lector, propone que, cada lectura se divide en tres grandes momentos: antes de leer, durante la lectura, y después de leer, a partir de esta descripción, la investigación se basa en generar propuestas pedagógicas orientadas a la enseñanza de la lectura que van más allá de la mera decodificación, abarcando la reflexión y análisis de los textos, que son tan importantes para obtener comprensión de lectura integral en los alumnos.

El Aprendizaje Significativo, teoría de David Ausubel

Teoría estipulada por el psicólogo David Ausubel quien concebía el desarrollo del aprendizaje a partir un proceso que resulta significativo para el individuo, pues para este autor el aprendizaje no resulta de descubrimientos que luego conducen a una organización del saber, todo lo contrario, el aprendizaje se convierte en significativo cuando en el esquema mental de cada individuo el conocimiento se compara con aquellos saberes previos ya integrados y que en esa comparación dicho conocimiento que se busca adquirir resulta significativo para el individuo y manifestado a través de la elaboración de resúmenes, esquemas mentales y otros medios que coadyuven al aprendizaje (Arias & Oblitas, 2014).

En correspondencia, Moreira (2020) resalta el argumento fundamental del aprendizaje significativo, el cual se basa en el aprendizaje integrado al esquema cognitivo de la persona, cuyo significado e importancia se destaca en las situaciones donde se requiere hacer uso de ese aprendizaje, el cual ya constituye un conocimiento, ahora bien, este conocimiento puede ser modelos, definiciones, creencias, proposiciones y otros elementos que signifiquen para la persona misma.

En ese sentido, Moreira (2020) indica algunas consideraciones importantes sobre el aprendizaje significativo:

- El aprendizaje significativo toma en consideración palabras o signos que ayudan a la obtención de conocimientos nuevos.
- El aprendizaje significativo le resulta relevante reconocer características y atributos de conceptos o proposiciones específicas.
- El aprendizaje significativo plantea descubrir los significados implícitos en el texto, apoyados sobre conceptos o proposiciones.
- El aprendizaje significativo se relaciona con la significancia de las palabras o signos que cooperan al entendimiento del nuevo aprendizaje.

Esto complementa la investigación porque explica el fenómeno del aprendizaje a partir de la conexión que se establece entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos. Para el caso de cómo puede un estudiante mejorar su comprensión lectora a partir del Plan Lector, resulta fundamental que las tareas de lectura se relacionen con sus vivencias para que el aprendizaje sea efectivo y se asimile de manera perdurable.

El modelo de la lectura ideológica de Daniel Cassany

El aporte fundamental de Daniel Cassany (2006), a la comprensión lectora se centra en la Literacidad crítica, término que él denomina. En contraste con paradigmas convencionales que ven a la lectura como una simple decodificación de palabras, Cassany sostiene que leer es un acto político y social. Su aporte principal estructurado en los niveles de lectura:

El concepto de “Leer tras las líneas”

Para Cassany, la comprensión no se agota en entender lo que el texto dice (lectura literal) ni lo que el texto infiere (lectura inferencial), El verdadero reto es leer tras las líneas,

- Ideología: Todo texto es portador de una ideología. No existe el texto “neutro”
- Poder: El autor escribe desde una posición de poder o una intención específica para influir en el lector.
- Identidad: La lectura permite identificar cómo el texto construir la identidad del autor y del lector.

Los tres planos de la comprensión.

Cassany propone que, para lograr una comprensión lectora integral, el lector debe dominar tres planos:

Plano	¿Qué busca?	Acción del lector
Lingüístico	El significado semántico	Recupera datos, nombre y conceptos explícitos.
Psicolingüístico	El significado implícito	Realiza inferencias y conecta el texto con su conocimiento previo.
Sociocultural	La intención y el contexto	Identifica quién habla, desde dónde, por qué y para qué.

Aporte a la didáctica : El Lector Crítico

El modelo de Cassany aporta herramientas prácticas para transformar a un lector pasivo en uno crítico. Sus principales premisas son:

- Identificar el “Propósito del autor”: No basta con saber de qué trata el texto, sino qué quiere el autor en el mundo (convencer, manipular, informar, denunciar)
- Reconocer el “Voz”: Detectar el tono, los sesgos y las palabras cargadas de juicios de valor.
- Multiculturalidad: Entender que un mismo texto puede ser interpretado de formas distintas según la cultura o el grupo social del lector.

Cassany (2006) con su teoría ofrece un marco conceptual que rompe con la visión tradicional de la lectura como una simple técnica de estudio, esto permite evaluar cómo los estudiantes interactúan entre ellos en la lectura, en la operacionalización de variables de comprensión lectora en tres niveles: Nivel literal, inferencial y crítico o ideológico. Cassany argumenta que un Plan Lector efectivo debe apuntar a la literacidad, que es el dominio de los géneros discursivos y fortalece la investigación de manera significativa.

Cruz y Hernández (2022) sostienen que la teoría de Cassany sobre comprensión lectora se inscribe en los enfoques socioculturales y críticos de la alfabetización, resaltando que la lectura no es un mero proceso cognitivo de una persona, sino que constituye una actividad social moldeada por culturas, tecnologías y motivos comunicativos. Cassany integra aspectos de la lingüística, la pedagogía crítica y la alfabetización digital, sugiriendo que el acto de entender un texto requiere de tres dimensiones que son interdependientes:

- Decodificación y Procesamiento Textual:

Cassany sostiene que la lectura es un juego psicolingüístico de adivinanzas en el que el participante recurre a ciertos saberes previos con la intención de dar significado. Adicionalmente, considera que la decodificación también se halla inmersa en un contexto sociocultural.

- Interacción Crítica con el Texto:

Sin dejar de lado Freire y los círculos de alfabetización crítica, Cassany agregó que la comprensión incluye la reflexión crítica de los discursos de poder que se encuentran en los textos.

- Adaptación a Entornos Digitales:

En sus posteriores obras, Cassany estudia la comprensión lectora a la luz de las nuevas tecnologías, tratamiento que incluye el estudio de la alfabetización digital, la multimodalidad (textos que contienen hipervínculos, imágenes, o videos).

Este modelo avanza en la investigación al proponer que leer es más que una operación mecánica; es una actividad social y culturalmente rica. También enfatiza que los estudiantes deben entender los textos dentro de su marco sociocultural, lo que corresponde con el objetivo del Plan Lector: cultivar lectores críticos y conscientes respecto a sus realidades, fomentando así una comprensión transformadora en niveles más profundos.

2.2.3. Dimensiones de la Comprensión Lectora

En este concepto, Molina (2020) nos indica que se trata sobre las formas o maneras del intelecto humano puesto en marcha en el instante de la lectura, estos niveles interactúan paulatinamente en la medida que el lector entra en relación con la lectura y hace empleo de sus conocimientos previos, de forma que se logre

la adecuada interpretación y entendimiento del texto leído, por tanto, dichos niveles son:

- **Nivel literal:** Se relaciona con la identificación de proposiciones explícitas, en donde las preguntas que se formulen respecto a la lectura implican respuestas sencillas o simples, puesto que, la información que se pretende identificar se encuentra en el texto de manera literal, siendo ello situaciones evocadas, momentos, nombres, detalles, personajes y otros. Aguilar (2018) hace referencia a este nivel como básico que debe desarrollarse, pues ello permitirá el avance de la comprensión lectora a niveles superiores, a su vez, este nivel se puede reconocer en el planteamiento de las siguientes interrogantes: ¿Cómo se llama...?, ¿Quién es...?, etc.
- **Nivel inferencial:** Se describe como la capacidad de identificar, describir, indagar y evidenciar las relaciones que puedan establecerse entre los significados extraídos del texto, aquello a partir de la deducción de las ideas implícitas que sean significativas para el lector y con apoyo de los conocimientos previos. En la misma línea, Flores (2019) sobre el nivel inferencial menciona que se caracteriza por la habilidad de escudriñar las diferentes relaciones que se establecen entre los significados de un texto, lo que permite realizar supuestos o conjeturas sobre lo que está implícito en el texto e ir más allá del mismo.
- **Nivel Crítico:** Por último, este nivel comprende como la destreza del lector de emitir un juicio valorativo o crítica respecto al texto leído, por ende, eso supone una aceptación o rechazo sobre el contenido del texto a partir de argumentos válidos y coherentes. Al mismo tiempo Flores (2019) señala que este nivel significa una discriminación de las ideas centrales de aquello que

puede ser relevante o no, de tal manera que ello contribuya en el lector generar opinión o apreciación sobre de lo que lee.

2.2.4. Niveles de Aprendizaje

Respecto a este apartado, se consideró importante tomar en cuenta lo propuesto por el Ministerio de Educación (2016) quien propone una escala valorativa con la cual realizar monitorio y seguimiento sobre los avances en el aprendizaje de los discentes en cualquier de las áreas, estos niveles comprenden lo siguiente:

- **En inicio:** Este es el primer nivel del aprendizaje, el cual caracteriza al estudiante como aquel que demuestra un mínimo progreso sobre unas determinadas habilidades y de las expectativas que se tienen de él, se evidencia aún dificultades en la ejecución de tareas, por lo que, se necesita de tiempo y guía del profesor para la superación de dichas dificultades.
- **En proceso:** En este nivel el aprendizaje en el estudiante describe una proximidad o cercanía a la expectativa que se espera de él y de lograr alcanzar el nivel siguiente con las habilidades que posee, sin embargo, aquí aún se requiere del apoyo del profesor y de tiempo para pasar lograr que el estudiante pase al logro esperado.
- **Logro esperado:** En este nivel de aprendizaje, el estudiante es capaz de demostrar haber logrado las habilidades requeridas como parte de las expectativas esperadas, ello se pone de manifiesto en la realización de las tareas asignadas, en los tiempos establecidos y con la percepción satisfactoria de cumplir con lo propuesto.
- **Logro destacado:** Por último, este nivel es el superior del aprendizaje, el estudiante demuestra y destaca en aquellas habilidades desarrolladas y que

no sólo se limitan a las expectativas esperadas, sino por el desarrollo de habilidades que van más allá de lo logrado.

2.2.5. Importancia de la lectura para la Comprensión Lectora

En este punto, Castrillón et al. (2020) mencionan leer es esencial y fundamental para el desenvolvimiento del lenguaje, pues de esta capacidad se desenvuelven las demás de orden cognitivo, las cuales se encargan de entender, abstraer, analizar la información o mensajes contenidos en el texto, ello no siendo una tarea o actividad sencilla, pues requiere de la preparación y orientación educadora, del uso de estrategias a fines que colaboren con el fomento de la lectura, entre otros.

Por su parte Apaza (2018) resalta que la lectura para la comprensión es importante porque al no ser un simple acto de reproducir o repetir lo leído, por el contrario, significa toda una tarea de construcción y producción de las ideas explícitas e implícitas del texto, de allí la necesidad de cooperar con esas personas que no comprenden lo que leen o se encuentran en situación analfabetismo, por ende, la lectura mejor definitivamente es una herramienta fundamental en la construcción de estudiantes con mayor capacidad de comprensión lectora.

2.2.6. Comprensión Lectora y el MINEDU

En relación con el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2006), la comprensión lectora es parte de todos los requisitos comunicativos y del perfil de egreso del estudiante. La comunicativa indica que “el estudiante debe ser capaz de entender, inferir y reflexionar, de forma autónoma, sobre diferentes tipos de textos, a distintas graduaciones de dificultad” . Este nivel toma las operaciones como “obtiene información del texto”, “infiere e interpreta

información”, “revalida figura, contenido, texto y contexto”, entre otros. Estos niveles se corresponden con las dimensiones de tipo, criterio literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora, es el enfoque de su investigación y posibilita establecer una relación coherente entre la normatividad nacional y el enfoque de su tesis.

3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje:** Se define como el proceso cognitivo que conlleva el desarrollo de capacidades, habilidades para la solución de un problema o la adopción de una determinada actitud (Lazo & Horna, 2018).
- **Aprendizaje significativo:** Es el proceso del esquema mental que plantea la relación de un nuevo conocimiento o información con aquellos conocimientos ya integrados en la estructura cognitiva y que se realiza de manera sustantiva y no arbitraria (Matienzo, 2020).
- **Comprensión:** Constituye un esfuerzo mental sobre el entendimiento de las cosas u objetos que se logran percibir a través de los sentidos, esto a su vez conlleva a la reflexión de los significados del entorno o de las cosas (Pérez & Hernández, 2014).
- **Comprensión lectora:** De acuerdo con Romo (2019) la comprensión lectora es una habilidad que posee el individuo con la cual interpreta y percibe objetivamente el mensaje de un texto.
- **Enseñanza:** Se define como la práctica pedagógica llevada a cabo por un docente con la finalidad de comunicar nuevos conocimientos a los estudiantes, ello dentro de un contexto adecuado, seguro y de confianza (Arteaga, Armada, & Del Sol, 2016).
- **Hábito lector:** Se conceptualiza como la acción habitual o repetitiva de la lectura, además de poner en marcha las diferentes habilidades del lector (Pérez, Baute, & Espinoza, 2018).

- **Lectura:** Este proceso se define como la interrelación que se genera entre el contenido de un texto y el lector, esto ocurre en consideración con la actitud y los conocimientos del lector (Avendaño, 2020).
- **Lenguaje:** Se define como la capacidad cognitiva propia del individuo con la cual es capaz de manifestar los sentimientos y pensamientos por intermedio de las palabras (Ripalda, Macías, & Sánchez, 2020).
- **Niveles de la comprensión lectora:** Se entiende como el nivel logrado u obtenido por el estudiante en relación al entendimiento de un texto, para lo cual hace uso de capacidades como el procesamiento, evaluación y aplicación del contenido del texto (Ruiz M. , 2020).
- **Plan lector:** Se puede definir como una forma o procedimiento pedagógico que propone la promoción del hábito por la lectura en la población estudiantil, de manera placentera y libre de seleccionar los textos más pertinentes (Vexler, 2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La Institución Educativa N° 82319 se encuentra ubicada en Pampa Cochabamba, distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, Departamento de Cajamarca, tiene una superficie de 10 000 m^2 y describe lo límites:

- Por el norte: con el terreno Cochabamba.
- Por el sur: con el terreno el Bosque.
- Por el este: con el terreno el Laurel.
- Por el oeste: con un campo deportivo.

En la actualidad la institución cuenta por infraestructura como un ambiente para la dirección, siete aulas, un comedor, un almacén, una biblioteca en regular estado y servicios higiénicos que se encuentran en buenas condiciones, además cuenta con un patio no pavimentado donde se realizan diversas actividades.

La accesibilidad a la institución educativa es por medio de servicio de transporte de pasajeros de las empresas de Cajabamba- Algamarca, este servicio es diario con un tiempo de viaje promedio de 2 horas.

Dicha compra lo hicieron ante el Notario Público de Cajabamba el señor José Fabián Santos.

Actualmente esta institución educativa comprende un total de 197 estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos en ocho aulas, desde el primer a sexto grado y cuenta con ocho docentes incluido el director.

Por otro lado, en Pampa Cochabamba existe una posta Médica de salud que presta servicios de atención a la comunidad en general, es así que nuestra población estudiantil se beneficia con dicho servicio de salud.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

La institución educativa N° 82319 inicia su funcionamiento en el año 1928; la adquisición del terreno para la infraestructura se realizó como compra venta y donación, que celebraron don César Cesáreo Arteaga Velezmoro y la Compañía Minera Algamarca con su representante Vicente Valdeiglesias Vizcarra a favor del ramo de Educación Pública realizando las gestiones con el supervisor de aquel entonces el señor Antonio Fernández Álvarez. Dicha compra la hizo ante el Notario Público de Cajabamba el señor José Fabián Santos.

Durante sus inicios brindó sus servicios en el local de la Casa Hacienda, en la actualidad este local corresponde a la Posta Médica. En ese lugar esta institución funcionó hasta el año 1937, en donde una de las primeras profesoras fue la señora Sofía; posteriormente llegaron la señorita Victoria Caballero (cajabambina) y las hermanas Zoraida y Teresa Cuba Terrones. En los últimos años antes de pasarse al nuevo local estuvo el profesor José Lezama (1934).

Por gestiones de los padres de familia y profesores ante el ingeniero Luis Miguel de Orbegoza Tudela, lograron que la compañía donará el actual terreno. Los primeros años en la escuela se brindaba el servicio de los primeros grados, esto porque los hacendados de la compañía no les convenía que supieran más que solamente firmar su nombre, ello provocó que se fuera luchando por la educación de nuestra comunidad.

Cabe resaltar que fueron muchos los directores y profesores que pasaron por las aulas, entre ellos tenemos a la profesora Esther Herrera Flores (1967) y en la actualidad como directora se encuentra la profesora Marleny Rocío Tambo Anticona.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La población de Pampa Cochabamba - Algamarca registra la cifra de 1023 habitantes, de los cuáles el 48% son varones y el 52% son mujeres y tienen una esperanza de vida de 60 años.

El sustento económico de la población local depende principalmente del sector extractivo, el cual coexiste con una economía diversificada en servicios (comercio y transporte) y actividades primarias (agricultura y ganadería). Los hogares perciben un ingreso diario aproximado de S/ 40.00, lo que evidencia una economía de subsistencia donde el gasto se concentra en la cobertura de necesidades fisiológicas y servicios esenciales como energía, agua y salud.

En Pampa Cochabamba se mantiene una adscripción activa a las tradiciones cristiano-católica y protestante-evangélica, entre las costumbres se tiene la celebración del día de los difuntos, la fiesta patronal de la “Virgen de Chinquinquirá”, el día del minero, etc. Finalmente, por el ámbito educativo, los estudiantes de nuestra institución educativa representan el 19.2% del total de la población.

1.4. Características culturales y ambientales

Se identifica la alteración de la calidad del medio ambiente como una de las problemáticas de mayor impacto en la comunidad, lo cual compromete la sostenibilidad del territorio y el bienestar de sus habitantes, tal es el caso de la contaminación del agua producto de la actividad minera artesanal que se extrae oro sin tener un estudio técnico ambiental, y sin las precauciones del cuidado de la salud y medio ambiente; razón por la cual el agua no es apta para el consumo humano según

estudios realizados por laboratorios particulares a entidades del estado peruano. Todo esto ocasiona el deterioro del ecosistema.

Todo esto a causa de enriquecerse unos cuantos y explotar a los más pobres los últimos por la necesidad de llevar alimento a su familia. Otro factor de contaminación son los elementos contaminantes activos dejados por la Compañía Minera Algamarca quien operaba a unos metros de la cuenca del río de dicha comunidad.

Pampa Cochabamba tiene muchas costumbres entre ellas las fiestas de cumpleaños, fiesta patronal, los difuntos, el cabo de año, etc. Tradiciones como la celebración del día del minero, día del campesino, etc. En tiempos recientes, se ha observado una asimilación de patrones culturales impuestos por los medios televisivos, lo cual ha derivado en un debilitamiento de la estructura axiológica de la comunidad. Este fenómeno ha fomentado dinámicas de consumo masivo y una notable disminución tanto en la productividad social como en el despliegue del potencial creativo de los individuos.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.

2.2. Hipótesis específicas

- El nivel del plan lector es regular en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.

- El nivel de comprensión lectora alcanza el nivel en proceso en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.
- Existe un nivel moderado de relación significativa entre el plan lector y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.
- Existe un nivel alto relación significativa entre el plan lector y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.
- Existe un nivel alto de relación significativa entre el plan lector y la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.

3. Variables de investigación

Variable 1: Plan lector

Dimensiones

- Biblioteca de aula
- Cuaderno viajero
- Libros a leer
- Diccionario personal

Variable 2: Comprensión lectora**Dimensiones**

- Comprensión literal
- Comprensión inferencial
- Comprensión criterial

4. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica / instrumentos
V1: Plan lector	El Plan Lector se define como un conjunto de estrategias pedagógicas organizadas que fomentan la lectura como un proceso interactivo y transaccional entre el plan lector y el texto. Siendo el Plan Lector la estructura que permite al estudiante aplicar sus conocimientos previos y esquemas mentales para procesar información. (Goodman, 1986)	El Plan lector se define operacionalmente como el conjunto de estrategias pedagógicas destinadas a fomentar el hábito lector y la comprensión lectora de textos en 35 estudiantes (muestra). Esta variable será medida a través de cuatro dimensiones clave: Biblioteca de aula, Cuaderno viajero, Libros a leer y Diccionario personal. La evaluación se realizará mediante la técnica de la observación sistemática, utilizando como instrumento un cuestionario que permitirá cuantificar el nivel de cumplimiento y participación del estudiante en cada actividad programada.	Biblioteca de aula	Organiza los libros de acuerdo a la variedad.	Encuesta / Cuestionario
				Establecen un horario de lectura semanal.	
				Interés y gusto por la lectura	
				Organiza lecturas por género y tipo de texto.	
			Cuaderno viajero	Implementación de actividades de animación a la lectura	
				Interés por la lectoescritura	
				Narra experiencias de la lectura	
				Elabora textos a partir de lo leído	
				Rotación del cuaderno viajero	
			Libros a leer	Motivación a la lectura partiendo del docente	
				Interacción con el texto	
				Extrae la principal y vocabulario desconocido	
				Realiza la reflexión sobre la lectura	
			Diccionario personal	Interioriza el propósito del texto	
				Contextualiza el uso de palabras	
				Aclara significados en el texto	
				Adquirir nuevos vocablos	
V2: Comprensión lectora	Definido como el proceso de construcción conjunta de significado entre el lector y el texto. Más que una mera absorción de información, este proceso es una función cognitiva intrincada que demanda una participación crítica y propositiva por parte del lector, con el fin de alcanzar niveles esperados en lectura. (Solé, 1992)	Se define como la capacidad del estudiante para decodificar, procesar y valorar textos escritos. Esta variable será medida mediante la aplicación de un examen pedagógico (basado en la técnica de la encuesta) que evalúa tres dimensiones específicas: el rescate de información explícita, la deducción de información y la emisión de juicios valorativos. Los resultados se expresarán en una escala cuantitativa según el número de aciertos en el instrumento.	Nivel Literal	Interpreta adecuadamente el texto.	Encuesta / Examen
				Usa sinónimos y antónimos	
				Obtiene el contenido textual	
				Integra datos distintos del texto	
			Nivel Inferencial	Identifica ideas relevantes y complementarias	
				Identifica estructura y elementos del texto	
				Infiere información del contenido del texto	
				Deduce personajes y sus características, objetos, lugares, significados de palabras	
			Nivel Criterial	Contextualiza palabras de sentido figurado	
				Establece relaciones lógicas	
				Interpreta el sentido global del texto	
				Interpreta críticamente fuentes diversas	
				Analiza y examina los textos que lee	
				Opina sobre el contenido	
				Argumenta el impacto del texto en el lector	
				Justifica la elección de los textos	

5. Población y muestra

5.1. Población

En primer lugar, se entiende que la población en la investigación científica es el total de personas u objetos motivo de análisis, que comparten características similares y con las mismas posibilidades de ser partícipes de investigar (Castro, 2019), en ese sentido, la población de estudio fue conformada por los 196 alumnos del nivel primario de la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba del distrito de Cachachi de la provincia de Cajabamba, a continuación se detalla la cantidad de estudiantes:

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Sección	Total
1°	Única	31
2°	A	20
2°	B	20
3°	Única	36
4°	A	17
4°	B	16
5°	Única	35
6°	Única	19
Total		196

5.2. Muestra

De acuerdo con la muestra esta se define como una parte o subconjunto de la población, siendo por ello representativa a la misma y de similares características, por eso, para determinar la muestra, en principio fue necesario la aplicación del muestreo, entendido como la técnica que permite delimitar la cantidad seleccionada para la muestra, por tanto, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia para esta investigación.

En ese orden de ideas, la muestra fue constituida como se muestra:

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Grado	Sección	Muestra
5°	Única	35

6. Unidad de análisis

Conforme a lo mencionado por Hernández y Mendoza (2018) es aquella fuente de información primaria de donde se extrae los datos necesarios para el cumplimiento de los propósitos investigativos, en razón de ello, la presente investigación está constituida por 35 estudiantes (Unidad de análisis) pertenecientes al quinto grado de la Institución N° 82319 de Pampa Cochabamba del distrito de Cachachi de la provincia de Cajabamba, matriculados en el año 2018.

Esta unidad representa el segmento poblacional sobre el cual se recolectarán los datos y se realizará el estudio de las variables Plan lector y Comprensión Lectora. Los sujetos de estudio fueron seleccionados bajo un criterio de muestreo no probabilístico por conveniencia.

7. Métodos de investigación

El presente estudio empleó el método científico, Hipotético-deductivo, se partió de la observación del problema, se formularon hipótesis y se ejecutó la fase de levantamiento de información de campo para contrastarlos mediante el análisis lógico. Además, se empleó el método estadístico descriptivo para organizar los datos, y la estadística inferencial para determinar la correlación. Dado que se busca establecer una relación, se aplicó la prueba Rho Spearman.

Tipo de investigación

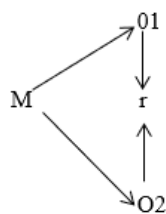
La presente investigación se define bajo los siguientes criterios taxonómicos, considerando la naturaleza del problema y los objetivos planteados:

Por su finalidad la investigación es de tipo, ya que busca el progreso científico y el acercamiento de los conocimientos teóricos sobre la relación entre el Plan Lector y la Comprensión Lectora, sin perseguir una aplicación práctica inmediata, sino enriquecer el corpus doctrinal de las variables de estudio.

Por su alcance se define como transversal debido a que la recolección de datos se realizó en un único momento y tiempo determinado. El propósito es examinar el comportamiento de las variables y evaluar cómo su interacción impacta el fenómeno de estudio en un punto temporal único de la aplicación de los instrumentos. Por su profundidad o nivel, el estudio se sitúa en un nivel correlacional, ya que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables: el plan lector (Variable 1) y la comprensión lectora (Variable 2). Este nivel permite determinar si las variaciones en una variable están asociadas con los cambios en la otra, dentro de la muestra de estudio.

8. Diseño de la investigación

Respecto al diseño, Arispe et al. (2020) señalan que hace referencia al procedimiento investigativo seleccionado para abordar el problema de investigación, en otras palabras, se trata del modo de proceder del investigador para la obtención de la información, por tanto, la investigación es de diseño no experimental, de corte transversal. No se manipularon las variables, sino que se observaron los fenómenos en su ambiente natural en un momento único en el tiempo. El esquema del diseño correlacional es: .



Donde:

M= Muestra

O₁: Observación de la variable plan lector

O₂: Observación de la variable comprensión lectora

r= Correlación entre variables

9. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

En la investigación científica, Arias (2020) una técnica se entiende como la herramienta y procedimiento a disposición del investigador y por el cual puede recabar la información para el cumplimiento de los fines investigativos, por ello, se consideró la técnica de la encuesta.

Los instrumentos estuvieron conformados por un cuestionario y un examen, debidamente validados por juicios de expertos y sometidos a pruebas de confiabilidad.

El instrumento (cuestionario) para la variable plan lector estuvo compuesto por 40 ítems, divididos según las dimensiones propuestas para la variable, biblioteca de aula, cuaderno viajero, libros a leer y diccionario personal, cada dimensión con 10 ítems respectivamente, mientras para las respuestas se tuvo en cuenta la escala Likert, misma que fue de la siguiente manera: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Para el instrumento de la comprensión lectora, se consideró el examen, constituido por 30 ítems las cuales se respondieron a una pregunta inicial y con base alternativas, de las cuales una corresponde a la respuesta correcta.

10. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Respecto a la toma de información, se tuvo que realizar las gestiones y solicitudes correspondientes a las autoridades de la I.E. con el fin de obtener el permiso para la aplicación de los instrumentos, tras esta secuencia de paso y la recolección de los datos, se prosiguió a digitalizar las respuestas de los participantes mediante el uso de una matriz de datos en la interfaz de Microsoft Excel 2019, esto a fin de ordenar la información lograda y con eso poder crear la data para su procesamiento estadístico.

Luego de ordenar la información, se procedió a transportar dicha base de datos al programa estadístico SPSS v26, programa diseñado para el procesamiento cuantitativo de los datos, es por ello que, se realizó el procesamiento estadístico para la obtención de la confiabilidad, se procesó la data para la obtención de los resultados descriptivos expresados por intermedio de las tablas de frecuencia y gráficos, mientras para la obtención de los resultados inferenciales de correlación, fue necesario realizar la prueba de normalidad para determinar el estadístico de correlación adecuado, mismo que fue Rho Spearman, después, a través de tablas se expusieron los resultados de correlación.

11. Validez y confiabilidad

Referente a la validez de un instrumento entendido como el nivel de capacidad que tiene un instrumento para medir con precisión las variables de investigación y que se encuentra reflejado en los indicadores cuya función es la estimación de la definición de la variable, la confiabilidad se centra en el grado de precisión del instrumento. Se confirma mediante la reiteración, donde la estabilidad de los datos obtenidos en diferentes momentos demuestra que la herramienta es sólida y coherente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Por esa razón, en primer lugar, la validez fue determinada por intermedio de la técnica de juicio de expertos (Anexo 02) quienes especialistas en el tema educativo

verificaron la idoneidad de los instrumentos en consideración de los criterios de contenido, coherencia y pertinencia de los ítems propuestos en cada instrumento.

Con respecto, a la confiabilidad de los instrumentos, el instrumento para la variable plan lector se determinó mediante la aplicación de la prueba estadística de Alfa de Cronbach, siendo el resultado obtenido ,851 y por el cual se confirmó un elevado coeficiente de reproducibilidad de aplicación del instrumento (Anexo 03).

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario Plan Lector

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.851	40

Nota. Procesamiento obtenido del SPSS v26.

Por otra parte, en referencia a la evaluación de comprensión lectora, se empleó el análisis estadística K-R20 para la confiabilidad del examen, el resultado obtenido fue de 0.998, lo que indicó que el instrumento era altamente confiable de aplicar (Anexo 03).

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento de Comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad	
KR-20	N de elementos
0.998	30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Matriz general de resultados

Tabla 5

Medidas de tendencia de central

Variables y dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
Plan lector	35	75	125	92.40	17.922	321.188
Comprensión lectora	35	18	48	31.09	8.909	79.375
Comprensión literal	35	4	18	10.74	3.467	12.020
Comprensión inferencial	35	2	18	10.34	3.581	12.820
Comprensión criterial	35	2	16	10.00	3.850	14.824

Nota. Procesamiento obtenido del SPSS v26.

Al analizar los resultados del Plan Lector en el grupo de estudio (N=35), se hace evidente que no existe una experiencia uniforme. Con una media de 92.40 y una desviación de 17.922, los datos revelan que el impacto del programa varía significativamente entre los estudiantes; mientras algunos parecen estar plenamente integrados, otros muestran una percepción o ejecución mucho más distante. En lo que refiere a la Comprensión Lectora (media 31.09), el panorama es revelador. Si bien existe un equilibrio entre las dimensiones, se observa un descenso gradual conforme aumenta la complejidad cognitiva: los alumnos se sienten más cómodos en el nivel literal (10.74), pero encuentran mayores desafíos al llegar al nivel criterial (10.00). Este último no solo es el promedio más bajo, sino también el más heterogéneo, lo que sugiere que la capacidad de emitir juicios críticos es la competencia donde los estudiantes muestran brechas más marcadas entre sí.

Los hallazgos sugieren que, si bien los estudiantes se desenvuelven con seguridad en la identificación de datos específicos el nivel literal, aún encuentran dificultades al intentar construir juicios críticos. Esta brecha refleja lo propuesto por Isabel Solé, quien nos recuerda que comprender no es solo decodificar, sino un proceso estratégico que exige

un análisis profundo. Por otro lado, la alta dispersión en los resultados del Plan Lector ($S^2 = 321.188$) revela que el programa no llega a todos por igual, lo que nos invita a considerar la influencia de factores externos o la urgencia de aplicar estrategias más cercanas a las necesidades individuales.

Al contrastar los hallazgos, se percibe una sintonía con lo planteado por Moreno (2023) y Musci et al. (2022) respecto al impacto positivo de los planes lectores. Mientras que en el contexto argentino la aplicación de estrategias sistemáticas permitió un salto cuantitativo en las medias (de $M=32.58$ a $M=42.45$), en la presente tabla se observa un escenario base muy similar, listo para ser potenciado. El hecho de que los estudiantes aún se concentren en el nivel literal refuerza la premisa de Meléndez (2021): para que el alumno trascienda hacia un nivel criterial, es indispensable una mediación pedagógica que lo desafíe a realizar una interpretación analítica orientada a una visión integral.

Al contrastar los datos, se observa una coincidencia con los hallazgos de Miñano y Oseda (2021) respecto al predominio del nivel 'en proceso'. En este estudio, el promedio de las dimensiones (alrededor de 10 puntos) sitúa a los participantes en un punto de avance intermedio. Esta situación se vuelve más específica al analizar el nivel inferencial; tal como sugiere Avendaño (2020), esta área presenta retos mayores, lo que explica por qué la media de 10.34 es inferior a la alcanzada en el nivel literal (10.74)

Los resultados obtenidos guardan una estrecha coherencia con el contexto de Cajamarca, respaldando lo expuesto por Ruiz (2021) y Barrionuevo (2022). Al igual que en la propuesta de Ruiz, se confirma que una estructura organizada del Plan Lector potencia las capacidades de comprensión. Sin embargo, la varianza de $\$321.188$ detectada en nuestra muestra pone sobre la mesa un desafío pendiente: la heterogeneidad en el aula. Ante esto, la propuesta de Fabian (2020) sobre el software educativo cobra

relevancia, sugiriendo que la interactividad es la clave para dinamizar las sesiones y reducir las distancias en el desempeño de los estudiantes.

En cuanto a las limitaciones, si bien este estudio aporta una mirada valiosa, el tamaño de la muestra (N=35) nos obliga a tomar los resultados como un primer acercamiento que no pretende ser universal. Asimismo, la notable disparidad en el desempeño del Plan Lector nos indica que el aula no es una isla; existen realidades externas, como el entorno socioeconómico o las oportunidades de acceso cultural de cada estudiante, que juegan un papel determinante y que merecen ser exploradas en futuras investigaciones. Finalmente, estos hallazgos nos llevan a concluir que la simple implementación de un Plan Lector es insuficiente. El verdadero reto reside en transformarlo: es urgente priorizar la dimensión criterial donde encontramos el mayor rezago para que el estudiante no solo lea, sino que aprenda a cuestionar y evaluar lo que tiene frente a sí.

2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

2.1. Resultados descriptivos

Tabla 6

Nivel del Plan Lector

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	20	57.1
Regular	10	28.6
Eficiente	5	14.3
Total	35	100.0

Nota. Procesamiento obtenido del SPSS v26.

En la tabla 6, se indica un mayor porcentaje en el nivel deficiente de plan lector, siendo un 57.1% representado en 20 estudiantes y, seguidamente, evidencia un 28.6% en el nivel regular en 10 estudiantes de la investigación.

En concordancia con el resultado descriptivo del nivel del plan lector, se logró evidenciar que su aplicación en la I.E. no es del todo adecuada (deficiente), ello también fue comprobado por Castro (2021) quien en su acto investigativo demostró que el hábito lector, como variable asociada al plan lector fue inadecuada según los estudiantes participantes, sin embargo, para Puga (2022) los resultados de hábito lector fue regular con el 88,2%, mientras en Arias (2025) los resultados también fue en el nivel regular para el plan lector, siendo por ello estos resultados diferentes a los obtenidos por esta investigación.

El hecho de que la mayor parte de alumnos (57.1%) se ubiquen en un nivel deficiente no es un caso aislado; por el contrario, refuerza lo observado en diagnósticos preliminares de investigaciones previas. Autores como Perdomo (2019) ya advertían este panorama al encontrar que tres cuartas partes de su muestra iniciaban en niveles mínimos. Esta tendencia se acentúa aún más en el estudio de Vásquez y Pérez (2020), donde la casi totalidad de los participantes (97.2%) mostró un desempeño bajo al comenzar.

Estas cifras no son solo estadísticas, sino un reflejo de lo que Isabel Solé plantea desde la teoría: la lectura no es un acto pasivo, sino que exige una interacción estratégica y constante entre el lector y el texto. Cuando estas herramientas de comprensión fallan, el estudiante queda estancado en niveles básicos, dificultando — como bien indica Avendaño (2020) su habilidad para realizar deducciones y elaborar conceptos propios.

En cuanto a las limitaciones, si bien el tamaño de la muestra (N=35) facilitó un análisis profundo y cercano a la realidad del grupo, es necesario interpretar los hallazgos con prudencia, evitando su generalización automática a contextos más amplios. Asimismo, cabe precisar que este estudio ofrece una fotografía del estado actual del fenómeno, sin pretender agotar el análisis de las causas pedagógicas o socioeconómicas subyacentes que alimentan esta problemática.

Las implicaciones de estos hallazgos revelan una necesidad pedagógica impostergable. La falta de una reestructuración del Plan Lector que integre herramientas tecnológicas siguiendo la línea de Fabian (2020) y el uso de recursos como Hot Potatoes o enfoques sistémicos, sugiere que los estudiantes podrían seguir enfrentando barreras significativas para alcanzar un pensamiento crítico y reflexivo.

Tabla 7*Nivel de la Comprensión lectora*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	20	57.1
En proceso	8	22.9
Logro esperado	7	20.0
Total	35	100.0

Nota. Procesamiento obtenido del SPSS v26.

En la tabla 7, se refleja que el mayor porcentaje presentado en la variable comprensión lectora fue en el nivel en inicio con 57.1% representado en 20 discentes y, de la misma forma, indica un 22.9% en el nivel en proceso en 8 estudiantes.

En referencia a la comprensión lectora y el resultado logrado en la tabla 5, se expone que la variable predomina en el primer nivel (En inicio) señalado por el Ministerio de Educación, estos hallazgos se relacionan con lo evidenciado en Silva (2020) quien tuvo por resultado que la comprensión lectora se encontraba en el nivel inicio (59%) en los estudiantes de su indagación, de la misma manera Avendaño (2020) expuso en su acto investigativo la prevalencia de las capacidades de comprensión de textos en la población estudiantil investigada, sin embargo, estos resultados fueron diferentes a los de Miñano y Oseda (2021) de manera similar expusieron que la comprensión lectora se ubicaban en el nivel en proceso con el 68,2%.

La importancia de comprender lo que se lee se sustenta en la propia definición del constructo, el cual se relaciona como una capacidad para la comprensión y elaboración de significados explícitos e implícitos de un texto (Espinosa, 2021), es por ello que, desde lo propuesto por Isabel Solé, la comprensión lectora no es una tarea sencilla, sino complejo, de momentos simultáneos e interactivos que deben atenderse para el desarrollo comunicativo de la persona misma (Duran & Gómez, 2019).

Limitaciones del estudio ,si bien los hallazgos ofrecen una visión valiosa, es importante reconocer que este estudio se diseñó como un diagnóstico transversal con una muestra de 35 participantes. Esta escala implica que los resultados representan una "fotografía" del estado actual del grupo, capturada en un momento específico. Al no incluir todavía la ejecución y evaluación de una propuesta de mejora, el alcance de la generalización es acotado; sin embargo, sienta las bases críticas para entender el punto de partida de la problemática.

Implicaciones pedagógicas los resultados obtenidos no son solo cifras, sino un llamado a la acción para reestructurar profundamente el Plan Lector de la institución. La evidencia nos sitúa frente a una realidad ineludible: el 57.1% del alumnado se ubican en el nivel de inicio.

Este panorama obliga a directivos y docentes a trascender los métodos tradicionales, que parecen haber agotado su efectividad. En su lugar, la institución debe transitar hacia enfoques sistémicos, lúdicos y tecnológicos en sintonía con las perspectivas de Puga y Fabian que logren conectar con los estudiantes y movilizarlos de forma efectiva hacia el nivel de logro previsto.

Tabla 8*Nivel de la dimensión Comprensión literal*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	22	62.9
En proceso	4	11.4
Logro esperado	8	22.9
Logro destacado	1	2.9
Total	35	100.0

Nota. Procesamiento obtenido del SPSS v26.

En la tabla 8, se evidencia que nivel de mayor prevalencia en la comprensión literal de los discentes fue en inicio; ya que, se obtuvo un 62.9% representado en 22 evaluados y, de forma seguida, un 22.9% en el nivel logro esperado en 8 estudiantes.

En correspondencia a los resultados obtenidos, se demostró las debilidades referente a la dimensión literal de la comprensión lectora, debido que el nivel predominante fue en inicio, no obstante, estos hallazgos fueron diferentes a los encontrado en Miñano y Oseda (2021), en Avendaño (2020), pues en ambos estudios los niveles fueron en proceso y logro esperado con porcentaje importantes, mientras en este estudio los estudiantes muestran dificultad para comprender literalmente el texto.

En el proceso de comprensión lectora de Isabel Solé, Duran y Gómez (2019) es importante considerar los textos a partir de los contenidos, el cual debe estar en función a las necesidades e intereses de los lectores, de su edad y capacidad de decodificación, por ello, coadyuvar en la mejor del proceso literal de comprensión, desde el punto de vista del aprendizaje significativo, debe resultar significativo para el individuo (Arias & Oblitas, 2014), lo que implica que adopte prácticas por la lectura y desarrollo de competencias cognitivas comunicativas.

Tabla 9*Nivel de la dimensión Comprensión inferencial*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	23	65.7
En proceso	3	8.6
Logro esperado	8	22.9
Logro destacado	1	2.9
Total	35	100.0

Nota. Procesamiento obtenido del SPSS v26.

En la tabla 9, evidencia que el mayor porcentaje en la dimensión comprensión inferencial fue el nivel en inicio con un 65.7% representado en 23 discentes y, seguidamente, un 22.9% en el grado de logro esperado en 8 evaluados.

Conforme a las evidencias sobre el nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora, se demuestra el alta dificultad en inferir los textos que leen, siendo el nivel en inicio el preponderante, ello también fue lo encontrado por Avendaño (2020) quien en su estudio esta dimensión obtuvo que se ubicaban en el nivel en inicio con el 94,3% del total de estudiantes, mientras fue diferente a la investigación de Miñano y Oseda (2021) cuyo resultado fue en proceso (54,5%) respecto a esta dimensión.

Desde la referencia teórica, el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel citado en Moreira (2020) señala que este tipo de aprendizaje se estrecha con lo inferencial, puesto que, implica aquellos conocimientos integrados en el esquema cognitivo del sujeto a partir de su relevancia y comparación con los saberes que ya están integrados en el componente cognitivo, tal como se señala en aquello que dice que el aprendizaje es significativo, como el descubrimiento de los significados implícitos en la lectura.

Tabla 10*Nivel de la dimensión Comprensión criterial*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	20	57.1
En proceso	8	22.9
Logro esperado	7	20.0
Total	35	100.0

Nota. Procesamiento obtenido del SPSS v26.

En la tabla 10, indica que el valor de mayor prevalencia en la dimensión comprensión criterial fue en inicio en 57.7% representado en 20 discentes y, a su vez, un 22.9% en el nivel en proceso en 8 estudiantes.

En relación a lo demostrado en los resultados descriptivos de la tabla 8, la tendencia sobre las dimensiones de la comprensión lectora, visualizan un problema importante, tal como lo indica lo criterial en la comprensión, siendo en inicio el nivel de predominante, estos resultados fueron diferentes a los alcanzados por Miñano y Oseda (2021) quienes obtuvieron como resultados al nivel en proceso (63,3%) sobre la dimensión criterial, mientras también Barrionuevo (2022) evidenció que esta dimensión con la aplicación de un programa logró predominar en el nivel esperado con el 76%.

El argumento teórico de Isabel Solé, resalta que toda lectura desde su forma y contenido debe implicarse en el desarrollo de habilidades cognitivas para el desenvolvimiento del pensamiento crítico, componente esencial para la comprobación del avance de mejoras en la comprensión lectora (Viera, Silva, & Lamadrid, 2021) y en relación al aprendizaje significativo, toda práctica de la lectura, coopera al entendimiento y nuevos aprendizajes (Moreira, 2020) que hacen capaz al individuo de relacionarse con su entorno a partir de las opiniones y conversaciones que sea capaz de establecer sobre un texto leído.

3. Prueba de hipótesis

3.1. Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
PLAN LECTOR	0.782	35	0.000
COMPRESIÓN LECTORA	0.912	35	0.009
COMPRESIÓN LITERAL	0.935	35	0.039
COMPRESIÓN INFERENCIAL	0.933	35	0.035
COMPRESIÓN CRITERIAL	0.939	35	0.052
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Nota. Procesamiento obtenido del SPSS v26.

Correspondiente que la magnitud muestral está referida en 35 evaluados, para determinar el camino estadístico a seguir, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, seleccionada específicamente debido a la muestra de de 35 participantes ($n < 50$). Al analizar los resultados, se observó que el Plan Lector ($p = 0.000$), la Comprensión Lectora ($p = 0.009$) y sus dimensiones Literal e Inferencial mostraron niveles de significancia inferiores al umbral de 0.05. Únicamente la Comprensión Criterial ($p = 0.052$) mostró un comportamiento cercano a la normalidad; sin embargo, al predominar valores de $p < 0.05$ en las variables principales, se rechaza la hipótesis nula de normalidad. Mediante un nivel del 95%, de confianza, se determina que los datos no siguen una distribución paramétrica, lo que conduce a la elección de pruebas no paramétricas, como el coeficiente Rho de Spearman, para el contraste de hipótesis.

Los resultados obtenidos en esta investigación sintonizan con las evidencias de Moreno (2023) y Musci et al. (2022). Ambos autores, mediante diseños cuasi-experimentales, confirmaron que la implementación de programas estructurados como el Plan Lector no solo altera las estadísticas, sino que genera cambios

profundos y significativos en el aprendizaje ($p < 0.01$ y $p = 0.000$). En nuestro caso, la baja significancia en la prueba de normalidad no es un dato aislado; sugiere que el Plan Lector actúa como un agente disruptivo que moviliza las capacidades de los estudiantes, rompiendo con distribuciones previas. Este fenómeno se asemeja a la experiencia de Perdomo (2019), quien documentó una transición notable desde niveles mínimos hacia estadios avanzados de competencia. Reflexión sobre el contexto nacional al observar el panorama peruano, las experiencias de Arias et al. (2025) y Vásquez y Pérez (2020) refuerzan la tesis de que estrategias como "Lectura por Placer" logran una contundencia estadística de 0.000. Al analizar nuestras dimensiones específicas, notamos que los niveles: Literal ($p=0.039$) e inferencial ($p=0.035$) presentan una dispersión que refleja una realidad ya advertida por Avendaño (2020): el nivel inferencial sigue siendo el nudo crítico del aprendizaje en primaria, mostrando una resistencia natural a la normalización debido a su complejidad cognitiva. Realidad Local: El Entorno de Cajamarca y Condebamba. A nivel regional, existe una coherencia con lo planteado por Ruiz (2021) en Chota, quien sostiene que un enfoque sistémico del plan lector es clave para elevar la comprensión. Sin embargo, surge un hallazgo particular: la dimensión Criterial fue la única que mantuvo una distribución normal ($p = 0.052$). Este dato contrasta con lo reportado por Barrionuevo (2022) en Cajabamba, quien logró llevar al 76% de sus estudiantes a niveles esperados mediante la innovación pedagógica. La estabilidad encontrada en nuestro estudio sugiere que, en el grupo evaluado, el juicio crítico todavía opera bajo esquemas más tradicionales o uniformes, lo que representa una oportunidad para introducir estrategias de debate y pensamiento divergente más agresivas.

En cuanto a las limitaciones es importante reconocer que el tamaño de la muestra ($n = 35$) condicionó el comportamiento estadístico del estudio. Esta dimensión reducida aumentó la sensibilidad de la prueba Shapiro-Wilk, lo cual ayuda a comprender por qué la mayor parte de factores se alejaron de una distribución paramétrica. Asimismo, se observa que la estructuración de los instrumentos de medición pudo haber influido en la concentración de resultados en "inicio" y "proceso". Las implicaciones del estudio, el escenario nos llevó a tomar decisiones metodológicas más estrictas, sustituyendo la "t de Student" por métodos no paramétricos, los cuales ofrecen mayor robustez cuando los datos no siguen la campana de Gauss. Desde una perspectiva pedagógica, los hallazgos revelan una realidad preocupante: el Plan Lector no está logrando un impacto uniforme. Persisten brechas significativas en el aprendizaje, especialmente en las capacidades de comprensión literal e inferencial, lo que sugiere que la estrategia actual no está llegando de igual forma a todo el alumnado.

3.2. Resultados inferenciales

Objetivo general

Tabla 12

Relación entre Plan lector y Comprensión lectora

Rho de Spearman		Plan lector	Comprensión lectora
Plan lector	Coefficiente de correlación	1.000	,886**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	35	35
	Coefficiente de correlación	,886**	1.000
Comprensión lectora	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	35	35

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Procesamiento obtenido del SPSS v26.

Tras el análisis estadístico mediante el coeficiente de Rho de Spearman, se halló un valor de $r_s = 0.886$, lo que revela una correlación positiva muy fuerte entre el Plan Lector y la Comprensión Lectora. Dado que el nivel de significancia obtenido es de $p = 0.000$ (valor notablemente inferior al margen de 0.01), se rechaza la hipótesis nula. Esto confirma que, en el grupo de 35 estudiantes evaluados, existe una relación estadística sólida y determinante entre ambas variables.

Infiriendo estos resultados sugieren que un Plan Lector bien estructurado no es solo un acompañamiento, sino un predictor del éxito académico. Al obtener una correlación tan cercana a la unidad (1.00), se entiende que la calidad y el rigor en la ejecución de las actividades de lectura impactan directa y proporcional en los estadios de profundidad (literal, inferencial y criterial) de los alumnos. En esencia, a mejor gestión del plan, mejores capacidades cognitivas desarrollan los estudiantes. El sustento teórico encuentra eco en los planteamientos de Isabel Solé, quien sostiene que la comprensión es un sistema interactivo mediado por acciones planificadas.

Bajo esta óptica, el Plan Lector actúa como el eje organizador de los momentos de lectura (antes, durante y después). Asimismo, esta relación se fundamenta el constructivismo de Vygotsky; aquí, el plan se configura en el "andamio" pedagógico que permite al estudiante trascender la lectura mecánica para alcanzar una interpretación profunda y autónoma del texto.

Contrastación con los antecedentes de estudio, los resultados sintonizan con las investigaciones de Moreno (2023) y Musci et al. (2022), quienes demostraron que las intervenciones sistemáticas elevan significativamente el desempeño lector. La fuerza de nuestra correlación (0.886) reafirma lo expuesto por Meléndez (2021), validando que la planificación estratégica es clave en el rendimiento escolar. A nivel país, los datos coinciden con Arias et al. (2025), transformando la percepción de los programas de lectura de una simple actividad lúdica a una herramienta de medición cuantitativa "muy fuerte". En el ámbito local (Cajamarca y Chota), nuestros hallazgos respaldan lo observado por Barrionuevo (2022), donde el enfoque sistémico ha permitido que los estudiantes alcancen el nivel de "Logro Esperado". Las diferencias, si bien no se hallaron contradicciones en la dirección de los resultados, nuestra investigación se distingue por enfatizar la interdependencia de las variables. Mientras otros estudios se centran en la eficacia del programa, este análisis demuestra que el Plan Lector es, en realidad, el motor que activa las dimensiones cognitivas del estudiante. Las limitaciones del estudio es importante reconocer que el tamaño de la muestra (N=35) invita a la cautela al momento de generalizar los resultados a contextos más amplios. Por otro lado, al ser un estudio correlacional, queda pendiente identificar de forma aislada qué actividades específicas sean digitales, lúdicas o narrativas— poseen un peso mayor en el desarrollo de la comprensión. Finalmente cabe mencionar que las implicancias, el mensaje para las instituciones educativas es

claro: el Plan Lector debe dejar de verse como una carga administrativa para entenderse como una herramienta estratégica de alto impacto. La evidencia sugiere que cualquier mejora en el diseño y seguimiento del plan se traducirá, casi de forma inmediata, en un fortalecimiento de las capacidades y habilidades comunicativas de los estudiantes.

Objetivo específico 1

Tabla 13

Nivel de relación entre Plan lector y la dimensión comprensión literal

Rho de Spearman		Plan lector	Comprensión literal
Plan lector	Coeficiente de correlación	1.000	,660**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	35	35
Comprensión literal	Coeficiente de correlación	,660**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Procesamiento obtenido del SPSS v26.

En la tabla 13, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman en razón a los datos que no siguen una distribución normal; indicando un valor de significancia de $<.05$. De ese modo, se halló una correlación estadísticamente significativa positiva de intensidad moderada entre el plan lector y comprensión literal con un Rho de Spearman .660**.

Respecto a los hallazgos de la tabla 11, donde se señala evidente relación entre el plan lector y la capacidad para la comprensión literal del texto, lo cual Miñano y Oseda (2021) quienes propusieron un programa de aprendo leyendo para mejorar la comprensión lectora y sus dimensiones, demostraron que el programa si contribuyó a la mejora de la dimensión literal, lo que concluyó en una correlación positiva y estadísticamente relevante entre la aplicación del programa y la dimensión. Por otro lado, Barrionuevo (2022) en su indagación, evidencio que el programa que propuso mejora la comprensión literal de la comprensión lectora, siendo ello significativo ($p = 0.000 < 0.05$). De la misma manera, Ruiz (2021) Los hallazgos

evidenciaron una correlación estadísticamente significativa entre la ejecución del plan lector y el nivel de comprensión literal alcanzado por los sujetos de estudio.

De acuerdo con Martínez y Torres (2019) el plan lector, debe permitir el entendimiento del texto a partir del contacto directo entre sujeto y la lectura, he allí la importancia de lo señalado por Goodman citado en Cordova (2022) la lectura a través de la metodología del plan lector coopera al logro de una mayor información del texto a partir del entendimiento de las ideas explícitas del texto.

Es por ello que, en este punto, la comprensión literal se ve favorecida con la implementación de la biblioteca de aula del plan lector, pues de la integración de este espacio se empieza por despertar el interés del estudiante por la lectura como lo indica Rimari (2017) la práctica de la lectura habitual ayuda la mejora de la habilidad comunicativa y el entendimiento literal de lo que se lee.

Respecto a los párrafos anteriores, la comprensión literal (primer nivel) de la comprensión lectora, nivel que detalla la capacidad de reconocer los conceptos expuestos explícitamente en el texto (Molina, 2020) y que como lo manifiesta Aguilar (2018) se puede verificar un aprendizaje y desarrollo de esta comprensión a partir de preguntas como ¿Cómo se llama...?, ¿Quién es...?, etc.

Objetivo específico 2

Tabla 14

Nivel de relación entre Plan lector y la dimensión comprensión inferencial

Rho de Spearman		Plan lector	Comprensión Inferencial
Plan lector	Coeficiente de correlación	1.000	,805**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	35	35
Comprensión Inferencial	Coeficiente de correlación	,805**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	35	35

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Procesamiento obtenido del SPSS v26.

En esta tabla (14), el coeficiente de correlación de Spearman fue el coeficiente usado en razón a los datos presentan una distribución no paramétrica; indicando un valor de significancia de $<.05$. Por tanto, se obtuvo una correlación estadísticamente significativa de intensidad alta respecto con el plan lector y la comprensión inferencial con un Rho de Spearman de .805**.

En correspondencia a las evidencias relevantes sobre lo obtenido en la tabla 12, se evidenció la relación alta entre el plan lector y la comprensión inferencial, resultados que fueron similares a los encontrados por Ruiz (2021) quien demostró que el 55% de los estudiantes de su estudio obtuvieron puntajes de 6-5 en el nivel inferencial, siendo puntajes altos respecto al pretest, concluyendo que el plan lector favorece el nivel inferencial de comprensión. De la misma manera, Barrionuevo (2022) tuvo por conclusión que el programa aplicado contribuyó significativamente ($p = 0.000 < 0.05$) en la comprensión inferencial, por último, Avendaño (2020) igualmente en su artículo logro concluir que la estrategia basada en la teoría de Solé mejoraba la comprensión inferencial en los estudiantes que analizó.

Cabe destacar, como lo manifiesta la UNESCO (2016) citado en Márquez (2017), las estrategias empleadas por el contexto educativo deben ayudar a que el aprendizaje de la lectura debe fortalecer y desarrollar la habilidad de inferir lo que se lee, tal como lo indica Makuc y Larrañaga (2015) quienes en relación al modelo de Goodman, la práctica lectora debe promover el análisis y la inferencia por parte del lector que lo conlleve a extraer las ideas implícitas del texto y el mensaje que le busca transmitir el autor mismo. Al mismo tiempo, la importancia de considerar el aspecto del diccionario personal del plan lector, el cual Pernía y Méndez (2017) enfatizan la necesidad de una mayor comprensión de la lectura a partir del conocimiento de aquellas palabras desconocidas y que se ven apoyas a buscar su significado en este manual de palabras que colaboran directamente a comprender las ideas implícitas en el texto.

Finalmente, respecto a la comprensión inferencial, este nivel describe la capacidad de establecer las relaciones entre los significados e ideas extraídos del texto y que se ven apoyados también en el conocimiento previo del lector (Molina, 2020) y que para Flores (2019) implica un esfuerzo con un poco mayor grado de complejidad que supone la formulación de conjeturas y supuestos respecto al ir más allá de la lectura misma.

Objetivo específico 3

Tabla 15

Nivel de relación entre Plan lector y la dimensión comprensión criterial

Rho de Spearman		Plan lector	Comprensión criterial
Plan lector	Coeficiente de correlación	1.000	,774**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	35	35
Comprensión criterial	Coeficiente de correlación	,774**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Procesamiento obtenido del SPSS v26.

En la presente table, mediante el uso del coeficiente de correlación de Spearman en razón a los datos que no evidencian una distribución normal; indicando un valor de significancia de $<.05$. Es así que, se confirmó un vínculo estadísticamente relevante alta concerniente con el plan lector y la comprensión criterial con un Rho de Spearman .774**.

En conformidad con los resultados señalados en la tabla 13, se demostró en el estudio la existencia de relación entre el plan lector y la dimensión comprensión criterial, esto a su vez fueron similares a los encontrados por Barrionuevo (2022) y Ruiz (2021) quienes tuvieron como conclusión que tanto el programa aplicado y el plan lector se relacionada significativamente ($p = 0.000 < 0.05$) en la potenciación de la comprensión lectora y sus dimensiones. Es por ello que, Martínez y Torres (2019) destacan como importante que el plan lector como estrategia debe contribuir a la evolución de las facultades crítico-reflexivas, es decir, debe promover la aptitud de discernir información y con evaluación crítica sobre aquello como punto de vista se da lo que lee.

En cuanto a lo teórico, la comprensión criterial está relacionado con el aspecto del cuaderno viajero, dimensión del plan lector, el cual indica ese instrumento en donde el estudiante describe sus opiniones, logros y dificultades sobre los avances en su práctica lectora, en relación, Ramos et al. (2017) señalan que este medio es de suma utilidad puesto que, ayuda a que el lector plantea una crítica reflexiva sobre la lectura, sea capaz de debatir y conversar sobre el texto y le permita un mejor desenvolvimiento en el contexto donde interactúa.

En cuanto a la dimensión, Flores (2019) categoriza esta dimensión como un estadio de alta complejidad cognitiva dentro del proceso de decodificación y asimilación textual que comprende la discriminación de las ideas centrales del texto, lo cual a su vez debe implicar una apreciación positiva o no sobre lo leído, por tanto, se habla entonces de la valoración que el lector le proporciona al texto que ha leído y ha comprendido.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

Propuesta de plan lector “La lectura: Una aventura divertida” para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba, distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, 2018.

I. Información general

- **Beneficiarios:** Estudiantes del 5° grado de primaria.
- **Lugar de la ejecución:** Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, distrito: Cachachi, provincia de Cajabamba.
- **Cantidad de sesiones:** 07 sesiones
- **Duración por sesión:** 1 h aproximadamente
- **Responsable:** Investigador

II. Objetivos de la propuesta

General

Contribuir con la propuesta de plan lector “La lectura: Una aventura divertida” a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba, distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, 2018.

Específicos

- Lograr que el plan lector como estrategia sea implementado de manera adecuada para alcanzar el nivel eficiente.
- Lograr que los estudiantes del 5° grado de primaria en la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba alcancen el nivel en proceso o logro esperado en la comprensión literal.

- Lograr que los estudiantes del 5° grado de primaria en la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba alcancen el nivel en proceso o logro esperado en la comprensión inferencial.
- Lograr que los estudiantes del 5° grado de primaria en la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba alcancen el nivel en proceso o logro esperado en la comprensión criterial.

III. Metodología

La presente propuesta diseñada y con base en el plan lector para la mejora de la habilidad de comprender textos se constituirá a partir de 07 sesiones aproximadamente, estas tienen por finalidad contribuir y lograr que los alumnos despierten su motivación por practicar la lectura, en donde las actividades coadyuven al desarrollo de las dimensiones de la comprensión lectora, la competencia comunicativa y la conducta hacia la lectura, por ende, cada sesión se dividirá de la siguiente manera:

Momentos de aprendizaje

- **Inicio:** En este momento se desarrollará situaciones como la bienvenida, el registro de los participantes, las normas de convivencia y alguna actividad motivadora que despierte el interés del estudiante, aproximadamente tendrá un tiempo de 10 minutos.
- **Desarrollo:** Este será el momento de mayor trabajo por cada sesión, puesto que, involucra el desarrollo de actividades relacionadas entre sí, a fin de lograr el objetivo propuesto por cada sesión. Dichas actividades pueden ser debates, trabajos en grupo o individuales, se considera una activa participación e integración de los estudiantes. Considera un tiempo de 40 min aprox.
- **Cierre:** Finalmente, este momento tiene como finalidad retroalimentar las actividades realizadas o identificar la percepción del participante sobre la sesión

realizada, ello puedo comprender resolver algunas interrogantes. El tiempo de duración aproximada puede ser de 10 min.

IV. Fundamentación

Modelo teórico interactivo de la lectura de Kenneth Goodman

La lectura esta continua dirección a la adquisición de un nuevo conocimiento, pero la cantidad y calidad del mismo estarán en proporción directa a los niveles de comprensión que de a demostrar el lector, es por ello que la planificación de la práctica lectora debe ser visto como un proceso global lingüístico que evalúa de manera permanente un componente importante de los procesos interaprendizaje respecto a la lectura, por lo cual este procedimiento o praxis debe ser un componente adecuado correctamente en las actividades del salón de clases, en la actuación pedagógica de los docentes y la acción de los estudiantes hacia una apropiación de los conocimientos necesarios para su aprendizaje (Villalobos, 2021).

Según Kenneth Goodman desde el modelo interactivo de la lectura define este proceso un sistema de situaciones interactivas en las que intervienen el lenguaje y el pensamiento, donde el lector a través de la interacción con la lectura favorece el proceso de desarrollo del lenguaje con apoyo de estrategias lingüísticas y definiciones que encuentra en la praxis de la lectura, pues de esa mutua relación con el texto, la persona es capaz de dar significado y construir nueva información extraída del texto a partir del uso e identificación de sintaxis, semántica, información gráfica, fonología, etc (Rodrigo, 2019).

Al mismo tiempo, para este autor la lectura y su diferentes formas de llevar a cabo son parte de procesos psicolingüísticos de interacción entre aquellos que conforman el pensamiento y lo que se expresa por medio del lenguaje, esto le permite al individuo adoptar una condición más activa y lograr la comprensión idónea del texto, dando

significado a lo que lee, pero también en apoyo con lo que su esquema cognitivo previamente le coopera para la obtención de una mayor información que el autor del texto le desea transmitir (Cordoba, 2022).

Conforme a Makuc y Larrañaga (2015) este modelo teórico conlleva al análisis esencial la relación que se da al momento de leer entre el lector y el texto, de los procesos cognitivos y perceptivos que envuelven esta interacción, pues comprende desde lo cognitivo el empleo de aquellos saberes previos del lector los cuales se ponen en juego en el instante que se interactúa con la lectura, de la información y conocimiento que se logran abstraer y que supone ser reflexionada desde el esquema mental o conceptual del lector, ahora bien, desde lo perceptivo, significa para el lector la identificación de la estructura morfosintáctica del texto, de su contenido, el reconocimiento de grafemas, de significados y mensajes que el texto busca comunicar.

Normatividad del Plan Lector

Según los lineamientos estipulados en la actual legislación educativo presente en la Ley N° 28044, conocida como Ley General de Educación, se tiene conocimiento que el Ministerio de Educación es el ente rector de la educación en el país y como institución establecida es parte del aparato estatal, tiene por responsabilidad la formulación de acciones, lineamientos y normas que orienten la praxis educativa de manera eficiente y con accesibilidad a todos los estudiantes (MINEDU, 2006).

En ese sentido, el Ministerio de Educación en la implementación de sus actividades a partir de la presentación del Programa de Emergencia Educativa, propuso establecer medidas con el propósito de fortalecer las capacidades de comprensión lectora, se establecieron los lineamientos pedagógicos para la ejecución del Plan Lector, conforme a lo estipulado en la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED que dispone:

- El acápite inicial del dispositivo legal dictamina las directrices para la estructuración y ejecución del Plan Lector, garantizando su obligatoriedad en la totalidad de los centros de Educación Básica Regular (EBR) del ámbito público y privado.
- Se tiene en consideración el fomento de la lectura a partir de la generación de actividades relacionadas a la formación y desarrollo de la capacidad comunicativa, la cual pueda ser favorecida desde el plan lector como estrategia para desarrollo de la práctica lectora.
- El plan lector en su composición toma en consideración el apoyo de las entidades educativas a nivel regional y local como es el caso de las Ugels, entre otras instituciones involucradas.

Con el fin de robustecer el marco operativo del Plan Lector, el Ministerio de Educación (2007) emitió la Resolución Ministerial 0014-2007-ED. Dicha norma actúa como un instrumento complementario a la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED, asegurando que las instituciones cuenten con el respaldo reglamentario necesario para cumplir con los objetivos pedagógicos de lectura, esta normatividad señaló lo siguiente:

- Las directrices adicionales diseñadas para fortalecer la implementación del plan lector en todas las instituciones educativas público y privado.
- Los objetivos del plan lector buscan desarrollar el hábito lector desde la condición recreativa, de placer y de libertad en su imaginación que busca promover la práctica lectura.
- En cuanto a disposiciones generales, esta nueva resolución comprende la cooperación de diferentes instituciones afines en la promoción de la lectura.
- Se contempla que el plan lector como estrategia educativa señala la selección de textos pertinentes, acordes a los interés, características personales y maduración cognitiva del discente.

- Para la elaboración del plan lector, eso supone diferencias en la planificación, recursos y materiales para cada nivel educativo, esto con apoyo y guía del docente responsable.
- El plan lector se ejecuta a partir de los resultados obtenidos de un diagnóstico sobre la lectura en la institución correspondiente.

Por último, la disposición del Ministerio de Educación (2021) en la Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU, enfatiza los siguientes lineamientos:

- En la implementación del plan lector participan todas y cada una de las instituciones involucradas como Unidades de Gestión Educativas Locales, programas educativos, entre otros.
- Los estudiantes deben tener experiencias para la lectura, deben recibir el acompañamiento del docente o lograr la praxis por la lectura por sí mismo, a través del uso de lecturas según edades y necesidades del estudiante.
- La Comisión de Calidad es la responsable de gestionar los recursos y supervisar la ejecución del plan lector. Este proceso se divide en tres etapas clave: el diagnóstico inicial de las competencias lectoras, el diseño y puesta en marcha de la estrategia, y el seguimiento continuo para evaluar los resultados obtenidos.

La Comprensión lectora como proceso de Isabel Solé

Conforme a Duran y Gómez (2019) el procedimiento de lectura constituye situaciones importantes que aportan a la habilidad lectora, ya que, la propia formación en la práctica de la lectura no resulta una tarea sencilla, sino, el hábito de leer es todo un proceso complejo que tiene por implicados al propio texto, en su estructura y contenido, también está el sujeto que lee quien con su experiencia y preconcepciones conforman el proceso de leer en su conjunto.

La metodología involucra en el acto de leer como lo menciona Solé establece un conjunto momentos simultáneos e interacciones, en donde el lector en el instante que conecta con la lectura empieza todo el proceso de decodificación del contenido del texto, se abstraen ideas, se suma los conocimientos previos, se ponen en marcha proceso cognitivos como la habilidad de inferir o predecir continuamente (Viera, Silva, & Lamadrid, 2021).

Por esa razón, Duran y Gómez (2019) indican que, para esta autora, este proceso de comprensión lectora ocurre durante estos momentos:

- **Antes de leer:** Este momento comprende toda situación exploratoria del contenido del texto, a modo de revisión de lo que el autor busca comunicar y que a su vez se conecta con los saberes previos de lector, interviene también como elementos importantes el nivel de la disposición afectiva hacia los textos y la capacidad de realizar predicciones o planteamientos hipotéticos sobre el contenido, objetivos que el lector se proponga, entre otros. En la misma línea, Silva (2021) relaciona este momento al propósito de la lectura, la cual puede entenderse en base a las preguntas de: ¿Para qué voy a leer?, ¿De qué trata la lectura?, etc.
- **Durante la lectura:** Este momento significa la participación activa del lector, es la situación en donde se plantean supuestos, predicciones, se adhiere nuevas palabras al vocabulario a través de la ampliación del léxico, mediante el estudio del significado, la interpretación situacional o el uso de términos equivalentes, se establece una familiaridad con el contenido del texto, se integra las ideas. De igual modo, Silva (2021) contribuye al mencionar que se trata del momento para la inferencia de significados de frases o palabras encontrados en la lectura, por lo cual se formulan interrogantes, relecturas, explicación de gráficos, etc.

- **Después de la lectura:** Este momento según Silva (2021) hace referencia con el análisis que el lector lleva a cabo en el trabajo de contrastar los supuesto que se había planteado, supone una actitud hacia la lectura después de haber interactuado con la misma, por ello, se manifiesta en la generación de opinión o crítica que el lector menciona acerca del texto, lo cual a la vez evidencia el nivel de comprensión lectora obtenida, que se pone ejecuta en la realización de resúmenes, esquemas entre otros. De la misma manera, Ortiz (2021) enfatiza que este momento conlleva a la evaluación del texto leído, con el fin de conocer la efectividad de las estrategias utilizada en la lectura, de las inferencias realizadas y como cumplimiento de los objetivos y expectativas del lector.

Aprendizaje Significativo

Teoría formulada por el psicólogo David Ausubel quien concebía el desarrollo del aprendizaje a partir un proceso que resulta significativo para el individuo, pues para este autor el aprendizaje no resulta de descubrimientos que luego conducen a una organización del saber, todo lo contrario, el aprendizaje se convierte en significativo cuando en el esquema mental de cada individuo el conocimiento se compara con aquellos saberes previos ya integrados y que en esa comparación dicho conocimiento que se busca adquirir resulta significativo para el individuo y manifestado a través de la elaboración de resúmenes, esquemas mentales y otros medios que coadyuven al aprendizaje (Arias & Oblitas, 2014).

En correspondencia, Moreira (2020) resalta el argumento fundamental del aprendizaje significativo, el cual se basa en el aprendizaje integrado al esquema cognitivo de la persona, cuyo significado e importancia se destaca en las situaciones donde se requiere hacer uso de ese aprendizaje, el cual ya constituye un conocimiento, ahora bien,

este conocimiento puede ser modelos, definiciones, creencias, proposiciones y otros elementos que signifiquen para la persona misma.

En ese sentido, Moreira (2020) indica algunas consideraciones importantes sobre el aprendizaje significativo:

- El aprendizaje significativo toma en consideración palabras o signos que ayudan a la obtención de conocimientos nuevos.
- El aprendizaje significativo le resulta relevante reconocer características y atributos de conceptos o proposiciones específicas.
- El aprendizaje significativo plantea descubrir los significados implícitos en el texto, apoyados sobre conceptos o proposiciones.
- El aprendizaje significativo se relaciona con la significancia de las palabras o signos que cooperan al entendimiento del nuevo aprendizaje.

V. Evaluación

Cada sesión implica la consecución de la presentación de una evidencia y efectividad de cada sesión, el cual se encuentra detallado en el presente cuadro:

Nombre la sesión	Objetivo	Evidencias	Tiempo	Modalidad
Mi espacio de lectura	Lograr que el estudiante acondicione un lugar en el aula para implementar su biblioteca de lectura.	Fotografías	1 h	Presencial
Reconociendo el tema de la lectura	Lograr que el estudiante desarrolle su capacidad de reconocer personajes e ideas principales de un texto.	Esquema conceptual	1 h	Presencial
Representando lo que leo	Los estudiantes serán capaces de representar a través del dibujo el texto leído.	Dibujo del texto	1 h	Presencial
Comprendiendo la lectura	En esta sesión los estudiantes serán capaces de extraer las ideas implícitas de recortes periodísticos y elaborar un artículo.	Artículo periodístico	1 h	Presencial
Recreando las ideas que comprendo de la lectura	Lograr que el estudiante sea capaz de recrear las ideas que le propone un texto.	Redacción de una historia (cuento, fábula, leyenda o drama)	1 h	Presencial

Aprendo a opinar	Lograr que el estudiante sea capaz de interpretar imagen y emitir su punto de vista.	Artículo	1 h	Presencial
Mi punto de vista es importante	Lograr que el estudiante sea capaz de desarrollar la capacidad argumentar los textos de lectura.	Debate y conclusión general	1 h	Presencial

SESIÓN 01: Mi ambiente de lectura

Dimensión: Biblioteca de Aula

Propósito:

Los estudiantes acondicionarán un lugar en el aula para implementar su biblioteca de lectura.

Duración de la sesión	Metodología	Metodología o acciones	Recursos o materiales
10 minutos	Inicio	Inicio y bienvenida de los participantes	Papelógrafos, plumones, hojas bond, lapiceros o lápiz
		Registro de asistencia y reglas de convivencia	
		Se arman equipos de trabajo, se resuelve la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante la lectura? ¿Qué beneficios trae leer?	
40 minutos	Desarrollo	El guía explica el trabajo de implementar el espacio para la biblioteca de aula	Papel bond a color y blancas, papelotes, cinta masking, útiles de limpieza (escoba, recogedor, trapeador), imágenes, cartelitos para clasificar los textos,
		Se asignan diferentes actividades de trabajo para los grupos	
		Actividad: Limpieza del espacio y preparación del mueble para los libros	
		Actividad: Decoración del espacio y del mueble para los libros	
		Actividad: Recepción de libros y registro	
		Actividad: Selección de texto según su género literario,	
10 minutos	Cierre	Retroalimentación: ¿Cómo te sentiste trabajar en equipo? ¿Crees que es importante tener una biblioteca en el aula?, ¿Por qué?	Papelotes y plumones para pizarra acrílica.
		Actividad personal.	

SESIÓN # 02: Reconociendo el tema de la lectura

Dimensión: Comprensión literal

Objetivo

Lograr que el estudiante desarrolle su capacidad de reconocer personajes e ideas principales de un texto.

Tiempos de la sesión	Momentos	Metodología	Recursos o materiales
10 minutos	Inicio	Bienvenida de los participantes y apertura de la sesión.	Papelotes, plumones de diverso color, papel bond, lapiceros de diverso color y lápiz
		Registro de asistencia y reglas de convivencia	
		Se arman equipos de trabajo, se resuelve la siguiente pregunta: ¿Qué elementos se pueden identificar en un texto? (Personajes, acciones, situaciones, etc)	
30 minutos	Desarrollo	Actividad: cada grupo seleccionará un texto corto (Cuento, novela, fábula, leyenda, drama, etc)	Papelógrafos Plumones gruesos Hojas bond
		Actividad: se procederá a dar lectura del texto	
		Actividad: en grupo se resolverá las siguientes preguntas: ¿Qué personajes identificas? ¿Qué ideas principales identificas?	
		Actividad: con las respuestas a las preguntas antes resueltas, el grupo realizará un esquema conceptual del texto y su temática.	
10 minutos	Cierre	Retroalimentación: Cada grupo elegirá a dos representantes y expondrán el esquema conceptual realizado	Pizarra, limpiatipo

SESIÓN # 03: Representando lo leído

Dimensión: Comprensión literal

Propósito

Los estudiantes serán capaces de representar a través del dibujo el texto leído.

Duración de la sesión	Momentos	Metodología	Recursos y/o materiales
10 minutos	Inicio	Acogida y bienvenida de los participantes	Papelotes, plumones de diverso color, papel bond, lapiceros de diverso color y lápiz
		Registro de asistencia y reglas de convivencia	
		El guía: cada estudiante seleccionará la lectura que más le agrada y la leerá libremente	
40 minutos	Desarrollo	El guía explica el trabajo que realizará cada estudiante	
		Actividad: el estudiante identificará personajes, el orden de acciones o sucesos, lugares explícitos e ideas principales del texto que leyeron	
		Actividad: el estudiante recreará el texto que leyó a través del dibujo.	
		Actividad: el estudiante dibujará a los personajes del texto	
		Actividad: el estudiante dibujará las acciones o sucesos que le pasan a los personajes	
		Actividad: el estudiante dibujará los lugares explícitos del texto	
10 minutos	Cierre	Retroalimentación: ¿Qué te pareció realizar las actividades? ¿Cómo te sentiste leer y dibujar lo que leíste?	Papelotes y plumones para pizarra acrílica.

SESIÓN # 04: Comprendiendo la lectura

Dimensión: Comprensión inferencial

Objetivo

En esta sesión los estudiantes serán capaces de extraer las ideas implícitas de recortes periodísticos y elaborar un artículo.

Tiempo	Momentos	Metodología	Recursos y/o materiales
10 minutos	Inicio	Apertura y bienvenida de los participantes	Papelotes, plumones de diverso color, papel bond, lapiceros de diverso color y lápiz
		Registro de asistencia y reglas de convivencia	
		Se arman equipos de trabajo, se reparten recortes periodísticos (2 por grupo)	
30 minutos	Desarrollo	El guía explica el trabajo a realizar por cada grupo	Recortes periodísticos, papelógrafos, plumones, diccionario, limpiatipo
		Actividad: cada grupo deberá dar lectura a los recortes periodísticos	
		Actividad: de cada recorte deberán extraer palabras desconocidas e ideas implícitas	
		Actividad: deberán buscar los significados de las palabras desconocidas	
		Actividad: con las ideas implícitas cada grupo creará un artículo periodístico	
		Actividad: cada grupo expondrá el artículo que elaboraron	
10 minutos	Cierre	Retroalimentación: el guía formulará las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu opinión de las actividades realizadas? ¿Cómo calificarías el trabajo en equipo?	Pizarra, papelógrafos, plumones y limpiatipo

SESIÓN # 05: Recreando las ideas que comprendo de la lectura

Dimensión: Comprensión inferencial

Objetivo

Lograr que el estudiante sea capaz de recrear las ideas que le propone un texto.

Tiempo	Acciones	Momentos de interaprendizaje	Recursos y/o materiales
10 minutos	Inicio	Apertura y bienvenida de los participantes	Papelotes, plumones de diverso color, papel bond, lapiceros de diverso color y lápiz
		Registro de asistencia y reglas de convivencia	
		El guía: cada estudiante seleccionará lecturas previamente elegidas (cuentos, fábulas, dramas y leyendas)	
30 minutos	Desarrollo	Actividad: cada estudiante debe resolver las preguntas ¿Qué ideas principales encuentras en la lectura? ¿Cuál es el mensaje de la lectura? ¿Qué acciones o sucesos habrían tenido lugar si el desenlace del relato hubiese sido distinto?	Texto seleccionado Hojas bond blancas Lapiceros Pizarra, laptop, Ecran, proyector, Plumones
		Actividad: el guía explicará las diferencias entre un cuento, fábula leyenda o drama	
		Actividad: a partir de la actividad anterior, cada estudiante elaborará una historia (cuento, fábula, leyenda o drama).	
		Actividad: algunos estudiantes presentarán su historia a modo de exposición (título de su historia, argumento y mensaje que desea transmitir)	
10 minutos	Cierre	Retroalimentación: ¿Qué te pareció las actividades realizadas? ¿Cómo te has sentido?	Pizarra

SESIÓN # 06: Aprendo a opinar

Dimensión: Comprensión criterial

Objetivo

Lograr que el estudiante sea capaz de interpretar imagen y emitir su punto de vista.

Duración	Acciones	Momentos	Recursos y/o materiales
10 minutos	Inicio	Acogida y bienvenida de los participantes	Hoja de registro
		Registro de asistencia y reglas de convivencia	Lapiceros
		Se arman equipos de trabajo	Proyector
		Se proyectarán diferentes imágenes de los principales problemas sociales (la educación, salud, delincuencia, etc) y ¿Qué observan en las imágenes?	Laptop Ecran
30 minutos	Desarrollo	Actividad: el guía explica el trabajo a realizar	Imágenes impresas
		Actividad: cada grupo recibirá una imagen impresa de algún problema proyectado	Papelógrafo
		Actividad: cada grupo elaborara un artículo de opinión (causas, efectos y solución al problema) con base a las imágenes recibidas y las ideas que surjan de los integrantes de grupo	Plumones
		Actividad: exposición de los artículos (2 representantes)	Limpiatipo
10 minutos	Cierre	Retroalimentación: ¿Les resultó fácil o sencillo la elaboración del artículo de opinión?	Pizarra Plumones

SESIÓN # 07: Mi punto de vista es importante

Dimensión: Comprensión criterial

Objetivo

Lograr que el estudiante sea capaz de desarrollar la capacidad argumentar los textos de lectura.

Duración de la sesión	Acciones	Momentos de aprendizaje	Recursos y/o materiales
10 minutos	Inicio	Acoger y brindar la bienvenida de los participantes	Hojas de registro
		Registro de asistencia y reglas de convivencia	Lapiceros
		Se armarán equipos de trabajo	Plumones
30 minutos	Desarrollo	Actividad: El guía repartirá extractos de textos (discursos o ensayos) sobre temas actuales y novedosos.	Textos seleccionados (discurso y ensayo)
		Actividad: cada grupo compartirá (conversar) sobre el texto entregado	Hojas bond
		Actividad: cada grupo tendrá que redactar una opinión crítica del texto leído	Lapiceros
		Actividad: el guía promoverá una mesa redonda entre los grupos.	
		Actividad: el guía buscará fomentar el debate y que cada grupo logre obtener una conclusión general de lo debatido	
10 minutos	Cierre	Retroalimentación: ¿Qué te pareció el debate? ¿De qué manera emitir una opinión te ayuda al aprendizaje de la lectura?	Pizarra Plumones

CONCLUSIONES

1. Se estableció una correlación directa y relevante entre la implementación del Plan Lector y el nivel de comprensión lectora mostrado por los estudiantes. Los resultados indican que una ejecución articulada de estrategias de lectura no solo fomenta el hábito, sino que eleva la habilidad de los estudiantes para procesar información en los niveles literal, inferencial y crítico, validando así la relevancia del programa en el contexto de la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.
2. Se determinó la existencia de una relación significativa y positiva entre la aplicación del Plan Lector y el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes. Esto indica que las acciones de lectura organizadas por la institución educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba determinan directamente en la aptitud de los educandos para identificar datos explícitos, secuencias y personajes, validando la importancia de estos programas en el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento que utilizan los estudiantes de quinto grado al momento de leer.
3. Se concluyó que existe una correlación significativa y directa entre la aplicación del Plan Lector y el desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de la I.E.N° 82319. Esto indica que una gestión pedagógica estructurada del hábito lector no solo mejora la decodificación de textos, sino que potencia la aptitud del aprendiz para extraer conclusiones de manera autónoma, fortaleciendo así su razonamiento crítico y comprensión global.
4. Se concluyó la interdependencia directa y significativa en la ejecución del Plan Lector y el desarrollo del nivel criterial de comprensión lectora. Los hallazgos sugieren que, a medida que se aplican estrategias sistemáticas de lectura, los estudiantes del quinto grado no solo decodifican información, sino que adquieren la

capacidad de emitir juicios de valor y argumentar su postura frente a los textos, validando la eficacia pedagógica del programa en la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

1. Dirección de la Institución Educativa N° 821319 liderar una reestructuración del Plan Lector, integrando estrategias didácticas innovadoras y recursos tecnológicos adaptados a los intereses de los estudiantes. Esta iniciativa busca optimizar los niveles de comprensión lectora, transformando la práctica asidua de la lectura en una herramienta crítica y reflexiva.
2. Se sugiere a los profesores de la Institución Educativa N° 821319 fortalecer la ejecución del Plan Lector mediante estrategias innovadoras y textos diversificados que despierten el interés genuino de los estudiantes. Esta recomendación busca optimizar los niveles de comprensión lectora en el quinto grado, permitiendo que los estudiantes procesen información con mayor criticidad. El objetivo final es consolidar el éxito académico y proporcionar herramientas cognitivas esenciales para su desarrollo integral.
3. A los futuros investigadores, se recomienda ampliar la línea de investigación mediante estudios cualitativos o experimentales que incorporen un inventario más extenso de variables, incluyendo factores sociodemográficos y muestras de diferentes instituciones en diversas regiones del país. Para obtener una comprensión más profunda y generalizable de la relación entre las variables de la investigación.
4. A docentes de la especialidad de Comunicación, se sugiere la reestructuración del Plan Lector mediante el diseño de métodos dinámicos y la selección de textos acordes a las perspectivas generacionales de los educandos de quinto grado. Esta optimización busca fortalecer de manera directa los niveles de comprensión lectora esencialmente en las capacidades de inferencia y juicio crítico,

garantizando que la práctica de lectura trascienda el aula y se convierta en una herramienta de aprendizaje significativo y autonomía intelectual.

5. A las autoridades de la institución educativa, establecer lineamientos para la realización sistemática de actividades que promuevan la interpretación textual y el movilizar la capacidad analítica y reflexiva en el aula, potenciando de esa manera dichas en los estudiantes mediante un plan lector especializado que favorezca niveles superiores de comprensión lectora.
6. Para culminar, se sugiere a los directivos y docentes del nivel primario tener en consideración la implementación de la propuesta integral del plan lector basado en estrategias de lectura crítica y textos interactivos. Esta propuesta busca fortalecer el vínculo pedagógico entre la planificación curricular y el desempeño académico, optimizar la competencia lectora y certificar que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo y autónomo.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2018). *El plan lector "Manejo creativo de la lectura" para la comprensión lectora de los estudiantes de un centro de Eeducación Básica Alternativa, Chulucanas 2017 [Tesis de Doctorado]*. Universidad César Vallejo . Chulucanas: Repositorio Digital Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28860>
- Alonso. (20 de Abril de 2023). *La lectura cae en México un 12% en siete años*. Obtenido de <https://elpais.com/mexico/2023-04-20/la-lectura-cae-en-mexico-un-12-en-siete-anos.html>
- Apaza, E. (2018). Análisis de la evaluación en comprensión lectora en el distrito de Atuncolla. *Revista de Investigación Científica en Ciencias Sociales*, 1(1), 69-72. Obtenido de <http://revistas.unap.edu.pe/ciensoc/index.php/RICCS/article/view/217>
- Arias , J., & Covinos , M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias , S., Monroy, G., Huamanm J., & Ventura , J. (2025). Estrategias de lectura en estudiantes del nivel primaria. *INVECOM*, 5(3), 1-8. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.14559856>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración* . Arequipa . Obtenido de http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzalez_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Revista Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94632922010>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (Octubre de 2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado* . Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Arteaga, E., Armada, L., & Del Sol, J. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 1. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100025
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de 5° grado de primaria. *Revista Humanidades*, 1(12), 1. doi:10.37135/chk.002.12.06
- Barrionuevo, M. (2022). *Programa de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del 6° grado de primaria de la i. E. N° 82285 - Cajabamba, 2019*. [Tesis de Maestría - Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional, Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5463>
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522-545. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- Bravo, N., Noriega, R., & Zambrano, J. (2022). Estrategia didáctica multidisciplinar para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la básica superior en la unidad educativa Sara Belén Guerrero Vargas. *Revista Dominio de las Ciencias*, 8(3),

- 1682-1697. Retrieved from
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635257>
- Caamaño, A. (2019). Lectura, comprensión lectora y nivel léxico-semántico. *Revista de Humanidades Pucara*, 1(30), 157-178. doi:<https://doi.org/10.18537/puc.30.01.07>
- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista científica Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. doi:<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: Conceptos básicos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50-65. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.12.002>
- Cherres, C. (2022). Liveworksheets para fomentar el hábito lector en estudiantes del quinto de básica. *Revista MQRInvestigar*, 6(3), 1712-1731. doi:10.56048/MQR20225.6.3.2022.1712-1731
- Cordoba, E. (2022). Incidencia del Modelo teórico interactivo psicolingüístico de Kenneth Goodman en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de básica primaria. *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad*, 6(6), 1-19. doi:10.34893/itees.v7i7.82
- Cordova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martínez, E., & Vidal, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Revista Ciencia Latina*, 5(6), 1-11. doi:10.37811/cl_rcm.v5i6.1144
- Cruz, P., & Hernández, L. (2022). El arte de dar clase (según un lingüista). Daniel Cassany, Anagrama, Barcelona, 2021, 192 páginas. *Praxis Educativa*, 26(1), 1-6. doi:<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260121>
- Dirección Nacional de Educación Básica Regular. (30 de Mayo de 2012). *Leer para sentir Plan Lector Leer para aprender*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/MatildeSuarez/plan-lector-orientaciones>
- Duran, Y., & Gómez, S. (2019). Desarrollo de la lectura crítica según la teoría de Isabel Solé en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Manuel J. del Castillo de Ciénaga Magdalena. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 7(2), 1-7. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/11>
- El Peruano. (24 de Abril de 2023). *El 47.3% de peruanos leyó por lo menos un libro, según la Encuesta Nacional de Lectura 2022*. Obtenido de <https://www.elperuano.pe/noticia/210945-el-473-de-peruanos-leyo-por-lo-menos-un-libro-segun-la-encuesta-nacional-de-lectura-2022>
- Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Flores, S. (2019). Nivel de comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 289-299. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.003>
- Grández, A., & González, N. (2021). La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3), 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322021000300016&script=sci_arttext

- Guevara, K., Guevara, E., Pretel, A., & Pérez, A. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Revista Polo de Conocimiento*, 6(6), 223-244. doi:10.23857/pc.v6i6.2753
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, México: McGraw-Hill.
- Lazo, A., & Horna, D. (2018). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes del curso de metodología del trabajo universitario utilizando el modelo ABP en una universidad pública. *Revista de investigación del departamento académico de Ciencias Contables*, 6(7), 18-23. Obtenido de <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/146/129>
- Licas, E., Patricio, S., Guizado, A., Licas, D., Portugal, F., & Maguiña, W. (2021). *Aplicación del software "Hot Potatoes" en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.074>
- Makuc, M., & Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos*, 48(87), 30-53. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Revista perfiles educativos*, 39(155), 1. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003
- Martínez, M. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114. doi:10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.07
- Martínez, M., & Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar. *Revistas Fuentes*, 21(1), 103-114. doi: 10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.07
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista Dialektika*, 2(3), 17-26. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>
- Meléndez, M. (2021). *La narración como mediación didáctica en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de básica primaria*. [Tesis de Maestría - Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional, Universidad de la Costa. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/8416>
- Ministerio de Educación. (01 de Junio de 2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio de Educación. (10 de Junio de 2021). *¿Plan lector y leemos juntos son la misma estrategia?* Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2021/06/10/plan-lector-y-leemos-juntos-son-la-misma-estrategia/#:~:text=El%20Plan%20Lector%20es%20una,participaci%C3%B3n%20en%20la%20vida%20social.>
- Ministerio de Educación. (03 de Abril de 2023). *Evaluación muestral de estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

- Ministerio de Educación. (04 de Julio de MINEDU, 2006). *Aprueba directiva sobre Normas para la organización y aplicación del plan lector en la instituciones educativas de Educación Básica Regular*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0386-2006ed.php
- Ministerio de Educación. (03 de Marzo de MINEDU, 2021). *Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B0%20062-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Miñano, D., & Oseda, D. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020. *Revista Ciencia Latina* , 5(4), 5112-5126. doi:10.37811/cl_rcm.v5i4.679
- Miranda, L. (2021). Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del 6° grado de primaria . *Revista Sendas* , 2(2), 58-68. doi:10.47192/rcs.v2i2.63
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: La visión clásica, otras visiones e interés. *Revista Digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables*, 1(14), 1. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/10650>
- Moreno, A., Marín, J., Carmona, N., & López, J. (2023). Impacto del Plan Lector en estudiantes de educación primaria. *Innoeduca*, 9(2), 149-161. doi:<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2022.v8i1.11144>
- Musci, M., Picca, R., Barreyro, J., Brenlla, M., & Gottheil, B. (2022). Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. *Traslaciones*, 9(17), 174-195. doi:<https://doi.org/10.48162/rev.5.064>
- Ortiz, R. (2021). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Docencia Universitaria* , 22(2), 35-50. doi:10.18273/revdu.v22n2-2021003
- Palacios, M. (2023). Rincón lector en casa y hábitos de lectura en estudiantes del 3° grado de primaria de la IEI SCJ Jauja . *Revista Científica de Educación Inicial*, 7(1), 1-6. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/RCEI/article/view/1710>
- Perdomo, D. (2019). *Plan de aula para el mejoramiento del área de Lengua Castellana en los procesos de comprensión lectora de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Muicipal Guacacallo de Pitalito, Huilla [Tesis de Maestría]*. Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología . Repositorio UMECIT. Obtenido de <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2512>
- Pérez, K., & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Revista Humanidades Médicas*, 14(3), 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010
- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 1. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180

- Pernía, H., & Méndez, G. (2017). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Revista Educere*, 22(1), 107-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Puga, Y. (2022). *Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019*. [Tesis de Maestría - Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional, Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5168>
- Ramos, T., Taípe, M., & Valdivia, K. (2017). *El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 20955 "Monitor Huáscar" Ugel 15 Huarochirí*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1174>
- Rimari, W. (Marzo de 2017). *¿Qué es y cómo implementar el plan lector?* Obtenido de <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/PlanLector.pdf>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Revista Horizontes*, 4(14), 1. doi:10.33996/revistahorizontes.v4i14.97
- Rodrigo, V. (2019). *La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2 de la teoría a la práctica*. Nwe York. Obtenido de <https://es.b-ok.lat/book/5259102/2a6686>
- Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior . *Revista Científica Internacional* , 3(1), 175-184. doi:10.46734/rev-cientifica.v3i1.35
- Ruiz, S. (2020). *Aplicación del software educativo Hot Potatoes 6, en la mejora del aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la red educativa Condebamba alto - 2017*. [Tesis de Maestría - Universidad Nacional de Cajamarca] Repositorio de la UNC. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4572>
- Ruiz, S. (2021). *Influencia del plan lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de educación primaria de menores de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, chota, Cajamarca, 2019*. [Tesis de Maestría - Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional, Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4055>
- Silva, E. (2021). Modelo de estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de primaria en el trabajo remoto. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 5(6), 1-15. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1278
- UNICEF. (22 de Junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Vásquez , G., & Pérez , M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *Rediech*, 11(1), 1-15. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805
- Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(1), 1-15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103289>
- Vexler, I. (2015). *Militancia educativa*. Lima: Fondo Editorial Universidad César Vallejo
- Obtenido de

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134/vexler-idel_militancia-educativa.pdf?sequence=1
- Viera, R., Silva, M., & Lamadrid, L. (2021). Estrategias efectivas para formar niños lectores. *Revista Ciencia Latina*, 5(5), 1-21. doi:10.37811/cl_rcm.v5i5.975
- Villalobos, J. (2021). La evaluación de la comprensión de la lectura en una lengua extranjera: Un estudio de casos cualitativo. *Revista Educación, lenguaje y sociedad*, 18(18), 1-28. doi:10.19137/els-2020-181804
- Ynoñan, S. (2020). ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN PRIMARIA, “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”-ILLIMO. *Revista Epistemia*, 4(2), 1-9. doi:10.26495/re.v4i1.1318
- Zarazaga, B., & Sánchez, S. (2021). Conocer el medio marino con libros ilustradosinformativos. Una experiencia para el 3° ciclo de primaria. *Revista Ensino Em Perspectivas*, 2(4), 1-12. Obtenido de <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6678>

APÉNDICES Y ANEXOS

1. Anexos 01: Instrumentos de investigación de recojo de datos

Cuestionario De Plan Lector

Instrucciones: Estimados estudiantes, el presente cuestionario de plan lector forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información del plan lector y Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo del Quinto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba por tal motivo le pido leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta. Este examen es de carácter anónimo y reservado.

Género: M () F () **Edad** _____ años **Grado** _____

Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4

Dimensión: Biblioteca de aula		1	2	3	4
1	¿Lees los libros de la biblioteca?				
2	¿Te gusta cómo están organizados los libros?				
3	¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?				
4	¿Lees seguido los libros de la biblioteca de tu aula?				
5	¿Tienes un horario para leer?				
6	¿Te interesa leer los libros de la biblioteca de tu aula?				
7	¿En tus horas libres lees algún libro de la biblioteca?				
8	¿Te gustaría leer más de lo que lees?				
9	¿Los libros que escoges, te entretienen?				
10	¿Te parece más divertido leer textos con imágenes?				
Dimensión: Cuaderno viajero		1	2	3	4
11	¿Llevas el cuaderno a tu casa?				
12	¿Te gusta escribir?				
13	¿Has escrito tus experiencias en el cuaderno viajero?				
14	¿Te gusta escribir cuentos, fábulas o historias en el cuaderno viajero?				
15	¿Crees que es interesante escribir tus experiencias?				
16	¿Con las lecturas que lees mejora tu redacción?				
17	¿Has escrito un texto con ayuda de tus padres?				
18	¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?				
19	¿Compartes con tus compañeros lo que escribes?				
20	¿Has leído los escritos de tus compañeros?				
Dimensión: Libros a leer		1	2	3	4
21	¿Te gustan las lecturas que lee tu profesor?				
22	¿Cuándo escuchas o lees el título, imaginas sobre que tratará el texto?				
23	¿Has utilizado máscaras o títeres para representar a los personajes del texto?				

24	¿Comentas con tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura?				
25	¿Comentas con tus propias palabras la lectura que leíste o escuchaste?				
26	¿Entiendes la lectura del profesor?				
27	¿Reconoces fácilmente la idea principal del texto?				
28	¿Aprendes mejor cuando lo vivencias la lectura?				
29	¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?				
30	¿Reflexionas sobre el contenido de las lecturas y lo relacionas con tu contexto?				
Dimensión: Diccionario personal		1	2	3	4
31	¿Crees que es importante usar un diccionario?				
32	¿Anotas las palabras que no conoces?				
33	¿Las palabras que desconoces, buscas su significado?				
34	¿Te agrada conocer nuevas palabras?				
35	¿Te ha ayudado en la comprensión lectora el conocer palabras nuevas?				
36	¿Has encontrado alguna palabra que aprendiste en otro texto?				
37	¿Comentas con tus compañeros y amigos las palabras que aprendes?				
38	¿Has utilizado alguna palabra que aprendiste, para escribir un texto?				
39	¿Te es difícil entender la lectura cuando encuentras palabras desconocidas?				
40	¿Crees que es importante tener que conocer nuevas palabras?				

Examen de Comprensión lectora

Instrucciones: Estimados estudiantes el presente examen de comprensión lectora forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información sobre plan lector y comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo del Quinto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba. Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta, este examen es carácter anónimo y reservado.

Género: M () F () **Edad:**.....**Años** **Grado:**.....

ESCALA DE VALORES

AD Logro destacado	A Logro previsto	B Logro en proceso	C Logro en inicio
20-18	17-14	13-11	10-0
51-60	41-50	40-31	30-0

LECTURA

¿DÓNDE ESTA EL ABUELO?

La música llegaba hasta nuestros oídos. Paso a paso el abuelo y yo caminábamos por la **calzada**. Hacía rato que habíamos salido de casa rumbo a la plaza. El abuelo y yo caminábamos con su andar pausado, caminaba apoyado en su viejo bastón, mientras que contaba historias de nuestros antepasados **congós** y **mandingas** que vinieron a este continente. Al llegar a la plaza el abuelo se sentó en una banca a observar el festejo que con gran entusiasmo bailaban los jóvenes de nuestro barrio.

Dejé a mi abuelo y decidí ir en busca de mi mamá'. Ella había salido temprano para preparar con las señoras del barrio la cara pulcra y la sopa seca, platos que no podían faltar en la fiesta del recojo de la uva en el hermoso valle de chincha en el departamento de Ica.

Conversé con mi padre brevemente y decidí regresar a la plaza. Cual sería mi sorpresa cuando llegue a buscar a mi abuelo, ¡no lo encontré! Empecé a caminar mirando a todos lados lo buscaba entre la gente, ¿Dónde estaría?

De pronto lo vi en el centro de la plaza con el conjunto de músicos tocando con entusiasmo el violín, acompañado por el toque del cajón, la cajita y la quijada de burro, Al verme dijo” ¡Pedro ven a zapatear con nosotros!” En mi familia somos músicos y bailamos al zapateo por tradición, siempre participamos de las fiestas y celebraciones del pueblo. Nos ponemos de acuerdo para cocinar, ir a cosechar uva, apañar algodón y por supuesto, participar en las fiestas de nuestra ciudad. A veces, el abuelo me llama la atención por mis travesuras, pero siempre terminamos conversando en familia, mi madre, mi abuelo y yo.

Autores: Sheridan Blossiers Evangelina Valentín y Jorge contreras

1.- ¿Cuál es el nombre del niño y el lugar en el que ocurren los hechos?

- ☐ A Carlos - Cañete
- ☐ B David - Chíncha
- ☐ C Pedro – Chíncha
- ☐ D Pedro – Ica

2.- ¿A dónde se dirigían el niño y el abuelo?

- ☐ A Al baile
- ☐ B A la plaza
- ☐ C A la fiesta
- ☐ D A la iglesia

3.- ¿Describe cómo es el andar del abuelo?

- ☐ A Rapido
- ☐ B Veloz
- ☐ C Ligero
- ☐ D Pausado

4.- ¿Nombra los grupos étnicos que menciona el abuelo como parte de sus antepasados?

- ☐ A Congos
- ☐ B Zambos
- ☐ C Mandingas
- ☐ D A y C

5.- ¿Hay dos personajes principales en la historia ¿Cómo son?

- ☐ A Sociables
- ☐ B Amables
- ☐ C Desatentos
- ☐ D Soberbios

6.- ¿De qué material están hechos los instrumentos musicales?

- ☐ A Madera - Plástico
- ☐ B Madera – Hueso
- ☐ C Madera – Metal
- ☐ D Hueso - Plástico

7.- ¿Cuáles eran los platos que la mama del personaje iba a preparar con las señoras del barrio?

- ☐ A Tallarines
- ☐ B Carapulcra
- ☐ C Sopa Seca
- ☐ D B y C

8.- ¿En qué actividades se pone de acuerdo la familia del personaje?

- ☐ A Para cocinar
- ☐ B Cosechar uvas
- ☐ C Apañar algodón
- ☐ D Todas las anteriores

9.- ¿Qué instrumento tocaba el abuelo en el centro de la plaza?

- ☐ A Al cajón
- ☐ B Violín
- ☐ C Quijada de burro
- ☐ D Cajita

10.- ¿Cuáles eran los bailes que danzaban en la fiesta?

- ☐ A Marinera
- ☐ B Cumbia
- ☐ C Festejo
- ☐ D Negroide

11.- ¿Por dónde caminaban el niño y el abuelo?

- ☐ A Chacra
- ☐ B Pista
- ☐ C Playa
- ☐ D Calzada

12.- ¿El niño regreso a la plaza y se sorprendió al no encontrar al abuelo, por qué?

- ☐ A Pensó que se había perdido
- ☐ B Pensó que se fue a bailar
- ☐ C Pensó que se había ido a comer
- ☐ D Pensó que se fue a cocinar

13.- ¿Por qué el abuelo se puso a tocar violín?

- ☐ A Porque le dio nostalgia
- ☐ B Porque le recordaba su juventud
- ☐ C Porque le obligaron
- ☐ D Porque estaba entusiasmado

14.- ¿Por qué Pedro sabía zapatear?

- ☐ A Por tradición familiar
- ☐ B Por obligación
- ☐ C Por placer
- ☐ D Por trabajo

15.- ¿Qué hizo el niño al no encontrar al abuelo?

- ☐ A Se quedó tranquilo
- ☐ B Se preocupó
- ☐ C No le interesó
- ☐ D Se puso a llorar

16.- ¿Dónde encontró el niño al abuelo?

- ☐ A En la calle.
- ☐ B En su casa.
- ☐ C En el centro de la plaza.
- ☐ D En la iglesia.

17.- ¿Qué historia le contaba el abuelo al niño?

- ☐ A De su familia.
- ☐ B De sus amigos.
- ☐ C De sus hijos.
- ☐ D De sus antepasados.

18.- ¿Qué le preocupaba al niño?

- ☐ A No encontraba a su abuelo donde lo dejó
- ☐ B No ir a la fiesta
- ☐ C No tocar ningún instrumento musical
- ☐ D No bailar

19.- ¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?

- ☐ A Descripivo
- ☐ B Narrativo
- ☐ C Poético
- ☐ D Teatral

20.- ¿Qué significa congós y mandingas?

- ☐ A Eran descendiente de chinos
- ☐ B Descendientes de los incas
- ☐ C Antepasados que vivieron a este continente
- ☐ D Descendientes de los mayas

21.- ¿Crees que es importante que toda la familia, participe en las actividades que se realiza por tradición de los pueblos?, ¿Por qué?

- ☐ A Si-porque ayuda a conservar nuestra identidad
- ☐ B No-porque es aburrido
- ☐ C No-porque es para ancianos
- ☐ D Si-porque aprendemos a bailar

22.- ¿Qué opinas del abuelo?

- ☐ A Es aburrido
- ☐ B Es entusiasta
- ☐ C Es renegón
- ☐ D Es callado

23.- ¿Cómo crees que son estas fiestas?

- ☐ A Aburridas
- ☐ B Divertidas
- ☐ C Tristes
- ☐ D Melancólica

24.- ¿Por qué motivo se realizaban?

- ☐ A Para celebrar el recojo de uva
- ☐ B Elegir a la reina del festejo
- ☐ C Para festejar un cumpleaños
- ☐ D Para homenajear a la patrona del pueblo

25.- ¿Por qué son instrumentos musicales el cajón, la cajita y la quijada de burro para celebrar las fiestas de chinchas?

- ☐ A Porque son instrumentos
- ☐ B Porque le gusta al abuelo
- ☐ C Porque se escuchan mejor
- ☐ D Porque tienen buen sonido

26.- ¿Cuáles son las enseñanzas extraídas del texto?

- ☐ A Valorar las costumbres
- ☐ B Valorar los platos típicos del lugar
- ☐ C Valorar las tradiciones
- ☐ D Todas las anteriores

27.- ¿Deduce porque el personaje indica que la carapulcra y la sopa seca no podían faltar en la fiesta del recojo de uva?

- ☐ A Es un plato común
- ☐ B Es fácil de preparar
- ☐ C Es un plato típico
- ☐ D Les gusta a todos

28.- ¿Cuál es la intención en esta lectura?

- ☐ A Conocer la fiesta costumbrista del lugar
- ☐ B Bailar el festejo
- ☐ C Comer la sopa seca
- ☐ D Divertirse en la plaza

29.- ¿Qué opinas sobre los instrumentos usados en la fiesta?

- ☐ A Son instrumentos actuales
- ☐ B Son Instrumentos tradicionales
- ☐ C Son instrumentos novedosos
- ☐ D Son instrumentos antiguos

30.- ¿Por qué crees que es importante esta lectura?

- ☐ A Porque nos enseña a cocinar
- ☐ B Porque nos enseña conocer todos los instrumentos musicales
- ☐ C Porque no es importante
- ☐ D Porque nos enseña a valorar las costumbres de los pueblos

Fuente: Ortega D. y Salazar E. (2017) *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A.*

2071 César Vallejo – Los Olivos

2. Anexos 02: Fichas de validación de los instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, RICARDO CABANILLAS AGUILAR, identificado

Con DNI N° 26607960, Con grado Académico de Dr. en Ciencias,

Universidad Nacional de CAJAMARCA.

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del cuestionario de Plan Lector correspondiente a la Tesis de Maestría: "Relación entre la Aplicación del Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba – año 2018", del maestrista PABLO SALOMÓN MORENO JULCA.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Biblioteca de Aula (10 ítems), Cuaderno Viajero (10 ítems), Libro Cuentacuentos (10 ítems) y Diccionario Personal (10 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Relación entre la Aplicación del Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba – año 2018"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems revisados	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y Fecha Cajabamba, 19 de octubre del 2018

Apellidos y Nombres del evaluador CABANILLAS AGUILAR, Ricardo


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: CABANILLAS AGUILAR, Ricardo

Título: "Relación entre la Aplicación del Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba – año 2018"

Autor: Pablo Salomón Moreno Julca.

Fecha: Cajaluma, 19 de octubre del 2018.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas Aguilar


 FIRMA
 DNI: 26607960

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO, identificado
 Con DNI N° 26690424, Con grado Académico de Ab. En Comunicación Social,
 Universidad Nacional de CHUMBI

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del cuestionario de Plan Lector correspondiente a la Tesis de Maestría: "Relación entre la Aplicación del Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba – año 2018", del maestrista PABLO SALOMÓN MORENO JULCA

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Biblioteca de Aula (10 ítems), Cuaderno Viajero (10 ítems), Libro Cuentacuentos (10 ítems) y Diccionario Personal (10 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Relación entre la Aplicación del Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba – año 2018"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems revisados	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y Fecha Cochabamba, 21 de Noviembre del 2018
 Apellidos y Nombres del evaluador LEÓN CASTRO IVÁN ALEJANDRO


 FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO

Título: "Relación entre la Aplicación del Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba – año 2018"

Autor: Pablo Salomón Moreno Julca.

Fecha: Cochabamba, 21 de Noviembre del 2018

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	


 FIRMA
 DNI: 26640424

4. Procesamiento estadístico

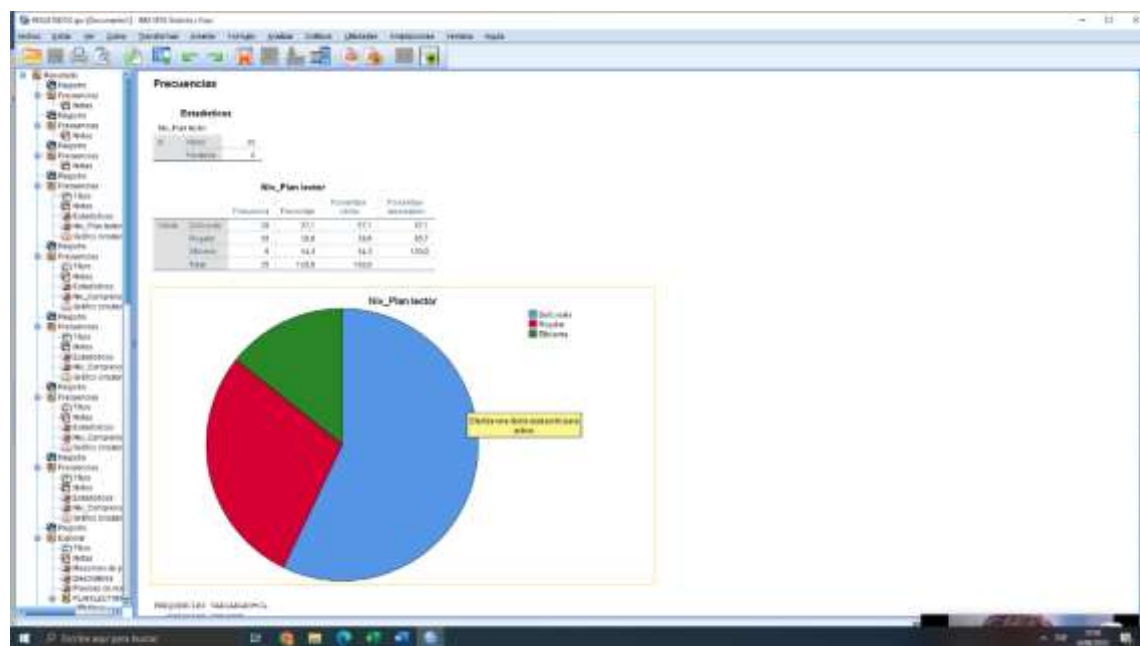
Procesamiento descriptivo e inferencial.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rot
1	V1	Numérica	8	0	PLAN LECTOR	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	V2	Numérica	8	0	COMPRESIO	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	D1	Numérica	8	0	COMPRESIO	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	D2	Numérica	8	0	COMPRESIO	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	D3	Numérica	8	0	COMPRESIO	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	PL	Numérica	8	0	Niv_Plan lector	(1, Deficient	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	CL	Numérica	8	0	Niv_Compresi	(1, En inicio	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	CLUT	Numérica	8	0	Niv_Compresi	(1, En inicio	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	CLUF	Numérica	8	0	Niv_Compresi	(1, En inicio	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	CCRI	Numérica	8	0	Niv_Compresi	(1, En inicio	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode-ON



5. Anexo: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA		
¿Qué relación existe entre el Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018?	Determinar la relación entre el Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.	Existe relación significativa entre el Plan Lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.	Plan lector	Biblioteca de aula	Organiza los libros de acuerdo a la variedad.	Cuestionario	Paradigma Positivista Enfoque Cuantitativo Tipo Básica Alcance Descriptivo – Correlacional Método de investigación Inductivo – hipotético Diseño de investigación No experimental Método de análisis de datos Programa estadístico SPSS v26		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS - ¿Cuál es el nivel del plan lector en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018? - ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Identificar el nivel del plan lector en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018. - Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS - El nivel del plan lector es regular en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018. - El nivel de la compresión lectora alcanza el nivel en proceso en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, Cachachi, Cajabamba - año 2018.			Establecen un horario de lectura semanal.				
					Interés y gusto por la lectura				
					Organiza lecturas por género y tipo de texto.				
					Implementación de actividades de animación a la lectura				
					Cuaderno viajero			Interés por la lectoescritura	
								Narra experiencias de la lectura	
								Elabora textos a partir de lo leído	
								Rotación del cuaderno viajero	
					Libros a leer			Motivación a la lectura partiendo del docente	
								Interacción con el texto	
								Extrae la principal y vocabulario desconocido	
								Realiza la reflexión sobre la lectura	
								Interioriza el propósito del texto	
					Diccionario personal			Contextualiza el uso de palabras	
								Aclara significados en el texto	
								Adquirir nuevos vocablos	
								Interpreta adecuadamente el texto.	
Usa sinónimos y antónimos									
Comprensión lectora	Literal	Obtiene el contenido textual	Examen						
		Integra datos distintos del texto							
		Identifica ideas relevantes y complementarias							

