

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



TESIS

**“RELACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES CON LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA PROMOCIÓN 2018 DEL PROGRAMA
DE ESTUDIOS DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA, 2025”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

“CONTADOR PÚBLICO”

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

EYLEN RODAS HUAMÁN

ASESORA:

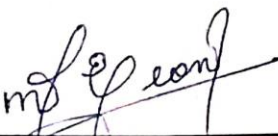
DRA. MARÍA ESTHER LEÓN MORALES

CAJAMARCA – PERÚ

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Rodas Huamán, Eylon
DNI: 75071454
Escuela Profesional - Facultad:
Escuela Profesional de Contabilidad – Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas.
2. Asesor:
Dra. María Esther León Morales
Departamento Académico:
Ciencias Contables y Administrativas
3. Grado académico o título profesional para el estudiante
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
"RELACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA PROMOCIÓN 2018 DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2025"
6. Fecha de evaluación: 05/02/2026
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 18%
9. Código Documento: oid:3117:553566061
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES ☐ DESAPROBADO

Fecha Emisión: 09/02/2026

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>	
 _____ Dra. María Esther León Morales DNI: 26612668	 _____ Dr. Juan José Julio Vera Abanto Director de la Unidad de Investigación F-CECA

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS

Escuela Profesional de Contabilidad

APROBACION DE LA TESIS

El (la) asesor (a) y los miembros del jurado evaluador designados según Resolución de Consejo de Facultad N° 648-2025-F-CECA-UNC, aprueban la tesis desarrollada por el (la) Bachiller EYLEN RODAS HUAMÁN, denominada:

"RELACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA PROMOCIÓN 2018 DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2025"

Fecha Sustentación: 29/01/2026.



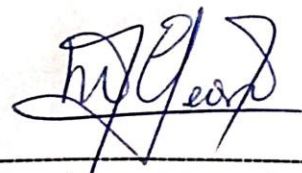
Dra. CPC. REYNALÓPEZ DÍAZ
PRESIDENTE



Dr. CPC. EDWARD FREDY TORRES IZQUIERDO
SECRETARIO



Dr. CPC. JULIO NORBERTO SÁNCHEZ DE LA PUENTE
VOCAL



Dra. CPC. MARÍA ESTHER LEÓN MORALES
ASESOR

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía en cada etapa de mi vida universitaria. A mis padres, quienes fueron mi principal motivación, para culminar con éxito mis estudios.

Eylen

Agradecimiento

A Dios por ser quien me guía y me da la sabiduría necesaria para seguir aprendiendo cada día y por sostenerme cuando lo necesito, a mis padres quienes se esfuerzan diariamente para darme lo mejor, a mis hermanas Kathy y Ailen por ser mi alegría y ánimo para continuar y mostrarme su apoyo y complicidad cuando lo necesito, a mi familia por el apoyo incondicional que me muestran.

Asimismo, agradezco a mi querida asesora la Dra. María Esther León Morales, quien ha sido de apoyo en el proceso de desarrollo de la tesis, gracias a su diligencia y dedicación, he podido culminar la elaboración de esta investigación.

Eylen

Índice de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenido	vi
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción	1
Capítulo I Planteamiento del Problema.....	3
1.1 Descripción de la realidad problemática	3
1.1.1 Contextualización	3
1.1.2 Descripción del problema	5
1.2 Delimitación del problema.....	6
1.2.1 Delimitación espacial	6
1.2.2 Delimitación temporal.....	6
1.2.3 Delimitación teórica	7
1.3 Formulación del problema	7
1.3.1 Pregunta general.....	7
1.3.2 Preguntas específicas.....	7
1.4 Justificación de la investigación.....	8
1.4.1 Justificación teórica.....	8

1.4.2	Justificación práctica	8
1.4.3	Justificación académica.....	8
1.5	Objetivos	9
1.5.1	Objetivo general	9
1.5.2	Objetivos específicos.....	9
1.6	Limitaciones de la investigación	9
Capítulo II Marco Teórico.....		10
2.1	Antecedentes del problema	10
2.1.1	Internacionales.....	10
2.1.2	Nacionales	11
2.1.3	Regionales	13
2.2	Base Legal.....	14
2.3	Bases teóricas	15
2.3.1	Prácticas preprofesionales	15
2.3.2	Formación profesional.....	20
2.4	Definición de términos básicos	24
Capítulo III Hipótesis y Variables.....		26
3.1	Planteamiento de las hipótesis.....	26
3.1.1	Hipótesis general	26
3.1.2	Hipótesis específicas	26
3.2	Variables	26
3.3	Operacionalización de los componentes de la hipótesis	27

Capítulo IV	Marco Metodológico	29
4.1	Enfoque y métodos de la investigación	29
4.1.1	Enfoque de investigación	29
4.1.2	Métodos de la investigación	29
4.2	Diseño de la investigación.....	30
4.2.1	Diseño no experimental.....	30
4.2.2	Nivel Correlacional.	30
4.2.3	Corte transaccional	30
4.3	Población y muestra	31
4.3.1	Población.....	31
4.3.2	Muestra.....	31
4.4	Unidad de Análisis	31
4.5	Unidad de Observación	32
4.6	Técnicas e instrumentos de investigación de recolección de datos.....	32
4.6.1	Técnicas de recolección de datos	32
4.6.2	Instrumento de recolección de datos	32
4.7	Técnicas para el procesamiento de datos y análisis de la información	32
4.8	Matriz de consistencia	33
Capítulo V	Resultados y Discusión.....	35
5.1	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	35
5.1.1	Resultados estadísticos de la variable 1: Prácticas preprofesionales....	35
5.1.2	Resultados estadísticos de la variable 2: Formación profesional	46

5.1.3	Resultados de análisis estadístico- Baremación	56
5.1.4	Contratación de la hipótesis	58
5.2	Discusión de Resultados.....	71
Conclusiones		73
Recomendaciones y/o Sugerencias		75
Referencias.....		77
Apéndices.....		85

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	27
Tabla 2 Matriz de consistencia	33
Tabla 3 Baremación de evaluación basado en escala de Likert	56
Tabla 4 Prueba de normalidad.....	58
Tabla 5 Correlación entre Prácticas Preprofesionales y Formación Profesional ..	60
Tabla 6 Prueba de normalidad de Dimensión Accesibilidad y Formación Profesional	61
Tabla 7 Correlación entre Dimensión Accesibilidad y Formación Profesional	62
Tabla 8 Prueba de normalidad de Dimensión Supervisión y Seguimiento y Formación Profesional	63
Tabla 9 Correlación de Dimensión Supervisión y Seguimiento y Formación Profesional	64
Tabla 10 Prueba de normalidad Dimensión Duración e Intensidad y Formación Profesional	65
Tabla 11 Correlación entre la Dimensión Duración e Intensidad y Formación Profesional	66
Tabla 12 Prueba de normalidad de Dimensión Formación Académica y Formación Profesional	67
Tabla 13 Correlación entre Dimensión Formación Académica y Formación Profesional	68
Tabla 14 Prueba de normalidad de Dimensión Satisfacción del Estudiante y Formación Profesional	69
Tabla 15 Correlación de Dimensión Satisfacción del Estudiante y Formación Profesional	70

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Representación de factores en Iceberg</i>	21
Figura 2 <i>Plazas de prácticas preprofesionales</i>	36
Figura 3 <i>Convenios que facilitan las prácticas preprofesionales</i>	37
Figura 4 <i>Tutoría y supervisión adecuada</i>	38
Figura 5 <i>Evaluación del desempeño</i>	39
Figura 6 <i>Tiempo de prácticas preprofesionales</i>	40
Figura 7 <i>Carga horaria</i>	41
Figura 8 <i>Relación con los conocimientos adquiridos</i>	42
Figura 9 <i>Las actividades realizadas contribuyen a la formación profesional</i>	43
Figura 10 <i>Experiencia en la práctica preprofesional</i>	44
Figura 11 <i>Recomendación de prácticas preprofesionales</i>	45
Figura 12 <i>Desarrollo de habilidades contables y financieras</i>	46
Figura 13 <i>Capacidad de manejar software contable</i>	47
Figura 14 <i>Capacidad de comunicación en entornos laborales</i>	48
Figura 15 <i>Buen desempeño y habilidades durante la práctica</i>	49
Figura 16 <i>Habilidades de trabajo en equipo</i>	50
Figura 17 <i>Conocimiento normativo y tributario</i>	51
Figura 18 <i>Aprendizaje de normativa contable y tributaria en la práctica</i>	52
Figura 19 <i>Aplicación de normativa en el ámbito laboral</i>	53
Figura 20 <i>Decisiones en el campo profesional</i>	54
Figura 21 <i>Autonomía en la ejecución de tareas laborales</i>	55
Figura 22 <i>Variable 1 Prácticas Preprofesionales</i>	56
Figura 23 <i>Variable 2 Formación Profesional</i>	57

Resumen

La presente investigación, titulada Relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del Programa de Estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025, tuvo como objetivo determinar la relación entre las Prácticas Preprofesionales y la Formación Profesional de los egresados de dicha promoción. El estudio se desarrolló con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 egresados, y se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de 40 participantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.457, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Se concluyó que un mayor nivel de participación y calidad en las prácticas preprofesionales contribuye directa y significativamente al fortalecimiento de la formación profesional, al favorecer el desarrollo de competencias técnicas y habilidades esenciales para el desempeño laboral.

Palabras clave: Prácticas preprofesionales, formación profesional, competencias, estudiantes universitarios

Abstract

The present investigation entitled “Relationship of the Pre-professional practices with the Professional Training of the promotion 2018 of the Accounting studies program of the National University of Cajamarca, 2025”, had as main objective to determine the relationship between the Pre-professional practices with the Professional Training of the promotion 2018 of the Accounting studies program of the National University of Cajamarca, 2025. The study has a quantitative approach, descriptive-correlational method, with a non-experimental cross-sectional design, the sample consisted of 40 people who make up the promotion 2018 of the accounting study program, for which non-probabilistic convenience sampling was applied, the survey was used as a method and the questionnaire was used as a data collection instrument. The Spearman correlation coefficient was obtained as a result is equal to 0.457, determining that there is a moderate positive correlation, between variable 1 pre-professional practices with variable 2 Professional training. Finally, it is concluded that the higher the level of participation and quality in pre-professional practices, the greater the strengthening of professional training, which means that practices are useful and contribute to the development of technical competencies and skills that guarantee good professional growth.

Keywords: Pre-professional practices, Professional training

Introducción

La presente investigación se desarrolló sobre la relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, tema que abarca gran importancia a nivel educativo, el objetivo es determinar la relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca.

La presente tesis plantea la siguiente metodología de investigación: Tipo de investigación aplicada, con un nivel de investigación explicativo, diseño de la investigación no experimental – transaccional, con una población conformada por 100 egresados de la promoción 2018 de la Escuela Académico profesional de Contabilidad, proyecto que consta de ocho capítulos:

Capítulo I: Se presenta el planteamiento de la investigación, se desarrolla la descripción de la realidad problemática a nivel internacional, nacional y local indicando las causas, consecuencias, delimitación y formulación del problema de investigación (general y específicos), objetivos (general y específicos), así como la justificación de la presente investigación y limitaciones de estudio.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico, los antecedentes de la investigación, bases legales y teóricas, y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Se desarrolla la hipótesis y las variables del estudio, en este capítulo se muestra la operacionalización de las variables.

Capítulo IV: Engloba el marco metodológico, comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, población, muestra, unidad de análisis, unidad de observación, métodos, técnicas, instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento de datos.

Capítulo V: Abarca los resultados y discusión, se presenta el análisis y discusión de resultados de la encuesta realizada.

Además, se incluye un apartado de conclusiones, recomendaciones y las referencias según las Normas APA Séptima Edición. Finalmente, dentro del apéndice se incluye la prueba de fiabilidad del instrumento, la escala de valores del coeficiente de correlación y el instrumento de recolección de datos, incluyendo evidencias de la recolección de datos.

Capítulo I Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la realidad problemática.

1.1.1 Contextualización

Las prácticas preprofesionales constituyen un pilar fundamental en la formación de los estudiantes de educación superior, pues permiten la aplicación de los conocimientos teóricos en entornos laborales reales.

En el contexto global hay exigencias dentro del mercado laboral que se han intensificado, la adecuada articulación entre la educación y la práctica resulta esencial para garantizar la competitividad profesional de los egresados (Instituto Federal de Formación Profesional, 2001). La dinámica del mercado laboral ha evolucionado con la incorporación de nuevas tecnologías y sistemas especializados, lo que exige a los profesionales un dominio actualizado de herramientas y conocimientos específicos. Sin embargo, la calidad educativa varía significativamente entre universidades, afectando la preparación de los estudiantes y su capacidad de desempeño en el ámbito profesional (Rodríguez et al., 2022). En muchos programas educativos, la formación teórica predomina sobre la práctica, lo que limita la adquisición de competencias dentro del mundo laboral. En algunas ocasiones, las prácticas carecen de un monitoreo adecuado por parte de docentes o tutores especializados, lo cual limita su efectividad como herramienta de aprendizaje.

En el contexto internacional, según Parola (2019), las prácticas preprofesionales en Argentina se presentan como un espacio “dado” o “establecido”, lo que significa que son consideradas algo rutinario o habitual dentro de una profesión sin cuestionarse su sentido o propósito, esto se debe a que la profesión surge del activismo y de la intervención, asumiendo roles en la sociedad, por lo que, al no ser cuestionados ni problematizados, corren el riesgo de volverse rutinarios. Según el Ministerio de Justicia de la Nación (2008) la Ley 26.427 Sistema de Pasantías Educativas en Argentina las prácticas preprofesionales

buscan crear un valor en el ámbito laboral, obtener conocimientos prácticos que superen lo teórico y enriquecer la formación, abarcando no solo la educación universitaria, sino también finalizando en la educación secundaria, lo cual contribuye a garantizar una mayor estabilidad en el empleo futuro.

En el contexto nacional, la falta de experiencia práctica dificulta la empleabilidad de los egresados, quienes pueden enfrentar mayores desafíos al buscar oportunidades en el mercado de trabajo. Los estudiantes con acceso a prácticas mejor estructuradas y en entornos de alta exigencia suelen tener ventajas competitivas sobre aquellos que no cuentan con estas oportunidades. La ausencia de experiencia práctica puede traducirse en deficiencias en la toma de decisiones y en la resolución de problemas en el ámbito laboral. Muchas empresas deben invertir en la formación de los egresados para compensar las deficiencias en su preparación práctica, lo que implica un costo adicional para las organizaciones, la incertidumbre en el ámbito laboral puede generar frustración en los egresados, llevándolos a reconsiderar su elección profesional o a enfrentar dificultades en su adaptación al entorno laboral. Por otro lado, la Ley N°28518 Ley de modalidades formativas laborales establece que todo practicante tiene el derecho de recibir una subvención mensual, en caso de que se cumpla la jornada laboral completa, de otra manera, el beneficio se dará de manera proporcional, además, el estudiante debe contar con otros beneficios como seguridad social, atención médica, tiempo de descanso, entre otras; las empresas están obligadas a dar una remuneración mínimo vital de S/1,030, siempre que se cumpla con la jornada laboral completa, lo cual es ventajoso para los practicantes. Sin embargo, las empresas no están dispuestas a pagar estas cantidades, puesto que esto conllevaría un gasto extra que muchos no quieren afrontar.

En el contexto local, las prácticas preprofesionales desempeñan un rol crucial en la formación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, ya que permiten la

integración de conocimientos teóricos con habilidades prácticas. Sin embargo, las deficiencias en la implementación pueden afectar la calidad del aprendizaje y la empleabilidad de los egresados. Es fundamental fortalecer los programas de prácticas a través de una mejor vinculación entre las instituciones educativas y el sector empresarial.

1.1.2 Descripción del problema

En el programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca rige de manera obligatoria el proceso de prácticas preprofesionales, las cuales son un requisito fundamental para que el estudiante se pueda graduar, este proceso es indispensable para que el estudiante adquiera una mejor comprensión del ámbito laboral, sin embargo, frecuentemente los egresados no logran encontrar el espacio adecuado para desenvolverse profesionalmente; a menudo se presentan oportunidades, pero estas son muy limitadas o casi inexistentes, además, en diversas instituciones, el entorno laboral no es el adecuado, lo que resulta en un aprendizaje deficiente y dificulta el desarrollo de habilidades. Asimismo, es común que muchos estudiantes tengan un mayor conocimiento teórico que práctico, lo que genera dificultades para aplicar lo aprendido en el mundo laboral. Cada egresado debe durante su proceso de formación adquirir experiencia con las herramientas profesionales que se utilizan en el mercado; de lo contrario, enfrentará problemas en su desarrollo profesional, la desactualización en la formación es un obstáculo en la realización de prácticas preprofesionales especialmente en una carrera que se actualiza constantemente.

Un aspecto que no se puede ignorar es el tiempo en que un alumno dedica a realizar prácticas preprofesionales, ya que a menudo es demasiado corto para que logre desenvolverse de manera eficaz, lo que provoca frustración en aquellos estudiantes que no consiguen adaptarse y aprender más sobre su área en poco tiempo.

El problema se encuentra en el inadecuado desarrollo de las prácticas preprofesionales que afecta a la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, que es causado por el predominio teórico, la falta de actualización, escasa retroalimentación formativa, y entornos laborales inadecuados, teniendo como consecuencia el limitado desarrollo de competencias técnicas, blandas y normativas, además, de la dificultad en la inserción laboral que impide la adaptación al entorno profesional e imposibilidad de utilizar herramientas y tecnologías contables. En general, abordar estos aspectos de manera efectiva requiere mejorar cada proceso en el que está envuelto cada persona que se involucra en su Formación Profesional y en el desarrollo de sus Prácticas Preprofesionales.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación propuesta permitió conocer la relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, de esta manera prevenir las consecuencias del problema. El ámbito de la investigación es:

Sector: Educación Superior

Distrito: Cajamarca

Provincia: Cajamarca

Región: Cajamarca

1.2.2 Delimitación temporal

Esta investigación se llevó a cabo en el año 2025, y se centró en los egresados de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca."

1.2.3 Delimitación teórica

La presente investigación se enmarcó en los enfoques teóricos de las variables de estudio, considerando el modelo de evaluación de programas educativos de Tyler en relación a las Prácticas Preprofesionales y competencias profesionales definidas por Spencer y Spencer en el ámbito de la Formación Profesional.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Pregunta general

¿Cuál es la relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?

1.3.2 Preguntas específicas

¿Cuál es la relación de la Accesibilidad en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?

¿Cuál es la relación de la Supervisión y el Seguimiento en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?

¿Cuál es la relación de la Duración e Intensidad en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?

¿Cuál es la relación de la Formación Académica en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?

¿Cuál es la relación de la Satisfacción del Estudiante en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

En el aspecto teórico, la presente investigación aporta conocimiento al expandir y organizar la comprensión de la relación entre las prácticas preprofesionales y la formación profesional, lo que facilita el contraste y fortalecimiento en los enfoques teóricos sobre ambas variables, se tomó en cuenta la teoría de Tyler, el modelo de evaluación de programas educativos, que sugiere métodos prácticos para la mejora que favorece los resultados finales académicos y la teoría de competencias de Spencer y Spencer, que relaciona la capacidad efectiva de una tarea o labor en un escenario en específico, con la finalidad de adquirir competencias y capacidades.

1.4.2 Justificación práctica

De acuerdo a los objetivos de la investigación se obtuvieron resultados que contribuirán a la mejora en la formación universitaria y de los estudiantes que están involucrados en el programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca.

1.4.3 Justificación académica

Esta investigación se presenta como instrumento útil para estudios siguientes y como una medida de corrección para que la institución siga mejorando. La justificación académica se sustenta según lo que establece el reglamento de grados y títulos de la escuela profesional de Contabilidad. Para obtener el título profesional de Contador Público, es imprescindible cumplir con una serie de requisitos, siendo uno de ellos la aprobación de una tesis.

1.5 Objetivos

1.5.1 *Objetivo general*

Determinar la relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

1.5.2 *Objetivos específicos*

Examinar la relación de la Accesibilidad en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Identificar la relación de la Supervisión y Seguimiento en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Establecer la relación de la Duración e Intensidad en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Evaluar la relación de la Formación Académica en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Determinar la relación de la Satisfacción del Estudiante en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

1.6 Limitaciones de la investigación

Para el desarrollo de la investigación no se presentan limitaciones en cuanto a la disponibilidad de tiempo, información, y acceso a los egresados de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Internacionales

Guim y Marreno (2022), señalaron en su artículo titulado “Desarrollo de competencias en prácticas preprofesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador” publicado en la revista de Ciencias Sociales, cuyo objetivo fue examinar la relación entre las competencias laborales desarrolladas a través de las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de estudiantes universitarios de carreras de negocios, la metodología fue de diseño cuantitativo, no experimental y transversal, utilizando como herramienta el cuestionario y una muestra de conveniencia de 319 estudiantes de un total de 1600 de las carreras de negocios de instituciones de educación superior en Ecuador, se presentaron los siguientes resultados: Las competencias desarrolladas a través de las prácticas preprofesionales, visión interdisciplinaria, la creatividad e innovación, uso de tecnologías y el trabajo en equipo tienen una relación positiva con la inserción laboral. La conclusión del estudio es que las practicas pre profesionales aplicando un enfoque constructivista, ayudan a desarrollar las competencias para la inserción laboral. Este estudio contribuyó a la presente línea de investigación, ya que estudia la variable práctica preprofesionales.

Burgos y Aragundi (2024), en su estudio titulado “Influencia de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador”, publicado en la revista Científica Multidisciplinar, cuyo objetivo fue describir como las prácticas preprofesionales contribuyen al desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la Universidad Estatal de Milagro durante el periodo abril-agosto 2024, el enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo no experimental, la muestra fue de 182

personas de una población total de 249, utilizando como herramienta el cuestionario, los resultados revelan que las practicas preprofesionales fortalecen las competencias técnicas y habilidades blandas de los estudiantes que son valoradas favorablemente por los empleadores, por lo que contribuyen en la formación integral de un contador adaptado a las exigencias de la sociedad, basándose en principios éticos y de responsabilidad, y que se adapte a un entorno dominado por la tecnología. Se concluyó que los estudiantes, mediante las prácticas preprofesionales lograron mejorar de manera significativa en las competencias técnicas de manejo de software contable y las competencias blandas de confianza, trabajo en equipo, desafíos, retroalimentación, priorización de tareas, comunicación y acompañamiento. Este estudio contribuyó a la presente linea de investigación ya que estudia la variable prácticas preprofesionales, lo que sirvió como base para el estudio.

2.1.2 Nacionales

Diaz (2021), en su tesis titulada “Formación profesional y prácticas preprofesionales de estudiantes de educación inicial de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal” tesis de doctorado, cuyo objetivo fue determinar el nivel de relación que existe entre la formación profesional y el desempeño en las prácticas preprofesionales, la metodologia fue de tipo descriptivo correlacional, de nivel básico y diseño no experimental, la muestra fue de 65 estudiantes, como técnica se aplicó la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario, el autor mostró los siguientes resultados: El 33.85% considera que hay un nivel eficiente con respecto a la variable desempeño de prácticas pre-profesionales, el 47.69% lo ve como regular y un 18.46% como deficiente. Por este motivo, se concluyó que la formación profesional se relaciona de manera significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de educación inicial - Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal

2019. Esta tesis contribuyó al proyecto de investigación porque toma en cuenta cada variable de estudio, además del análisis de cada una de ellas.

Rios (2023), en la tesis titulada “Prácticas preprofesionales y formación profesional en estudiantes de trabajo social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020” tesis para obtener título profesional, cuyo objetivo fue determinar de qué manera las prácticas preprofesionales se relacionan con la formación profesional, se utilizó la metodología básica de nivel descriptivo correlacional, la población estuvo formada por 71 estudiantes, y el autor mostró los siguientes resultados: En cuanto a la variable Práctica Pre profesional, el 11.3% de los encuestados se mostró de acuerdo, mientras que un 64.8 % indicó que están ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 23.9% manifestó su desacuerdo. Asimismo, con respecto a la variable Formación Profesionales, el 54.9% de los encuestados indicaron estar de acuerdo, un 32.4 % indicó que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 12.7% indicó su desacuerdo. En el estudio se concluyó que los resultados son altamente significativos ($p\text{-valor}= 0,000 < \alpha= 0,05$); con un coeficiente de correlación R de 0,598, se concluye que existe correlación entre ambas variables en estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020. Esta tesis contribuyó a la línea actual de investigación específicamente porque estudia la relación de cada variable de estudio.

Calle (2022), en su tesis titulada “Prácticas Preprofesionales en estudiantes de administración de empresas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2021” tesis para obtener título profesional, cuyo objetivo fue determinar los factores que intervienen en el buen desempeño de las prácticas preprofesionales, la metodología fue el nivel descriptivo con diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 44 estudiantes de la carrera profesional de Administración de empresas, el autor mostró a los siguientes resultados: El 77% de estudiantes dispusieron de los materiales de escritorio

para un buen desempeño, el 11% indicó que el clima laboral siempre facilitó a que tengan un mejor desempeño, el 57% indicó que casi siempre dispusieron los equipos tecnológicos, asimismo el 52% indicó que los tutores casi nunca establecieron coordinaciones con el centro de prácticas, el 50% indicó que las prácticas les ayudaron a demostrar sus habilidades blandas, asimismo el 64% estudiantes indicó que las prácticas pre profesionales permitieron el desarrollo de sus habilidades técnicas. En conclusión, los factores que tienen más influencia en el desempeño de los estudiantes durante las prácticas preprofesionales son: el centro de prácticas y la formación académica recibida. Esta tesis contribuyó al presente estudio ya que aborda la variable practicas preprofesionales en estudiantes universitarios y aportó un análisis amplio del estudio.

Sifuentes y Chávez (2021), en su tesis titulada “Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad” tesis para obtener el título profesional, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los factores de las prácticas preprofesionales y el prospecto de empleabilidad, la metodología utilizada en la investigación fue de tipo correlacional con un diseño transversal, recopilando datos mediante una encuesta realizada a 77 personas. Los investigadores obtuvieron los siguientes resultados: El ambiente de trabajo se relaciona positivamente con el prospecto de empleabilidad de los practicantes. Al examinar todos los indicadores en simultáneo, se identificaron como los más relevantes: importancia de la tarea, oportunidades de aprendizaje, satisfacción con la organización y experiencias creativas cognitivas. Esta tesis contribuyó a la presente investigación porque toma en cuenta la variable de prácticas preprofesionales y su relación con la empleabilidad, dando un análisis general del estudio.

2.1.3 Regionales

Arévalo (2023), en su tesis titulada “Prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en los estudiantes de los Cetpros estatales del distrito de Cajamarca

2019” tesis para obtener título profesional, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la práctica preprofesional establecida en los módulos ocupacionales, y el logro de capacidades terminales, la metodología empleada fue de tipo descriptivo- correlacional con un enfoque cuantitativo, y la muestra fue de 146 estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca. Se utilizó un cuestionario para la obtención de los datos, y el investigador mostró los siguientes resultados: Los resultados logrados permitieron establecer que el coeficiente de correlación de Spearman es igual a $r = 0,829$, lo que sugiere que hay correlación positiva alta entre las prácticas pre profesionales establecida en los módulos ocupacionales, y el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca. Dado que el adecuado desarrollo de las dimensiones que abarca la práctica pre profesional refuerza las capacidades terminales adquiridas en la formación específica y complementaria de los módulos ocupacionales. Esta tesis contribuyó a la presente investigación ya que toma en cuenta la relación de cada variable y brinda un análisis amplio de cada variable de estudio.

2.2 Base Legal

Ley N°28518- Ley de modalidades formativas laborales. El propósito de esta ley es promover la educación práctica, el artículo N° 23 y 24 menciona la optimización de la empleabilidad mediante la instauración de regulaciones precisas y reforzar las conexiones entre el sector académico y el empresarial.

Decreto Supremo N°007-2005-TR - Reglamento de la ley N°28518. Establece normativas precisas en relación al incumplimiento y cumplimiento de la Ley N° 28518, garantizando que las prácticas preprofesionales se realicen de forma óptima para los estudiantes y la empresa.

Ley N° 31396 – Ley que reconoce las prácticas preprofesionales y prácticas profesionales como experiencia laboral. El objetivo de esta ley es reconocer a las

prácticas preprofesionales y profesionales como experiencia laboral, en el artículo N° 3 menciona la mejora de las oportunidades de empleabilidad e importancia de beneficios en el tiempo de desarrollo de dichas prácticas.

Reglamento interno de prácticas preprofesionales. En la resolución N°01- 2014 Asamblea Estatutaria UNC se sustenta este reglamento cuyo propósito es asegurar el debido cumplimiento de las prácticas preprofesionales, así como garantizar una formación profesional de alta calidad, priorizando el bienestar del estudiante en su integración en el mercado laboral.

Ley N°30220 – Ley universitaria. Esta ley asegura la excelencia en la educación al establecer normativas para la educación universitaria, en el artículo N°100 menciona el fortaleciendo de la formación académica, permitiendo que la educación superior contribuya al buen desempeño profesional.

Estatuto y Reglamento de la Universidad Nacional de Cajamarca. Este estatuto tiene como propósito hacer cumplir el desarrollo de prácticas preprofesionales, garantizando el desenvolvimiento profesional y fortalecimiento de competencias de cada estudiante.

Reglamento de Grados y Títulos. Este reglamento indica que las prácticas preprofesionales son parte del requisito para culminar la formación académica y obtener el grado y título necesario para adquirir competencias laborales.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Prácticas preprofesionales

“Las prácticas preprofesionales establecen relaciones entre las actividades académicas y de investigación con la sociedad, fortaleciendo así el papel del profesional en el campo laboral” (Cedeño y Santos, 2017, p. 110).

Las prácticas preprofesionales se centran en implementar conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas que serán valiosas para el desempeño futuro en la profesión. Las prácticas preprofesionales brindan a los estudiantes la oportunidad de ganar experiencias en su área laboral, fortaleciendo así sus capacidades profesionales ofreciendo oportunidades a cada estudiante (Chávez et al., 2019, p. 132).

Para Tyler (1949), según su modelo de evaluación de programas educativos, la congruencia de este programa se determina por el nivel de congruencia entre los objetivos establecidos y los logros obtenidos, empleando métodos prácticos que subrayan tanto la relevancia como la aplicabilidad de los resultados finales, como accesibilidad, supervisión y seguimiento, duración e intensidad, formación académica y satisfacción del estudiante.

De acuerdo con Yousafzai (2025), el modelo de Tyler se basa en cuatro preguntas clave que guían el proceso de desarrollo académico y el elemento de evaluación establece un ciclo de retroalimentación, lo que sugiere un proceso más constante, las preguntas son las siguientes:

¿Qué fines o propósitos educativos se desean alcanzar? Esta pregunta es la piedra angular del modelo de Tyler, ya que resalta la importancia de establecer de forma precisa los fines educativos, u objetivos, dentro de la práctica en un programa de estudios. Los objetivos se desarrollan con el propósito de que los alumnos sepan, entiendan o puedan realizar como resultado del programa de estudios, que se expresan en comportamientos observables y evaluables.

¿Qué experiencias educativas pueden lograr estos objetivos? El segundo paso del Modelo Tyler se enfoca en seleccionar experiencias de aprendizaje apropiadas que ayuden a los estudiantes alcanzar sus objetivos. Tyler enfatizó que el aprendizaje se lleva a cabo mediante la participación activa del estudiante y su relación con las condiciones externas

del entorno. Así, las experiencias deben ser relevantes a los objetivos, atractivas para los estudiantes y eficaces para promover el aprendizaje deseado. La perspectiva de Tyler sugiere que los estudiantes adquieran conocimientos a través de la participación activa, en lugar de simplemente recibir datos de manera pasiva, ya que esto implica que el estudiante tenga un papel dinámico.

¿Cómo organizar eficazmente las experiencias educativas? Esto implica organizar las experiencias de manera ordenada, lógica y bien estructurada para garantizar un avance continuo en el aprendizaje, la conexión entre las experiencias promueve un aprendizaje profundo y duradero, Tyler destacó tres criterios fundamentales para la organización de las experiencias de aprendizaje:

Continuidad: Es la reiteración de los conceptos y destrezas importantes, lo que permite su refuerzo y una mejor comprensión a lo largo del tiempo.

Secuencia: Cada nueva experiencia educativa debe fundamentarse en la previa, asegurando un avance progresivo en el aprendizaje.

Integración: Implica vincular conceptos y habilidades de diferentes áreas para conectar el conocimiento con la experiencia.

¿Cómo podemos determinar si se están logrando estos objetivos? La pregunta final, según el modelo de Tyler, se refiere a la evaluación que permite identificar las fortalezas y debilidades, facilitando decisiones fundamentales para su mejora y revisión. Este es un proceso continuo que permite establecer en qué medida el programa de estudios está logrando los objetivos de aprendizaje.

2.3.1.1 Dimensión de prácticas preprofesionales.

2.3.1.1.1 Accesibilidad. “Es un concepto que se refiere a la capacidad de llegar a donde se quiere ir o aquello que se desea, superando dificultades y fomentando la equidad de oportunidades” (Alonso, 2007).

La accesibilidad en las prácticas preprofesionales permite brindar a cada estudiante una oportunidad equitativa para mejorar su desempeño y ser favorecidos directamente. Por lo tanto, las organizaciones deben estar alineadas con el desarrollo humano, asegurando así crecimiento profesional.

La falta de oportunidades en cuanto a las prácticas preprofesionales generará un retraso y dificultará llevar a la práctica en el campo laboral los conocimientos ya adquiridos.

2.3.1.1.2 Supervisión y seguimiento. “La supervisión significa que un individuo actúe de acuerdo con los estándares establecidos, mientras que el seguimiento se refiere a la verificación en momentos determinados de la ejecución de actividades ya planificadas” (Iturriaga, 2019).

Dentro del desarrollo de las prácticas preprofesionales, se establece un acuerdo del estudiante y el supervisor docente, en el que se definen los objetivos y las actividades a llevar a cabo, así como los compromisos que asume cada uno de los miembros implicados, estableciendo seguimiento y supervisión que aseguren un correcto desarrollo de las actividades (Puig- Cruells, 2020).

El desarrollo de la supervisión y seguimiento asegura la capacitación profesional dentro del sistema educativo y la incorporación al mercado laboral de manera efectiva.

2.3.1.1.3 Duración e intensidad. “La duración se define como el periodo de tiempo dedicado a una actividad, en tanto que la intensidad alude al grado de esa actividad, la cual genera controversias a causa de los diversos instrumentos usados para su medición” (Zamarripa et al., 2014).

En cuanto a la duración de las prácticas preprofesionales, es importante entender que cada estudiante está obligado a realizar prácticas preprofesionales durante un tiempo determinado y de forma continua hasta que cumpla la cantidad de horas necesarias. Los practicantes preprofesionales deben cumplir, como máximo, una jornada formativa de seis horas diarias o 30 horas semanales (Superintendencia Nacional de Fiscalización Laboral, 2024).

La duración de las prácticas preprofesionales prepara al practicante para el entorno laboral, puesto que fomenta la capacidad de adaptarse al ejercicio de su profesión, ya que genera adaptabilidad en el área de trabajo. A medida que las prácticas se desarrollan en el tiempo, hay más oportunidad de adquirir conocimientos.

2.3.1.1.4 Formación académica. La formación académica constituye un compendio de saberes adquiridos que actúan como una herramienta para afianzar las competencias existenciales, al tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades analíticas y críticas, preparando al individuo para la eficaz resolución de problemas (Universidad del Rosario, 2017).

Para Quinteros et al. (2017), la práctica preprofesional es vital en el ámbito de la educación superior, ya que los estudiantes pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos y de esta manera alcanzar un buen desempeño. La formación académica constituye el soporte que un estudiante utiliza durante la práctica, por lo que es crucial contar con una base firme a lo largo de los años de estudio, ya que estos dirigen el acceso al mundo laboral.

2.3.1.1.5 Satisfacción con el estudiante. “Es un indicador de calidad que evalúa la experiencia del estudiante con la institución en su totalidad, esta satisfacción se busca con el fin de obtener resultados positivos en múltiples áreas de la organización” (Pereira, 2023).

La satisfacción del estudiante influye en la calidad de su labor, por lo tanto, el empleador debe de valorar el esfuerzo del practicante y los docentes deben de orientar de manera académica en su crecimiento profesional. Las prácticas preprofesionales no siempre se realizan en entornos adecuados que favorezcan el buen desempeño del estudiante. Por esta razón, contar con recursos que le permitan desempeñarse de manera efectiva es crucial para el logro de un profesional de alta calidad (Cabanillas et al., 2022, p. 744).

2.3.2 Formación profesional

“La formación profesional es el proceso mediante el cual los individuos cultivan su sentido de responsabilidad social y profesional; se trata de preparar a las personas para que adquieran competencias necesarias para desempeñar una labor” (Valera, 2010, p. 119).

La formación profesional se enfoca en el desarrollo de habilidades, incluyendo la especialización y la actualización de conocimientos y capacidades, cuyo propósito es educativo; con el fin de preparar, actualizar y desarrollar las capacidades de un individuo mediante procesos que garanticen la adquisición de conocimientos y dominio de las competencias requeridas en diferentes ocupaciones (Instituto Nacional de Educación Tecnológica, 2016).

Según Spencer y Spencer (1993), una característica subyacente de un individuo se halla de manera casualmente vinculada a su rendimiento efectivo en un contexto o labor específico, el cual se define según determinados criterios, como desarrollo de

competencias técnicas, habilidades blandas, conocimiento y aplicación normativa, nivel de confianza profesional.

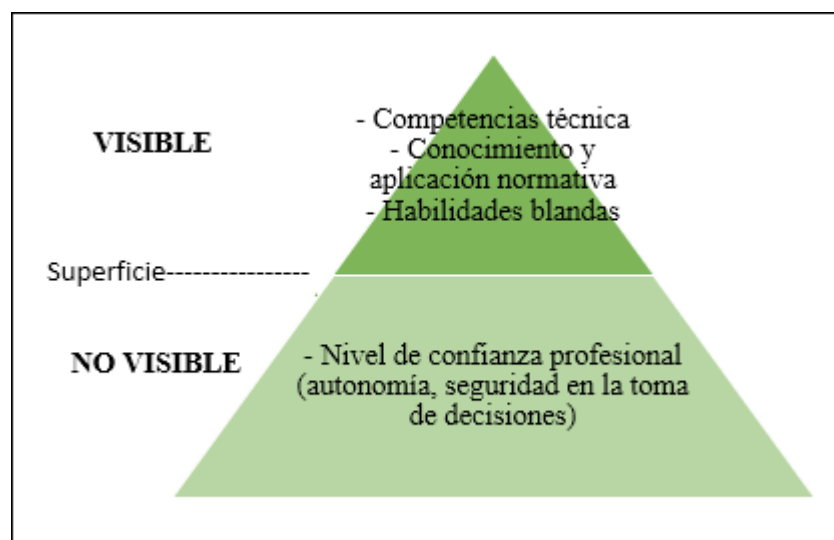
Para Spencer y Spencer (1993) en su teoría de competencias desarrolla el modelo Icerberg, donde clasifica las competencias explícitas (visibles) y las competencias implícitas (no visibles).

Competencias explícitas (visibles): Son fáciles de identificar y se desarrollan fácilmente.

Competencias implícitas (no visibles): Difíciles de observar y de cambiar, pero, son las que determinan el éxito o fracaso.

Figura 1

Representación de factores en Iceberg



Nota: Adaptada de *Competence at Work: Models for Superior Performance*. (p.11), (Spencer y Spencer, 1993)

2.3.2.1 Dimensión de formación profesional

2.3.2.1.1 Desarrollo de competencias técnicas. “Son las competencias y destrezas que permiten realizar diversas funciones de manera efectiva, siguiendo los estándares y niveles de calidad establecidos” (Berrocal et al., 2021).

De acuerdo con Tejada y Navío (2005), es un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinadas, coordinados e integrados, ya que el individuo ha de saber hacer y saber estar en el ámbito profesional; el dominio de estos saberes facilitará el buen desenvolvimiento en diferentes contextos profesionales (p. 2).

“El desarrollo de competencias es crucial para cada profesional, ya que resulta en una aplicación que se traduce en un desempeño superior, lo que contribuye al logro de objetivos y a obtener los resultados esperados junto con el estándar de calidad requerido” (Galdeano y Valiente, 2010, p. 28).

2.3.2.1.2 Habilidades blandas. “Son los atributos personales que permiten a un individuo actuar de manera efectiva con su entorno, permitiendo un buen desempeño, desarrollo personal y cohesión social” (De la Ossa , 2022, p. 2).

Las habilidades blandas son las cualidades que el profesional posee y que facilitan el desarrollo personal y profesional. Estas habilidades mejoran si se ponen en práctica y a través de la experiencia.

Los profesionales diariamente se enfrentan a retos o dificultades y en ciertas ocasiones esto puede afectar su rendimiento. Por esta razón, es fundamental contar con habilidades blandas para la optimización del desempeño. Saber manejar estas habilidades es clave para el desarrollo de competencias, mientras que la carencia de habilidades blandas genera dificultades en el desarrollo de capacidades (Zambrano et al., 2023, p. 262).

2.3.2.1.3 Conocimiento y aplicación normativa. “Es el saber de las normativas vigentes que se implementan en un contexto temporal, espacial, material y personal específico; la aplicación de ciertas regulaciones será fundamental para la resolución de cualquier conflicto” (Villegas, 2024).

La aplicación de la normativa en el contexto laboral es esencial para que el desarrollo de competencias sea eficiente, ya que el contexto normativo garantiza las necesidades y la integración en el mercado laboral. El conocimiento de esta normativa facilita la ejecución de tareas de manera exitosa; por lo tanto, la calidad de una actividad está vinculada al conocimiento que se aplique en ella.

El conocimiento que se adquiere en la formación profesional, se considera como base, influye en la preparación. Esta no solo se caracteriza por la autonomía en la actuación individual dentro de un ámbito laboral, sino también por los factores que, por sí mismos, impulsan la efectividad en su desempeño como profesionales (Salgado y Céspedes, 2017, p. 240).

2.3.2.1.4 Nivel de confianza profesional. “Es la comprensión realista y segura de las propias capacidades, acompañada de la motivación para seguir desarrollando y perfeccionando dichas competencias, lo que culmina finalmente en el éxito” (O'Brien, 2025).

La confianza profesional radica en la seguridad que se tiene al desarrollar una tarea, es decir, la capacidad que se tiene al tomar decisiones y la certeza de que se cumplirán de manera eficiente. Esta confianza se fundamenta en la apreciación de las propias habilidades en diversas áreas.

Para alcanzar el éxito en el entorno profesional, la confianza se convierte en un factor fundamental, puesto que aquellos que la poseen son percibidos como líderes innatos, capaces de tomar decisiones y asumir responsabilidades en cada actividad. Cuando hay

confianza, se proyecta profesionalismo y seguridad, por lo tanto, es más probable que los demás confíen en la capacidad para lograr metas (Frigola, 2025).

2.4 Definición de términos básicos

Autonomía. Es la autodirección que fomenta independencia, fortaleciendo la capacidad de saber hacer. Se trata de los recursos que un individuo posee para tomar decisiones, facilitando el aprendizaje continuo y favoreciendo el desarrollo de aptitudes y competencias. De esta manera, responder a las exigencias y demandas de una actividad (Narváez, 2005).

Campo laboral. Según la Escuela Nacional de Trabajo Social (2015), es el lugar de interacción del profesional, el ámbito de atención y la institución, en el que se desarrollan iniciativas para abordar problemáticas sociales y económicas. Se entiende como el ámbito laboral, ya que la labor profesional merece una retribución económica por su conocimiento especializado (p. 7).

Capacidad. Es la habilidad de plantear objetivos, ejecutar funciones para lograrlos y encontrar soluciones de forma sostenible. Así, la capacidad de un individuo permite y hace factible el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en una organización, con la finalidad de llevarlas hacia el éxito (Gonzáles, 2021, p. 12).

Comunicación efectiva. Es la existencia de una comprensión común y útil entre las partes, que son aplicados en un contexto de clara interpretación, a fin de que haya un mismo sentido de comprensión, es decir se transmite un mensaje con precisión de manera receptiva y accesible (Quaranta, 2019).

Creatividad. Es la habilidad más importante que posee un individuo, ya que facilita la conexión con un aspecto interno que favorece el desarrollo de la intuición, la imaginación, la iniciativa y la percepción, además de contribuir a la creación de nuevas ideas o soluciones innovadoras ante diversos desafíos (Angulo y Avila, 2010, p. 44).

Empleabilidad. Capacidad que tiene un individuo para satisfacer las expectativas del perfil profesional delineado por una organización, con el objetivo de ocupar un cargo específico, utilizando experiencia, habilidades y conocimientos previos adquiridos para afrontar las responsabilidades que exige dicho cargo en función (Gómez, 2012, p. 65).

Evaluación. La evaluación está integrada a todo el proceso educativo, todos los momentos, todos los componentes, relación entre objetivo-medios-resultados, es un proceso que pretende la obtención de información necesaria que permita emitir juicios de valor y toma de decisiones oportunas en el momento adecuado (Lavilla, 2011, p. 304).

Innovación. La innovación es un elemento que llega a incidir dentro del abanico de estrategias que las empresas implementan para continuar con la búsqueda de ganancias, la innovación genera un beneficio en la toma de decisiones y produce mejor calidad dentro de la organización (Rojo et al., 2019, p. 11).

Toma de decisiones. Es un proceso que ayuda y beneficia a las empresas a definir su misión, visión, objetivos y estrategias a largo plazo, lo que proporciona un marco de referencia para la toma de decisiones operativas y tácticas, de manera que la empresa logre un desarrollo beneficioso frente al entorno (Nuñez et al., 2023, p. 630).

Capítulo III Hipótesis y Variables

3.1 Planteamiento de las hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación directa y significativa de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

3.1.2 Hipótesis específicas

La Accesibilidad en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

La Supervisión y Seguimiento en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

La Duración e Intensidad en las Prácticas Preprofesionales se relacionan directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

La Formación Académica en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

La Satisfacción del Estudiante en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

3.2 Variables

Variable 1: Prácticas preprofesionales

Variable 2: Formación profesional

3.3 Operacionalización de los componentes de la hipótesis

Tabla 1

Operacionalización de variables

Relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la Promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Hipótesis General	Definición de Variables	Operacionalización de Variables				Instrumentos de Recolección
		Variables	Dimensión	Indicadores/Subdimensiones	Ítems	
Existe relación directa y significativa de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025	“Las prácticas preprofesionales establecen relaciones entre las actividades académicas y de investigación con la sociedad, fortaleciendo así el papel del profesional en el campo laboral” (Cedeño y Santos, 2017, p. 110). Para Tyler (1949), según su modelo de evaluación de programas educativos, la congruencia de este programa se determina por el nivel de congruencia entre los objetivos establecidos y los logros obtenidos, empleando métodos prácticos que subrayan tanto la relevancia como la aplicabilidad de los resultados finales, como accesibilidad, supervisión y seguimiento, duración e intensidad, relación con la formación académica y satisfacción del estudiante.	Variable 1: Prácticas Preprofesionales	Accesibilidad	Percepción de suficiencia de convenios para prácticas	1	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Escala: Nivel de acuerdo de Likert (1-5)
				Percepción de disponibilidad de plazas de prácticas	2	
			Supervisión y Seguimiento	Presencia de tutores	3	
				Frecuencia de evaluación de desempeño	4	
			Duración e Intensidad	Horas de práctica semanales	5	
				Compatibilidad con carga académica	6	
			Formación Académica	Nivel de aplicación de conocimientos adquiridos	7	
				Grado de correspondencia entre la práctica y el perfil profesional	8	
			Satisfacción del Estudiante	Opinión del estudiante sobre la utilidad y experiencia en la práctica	9, 10	

Relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la Promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

		Operacionalización de Variables				
Hipótesis General	Definición de Variables	Variables	Dimensión	Indicadores/Subdimensiones	Instrumentos de Recolección	
Existe relación directa y significativa de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025	“La formación profesional es el proceso mediante el cual los individuos cultivan su sentido de responsabilidad social y profesional; se trata de preparar a las personas para que adquieran competencias necesarias para desempeñar una labor” (Valera, 2010, p. 119). Según Spencer y Spencer (1993), una característica subyacente de un individuo se halla de manera casualmente vinculada a su rendimiento efectivo en un contexto o labor específico, el cual se define según determinados criterios, como desarrollo de competencias técnicas, habilidades blandas, conocimiento y aplicación normativa, nivel de confianza profesional.	Variable 2: Formación Profesional	Desarrollo de Competencias Técnicas	Adquisición de habilidades contables y financieras	11	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Escala: Nivel de acuerdo de Likert (1-5)
				Capacidad para utilizar software contable	12	
			Habilidades Blandas	Comunicación efectiva	13	
				Resolución de problemas	14	
				Trabajo en equipo	15	
			Conocimiento y Aplicación Normativa	Manejo de normativas contables y tributarias	16,17,18	
			Nivel de Confianza Profesional	Seguridad en la toma de decisiones	19	
				Autonomía en la ejecución de tareas	20	

Hipótesis Específicas:

H1: La Accesibilidad en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

H2: La Supervisión y Seguimiento en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

H3: La Duración e Intensidad en las Prácticas Preprofesionales se relacionan directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

H4: La Formación Académica en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

H5: La Satisfacción del Estudiante en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Capítulo IV Marco Metodológico

4.1 Enfoque y métodos de la investigación

4.1.1 *Enfoque de investigación*

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo ya que se estudia con precisión estadística y objetiva el problema de investigación.

Enfoque cuantitativo. “Este enfoque tiene como objetivo analizar y predecir los fenómenos investigados, identificando patrones y relaciones causales entre diferentes componentes” (Hernández, 2014, p. 37).

4.1.2 *Métodos de la investigación*

4.1.2.1 Método analítico- sintético. “Este método se refiere a dos procesos intelectuales opuestos que funcionan en conjunto: el análisis y la síntesis; el análisis permite estudiar el comportamiento de cada parte y la síntesis es la operación opuesta, uniendo o combinando cada parte” (Rodríguez & Pérez, 2017, p. 186).

Este método ayudó a la presente línea de investigación que permitió un análisis minucioso de cada variable, seguido de una evaluación conjunta que refleja la relación entre ellas.

4.1.2.2 Método inductivo- deductivo. “Se compone por dos procedimientos opuestos: inducción y deducción; la inducción es el razonamiento que va de lo particular a lo más general y lo deductivo es el razonamiento que va de lo general para llegar hacia lo particular” (Rodríguez & Pérez, 2017, p. 187).

Este método de investigación contribuyó a la investigación actual al permitir un análisis exhaustivo de las variables en cada uno de sus componentes, lo que facilitó la obtención de resultados desglosados por indicadores de la dimensión.

4.1.2.3 Método descriptivo. “Este método comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se centra en conclusiones dominantes o en cómo una persona, grupo o cosa se conduce o actúa en el presente” (Tamayo y Tamayo, 2003, p. 46).

La investigación consideró el estado presente de las variables “Prácticas Preprofesionales” en relación con la variable “Formación Profesional”, que permitió así la interpretación de su esencia actual.

4.2 Diseño de la investigación

4.2.1 *Diseño no experimental*

Según Arispe et al. (2020), señalan que en este tipo de diseño las variables no son manipuladas, sino que los fenómenos se observan de manera natural y luego se analizan; de esta manera, al ser de diseño no experimental posee una clasificación transversal ya que la recolección de los datos se realiza en un único momento (pp. 69-70).

El diseño de la investigación es no experimental, dado que no se llevó a cabo la manipulación de ninguna de las variables de estudio.

4.2.2 *Nivel Correlacional.*

“El nivel correlacional tiene como finalidad conocer la relación o vínculo entre dos o más conceptos o variables en un contexto específico” (Hernández, 2014, p. 97).

La presente investigación es de nivel correlacional, ya que se evaluó la relación entre las variables de Prácticas Preprofesionales y Formación Profesional, con el fin de establecer un vínculo entre ambas.

4.2.3 *Corte transaccional*

“Se refiere a describir o definir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento específico” (Hernández, 2014, p. 154).

La presente investigación es de corte transaccional dado que el periodo de estudio abarcó el año 2025, recolectando datos en el momento pertinente.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

La población de estudio se define como “un conjunto de casos, que es limitado, accesible y definido, que sirve como el referente para elegir la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias et al., 2016, p. 202).

Para la presente investigación la población estuvo conformada por 100 egresados de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca.

4.3.2 Muestra

La muestra de la investigación estuvo conformada por un número seleccionado de la población; el tamaño de la muestra se define como “un subconjunto o parte del universo donde se lleva a cabo la investigación. La muestra es, por tanto, una parte representativa de la población” (Lopez, 2004, p. 69).

La investigación actual tomó en cuenta una muestra no probabilística por conveniencia, incluyendo a quienes decidan participar y cumplan con los requisitos necesarios, seleccionándose 40 egresados de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad.

4.4 Unidad de Análisis

La unidad de análisis se define como “el fragmento del documento o comunicación que se toma como elemento que sirve de base para la investigación” (Carbajal y Vespoli, 2020).

La unidad de análisis de la presente investigación estuvo conformada por la Variable 1 Prácticas Preprofesionales y Variable 2 Formación Profesional.

4.5 Unidad de Observación

La unidad de observación se define como “la parte de donde se obtienen los datos, es decir, de donde se recopila la información que se utilizará para analizar” (Stewart, 2025).

La unidad de observación de la presente investigación estuvo conformada por cada uno de los egresados de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca.

4.6 Técnicas e instrumentos de investigación de recolección de datos

4.6.1 *Técnicas de recolección de datos*

Para la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta, los datos que se obtengan de cada variable, servirán para analizar los resultados de la investigación.

La encuesta. “Es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, pues facilita la obtención y elaboración de datos de manera rápida y efectiva” (Casas et al., 2003, p. 143).

4.6.2 *Instrumento de recolección de datos*

Para la presente investigación se aplicó un cuestionario en el cual se crearon alternativas de respuestas cerradas de acuerdo al modelo preestablecido.

El cuestionario. “Es un instrumento empleado para la recolección de datos durante el trabajo de campo, se llevan a cabo con metodología de encuestas” (Meneses, 2016, p. 9).

4.7 Técnicas para el procesamiento de datos y análisis de la información

La presente investigación utilizó un proceso de información que se realizará en hojas de Word, hojas de cálculo en Excel y SPSS software estadístico versión 27, de tal manera que la información sea consolidada en tablas y gráficos, con finalidad de analizar e interpretar, dando como resultado las conclusiones y recomendaciones.

4.8 Matriz de consistencia

Tabla 2

Matriz de consistencia

Relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la Promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Prácticas preprofesionales				
Problema General: ¿Cuál es la relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?	Objetivo General: Determinar la relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.	Hipótesis General: Existe relación directa y significativa de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025	Dimensiones	Indicadores/subdimensiones	Ítems	Metodología	Población y muestra
			Accesibilidad	Percepción de suficiencia de convenios para prácticas	1		
				Percepción de disponibilidad de plazas de prácticas	2		
Problema Específico: ¿Cuál es la relación de la Accesibilidad en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?	Objetivo Específico: Examinar la relación de la Accesibilidad en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.	Hipótesis Específico: La Accesibilidad en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025	Supervisión y Seguimiento	Presencia de tutores	3	Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Corte: Transaccional	Población: 100 Muestra: 40
				Frecuencia de evaluación de desempeño	4		
			Duración e Intensidad	Horas de práctica semanales	5		
				Compatibilidad con carga académica	6		
Problema Específico: ¿Cuál es la relación de la Supervisión y el Seguimiento en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?	Objetivo Específico: Identificar la relación de la Supervisión y Seguimiento en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.	Hipótesis Específico: La Supervisión y Seguimiento en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025	Formación Académica	Nivel de aplicación de conocimientos adquiridos	7		
				Grado de correspondencia entre la práctica y el perfil profesional	8		
						Satisfacción del Estudiante	Opinión del estudiante sobre la utilidad y experiencia en la práctica

Relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la Promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Formación profesional				
			Dimensiones	Indicadores/subdimensiones	Ítems	Metodología	Población y muestra
Problema Específico: ¿Cuál es la relación de la Duración e Intensidad en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?	Objetivo Específico: Establecer la relación de la Duración e Intensidad en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.	Hipótesis Específico: La Duración e Intensidad en las Prácticas Preprofesionales se relacionan directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025	Desarrollo de Competencias Técnicas	Adquisición de habilidades contables y financieras	11		
				Capacidad para utilizar software contable	12		
				Comunicación efectiva	13		
				Resolución de problemas	14		
				Trabajo en equipo	15		
Problema Específico: ¿Cuál es la relación de la Formación Académica en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?	Objetivo Específico: Evaluar la relación de la Formación Académica en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.	Hipótesis Específico: La Formación Académica en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025	Conocimientos y Aplicación Normativa	Manejo de normativas contables y tributarias	16,17,18	Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Corte: Transaccional	Población: 100 Muestra: 40
Problema Específico: ¿Cuál es la relación de la Satisfacción del Estudiante en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?	Objetivo Específico: Determinar la relación de la Satisfacción del Estudiante en las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.	Hipótesis Específico: La Satisfacción del Estudiante en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025	Nivel de Confianza Profesional	Seguridad en la toma de decisiones	19		
				Autonomía en la ejecución de tareas	20		

Capítulo V Resultados y Discusión

5.1 Presentación, análisis e interpretación de resultados

Se presentan los resultados de la encuesta realizada a 40 egresados de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad, quienes constituyen la muestra de investigación. Los resultados se organizan y analizan por indicadores, dimensiones y variables, y se presentan mediante tablas y gráficos estadísticos.

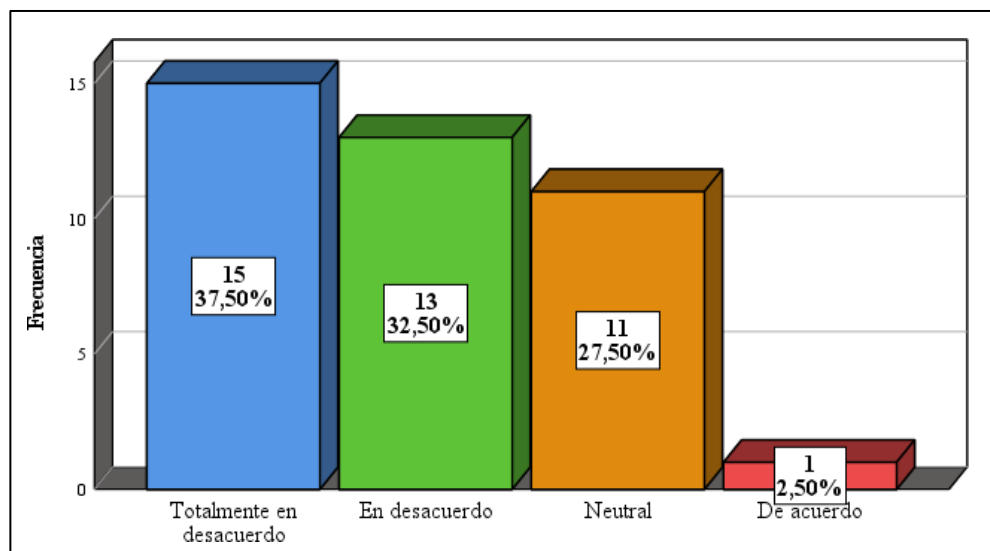
5.1.1 Resultados estadísticos de la variable 1: *Prácticas preprofesionales*

Para la variable Prácticas Preprofesionales se determinó a partir de sus dimensiones: Accesibilidad, Supervisión y Seguimiento, Duración e Intensidad, Formación Académica y Satisfacción de Estudiante. A continuación, se presentan los resultados estadísticos según cada dimensión, obtenidos por encuesta aplicada a los egresados de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Accesibilidad

Figura 2

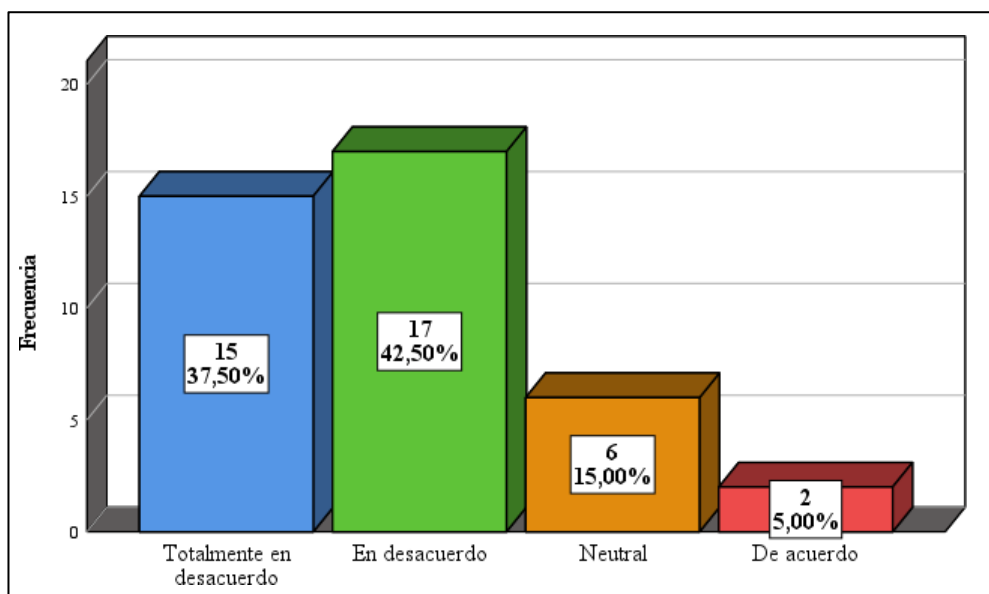
Plazas de prácticas preprofesionales



En la Figura 2, de los 40 egresados encuestados, se observa que están totalmente en desacuerdo 37,50% (15 personas), en desacuerdo 32,50% (13 personas), es neutral el 27,50% (11 personas) y está de acuerdo el 2,50% (1 persona). Esto significa que hay dificultades de accesibilidad de plazas de prácticas preprofesionales que obstaculizan o limitan el crecimiento profesional de los estudiantes del programa de estudios de Contabilidad.

Figura 3

Convenios que facilitan las prácticas preprofesionales

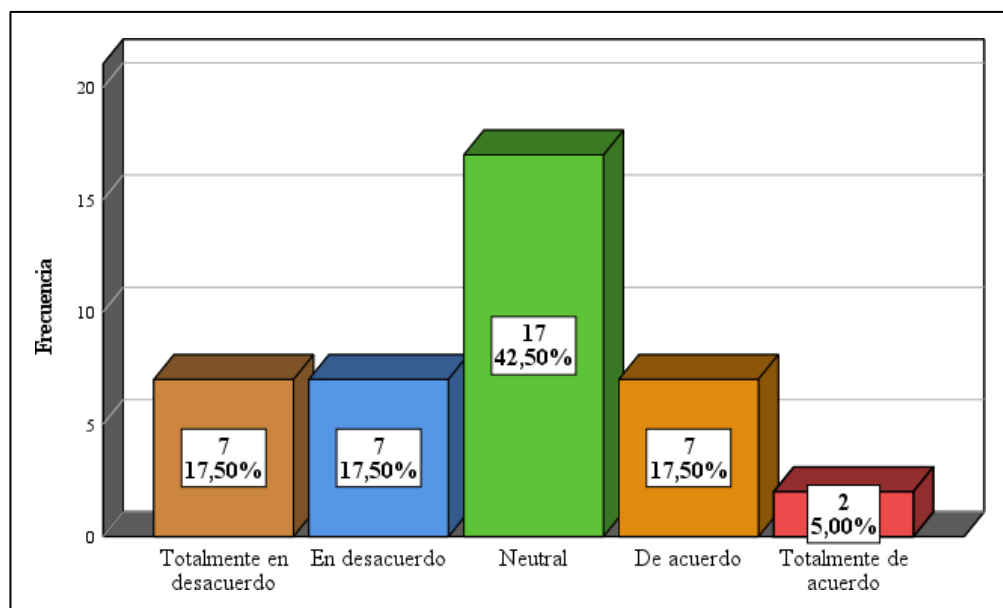


En la Figura 3 se muestra que, de los 40 egresados encuestados, el 37,50% (15 personas) está totalmente en desacuerdo, el 42,50% (17 personas) está en desacuerdo, el 15% (6 personas) es neutral y el 5% (2 personas) está de acuerdo. Esto muestra que la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad, considera que no hay convenios suficientes con empresas que faciliten y permitan la realización de prácticas preprofesionales, lo cual afecta la posibilidad de que los estudiantes puedan acceder a estas oportunidades.

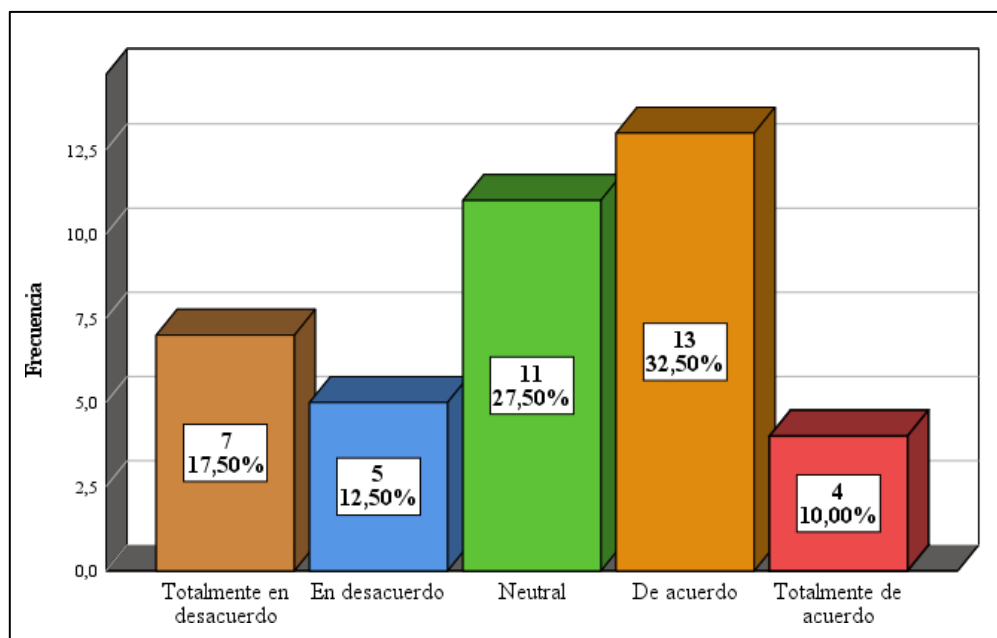
Supervisión y seguimiento

Figura 4

Tutoría y supervisión adecuada



En la Figura 4, se muestra que, de los 40 egresados, el 17,50% (7 personas) está totalmente en desacuerdo, de igual manera solo están en desacuerdo el 17,50% (7 personas), se mantienen neutral el 42,50% (17 personas), están de acuerdo el 17,50% (7 personas) y totalmente de acuerdo solo el 5% (2 personas). Esto significa que la mayoría no recibió tutoría y supervisión adecuados durante las prácticas preprofesionales, dado que la mayoría se ubica por debajo del nivel 3 en la escala de Likert.

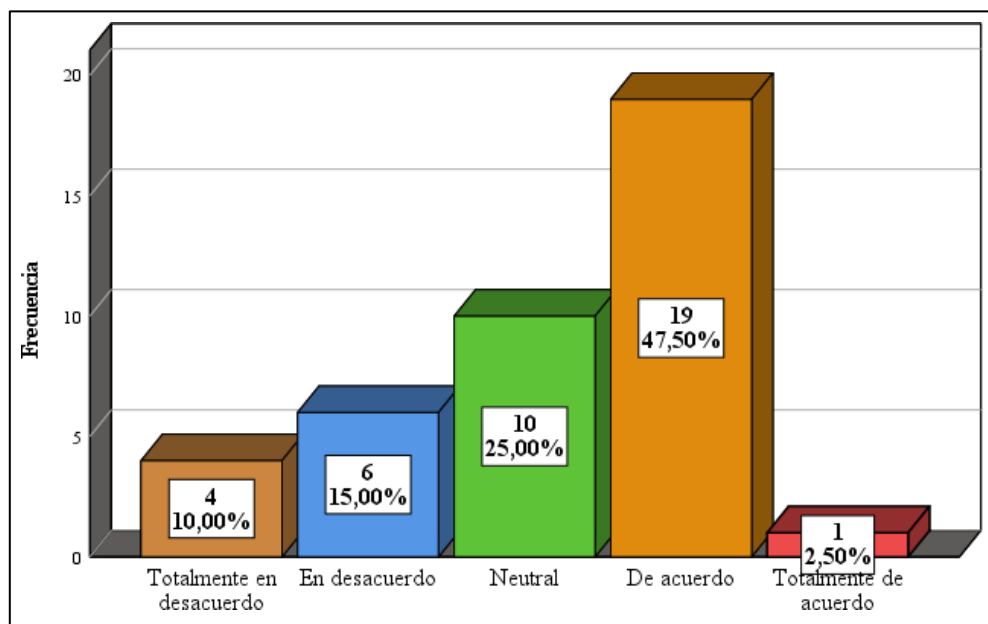
Figura 5*Evaluación del desempeño*

En la Figura 5, de los 40 egresados encuestados, se observa que están totalmente en desacuerdo el 17,50% (7 personas), están en desacuerdo el 12,50% (5 personas), es neutral el 27,50% (11 personas), están de acuerdo el 32,50% (13 personas) y totalmente de acuerdo el 10% (4 personas). Por lo que, del total de encuestados, el 57.5% (23 personas) consideran que la evaluación de su desempeño durante la práctica preprofesional no fue frecuente y útil, lo que incide en el crecimiento profesional.

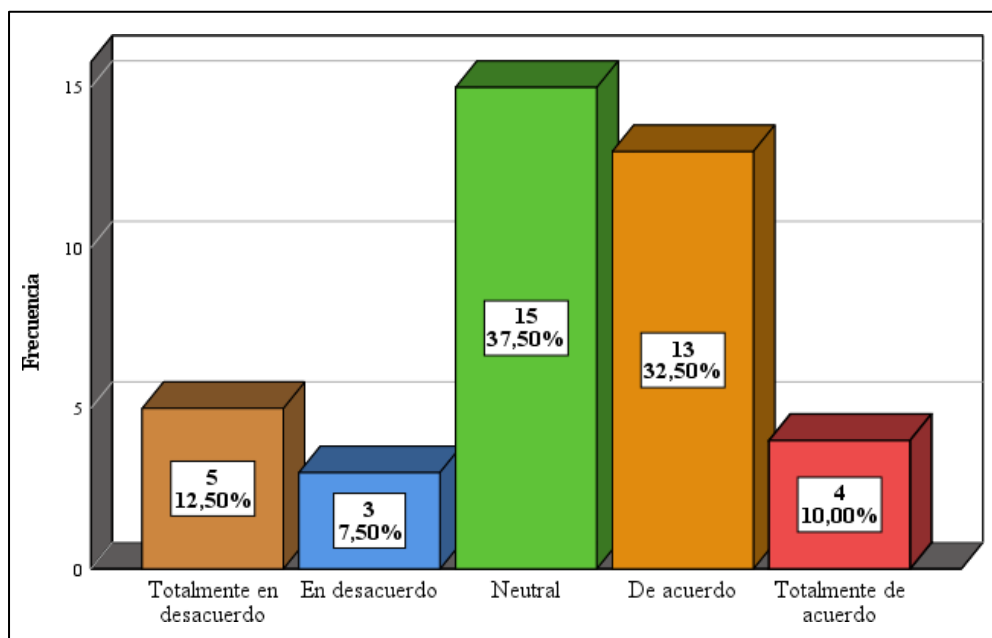
Duración e intensidad

Figura 6

Tiempo de prácticas preprofesionales



En la Figura 6, de los 40 egresados encuestados, se observa que el 10% (4 personas) están totalmente en desacuerdo, el 15% (6 personas) están en desacuerdo, el 25% (10 personas) es neutral, el 47,50% (19 personas) están de acuerdo y el 2,50% (1 persona) está totalmente de acuerdo. Esto significa que el 50% (20 personas) está a favor del tiempo dedicado a las prácticas preprofesionales para el desarrollo de habilidades, por otro lado, la otra mitad de los encuestados tiene una opinión diferente.

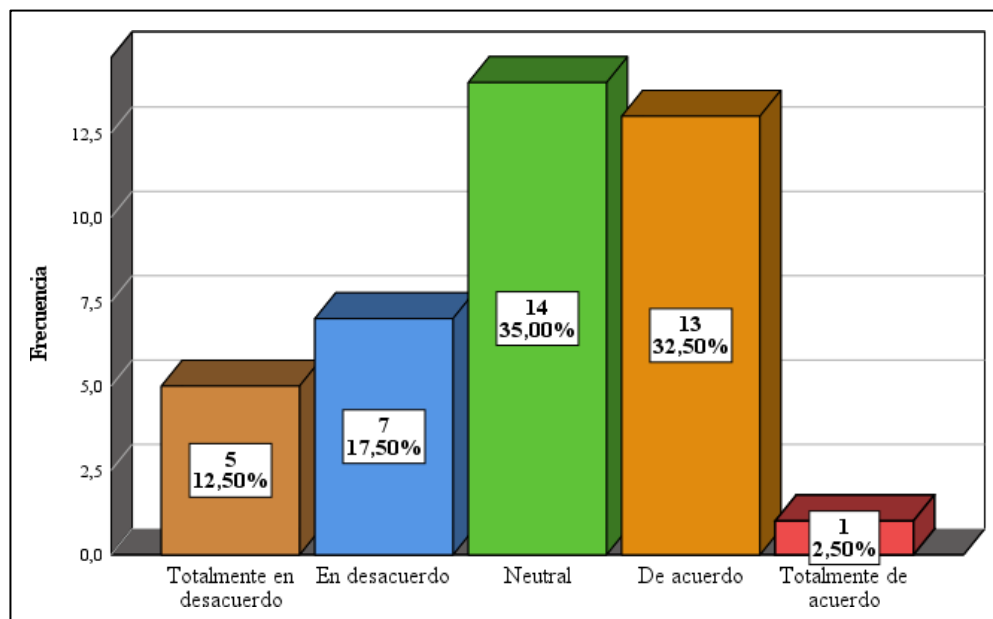
Figura 7*Carga horaria*

En la Figura 7, se muestra que de los 40 egresados, el 12,50% (5 personas) está totalmente en desacuerdo, el 7,50% (3 personas) está en desacuerdo, el 37,50% (15 personas) se mantiene neutral, el 32,50% (13 personas) está de acuerdo y el 10% (4 personas) está totalmente de acuerdo. Esto indica que más de la mitad de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad que está por debajo del nivel 3 de la escala Likert, considera que la carga horaria de la práctica preprofesional no es compatible con la carga académica, es decir, no se ajusta a las exigencias académicas y no asegura un adecuado progreso en ambas áreas.

Formación académica

Figura 8

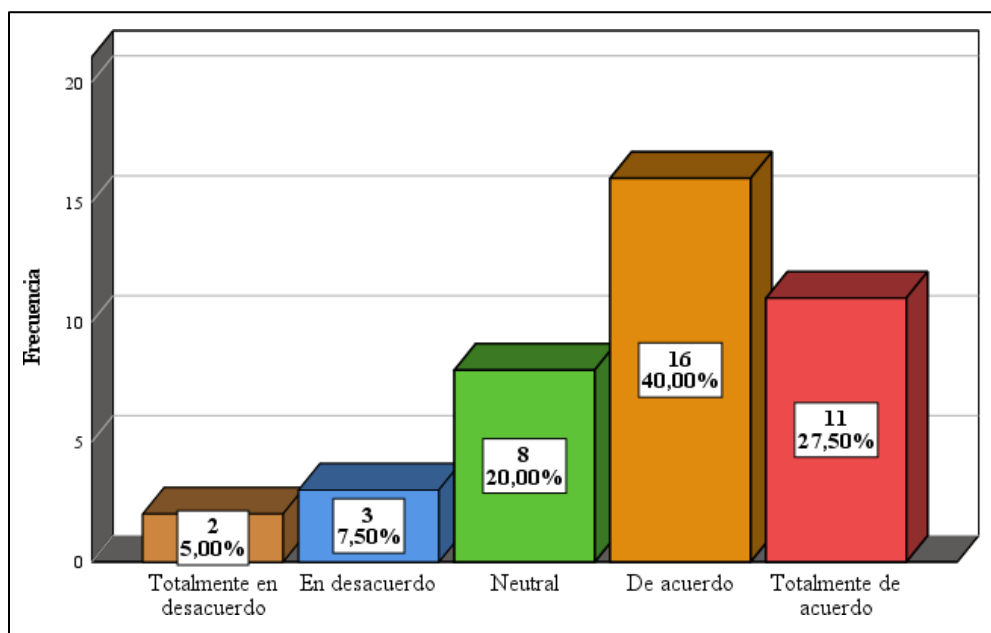
Relación con los conocimientos adquiridos



En la Figura 8, de los 40 egresados encuestados, se observa que el 12,50% (5 personas) está totalmente en desacuerdo, el 17,50% (7 personas) está en desacuerdo, el 35% (14 personas) es neutral, el 32,50% (13 personas) está de acuerdo y el 2,50% (1 persona) está totalmente de acuerdo. Esto indica que menos de la mitad de los encuestados considera que las prácticas preprofesionales se relacionan con los conocimientos adquiridos en la universidad, dado que de todos los encuestados la mayor parte se encuentra por debajo del nivel 3 en la escala de Likert, lo que significa que el desarrollo de la práctica profesional no coincide con el nivel de conocimientos que se espera.

Figura 9

Las actividades realizadas contribuyen a la formación profesional

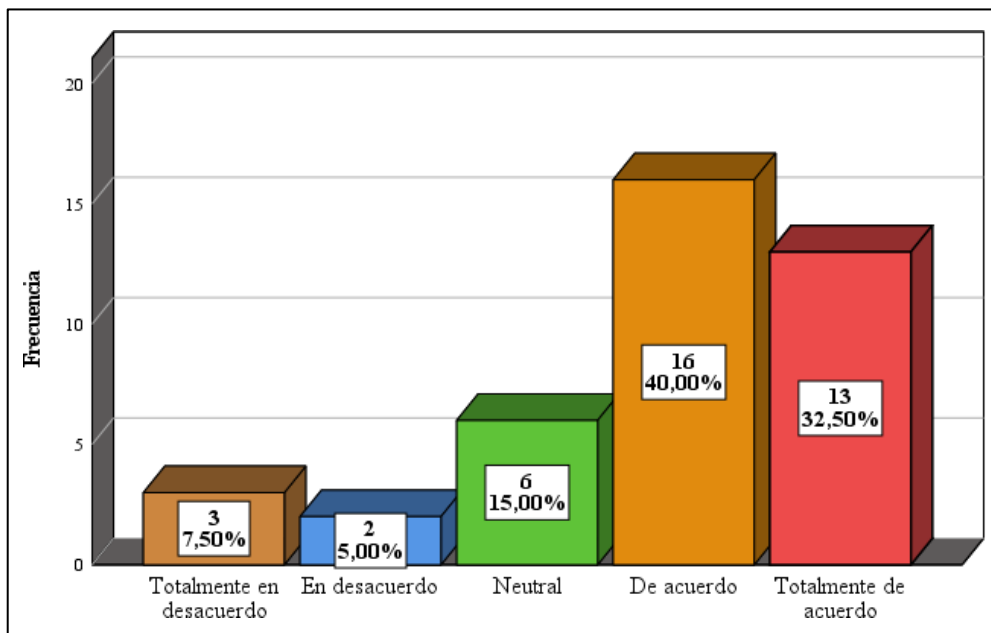


En la Figura 9, se muestra que, del total de egresados, el 5% (2 personas) está totalmente en desacuerdo, el 7,50% (3 personas) está en desacuerdo, el 20% (8 personas) es neutral, el 40% (16 personas) está de acuerdo y el 27,50% (11 personas) está totalmente de acuerdo. Esto indica que la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad, considera que las actividades que se realizan en la práctica preprofesional contribuyen de manera significativa a la formación profesional, pues ofrecen experiencia indispensable para un adecuado desarrollo de la profesión.

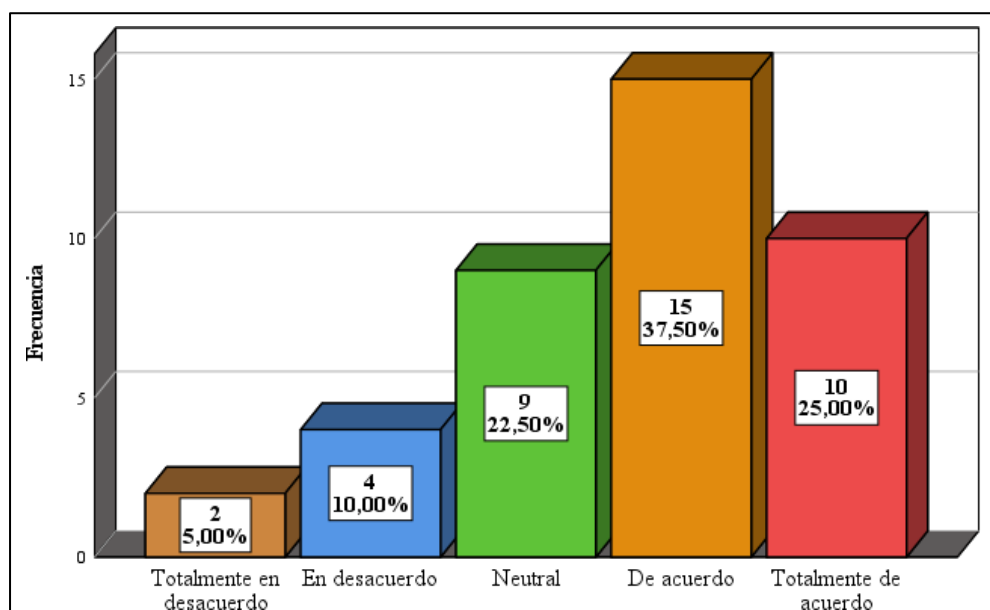
Satisfacción del estudiante

Figura 10

Experiencia en la práctica preprofesional



En la Figura 10, se muestra que, del total de egresados, el 7,50% (3 personas) está totalmente en desacuerdo, el 5% (2 personas) está en desacuerdo, el 15% (6 personas) es neutral, el 40% (16 personas) está de acuerdo y el 32,50% (13 personas) está totalmente de acuerdo. Esto significa que la mayor parte de los encuestados experimentó prácticas preprofesionales favorables, lo que implica que las prácticas se desarrollaron sin inconvenientes y la experiencia fue valiosa.

Figura 11*Recomendación de prácticas preprofesionales*

En la Figura 11, se muestra que, del total de egresados, el 5% (2 personas) está totalmente en desacuerdo, el 10% (4 personas) está en desacuerdo, el 22,50% (9 personas) es neutral, el 37,50% (15 personas) están de acuerdo y el 25% (10 personas) está totalmente de acuerdo. Esto indica que, la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad, considera que recomendarían el lugar donde realizaron prácticas preprofesionales, esto está vinculado a la buena experiencia que tuvieron los estudiantes durante sus prácticas.

Los resultados de la variable Prácticas Preprofesionales de la promoción 2018 del programa de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, muestran limitaciones en accesibilidad y acompañamiento formativo. A pesar de esto, los egresados han logrado utilizar sus conocimientos y mejorar habilidades que son clave para su Formación Profesional.

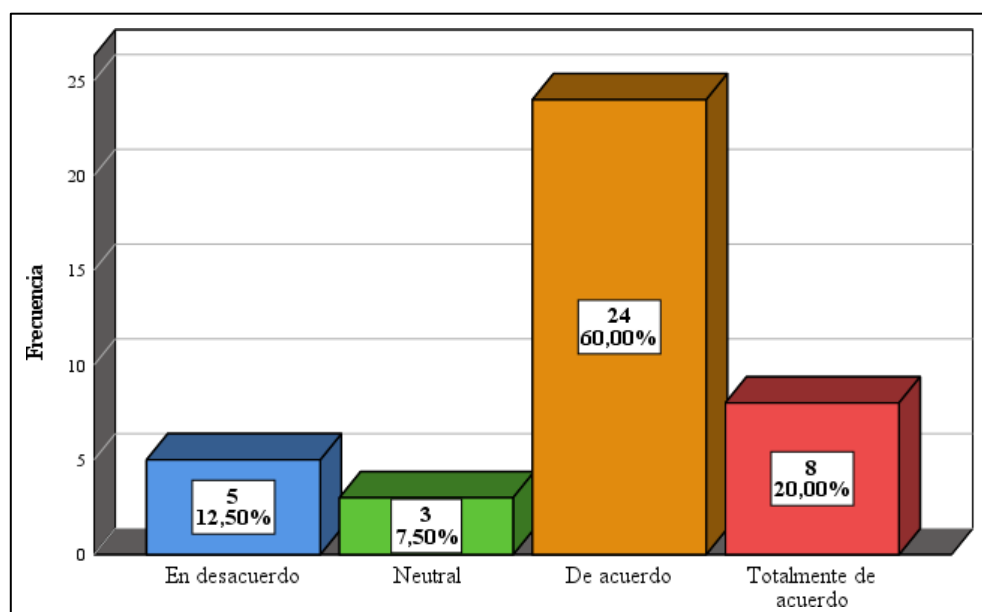
5.1.2 Resultados estadísticos de la variable 2: Formación profesional

En la variable Formación Profesional se determina las siguientes dimensiones: Desarrollo de competencias técnicas, Habilidades Blandas, Conocimiento y Aplicación Normativa y Nivel de Confianza Profesional. A continuación, se presentan los resultados estadísticos obtenidas de la encuesta aplicada a los egresados de la promoción 2018 del programa de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

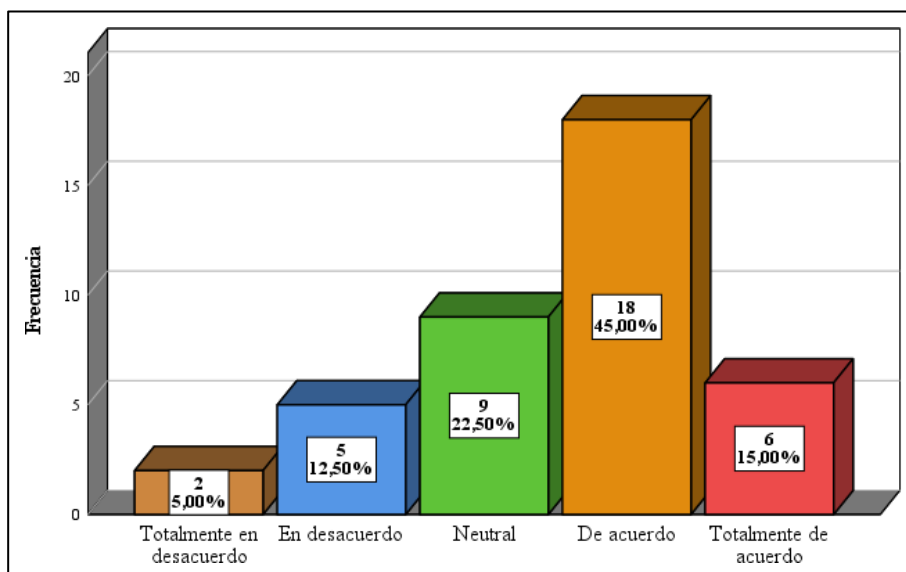
Desarrollo de competencias técnicas

Figura 12

Desarrollo de habilidades contables y financieras



En la Figura 12, de los 40 egresados encuestados, se observa están en desacuerdo el 12,50% (5 personas), es neutral el 7,50% (3 personas), están de acuerdo el 60% (24 personas), y el 20% (8 personas) están totalmente de acuerdo. Esto indica que, la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad, considera que el desarrollo de prácticas preprofesionales fue herramienta crucial e indispensable para el desarrollo de habilidades contables y financieras, lo que significa que hay utilidad en la práctica que beneficia el crecimiento profesional.

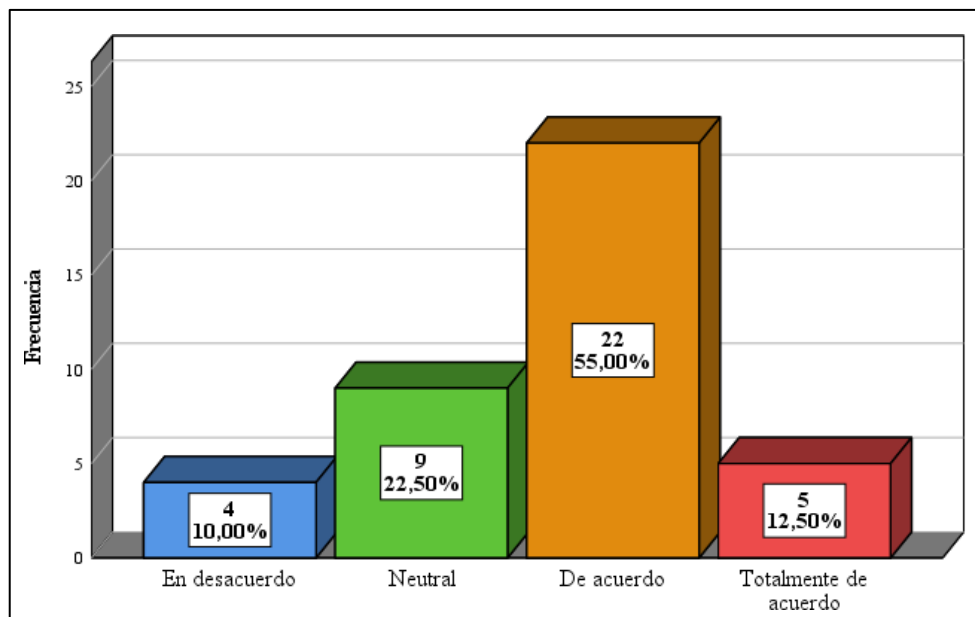
Figura 13*Capacidad de manejar software contable*

En la Figura 13, se muestra que, del total de egresados, el 5% (2 personas) está totalmente en desacuerdo, el 12,50% (5 personas) está en desacuerdo, el 22,50% (9 personas) es neutral, el 45% (18 personas) está de acuerdo, el 15% (6 personas) está totalmente de acuerdo. Esto significa que, la mayoría de encuestados considera que después de realizar prácticas preprofesionales, tienen la capacidad y orientación necesaria de utilizar software contable de manera adecuada y sin complicaciones.

Habilidades Blandas

Figura 14

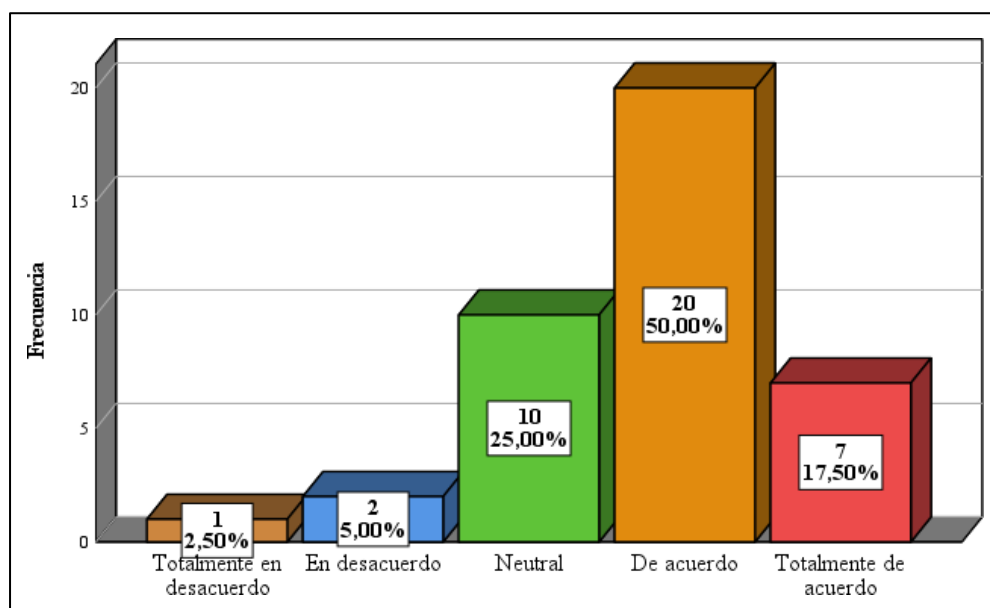
Capacidad de comunicación en entornos laborales



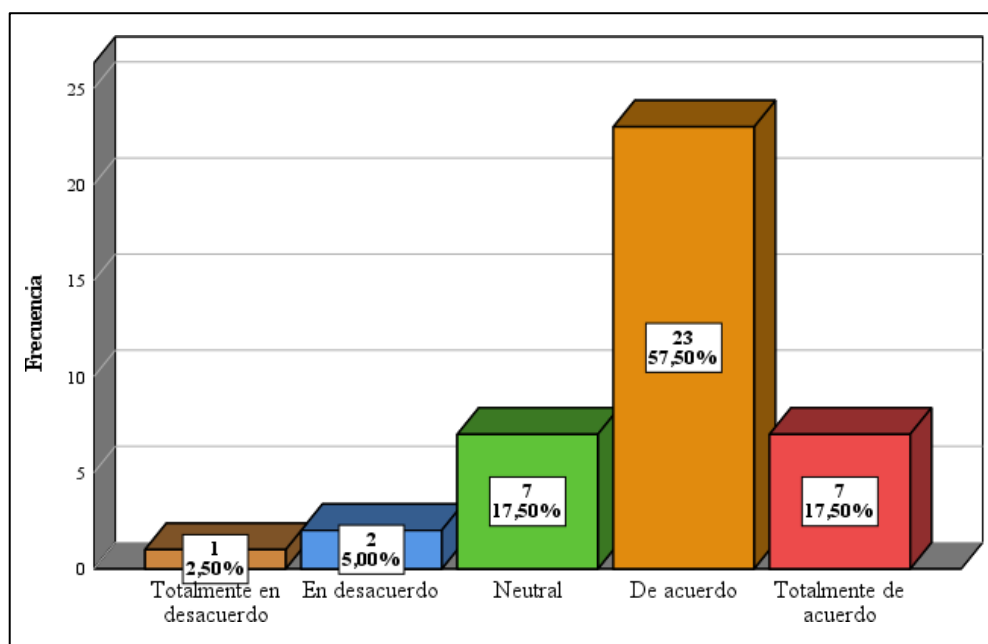
En la Figura 14, se observa que, de los 40 egresados, está en desacuerdo el 10% (4 personas), es neutral el 22,50% (9 personas), de acuerdo el 55% (22 personas) y el 12,50% (5 personas) está totalmente de acuerdo. Esto nos indica que, la mayor parte de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad, considera que las prácticas preprofesionales han contribuido a mejorar la capacidad de comunicación en entornos laborales, lo que implica que la práctica preprofesional es esencial para el desarrollo de habilidades profesionales.

Figura 15

Buen desempeño y habilidades durante la práctica



En la Figura 15, se muestra que, del total de egresados, el 2,50% (1 persona) está totalmente en desacuerdo, el 5% (2 personas) está en desacuerdo, es neutral el 25% (10 personas), de acuerdo el 50% (20 personas) y el 17,50% (7 personas) están totalmente de acuerdo. Esto significa que, la mayor parte de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad, considera que durante las prácticas tuvieron un buen desempeño y habilidades necesarias para su desarrollo, lo que implica que su desenvolvimiento fue bueno y contribuyó a su crecimiento profesional.

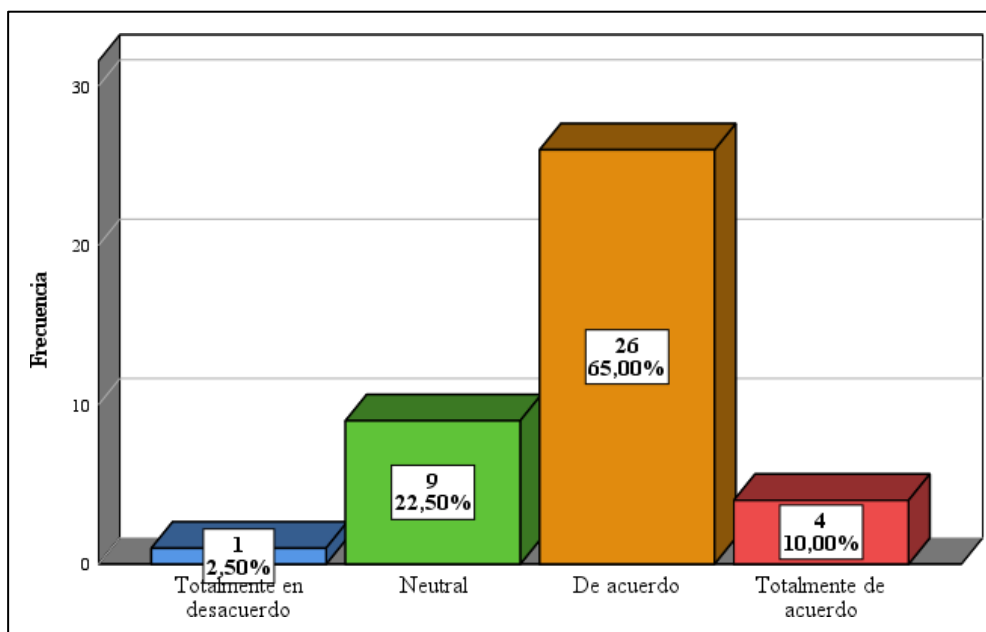
Figura 16*Habilidades de trabajo en equipo*

En la Figura 16, se muestra que, del total de egresados, el 2,50% (1 persona) está totalmente en desacuerdo, el 5% (2 personas) está en desacuerdo, el 17,50% (7 personas) es neutral, el 57,50% (23 personas) está de acuerdo y el 17,50% (7 personas) está totalmente de acuerdo. Los resultados indican que los integrantes de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad, consideran que las prácticas preprofesionales fueron fundamentales para fomentar el desarrollo de la habilidad de trabajar en equipo.

Conocimiento y aplicación normativa

Figura 17

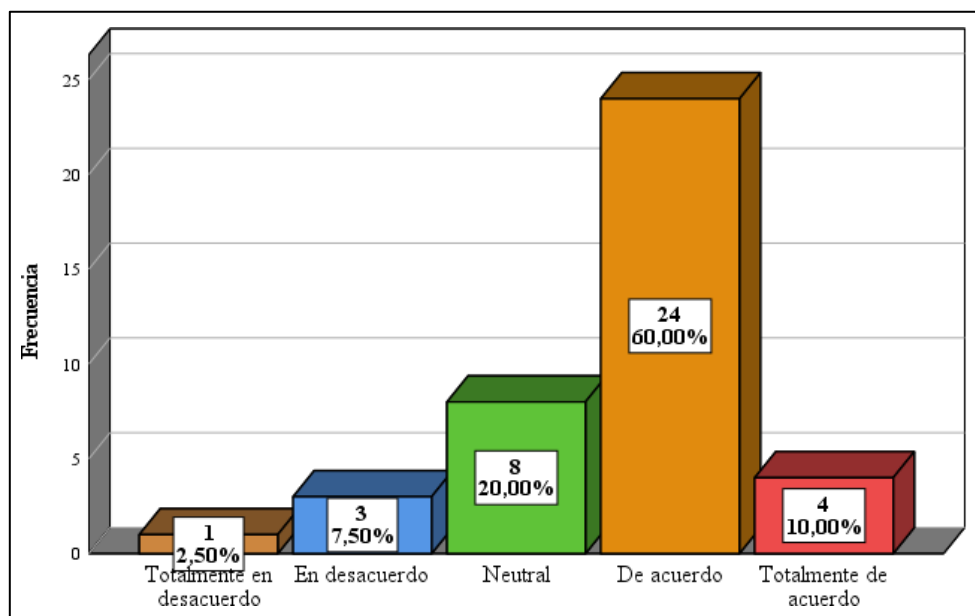
Conocimiento normativo y tributario



En la Figura 17, se observa que, del total de egresados, el 2,50% (1 persona) está totalmente en desacuerdo, el 22,50% (9 personas) es neutral, el 65% (26 personas) está de acuerdo y el 10% (4 personas) está totalmente de acuerdo. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados considera que tenían conocimientos previos de normativa contable y tributaria, lo cual asegura un buen desempeño en la práctica preprofesional.

Figura 18

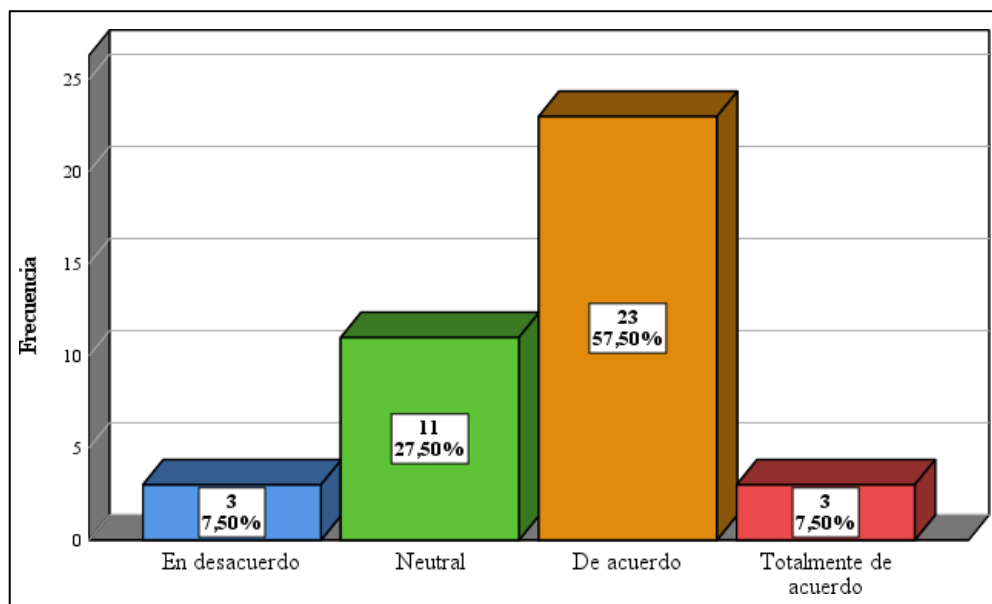
Aprendizaje de normativa contable y tributaria en la práctica



En la Figura 18, se observa que, de todos los egresados, el 2,50% (1 persona) está totalmente en desacuerdo, el 7,50% (3 personas) está en desacuerdo, el 20% (8 personas) es neutral, el 60% (24 personas) está de acuerdo, el 10% (4 personas) está totalmente de acuerdo. Los resultados indican que la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad, considera que adquirieron conocimientos sobre las normativas contables y tributarias durante las prácticas preprofesionales, lo que significa que las prácticas reforzaron y mejoraron su comprensión de estas normativas.

Figura 19

Aplicación de normativa en el ámbito laboral

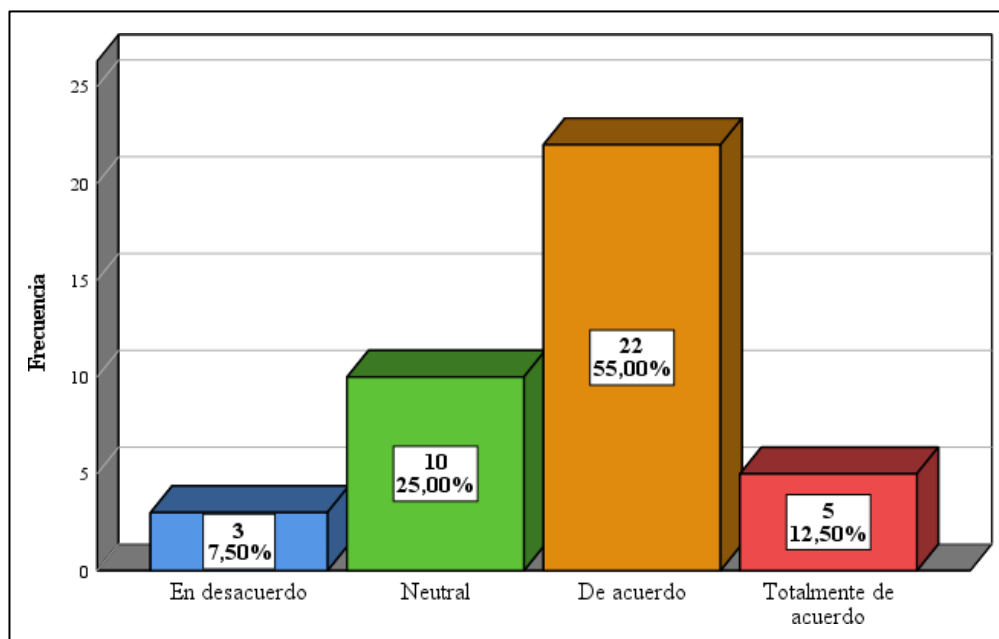


En la Figura 19, se observa que, de todos los egresados, está en desacuerdo el 7,50% (3 personas), es neutral el 27,50% (11 personas), el 57,50% (23 personas) está de acuerdo y el 7,50% (3 personas) está totalmente de acuerdo. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad, consideran que están preparados para aplicar normativas en el entorno laboral real.

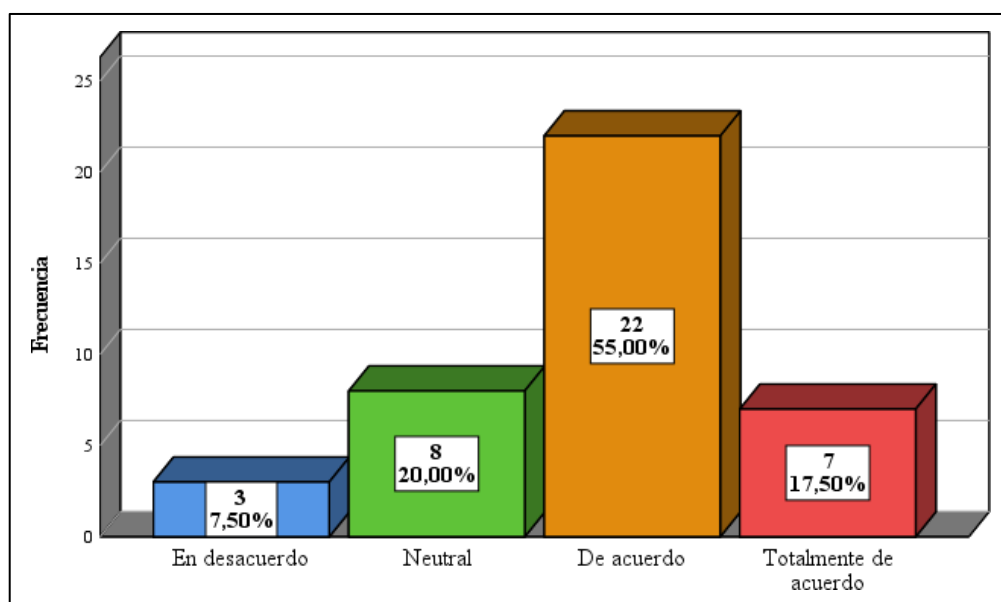
Nivel de confianza profesional

Figura 20

Decisiones en el campo profesional



En la Figura 20, se muestra que, del total de egresados, está en desacuerdo 7,50% (3 personas), es neutral el 25% (10 personas), está de acuerdo el 55% (22 personas) y el 12,50% (5 personas) está totalmente de acuerdo. Esto indica que, la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad tiene confianza de la toma de decisiones que se tomen en el campo profesional.

Figura 21*Autonomía en la ejecución de tareas laborales*

En la Figura 21, de los 40 egresados, se observa que están en desacuerdo el 7,50% (3 personas), es neutral el 20% (8 personas), están de acuerdo el 55% (22 personas) y 17,50% (7 personas) están totalmente de acuerdo. Los resultados indican que la mayoría de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad, consideran que las prácticas preprofesionales dan autonomía para realizar tareas laborales, lo que implica que la experiencia en las prácticas es crucial para el desarrollo profesional y la capacidad de tomar decisiones.

Los resultados de la variable Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, muestran el desarrollo de cada dimensión, que reflejan un progreso en las habilidades y competencias laborales que contribuyen al perfil profesional de cada egresado en el ámbito laboral.

5.1.3 Resultados de análisis estadístico- Baremación

5.1.3.1 Construcción de escala de valoración

Tabla 3

Baremación de evaluación basado en escala de Likert

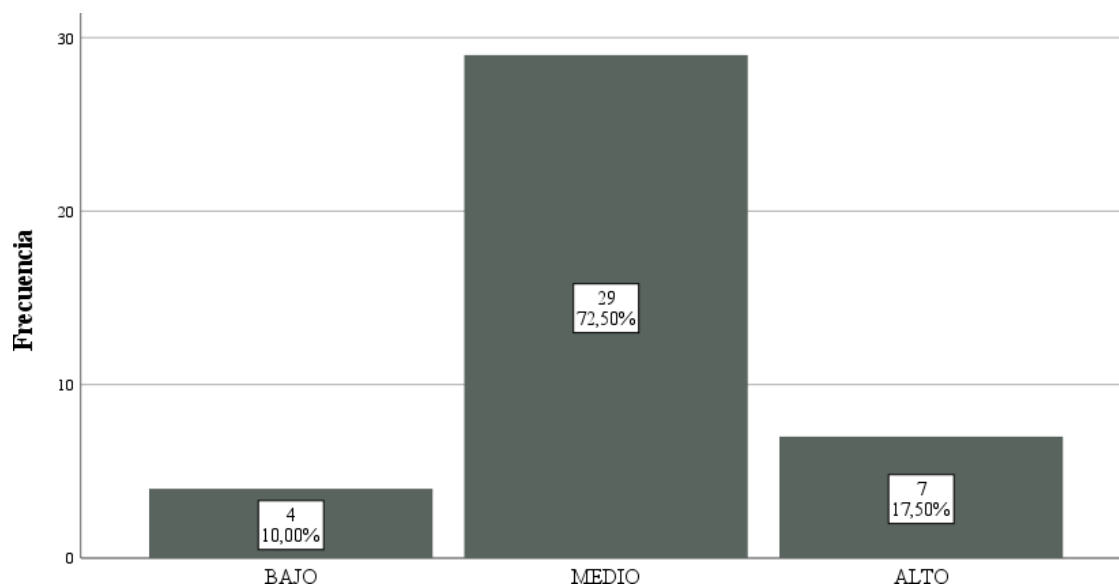
Variable	N° Preguntas	Puntaje		Rango	Intervalo	Baremo		
		Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo			Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)
V1	10	10	50	40	13,33	10-23	24-36	37-50
D1	2	2	10	8	2,67	2-4	5-7	8- 10
D2	2	2	10	8	2,67	2-4	5-7	8- 10
D3	2	2	10	8	2,67	2-4	5-7	8- 10
D4	2	2	10	8	2,67	2-4	5-7	8- 10
D5	2	2	10	8	2,67	2-4	5-7	8- 10
V2	10	10	50	40	13,33	10-23	24-36	37-50
D6	2	2	10	8	2,67	2-4	5-7	8- 10
D7	3	3	15	12	4	3-6	7-10	11-15
D8	3	3	15	12	4	3-6	7-10	11-15
D9	2	2	10	8	2,67	2-4	5-7	8- 10

Nota. La escala Likert utilizada fue: 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Neutral, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo

5.1.3.2 Variable 1: Prácticas Preprofesionales

Figura 22

Variable 1 Prácticas Preprofesionales

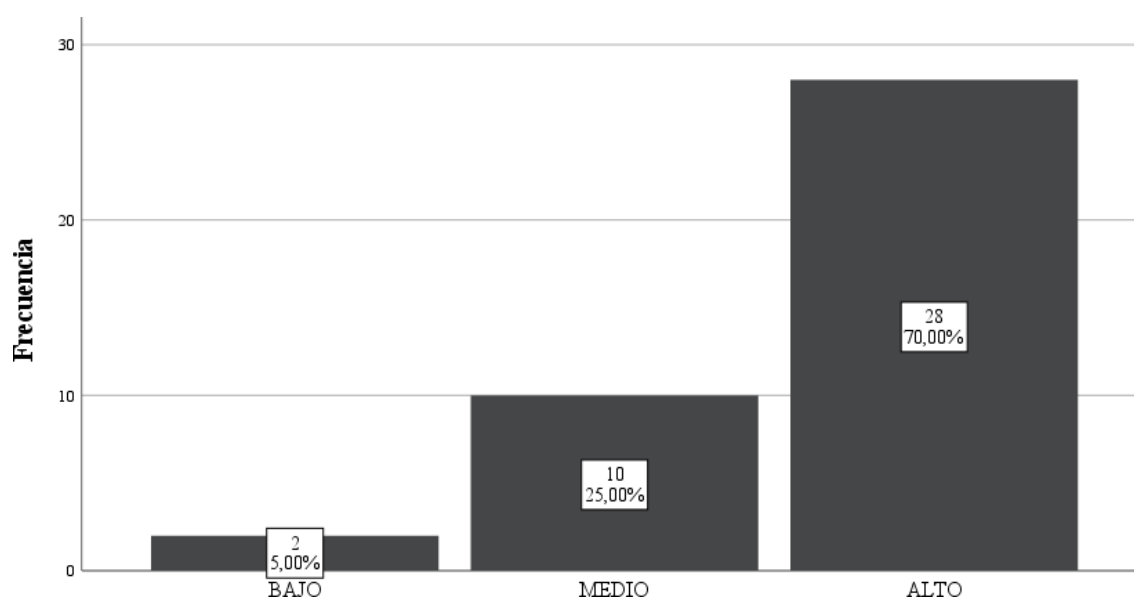


En la Figura 22, se observa que, de los 40 encuestados, el 10% (4) se ubica en el nivel bajo, el 72.50% (29) en el nivel medio y el 17,50% (7) personas en el nivel alto, esto indica que las prácticas preprofesionales cumplen su función de manera aceptable, sin embargo, es fundamental fortalecer y mejorar la calidad de la experiencia de las prácticas preprofesionales.

5.1.3.3 Variable 2: Formación Profesional

Figura 23

Variable 2 Formación Profesional



En la Figura 23, se observa que, de los 40 encuestados, el 5% (2) se ubican en el nivel bajo, el 25% (10) están en el nivel medio y el 70% (28) se ubican en el nivel alto, es decir, la mayoría de encuestados opinan que las prácticas preprofesionales contribuyen de manera significativa a la formación profesionales, favoreciendo a la preparación integral para un futuro desempeño laboral.

5.1.4 Contratación de la hipótesis

5.1.4.1 Procedimiento de recolección de datos. En la presente investigación, se llevó a cabo la revisión el instrumento para la recolección de datos. Luego procedió a la aplicación del cuestionario. La aplicación del cuestionario se efectuó proporcionando indicaciones a cada encuestado y aclarándoles como debían marcar las respuestas de acuerdo a las opciones. Al concluir la evaluación, se examinaron las respuestas y los datos recolectados fueron ingresados en una base de datos, organizados por variable y dimensiones en Microsoft Excel para su análisis posterior en SPSS.

5.1.4.2 Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Prácticas preprofesionales	0.153	40	0.020	0.920	40	0.008
Formación profesional	0.178	40	0.003	0.931	40	0.018

Debido a que la muestra es menor a 50 encuestados, siendo en total 40, la prueba de normalidad se realizó con Shapiro Wilk; esto muestra que el p-valor para la primera variable (0.008) y el p-valor para la segunda variable (0.018) son menores que el valor de significancia (0.05). Por lo tanto, los datos tienen distribución que no es normal y le corresponde utilizar la estadística no paramétrica; asimismo, el estadístico para la prueba de hipótesis es el coeficiente de correlación de Spearman.

5.1.4.3 Prueba de hipótesis general para variable Prácticas Preprofesional y para variable Formación Profesional. Para llevar a cabo la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se han seguido los siguientes pasos:

- **Hipótesis de investigación:**

Existe relación directa y significativa de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

- **Hipótesis estadística:**

Hipótesis Nula H_0 = No existe relación directa y significativa de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Hipótesis Alternativa H_1 = Existe relación directa y significativa de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Se asume el nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5%

Regla de decisión: $p > \alpha (0.05)$ = **acepta** H_0 se rechaza la hipótesis alternativa $p \leq \alpha (0.05)$ = **rechaza** H_0 se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 5*Correlación entre Prácticas Preprofesionales y Formación Profesional*

		Prácticas pre- profesionales	Formación profesional
Rho de Spearman	Prácticas pre- profesionales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,457**
		N	40
	Formación pro- fesional	Coeficiente de correlación	,457**
		Sig. (bilateral)	0.003
		N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

El resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.457, lo que indica que existe una correlación positiva moderada entre la variable 1 Prácticas preprofesionales y la variable 2 Formación profesional. Además, se evidencia que el p-valor (sig. = 0.003) es menor que el valor de significancia 0.05; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que existe relación entre ambas variables.

5.1.4.4 Prueba de hipótesis específica (Dimensión Accesibilidad con variable Formación Profesional). Para llevar a cabo la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se han seguido los siguientes pasos:

- Hipótesis de investigación:

La Accesibilidad en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

- **Hipótesis estadística:**

Hipótesis Nula H_0 = La Accesibilidad en las Prácticas Preprofesionales no se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Hipótesis Alternativa H_1 = La Accesibilidad en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Se asume el nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5%

Regla de decisión = $p > \alpha$ (0.05) = **acepta** H_0 se rechaza la hipótesis alternativa $p \leq \alpha$ (0.05) = **rechaza** H_0 se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Dimensión Accesibilidad y Formación Profesional

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Accesibilidad	,205	40	,000	,878	40	,000
Formación Profesional	,178	40	,003	,931	40	,018

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 7*Correlación entre Dimensión Accesibilidad y Formación Profesional*

		Accesibilidad	Formación profesional
Rho de Spearman	Accesibilidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.048
		N	0.767
	Formación profesional	N	40
		Coefficiente de correlación	-0.048
		Sig. (bilateral)	1.000
		0.767	
		40	
		40	

Decisión estadística:

El resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a -0.048, lo que indica que existe una correlación negativa perfecta, entre la dimensión Accesibilidad con la variable Formación Profesional. Además, se evidencia que el p-valor (sig. = 0.767) es mayor que el valor de significancia 0.05; por lo tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa, es decir no existe relación entre la dimensión y la variable.

5.1.4.5 Prueba de hipótesis específica (Dimensión Supervisión y Seguimiento con la variable Formación Profesional). Para llevar a cabo la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se han seguido los siguientes pasos:

- **Hipótesis de investigación:**

La Supervisión y Seguimiento en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

- **Hipótesis estadística:**

Hipótesis Nula H_0 = La Supervisión y Seguimiento en las Prácticas Preprofesionales no se relaciona directa y significativamente con la

Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Hipótesis Alternativa H_1 = La Supervisión y Seguimiento en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Se asume el nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5%

Regla de decisión = $p > \alpha (0.05)$ = **acepta** H_0 se rechaza la hipótesis alternativa $p \leq \alpha (0.05)$ = **rechaza** H_0 se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 8

Prueba de normalidad de Dimensión Supervisión y Seguimiento y Formación Profesional

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Supervisión y Seguimiento	,161	40	,011	,937	40	,027
Formación Profesional	,178	40	,003	,931	40	,018

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 9*Correlación de Dimensión Supervisión y Seguimiento y Formación Profesional*

		Supervisión y segui- miento	Forma- ción pro- fesional
Rho de Spearman	Supervisión y seguimiento	Coeficiente de correla- ción	1.000
		Sig. (bilateral)	0.101
		N	40
	Formación profesional	Coeficiente de correla- ción	0.263
		Sig. (bilateral)	0.101
		N	40

Decisión estadística:

El resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.263, lo que indica que existe una correlación positiva baja, entre la dimensión Supervisión y Seguimiento con la variable Formación Profesional. Además, se evidencia que el p-valor (sig. 0.101) es mayor que el valor de significancia 0.05; por lo tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa, es decir que no existe relación entre la dimensión y la variable.

5.1.4.6 Prueba de hipótesis específica (Dimensión Duración e Intensidad con la variable Formación Profesional). Para llevar a cabo la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se han seguido los siguientes pasos:

- **Hipótesis de investigación:**

La Duración e Intensidad en las Prácticas Preprofesionales se relacionan directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

- **Hipótesis estadística:**

Hipótesis Nula H_0 = La Duración e Intensidad en las Prácticas

Preprofesionales no se relaciona directa y significativamente con la

Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Hipótesis Alternativa H_1 = La Duración e Intensidad en las Prácticas

Preprofesionales se relacionan directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Se asume el nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5%

Regla de decisión = $p > \alpha$ (0.05) = **acepta** H_0 se rechaza la hipótesis alternativa $p \leq \alpha$ (0.05) = **rechaza** H_0 se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 10

Prueba de normalidad Dimensión Duración e Intensidad y Formación Profesional

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Duración e Intensidad	,181	40	,002	,906	40	,003
Formación Profesional	,178	40	,003	,931	40	,018

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 11*Correlación entre la Dimensión Duración e Intensidad y Formación Profesional*

		Duración e intensidad	Formación profesional
Rho de Spearman	Duración e intensidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,402*
		N	40
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.010
		N	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística:

El resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.402, lo que indica que existe una correlación positiva moderada, entre la dimensión Duración e Intensidad con la variable Formación Profesional. Además, se evidencia que el p-valor (sig. 0.010) es menor que el valor de significancia 0.05; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe relación entre la dimensión y la variable.

5.1.4.7 Prueba de hipótesis específica (Dimensión Formación Académica con la variable Formación Profesional). Para llevar a cabo la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se han seguido los siguientes pasos:

- **Hipótesis de la investigación:**

La Formación Académica en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

- **Hipótesis estadística:**

Hipótesis Nula H_0 = La Formación Académica en las Prácticas

Preprofesionales no se relaciona directa y significativamente con la

Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de

contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Hipótesis Alternativa H_1 = La Formación Académica en las Prácticas

Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación

Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de la

contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Se asume el nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5%

Regla de decisión = $p > \alpha$ (0.05) = **acepta** H_0 se rechaza la hipótesis alternativa $p \leq \alpha$ (0.05) = **rechaza** H_0 se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 12

Prueba de normalidad de Dimensión Formación Académica y Formación

Profesional

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Formación Académica	,218	40	,000	,887	40	,001
Formación Profesional	,178	40	,003	,931	40	,018

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 13*Correlación entre Dimensión Formación Académica y Formación Profesional*

		Relación con la formación académica	Formación profesional
Rho de Spearman	Formación académica	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,406**
		N	0.009
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	40
		Sig. (bilateral)	,406**
		N	1.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

El resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.406, lo que indica que existe una correlación positiva moderada, entre la dimensión Formación Académica con la variable Formación Profesional. Además, se evidencia que el p-valor (sig.0.009) es menor al valor de significancia 0.05; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe relación entre la dimensión y la variable.

5.1.4.8 Prueba de hipótesis específica (Dimensión Satisfacción del Estudiante con la variable Formación Profesional). Para llevar a cabo la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se han seguido los siguientes pasos:

- **Hipótesis de la investigación:**

La Satisfacción del Estudiante en las Prácticas Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

- **Hipótesis estadística:**

Hipótesis Nula H_0 = La Satisfacción del Estudiante en las Prácticas

Preprofesionales no se relaciona directa y significativamente con la

Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de

contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Hipótesis Alternativa H_1 = La Satisfacción del Estudiante en las Prácticas

Preprofesionales se relaciona directa y significativamente con la Formación

Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad

de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Se asume el nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5%

Regla de decisión = $p > \alpha$ (0.05) = **acepta** H_0 se rechaza la hipótesis alternativa p

$\leq \alpha$ (0.05) = **rechaza** H_0 se acepta la hipótesis alternativa

Tabla 14

Prueba de normalidad de Dimensión Satisfacción del Estudiante y Formación

Profesional

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción del Estudiante	,211	40	,000	,879	40	,000
Formación Profesional	,178	40	,003	,931	40	,018

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 15*Correlación de Dimensión Satisfacción del Estudiante y Formación Profesional*

			Satisfacción del estudiante	Formación profesional
Rho de Spearman	Satisfacción del estudiante	Coeficiente de correlación	1.000	,589**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40
	Formación profesional	Coeficiente de correlación	,589**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

El resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.589, lo que indica que existe una correlación positiva moderada, entre la dimensión Satisfacción del Estudiante con la variable Formación Profesional. Además, se evidencia que el p-valor (sig.<0.000) es menor que el valor de significancia 0.05; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe relación entre la dimensión y la variable.

5.2 Discusión de Resultados

La investigación se realizó según estudios relacionados al tema, respondiendo al objetivo general de la tesis titulada “Relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025”, que fue determinar la relación de las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la Promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025. De la cual se obtuvo como resultados según el coeficiente de correlación Rho Spearman es igual a 0.457 y una significancia de 0.003 por lo que podemos deducir que existe una correlación positiva moderada entre Prácticas preprofesionales y Formación Profesional.

Este resultado guarda coherencia con investigaciones como la de Díaz (2021) en su tesis titulada “Formación profesional y prácticas preprofesionales de estudiantes de educación inicial de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, como resultado se obtuvo que, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.659 y la significancia de 0.001, por lo que concluye que existe relación directa y positiva entre la variable Formación Profesional y Prácticas preprofesionales. Asimismo, concuerda con los resultados de Ríos (2023) en su tesis titulada “Prácticas preprofesionales y formación profesional en estudiantes de trabajo social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020”, como resultado se obtuvo que, el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.589 y la significancia de 0.000, por lo que concluye que existe relación directa y positiva entre la variable Prácticas Preprofesionales y Formación Profesional.

En este sentido, con lo referido anteriormente se llegó a determinar que la formación profesional es un punto muy importante que se tiene que dar prioridad para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, puesto que esto garantiza la capacidad de

desenvolvimiento de los estudiantes del programa de estudios de Contabilidad. Es decir, la Variable 1 Prácticas Preprofesionales y la Variable 2 Formación Profesional se encuentran directa y significativamente relacionadas, lo que evidencia que un adecuado desarrollo de prácticas preprofesionales contribuye al fortalecimiento de la Formación Profesional de los estudiantes del programa de estudios de Contabilidad, esto responde al objetivo general, que concluye que existe relación positiva entre las variables de estudio.

Conclusiones

1. Existe relación positiva moderada ($Rho\ Spearman = 0.457$ y significancia de 0.003), entre las Prácticas Preprofesionales con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2025, lo que evidenció que se relacionan directa y significativamente, demostrando que, a mayor nivel de desarrollo de Prácticas Preprofesionales, mayor es la Formación Profesional, contribuyendo a fortalecer sus competencias académicas, técnicas y laborales.
2. Existe relación negativa perfecta ($Rho\ Spearman = -0.048$ y significancia de 0.767), entre la dimensión Accesibilidad con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2025, lo que evidenció que hay relación negativa, es decir, demuestra que la posibilidad de acceder a prácticas preprofesionales, ya sea mediante convenios o plazas preprofesionales, aunque ayuda a que el estudiante se incorpore al mundo laboral, no asegura por sí solo el desarrollo de habilidades profesionales, ya que la capacitación profesional está influenciada por otros elementos relacionados con la calidad y el aprovechamiento de la experiencia práctica.
3. Existe relación positiva baja ($Rho\ Spearman = 0.263$ y significancia de 0.101), entre la dimensión Supervisión y Seguimiento con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2025, lo que evidenció que hay relación positiva baja, demostrando que la Supervisión y Seguimiento se relacionan en cierta medida con la Formación Profesional, sin embargo, no se relaciona directa y significativamente, esto indica que el apoyo ofrecido durante las prácticas preprofesionales no tiene un efecto directo en el desarrollo de habilidades profesionales, ya que en gran medida

se lleva a cabo con una orientación administrativa y con poca retroalimentación administrativa, restringiendo así su influencia en el proceso de aprendizaje del estudiante.

4. Existe relación positiva moderada ($Rho \text{ Spearman} = 0.402$ y significancia de 0.010) entre la dimensión Duración e Intensidad con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2025, lo que evidenció que hay relación directa y significativa, demostrando que a mayor nivel de Duración e Intensidad en las Prácticas Preprofesionales, mayor es la Formación Profesional, contribuyendo a fortalecer conocimientos, habilidades y experiencias.
5. Existe relación positiva moderada ($Rho \text{ Spearman} = 0.406$ y significancia de 0.009) entre la dimensión Formación Académica con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2025, lo que evidenció que hay relación directa y significativa, demostrando que, a mayor nivel de Formación Académica, mayor es la Formación Profesional, contribuyendo al desarrollo de habilidades necesarias para el buen desempeño.
6. Existe relación positiva moderada ($Rho \text{ Spearman} = 0.589$ y significancia de <0.001) entre la dimensión Satisfacción del Estudiante con la Formación Profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2025, lo que evidenció que hay relación directa y significativa, demostrando que, a mayor nivel de Satisfacción del Estudiante, mayor es la Formación Profesional, contribuyendo al desarrollo de competencias y compromiso académico.

Recomendaciones y/o Sugerencias

1. Se recomienda al director de la Escuela de Contabilidad seguir fortaleciendo el desarrollo de Prácticas Preprofesionales, que permitan el avance de la Formación Profesional en cada estudiante, integrando conocimientos teóricos y habilidades técnicas que contribuyan al desempeño laboral y ayude a cultivar competencias profesionales.
2. Se recomienda al coordinador de Prácticas Preprofesionales de la Escuela de Contabilidad que promueva y siga evaluando la Accesibilidad en las Prácticas Preprofesionales, asimismo, se recomienda no descuidar la accesibilidad, con el objetivo de garantizar oportunidades de aprendizaje continuo, de manera que tenga un efecto educativo más significativo en la Formación Profesional de cada estudiante.
3. Se recomienda a los docentes supervisores de Prácticas Preprofesionales de la Escuela de Contabilidad que siga fortaleciendo la Supervisión y Seguimiento al desarrollo de Prácticas Preprofesionales, con el propósito de que la realización de cada actividad e informe resulte ventajosa para los estudiantes, puesto que así permitirá una mayor calidad en el desarrollo profesional, estableciendo una formación integral que se ajusta a las necesidades actuales.
4. Se recomienda al director de la Escuela de Contabilidad que asegure una Duración e Intensidad adecuados para las Prácticas Preprofesionales, con el propósito de garantizar el desenvolvimiento profesional de cada estudiante, permitiendo que cada estudiante desarrolle competencias y experiencias necesarias para insertarse en el mercado laboral. Además, la duración de Prácticas Preprofesionales garantiza facilita una mejor obtención de conocimientos prácticos.

5. Se recomienda al director de la Escuela de Contabilidad fortalecer la Formación Académica mediante la aplicación de los conocimientos teóricos que se adquieren en la universidad y llevarlos a lo práctico, lo que favorecerá el desenvolvimiento en el entorno laboral.
6. Se recomienda a las empresas e instituciones asignar funciones acordes al perfil profesional, inducción al puesto y retroalimentación constante, para la Satisfacción del Estudiante, priorizando la asignación de funciones que se alineen con los conocimientos adquiridos en la Universidad. Además, se recomienda a las autoridades académicas de la Escuela de Contabilidad establecer acuerdos con estas instituciones que aseguren condiciones y seguridad adecuadas para el estudiante, además de asegurar el cumplimiento de la Ley N°28518 Ley sobre Modalidades Formativas Laborales, garantizando que las prácticas se alineen con los objetivos, aportando a la formación académica y profesional del estudiante.

Referencias

- Alonso, F. (2007). Algo más que suprimir barreras: conceptos y argumentos para una accesibilidad universal. *Revista de traductología*, 23(11).
<https://www.revistas.uma.es/index.php/trans/article/view/3095/2859>
- Angulo, P., y Avila, L. (2010). *Desarrollo de la Creatividad de los niños en la Etapa Escolar* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universida de Cuenca. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5c6f2b25-0527-482d-9613-d508ef23dd56/content>
- Arévalo, V. R. (2023). *Prácticas preprofesionales y logro de capacidades terminales en los estudiantes de los Cetpros estatales del distrito de Cajamarca 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5758/Tesis%20V%c3%adctor%20Ar%c3%a9valo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J., Villasis-Keever, M. Á., y Miranda, M. G. (2016). Metodología de la Investigación. *Revista Alergia México*, 63(2). 178- 182
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Rivera, O., Acuña, L. A., y Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica*. Publicaciones UIDE.
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Berrocal, F., Alonso, M. A., y Ramírez, R. (2021). La elaboración de modelos de competencias técnicas y su aplicación en la detección de necesidades formativas. *Gestión y análisis de políticas públicas*(26).
<https://www.redalyc.org/journal/2815/281567964008/html/>

- Burgos, J. C., y Aragundi, J. G. (2024). Influencia de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de contabilidad de la Universidad Estatal de Milagro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15505/22075>
- Cabanillas, M., Ocaña, E., Hinostroza, H. T., y Huasco, F. D. (2022). Satisfacción del estudiante en las prácticas preprofesionales de la carrera Educación Musical y Artes del Instituto Superior de Música Público Daniel Alomía Robles. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6).
<https://repositorio.undar.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14556/72/2218-3620-rus-14-06-743.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calle, M. L. (2022). *Prácticas preprofesionales en estudiantes de administración de empresas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. Repositorio UNTRM,
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2886/Calle%20Machacuay%20Meliza%20Lizeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbajal, M. F., y Vespoli, R. (2020). *Unidad de análisis: objetivos, categorías y subcategorías*. Scribd: <https://www.scribd.com/presentation/503811080/Unidad-de-analisis>
- Casas, J., Repullo, J. R., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Atención Primaria*, 31(8), 456-462.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288?via%3DiHub>

- Cedeño, L. V., y Santos, J. (2017). La Práctica preprofesional: Vía para la formación profesional integral desde sus incidencias en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/615/728>
- Chávez, M. D., Chancay, C. H., Chávez, Y. d., y Mendoza, K. L. (2019). Las prácticas preprofesionales y su impacto social. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 129-136. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171022011.pdf>
- De la Ossa , J. (2022). Habilidades blandas y ciencia. *Revista Colombiana Ciencia Animal*, 14(1). <https://revistas.unisucra.edu.co/index.php/recia/article/view/945/1006>
- Díaz, L. M. (2021). *Formación Profesional y Prácticas Preprofesionales de estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5841>
- Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. (2015). *Campo Profesional*. Universidad Autónoma de México, https://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/docencia/curricular/profesional/documento_final_campoprofesional.pdf
- Frigola, M. (2025). *La confianza en el ámbito profesional*. Sal de Mar: <https://www.saldemar.cat/es/la-confianza-en-el-ambito-profesional/>
- Galdeano, C., y Valiente, A. (2010). Competencias profesionales. *Evaluación química*, 21(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004
- Gómez, M. A. (2012). La noción de empleabilidad: una mirada desde la perspectiva de las organizaciones. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*(13), 63-84. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/435>

- González, H. A. (2021). Capacidades: Un análisis conceptual y metodológico. *Intersticios Sociales*(21), 9-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421766332002>
- Guim, P., y Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas preprofesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Universidad del Zulia)*, 28(6).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815015>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Instituto Federal de Formación Profesional. (2001). Formación Profesional en el Contexto Internacional. *Revista del Instituto Federal de Formación Profesional*.
<https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/en/publication/download/id/1519>
- Instituto Nacional de Educación Tecnológica. (2016). *Formación Profesional*.
<https://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/formacion-profesional/>
- Iturriaga, L. (2019). *Seguimiento vs supervisión*.
<https://luisiturriaga.com/2019/03/06/seguimiento-vs-supervision/>
- Lavilla, L. (2011). La evaluación. *Pedagogia Magna*(11), 303-310.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629230>
- Lopez, P. L. (2004). *Población, Muestra y Muestreo*.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. En J. Meneses, *Investigación educativa: Una competencia profesional para la intervención*. Editorial UOC.
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

- Ministerio de Justicia de la Nación. (2008). *Ley 26.427 Sistema de Pasantías Educativas en el marco del sistema educativo nacional*.
<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/145000-149999/148599/norma.htm>
- Narváez, M. (2005). Autonomía para aprender y autonomía para vivir. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1(1), 1-13.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1/523>
- Núñez, L. A., Alfaro, J. O., Aguado, A. M., y González, E. R. (2023). Toma de decisiones estratégicas en empresas: Innovación y competitividad. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(9), 668-641. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.39>
- O'Brien, L. (2025). *The impact of confidence on professional and personal success*. CPD Online College. <https://cpdonline.co.uk/knowledge-base/mental-health/confidence-professional-personal-success>
- Parola, R. N. (2019). Problematisando las prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas. *Revista de Trabajo Social e intervención social*.
<https://www.redalyc.org/journal/5742/574266941004/>
- Pereira, L. (2023). *Satisfacción estudiantil: ¿por qué es importante, cómo medir y cómo mejorar?* Sydle: <https://www.sydle.com/es/blog/satisfaccion-estudiantil-63dd609ad6ea9a475e44a17e>
- Puig- Cruells, C. (2020). El rol docente del tutor y supervisión de prácticas en Trabajo Social: Construcción de la reflexividad y el compromiso durante la formación a través de la supervisión. *Revista de trabajo social e intervención social*(29), 57-72.
<https://www.redalyc.org/journal/5742/574266941003/html/>

- Quaranta, N. (2019). La comunicación efectiva: Un factor crítico del éxito en el trabajo en equipo. *Revista Enfoques*, 31(1), 21-46.
<https://www.redalyc.org/journal/259/25961484008/html/>
- Quinteros, A., Rodriguez, D., y Lavid, N. (2017). Diseño e implementación de un modelo para la planificación de prácticas preprofesionales en la educación superior. *Proceedings of the 15th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology: Global Partnerships for Development and Engineering Education*. https://www.laccei.org/LACCEI2017-BocaRaton/full_papers/FP240.pdf
- Rios, D. J. (2023). *Prácticas preprofesionales y formación profesional en estudiantes de Trabajo Social - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio Institucional UNJFSC,
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7539>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y construcción de conocimiento. *Revista Escuela de Administración y Negocios*(82), 175- 195.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, J. L., Cabrera, J. L., y Muñoz, A. P. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v21n2/1729-519X-rhcm-21-02-e4151.pdf>
- Rojo, M. A., Padilla, A., y Riojas, R. M. (2019). La innovación y su importancia. *Revista Científica Uisrael*, 6(9), 9-22.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v6n1/2631-2786-rcuisrael-6-01-00009.pdf>
- Salgado, R. E., y Céspedes, F. d. (2017). Gestión del conocimiento y calidad del aprendizaje en la formación de profesionales de la educación. *Revista de la*

Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, 14(44).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210531.pdf>

Sifuentes, N. N., y Chávez, T. R. (2021). *Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el proceso de empleabilidad* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional Universidad de Piura.

<https://hdl.handle.net/11042/5186>

Spencer, L., y Spencer, S. (1993). *Competence at Work: Models for Superior Performance*. New York, Estados Unidos: John Wiley & Sons.

Stewart, L. (2025). *Unidad de análisis vs. Unidad de Observación*. Atlas:

<https://atlasti.com/es/research-hub/unidad-de-analisis-vs-unidad-de-observacion>

Superintendencia Nacional de Fiscalización Laboral. (2024). *Practicantes preprofesionales no deben superar las 30 horas semanales de jornada formativa*. Plataforma del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/sunafil/noticias/1000369-practicantes-preprofesionales-no-deben-superar-las-30-horas-semanales-de-jornada-formativa>

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de Investigación Científica (5a ed.)*. Editorial Limusa.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Tejada, J., y Navío, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de Educación*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3722719>

Tyler, R. W. (1949). *Principios básicos de currículo e instrucción*. Estados Unidos.

- Universidad del Rosario. (2017). La importancia de la formación académica en la vida laboral. *Nova et Vetera*. Nova et Vetera: <https://urosario.edu.co/periodico-nova-et-vetera/nuestra-u/importancia-formacion-academica-vida-laboral>
- Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Revista Civilizar, Ciencias Sociales y Humanas*, 10(18), 117-134. <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100220339010.pdf>
- Villegas, A. (2024). *El ámbito de aplicación de las normas*. acento. <https://acento.com.do/opinion/el-ambito-de-aplicacion-de-las-normas-9309801.html>
- Yousafzai, A. (2025). *Tyler Model of Curriculum Evaluation*. Zone of Education: <https://zoneofeducation.com/tyler-curriculum-model/>
- Zamarripa, J. I., Ruiz, F., Lopez, J. M., y Fernández, R. (2014). Frecuencia, duración, intensidad y niveles de actividad física durante el tiempo libre en la población adulta de monterrey. *Revista Digital del Centro del profesorado Cuevas-Olula*, 7(4), 3-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.25115/ecp.v7i14.966>
- Zambrano, M. L., Vallejo, G. L., y Tafur, F. J. (2023). Investigación: Habilidades blandas como complemento para la formación profesional de los estudiantes. *Digital Publisher*, 8(3), 257-267. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1627>

Apéndices

Apéndice A

Prueba de fiabilidad del instrumento de recolección de datos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,895	,892	20

Criterios de decisión	
0-0.5	Inaceptable
0.5-0.6	Pobre
0.6-0.7	Débil
0.7-0.8	Aceptable
0.8-0.9	Bueno
0.9-1.00	Excelente

Apéndice B

Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

Apéndice C

Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas
Escuela Académico Profesional de Contabilidad
CUESTIONARIO

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información, sobre la relación de las prácticas preprofesionales con la formación profesional de la promoción 2018 del programa de estudios de contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca 2025, esta se realiza como parte de una investigación académica y será analizada en forma anónima, agradecemos de antemano su colaboración.

INSTRUCCIONES: Leer atentamente cada uno de los ítems y marque solo una de las alternativas que crea conveniente:

A continuación, se presenta el cuestionario utilizando una escala de Likert de 5 puntos (1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Neutral, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo):

Marque según corresponda:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Sección 1: Prácticas preprofesionales	1	2	3	4	5
Accesibilidad:					
1. Considero que la universidad ofrece suficientes plazas de prácticas preprofesionales					
2. Pienso que los convenios son suficientes para facilitar la realización de las prácticas preprofesionales.					
Supervisión y seguimiento:					
3. Durante la práctica, recibí tutoría y supervisión adecuada					
4. La evaluación de mi desempeño en la práctica fue frecuente y útil					
Duración e intensidad:					
5. El tiempo dedicado a las prácticas fue suficiente para desarrollar mis habilidades profesionales					
6. La carga horaria de la práctica fue compatible con la carga académica					
Formación académica:					
7. Las prácticas preprofesionales se relacionan con los conocimientos adquiridos en la universidad					
8. Las actividades realizadas en la práctica contribuyen significativamente a mi formación profesional					
Satisfacción del estudiante:					
9. Mi experiencia en la práctica preprofesional fue positiva					
10. Recomendaría el lugar donde realicé mi práctica a otros estudiantes					

Sección 2: Formación profesional	1	2	3	4	5
Desarrollo de competencias técnicas:					
11. Las prácticas preprofesionales me ayudaron a desarrollar habilidades contables y financieras					
12. Me siento capacitado para utilizar software contable después de mis prácticas					
Habilidades Blandas:					
13. Las prácticas mejoraron mi capacidad de comunicación en entornos laborales.					
14. Me caracterice de los demás por mi buen desempeño y habilidades durante la práctica					
15. Siento que mis habilidades para el trabajo en equipo mejoraron tras la práctica					
Conocimiento y Aplicación Normativa:					
16. Tenía conocimiento teórico previo de la normativa contable y tributaria					
17. Aprendí sobre normativas contables y tributarias durante mi práctica					
18. Me siento preparado para aplicar normativas en un entorno laboral real					
Nivel de confianza profesional:					
19. Me siento seguro para tomar decisiones en mi campo profesional					
20. Las prácticas me han dado autonomía en la ejecución de tareas laborales					

Apéndice D

Base de Datos SPSS

Sin título4.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	V1P1	V1P2	V1P3	V1P4	V1P5	V1P6	V1P7	V1P8	V1P9	V1P10	V2P1	V2P2	V2P3	V2P4	V2P5	V2P6	V2P7	V2P8
1	3	2	3	4	3	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
3	2	2	3	3	2	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
4	1	1	1	1	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	1	3	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2
7	4	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
8	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	5	5	5	4
10	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
11	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	2	2	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
13	1	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
14	2	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
15	3	4	3	2	4	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
16	2	2	3	4	2	4	4	5	4	5	4	1	4	1	4	4	1	3
17	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
18	1	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4
19	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	1	1	3	4	3	3	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
22	2	2	2	2	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
23	1	1	2	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

Apéndice E

Vista de Variables SPSS

Sin título4.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Nombre Tipo Anchura Decimales Etiqueta Valores Perdidos Columnas Alineación Medida Rol

1	V1P1	Númérico	2	0	La universidad ...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V1P2	Númérico	2	0	Existen conveni...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
3	V1P3	Númérico	2	0	Durante la prác...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
4	V1P4	Númérico	2	0	La evaluación d...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	V1P5	Númérico	2	0	El tiempo dedic...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
6	V1P6	Númérico	2	0	La carga horari...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
7	V1P7	Númérico	2	0	Las prácticas p...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
8	V1P8	Númérico	2	0	Las actividades...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
9	V1P9	Númérico	2	0	Mi experiencia ...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
10	V1P10	Númérico	2	0	Recomendaría ...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
11	V2P1	Númérico	2	0	Las prácticas p...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
12	V2P2	Númérico	2	0	Me siento capa...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
13	V2P3	Númérico	2	0	Las prácticas ...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
14	V2P4	Númérico	2	0	Me caracterice ...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
15	V2P5	Númérico	2	0	Siento que mis ...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
16	V2P6	Númérico	2	0	Tenia conocimi...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
17	V2P7	Númérico	2	0	Aprendí sobre n...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
18	V2P8	Númérico	2	0	Me siento prep...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V2P9	Númérico	2	0	Me siento segu...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
20	V2P10	Númérico	2	0	Las prácticas ...	{1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Prácticaspr...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	31	Derecha	Escala	Entrada
22	Formaciónp...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	26	Derecha	Escala	Entrada
23	Accesibilidad	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	15	Derecha	Escala	Entrada
24	Supervisión...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	26	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Apéndice F

Fiabilidad

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Resultado3 [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLE
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
 - Estadísticas
 - Matriz de correlación
 - Estadísticas
 - Estadísticas

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	40	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,895	,892	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
La universidad ofrece suficientes plazas de	1,95	,876	40