



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA JUEGOS VERBALES PARA MEJORAR
LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 369 – LAJAS – CHOTA 2016

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Mirian Ayda Pérez Loayza

Asesor:

M. Cs. Eber Amelec Deza Vargas

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIGHT © 2016
MIRIAN AYDA PÉREZ LOAYZA
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA JUEGOS VERBALES PARA MEJORAR
LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 369 – LAJAS – CHOTA 2016

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Mirian Ayda Pérez Loayza

Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Iván Alejandro León Castro

Presidente

Dr. Segundo Ricardo Cadenillas Aguilar

Secretario

Dra. María Rosa Reaño Tirado

Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

A:

*La presente tesis está dedica a
mi hijo por haberme apoyado
y motivado durante el
desarrollo de mis estudios
hasta su culminación.*

Mirian

Agradecimientos

En primer lugar a Dios por darnos la vida, la salud y el trabajo.

Mi reconocimiento especial a los docentes, padres de familia, niños y niñas de la **Institución Educativa Inicial 369 Lajas-Chota**, por brindarme su apoyo en la ejecución y desarrollo en la presente investigación.

Un agradecimiento especial a mi asesor el M.Cs. **EBER AMELEC DEZA VARGAS**, por sus orientaciones y recomendaciones muy valiosas, durante todo el desarrollo del trabajo de investigación.

Mi reconocimiento especial a los maestros de la Universidad Nacional de Cajamarca por proporcionarme su apoyo para ser mejor profesional en el futuro.

Finalmente, expreso mi agradecimiento a colegas, amigos y familiares por su gran apoyo incondicional y desinteresado que me ofrecieron para ser posible esta tesis; espero que el presente trabajo sirva de base para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	v
Índice general	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen y palabras clave.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1. Caracterización de la práctica pedagógica	3
1.2. Caracterización del entorno sociocultural.....	3
1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.....	3
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
III. SUSTENTO TEÓRICO	9
3.1. Marco Teórico.....	9
3.1.1. Teoría de Vygotsky	9
3.1.2. Teoría de Jean William Fritz Piaget	9
3.1.3. Teoría de Donna Ogle (1986)	10
3.1.4. Enfoque Comunicativo Textual.....	10
3.2. Marco conceptual	13
3.2.1. Aprendizaje	13
3.2.2. Expresión oral	13
3.2.3. Adivinanza.....	13
3.2.3. Texto.....	13
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	15
4.1. Tipo de la investigación.....	15
4.2. Objetivos.....	15
4.2.1. Objetivos del proceso de investigación acción	15
4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica.....	15
4.3. Hipótesis de acción	15
4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora.....	15
4.5. Instrumentos	15
4.5.1. Diario Reflexivo	16
4.5.2. Lista de Cotejo de entrada	16
4.5.3. Lista de cotejo de Salida	16
V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN	16
5.1. Matriz del plan de acción.....	17
5.2. Matriz de evaluación.....	18
5.2.1. De las acciones.....	18
5.2.2. Evaluación de los resultados.....	19
5.2.3. De los resultados	19
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	21
6.1. Presentación de resultados	21
6.2. Triangulación	27
6.3. Lecciones Aprendidas.....	28
VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
7.1. Matriz de difusión	30
CONCLUSIONES	31

SUGERENCIAS	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	
Sesión de aprendizaje nivel inicial 2016	
Jugamos a aprender una adivinanza	
Evidencias fotográficas	
Instrumento de evaluación: lista de cotejo	
Matriz de consistencia	

Índice de tablas

Tabla N° 1	24
------------------	----

Índice de figuras

Gráfico N° 01	22
Gráfico N° 02	27

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como propósito desarrollar la capacidad de expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E. Inicial N° 369 Lajas - Chota; mediante la aplicación de la estrategia juegos verbales, basado en el diseño y aplicación de sesiones de aprendizaje, utilizando las rimas, tarjetas y adivinanzas como estrategias directrices.

Metodológicamente, el presente estudio se desarrolla en base al paradigma de la investigación cualitativa, con tipo de investigación – acción educativa. Los instrumentos que permitieron recabar la información requerida fueron el diario reflexivo, la lista de cotejo de entrada y salida, de manera tal que, la medición de la variable expresión oral; sea la más objetiva posible y así demostrar que los efectos en ésta son únicamente causados por la aplicación de la estrategia de juegos verbales.

En la triangulación sobre los logros de aprendizaje de los niños y niñas, se tiene que en la lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje en las 10 sesiones de la aplicación de la propuesta de acción los estudiantes han obtenido logros destacados y en la lista de cotejo de salida se obtuvieron resultados satisfactorios en los estudiantes ya que todos lograron el desarrollo de los indicadores propuestos.

Por lo tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de acción es decir: la aplicación de la estrategia juegos verbales permite mejorar la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I. E. Inicial N° 369 Lajas – Chota, 2016.

Palabras clave: Expresión oral, estrategia, juego, lenguaje, aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the present research work was to develop the oral language skills of the three-year old students at the 369 School, Lajas, Chota, through the implementation of the verbal games strategy, based on the design and development of ten learning sessions using rhymes, cards and riddles as guiding strategies.

Methodologically speaking, the present study is based on the qualitative research paradigm, educational action research. The instruments to collect information were a reflective journal, an entry checklist, an exit checklist to measure the oral language skill variable as objectively as possible, and consequently demonstrate that the effects on it are solely caused by the use of the verbal games strategy.

In the triangulation of the children's learning achievements, we observed that in the checklist used in the ten learning sessions using the action proposal, the students have obtained outstanding achievements; and in the exit checklist the results were satisfactory since all the students achieved the development of the proposed indicators.

Thus, according to the results, the action hypothesis is accepted, that is to say, the use of the verbal game strategy allows the development of the oral language skills in the three-year old students at the 369 School, Lajas, Chota, 2016.

Key words: oral language skills, strategy, language, learning

2030 
Dra. Delicia Zavaleta Gonzalez
Julio 2014

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación Acción en el área de comunicación, se ha relacionado especialmente con la práctica pedagógica de las actividades del aula, desde la perspectiva de quienes intervienen en ella para elaborar, experimentar, evaluar y redefinir a través de un proceso de autocrítica y reflexión como se desarrolla los procesos de enseñanza-aprendizaje, todo esto, con el fin de mejorarlas en el área de comunicación.

La enseñanza de la comunicación realizada mediante juegos le permite al niño desarrollar diferentes habilidades y potencialidades que deben alcanzar en su etapa evolutiva, nuestro deber como educadores es motivar a los niños para que sean los propios constructores de su conocimiento, haciéndoles crear bases firmes en el aprendizaje significativo, utilizando materiales y juegos acorde a su desarrollo.

La importancia del juego y la comunicación radica en transmitir a los niños aprendizajes que sean útiles y duraderos, puesto que el juego es la actividad primordial en la enseñanza- aprendizaje, esta vinculación le permite al niño pensar, crear, actuar y no tenga ningún temor a equivocarse,

Por medio del juego se consigue cierta familiarización con sus reglas esto también sucede cuando empieza a comunicarse; ya que se relaciona se expresa y da a conocer su forma de pensar para con sus compañeros, familiares y cualquier otra persona.

Las herramientas metodológicas para despertar el interés del niño hacia el aprendizaje de la comunicación utilizando materiales, actividades de juegos y materiales de concreto, permitiéndole al niño descubrir, experimentar y ser libre en el trayecto de su vida escolar.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos que son analizados y comprendidos sobre la importancia de las estrategias juegos verbales para mejorar la expresión oral de los estudiantes.

En el capítulo I, titulado fundamentación del problema, se describe la caracterización de la práctica pedagógica referida a la manera cómo los estudiantes se expresan en la cotidianeidad; no siendo éstas, las formas más correctas de accionar; puesto que la precaria expresión oral que los niños y niñas despliegan en sus interacciones personales y en el proceso de aprendizaje enseñanza; inhibe no solo las capacidades de expresión oral, sino también condiciona la convivencia armónica, la comunicación de los

sentimientos, necesidades, intereses: ejes elementales para el idóneo desarrollo de los procesos pedagógicos y el óptimo rendimiento académico. En este sentido, se presenta también el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta guía y la justificación de la investigación.

En el capítulo II, denominado Marco teórico, se documenta la información teórica que da sustento a las variables en estudio; es decir, se aborda la noción, evolución histórica, enfoques, modelos y demás peculiaridades teóricas de la variable expresión oral.

El capítulo III, denominado Metodología de la investigación, permite conocer la metodología que se aplicó en el presente estudio; a partir de la muestra seleccionada y el tipo de investigación en que participaron los estudiantes en relación a la manera cómo abordan los problemas de la vida cotidiana. Además, se especifica los objetivos generales y específicos y la forma cómo fue analizada la información recogida gracias a las diferentes técnicas e instrumentos.

En el capítulo IV, denominado Resultados, se presentan la discusión de resultados de acuerdo a las matrices aplicadas en la investigación acción.

Luego se presenta las conclusiones y sugerencias, basadas en algunos aspectos señalados en la presente investigación, para el diseño a futuro de programas de intervención que mejoren los niveles de expresión oral.

Para finalizar, se presentan las referencias bibliográficas, en donde se listan las fuentes de información teórica de esta investigación; así también presentamos, en los anexos, documentos en los que se evidencia los instrumentos de investigación y el desarrollo documentado del programa de intervención.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Caracterización de la práctica pedagógica.

En la institución educativa inicial N° 369 del distrito de Lajas provincia de Chota, en el aula de los niños de 3 años de edad donde realizó la práctica pedagógica no aplicaban la estrategia de juegos verbales para mejorar la expresión oral con los estudiantes; solamente se utilizaba hojas de trabajo y hojas de aprestamiento, no se realizaba ningún juego y se trabajaba en el aula, es por ello que los niños se sentían aburridos, no querían trabajar y todos estaban distraídos. Esta situación ha afectado el aprendizaje de los niños y niñas en la expresión oral.

1.2 Caracterización del entorno sociocultural

La Institución Educativa Inicial N° 369 del distrito de Lajas, fue creada el 18 de junio de 1972; se encuentra ubicada a una distancia aproximada de 11 Km de la capital de distrito de Chota; y a una altura aproximada de 2220 metro Sobre el Nivel del Mar. El Distrito de Lajas está conformada por personas dedicadas a la agricultura y a la ganadería, lo cual es el sustento para las familias.

A nivel institucional, hay poca preocupación por la expresión oral de los estudiantes, se da mayor énfasis en que aprendan a escribir, en pocas oportunidades se profundiza en la expresión oral como habilidad comunicativa. Además los métodos, estrategias, técnicas y los materiales didácticos orientados al trabajo con las habilidades orales se encuentran en desventaja numérica y cualitativa si se les compara con aquellos referidos a las habilidades escritas; además desde el hogar todavía se les prohíbe a los niños hablar cuando conversan los adultos; acción que genera miedo y timidez para expresar sus ideas con libertad.

Por las razones expuestas, es que planteamos la presente investigación con el propósito de mejorar esta capacidad de los niños y niñas.

1.3 Caracterización del entorno sociocultural

La Institución Educativa Inicial N°369 se encuentra Ubicada en Lajas-Chota Departamento de Cajamarca, alberga una población infantil de 160 estudiantes en turno mañana distribuidos en secciones de 3, 4 y 5 años de edad. Los estudiantes de 3 años del aula rosada turno mañana de la Institución Educativa Inicial 369 Lajas-

Chota, presentan grandes dificultades en el desarrollo de la expresión oral, los estudiantes tienen problemas al vocalizar, en la fluidez, en su entonación. El diagnóstico ejecutado en relación al problema lo he realizado aplicando una lista de cotejo donde pudimos observar que los estudiantes tienen dificultades en la pronunciación. Falta de Fluidez y escaso vocabulario. Con respecto a la entrevista aplicada a los 24 padres de familia de padres de familia se pudo entrevistar a 20 padres los cuales 15 fueron madres y 7 fueron padres los cuales en un 50% tienen secundaria completa, 30% superior incompleta y un 20% secundaria incompleta, mencionando todos vivir con sus menores hijos bajo el mismo techo pero por razones de trabajo pasan una o una hora y media máximo con sus hijos en el horario de noche que es cuando llegan de trabajar y sus hijos ya deben dormir para despertarse temprano mencionaron que el tiempo que están con sus hijos lo invierten apoyándolos en sus tareas escolares, y los temas de conversación se reducen a preguntarles ¿Qué hicieron en clases? ¿Cómo se comportaron? ¿Si obedecieron en el jardín? ¿Si obedecieron a la persona que los cuida en casa? ¿Si comieron todos sus alimentos?

Los 20 padres entrevistados (100%) coinciden en manifestar que sus menores hijos deben aprender en el jardín a leer y escribir así como resolver algunas operaciones matemáticas tales como sumar y restar. A la pregunta si considera importante trabajar la expresión oral con su hijo, los 20 padres entrevistados respondieron desconocer sobre el tema pero que si como maestra lo considero pertinente e importante para la formación de sus menores hijos ellos estarían de acuerdo y más aún apoyarían en todo lo que concierne la ejecución de dicho trabajo

Identificación de las necesidades o demandas que requieran atención inmediata De los padres de familia

Una gran mayoría de padres de familia dedican menos de una hora a sus hijos para dialogar en todo el día, lo que induce que los niños mantienen poco contacto con sus padres lo que impide ampliar su vocabulario. Los padres de familia no les narran cuentos a sus hijos frecuentemente, siendo este un indicador más para que los niños tengan dificultades para desarrollar su expresión oral, cuando sus hijos hablan palabras incorrectas no los corrigen a que usen palabras adecuadas en un diálogo. Se interesan más por que aprendan letras y números que en desarrollar su expresión oral

Por lo que se trabajó talleres con padres de familia para explicarles la importancia de la expresión oral y como ellos pueden apoyar a sus hijos a mejorarla.

De los estudiantes

Los estudiantes de 3 años del aula rosada turno mañana de la Institución educativa Inicial N° 369 Situada en Lajas Chota Departamento de Cajamarca, presentan grandes dificultades en el desarrollo de la expresión oral, los estudiantes tienen problemas en la pronunciación es decir al vocalizar, al emitir y articula sonidos para hablar Presenta deficiencia en su Fluidez verbal no tienen la soltura o facilidad para decir algo. Algunos emplean palabras que no expresan con exactitud la idea deseada; El vocabulario de los niños es limitado Por lo que se aplicó la estrategia juegos verbales para mejorar la expresión oral de los estudiantes.

De las docentes

Los resultados del focus group realizado a las docentes que laboran en la misma institución arrojaron cierto desconocimiento a la pregunta ¿Qué indicadores intervienen en la expresión oral? Lo que involucra aplicar juegos verbales solo como medio de expresión artística más o como un medio de aprendizaje.

1.4 Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.

En el Perú el Ministerio de Educación (2014) a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, hicieron una investigación sobre el desarrollo del aprendizaje de matemática de las niñas y los niños de tres a cinco años de edad, específicamente al culminar el desarrollo de la Educación Inicial, para dicho estudio tomaron como muestra a 223 niños y niñas de diversas instituciones educativas de nivel inicial de gestión estatal y 152 PRONOEIS, seleccionando a 15 niñas y niños por aula en 16 regiones del país. Los resultados demostraron que en la mayoría de niños y niñas alcanzan aprendizajes por debajo de los niveles esperados para su edad, donde el 72% alcanzan el nivel II, 14,3% alcanzan el nivel III y el 13,5% el nivel I; los resultados dando cuenta de baja calidad educativa en el nivel inicial. Se ha evidenciado que en la institución inicial N° 369 del distrito de Lajas Chota departamento de Cajamarca, los estudiantes de 3 años de edad tienen problemas para pronunciar correctamente las palabras, para ordenar sus ideas y tienen temor a expresarse, a partir de lo mencionado se plantea la siguiente pregunta.

¿La aplicación de la estrategia juegos verbales permitirá mejorar la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E. inicial N° 369 - Lajas, chota, 2016?

CAPÍTULO II: JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La realización del presente trabajo de investigación se justifica por lo siguiente:

➤ **Teórico.**

Los estudiantes necesitan saber comunicarse en los múltiples ámbitos en los que interactúan: su entorno familiar, Institución Educativa, áreas de juego. Esta investigación se sustenta en la teoría Interaccionista de Bruner quien sostiene que el lenguaje del niño está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros y demás personas que son parte de su comunidad.

➤ **Metodológico.**

Se plantea como metodología la aplicación del plan de acción “Mundo Mágico” basado en estrategias lúdicas como la dramatización, las canciones infantiles, cuentos, lo que servirá para mejorar y desarrollar adecuadamente la expresión oral de los estudiantes años 03 edades, para que en el futuro puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

➤ **Práctico Pedagógico.**

Debido a que en la práctica docente en la I.E. Inicial N° 369 Lajas-Chota ha permitido detectar como problemática el deficiente desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 años, el mismo que interfiere de manera notable en el avance de sus aprendizajes y en las relaciones interpersonales, lo cual podría traer consecuencias negativas en el futuro si no se le da una debida y oportuna solución. Por lo tanto es necesaria la aplicación de un plan de acción basado en estrategias lúdicas para desarrollar sus capacidades comunicativas.

Estimular el desarrollo de la expresión oral a temprana edad y evitar problemas futuros, les ha permitido a los estudiantes, mejorar su capacidad de expresión oral, la cual va a permitir a su vez el desarrollo de otras capacidades, relacionadas con las dimensiones intelectual, social y afectiva.

El presente trabajo no sólo ha tenido como finalidad mejorar la capacidad de expresión oral de los estudiantes de 03 años de edad de educación inicial de la I.E.

Inicial N° 369, sino que además pretende constituirse en una fuente en beneficio de los estudiantes, información que permita a docentes de educación inicial implementar estrategias para el desarrollo adecuado de capacidades comunicativas.

Viabilidad: El desarrollo de este proyecto de investigación ha sido viable en cuanto se ha dispuesto de recursos necesarios así como también se ha contado con la participación de los estudiantes y del apoyo del personal que labora en la institución.

CAPÍTULO III: SUSTENTO TEÓRICO

3.1. Marco teórico.

3.1.1 TEORÍA DE VYGOTSKY:

El valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje (Vygotsky, 1978 citado por Unión Europea, 2014) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. También destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria (Vygotsky 1962, 1991 citado por Unión Europea, 2014).

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores.

3.1.2 TEORÍA DE JEAN WILLIAM FRITZ PIAGET

Piaget reconoce que la génesis del pensar del ser humano tiene en gran proporción (aunque de ningún modo totalmente) patrones o patterns que derivan de los genes. Sin embargo, y es uno de los grandes descubrimientos de Piaget, el pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensar se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un

modo activo por más inconsciente y pasivo que parezca el procesamiento de la información.

Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos (quizás del tipo homeobox) se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos etareos (o para decirlo más simplemente: en determinadas edades sucesivas) (EcuRed, sf)

3.1.3 TEORÍA DE DONNA OGLE (1986)

La teoría se estableció para potenciar la comprensión lectora, algunas estrategias como K (Know), W (Want to Know), L (Learned), la cual ha sido ampliamente utilizada y está basada en técnicas que unen el conocimiento previo de los y las estudiantes, el posible deseo de aprender más y las conclusiones de su aprendizaje. Esta estrategia sufrió adaptaciones respecto de su origen, un ejemplo es que en Chile se convirtió en la ya conocida SQA, (Qué Sabemos, lo Qué Queremos Saber y lo Qué Aprendimos). La técnica como estrategia de lectura, es interesante utilizarla con textos expositivos, en general propicia mejores aprendizajes significativos. Con éste tipo de técnicas el (la) alumno (a) logra activar sus conocimientos previos, establecer predicciones, generar significados e incluso potencia el localizar una respuesta específica en el texto.

Finalmente, son estimulados a comprender, y recordar hechos y personajes en los textos que leen, facilitándosele el resumir, analizar, comparar y hasta generalizar ideas (Quiroz & Riquelme, 2014).

3.1.4 ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL

El área de comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Pone énfasis en la construcción del sentido que tienen los mensajes que son comunicados a través de:

- Lo que se habla
- Lo que se lee y

➤ Lo que se escribe

ESTE ENFOQUE ES:

• **COMUNICATIVO:** Porque la función fundamental del Lenguaje es: expresar **sentimientos, pensamientos, acciones y saber escuchar.**

Este enfoque se preocupa por el dominio de los mecanismos que facilitan la comprensión, producción, creatividad y la lógica.

Lo que realmente es valioso para este enfoque es que el sujeto sepa cómo usar la **COMUNICACIÓN** para ordenar los pensamientos, expresar el mundo interno, para anticipar acciones que la abran las puertas para su relación con la sociedad.

• **ES TEXTUAL:** Porque uno de sus usos del lenguaje es la expresión tanto oral como escrita y la usa en la vida cotidiana. Concibe al lenguaje escrito como una representación gráfica que utiliza el hombre para comunicarse. El niño aprende a comunicarse imitando a los adultos. Este modelo pedagógico permite que en las aulas fluya la comunicación oral y escrita con propósitos y destinatarios reales (con interlocutores verdaderos), en ellas, leer y escribir sirve para comunicar, expresar, entretener, informar, investigar, hacer algo... Así, las niñas y los niños desarrollan competencias para: hablar, opinar, describir, leer - comprender y producir textos; es decir, desarrollan competencias comunicativas para la vida.

• **El enfoque Comunicativo textual es también:**

- Aceptar que el significado del texto no existe de antemano, éste empieza a existir durante la transacción. El significado está en el lector y en el escritor, no en el texto.
- Aceptar el papel activo que cumple el lector que utiliza un conjunto de estrategias cognitivas y afectivas para comprender.
- Aceptar que la comprensión se produce por la conjunción dinámica de tres factores de tres factores: texto, lector y situación comunicativa.
- Aceptar que la alfabetización es una habilidad básica, que se va desarrollando progresivamente en la interacción con la diversidad textual. Cuestiona la idea de que aprender a interpretar y a producir lenguaje escrito

es un asunto concluido al lograr la decodificación. Por el contrario, la diversidad de textos, propósitos, destinatarios, situación comunicativa inherente; plantean nuevos desafíos y exigen continuar aprendiendo a leer y escribir, durante toda la vida.

- **Considero que el mayor aporte de este enfoque es:** propiciar el desarrollo de estrategias cognitivas para construir el significado del texto; comprender este proceso exige a los maestros y maestras mirar la lectura como “objeto” de conocimiento, abordando cada tipo de texto de distinta manera, según el propósito que se tenga y utilizando las estrategias cognitivas que mejor se ajusten a sus características, así como, al tema tratado. No es lo mismo leer una novela o un cuento, que un texto informativo de carácter científico. Este modelo exige a los docentes la planificación de situaciones auténticas de comunicación para que leer y escribir no sigan siendo actividades artificiales y descontextualizadas, la didáctica permite recrear situaciones de la vida dentro y fuera del aula, para dar sentido a estos aprendizajes. Por otra parte, es necesario planificar el aprendizaje de las estrategias que permiten la comprensión, seleccionándolas según la tipología textual, no solo en Comunicación Integral, sino también en las otras áreas curriculares.

- **CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE ESTE ENFOQUE:**

- La madurez neurológica es importante para evaluar el desarrollo real, pero las actuaciones en el contexto tienen su valor irremplazable.
- Tiene intenciones variadas y propone la utilización de diversidad de material alfabetizador.
- Las consignas son alternativas de trabajo que niños y adultos traen y organizan en el aula (trabajo por proyectos, rincones, etc.).
- Se adhiere a un sujeto diferenciado de los demás (atención a la diversidad) propuestas con un sentido social, fomentando las distintas interacciones.
- Errores sistemáticos son errores constructivos. Son maneras de entender (hipótesis, teorías) y maneras de resolver (estrategias).

- El docente es el enlace entre la cultura adulta y las sucesivas aproximaciones que los alumnos hacen hacia ella. Se fomenta la autonomía y se apela a su responsabilidad.
- El adulto solo corrige aquello que el niño puede aprender, abre procesos de mejora para que el niño reflexione.

3.2 Marco conceptual

3.2.1 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores). El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene (Trenas, 2009).

3.2.2. Expresión oral

La expresión oral es la capacidad que permite expresar las ideas en forma hablada, se hace necesaria la presencia de un receptor. Es la forma comunicativa más empleada desde la antigüedad.

3.2.3. Adivinanza

Las adivinanzas son dichos populares utilizados como pasatiempos en los que se describe algo para que sea adivinado. Tienen como objetivo entretener y divertir, forman parte activa del folklore infantil. Además de ser un entretenimiento, contribuyen al aprendizaje de los niños y a la difusión y mantenimiento de las tradiciones populares; durante mucho tiempo han tenido una

transmisión oral, (de boca en boca) lo que ha facilitado las numerosas modificaciones y variantes de las adivinanzas. Hacen referencia a elementos y objetos de uso cotidiano, como utensilios y animales domésticos, frutas y verduras, anatomía humana, elementos de la naturaleza, cualidades humanas (sentimientos), etc. (Huamán, 2016).

3.2.4 Texto

Es una unidad con sentido completo, es un tejido de ideas. Es un pasaje hablado, escrito, icónico o de carácter sociocultural que hace posible expresar los mensajes.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo de investigación.

La presente investigación corresponde al paradigma de la investigación cualitativa, tipo de Investigación-Acción Educativa, relacionada con la práctica pedagógica, donde a partir de un plan de acción se trata de solucionar un problema detectado en el diagnóstico del aula. Este tipo de investigación consta de los siguientes pasos:

Planificar la acción (supone identificar la problemática, informarla desde la teoría y la experiencia y planificar la intervención).

Actuar, llevando adelante el plan propuesto.

Observar la acción y sus efectos (registrando de manera regular y ordenada usando instrumentos de observación y diarios).

Reflexionar sobre lo recogido analizando, reordenando y buscando nuevas ideas.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general.

Aplicar la estrategia juegos verbales para mejorar la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E. inicial n° 369 Lajas – chota 2016

4.2.2 Objetivos específicos.

- a. Evaluar el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 3 años de edad de la institución educativa N° 369 del distrito de Lajas (2016) con el uso de rimas
- b. Evaluar el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 3 años de edad de la institución educativa N° 369 del distrito de Lajas (2016) con el uso de tarjetas.
- c. Evaluar el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 3 años de edad de la institución educativa N° 369 del distrito de Lajas (2016) con el uso de adivinanzas.

4.2.3 Objetivos de la propuesta pedagógica

a. Objetivo general

Mejorar mi práctica pedagógica para facilitar los procesos de aprendizaje con las experiencias en la mejora de la expresión oral con los estudiantes de 3 años de la I.E. inicial n° 369 Lajas – Chota 2016.

b. Objetivo específicos

- Construir una práctica pedagógica en los procesos de aprendizaje el análisis mediante la autorreflexión de los procesos didácticos desarrollados en las sesiones de aprendizaje mediante el uso de registro de información.
- Reconstruir la práctica pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responde al problema planteado y contiene un enfoque intercultural.
- Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores, objetivo y subjetivos previamente establecidos.

4.3 Hipótesis de acción.

La aplicación de la estrategia juegos verbales permite mejorar la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E inicial N°369 Lajas-Chota, 2016.

4.4 Beneficiarios de la propuesta innovadora.

Estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial N° 369 del distrito de Lajas.

4.5 Instrumentos:

4.5.1 Diario reflexivo. Es una estrategia didáctica que permite desarrollar habilidades metacognitivas. Consiste en que el alumno reflexione y describa acerca de su proceso de aprendizaje.

4.5.2 Lista de cotejo de entrada. Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro, que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

4.5.3 Lista de cotejo de salida. Son objetivos que se han establecido durante en proceso de enseñanza de aprendizaje.

5 PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN.

5.1 Matriz del plan de acción.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN.

La aplicación de la estrategia juegos verbales permitirá mejorar la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E inicial N°369 Lajas-Chota, 2016.

ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA														
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
La aplicación de la estrategia juegos verbales	Docente Participante.																
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN:																	
1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Facilitador, y docente investigador.	Libros, internet, rutas de a aprendizaje, cuadernos de trabajo del ministerio guía del MIEDU y DCN. Ficha de evaluación	x														
2. Diseño de sesiones de aprendizaje contextualizadas.	Docente investigador.			x													
3. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante.			x													
4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante.			x													
5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente investigador	Papeles de colores, material estructurado y no estructurado,		x	x	x	x										
6. Elaboración de los instrumentos para recojo de información.	Facilitador, y docente investigador y acompañante.			x													

		hojas de aplicación, fichas de observación.																	
7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Facilitado y acompañante.	Sesiones elaboradas, ficha de observación.	x																
8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente investigador.	Instrumentos de evaluación (diarios reflexivos)	x	x	x	x	x												
9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente.	Docente, facilitador y participante.	Marices cuadros					x	x											
10. Redacción del informe, y entrega preliminar.	Docente, facilitador y participante.	Informe anillado							x	x									
11. Revisión y reajuste del informe del informe, y entrega final	Docente, facilitador y participante.	Anillado												x	x				
12. Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad.	Docente, facilitador y acompañante	Papelografos, plumones																	x
13. Sustentación y defensa del informe	Docente, participante.	Informe empastado																	x

5.2 Matriz de evaluación

5.2.1 De las acciones

Se evaluará de manera permanente cada una de las actividades del Plan de Acción y de la investigación

HIPÓTESIS DE ACCIÓN :

La aplicación de la Estrategia de juegos verbales permite mejorar la expresión oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 369 Lajas-Chota, 2016.

5.2.2 Evaluación de los resultados.

Acción	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación
La aplicación de estrategias metodológicas favorecerá el desarrollo de la expresión oral.	100% de sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa revisadas, aprobadas y ejecutadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones - Fotos - Imágenes - Videos - Diarios de reflexión
Comunicación de los resultados a la familia, director, y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - 80% de participación de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Fotos

5.2.3 De los resultados.

Resultados	Indicadores	Fuentes de verificación
Mejorar la expresión oral (resultado-aprendizaje).	<ul style="list-style-type: none"> - Usa normas culturales que permiten la comunicación oral - Identifica información en los textos de estructura simple y temática variada. - Menciona las características de animales, objetos, personas, personajes y lugares del texto escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de los resultados de las pruebas, de la lista de cotejo. - Videos - Fotos

	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.- Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto escuchado.	<ul style="list-style-type: none">- Trabajos de los niños
--	--	---

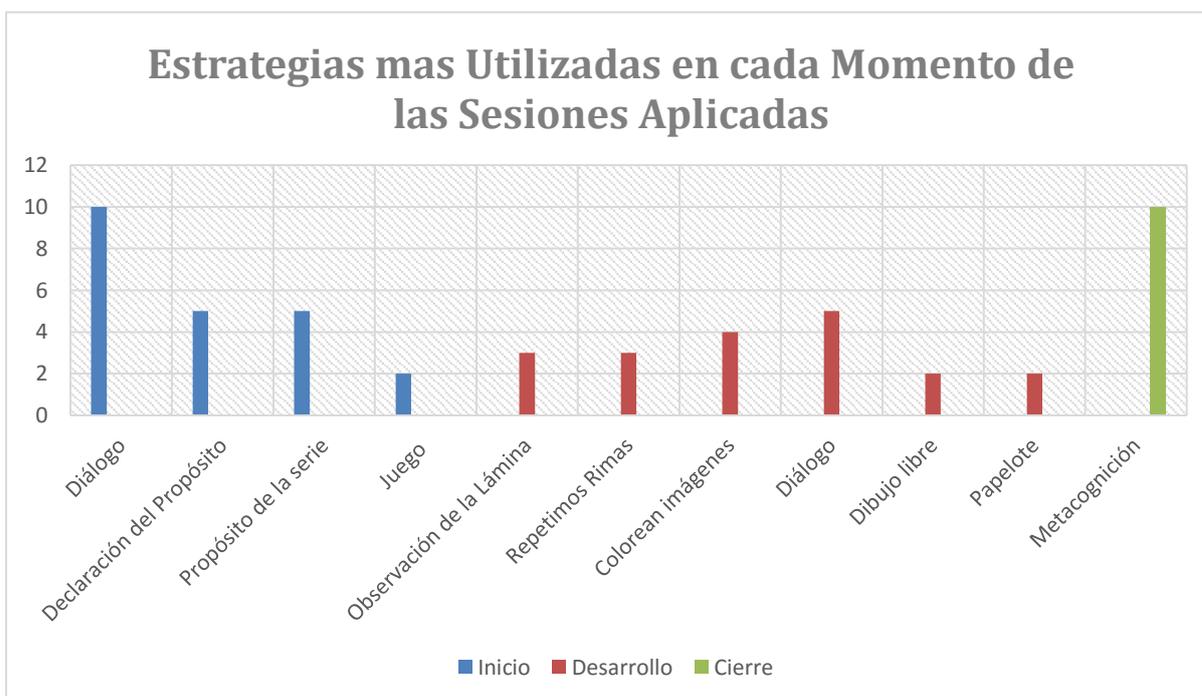
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. Presentación de resultados.

MATRIZ No 1: ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
SESIÓN No 1 Jugamos a aprender Adivinanzas	Dialogo Declaración del propósito	Observación de la lámina Descripción: interrogación y libremente Repetición de adivinanzas Dibujo libre	Meta cognición A través de preguntas
SESIÓN No 2 Jugamos aprender rimas	Dialogo Declaración del propósito.	Observación de la lamina Lectura en coral Repetición de la rima con golpes con los pies	Meta cognición A través de preguntas Repiten rimas
SESIÓN No 3 Nos divertimos aprendiendo rimas	Dialogo Declaración del propósito.	Observación de la lamina Descripción de la rima Repetimos rima Colorea imágenes	Meta cognición A través de preguntas
SESIÓN No 4 Nos divertimos aprendiendo adivanzas con imágenes	Crean rimas con imágenes Dialogo Declaración del propósito.	Observación de tarjetas Dictan palabras Colorean imágenes	Meta cognición A través de preguntas
SESIÓN No 5 Jugamos a prender adivanzas	Lamina Dialogo Declaración del propósito.	Dialogo Repetimos adivanzas	Meta cognición A través de preguntas Repiten rimas
SESIÓN No 6 Nos divertimos aprendiendo rimas para Mamá	Observan y escuchan un video Dialogan Propósito de la sesión.	Lamina Dialogo Repiten por grupos Luego voluntarios Dibujo libre	Meta cognición A través de preguntas
SESIÓN No 7 Creamos adivanzas con frutas	Dinámica Diálogo Propósito de la sesión	Presentamos frutas de los niños Creamos adivanzas con las frutas	Meta cognición A través de preguntas

		Crean por grupos adivinanzas Dibujo libre.	
SESIÓN No 8 Repiten rimas Periquito el bandolero	Juego Dialogo Propósito de la sesión.	Papelote Diálogo Repiten rimas Grupal Individual Colorean imágenes.	Meta cognición A través de preguntas
SESIÓN No 9 Aprendemos adivinanzas con tarjetas	Juego Diálogo Propósito de la sesión	Tarjetas Diálogo Aprenden Rimas Grupal individual	Meta cognición A través de preguntas
SESIÓN No 10 Aprendemos rimas con la vocal "A"	Canción Dialogo Propósito de la sesión	Papelote Dialogo Repiten rimas Colorean imágenes.	Meta cognición A través de preguntas
SISTEMATIZACIÓN (estrategia que más predomina)	En 08 sesiones predomina la técnica de la asamblea y de la pregunta		



Fuente: Matriz número 01 Análisis de Sesión de Aprendizaje.

Interpretación: En el primer momento se ve que la estrategia más utilizada ha sido el diálogo, durante el desarrollo también el diálogo, y en el tercer momento es la metacognición.

Matriz N° 2 aplicación de estrategias de investigación acción

Título: “Aplicación de la estrategia juegos verbales para mejorar la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E inicial 369 lajas-chota, 2016”

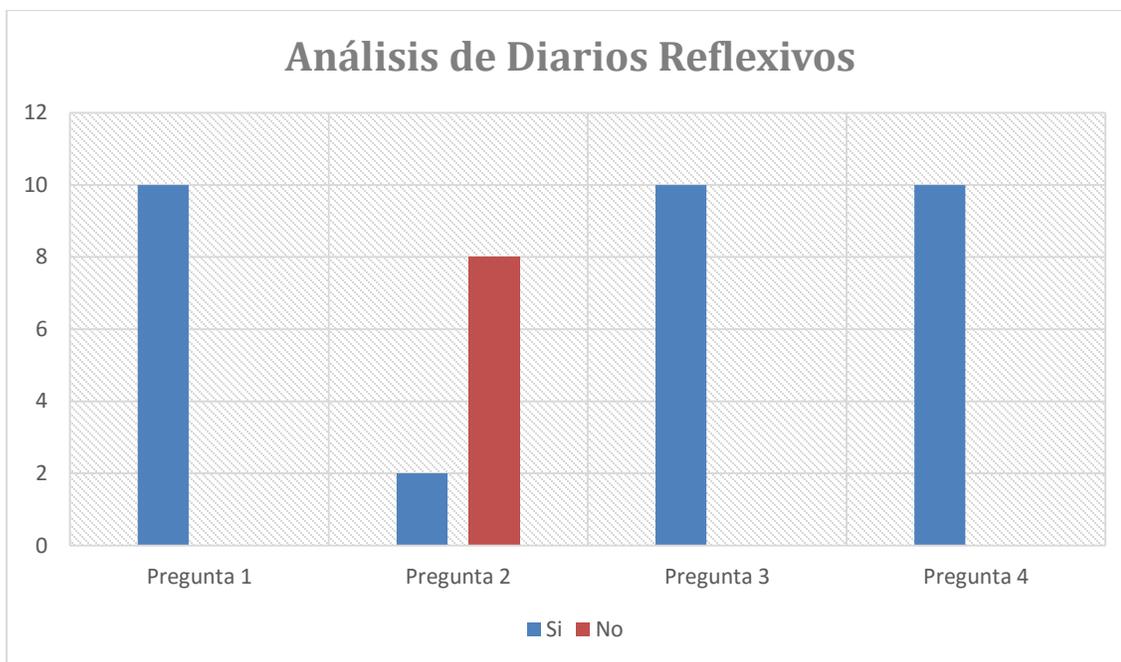
Sesión	Adivinanzas									Rima								total	
	Indicadores									Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	Si %	No %
1	si	si	si	si	si	Si	si	Si	si									100	0
2										si	si	si	si	si	si	si	si	100	0
3	si	si	si	si	si	Si	si	Si	si									100	0
4										si	si	si	si	si	si	si	si	100	0
5	si	si	si	si	si	Si	si	Si	si									100	0
6										si	si	si	si	si	si	si	si	100	0
7	si	si	si	si	si	Si	si	Si	si									100	0
8										si	si	si	si	si	si	si	si	100	0
9	si	si	si	si	si	Si	si	Si	si									100	0
10										si	si	si	si	si	si	si	si	100	0
Si	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
No																			
Si %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
No %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

MATRIZ N° 3: ANÁLISIS DE DIARIOS REFLEXIVOS

Título de la investigación: “Aplicación de la estrategia juegos verbales para mejorar la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E inicial 369 lajas-chota, 2016”

SESIONES	PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	Sí. Pero no se logró por ser de niños de tres años	Si Los niños no estaban atentos.	Si. Utilice los materiales didácticos.	Si. Coherente con la actividad.	Tratar en lo posible de involucrar a todos los estudiantes.
2	Si Pero faltó el tiempo.	Si Porque los niños recién estaban adecuando.	Si. Utilice los materiales didácticos.	Si. Coherente con la actividad.	Implementar más material de la zona.
3	Si Porque seguí los procesos pedagógicos.	No Les gusto la clase a los niños. Logre aprendizajes significativos.	SI fue utilizado de manera adecuada en los momentos de la sesión	Sí porque fueron seleccionados los indicadores de la sesión.	Implementarla para aplicar en otro contexto.
4	Si Porque seguí los procesos pedagógicos.	No porque la estrategia que se aplicó permitió lograr el aprendizaje.	Si porque fueron pertinentes en el desarrollo de la sesión.	Sí porque fue tomado en cuenta de la sesión planificada.	Seguir implementando con más material de la zona.
5	Si Porque seguí los procesos pedagógicos.	No Porque la estrategia que se aplicó permitió lograr el aprendizaje.	Si Utilice material durante el desarrollo de la actividad.	Sí Porque los indicadores son coherentes con la actividad.	Realizar juegos y dinámicas.

6	Si Porque seguí los pasos de la sesión y desarrolle los procesos pedagógicos.	No Porque la estrategia que se aplicó permitió lograr el aprendizaje.	Si Utilice material durante el desarrollo de la actividad.	Sí Porque los indicadores son coherentes con la actividad.	Realizar salidas al campo.
7	Si Porque seguí los pasos de la sesión y desarrolle los procesos pedagógicos.	No Porque logre el desarrollo de mi estrategia.	Si Utilice material durante el desarrollo de la actividad.	Sí Porque los indicadores son coherentes con la actividad.	Continuar aplicando la estrategia seleccionada.
8	Si Porque seguí los pasos de la sesión y desarrolle los procesos pedagógicos.	No Porque logre el desarrollo de mi estrategia.	Si Utilice material durante el desarrollo de la actividad.	Sí Porque los indicadores son coherentes con la actividad.	Continuar aplicando la estrategia seleccionada.
9	Si Porque seguí los pasos de la sesión de aprendizaje.	No Porque logre el desarrollo de mi estrategia.	Si Utilice material durante el desarrollo de la actividad.	Sí Porque los indicadores son coherentes con la actividad.	Continuar aplicando la estrategia seleccionada.
10	Si Porque seguí los pasos de la sesión y desarrolle los procesos pedagógicos.	No Porque logre el desarrollo de mi estrategia.	Si Utilice material durante el desarrollo de la actividad.	Sí Porque los indicadores son coherentes con la actividad.	Continuar aplicando la estrategia seleccionada.
SISTEMATIZACIÓN	<u>SÍ: 10 - NO: 0</u> (seguí los procesos pedagógicos)	<u>SÍ: 02 - NO: 08</u> (logre aprendizajes significativos)	<u>SÍ: 10 - NO: 0</u> (utilice material didáctico)	<u>SÍ: 10 - NO: 0</u> (indicadores coherentes a la actividad)	



Fuente: Matriz N° 3 Análisis de Diarios reflexivos

Interpretación: En el gráfico se observa que en la mayoría de las preguntas se han seguido los pasos establecidos en mi estrategia, excepto en la pregunta número 2 en donde se tuvo el mayor problema y solo se pudo desarrollar 2 pasos según mi estrategias.

Tratamiento de la información

6.2. Triangulación sobre la aplicación de la estrategia

Diario Reflexivo		Ficha de evaluación de la aplicación de la estrategia	Comentario
Pregunta 01 Seguí los pasos de mi estrategia en las 10 sesiones.	Pregunta 02 No tuve problema alguno durante el desarrollo de mi sesiones porque las tareas y acciones que planifique desarrollar fueron claras y partiendo del aprendizaje significativo.	Cumplí con el desarrollo de estrategias lúdicas en las 10 sesiones.	He aplicado la estrategia sin dificultades, siguiendo los pasos establecidos y sobre todo los ítems que se ha considerado para la evaluación de la misma.

6.2.Triangulación sobre los logros de aprendizaje de los niños y niñas.

Lista de cotejo de entrada	Lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje	Lista de cotejo de salida	Comentario
En cuanto a la lista de cotejo de entrada todos los estudiantes desarrollaron los indicadores programados	En las 10 sesiones de la aplicación de la propuesta de acción los estudiantes han obtenido logros destacados (A).	En cuanto a la lista de cotejo de salida se obtuvieron resultados satisfactorios que todos los estudiantes lograron el desarrollo de los indicadores propuestos.	La aplicación de juegos verbales en el desarrollo de la propuesta en acción me ha dado buenos resultados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

6.3. Lecciones aprendidas

Que desde la realización de la investigación en el aula puedo mejorar mi práctica pedagógica y el aprendizaje de mis estudiantes.

- Durante la aplicación de las diferentes sesiones de aprendizaje, permitió mejorar mi práctica pedagógica, teniendo en cuenta los procesos didácticos de la capacidad expresión oral.
- Con la aplicación de diferentes juegos verbales como rimas, tarjetas y adivinanzas se logró un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 años edad, los mismos que facilitó desarrollar la capacidad de expresión oral.
- Como docente lo que pude rescatar es que mediante las estrategias de juegos verbales se pueden generar diversas estrategias para mejorar los aprendizajes.
- Los niños crecen en un contexto lingüístico determinado e inician su vida escolar con un uso corriente y familiar de la lengua; por ello, al fomentar la didáctica de la expresión y comprensión oral en el salón de clase, los niños podrán adquirir un uso correcto de la lengua en contextos académicos o formales. El plantear tareas que lleven a cabo la expresión oral favorece la perfección del lenguaje con la ayuda de los compañeros.
- Fortalecer la didáctica de la expresión y comprensión oral en la educación inicial, ya que es allí donde se sustenta la base para que los niños consigan expresarse y comunicarse correctamente y con claridad en cualquier contexto.

- La comunicación oral es uno de los elementos fundamentales de la vida social de toda comunidad; así pues, destacar por un lado, la importancia de que los niños sepan expresarse y comunicarse con claridad, lo que les será de gran utilidad a lo largo de su vida; la comunicación oral le facilitará la convivencia para conseguir una armonía social y resolver los conflictos si los hubiese.

CAPÍTULO VI: DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1 Matriz de difusión

Acciones realizadas	Estudiantes	Familia	Institución Educativa	Comunidad en general
<ul style="list-style-type: none"> • Deconstrucción de la práctica pedagógica. • Planificación de la propuesta pedagógica • Aplicación de la propuesta de mejora. <p>Evaluación de la propuesta pedagógica</p>	<p>A todos los estudiantes se les informó que a través del juego han logrado desarrollar y mejorar su comunicación oral.</p>	<p>A los padres de familia se les informó que a través del trabajos de investigación sus hijos aprendieron más jugando, y utilizando materiales de la zona, mejorando así de manera más rápida y eficaz su comunicación oral, que realizando tareas.</p>	<p>Dar a conocer a los docentes que aplicando estrategias de juegos verbales se ha podido desarrollar las nociones básicas y que sería factible aplicar con el resto de estudiantes para que logren aprendizajes significativos.</p>	<p>Se les dará a conocer a la comunidad para que sean portadores de esta experiencia y sigan transmitiendo apoyando a sus menores hijos. Que con el desarrollo de este trabajo de investigación los niños aprenden más jugando que haciendo tareas.</p>

CONCLUSIONES

- Los juegos verbales permitieron mejorar la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E. inicial n° 369 lajas – chota 2016, al culminar de aplicar la estrategia juegos verbales los estudiantes demostraron mejoras como: expresar adivinanza y rimas con gestos y mímicas; además, los juegos permitieron mejorar su capacidad de pronunciación y a perder el temor a expresarse delante de sus compañeros. La estrategia juegos verbales es una herramienta de mucha utilidad que permitirá no solo evidenciar mejoras en lo expuesto sino también mejoras en la práctica pedagógica.
- Los juegos verbales permitieron mejorar y construir mi práctica pedagógica para facilitar los procesos de aprendizaje con las experiencias en la mejora de la expresión oral con los estudiantes de 3 años de la I.E. inicial N° 369 lajas – chota 2016.
- Se logró construir una práctica pedagógica en los procesos de aprendizaje el análisis mediante la autorreflexión de los procesos didácticos desarrollados en las sesiones de aprendizaje mediante el uso de registro de información permitió conocer el contexto real de los estudiantes para atenderlo en función de sus necesidades de aprendizaje.
- Finalmente la evaluación de la validez de los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores permitió validar el plan de acción y el desarrollo de la investigación.

SUGERENCIAS

- Las directoras del nivel inicial emprender el desarrollo de planes de acción para fortalecer el desarrollo de las capacidades de sus niños y niñas.
- Los docentes de educación inicial utilizar las adivinanzas, rimas y tarjetas en los procesos didácticos para desarrollar la capacidad de expresión oral de los niños y niñas.
- Los especialistas de educación inicial de la UGEL de Chota emprender cursos de capacitación docente, para emprender el desarrollo de la investigación acción y alcanzar los resultados esperados en el desarrollo de los aprendizajes

REFERENCIAS

- Alcántara, S. (2014). *Estrategia didáctica de narración de cuentos y su influencia en el nivel de comprensión oral de los estudiantes del V ciclo de la I. E. N° 10383 "San Juan"*. Chota.
- Delgado, D. (2015). *Eficacia de las técnicas de aprestamiento del embolillado y pintado en el desarrollo del ambidiestrismo en niños de 3, 4 Y 5 Años de edad de la Institución Educativa N° 553 del Campamento – Querocoto: Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo* de Trujillo.
- EcuRed. (s.f.). *EcuRed Conocimiento con todos y para todos*. Obtenido de EcuRed Conocimiento con todos y para todos. Recuperado de https://www.ecured.cu/Jean_William_Fritz_Piaget
- Huamán, A. (2016). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular "Carlos María de la Condamine" de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.
- Ministerio de Educación (2014). *Diseño Curricular Nacional de Educación Inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Anexo02pela2014junio.pdf>
- Montenegro & Quispe (2014). *"El socio drama como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de expresión oral de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa N° 10475 de Chugur – Anguía"*.
- Quiroz, V., & Riquelme, A. (2014). *Experiencias De Prácticas Pedagógicas En Alfabetización Inicial*. Santiago de Chile: Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/362/submission/proof/files/assets/basic-html/#6>
- Restrepo, B. (2004). *La Investigación Acción educativa y la construcción del saber pedagógico*. Bogotá: Educación y Educadores.
- Restrepo, B. et al. (2011). *Investigación-Acción Pedagógica. Tras la hipótesis del maestro investigador. Sistematización de una experiencia de trece años de construcción de saber pedagógico en Colombia*. Medellín: Corporación Educación Solidaria.
- Trenas, F. (2009). *Aprendizaje Significativo y Constructivismo*. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, 1-2. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Unión Europea. (22 de Diciembre de 2014). *Socrates, Comenius*. Obtenido de SOCRATES, Comenius. Recuperado de: <http://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/prejecteng.html>

ANEXOS

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E.** : 369
1.2. **EDAD** : 3 años.
1.3. **DOCENTE** : Mirian Ayda Pérez Loayza.
1.4. **FECHA** : 18 – 03 – 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicación de la estrategia juegos verbales para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 369, distrito de Lajas, provincia de Chota -2016.
2.2. **SESIÓN:** N° 1
2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Jugamos a aprender adivinanzas.
2.4. **DURACIÓN:** 1 día

III. PRODUCTO:

 Adivinanzas.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comunicación	Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	Adivinanzas	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.

V. SECUENCIA DIDACTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/estrategias actividades	Materiales/recursos	Tiempo
---------	---	---------------------	--------

	adivinanza?¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido?		
--	--	--	--

VI. INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumentos cognitivos (semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) preguntas de opinión.

VII. BIBLIOGRAFIA

- ✓ MINEDU (2015) Rutas del aprendizaje. Área curricular Comunicación 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima: Metrocolor S.A.

VIII. ANEXO.

JUGAMOS A APRENDER UNA ADIVINANZA

Se alimenta con útiles

La llevo cargadita

Y me gusta con rueditas

¿Qué será?

LA



MOCHILA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD : **Jugamos a aprender Adivinanza**

NIVEL : Inicial

SECCIÓN : 3 AÑOS

FECHA : 18/03/2016

DOCENTE : Mirian Ayda Pérez Loayza

N° Ord	ESTUDIANTES	INDICADORES		OBSERVACIONES
		Demuestra gustos por la Adivinanza.	Expresa la adivinanza con gestos y mímicas.	
1	Emanuel	C	C	
2	Fabiana	C	C	
3	Kevin	C	C	
4	Damaris	C	C	
5	Angel Yomar	C	C	
6	Kiara	C	C	
7	Analía	C	C	
8	Yomary	C	C	
9	Nicole	C	C	

10	Alejandro	C	C	
11	Erick	C	C	
12	Ángel	C	C	
13	Wesley	C	C	
14	Alexa	C	C	
15	Antony	C	C	
16	Keyler	C	C	
17	Jordi	C	C	
18	David	C	C	
19	Neymar	C	C	
20	Keyla	C	C	
21	Brian	C	C	
22	Gael	C	C	
23	Wendy	C	C	

LOGROS DE APRENDIZAJE: A (LOGRO), B (PROCESO), C (INICIAL)

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha: Lajas -18/03/2016.

1.2. Institución Educativa N°369

1.3. Título del proyecto de investigación: La aplicación de estrategias juegos verbales para mejorar La expresión oral de los niños de niñas de 3 años de la I. E. N° 369 Distrito de Lajas-Provincia de Chota -2016

1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Adivinanzas

1.5. Sesión de aprendizaje N°01 / 10

1.6. Docente participante: Mirian Ayda Pérez Loayza

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

SÍ; pero no se llegó a lograr por que los niños son de tres años y recién se están conociendo por estar iniciando el año escolar.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

Sí encontré dificultades porque no se logró que los niños se mantengan atentos al desarrollo de la sesión de aprendizaje.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí utilice los materiales didácticos necesarios para la enseñanza de la sesión.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si es coherente por que apuntan a la competencia seleccionada.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Aplicar estrategias para mantener atentos a los niños durante la sesión de aprendizaje.



FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante: **PEREZ LOAYZA Mirian Ayda.**
2. Institución Educativa : **356.**
3. Lugar : **LAJAS.**
4. Distrito : **LAJAS.**
5. Fecha : **18 DE Marzo 2016**
6. Sesión de Aprendizaje : **01/10**
7. Estrategia : **Adivinanzas y Rimas.**

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		La actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
	Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓	
La transferencia es adecuada para el tema desarrollado			✓		
Planifica la metacognición		En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
Planifica la evaluación		Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL 2016 - 2017 DESEM 1

Gloria Mayde Vásquez Uriarte
 Asesorante Pedagógico

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.** : 369
- 1.2. EDAD** : 3 años.
- 1.3. DOCENTE** : Mirian Ayda Pérez Loayza.
- 1.4. FECHA** : 21 – 03 – 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicación de la estrategia juegos verbales para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 369 Distrito de Lajas provincia de Chota 2016.
- 2.2. SESIÓN:** N° 2
- 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN:** Jugamos a aprender rimas.
- 2.4. DURACIÓN:** 1 día

III. PRODUCTO:

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comunicación	Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente varios recursos expresivos	Rimas	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.

V. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Secuencia Didáctica/estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se iniciará presentando una caja de sorpresas. ¿Qué será? ¿qué habrá dentro? ¿qué color es? Etc. - Un niño abrirá la caja y enseñará a sus compañeros lo que hay. - Hoy trabajaremos aprender rimas. 	Caja sorpresa	15
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se pegará el papelote en la pizarra con la ayuda de los niños y niñas. ¿Qué estamos pegando? ¿Qué observan? ¿Porque hay figuras? ¿Qué más hay? ¿De qué color es? - Ahora vamos a aprender una rima que está escrita acá en el papelote. <ul style="list-style-type: none"> Teresa, pon la mesa, Isabel, pon el mantel Margarita, pon los cubiertos ¡Ya niños a comer! - Construimos rimas con sus nombres <ul style="list-style-type: none"> o Fabiana toca la campana o Oscar come roscas. - ¿Les gustó? ¿lo repetimos? - Luego: repetimos la rima con diferentes dinámicas todos. - Después individual , en grupos . 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Figuras - Pulmón 	20
Cierre	<p>Realizan la metacognición</p> <p>¿Qué aprendimos de la rima ?¿Cómo lo aprendimos?¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido de la rima?</p>		10

VI. INSTRUMENTOS:

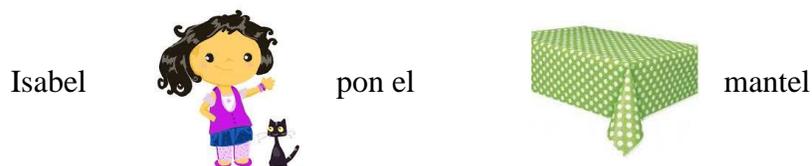
- ✓ Instrumentos cognitivos (semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) preguntas de opinión.

VI.-BIBLIOGRAFIA

- ✓ MINEDU (2015) Rutas del aprendizaje. Área curricular Comunicación 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima: Metrocolor S.A.

VII.-ANEXO.

JUGAMOS A APRENDER RIMAS



¡YA NIÑOS A COMER

INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD : Jugamos a aprender rimas.

NIVEL : Inicial

SECCIÓN : 3 AÑOS

FECHA : 21/03/2016

DOCENTE : Mirian Ayda Pérez Loayza

N° Ord	ESTUDIANTE S	INDICADORES		OBSERVACIONES
		Demuestran gustos por los rimas.	Expresa la el rima con gestos y movimientos.	
1	Emanuel	C	C	
2	Fabiana	C	C	
3	Kevin	C	C	
4	Damaris	C	C	
5	Angel Yomar	C	C	
6	Kiara	C	C	
7	Analía	C	C	
8	Yomary	C	C	
9	Nicole	C	C	
10	Alejandro	C	C	

11	Erick	C	C	
12	Ángel	C	C	
13	Wesley	C	C	
14	Alexa	C	C	
15	Antony	C	C	
16	Keyler	C	C	
17	Jordi	C	C	
18	David	C	C	
19	Neymar	C	C	
20	Keyla	C	C	
21	Brian	C	C	
22	Gael	C	C	
23	Wendy	C	C	

LOGROS DE APRENDIZAJE: A (LOGRO), B (PROCESO), C (INICIAL)

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha: Lajas -21/03/2016.

1.2. Institución Educativa N°369

1.3. Título del proyecto de investigación: La aplicación de estrategias juegos verbales en la aplicación en el desarrollo de La expresión oral de los niños de niñas de 3 años de la I. E. N° 369 Distrito de Lajas-Provincia de Chota -2016

1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Rimas

1.5. Sesión de aprendizaje N°02 / 10

1.6. Docente participante: Mirian Ayda Pérez Loayza

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí; pero faltó tiempo por motivo de los niños que todavía no se adecuan a la Institución Educativa, y por ser niños de 3 años.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

Sí porque recién se están adecuado a la Institución Educativa y no se podido mantener el orden por ser muy pequeños.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí utilice el material didáctico, pero no se logró a cabalidad con los propósitos de la sesión porque los niños lo utilizaron como juguete e incluso llegaron a botarlo y destruirlo.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque se evalúa ítems propios de la expresión oral.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Aplicar las estrategias de manera interactiva para mantenerlos atentos durante la sesión de aprendizaje.



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ÁMBITO RURAL REGIÓN CAJAMARCA

FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante: **PEREZ LOAYZA Mirian Ayda.**
2. Institución Educativa : **356.**
3. Lugar : **LAJAS.**
4. Distrito : **LAJAS.**
5. Fecha : **21 de Marzo del 2016**
6. Sesión de Aprendizaje : **02/10**
7. Estrategia : **Adivinanzas y Rimas.**

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		La actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E** : 369
1.2. **EDAD** : 3 años.
1.3. **DOCENTE** : Mirian Ayda Pérez Loayza.
1.4. **FECHA** : 15 - 04 - 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. **TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicación de la estrategia juegos verbales para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 369 Distrito de Lajas provincia de Chota 2016.
2.2. **SESIÓN:** N° 3
2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Nos divertimos aprendiendo rimas.
2.4. **DURACIÓN:** 45 minutos.

III. PRODUCTO:

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comunicación	Se expresa oralmente	Se expresa con claridad sus ideas	Rimas	Utiliza vocabulario de uso frecuente.

V. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Secuencia Didáctica/estrategias actividades	Materiales /recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Presentamos un papelote en donde esté escrita una rima, el texto debe estar ilustrado.- Pedimos a los niños que observen el texto.- Este dedito compro un huevito	Caja sorpresa	15

	<ul style="list-style-type: none"> - Este dedito lo casino - Este dedito lo pelo - este dedito lo hecho sal - y este pícaro gordito se lo comió - Preguntemos ¿Qué imágenes observan? ¿De qué tratará el texto? ¿Les gusto? ¿lo repetimos otra vez? ¿De qué trata la rima? - Hoy trabajaremos a repetir Rimas. 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Damos lectura al texto (rimas), párrafo por párrafo, -luego junto con los niños leemos la rima. - -Repetimos varias veces la misma rima hasta aprenderla. - Jugamos a repetir la rima primero por grupos, luego todos. - Entregamos una hoja de trabajo para que pinten la figura con respecto a la rima, y luego preguntamos lo que han dibujado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Figuras - Pulmón 	20
Cierre	<p>Realizan la metacognición</p> <p>Preguntamos a los niños de que trató el texto y pedimos que digan la rima cada uno, según sus posibilidades</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?¿Cómo lo aprendimos?¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido?¿Cómo se sintieron?</p>		10

VII. INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumentos cognitivos (semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) preguntas de opinión.

VI.-BIBLIOGRAFIA

- ✓ MINEDU (2015) Rutas del aprendizaje. Área curricular Comunicación 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima: Metrocolor S.A.

VII.-ANEXO.

RIMA



Este dedito compró un huevito



Este dedito lo cocinó



Este dedito lo peló



Este dedito lo hecho sal



Y el pícaro gordito se lo

comió

INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD : ... Nos divertimos aprendiendo Rimas.

NIVEL : Inicial

SECCIÓN : 3 AÑOS...

FECHA : 15/04/2016

DOCENTE : Mirian Ayda Pérez Loayza

N° Ord	ESTUDIANTES	INDICADORES		OBSERVACIONES
		Expresan con entonación adecuada la Rima.	Expresa con su propio vocabulario la Rima.	
1	Emanuel	C	C	
2	Fabiana	C	C	
3	Kevin	C	C	
4	Damaris	C	C	
5	Angel Yomar	B	B	
6	Kiara	C	C	
7	Analía	C	C	
8	Yomary	C	C	
9	Nicole	C	C	
10	Alejandro	C	C	
11	Erick	B	C	
12	Ángel	C	C	
13	Wesley	C	B	
14	Alexa	C	C	
15	Antony	C	C	
16	Keyler	C	C	
17	Jordi	C	C	

18	David	C	C	
19	Neymar	C	C	
20	Keyla	C	C	
21	Brian	C	C	
22	Gael	C	C	
23	Wendy	C	C	

LOGROS DE APRENDIZAJE: A (LOGRO), B (PROCESO), C (INICIAL)

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Lajas -15/04/2016.
- 1.2. Institución Educativa N°369
- 1.3. Título del proyecto de investigación: La aplicación de estrategias juegos verbales para mejorar La expresión oral de los niños de niñas de 3 años de la I. E. N° 369 Distrito de Lajas-Provincia de Chota -2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Rimas
- 1.5. Sesión de aprendizaje N°03 / 10
- 1.6. Docente participante: Mirian Ayda Pérez Loayza

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

I. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 1.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí pero faltó tiempo ¿Por qué? Hubo reunión de profesores.
- 1.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
Sí encontré dificultad porque faltó tiempo por la reunión de profesores.
- 1.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí utilice materiales didácticos pertinentes al proceso de enseñanza aprendizaje.
- 1.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí, porque se evalúa ítems propios de la expresión oral.
- 1.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Continuar aplicando estrategias para mantener atentos a los niños.

Dosificar mejor el tiempo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ **NOMBRE DE LA I.E.** : 369
- ✓ **EDAD** : 3 años.
- ✓ **DOCENTE** : Mirian Ayda Pérez Loayza.
- ✓ **FECHA** : 18- 04 - 2016.

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- ✓ **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicación de la estrategia juegos verbales para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 369 Distrito de Lajas provincia de Chota 2016.
- ✓ **SESIÓN:** N° 4
- ✓ **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Nos divertimos aprendiendo adivinanzas con imágenes.
- ✓ **DURACIÓN:** 1 día

III. PRODUCTO:

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comunicación	Expresión oral	Expresa con claridad sus ideas	Adivinanzas	Utiliza vocabulario de uso frecuente.

V. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Secuencia Didáctica/estrategias actividades	Materiales /recursos	Tiempo
---------	---	----------------------	--------

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentará un álbum con diferentes imágenes, se entonará la canción: ¿Qué será? ¿Qué será? - Preguntamos: ¿Qué es? ¿Qué figura son? ¿De qué color es? 	Mochila	15
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Ahora vamos a crear con estas imágenes diversas adivinanzas. <p>Cada niño y niña dictará diversas palabras con respecto a cada imagen, la docente creará una adivinanza en un papelote con imágenes.</p> <p>Los niños punzarán la respuesta de la adivinanza, luego lo pegan en una hoja de papel bon y lo exponen.</p> <p>Luego salen en forma individual a repetir su adivinanza que crearon.</p> <p style="text-align: center;">Pasea de noche Y duerme de día, le gusta el pescado y la leche fría</p> <p style="text-align: center;">EL GATO</p>	Útiles Papelotes	20
Cierre	<p>Realizan la metacognición</p> <p>Preguntaremos a los niños (as) que dibujaron: ¿Qué hicieron? ¿Qué aprendieron hoy? ¿cómo se sintieron?</p>		10

VI. Anexos:

- ✓ Colocar en una hoja tarjetas.
- ✓ Hoja de trabajo.

INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD : Nos divertimos aprendiendo adivinanzas con imágenes.

NIVEL : Inicial

SECCIÓN : 3 AÑOS...

FECHA : 18/04/2016

DOCENTE : Mirian Ayda Pérez Loayza

N° Ord	ESTUDIANTES	INDICADORES		OBSERVACIONES
		Expresa con su propio vocabulario la adivinanza.	Expresa una adivinanza mediante imágenes.	
1	Emanuel	A	A	
2	Fabiana	A	A	
3	Kevin	A	A	
4	Damaris	A	A	
5	Angel Yomar	A	A	
6	Kiara	A	A	
7	Analía	A	A	
8	Yomary	A	A	
9	Nicole	A	A	
10	Alejandro	A	A	
11	Erick	A	A	
12	Ángel	A	A	
13	Wesley	A	A	
14	Alexa	A	A	
15	Antony	A	A	
16	Keyler	A	A	
17	Jordi	A	A	
18	David	A	A	
19	Neymar	A	A	
20	Keyla	A	A	
21	Brian	A	A	
22	Gael	A	A	
23	Wendy	A	A	

LOGROS DE APRENDIZAJE: A (LOGRO), B (PROCESO), C (INICIAL)

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha: Lajas -18/04/2016.

1.2. Institución Educativa N°369

1.3. Título del proyecto de investigación: La aplicación de estrategias juegos verbales en la aplicación en el desarrollo de La expresión oral de los niños de niñas de 3 años de la I. E. N° 369 Distrito de Lajas-Provincia de Chota - 2016

1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Adivinanzas

1.5. Sesión de aprendizaje N°04 / 10

1.6. Docente participante: Mirian Ayda Pérez Loayza

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí pero todavía tengo dificultad en mantener el orden de algunos niños que todavía no logran acostumbrarse en dicha Institución.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
Sí encontré dificultades porque algunos niños no logran estar atentos durante la sesión de aprendizaje.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí, utilice los materiales didácticos.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí, porque se evalúa ítems propios de la expresión oral.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Continuar aplicando estrategias para mantenerlos atentos a los niños.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

1.-DATOS INFORMATIVOS

- ✓ **NOMBRE DE LA I.E. :** 369
- ✓ **EDAD :** 3 años.
- ✓ **DOCENTE :** Mirian Ayda Pérez Loayza.
- ✓ **FECHA :** 21- 04- 2016.

2.-DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- ✓ **TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicación de la estrategia juegos verbales para la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 369 Distrito de Lajas provincia de Chota 2016.
- ✓ **SESIÓN:** N° 5
- ✓ **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Jugamos a aprender adivinanzas.
- ✓ **DURACIÓN:** 1 día

3.-PRODUCTO:

4.-APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comunicación	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Adivinanzas	Utiliza Vocabulario de uso frecuente.

5.-SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Secuencia Didáctica/estrategias actividades	Materiales /recursos	Tiempo
Inicio	- Observaremos un cuento sobre el zorro y la luna - Luego haremos las siguientes preguntas: ¿De qué se trató? ¿cuáles fueron los personajes? ¿Quién les gusto	Mochila	15

	<p>más? ¿Les gustaría volverlo a ver este cuento ?¿Qué haríamos si la luna se caería?</p> <p>- Comentamos que hoy aprendimos una adivinanza.</p>		
Desarrollo	<p>- En una caja de sorpresas, presentamos un papelote en donde esté escrito una adivinanza, el texto debe estar ilustrado, pedimos a los niños (as) que observen el texto</p> <p>- ¿Qué observan? ¿De qué trata el texto?</p> <p style="text-align: center;">Tan redonda Como un queso Nadie puede darle un beso</p>  <p style="text-align: center;">La luna</p> <p>- Leemos el texto (adivinanza), párrafo por párrafo, luego junto con los niños leemos la adivinanza. Repetimos adivinanza primero por grupos, luego todos.</p> <p>- Entregamos una hoja de trabajo para que rasguen papel lustre blanco y peguen dentro de la luna.</p> <p>- Exponen sus trabajos.</p>	Útiles Papelotes	20
Cierre	<p>Realizan la metacognición</p> <p>Preguntaremos a los niños (as) que dibujaron: ¿Qué hicieron?¿Qué aprendieron hoy?¿cómo se sintieron?</p>		10

VII. Anexos:

- ✓ Copiar la adivinanza y su figura.
- ✓ Hoja de trabajo.

INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD : Jugamos a aprender Adivinanzas.

NIVEL : Inicial

SECCIÓN : 3 AÑOS...

FECHA : 21/04/2016

DOCENTE : Mirian Ayda Pérez Loayza

N° Ord	ESTUDIANTES	INDICADORES		OBSERVACIONES
		Expresa con claridad la adivinanza.	Expresa con coherencia la adivinanza.	
1	Emanuel	A	A	
2	Fabiana	A	A	
3	Kevin	A	A	
4	Damaris	A	A	
5	Angel Yomar	A	A	
6	Kiara	A	A	
7	Analfá	A	A	
8	Yomary	A	A	
9	Nicole	A	A	
10	Alejandro	A	A	
11	Erick	A	A	
12	Ángel	A	A	
13	Wesley	A	A	
14	Alexa	A	A	
15	Antony	A	A	
16	Keyler	A	A	
17	Jordi	A	A	
18	David	A	A	
19	Neymar	A	A	
20	Keyla	A	A	
21	Brian	A	A	
22	Gael	A	A	
23	Wendy	A	A	

LOGROS DE APRENDIZAJE: A (LOGRO), B (PROCESO), C (INICIAL)

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Lajas -21/04/2016.
- 1.2. Institución Educativa N°369
- 1.3. Título del proyecto de investigación: La aplicación de estrategias juegos verbales en la aplicación en el desarrollo de La expresión oral de los niños de niñas de 3 años de la I. E. N° 369 Distrito de Lajas-Provincia de Chota -2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Adivinanzas
- 1.5. Sesión de aprendizaje N°05/ 10
- 1.6. Docente participante: Mirian Ayda Pérez Loayza

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí porque los niños se mantienen atentos al desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No encontré dificultades porque los niños ya se integraron y permitieron el desarrollo de mi estrategia a cabalidad.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí, porque se evalúa ítems propios de la expresión oral.
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Continuar aplicando estrategias para mantener atentos a los niños durante el desarrollo de la actividad

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ **NOMBRE DE LA I.E.** : 369
- ✓ **EDAD** : 3 años.
- ✓ **DOCENTE** : Mirian Ayda Pérez Loayza.
- ✓ **FECHA** : 03 - 05 - 2016.

2. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- ✓ **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicación de la estrategia juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 369 Distrito de Lajas provincia de Chota 2016.
- ✓ **SESIÓN:** 06
- ✓ **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Nos divertimos aprendiendo rimas para mamá.
- ✓ **DURACIÓN:** 45 min.

3. PRODUCTO:

4. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comunicación	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Rimas	Responde preguntas

5. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Secuencia Didáctica/estrategias actividades	Materiales /recursos	Tiempo
Inicio	- Se iniciará con un video de canción a mamá. - ¿Les gustó? ¿Qué dice la canción?¿Para quién es la canción?¿Cantamos otra vez?¿Para qué hemos escuchado esta canción? - Hoy aprenderemos una rima para mamá.	Mochila	15
Desarrollo	- Se presentará una lámina de una mamá y se los hallará sobre el día de la madre. - Luego describimos la lámina.	Útiles	20

	<p>- Se les presentará un papelote con la rima: “Para mi mamá”</p> <p style="text-align: center;">Mamita querida, Caricia de algodón Tu eres la dueña de Mi corazón.</p> <p>- Luego preguntaremos que imágenes observan, de que trata el texto ¿De qué trata la rima?</p> <p>- Repetir la rima en grupos.</p> <p>- Luego todos.</p> <p>- Le diremos a un niño voluntario que repita la rima.</p> <p>- Entregamos una hoja de papel bond para que dibujen a su mamá.</p>	Papelotes	
Cierre	<p>Realizan la metacognición</p> <p>- Preguntamos a los niños de que se trata el texto.</p> <p>- Pedimos que digan la rima cada uno de ellos, según sus posibilidades.</p> <p>- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Cómo se sintieron?</p>		10

6. INSTRUMENTOS:

- ✓ Hojas de reflexivas
- ✓ Lista de cotejo.

ANEXOS

- ✓ Lámina
- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Papelote, plumones, lápiz

INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD : Nos divertimos aprendiendo Rimas.

NIVEL : Inicial

SECCIÓN : 3 AÑOS...

FECHA : 03/05/2016

DOCENTE : Mirian Ayda Pérez Loayza

N° Ord	ESTUDIANTES	INDICADORES		OBSERVACIONES
		Pronuncia Rimas.	Nombra características de la Rima.	
1	Emanuel	A	A	
2	Fabiana	A	A	
3	Kevin	A	A	
4	Damaris	A	A	
5	Angel Yomar	A	A	
6	Kiara	A	A	
7	Anaía	A	A	
8	Yomary	A	A	
9	Nicole	A	A	
10	Alejandro	A	A	
11	Erick	A	A	
12	Ángel	A	A	
13	Wesley	A	A	
14	Alexa	A	A	
15	Antony	A	A	
16	Keyler	A	A	
17	Jordi	A	A	
18	David	A	A	
19	Neymar	A	B	
20	Keyla	A	A	
21	Brian	A	A	
22	Gael	A	A	
23	Wendy	A	A	

LOGROS DE APRENDIZAJE: A (LOGRO), B (PROCESO), C (INICIAL)

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Lajas -03/05/2016.
- 1.2. Institución Educativa N°369
- 1.3. Título del proyecto de investigación: La aplicación de estrategias juegos verbales para mejorar La expresión oral de los niños de niñas de 3 años de la I. E. N° 369 Distrito de Lajas-Provincia de Chota -2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Rimas
- 1.5. Sesión de aprendizaje N°06/ 10
- 1.6. Docente participante: Mirian Ayda Pérez Loayza

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí porque logre que los niños se mantengan atentos toda la sesión.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuál porque?
No encontré dificultades porque logre que los niños aprendieran la rima.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí, porque se evalúa ítems propios de la expresión oral.
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Continuar con la estrategia de mantener atentos a los niños.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ **NOMBRE DE LA I.E.** : 369
- ✓ **EDAD** : 3 años.
- ✓ **DOCENTE** : Mirian Ayda Pérez Loayza.
- ✓ **FECHA** : 09 – 05 – 2016.

2. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- ✓ **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicación de la estrategia juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 369 Distrito de Lajas provincia de Chota 2016.
- ✓ **SESIÓN:** N° 7
- ✓ **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Creamos adivinanzas con frutas.
- ✓ **DURACIÓN:** 45 min.

3. PRODUCTO:

4. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comunicación	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Rimas	Utiliza vocabulario de uso frecuente.

5. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Secuencia Didáctica/estrategias actividades	Materiales/recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se iniciará la sesión realizando una dinámica: Buscando nuestras frutas. (Se esconderá siluetas de frutas por los lugares del aula. - Luego se le hará las siguientes preguntas: ¿De qué se trató la dinámica? ¿De qué color son las frutas? ¿Qué tamaño Tienen? ¿Serán Dulces? ¿Que forma tienen? - ¿Tendrán sal las frutas? - Hoy trabajaremos a crear adivinanzas con las frutas. - 	frutas	15

INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD : Creamos adivinanzas con frutas.

NIVEL : Inicial

SECCIÓN : 3 AÑOS...

FECHA : 09/05/2016

DOCENTE : Mirian Ayda Pérez Loayza

N° Ord	ESTUDIANTES	INDICADORES		OBSERVACIONES
		Participa activamente en la pronunciación de las adivinanzas.	Gustan de las adivinanzas.	
1	Emanuel	A	A	
2	Fabiana	A	A	
3	Kevin	A	A	
4	Damaris	A	A	
5	Angel Yomar	A	A	
6	Kiara	A	A	
7	Analfá	A	A	
8	Yomary	A	A	
9	Nicole	A	A	
10	Alejandro	A	A	
11	Erick	A	A	
12	Ángel	A	A	
13	Wesley	A	A	
14	Alexa	A	A	
15	Antony	A	A	
16	Keyler	A	A	
17	Jordi	A	A	
18	David	A	A	
19	Neymar	A	A	
20	Keyla	A	A	
21	Brian	A	A	
22	Gael	A	A	
23	Wendy	A	A	

LOGROS DE APRENDIZAJE: A (LOGRO), B (PROCESO), C (INICIAL)

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha: Lajas -09/05/2016.

1.2. Institución Educativa N°369

1.3. Título del proyecto de investigación: La aplicación de estrategias juegos verbales en la aplicación en el desarrollo de La expresión oral de los niños de niñas de 3 años de la I. E. N° 369 Distrito de Lajas-Provincia de Chota - 2016

1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Adivinanzas

1.5. Sesión de aprendizaje N°07/ 10

1.6. Docente participante: Mirian Ayda Pérez Loayza

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí seguí los pasos durante mi sesión de aprendizaje.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

No porque logre el desarrollo de mi estrategia.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Sí, porque se evalúa ítems propios de la expresión oral.

2.5. Las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.

Continuar aplicando la estrategia ya seccionada.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ **NOMBRE DE LA I.E.** : 369
- ✓ **EDAD** : 3 años.
- ✓ **DOCENTE** : Mirian Ayda Pérez Loayza.
- ✓ **FECHA** : 11- 05- 2016.

2. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- ✓ **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicación de la estrategia juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 369 Distrito de Lajas provincia de Chota 2016.
- ✓ **SESIÓN:** N° 8
- ✓ **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Repiten rimas periquito el bandolero.
- ✓ **DURACIÓN:** 1 día

3. PRODUCTO:

4. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comunicación	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Rimas	Utiliza vocabulario de uso frecuente.

5. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Secuencia Didáctica/estrategias actividades	Materiales /recursos	Tiempo
Inicio	Se motivará mediante una un juego :el rey manda		15

INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD : Repiten rimas periquito el bandolero.

NIVEL : Inicial

SECCIÓN : 3 AÑOS...

FECHA : 11/05/2016

DOCENTE : Mirian Ayda Pérez Loayza

N° Ord	ESTUDIANTES	INDICADORES		OBSERVACIONES
		Expresa con claridad la rima.	Se expresa con facilidad la rima.	
1	Emanuel	A	A	
2	Fabiana	A	A	
3	Kevin	A	A	
4	Damaris	A	A	
5	Angel Yomar	A	A	
6	Kiara	A	A	
7	Analía	A	A	
8	Yomary	A	A	
9	Nicole	A	A	
10	Alejandro	A	A	
11	Erick	A	A	
12	Ángel	A	A	
13	Wesley	A	A	
14	Alexa	A	A	
15	Antony	A	A	

16	Keyler	A	A	
17	Jordi	A	A	
18	David	A	A	
19	Neymar	A	A	
20	Keyla	A	A	
21	Brian	A	A	
22	Gael	A	A	
23	Wendy	A	A	

LOGROS DE APRENDIZAJE: A (LOGRO), B (PROCESO), C (INICIAL)

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Lajas -11/05/2016.
- 1.2. Institución Educativa N°369
- 1.3. Título del proyecto de investigación: La aplicación de estrategias juegos verbales para mejorar La expresión oral de los niños de niñas de 3 años de la I. E. N° 369 Distrito de Lajas-Provincia de Chota -2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Rimas
- 1.5. Sesión de aprendizaje N°08/ 10
- 1.6. Docente participante: Mirian Ayda Pérez Loayza

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí seguí los pasos durante mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No porque logre el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí, porque se evalúa ítems propios de la expresión oral.
- 2.5-¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Continuar aplicando mi estrategia seleccionada.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ **NOMBRE DE LA I.E.** : 369
- ✓ **EDAD** : 3 años.
- ✓ **DOCENTE** : Mirian Ayda Pérez Loayza.
- ✓ **FECHA** : 13 - 05 - 2016.

2. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- ✓ **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicación de la estrategia juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 369 Distrito de Lajas provincia de Chota 2016.
- ✓ **SESIÓN:** N° 9
- ✓ **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Aprendemos adivinanzas con tarjetas.
- ✓ **DURACIÓN:** 45 min.

3. PRODUCTO:

4. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comunicación	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Adivinanzas	Utiliza vocabulario de uso frecuente.

- ✓ Hojas de reflexivas
- ✓ Lista de cotejo.

ANEXOS

- ✓ Copiar las adivinanzas
- ✓ Tarjetas de objetos
- ✓ Papelote, plumones

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO INSTRUMENTO DE
EVALUACION: LISTA DE COTEJO**

ACTIVIDAD : A prendemos adivinanzas con tarjetas.

NIVEL : Inicial

SECCIÓN : 3 AÑOS...

FECHA : 13/05/2016

DOCENTE : Mirian Ayda Pérez Loayza

N° Ord	ESTUDIANTES	INDICADORES		OBSERVACIONES
		Gusta de las adivinanzas.	Expresa una adivinanza mediante imágenes.	
1	Emanuel	A	A	
2	Fabiana	A	A	
3	Kevin	A	A	
4	Damaris	A	A	
5	Angel Yomar	A	A	
6	Kiara	A	A	
7	Analía	A	A	
8	Yomary	A	A	
9	Nicole	A	A	
10	Alejandro	A	A	
11	Erick	A	A	
12	Ángel	A	A	
13	Wesley	A	A	
14	Alexa	A	A	
15	Antony	A	A	

16	Keyler	A	A	
17	Jordi	A	A	
18	David	A	A	
19	Neymar	A	A	
20	Keyla	A	A	
21	Brian	A	A	
22	Gael	A	A	
23	Wendy	A	A	

LOGROS DE APRENDIZAJE: A (LOGRO), B (PROCESO), C (INICIAL)

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Lajas -13/05/2016.
- 1.2. Institución Educativa N°369
- 1.3. Título del proyecto de investigación: La aplicación de estrategias juegos verbales para mejorar La expresión oral de los niños de niñas de 3 años de la I. E. N° 369 Distrito de Lajas-Provincia de Chota -2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Rimas
- 1.5. Sesión de aprendizaje N°08/ 10
- 1.6. Docente participante: Mirian Ayda Pérez Loayza

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí seguí los pasos durante mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No porque logre el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí
- 2.4-¿ El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí, porque se evalúa ítems propios de la expresión oral.
- 2.5-¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Continuar aplicando mi estrategia seleccionada.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ **NOMBRE DE LA I.E.** : 369
- ✓ **EDAD** : 3 años.
- ✓ **DOCENTE** : Mirian Ayda Pérez Loayza.
- ✓ **FECHA** : 16 - 05 - 2016.

2. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- ✓ **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicación de la estrategia juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 369 Distrito de Lajas provincia de Chota 2016.
- ✓ **SESIÓN:10**
- ✓ **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Aprendemos rimas con la vocal A.
- ✓ **DURACIÓN:** 45 min.

3. PRODUCTO:

4. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comunicación	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Rimas	Utiliza vocabulario de uso frecuente.

5. SECUENCIA DIDACTICA

Momento	Secuencia Didáctica/estrategias actividades	Materiales /recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciaremos con una canción las vocales. - Luego se realizará las siguientes preguntas: - ¿De qué se trató la canción?¿Cuántas vocales son?¿les gustaría conocerlos?. - - Hoy trabajaremos a repetir rimas de la vocal "A" 	Mochila	15
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lee la rima con ayuda de tu profesora y apréndela. Repetirá varias veces, con ayuda de la profesora. Luego los niños se reúnen en grupos para aprender la rima, luego individualmente. - Preguntamos: ¿De qué trata el texto? ¿Les gustó? ¿Lo repetimos otra vez? - Repartimos una hoja con el rima para que los niños lo adornen con bolitas de papel. 	Útiles Papelotes	20
Cierre	<p>Realizan la metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les decimos de que trató el texto y pedimos que digan la rima uno por uno según sus posibilidades. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido?¿Cómo se sintieron? 		10

6. INSTRUMENTOS:

- ✓ Hojas de reflexivas
- ✓ Lista de cotejo.

ANEXOS

- ✓ Títeres
- ✓ Hoja pre - dibujada
- ✓ Papelote, plumones, lápiz

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD : Aprendemos rimas con la vocal A.

NIVEL : Inicial

SECCIÓN : 3 AÑOS...

FECHA : 16/05/2016

DOCENTE : Mirian Ayda Pérez Loayza

N° Ord	ESTUDIANTES	INDICADORES		OBSERVACIONES
		Asocia las palabras con las imágenes.	Estimula con su imaginación y expresa con su propio vocabulario la rima.	
1	Emanuel	A	A	
2	Fabiana	A	A	
3	Kevin	A	A	
4	Damaris	A	A	
5	Angel Yomar	A	A	
6	Kiara	A	A	
7	Analía	A	A	
8	Yomary	A	A	
9	Nicole	A	A	
10	Alejandro	A	A	
11	Erick	A	A	
12	Ángel	A	A	
13	Wesley	A	A	
14	Alexa	A	A	
15	Antony	A	A	
16	Keyler	A	A	
17	Jordi	A	A	

18	David	A	A	
19	Neymar	A	A	
20	Keyla	A	A	
21	Brian	A	A	
22	Gael	A	A	
23	Wendy	A	A	

LOGROS DE APRENDIZAJE: A (LOGRO), B (PROCESO), C (INICIAL)

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Lajas -16/05/2016.
- 1.2. Institución Educativa N°369
- 1.3. Título del proyecto de investigación: La aplicación de estrategias juegos verbales en la aplicación en el desarrollo de La expresión oral de los niños de niñas de 3 años de la I. E. N° 369 Distrito de Lajas-Provincia de Chota - 2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Rimas
- 1.5. Sesión de aprendizaje N°10/ 10
- 1.6. Docente participante: Mirian Ayda Pérez Loayza

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí seguí los pasos durante mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí Sí, porque se evalúa ítems propios de la expresión oral.
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Continuar aplicando mi estrategia seleccionada.

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACION INICIAL DIRIGIDO A
DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESEMPEÑAN SU PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN EL II CILO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2015-2017**

DIARIO DE CAMPO 01

I. DATOS GENERALES.

1. Nivel : Inicial
2. Ciclo : II
3. Área Priorizada: Matemática
4. Actividad : Me Ubico en el Espacio “Noción dentro fuera”
5. Fecha : 06 de mayo de 2015
6. Hora : 9:00 hasta 9:45
7. Sección : Única
8. Edad : 4 años
9. Docente : Mirian Ayda Pérez Loayza
10. Intencionalidad Pedagógica: Aprenden a ubicarse en el espacio

Después de realizar las actividades de rutina en la que los niños participan con mucho entusiasmo. Salimos a jugar el a la ronda el gato y el ratón, terminamos el juego les pregunte quién estaba dentro del círculo los niños contestaron el ratón y fuera del círculo el gato todos muy hacían comentarios sobre el juego y algunos querían seguir jugando.

Luego iniciamos con nuestra sesión de aprendizaje “me ubico en el espacio” se desarrolló noción “Dentro y fuera”, les pregunté a los niños dónde está la pelota y Milagros contestó está en la cajita, les contesté claro está dentro de la caja, y les pedí a los niños que coloquen objetos en una jarra, baldes dónde están los objetos, ellos me contestaron dentro del balde, otros me dijeron dentro de jarra luego les pedí que saquen los objetos y pregunté ¿dónde están los objetos?, los niños me contestaron: fuera del balde, pasamos a guardar todos las cosas en su lugar respectivo.

Les repartió a los niños una ficha de trabajo con una ronda de niños para que dibujen y pinten el gato fuera del círculo y el ratón del círculo. Todos dibujaron y pintaron sus trabajos.

Y al final de la actividad todos expusieron sus trabajos.

Les pregunté ¿Cómo se sintieron ahora? Todos los niños contestaron alegres.

¿Qué aprendieron ahora? Algunos contestaron a jugar el gato y el ratón, otros dijeron cuando la pelota está dentro de la caja, otro niño contestó también cuando esta fuera ¿Qué les gusto más? Unos dijeron a dibujar otros niños contestaron a jugar.

- II. INTERVENTIVA: Se debe dar mucho cariño y buen trato a los niños de tal manera que se sientan motivados para poder lograr sus aprendizajes.

I. DATOS GENERALES.

1. Nivel : Inicial
2. Ciclo : II
3. Área Priorizada: Matemática.
4. Actividad : Me Ubico en el Espacio "Noción arriba abajo"
5. Fecha : 11 de mayo de 2015
6. Hora : 9:00 hasta 9:45
7. Sección : Única
8. Edad : 4 años
9. Docente : Mirian Ayda Pérez Loayza
10. Intencionalidad Pedagógica: Aprenden a ubicarse en el espacio

II. Hoy miércoles los niños y niñas llegan con mucha alegría, ingresamos al aula para realizar nuestras actividades de rutina en la que los niños participaban con mucho entusiasmo. Luego iniciamos nuestra sesión de aprendizaje: "Me ubico en el espacio" Noción "Arriba abajo". Los niños salieron organizados del aula y realizamos diferentes movimientos como marchar, saltar con un pie, con los dos pies, etc. En asamblea con los niños les propuse, imaginamos que somos caballitos y corremos hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda; luego los niños iniciaron a imitar a otros animales como el patito, a las palomas, etc.

A continuación se les pidió a los niños que jueguen con sus carritos, sus muñecas que han traído de casita les dije me lo presenten a sus compañeros y mencionen su nombre los niños jugaban con sus carritos, muñecas intercambiaban y les pedí coloquen coloque sus muñecas y carritos sobre la mesa, debajo de la silla en diferentes lugares y les pedí que formen parejas y uno de ellos ubica el juego y el otro niños mencionaba en qué lugar está ubicado, arriba o abajo.

Pero tuve un poco de dificultad con un niño llamado Jhonatan que no quería participar. Le hablé cariñosamente y le dije que me prestara su carrito, que yo quería jugar. Inicié a jugar con el carrito y le preguntaba dónde está el carrito y él me contestaba tímidamente debajo de la silla, hasta que poco a poco se integró al grupo.

Luego les pedí que guarden sus juguetes y pegué en la pizarra láminas y les pedí que observen y contesten algunas preguntas como por ejemplo ¿Dónde se encuentra el lorito? ¿Dónde está el mono?, ellos contestaron arriba en el árbol ¿Dónde está el perro? Debajo del árbol. Luego repartí una hoja de aplicación para que pinten de rojo los animalitos que están debajo de la mesa y de azul los animalitos que están sobre la mesa.

Al término de la sesión les pregunté ¿Qué hemos hecho ahora? les gustó jugar con sus carritos y muñecas, etc.

- III. INTERVENTIVA: Un poco que me descuidé del resto por darle atención a un niño que no quería participar.

I. DATOS GENERALES

1. Nivel : Inicial
2. Ciclo : II
3. Área Priorizada : Matemática
4. Actividad : Reconocemos la forma de un cuadrado
5. Fecha : 13 de mayo de 2015
6. Hora : 9:00 hasta 9:45
7. Sección : Única
8. Edad : 4 años
9. Docente : Mirian Ayda Pérez Loayza
10. Intencionalidad Pedagógica: Reconocemos la forma de un cuadrado

II. Llego a la hora a mi jardín hice que los niños saluden formalmente y realizamos la oración de la mañana.

Salimos al patio había dibujado con anticipación cuadrados grandes en el patio y les pedí a los niños que salgan al patio con sus carritos y muñecas y les dije que deben pasear por las líneas con sus carritos o muñecas con mucho cuidado sin toparse. El niño Edi cogió piedras y puso a su carro, otro niño le puso arena y seguían paseando por el cuadrado, luego les pregunté a qué figura se parece el dibujo que está en el piso, unos dijeron tiene la forma de la mesa, otro niño me dijo el dado yo les dije se parece a la ventana también, si dijeron en coro.

Les dije que éste es un cuadrado y como ven sus lados son iguales, haber quieren comparar si son iguales medimos cuantos pasos tiene cada lado el cuadrado del piso, también les dije que si gustan pueden medir con sus cuartas junto conmigo iniciamos a contar las cuartas del cuadrado.

Luego pasamos al aula y les dije que dibujaran lo que han hecho en el patio, cuando los niños estaban dibujando yo pasaba mesa por mesa a preguntar qué dibujas, los niños me contestaron un cuadrado, y también me voy a dibujar jugando con mi carrito por el cuadrado, otra niña me dijo yo con mi muñeca, así todos terminaron de dibujar y les pedí que expongan sus trabajos.

Luego se les repartió un dibujo de un carrito donde tenía diferentes figuras geométricas y les pedí que solo deben pintar los cuadrados que están en ese carrito.

III. INTERVENTIVA: Me di cuenta que me faltó más dinámicas porque la clase estaba un poco rígida.

DIARIO DE CAMPO 04

I. DATOS GENERALES

1. Nivel : Inicial
2. Ciclo : II
3. Área Priorizada: Matemática
4. Actividad : Reconocemos la forma de un rectángulo
5. Fecha : 15 de mayo de 2015
6. Hora : 9:00 hasta 9:45
7. Sección : Única
8. Edad : 4 años
9. Docente : Mirian Ayda Pérez Loayza
10. Intencionalidad Pedagógica: Reconocemos la forma de un rectángulo

II. Inicializado la jornada pedagógica puntualmente, hice que los niños saluden formalmente y realizamos la oración de la mañana.

Luego motivé la clase presentando una bolsa con diferentes objetos como (cuadernos, toallas, cartucheras, etc.) Luego les pregunté qué forma tiene esta toalla, Nori me contestó larga profesora, luego les pregunté que si sus lados son iguales, el niño Cristian dijo que dos lados son más grandes.

Luego dibujé un rectángulo en la pizarra y les pregunté si tiene la forma igual que la toalla, la cartuchera, los niños me contestaron sí, a que otros objetos se parece, los niños me dijeron a la pizarra, a la mesa, entonces todo lo que ustedes me han dicho tiene la forma de un rectángulo.

Luego se les repartió hojas de papel bond y les pedí a los niños que dibujen y pinten algunos objetos que tengan la forma de un rectángulo.

Luego refuerzo su aprendizaje, entrego una hoja con diferentes figuras y les pido que solo deban buscar y recortar los rectángulos que se encuentra en la hoja.

Al final de la clase les pedí que averigüen o pregunten a su papá o mamá en qué objetos o parte de su casa tiene la forma de un rectángulo.

III. **INTERVENTIVA:** doy mucho cariño y buen trato a los niños, de tal manera que se sientan motivados para poder lograr sus aprendizajes.

DIARIO DE CAMPO 05

I. DATOS GENERALES

1. Nivel : Inicial
2. Ciclo : II
3. Área Priorizada: Matemática
4. Actividad : Reconocemos la forma de un triángulo
5. Fecha : 19 de mayo de 2015
6. Hora : 9:00 hasta 9:45
7. Sección : Única
8. Edad : 4 años
9. Docente : Mirian Ayda Pérez Loayza
10. Intencionalidad Pedagógica: Reconocemos la forma de un triángulo

II. Después de las actividades de rutina inicié con mi sesión de aprendizaje, se les repartió 3 palitos, 2 de 10 centímetros y 1 de 5 centímetros a cada uno y se les pidió que en su mesa colocaran los palitos, punta con punta los 3 palitos todos formaron un triángulo y les pregunté a qué se parece, el niño Erlin me contestó que tiene la forma de su casa. yo les dije saben qué figura geométrica hemos formado, un triángulo. luego les hice que cuenten cuantos lados tiene el triángulo, todos iniciamos a contar.

Se les repartió una hoja de papel bond con diferentes figuras geométricas, pero les dije que solo deben pintar todos los triángulos que encuentren en la hoja, mientras ellos pintaban, yo aprovechaba el tiempo haciendo algunas preguntas en forma aleatoria a cada niño y me van respondiendo a las preguntas, en ese momento voy reforzando algunos contenidos, una vez pintado repasaron con su dedo el contorno del triángulo.

Al final de clase les repartí diferentes figuras geométricas de cartón, para que seleccionen los triángulos, el que seleccionaba más rápido tenía un premio, el niño Cristian seleccionó más rápido y pedí que salga al frente y todos aplaudimos al ganador.

III. **INTERVENTIVA:** Me faltó mejorar mis estrategias para el manejo de los tiempos para el desarrollo de mi actividad.

DIARIO DE CAMPO 06

I. Datos Generales

1.1 Nivel	Inicial			1.2 Ciclo	II Ciclo
1.3 Área priorizada	Comunicación			1.4 Actividad	Se identifican por sus nombres.
1.5 Fecha	17	03	15	1.6 Hora	9:45 – 10:30
1.7 Sección				1.8 Edad	4 años
1.9 Docente responsable	Mirian A. Pérez Loayza				
1.10 Intencionalidad pedagógica	Los niños se conocen.				

II. Descripción de la actividad

Después de las actividades diarias, saqué a mis niños y niñas al patio les hice que formen un círculo grande, me puse en el centro con una pelota, luego les dije que iba a tirar la pelota y quien lo reciba decía su nombre y con que le gustaba jugar, así sería hasta que todos los niños hayan mencionado su nombre; luego les dije que importante es tener un nombre, porque si no como nos llamarían, pero al realizar este juego a la niña Lila la vi llorando y le pregunte: ¿qué tienes?, a lo que me contestó: no quiero jugar ni decir mi nombre, me puse a pensar en que hacer; y le dije: ¿cómo quieres jugar? Y respondió: en el aula profesora; la llevé al aula y ahí me dijo su nombre, luego se fue al círculo donde empezó a jugar con el resto de niños; Kevin me preguntó lo que me había dicho la niña y le explique qué me dijo su nombre y le conté como se llama.

INTERVENTIVA: Me faltó mejorar mis estrategias para el manejo de los tiempos para el desarrollo de mi actividad

DIARIO DE CAMPO 07					
I. Datos Generales					
1.1 Nivel	Inicial			1.2 Ciclo	: II Ciclo
1.3 Área priorizada	Comunicación			1.4 Actividad	Juego en los Sectores
1.5 Fecha	16	03	2015	1.6 Hora	9:45 – 10:30
1.7 Sección				1.8 Edad	: 4 años
1.9 Docente responsable	Mirian A. Pérez Loayza				
1.10 Intencionalidad pedagógica	Los niños manipulan el material del aula.				
II. Descripción de la actividad					
<p>Hoy lunes llegué a mi I.E a las 8:20 a.m., entré a mi aula y esperé con cariño la llegada de los niños para empezar con mis actividades. Siendo las 9 de la mañana y estando todos juntos alegres, luego de haber realizado las actividades diarias pedí a los niños, que jueguen en las diferentes áreas y manipulen los materiales de cada área; después de haber realizado el juego les di una hoja y un lápiz para que dibujen el material manipulado. Les recogí las hojas y les dije que se laven las manos para que coman su refrigerio.</p> <p>Los niños me pidieron que les narre un cuento; les narré el cuento los tres cerditos. Después realicé las actividades de salida y siendo las 12 m les mandé a su casa porque llovía fuerte.</p>					
INTERVENTIVA: Me faltó mejorar mis estrategias para el manejo de los tiempos para el desarrollo de mi actividad					

DIARIO DE CAMPO 08					
I. Datos Generales					
1.1 Nivel	Inicial			1.2 Ciclo	: II Ciclo
1.3 Área priorizada	Comunicación			1.4 Actividad	Conozco mi Jardín.
1.5 Fecha	18	03	15	1.6 Hora	9.45-10.30
1.7 Sección				1.8 Edad	: 4 años
1.9 Docente responsable	Mirian A. Pérez Loayza				
1.10 Intencionalidad pedagógica	Los niños conocen los lugares de su jardín.				
II. Descripción de la actividad					
<p>Hoy llegué a mi aula a las 8:10 am, esperé a que lleguen mis niños con muchísima alegría. Entonces empecé mi actividad y jugamos arroz con leche; durante el juego íbamos mencionando el nombre de cada uno; luego les di algunas pautas para conocer todo el jardín y la utilidad de cada espacio que hay, les mostré los lugares peligrosos donde ellos no deben jugar, ingresamos a los servicios higiénicos y les enseñe cual era para niños y cual era para niñas también les enseñé a usar el papel higiénico; luego se lavaron las manos con agua y jabón y en el aula sacaron sus loncheras y se pusieron a comer.</p> <p>Los niños me pidieron jugar otra vez a la ronda, pero Lita me dijo que ella sabía otra ronda y así empezamos a jugar nuevamente. Luego hicimos nuestras actividades de salida y fueron a su casa.</p>					
INTERVENTIVA: Me faltó mejorar mis estrategias para el manejo de los tiempos para el desarrollo de mi actividad					

DIARIO DE CAMPO 09					
I. Datos Generales					
1.1 Nivel	Inicial			1.2 Ciclo	: II Ciclo
1.3 Área priorizada	Matemática			1.4 Actividad	Arriba - abajo
1.5 Fecha	23	03	15	1.6 Hora	9.45-10.30
1.7 Sección				1.8 Edad	: 4 años
1.9 Docente responsable	Mirian A. Pérez Loayza				
1.10 Intencionalidad pedagógica	Los niños identifican en su cuerpo arriba y abajo				
II. Descripción de la actividad					
<p>Después de mis actividades de rutina, les dije a mis niños (as) que formen un círculo y cantamos la “Mi Cuerpo”, como les gustó, volvimos a cantarla, empecé a hacerles preguntas sobre sus extremidades superiores y sus extremidades inferiores, las superiores se encuentran arriba y articuladas a los hombros y las inferiores se encuentra articuladas a la cadera, les dije también que las extremidades superiores eran más cortas que las extremidades inferiores. La Niña Lili me dijo que no se llaman extremidades superiores sino se llaman brazos y las inferiores se llaman piernas, yo en ese momento traté de explicarle que también se llaman extremidades y que tienen ese nombre porque se encuentran en los extremos de nuestro cuerpo; la niña se quedó calladita, les di una hoja de papel y un lápiz para que dibujaran sus extremidades superiores e inferiores; en ese momento vi que el niño Oimer cogía su mochila y se iba, me acerqué y le pregunté porque hacía eso, me dijo yo no puedo, yo le entendí porque es un niño que recién llega al jardín por primera vez, entonces le dije deja tu mochila y lávate las manos para que comas tu refrigerio, hasta eso el resto de los niños habían terminado de dibujar y ya todos salieron a lavarse las manos y a comer su refrigerio. Después les relaté un cuento. Cuando terminé ya eran las 12:10 de la tarde así que realizamos nuestras actividades diarias de salida y se fueron para su casa porque sus mamas los estaban esperando para llevarlos.</p>					
INTERVENTIVA: Me faltó mejorar mis estrategias para el manejo de los tiempos para el desarrollo de mi actividad					

DIARIO DE CAMPO 10					
I. Datos Generales					
1.1 Nivel	Inicial			1.2 Ciclo	: II Ciclo
1.3 Área priorizada	Matemática			1.4 Actividad	Jugamos a reconocer los colores
1.5 Fecha	24	03	15	1.6 Hora	9.45-10.30
1.7 Sección				1.8 Edad	4 años
1.9 Docente responsable	Mirian A. Pérez Loayza				
1.10 Intencionalidad pedagógica	Los niños reconocen los colores en el material del aula.				
II. Descripción de la actividad					
<p>Esperaba a que los niños llegaran todos para evitar la interrupción a la hora de clase invoqué a que llegaran temprano todos los días después de las actividades de rutina; inicié mi sesión de aprendizaje en el aula e invité a los niños a que formaran un semicírculo y jugamos a taparnos los ojos con las manos, seguidamente les pregunté: ¿Cómo se sienten?, ¿Qué ven?, Brenda dijo no veo nada, Nixer yo veo todo oscuro y José dijo veo puntos de colores, en seguida les dije que sacaran las manos de su cara y observen dentro y fuera del aula a hora: ¿Qué ven?, ¿De qué color son los materiales?, ¿De qué color son los árboles?. En coro contestaban rojo, amarillo, azul, verde, anaranjado, les mencione que hoy “vamos a aprender a reconocer colores”.</p> <p>Formamos grupos de acuerdo al color de su vestimenta rojo, azul, amarillo, e invite a cada grupo que cogiera un lápiz elaborado con anterioridad y cada grupo de acuerdo al color de su lápiz y en forma ordenada busquen y nombren materiales comparando con el color de su lápiz, así se hizo con todos los grupos, luego les formulé preguntas: ¿Cuántos grupos se formaron?, ¿Qué color de lápiz tiene cada grupo? ¿Qué objetos de color amarillo hay? ¿De qué color son los árboles?, para interiorizar los colores en los niños creamos rimas para cada color y lo pronunciaban.</p> <p>Ubiqué 3 cajas forradas de color rojo, amarillo y azul en el fondo del aula e invité a cada grupo que llenen la caja de materiales del color de lápiz que les ha tocado, los niños recorrían por toda el aula buscando los materiales desesperados para ganar y el grupo del lápiz rojo dijeron ganamos, contentos saltaban de alegría les felicite por su triunfo les dije que todos han trabajado muy bien porque ubicaban el material que le correspondía de acuerdo al color de la caja.</p>					

Hice entrega de su ficha de trabajo con una consigna pinta los círculos de color azul, los cuadrados de color rojo y los triángulos de amarillo; terminando nuestra actividad entonamos la canción “a guardar” para que ubiquen los materiales utilizados en su lugar.

Exponen su trabajo y responden a las interrogantes:

¿Qué aprendimos hoy?, Les gustó el juego?, ¿Qué grupo ganó?, ¿Cuántos colores hemos aprendido?, ¿Qué color les gusta más? Repetimos las rimas ya aprendidas y entonamos la canción “hasta mañana”. Los niños contentos se despidieron e hice recordar que deben saludar y respetar a sus papás.

III. INTERVENTIVA. Falta mejorar mis estrategias para con los niños, e iniciar con mis actividades de aprendizaje a la hora establecida.

Matriz de Recurrencias

CATEGORIAS	Diario 1	Diario 2	Diario 3	Diario 4	Diario 5	Diario 6	Diario 7	Diario 8	Diario 9	Diario 10
Motivación	Con participación de los niños y niñas se realizó el Juego el gato y el ratón y a partir de él se realizó algunas interrogantes : ¿quién está fuera?	Realizamos un paseo por el campo y observan el paisaje para luego preguntar los objetos que están debajo de y arriba de.	Se hizo que observen objetos del aula, a la vez se formuló preguntas como: ¿Por dónde ingresa la luz? ¿Qué forma tiene?, etc.	Motivé la clase presentando una bolsa con objetos como: cuadernos, toallas, cartucheras, etc. Luego pregunté ¿Qué forma tienen? Nori contestó larga ¿Qué si sus lados son iguales, el niño Cristian dijo que dos lados son más grandes.	Motivé la clase repartiendo 3 palitos a cada uno y se les pidió que colocaran los palitos, punta con punta los 3 palitos todos formaron una triángulo y les pregunté a qué se parece, el niño Erlin me contestó que tiene la forma de su casa.	Saqué a mis niños y niñas al patio, formaron un círculo grande, me puse en el centro con una pelota, luego mencioné que lanzaba la pelota y quien recibía decía su nombre y con quién les gustaría jugar...	Hicimos un recorrido por toda el aula, se interrogó: ¿Qué ha observado y qué materiales existen?	Se motivó mediante el juego arroz con leche.	La motivación se hizo a través de una canción "Mi Cuerpo", luego pregunté ¿Qué partes de nuestro cuerpo están abajo y qué partes encontramos arriba?	Invité a los niños a que formaran un semicírculo y jugamos a taparnos los ojos con las manos, seguidamente les pregunté: ¿Qué ven?, ¿De qué color son los materiales?, ¿De qué color son los árboles?
Propósito	Que los niños y niñas ubique objetos y seres en el espacio.	Que los niños y niñas se orienten en el espacio respecto a	Qué diferencien objetos por su forma.	Qué diferencien objetos por su forma.	Qué identifique objetos por su forma en diferentes contextos	Que se identifique o se llamen por su nombre.	Reconozcan los sectores y los materiales instalados.	Reconozcan las áreas de recreación y aprendiz	Conozcan las partes del cuerpo según su ubicación.	Usen adecuadamente sus colores para pintar.

		objetos y seres.						aje del local escolar.	Arriaba – abajo.	
Saberes previos	Se obtendrá mediante preguntas: ¿Qué observas fuera del aula? ¿Qué guardaremos dentro del bolsillo?	Se interroga: Qué cosas hay arriba de los árboles y debajo de los árboles., etc.	El cuaderno tendrá la forma de un cuadrado. ¿Cuántos lados tienen un cuadrado?	¿Todos los objetos que observas tendrán la misma forma? ¿Cómo son los lados de una toalla?	¿Todos los objetos que observas tendrán la misma forma? ¿Cómo son los lados de una toalla?	Se obtendrá mediante preguntas: ¿Tienen nombre sus padres, hermanos, cómo se llaman?	Pregunté: ¿Cómo observan su aula? En su casa orden sus cosas ¿Para qué?	¿Conoces los ambientes del Jardín? ¿Qué cosas encontramos en el Jardín	Las extremidades inferiores se encuentran abajo o arriba de nuestro cuerpo.	Formulé preguntas: ¿Qué color de lápiz tienen? ¿Qué objetos de color amarillo hay? ¿De qué color son los árboles?
Conflicto cognitivo; Formularemos interrogantes que induzca a los niños a razonar así como la intervención	¿Por qué decimos que una cosa está dentro o fuera de:	¿En qué parte colocarías tu muñeca si te dicen que le dejes debajo de la mesa?	¿Para que sea cuadrado cómo deben ser sus lados?	Si la toalla tiene cuatro lados ¿Por qué no se llama cuadrado? ¿En qué se diferencia un cuadrado	¿Qué figuras han formado y cómo se llama?	¿Para qué es importante tener un nombre? ¿Qué pasaría si alguien no tuviera nombre?	¿Para qué se habrá colocado los materiales de esa forma?	Plantee las siguientes preguntas: ¿Todos los ambientes tienen	¿Podré decir que mi brazo está abajo del tronco?, ¿Por qué?	¿Qué pasaría si no existieran los colores?

del docente para la construcción del nuevo conocimiento .				de un rectángulo?				las mismas utilidades? ¿Para qué sirven?		
Construcción del conocimiento	Explicué el tema y en conjunto con los niños realizamos juegos demostrativos de ubicación espacial (dentro – fuera).	Mediante ejemplos y actividades lúdicas afiancé el conocimiento de orientación espacial arriba y debajo de:.... Entrega de fichas de trabajo.	Presenté objetos con la forma de cuadrado, y explica las características.	Presenté objetos con la forma de rectángulo, y explica las características. Dibujan objetos que tienen la característica de un rectángulo.	Presenté figuras geométricas , luego hice que cuenten cuantos lados tiene el triángulo, todos iniciamos a contar. Se repartió fichas con diferentes figuras geométricas , para pintar todos los triángulos, mientras pintaban, aprovechaba para interrogar sobre las características del triángulo.	En esta categoría brindé los sobre la importancia de tener un nombre, porque si no como nos llamarían. Y que está registrado en la municipalidad así como en el DNI.	Habiendo hecho un reconocimiento mi persona procedió a explicar sector por sector la importancia, en que momentos debemos hacer uso, etc.	Se dio algunas pautas luego procedimos a conocer los diferentes espacios del jardín y la utilidad. Mostré los lugares peligrosos, de recreación, hacer sus necesidades, etc.	En esta categoría expliqué que las extremidades superiores se encuentran arriba y articuladas a los hombros y las inferiores se encuentran articuladas a la cadera y así sucesivamente.	Para interiorizar los nuevo conocimiento explique los colores básicos

Desconstrucción del conocimiento	Se interrogó sobre la actividad expuesta, así como de realizó algunos juegos como laza pelotas a un cartón.	Los niños y niñas al haber ubicado objetos (arriba-abajo); nuevamente según consigna e según recogen y lo colocan en su lugar de origen.	Los niños y niñas dibujan objetos con la forma de cuadrados. Identifican objetos cuadrados de entre objetos que tienen otras formas.	Identifican objetos que tienen la forma de rectángulo y luego lo representan gráficamente.	Identifican objetos que tienen la forma de triángulo y luego lo representan gráficamente.	Los niños y niñas se dibujan y luego se identifican por su nombre.	Dibujan y pintan lo observado en su aula, comentan sus trabajos.	Describe en forma oral los distintos ambiente de y su uso.	Dibujados al mismo tiempo marcaron con un color las partes del cuerpo ubicadas abajo y de otro color los miembros de la parte de arriba.	Se entregó una silueta de un paisaje para que pinten usando los colores.
Meta cognición	¿Te agradó el juego? ¿Para qué jugamos?	¿Nos sirve aprender ubicar objetos' ¿Para qué?	¿Nos servirá lo que aprendimos el día de hoy?	¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Existirá otros objetos o cosas en forma de rectángulo?	¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Existirá otros objetos o cosas en forma de triángulo?	¿Cómo se sienten cuando nos llaman por nuestro nombre? Valoran su nombre.	¿Por qué es importante mantener organizado la casa, el aula, etc?	¿Te gustaría cuidar las cosas que existen en el Jardín?	¿Qué aprendí hoy y para qué me sirve?	¿Qué aprendimos hoy?, ¿les gustó el juego?, ¿Qué color les gusta más?
Evaluación	Distribución de fichas de trabajo.	Se hizo mediante una lista de cotejo.	Identifican formas de objetos a través de una ficha.	Mediante una ficha relacionan objetos según la forma.	En una ficha de trabajo relacionan objetos según la forma.	En fotografía reconocen a sus compañeros y familiares por su nombre.	Se tuvo en cuenta la participación, el diseño de sus dibujos.	Dibujan y pintan la los espacios y cosas existente del local escolar.	Apliqué una ficha de trabajo para que relacionen partes de cuerpo según su ubicación	Hice entrega de su ficha de trabajo con una consigna pinta los círculos de color azul,

									arria-abajo	los cuadrados de color rojo y los triángulos de amarillo
Clima del aula	Los niños y niñas participaron de manera alegre y en conjunto.	Se propició la integración y participación activa.	Algunos niños tuvieron dificultad para participar en forma individual.	Se propició la integración y participación activa en forma individual y grupal.	Se propició la integración en equipos de trabajo y participación individual y grupal.	No todos los niños tenían la voluntad de manifestar su nombre ante los demás.	Los niños y niñas participaron alegres, además existió el compromiso de visitar a los sectores respetando los compromisos.	Todos los niños se sintieron a gusto al recorrer los espacios de Jardín.	Se trabajó en forma individual y grupal	Se propició la integración y participación activa en forma individual y grupal.
Estrategias metodológicas	La participación de los niños y niñas fue individual y grupal.	Se realizó mediante actividades lúdicas, interrogantes e intervenciones individuales y grupales.	Se empleó estrategias activas con la finalidad de mantenerla a los niños motivados.	Se empleó estrategias activas con la finalidad de desarrollar capacidades y habilidades.	Se empleó estrategias activas con la finalidad de desarrollar capacidades y habilidades.	Faltó emplear estrategias más activas para mantener motivados a los niños y niñas para expresar	Se tuvo en cuenta el proceso metodológico según el esquema de la sesión de aprendizaje.	Se empleó estrategias activas con la finalidad de lograr la participación dinámica	La metodología contribuyó a que los niños comprendan los nuevos aprendizajes de manera	Se realizó mediante actividades lúdicas, interrogantes e intervenciones individuales y grupales.

						sus nombres.		de los niñ@s.	significativa.	
Respeto de normas de convivencia	Existió respeto, solidaridad e integración al grupo.	Inicialmente se estableció normas de participación y comportamiento.	Ciertos niños y niñas no tuvieron en cuenta las indicaciones dadas en clase.	Ciertos niños y niñas no tuvieron en cuenta las indicaciones dadas en clase.	Existió respeto, solidaridad e integración al grupo.	Todos tuvieron en cuenta las indicaciones dadas.	Se tuvo en cuenta la naturaleza de los niños, aprovechándose para orientarlos.	Observé un clima acogedor y participativo entre los niñ@s.	Cumplieron con los acuerdos tomados al inicio de la sesión de aprendizaje.	Existió respeto, solidaridad e integración al grupo.
Medios y materiales	Se aprovechó el contexto y materiales estructurados y no estructurados.	Empleamos materiales existentes del aula y del entorno.	Se utilizó material estructurado y no estructurado.	Se utilizó material estructurado y no estructurado.	Se aprovechó el contexto y materiales estructurados y no estructurados.	Se usó colores cartulinas, fotografías, etc.	Los niñ@s accedieron a manipular y describir los materiales de cada sector.	Aproveché las áreas libres, los bienes y enseres existentes.	Nos valimos de nuestro cuerpo, así como de papelotes, colores, etc.	Se usó colores cartulinas, imágenes, etc.

MATRIZ DE ANÁLISIS CARTEGORIAL

CATEGORÍA	FORTALEZA	DEBILIDAD
Motivación	Participación activa de los niñ@s Se integraron al grupo.	Dificultad para expresar. Algunos niños tímidos.
Propósito	La mayoría de niñ@s logró aprender para aplicarlo en la práctica.	Algunos estudiantes requieren mayor tiempo para lograr con el propósito.
Saberes previos	En su mayoría los estudiantes ya tenían referencia sobre las actividades a desarrollar.	Por mi parte faltó explorar más los conocimientos previos de los niñ@s.
Conflicto cognitivo	Las preguntas propuestas permitían a los niñ@s a reflexionar y brindar su opinión.	Niñ@s limitados a opinar por su timidez.
Construcción del conocimiento	En un 80% se logró con los indicadores propuestos por cada sesión de aprendizaje	Pese a los reforzamientos algunos niños tenían dificultad por comprender las explicaciones.
Desconstrucción del conocimiento	Algunos niñ@s lograron alcanzar dicho proceso en la práctica.	Por la edad de los niñ@s en su mayoría no fue posible alcanzar con esta categoría.
Meta cognición	Se notó el interés por aprender y participar en las actividades propuestas.	Algunos niñ@s no tenían en cuenta la importancia de lo aprendido.
Evaluación	Se proporcionó fichas de trabajo. Se notó un logro positivo de los indicadores propuestos.	Los niños de 3 años su nivel de aprendizaje era menor con relación a las demás edades.
Clima del aula	Se apreció integración, respeto entre niños y niñas.	Algunos niños introvertidos y egocéntricos.

	Cumplimiento de los compromisos.	
Estrategias metodológicas	Las estrategias contribuyó a que los niñ@s tengan más interés por aprender	Un estudiante con problemas de aprendizaje, a pesar de las estrategias utilizadas poco contribuyó a mejorar sus aprendizajes.
Respeto de normas de convivencia	En su mayoría cumplieron con las normas de convivencia.	Se observó que algunos niños poco compartían sus juegos.
Medios y materiales	Los materiales estructurados estuvieron al alcance los niñ@s.	Deterioro y extravió de los materiales educativos.

DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Motivación	FORTALEZAS	Participación activa de los niñ@s Se integraron al grupo.
		DEBILIDADES	Dificultad para expresar. Algunos niños tímidos.
	Propósito	FORTALEZAS	La mayoría de niñ@s logró aprender para aplicarlo en la práctica.
		DEBILIDADES	Algunos estudiantes requieren mayor tiempo para lograr con el propósito.

Saberes previos	FORTALEZAS	En su mayoría los estudiantes ya tenían referencia sobre las actividades a desarrollar.
	DEBILIDADES	Por mi parte faltó explorar más los conocimientos previos de los niños@s.
Conflicto cognitivo	FORTALEZAS	Las preguntas propuestas permitían a los niños@s a reflexionar y brindar su opinión.
	DEBILIDADES	Niños@s limitados a opinar por su timidez
Construcción del conocimiento	FORTALEZAS	En un 80% se logró con los indicadores propuestos por cada sesión de aprendizaje
	DEBILIDADES	Pese a los reforzamientos algunos niños tenían dificultad por comprender las explicaciones.
Desconstrucción del conocimiento	FORTALEZAS	Algunos niños@s lograron alcanzar dicho proceso en la práctica.
	DEBILIDADES	Por la edad de los niños@s en su mayoría no fue posible alcanzar con esta categoría.
Meta cognición	FORTALEZAS	Se notó el interés por aprender y participar en las actividades propuestas.
	DEBILIDADES	Algunos niños@s no tenían en cuenta la importancia de lo aprendido.
Evaluación	FORTALEZAS	Se proporcionó fichas de trabajo. Se notó un logro positivo de los indicadores propuestos.
	DEBILIDADES	Los niños de 3 años su nivel de aprendizaje era menor con relación a las demás edades.
Clima del aula	FORTALEZAS	Se apreció integración, respeto entre niños y niñas. Cumplimiento de los compromisos.
	DEBILIDADES	Algunos niños introvertidos y egocéntricos.
Estrategias metodológicas	FORTALEZAS	Las estrategias contribuyó a que los niños@s tengan más interés por aprender
	DEBILIDADES	Un estudiante con problemas de aprendizaje, a pesar de las estrategias utilizadas poco contribuyó a mejorar sus aprendizajes.
Respeto de normas de convivencia	FORTALEZAS	En su mayoría cumplieron con las normas de convivencia.
	DEBILIDADES	Se observó que algunos niños poco compartían sus juegos.
Medios y materiales	FORTALEZAS	Los materiales estructurados estuvieron al alcance los niños@s.
	DEBILIDADES	Deterioro y extravió de los materiales educativos.

ANALISIS CATEGORIAL DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

Redactar un texto descriptivo en primera persona, mínimo media página teniendo en cuenta la estructura del organizador gráfico. La redacción debe ser clara y sencilla, evidenciándose coherencia y cohesión entre las ideas. En el último párrafo escribir qué se propone mejorar.

En mi práctica pedagógica se cumplió los siguientes procesos: Motivación de la cuales se dio durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje y en forma permanente con el propósito de despertar el interés de los niños y niñas, luego se aprovechó los saberes previos mediante interrogantes; además se planteó preguntas para generar el conflicto cognitivo, el mismo que contribuyó adentrarse al nuevo conocimiento por parte de la docente.

Dado el conocimiento se procedió hacer una meta cognición con los niños y niñas respecto de lo aprendido y de qué manera nos serviría en la práctica diaria. También se evaluó mediante la aplicación de fichas de trabajo en la que se evidenció un progreso en los aprendizajes.

Mi compromiso con la práctica pedagógica es mejorar es hacer uso de mejores estrategias didácticas, brindar mayor confianza y el empleo de material educativo (didáctico y bibliográfico) en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

DIARIO 1 Me Ubico en el Espacio “Noción dentro fuera”

DIARIO 2 Me Ubico en el Espacio “Noción arriba abajo”

DIARIO 3 Reconocemos la forma de un cuadrado

DIARIO 4 Reconocemos la forma de un rectángulo

DIARIO 5 Reconocemos la forma de un triángulo

DIARIO 6 Se identifican por sus nombres.

DIARIO 7 Juego en los Sectores

DIARIO 8 Conozco mi Jardín.

DIARIO 9 Arriba - abajo

DIARIO 10 Jugamos a reconocer los colores



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9:15 am. horas del día 20 de mayo del 2017; se reunieron en el ambiente LR. Nº 10384 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente Iván León Castro
2. Secretario: Docente Rosa Reaño Tirado
3. Vocal: Docente Ricardo Cabanillas Aguilar

Y en calidad de asesor el docente: Eva Amelia Deza Vargas

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado: Aplicación de la estrategia Juegos Verbales para mejorar la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la F.E.S. No 369 Lajas, Chota 2016

Presentado(a) por: Mirian Ayda Pérez Loayza, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera aprobado, con el puntaje acumulado de: (56 puntos) 14 catorce

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 10:30 am. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 20 de mayo del 2017.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor



Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: MIRIAM AYDA PÉREZ LOAYZA

DNI /Otros N°: 27411412

Correo electrónico: mirita.63_301@hotmail.com

Teléfono: _____

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA JUEGOS VERBALES PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL Nº 369 LA JBS - CHORA 2016

Asesor: EBER AMELEC DEZA VARGAS

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons¹:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.


Firma

10 / 10 / 2017
Fecha

¹ Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.