



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

“USO DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD
EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N° 669, PACCHA, CHOTA, 2016”

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Nila Gaona Delgado

Asesor:

M.Cs. Eber Amelec Deza Vargas

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIGHT © 2017 by
NILA GAONA DELGADO
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

“USO DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N° 669, PACCHA, CHOTA, 2016”

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Nila Gaona Delgado

Aprobado por el Jurado Evaluador:

M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz

Presidente

Ing. Wilson Eduardo Vargas Vargas

Secretario

Ing. Segundo Florencio Velásquez Alcántara

Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

A:

Con eterna gratitud e infinito respeto dedico este trabajo a mis padres: **Rosa Delgado Rodríguez y Alfonso Gaona Fernández**, quienes en todo momento me dieron su apoyo físico y espiritual facilitando de esta manera la materialización de mi ideal.

Nilá

Agradecimientos

Expreso mi agradecimiento al Ministerio de Educación y a la Universidad Nacional de Cajamarca. Al profesor de investigación Eber Amelec Deza Vargas y a las profesoras acompañantes Sonia Cruzado Cercado y Selfida Cruzado Cercado; de manera muy especial al Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chota, quien nos adjudicó las plazas vacantes del nivel inicial para poder desarrollar nuestras prácticas pedagógicas organizadas por el Ministerio de Educación y así obtener un título de segunda especialidad en Educación Inicial.

La autora

ÍNDICE GENERAL

Ítem	Pág.
Agradecimientos.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen y palabras clave.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Caracterización de la práctica pedagógica.....	2
1.2. Caracterización del entorno sociocultural.....	2
1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.....	2
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
III. SUSTENTO TEÓRICO.....	5
3.1. Marco teórico.....	5
3.1.1. Piaget: desarrollo del pensamiento lógico matemático.....	5
3.1.2. Federico Froebel: teoría educativa.....	7
3.1.3. María Montessori: material didáctico.....	8
3.1.4. Materiales educativos.....	9
3.1.5. Material no estructurado.....	12
3.2. Marco conceptual.....	13
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
4.1. Tipo de investigación.....	14
4.2. Objetivos.....	14
4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción.....	14
4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica.....	15
4.3. Hipótesis de acción.....	16
4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora.....	16
4.5. Población y muestra.....	16
4.6. Instrumentos.....	16
4.6.1. Instrumentos de enseñanza.....	16

4.6.2. Instrumentos de aprendizaje.....	17
V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN.....	17
5.1. Matriz del plan de acción.....	17
5.2. Matriz de evaluación.....	18
5.2.1. De las acciones.....	18
5.2.2. De los resultados.....	19
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	20
6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información.....	20
6.2. Triangulación.....	25
6.3. Lecciones aprendidas.....	26
VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	27
7.1. Matriz de difusión.....	27
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
Matriz de consistencia	
Instrumentos de recolección de información	
Matrices de presentación de resultados	
Sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora	
Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

Ítem	Pág.
Tabla N° 01 “Número de ítems desarrollados en las sesiones de aprendizaje según la estrategia aplicada”.....	21
Tabla N° 02 “Resultados de aprendizaje de los estudiantes en la prueba de entrada y salida”.....	23
Tabla N° 03 “Logros de aprendizaje en cada sesión, según número de estudiantes”.....	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Ítem	Pág.
Gráfico N°01 Estrategias más utilizadas en cada momento de las sesiones desarrolladas.....	20
Gráfico N°02 Número de sesiones en la que se cumplieron los ítems de los diarios reflexivos.....	22

RESUMEN

¿Qué materiales debo utilizar para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 669 de la comunidad de Vista Alegre, del distrito de Paccha, provincia de Chota, 2016?. El objetivo general de toda la propuesta pedagógica es aplicar material concreto estructurado y no estructurado para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los estudiantes de la I.E.I. N° 669, Paccha, Chota, 2016, la investigación utilizada es la investigación acción pedagógica donde se ha desarrollado con diferentes materiales tanto de la propia zona como los materiales brindados por el Ministerio de Educación. El material concreto tanto estructurado y no estructurado favorecerá el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y mediante la aplicación de diferentes estrategias como la interrogación, el dialogo, juegos, donde los estudiante lograron desarrollar diferentes habilidades para la resolución de problemas en el área de matemática.

PALABRAS CLAVES: *MATEMÁTICA – COMPETENCIA – ACTUAR - PENSAR- CANTIDAD*

ABSTRACT

What materials should I use to develop the Think and act mathematically in quantity situations Skill in the five-year old students at the 669 School, Vista Alegre, Paccha, Chota, 2016? The general aim of this pedagogical proposal is to use concrete structured and non-structured material to develop the Think and act mathematically in quantity situations Skill in the five-year old students at the 669 School, Paccha, Chota, 2016. This pedagogical action research was developed using various materials, local ones and materials provided by the Ministry of Education. Both, structured and non-structured material will favour the development of the Think and act mathematically in quantity situations Skill and through the application of various strategies such as questioning, dialog, games, in which the students developed various skills to solve problems in the area of mathematics.

Key words: mathematics, skill, act, think, quantity

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de Investigación Acción en el área de matemática; esta relacionado especialmente con la práctica pedagógica de las actividades del aula, desde la perspectiva de quienes intervienen en ella; elaborar, experimentar, evaluar y redefinir a través de un proceso de autocrítica y reflexión y un enfoque del análisis como se desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar la enseñanza y aprendizaje en el área de matemática.

La enseñanza de la matemática para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, a través del uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad permitiendo al niño desarrollar habilidades y potencialidades que debe alcanzar en su etapa evolutiva, nuestros deber como educadores es motivar a los niños para que sean los propios constructores de su conocimiento, creando bases firmes en el aprendizaje significativo, utilizando materiales y juegos acorde a su desarrollo.

La importancia del material concreto y las matemáticas radica en transmitir al niño aprendizajes duraderos, puesto que los materiales es un factor primordial en la enseñanza-aprendizaje, esta vinculación le permite al niño pensar, crear, actuar y no tenga ningún temor a equivocarse, logrando fortalecer su aprendizaje para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Las herramientas metodológicas para despertar el interés del niño hacia el aprendizaje de las matemáticas utilizando estrategias lúdicas y material concreto, permitiéndole al niño descubrir, experimentar y ser libre en el trayecto de su vida escolar.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos que son analizados y comprendidos sobre la importancia del uso de material concreto para Desarrollar la Competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en Situaciones de Cantidad.

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Caracterización de la práctica pedagógica.

En el aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 669 de la comunidad de Vista Alegre durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de Matemática he trabajado solamente utilizando papelotes, fichas de trabajo en el cual los niños no se sentían incentivados por los materiales que les presentaba, no lograba aprendizajes significativos en los niños y niñas mis clases eran tradicionales.

1.2 Caracterización del entorno sociocultural

La comunidad de Vista Alegre pertenece al distrito de Paccha, provincia de Chota, se encuentra ubicada a una distancia aproximada de 8 Km de la capital de distrito; y a una altura aproximada de 2 700 metro sobre el nivel del mar. Su clima es templado, cuenta con una trocha carroable que comunica al distrito y a sus demás comunidades. Sus actividades son en agricultura y ganadería.

Agricultura: en esta comunidad cultivan el maíz, alverjas, frejoles; estos productos son utilizados mayormente para consumo y en una mínima parte para el mercado.

Ganadería: en esta comunidad crían el ganado vacuno por lo que hay producción de leche, que sirve para vender y para su alimentación.

En la comunidad de Vista Alegre realizan diferentes costumbres como el landaruto que viene a ser el corte de pelo de sus menores hijos, el pararáico que viene a ser la terminación de una casa, el vota luto se realiza al cumplir un año del fallecimiento de un familiar el cual lo celebran con baile y comida.

1.3 Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.

Los procesos formativos que se desarrollan en nivel inicial reciben diferentes tipos de atención en la educación que se ofrecen los diferentes gobiernos en el mundo. Para los países desarrollados la educación en el nivel inicial es la base fundamental para el desarrollo integral de la persona, por eso es que los docentes que tienen la responsabilidad de conducir los aprendizajes en este nivel cuentan

con una visión de que el conocimiento matemático es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad y es responsabilidad del Nivel Inicial desarrollarlo en los estudiantes para que puedan insertarse y enfrentarse a la realidad del mundo actual de manera creativa y crítica. Los gobiernos de países como Finlandia, Canadá, etc. Invierten montos significativos para atender la educación en el nivel inicial.

En América Latina a partir de la constatación de las limitaciones en la atención de la educación inicial, en los últimos años se realizan esfuerzos para incrementar la inversión, por mejorar la calidad del servicio educativo en este nivel, se empiezan aplicar políticas educativas para fortalecer el desarrollo de la educación inicial, se realizan esfuerzos para que la formación docente en la especialidad de Inicial sea de nivel universitario como ocurre en los países que tienen buenos resultados en las pruebas de calidad, se busca incorporar el uso de las Tecnologías de la Información, se promueve el ejercicio docente en una Institución Educativa, se mejoran las condiciones económicas de los docentes, se realizan grandes esfuerzos para que los programas de capacitación incorporen al mayor número de docentes, se promueven nuevas prácticas en la gestión educativa, etc.

En el Perú desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial se aprecian limitaciones en el manejo científico del proceso de aprendizaje, el bajo nivel en el conocimiento de las teorías pedagógicas, los niveles de motivación de los docentes, las condiciones sociales de los niños, la “separación” entre el trabajo educativo que se brinda en el aula y la que ocurre en el seno de la familia, así como la influencia de los medios de comunicación, son problemas que afectan el nivel inicial.

En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de 5 años se constatan las siguientes características:

Las diferencias entre las formas de participación de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

✓ Inadecuadas prácticas, por parte del profesor, en el uso de los tiempos,

- ✓ El uso de una única estrategia para promover la participación de niños que tienen marcadas diferencias por razones de cultura, de familia, de experiencias previas, etc.,
- ✓ Deficiencias en el uso de estrategias motivacionales para mejorar los trabajos en equipo y los aprendizajes,
- ✓ Las actuales estrategias usadas, no resultan adecuadas, para alcanzar la adaptación de los niños en experiencias colectivas de aprendizaje

Por tal motivo los niños y niñas de la institución educativa N° 669 de la comunidad de Vista Alegre no es ajena a estos problemas y para ello planteo la siguiente pregunta.

¿Qué tipo de material didáctico debo utilizar para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, con los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial de la comunidad de Vista Alegre, distrito de Paccha, provincia de Chota, 2016?

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TEÓRICA. Desde el punto de vista teórico la investigación aporta la contextualización de teorías que constituyen el sustento del trabajo científico del docente en la educación inicial. El uso de teorías pedagógicas y la aplicación de material estructurado y no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad debe convertirse en el soporte para mi trabajo como docente en el nivel inicial en la enseñanza del área de matemática. Por lo tanto **Valdez, G. (2003), citado por Castillo, M & Ventura, C. (2013, p. 10), menciona a Montessori;** Cada uno de los materiales es, de hecho, una serie de objetos con los que el niño ejecuta una parte definida de trabajo, que ayuda al desarrollo de su personalidad. Esto explica que el niño repita y repita esos ejercicios tantas veces sea necesario, ya que subconscientemente siente que con cada repetición promueve el crecimiento interno. En esta temprana edad está interesado de manera especial en cualquier material que haga concentrara su atención combinada con una actividad que desarrolla y define sus percepciones sensoriales.

Metodológicamente. En la aplicación de material estructurado y no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de educación inicial

empleados por la docente permitirá mejorar la práctica pedagógica innovadora dentro del área de matemática.

A nivel práctico: viendo la necesidad de mis estudiantes y de la institución educativa he tenido que desarrollar la propuesta recolectando y elaborando materiales para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y así lograr aprendizajes significativos en mis estudiantes.

III. SUSTENTO TEÓRICO

3.1 Marco teórico

3.1.1 PIAGET: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.

Podemos decir que una de las grandes dificultades que se presenta en la vida escolar y aún en la vida laboral es el desarrollo de las habilidades matemáticas, es así que mucho de los estudiantes de hoy en día se encuentra en muy bajo nivel de manejo de las matemáticas. Para Piaget el razonamiento Lógico Matemático, no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva que nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El niño es quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos. Este proceso de aprendizaje de la matemática se da a través de etapas: vivenciales, manipulación, representación gráfico, simbólico y la abstracción; donde el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia proviene de una acción. Según Piaget:

- El niño aprende en el medio interactuando con los objetos.
- En el medio adquiere las representaciones mentales que se transmitirán a través de la simbolización
- El conocimiento se construye, a través de un desequilibrio, lo logra a través de la asimilación, adaptación y acomodación
- El conocimiento se adquiere cuando se acomoda a sus estructuras cognitivas.

- Cuando el niño se detenga a pensar antes de realizar cualquier acción, primero realizará un diálogo consigo mismo, es lo que Piaget llama reflexión, y a medida que va interactuando con otros niños se ve obligado a sustituir sus argumentos subjetivos por otros más objetivos logrando a sacar sus propias conclusiones. Es así que Piaget nos dice que la matemática es, antes que nada y de manera más importante, acciones ejercidas sobre cosas, y las operaciones por sí mismas son más acciones, y debe llevarse a niveles eficaces como: (Piaget, J, 1986)

➤ **Etapa preoperacional.**

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los **dos hasta los siete años**. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él, ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

➤ **Etapa de las operaciones concretas.**

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente descentrarse en más de un aspecto de un estímulo. Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

➤ **Etapa de las operaciones formales.**

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema. (Novak J. D, 1995)

3.1.2 TEORIA EDUCATIVA DE FEDERICO FROEBEL

Froebel como uno de los grandes pioneros de la educación para el trabajo, utilizó el juego como un factor de enseñanza y creó juegos y canciones diseñadas para inculcar actitudes de cooperación y transmitir nuevos aprendizajes. Federico Froebel argumenta que el centro de su sistema educativo para favorecer lo mencionado anteriormente era el juego específico con obsequios y ocupaciones. Froebel manejaba sus estrategias por medio de 20 obsequios y ocupaciones, cada uno se basaba en conceptos geométricos o actividades artesanales. Cada obsequio tenía objetivos a favorecer en los niños, como el conocimiento de figuras geométricas, números, tamaños, formas, colores y habría de ser su primer juguete, la mayoría de los obsequios eran elaborados con madera. Ahora esas figuras geométricas que Federico utilizó en su época se sigue utilizando dentro del aula, como el tangram, donde los niños forman figuras geométricas de diferentes tamaños y colores, los juegos de mesa que los niños utilizan para desarrollar sus destrezas, y los cubos de colores que utilizan para formar cualquier objetos que su imaginación les indique. Era un gran factor para que los niños conozcan las costumbres, las formas de manipular materiales diversos y de conocer las diferentes texturas. Desarrollando a través de estas actividades la motricidad fina y la manipulación. La mayoría de las actividades de Froebel se originaron a través de ver jugar a los niños, siempre busco favorecer positivamente a los niños en edad preescolar, elaborando actividades y materiales diversos para su desarrollo físico y mental. Para Froebel la educación comienza en la niñez, y es ahí donde recalca la importancia del juego en el niño, porque a través de ello el niño se introduce en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad, y el servicio a los demás, la educación se debe dar en un ambiente de amor y

libertad. A todo ello Froebel domino Educación Integral. La educación debe favorecer el desarrollo integral del niño desde la más tierna edad.

La educación debe dirigirse a favorecer y no a contrariar las inclinaciones naturales del niño, las cuales son:

- 1. Al movimiento,** lo que como señalara ya Rousseau, significa no impedir sus movimientos y favorecer las actividades lúdicas.
- 2. A palpar los objetos materiales:** reconoce Froebel que el tacto es otro medio perceptivo capaz de entregar conocimiento al niño y se aconseja que aprenda, por ejemplo, a reconocer las formas geométricas por el tacto y no solamente por la vista.
- 3. A despedazar objetos:** el niño desea conocer el mundo y el cómo están hechos los objetos: pasa del todo a las partes y de ahí vuelve a integrarlas en un todo, dividir en trozos las figuras geométricas para que el niño, jugando, reúna los trozos en un todo.
- 4. A cuidar algo:** a través del sentido de propiedad el niño aprende a respetar los objetos y posesiones de los demás. Por ejemplo, se le enseña a guardar sus cosas en su propio cajón y respetará el de los otros niños. (Gómez, B, 2004)

3.1.2 EL MATERIAL DIDÁCTICO SEGÚN MONTESSORI

Valdez, G. (2003), citado por Castillo & Ventura (2013, p. 10), menciona a Montessori, quién define los materiales didácticos o enseñanza como materiales para el desarrollo. Cada uno de los materiales es, de hecho, una serie de objetos con los que el niño ejecuta una parte definida de trabajo, que ayuda al desarrollo de su personalidad. Esto explica que el niño repita y repita esos ejercicios tantas veces sea necesario, ya que subconscientemente siente que con cada repetición promueve el crecimiento interno. En esta temprana edad está interesado de manera especial en cualquier material que haga concentrara su atención combinada con una actividad que desarrolla y define sus percepciones sensoriales. Más adelante, cuando sus poderes de razonamiento hayan despertado, los materiales para el desarrollo dirigirán al niño por las sendas culturales mediante la cooperación de los sentidos y el intelecto.

Este concepto del material didáctico de Montessori es muy importante porque explica de una manera clara su utilidad que tiene el material dentro y fuera del aula.

Valdez, G. (2003), menciona que Montessori inventó un gran número de materiales didácticos, para beneficiar el desarrollo del niño, dándole libertad en su pequeño mundo, su método se basaba en la observación, donde ella observaba las reacciones que tenía el niño con la interacción con el material donde se daba cuenta que el niño necesitaba desarrollar otras aptitudes.

“Los materiales deben corresponder a las necesidades internas de los niños. Esto significa que cualquier material individual debe ser presentado al pequeño en el momento adecuado a su desarrollo, la doctora Montessori sugirió niveles de edad para introducir cada uno de sus materiales al niño, entonces en el momento adecuado para la introducción de estos cualquier chico debe ser determinado mediante la observación y la experimentación” (Montessori, M, 1979)

3.1.4. Materiales educativos

1. Definición. Los materiales educativos dentro el proceso enseñanza sirven para mejorar la calidad de la enseñanza porque desarrolla y despierta los sentidos de observación científica en los niños y niñas, además refuerza y desarrolla habilidades, finalmente motiva el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Además, es necesario mencionar un proceso enseñanza aprendizaje sin materiales educativos la enseñanza no es completo porque esto ayuda a motivar a ser más significativo crea el interés en su propio aprendizaje.

2. Características:

- **Uso individual o colectivo:** Si se puede utilizar a nivel individual, en grupos pequeños o grandes.
- **Versatilidad:** Adaptación a diversos contextos; entornos, estrategias didácticas y alumnos.

- **Abiertos:** Permitiendo la modificación de los contenidos a tratar. Promover el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
- **Proporcionar información:** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información como los libros, videos, etc.
- **Capacidad de motivación:** Para motivar al alumno/a, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- **Adecuación al ritmo de trabajo de los/as alumnos/as:** Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los niños y niñas a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando.
- **Estimular:** El desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje.
- **Esfuerzo cognitivo.** Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden. (Galvez, J, 2000)

3.1.4 Clasificación:

3.1.4.1. Materiales estructurados. Son aquellos materiales que se adquieren en el comercio: bloque lógicos, balanzas, etc.

3.1.4.2. Bloques lógicos: Uno de los materiales utilizados en las aulas de infantil para ejercitar la lógica matemática son los bloques lógicos. Son un material formado por 48 figuras geométricas de distinto color, forma, tamaño y grosor. Las primeras actividades que se suelen realizar con los bloques lógicos suelen tener el objetivo de que los niños se familiaricen con las propiedades de los bloques y que identifiquen las formas, los colores, el tamaño,

etc. Son un material muy variable ya que se pueden utilizar no sólo para enseñar todos los descriptores anteriores sino también para trabajar conceptos como: antes y después; arriba y abajo; encima y debajo.

3.1.4.3. ¿Cómo se va a utilizar?

- En primer lugar les muestro el material a mis alumnos, lo manipulamos y jugamos con él. Lo clasificamos y observamos las diferencias. Es usual comenzar por las figuras que los niños conozcan, así que como se lo presentamos en tres años y normalmente la primera figura que trabajamos es el círculo es con esta forma con la que empezamos a trabajar.
- Podemos clasificar los círculos por colores, por tamaños, o por grosor.
- Podemos seriar con círculos de dos colores o de dos tamaños (siempre que ya hayamos empezado a trabajar las series).
- Podemos diferenciar y comparar con otra forma del conjunto de los bloques lógicos y observar sus diferencias
- También podemos utilizarlos para hacer carreras de círculos y comprobar que no tiene vértices.
- Después de introducir la figura circular iremos mostrando el resto y realizando las mismas actividades que explicamos anteriormente pero con estas nuevas.
- A partir de aquí, ya podemos utilizar este material para realizar cualquier operación que estemos trabajando en ese momento, o reforzar los conceptos que nos ocupen etc. (MINEDU, 2015)

3.1.5 Balanzas.

La **balanza** es un instrumento que sirve para medir la masa de los objetos.

Es una palanca de primer grado de brazos iguales que, mediante el establecimiento de una situación de equilibrio entre los pesos de dos cuerpos, permite comparar masas.

El rango de medida y precisión de una balanza puede variar desde varios kilogramos (con precisión de gramos), en balanzas industriales y comerciales.

Uso de la balanza. Las balanzas se utilizan para pesar los alimentos que se venden a granel, al peso: carne, pescado, frutas, etc. Con igual finalidad puede utilizarse en los hogares para pesar los alimentos que componen una receta.

3.1.6 Material no estructurado:

1. Definición: El material no estructurado es aquel que no ha sido especialmente pensado para educar o jugar, pero que sin embargo ofrece grandes posibilidades para que el niño investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad naturales. Normalmente se trata de objetos cotidianos o naturales, que se ajustan como un guante a la necesidad de jugar para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea. La gracia añadida de estos materiales es que son muy económicos (o no cuestan nada, gratis) y pueden ayudar a promover una conciencia sobre lo necesario de reutilizar y no consumir irresponsablemente. Además, aunque no lo parezca, pueden ser muy útiles para educar en materias como las matemáticas o la lectoescritura. (Valverde, H, 2011)

1. Ejemplos:

- Hojas de diferentes tamaños.
- Palos de diferente grosor.
- Pepas de eucalipto.
- Botellas descartables de diferente tamaño
- Tierra de diferente color.
- Sogas de diferentes tamaños
- Saquetas.
- Biro de diferente grosor.

3.2 Marco conceptual.

3.2.1. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Actuar y pensar en situaciones de cantidad implica resolver problemas relacionado con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación.

Por su parte, the international life skills survey (policy research initiative statis Canadá, 2000) menciona que es necesario poseer “un conjunto de habilidades, conocimientos, creencias, disposiciones, hábitos de la mente, comunicaciones, capacidades y habilidades para resolver problemas que las personas necesitan para participar eficazmente en situaciones cuantitativas que surgen en la vida y el trabajo. (Ministerio De Educación, 2015)

3.2.2 Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas.

Es la capacidad de comprender el significado de las ideas matemáticas y expresarlas de forma oral y escrita¹ usando el lenguaje matemático y diversas formas de representación con material concreto, gráfico, tablas, símbolos y transitando de una representación a otra.

La comunicación es la forma como de expresar y representar información con contenido matemático, así como la manera en que se interpreta. (Rencoret, M., 1995)

Las ideas matemáticas adquieren significado cuando se usan diferentes representaciones y se es capaz de transitar de una representación a otra, de tal forma que se comprende la idea matemática y la función que cumple en diferentes situaciones. (Bustillos, 1986)

3.2.4 ¿Qué es competencia?

Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. (MINEDU, Rutas de Aprendizaje, 2015)

3.2.5 ¿Qué es estrategia?

Son procedimientos conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un estudiante elige o emplea como instrumento flexible para facilitar un determinado objetivo. (MINEDU, Rutas de Aprendizaje, 2015)

3.2.6 ¿Qué es material concreto?

Material concreto se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo de investigación.

Investigación acción pedagógica.

4.2 Objetivos.

4.2.1 Objetivos del proceso de la Investigación Acción.

A. Objetivo general.

Mejorar mi práctica pedagógica relacionada con el uso de material estructurado y no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, utilizando un plan de acción, a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad, con los estudiantes de la IE inicial de Vista Alegre, distrito de Paccha, provincia de Chota, 2016.

B. Objetivos específicos.

- a. Deconstruir mi practica pedagógica en lo referente al uso de material estructurado y no estructurado, a través de procesos autorreflexivos.
- b. Estructurar el marco teórico que sustente el quehacer pedagógico relacionado con el uso de material estructurado y no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- c. Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y contenga el enfoque intercultural.
- d. Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores.

4.2.2 Objetivos de la propuesta pedagógica.

A. Objetivo general:

Aplicar materiales estructurado y no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°669 Paccha, Chota, 2016.

B. Objetivos específicos:

- a) Utilizar material estructurado (Ministerio De Educación: bloques lógicos y balanzas) para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°669 Paccha, Chota, 2016.
- b) Utilizar material no estructurado (materiales de la zona: pepas, palos, hojas, tierra, biros) para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 669 Paccha, Chota, 2016.

4.3 Hipótesis de acción.

La aplicación de materiales estructurados y no estructurados permitirá el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°669 Paccha, Chota, 2016.

4.4 Beneficiarios de la propuesta innovadora.

Estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N°669 de la comunidad de Vista Alegre.

4.5 Población

Está constituida por la práctica pedagógica, la misma que consta del desarrollo de diez sesiones de aprendizaje para la elaboración de los diarios de campo durante el II ciclo, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción, también implica que se realizó 10 sesiones de aprendizaje innovadoras del plan de acción.

4.6 Muestra.

Registro de la práctica pedagógica en un total de 10 sesiones tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción mediante el uso de Diarios de Campo.

La muestra también implica ocho niños investigadores como estudiantes de aula con quienes se ha trabajado.

4.7 Instrumentos:

4.6.1. Instrumentos de enseñanza.

Diario reflexivo. Es un instrumento que sirvió para describir todos los momentos de una sesión de aprendizaje, reflexionar en donde tenía dificultades y el cual me ayudo a mejorar mi práctica pedagógica.

Diseños de aprendizaje. Es el instrumento que he utilizado dentro de la propuesta, la misma que me ha servido para desarrollar las estrategias en cada momento de las sesiones de aprendizaje.

Ficha de observación. Se usó especialmente para iniciar el proceso de observación. Puede ir acompañada de una ficha de registro para especificar el lugar, fecha o datos que el investigador considere importantes.

4.6.2 Instrumentos de aprendizaje.

Rúbrica. Este instrumento lo utilicé para evaluar el aprendizaje de los niños y niñas al finalizar el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.

Lista de cotejo de entrada. Este instrumento lo apliqué para ver qué saberes previos traen de casa o del contexto donde vive el niño o niña.

Lista de cotejo de salida. Este instrumento se aplicó para ver los resultados finales después de haber desarrollado todas mis sesiones de aprendizaje.

V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN.

5.1 Matriz del plan de acción.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN.												
La aplicación de materiales estructurados y no estructurados permitirá el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 669 Paccha Chota, 2016.												
ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA									
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Aplicando material estructurado y no estructurado desarrollamos la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.												
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN :												
1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Facilitador, y docente investigador.	Libros, internet, rutas de a aprendizaje y DCN	x									
2. Diseño de sesiones de aprendizaje contextualizadas.	Docente investigador.											
3. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante.											
4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante.											
5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente investigador	Papeles de colores, material estructurado y no estructurado, fichas de observación.	x	x	x	x						
6. Elaboración de los instrumentos para recojo de información.	Facilitador, y docente investigador y acompañante.		x									

7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Facilitado y acompañante.	Sesiones elaboradas	x											
8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente investigador.	Instrumentos de evaluación (diarios de campo)					x							
RESULTADOS ESPERADOS														
Permite el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los niños de 5 años de edad.														
9. Evaluación de las sesiones de aprendizaje.	Docente investigador.	Instrumentos (diario de campo)	x	x	x	x								
10. Determinación de capacidades logradas y no logradas de los niños.	Docente investigador	Diarios de campo					x							
11. Determinación de logros y debilidades de mi práctica pedagógica	Docente investigador	Diarios de campo	x	x	x	x								
12. Realización de procesos auto reflexivos.	Docente investigador		x	x	x	x								

5.2 Matriz de evaluación

5.2.1 De las acciones

Hipótesis de acción

La aplicación de materiales estructurados y no estructurados permitió el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial de la comunidad de Vista Alegre, del distrito de Paccha, provincia de Chota, 2016

Acción	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación
Aplicando material estructurado y no estructurado desarrollamos la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	100% de sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa revisadas, aprobadas y ejecutadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones - Diarios reflexivos - Lista de cotejo de validación - Fotos
Comunicación de los resultados a la familia, director, autoridades de la comunidad. Acta de comunicación de resultados.	- 80% de participación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Fotos - acta

5.2.2 De los resultados

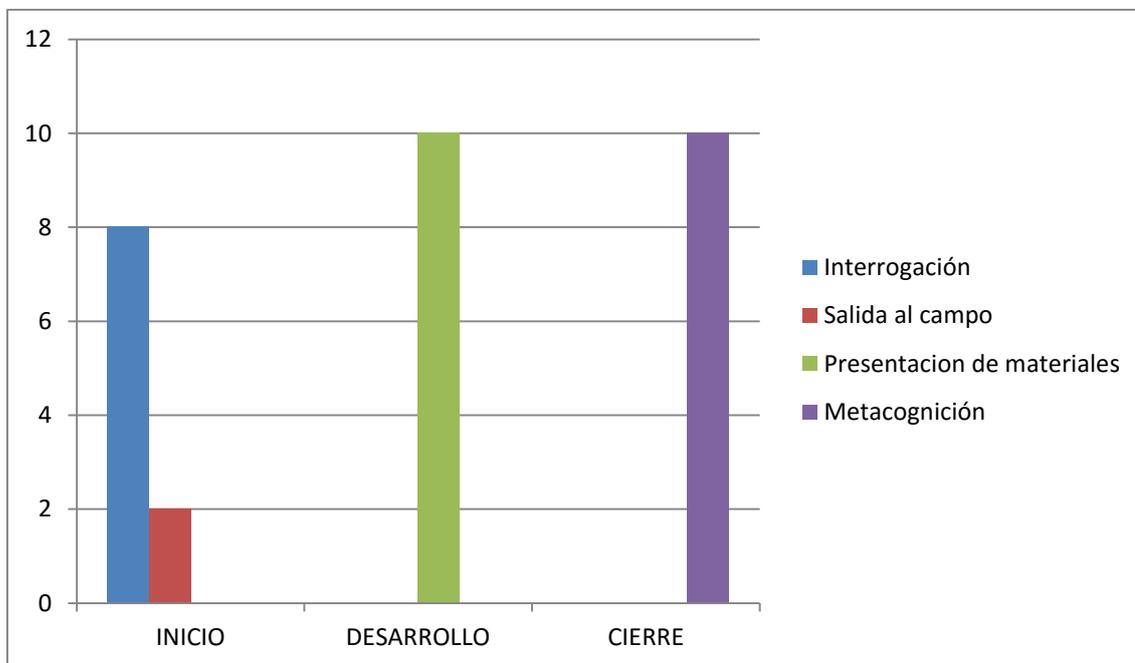
Resultados	Indicadores	Fuentes de verificación
<p>Desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado y oscuro a claro. - Propone acciones compara u ordena con cantidades hasta 5 objetos. - Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar. - Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar. - Expresa el peso de dos objetos al compararlos, usando las palabras: “este pesa más que” o “este pesa menos que” 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de los resultados de las pruebas, de la lista de cotejo. - Videos - Fotos - Trabajos de los niños

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

6.1 Presentación de resultados y tratamiento de la información.

GRÁFICO N° 01

Estrategias más utilizadas en cada momento de las sesiones desarrolladas.



Fuente: matriz N° 01 análisis de las sesiones de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN.

Interpretación: En el gráfico N° 01 se puede observar que en el momento del inicio de 8 sesiones se ha desarrollado la estrategia de interrogación, y en 2 sesiones se ha desarrollado la estrategia de salida al campo; en el momento del desarrollo se ha utilizado en las 10 sesiones la estrategia de la utilización de material concreto; en el momento del cierre lo que más ha predominado en las 10 sesiones es la metacognición.

Discusión. En las 10 sesiones de aprendizaje lo que más ha predominado la utilización de material concreto tanto estructurado como no estructurado lo cual facilitó el desarrollo la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, donde los niños manipulando los materiales lograron aprendizajes significativos; estos resultados son sustentados por la teoría de María Montessori es quien fine a los materiales como auto correctores ,es decir que el niño puede corregir sus propios errores sin ayuda del maestro, este hecho le dará autonomía al alumno.

TABLA N° 01

Número de ítems desarrollados en las sesiones de aprendizaje según la estrategia aplicada.

Resultados de la aplicación de la estrategia de la investigación acción.

Sesión	Ítems sobre el uso de material estructurado y no estructurado.			
	Frecuencia (fi)		Porcentaje (%)	
	Si	no	Si	No
1	9	1	90	10
2	7	3	70	30
3	10	0	100	0
4	10	0	100	0
5	10	0	100	0
6	10	0	100	0
7	10	0	100	0
8	10	0	100	0
9	10	0	100	0
10	8	2	80	20

Fuente: matriz 2 aplicación de la estrategia de investigación acción.

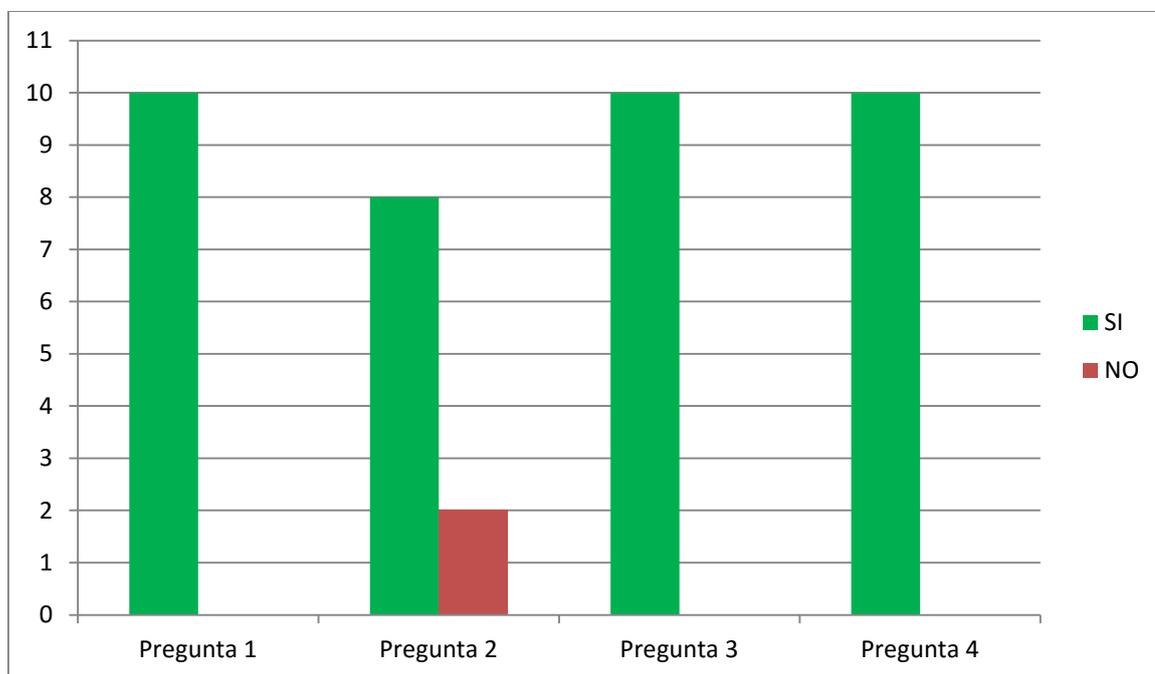
INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

Interpretación: En la tabla N° 01 se puede observar que en las 10 sesiones de aprendizaje se ha cumplido con los ítems previstos; cabe mencionar que en 8 sesiones se utilizó material no estructurado, siendo materiales de propio lugar como pepas de eucalipto; palos de diferente grosor; hojas de diferente tamaño; botellas descartables; tierra de diferente color; sogas; saquetas; biros y en 2 sesiones se utilizó material estructurado como bloques lógicos y balanzas, distribuidos por el Ministerio de Educación a la Institución Educativa.

Discusión: las estrategias aplicadas han sido desarrolladas cumpliendo determinados ítems que orientaron la aplicación en cada sesión de aprendizaje con la finalidad de lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes. Los ítems se encuentran respaldados por la propuesta de Federico Froebel donde menciona que la educación debe favorecer el desarrollo integral del niño desde la más tierna edad. La educación debe dirigirse a favorecer y no a contrariar las inclinaciones naturales del niño, las cuales serían cinco: Al movimiento, A palpar los objetos materiales, A despedazar objetos, A cuidar los materiales.

GRÁFICO N° 02

Número de sesiones en la que se cumplieron los ítems de los diarios reflexivos



Fuente: matriz N° 3 Número de sesiones en la que se cumplieron los ítems de los diarios reflexivos.

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN.

Interpretación: En el gráfico N°2, en 8 sesiones no se presentaron dificultades en la aplicación de la estrategia y en 2 sesiones si hubo dificultad, en la primera sesión se presentó dificultades en la aplicación de la estrategia por motivo de que los niños no se socializaban, porque dicha sesión se desarrolló la primera semana de marzo, y la segunda sesión la dificultad fue que los niños no querían compartir los materiales.

Discusión: En las 10 sesiones de aprendizaje se cumplieron con los ítems establecidos esto facilitó desarrollar mis estrategias propuesta lo cual está respaldado por la teoría Jean Piaget quien menciona que niño es quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos. Este proceso de aprendizaje de la matemática se da a través de etapas: vivenciales, manipulación, representación gráfico, simbólico y la abstracción; donde el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia proviene de una acción.

TABLA N°2

Resultados de aprendizaje de los estudiantes en la prueba de entrada y salida

PRUEBAS	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	Si	No	si	No
Entrada	0	8		100
Salida	8	0	100	

FUENTE: matriz N°4 procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN.

Interpretación. En la tabla N° 2 se observa que los 8 estudiantes no desarrollaron los ítems considerados en la lista de cotejo de entrada, en cambio en la lista de cotejo de salida se observa que los 8 estudiantes si desarrollaron los ítems referidos a la aplicación de materiales para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Discusión. La aplicación de la estrategia contribuyo lograr con los niños aprendizajes significativos referente al desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; según la teoría de María Montessori quien menciona que los materiales deben corresponder a las necesidades internas de los niños. Esto significa que cualquier material individual debe ser presentado al pequeño en el momento adecuado a su desarrollo, la doctora Montessori sugirió niveles de edad para introducir cada uno de sus materiales al niño, entonces en el momento adecuado para la introducción de estos cualquier chico debe ser determinado mediante la observación y la experimentación

TABLA N° 3

Logros de aprendizaje en cada sesión, según número de estudiantes

N° DE SESIÓN	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	A	B	C	A	B	C
1	4	4	0	50	50	0
2	4	4	0	50	50	0
3	7	1	0	88	12	0
4	8	0	0	100	0	0
5	8	0	0	100	0	0
6	8	0	0	100	0	0
7	8	0	0	100	0	0
8	8	0	0	100	0	0
9	8	0	0	100	0	0
10	8	0	0	100	0	0

Fuente: matriz n° 5 procesamiento del nivel de logro del aprendizaje por indicador y sesión.

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN.

Interpretación. En la tabla número N° 3 se observa que en 7 sesiones de aprendizaje 8 estudiantes han obtenido el calificativo A y, en 2 sesiones, 4 de ellos obtuvieron calificativo A y 4 calificativos B.

Discusión. Entonces podemos afirmar que en la mayoría de las sesiones de aprendizaje desarrolladas se lograron los aprendizajes de los estudiantes, dando cumplimiento a mis estrategias propuestas por Federico Froebel. Comienza en la niñez, y es ahí donde recalca la importancia del juego en el niño, porque a través de ello el niño se introduce en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad, y el servicio a los demás, la educación se debe dar en un ambiente de amor y libertad. A todo ello Froebel domino Educación Integral.

6.2 Triangulación.

Triangulación sobre la aplicación de la estrategia.

Diario reflexivo		Ficha de evaluación de aplicación de la estrategia	Comentario
P1	P2		
En 10 sesiones de aprendizaje Seguí los pasos establecidos de la estrategia aplicada.	En 8 sesiones de aprendizaje desarrolladas no tuve dificultades y en 2 sesiones si tuve dificultades por motivo de que los estudiantes recientemente ingresaban a la institución educativa.	En 10 sesiones se han cumplido con la totalidad de ítems previstos para las estrategias uso de materiales estructurados y no estructurados.	Aplicando la estrategia uso de material estructurado y no estructurado he facilitado el desarrollo de capacidades matemáticas para lograr con los estudiantes la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

Triangulación sobre los logros de aprendizaje de los niños y niñas.

Lista de cotejo de entrada	Rubricas de evaluación de los aprendizajes	Lista de cotejo de salida	comentario
Los 8 estudiantes que participaron en la evaluación de entrada NO desarrollaron los ítems previstos.	Mediante la aplicación de las rubricas he observado que los estudiantes iban logrando sus aprendizajes sin dificultad durante las 10 sesiones desarrolladas.	Los 8 estudiantes que participaron en la evaluación de salida SÍ desarrollaron los ítems previstos.	He observado que utilizando materiales de su contexto o realidad los estudiantes logran aprendizajes significativos.

6.3 Lecciones aprendidas.

- Con la utilización de material concreto he observado que los estudiantes los aprenden jugando muy significativamente.
- Investigando desde el aula he mejorado mi práctica pedagógica y el aprendizaje significativo de los estudiantes
- Con la utilización de materiales estructurados y no estructurados el estudiante aprende a razonar y resolver problemas de diversos contextos.
- Aprendí con esta estrategia que los estudiantes aprenden y captan más rápido los contenidos.

VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1 Matriz de difusión.

Acciones realizadas	Estudiantes	Familia	Institución educativa	Comunidad
Elaboramos el diagnóstico a través de los diarios de campo. Aplicación de la propuesta innovadora	Informar a los estudiantes sus logros alcanzados.	Informar lo que aprendieron sus hijos a través del juego y la utilización de materiales.	Informar a los padres asociados a la institución educativa los logros alcanzados por parte de los estudiantes durante la aplicación de la propuesta innovadora	A las autoridades de la comunidad y sociedad informamos que los niños y niñas aprenden significativamente utilizando materiales concretos.

CONCLUSIONES

- Con la aplicación de material estructurado y no estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 669 Paccha, Chota, 2016. Se ha logrado aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes.
- La estrategia que ha predominado es la utilización de material concreto en la que se ha desarrollado en las 10 sesiones las mismas que fueron para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- La utilización de material concreto principalmente el no estructurado favoreció significativamente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, particularmente en lo que respecta a la agrupación, seriación, comparación, cuantificadores y números ordinales.
- Las estrategias propuestas y desarrolladas mediante el plan de acción, han permitido en los alumnos tener diversas experiencias concretas y significativas de actuar y pensar matemáticamente, las cuales promueve en los estudiantes formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de diversos contextos.
- La prueba de entrada demuestra que los resultados obtenidos de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes fueron de un rendimiento muy bajo, pero en la prueba de salida los resultados obtenidos fueron satisfactorios, lo que implica que los materiales concretos dieron buenos resultados

SUGERENCIAS

- En toda institución educativa se debe practicar las buenas relaciones humanas entre los sujetos de la educación, educando, educador y comunidad.
- Se sugiere que el ministerio de educación promueva este tipo de investigación porque permite mejorar la práctica educativa y mejor aprendizaje en los niños.
- Incluir el juego con material concreto en la enseñanza – aprendizaje de la matemática en Educación Inicial para facilitar el desarrollo de capacidades matemáticas.
- A los maestros y maestras del nivel de Educación Inicial, emplear los materiales estructurados y no estructurados ya que es uno de los mejores medios que debe utilizar el docente como parte de su práctica pedagógica, ya que es una importante vía para lograr aprendizajes significativos, ayuda a desarrollar el pensamiento matemático, la autonomía, hábitos de trabajo, orden, seguridad, satisfacción por las acciones que realiza, respeto, socialización y cooperación entre sus pares, el uso del material concreto constituye la acción pedagógica en nuestro nivel porque permite partir de lo vivencial a lo concreto. Debido a que el cuerpo y movimiento son las bases para iniciar a los estudiantes en la construcción de nociones y procedimientos matemáticos básicos.

REFERENCIAS:

- Bustillos, T. (1986). *Iniciación a la Matemática*. Madrid: Santillana.
- Galvez, J. (2000). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. Chota: Navarrete.
- Gómez, B. (2004). *La Investigación Acción Educativa*. Bogota: Trilla.
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Navarrete.
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Navarrete.
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Navarrete.
- Ministerio De Educación. (2015). *Rutas De Aprendizaje* . Lima: Navarrete.
- Montessori, M. (1979). *La Educación para el Desarrollo Humano*. México: Diana.
- Novak J. D. (1995). *Psicología Educativa desde un punto de vista cognoscitivo*. México: Trilla.
- Rencoret, M. (1995). *Iniciación Matemática*. Chile: Andres Bello.
- Valverde, H. (2011). *Aprendo Haciendo*. Perú: Navarrete.
- Piaget, J. (1986). *La Epistemología Genética*. Madrid, España: Debate.

ANEXOS
Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
¿Qué tipo de material didáctico debo utilizar para el desarrollo la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los niños y	<p>GENENRAL</p> <p>Aplicar material estructurado y no estructurado para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la institución educativa inicial 669-Paccha, provincia Chota, 2016</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>a) Utilizar material estructurado: bloques lógicos y figuras</p>	<p>La aplicación de material estructurado y no estructurado permitirá el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de edad de la I. E. I.669 Paccha Chota, 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piaget. • Froebel: teoría del juego. • Material didáctico según Montessori <p>Materiales educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - definición - Características. - Clasificación. <p>Material concreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bloques lógicos. - Figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado y oscuro a claro. - Propone acciones compara u ordena con cantidades hasta 5 objetos. - Explica con su propio 	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios reflexivos - Sesiones de aprendizaje - Evidencias - Prueba de

niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial de la comunidad de vista Alegre distrito de Paccha ,provincia chota, 2016	geométricas, pelotas, balanzas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. b) Utilizar material de la zona: pepas, palos, tierra, biros, saquetas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.		Material de la zona. - Pepas - Semillas - Palos - tierra - Biros - Saquetas	lenguaje el criterio que uso para ordenar. - Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar. - Expresa el peso de dos objetos al compararlos usando las palabras “este pesa más que” o “este pesa menos que”	inicio - Prueba de salida - Rubrica
---	--	--	--	---	---

Matriz N° 01

ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Título: “uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 669, Paccha, Chota, 2016”

SESIONES	INICIO	DESARROLLO (ESTRATEGIA UTILIZADA)	CIERRE
SESIÓN N° 1 “Me divierto jugando con la naturaleza”	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Visita al campo. • Interrogación • Juego de chompas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración del propósito. • Formación de grupos. • presentación de materiales. (hojas de árboles) • Exploran los materiales. • Agrupan los materiales de acuerdo al tamaño. • Dibujan lo realizado. • Exposición de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición a través de preguntas
SESIÓN N° 2 “Jugando con bloques lógicos”	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos de figuras geométricas en el piso. • Dinámica • Preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración del propósito. • Dinámica. • Entrega y manipulación de materiales (bloques lógicos) • Agrupa de acuerdo a la forma. • Dibujan en un papelote • Exponen su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN N° 3 “Jugamos diferenciando tamaños”	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo: preguntas. • Visita al campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración del propósito. • Dialoga. • Presentación y manipulación de los materiales. • Agrupan de acuerdo al grosor. • Dibujan lo que han realizado. • Exposición de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN N° 4 “ Jugando con pepas”	<ul style="list-style-type: none"> • Juego: que será, que será. • Dialogo: preguntas. • Presentación del propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujan 2 círculos en el piso. • Juego quien gana a salvarse. • Dialogo: preguntas. • Presentación del material (pepas de eucalipto?) • Agrupación de pepas. • Dialogo. • Dibujan libremente • Exponen sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN N° 5 “Los lecheritos de Vista Alegre”	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento: “las ovejitas” • Interrogantes. • Declaración del propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego: el lobo. • Interrogantes. • Presentación de los materiales (botellas) • Juego: los lecheritos. • Ordenan las botellas con leche. • Dibujan en papel bond. • Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN N° 6 “Armando adobes con tierra”	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Visita al campo • Interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración del propósito. • Presentación de materiales. (tierra) • Dialogo. • Elaboración de adobes. • Dibujan lo realizado. • Exponen sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de preguntas

<p>SESIÓN N° 7 “Jugando con sogas nos divertimos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga. • Juego: comparando correas. • Dialogo: preguntas. • Declaración del propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el material concreto (sogas) • Salida al patio. • Comparamos tamaños. • Dialogo. • Dibujan libremente. • Exponen sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de preguntas
<p>SESIÓN N° 8 “Realizamos un concurso de encostalados”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: los globos. • Dialogo: preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración del propósito. • Presentación de materiales (saquetas) • Juego: concurso de encostalados. • Dialogo sobre lo realizado. • Dibujan libremente • Exponen sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de preguntas
<p>SESIÓN N° 9 “Jugamos a ordenar biros de grueso a delgado”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salida al campo. • Dialoga preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración del propósito • Juego: el rey manda. • Presentación del material y exploración. • Dialoga y preguntas. • Dibujan libremente. • Exponen sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de preguntas
<p>SESIÓN N° 10 “Jugando con las balanzas comparamos pesos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego: globos y pelotas. • Dialogo y preguntas. • Declaración del propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del material (balanzas). • Exploración del material. • Comparación de pesos. • Dibujan libremente • Exponen sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de preguntas
<p>SISTEMATIZACIÓN (estrategia que más predomina)</p>	<p>En 08 sesiones predomina la técnica de la interrogación</p>	<p>En 10 sesiones predomina la técnica de presentación de materiales.</p>	<p>En 10 sesiones predomina la técnica de la metacognición</p>

Matriz N° 2

Aplicación de la estrategia de investigación acción

Título: “Uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con los estudiantes de 5 años de la I.E.I.N° 669, Paccha, Chota, 2016.”

SESIÓN	USO DE MATERIAL CONCRETO										TOTAL	
	ÍTEMS.										Si %	No %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	9	1
2	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	7	3
3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10	0
4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10	0
5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10	0
6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10	0
7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10	0
8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10	0
9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10	0
10	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	8	2
Si	10	10	8	10	10	8	8	10	10	10		
No	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0		
Si %	100	100	80	100	100	80	80	100	100	100		
No %	0	0	20	0	0	20	20	0	0	0		

MATRIZ N° 3

Análisis de los diarios reflexivos

Título de la investigación: “uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 669, Paccha, Chota, 2016”

SESIONES	PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	Sí. La metodología aplicada estuvo de acuerdo a los procesos pedagógicos.	Si Dificultad en la socialización de los niños.	Si Material pertinente de acuerdo a lo programado.	Si Los indicadores son coherentes.	Realizar juegos y dinámicas.
2	Si La metodología se desarrolló de acuerdo a los procesos pedagógicos.	No Participación activa de los niños y niñas.	Si Utilice materiales pertinentes.	Si Indicadores coherentes con la sesión de aprendizaje.	Realizar más juegos y dinámicas.
3	Si Desarrolle todos los procesos pedagógicos.	No Participación activa durante el desarrollo de la sesión.	Si Utilice material pertinente de la zona.	Si Indicadores seleccionados de acuerdo a la sesión de aprendizaje.	Ser más dinámica.
4	Si La metodología aplicada cumplió todos los procesos pedagógicos.	No Preparación de materiales con anticipación.	Si Material propio de la zona (pepas de eucalipto)	Si Indicadores coherentes con la sesión de aprendizaje.	Realizar juegos y dinámicas.
5	Si Desarrolle todos los procesos pedagógicos en área de matemática.	No Los materiales fueron muy interesantes para los niños.	Si Utilice materiales descartables (botellas) Logre aprendizajes significativos.	Si Indicadores relacionados con la sesión de aprendizaje.	Realizar juegos y dinámicas.
6	Si Seguí los pasos de la sesión de aprendizajes.	Si En el momento de mesclar la tierra con el agua.	Si Material propio de la zona. Concentración de los	Si Indicadores pertinentes a la sesión de aprendizaje.	Ser mas dinámicos en el momento de realizar las actividades de aprendizaje.

		Nos querían manipular los materiales.	niños.		
7	Si Seguí todos los pasos de mi sesión dando cumplimiento a todos los procesos pedagógicos.	No Encontré dificultad porque el material fue adecuado e interesante para los niños.	Si Utilice material de la zona. Trabajaron activamente.	Si Selección de indicadores de acuerdo a la sesión de clase.	Realizar juegos y dinámicas continuamente.
8	Si Seguí todos los pasos de mi sesión dando cumplimiento a todos los procesos pedagógicos.	No Prepare el material con anticipación. Niños identificaron muy bien los números ordinales.	Si Material llamativo y adecuado para los niños.	Si Indicadores pertinentes para observar el aprendizaje de los niños.	Realizar juegos y dinámicas continuamente.
9	Si Seguí todos los pasos de mi sesión dando cumplimiento a todos los procesos pedagógicos.	No Prepare el material con anticipación. Niños ordenaron muy bien los biros.	Si Utilice material de la zona apropiado para el aprendizaje de los niños.	Si Indicadores relacionados con la sesión de aprendizaje.	Realizar juegos y dinámicas continuamente.
10	Si Desarrolle todos los procesos pedagógicos.	No Materiales fueron adecuados e interesantes para los niños.	Si Utilice material del aula y apropiado para el aprendizaje de los niños.	Si Indicadores coherentes con la sesión de aprendizaje.	Realizar juegos y dinámicas continuamente.
SISTEMATIZACIÓN	<u>SÍ: 10 - NO: 0</u> (si seguí todos los pasos de mi clase de acuerdo a los procesos pedagógicos)	<u>SÍ: 08 - NO: 02</u> (logre aprendizajes significativos)	<u>SÍ: 10 - NO: 0</u> (si utilice material concreto)	<u>SÍ: 10 - NO: 00</u> (los indicadores tuvieron de acuerdo con las actividades)	

MATRIZ N° 04

Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida.

Título de la Investigación: “Uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I.N° 669, Paccha, Chota, 2016”

Hipótesis de Acción: La aplicación de materiales concretos permitirá el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I.N° 669, Paccha, Chota, 2016 **Área:** Matemática **Edad:** 5 años

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.																				Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida				Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida						
Capacidad	Comunica y representa ideas matemáticas																														
Indicador	Agrupa objetos de acuerdo a un criterio perceptual: tamaño, color, forma, grosor, cantidad, textura, consistencia y expresa la acción realizada.																														
Ítems	Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño) y expresa la acción.		Agrupa objetos con un solo criterio (forma) y expresa la acción.		Agrupa objetos con un solo criterio (grosor) y expresa la acción.		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones muchos - pocos.		Expresa el criterio para ordenar hasta cinco objetos de grande a pequeño.		Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de acuerdo al color.		Expresa el criterio para ordenar hasta 5 objetos de largo a corto.		Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.		Expresa el criterio para ordenar hasta cinco objetos de grueso a delgado.		Expresa el peso de dos objetos al compararlos, usando las palabras: “este pesa más que” o “este pesa menos que”												
	N° de orden Estudiantes	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E		S		E		S			
																							S	N	S	N	S	N	S	N	
1	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100		
2	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100		
3	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100		
4	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100		
5	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100		
6	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100		
7	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100		
8	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		10	10			100	100		
Total frecuencia total	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		100	100						

MATRIZ N° 05

Procesamiento del nivel del logro del aprendizaje, por indicador y sesión

Título de la Investigación: “Uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I.N° 669, Paccha, Chota, 2016”

Hipótesis de Acción: La aplicación de materiales concretos permitirá el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I.N° 669, Paccha, Chota, 2016

Área: Matemática

Edad: 5 años

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.																								Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores			Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes											
Capacidad	Comunica y representa ideas matemáticas																																						
Indicador	Agrupa objetos de acuerdo a un criterio perceptual: tamaño, color, forma, grosor, cantidad, textura, consistencia y expresa la acción realizada.																																						
Ítems	Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño) y expresa la acción.			Agrupa objetos con un solo criterio (forma) y expresa la acción.			Agrupa objetos con un solo criterio (grosor) y expresa la acción.			Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones muchos - pocos.			Expresa el criterio para ordenar hasta cinco objetos de grande a pequeño.			Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de acuerdo al color.			Expresa el criterio para ordenar hasta 5 objetos de largo a corto.			Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.			Expresa el criterio para ordenar hasta cinco objetos de grueso a delgado.			Expresa el peso de dos objetos al compararlos, usando las palabras: “este pesa más que” o “este pesa menos que”											
	Nivel de logro	Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje													
Sesiones	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C			
1	4	4	0																															4	4	0	5	50	0
2				4	4	0																												4	4	0	5	50	0
3							7	1	0																									7	1	0	8	12	0
4										8	0	0																						8	0	0	1	0	0
5													8	0	0																			8	0	0	1	0	0

Matriz de análisis categorial

REGISTRO 1	REGISTRO 2	REGISTRO 3	REGISTRO 4	REGISTRO 5	REGISTRO 6	REGISTRO 7	REGISTRO 8	REGISTRO 9	REGISTRO 10	FI
Inicio de la sesión con actividades de rutinas diarias.	Inicio de la sesión con actividades de rutina diaria.	Inicio de la sesión con actividades de rutina diaria.	Inicio de la sesión con actividades de rutina diaria.	Inicio de la sesión con actividades de rutina diaria.	Inicio de la sesión con actividades de rutina diaria.	Inicio de la sesión con actividades de rutina diaria.	Inicio de la sesión con actividades de rutina diaria.	Inicio de la sesión con actividades de rutina diaria.	Inicio de la sesión con actividades de rutina diaria.	10
Motivación con una dinámica el rey manda.	Motivación a través del juego y ejercicios de psicomotricidad.	Motivación a través del juego.	Motivación a través del juego y observación.	Motivación a través de una canción.	Motivación con material concreto, carteles.	Motivación mediante una canción.	Motivación mediante una dinámica el rey manda.	Motivación mediante una canción.	Motivación mediante una canción.	10
Saberes previos mediante preguntas abiertas.	Saberes previos mediante preguntas abiertas.									2
Conflicto cognitivo con preguntas.	Conflicto cognitivo con preguntas.	Conflicto cognitivo con preguntas.	Conflicto cognitivo con preguntas.	Conflicto cognitivo con preguntas.			Conflicto cognitivo con preguntas.	Conflicto cognitivo con preguntas.	Conflicto cognitivo con preguntas.	8
Presentación del tema.	Presentación del tema.	Presentación del tema.	Presentación del tema.	Presentación del tema.	Presentación del tema.	Presentación del tema.	Presentación del tema.	Presentación del tema.	Presentación del tema.	10
Aplicación del aprendizaje mediante hoja de trabajo	Aplicación del aprendizaje mediante el dibujo.	Aplicación del aprendizaje mediante el dibujo y técnica del	Aplicación del aprendizaje mediante la práctica y material	Aplicación del aprendizaje mediante la observación y el juego.	Aplicación del aprendizaje mediante el material concreto.	Aplicación del aprendizaje mediante la técnica del Embolillado.	Aplicación del aprendizaje mediante una práctica.	Aplicación del aprendizaje mediante una ficha de trabajo.	Aplicación del aprendizaje mediante la técnica del Embolillado.	10

		rasgado.	concreto.							
Reforzamiento del tema mediante exposición.	Reforzamiento mediante la práctica entre compañeros.	Reforzamiento del tema mediante preguntas abiertas.	Reforzamiento con material concreto y la observación.	Reforzamiento mediante preguntas.	Reforzamiento mediante preguntas.	Reforzamiento mediante el dibujo y el juego.	Reforzamiento a través del juego.	Reforzamiento a través del juego.	Reforzamiento del tema mediante exposición.	10
Metacognición a través de preguntas abiertas.	Metacognición a través de preguntas abiertas.	Metacognición a través de preguntas abiertas.	Metacognición a través de preguntas abiertas.		Metacognición a través de preguntas abiertas.		Metacognición a través de preguntas abiertas.	Metacognición a través de preguntas abiertas.	Metacognición a través de preguntas abiertas.	8

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E. : Vista Alegre - Paccha
 1.2 EDAD : 5 años
 1.3 DOCENTE : Nila Gaona Delgado
 1.4 FECHA : 11/03/2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** uso de materiales estructurados y no estructurados para favorecer el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 de la Institución Educativa Inicial de la Comunidad de Vista Alegre, Distrito de Paccha, Provincia de Chota, 2016.

3. **SESIÓN** : N° 03

4. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : “Jugamos diferenciando tamaños”

5. **DURACIÓN** : 45 minutos.

III. **PRODUCTO** : Agrupan materiales de su contexto de acuerdo a su grosor.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- EDAD
Matemática	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupación por tamaño.	Agrupar objetos con un solo criterio (grosor) y expresa la acción.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos los acuerdos para salir al campo a observar los árboles, observarlo, tocarlos, abrazarlos. • Conversamos en el aula sobre ¿Qué hemos observado? ¿Todos los palos son iguales? • Preguntamos sobre las maderas que tiene en casa y como lo utilizan; para construir, para hacer mesas y sillas, y si todas las maderas son gruesas o delgadas. • ¿Por qué los arboles no son todos iguales? 	Docente. Niños y niñas	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionamos que vamos a jugar agrupando palos gruesos y delgados. • Jugamos al “Rey manda” (que busque objetos gruesos y 	Dinámica. Niños y niñas.	

<p>Desarrollo</p>	<p>delgados, que comparen entre compañeros los objetos que encontraron).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos sobre lo realizado en el juego. • Presentamos los palos por grupos haciendo uso del espacio. (piso del aula) • Preguntamos ¿Qué podemos hacer con los palos? ¿Cómo los podemos agrupar? • Juegan libremente ordenando los palos de diferente grosor. • Comentan el juego que están realizando como lo están agrupando. • Dibujan libremente en un papelote lo realizado. • Describen el procedimiento realizado para agrupar los palos. • Descubren y corrigen errores durante su trabajo, estableciendo el criterio para agrupar de grueso a delgado • Dialogan con sus padres sobre lo realizado y agrupan objetos de su casa de grueso a delgado. 	<p>Palos. Papelote</p>	<p>35 minutos</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Cómo lo harías en tu casa? • Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejo 		<p>10 minutos</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: RUTAS DE APRENDIZAJE.
DCN – R.M.N° 199.
GUIAS METODOLÓGICAS.

VII. ANEXOS

RÚBRICA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución Educativa** : Vista Alegre – Paccha.
 2. **Lugar y fecha** : 07/04/2016
 3. **Aula** : 07
 4. **Docente participante** : Gaona Delgado, Nila.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 **Sesión de aprendizaje N°** : 03
 2.2 **Nombre de la Sesión** : “Jugamos con maderas”
 2.3 **Estrategia de aprendizaje aplicada** : Uso de maderas.
 2.4 **Competencia** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
 2.5 **Capacidad** : Comunica y representa ideas matemáticas.
 2.6 **Indicador** : Agrupa objetos con un solo criterio (grosor) y expresa la acción realizada.

II. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Menciona el criterio de agrupar por grosor.			
2. Agrupa objetos con material concreto por grosor.			
3. Dibuja la agrupación por grosor.			

III. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	AGUILAR BAUTISTA, Kelvin Jhampier	A	A	A
2	CUBAS DELGADO, Nelva	A	B	A
3	DELGADO AGUILAR, Gloria Aracely	B	A	A
4	FERNANDEZ CADENILLAS, Jhoselin Celeste	A	A	A
5	FERNANDEZ LEYVA, Kevin Cruz	B	B	A
6	MIRANDA FERNANDEZ, Estheysi	A	A	A
7	SANCHEZ LOBATO, Yarlin	B	B	B
8	SILVA AGUILAR, Maykel Jhair	A	A	A

FOTO N° 01



Niños y docente desarrollando el proceso vivencial de la sesión grueso delgado en el área de matemática

FOTO N° 02



Niños de la I.E.I. N° 669 Agrupando material no estructurado de acuerdo a su grosor.

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E. : Vista Alegre - Paccha
 1.2 EDAD : 5 años
 1.3 DOCENTE : Nila Gaona Delgado
 1.4 FECHA : 11/04/2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** uso de materiales estructurados y no estructurados para favorecer el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 de la Institución Educativa Inicial de la Comunidad de Vista Alegre, Distrito de Paccha, Provincia de Chota, 2016

3. **SESIÓN** : N° 04
 4. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : “jugando con pepas”
 5. **DURACIÓN** : 45 minutos.

III. PRODUCTO : Expresa la comparación de pepas mencionando muchos – pocos

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO-EDAD
Matemática	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Comparación	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones muchos - pocos.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos actividades de rutina. • Recordamos las normas de convivencia. • Mediante el juego titulado “que será” que será, que será lo que hay aquí y si los descubres serás campeón, se les pide a tres niños voluntarios que saquen de una bolsa tres cajas de pinturas. • Dialogamos acerca del juego mediante preguntas 	Docente. Niños y niñas	15 minutos

	<p>¿Qué había en la bolsa? ¿de qué son las cajas?</p> <p>¿Qué tiene las cajas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Todos los animales que crían serán la misma cantidad? • Mencionamos que hoy vamos a comparar grupos de muchos y pocas pepas. 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujamos dos círculos en el piso uno de color rojo y otro de color azul y otro de color amarillo, luego Jugamos quien gana a salvarse en el círculo, del color que más les guste. • Dialogamos acerca del juego realizado ¿en qué círculo había muchos niño? ¿Qué círculos había pocos niños? ¿en qué círculo no había ningún niño? • Se reparte el material (pepas de eucalipto). • Preguntamos ¿Qué podemos hacer con las pepas? ¿Cómo los podemos agrupar? • Juegan libremente ordenando las pepas de eucalipto. • Agrupan las pepas de eucalipto en dos partes y con la ayuda de la profesora diferencian las cantidades muchos pocos. • Comentan lo que están realizando con el material y como lo están agrupando. • Dibujan libremente en una hoja de papel bond lo realizado. • Describen el procedimiento realizado para comparar cantidades muchos -pocos. • Descubren y corrigen errores. • Dialogan con sus padres sobre lo realizado en clase y separan muchos-.pocos con los animales de su corral. 	<p>Dinámica.</p> <p>Niños y niñas.</p> <p>Pepas.</p> <p>Hojas de papel bond</p>	<p>35 minutos</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Cómo lo harías 		<p>10 minutos</p>

	en tu casa?		
--	-------------	--	--

VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: RUTAS DE APRENDIZAJE.
DCN – RES.N° 199.
GUIAS METODOLÓGICAS.

VII. ANEXOS

RÚBRICA N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución Educativa** : Vista Alegre – Paccha.
 2. **Lugar y fecha** : 08/04/2016
 3. **Aula** : 07
 4. **Docente participante** : Gaona Delgado, Nila.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 **Sesión de aprendizaje N°** : 04
 2.2 **Nombre de la Sesión** : “Jugando con pepas de eucalipto”
 2.3 **Estrategia de aprendizaje aplicada** : Uso de pepas de eucalipto.
 2.4 **Competencia** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
 2.5 **Capacidad** : Comunica y representa ideas matemáticas.
 2.6 **Indicador** : Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones muchos-pocos-ninguno

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
4. Menciona el criterio de comparación de objetos muchos-pocos-ninguno.			
5. Compara objetos con material concreto muchos-pocos-ninguno.			
6. Dibuja la comparación muchos-pocos-ninguno.			

IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	AGUILAR BAUTISTA, Kelvin Jhampier	A	A	A
2	CUBAS DELGADO, Nelva	A	B	A
3	DELGADO AGUILAR, Gloria Aracely	A	A	A
4	FERNANDEZ CADENILLAS, Jhoselin Celeste	A	A	A
5	FERNANDEZ LEYVA, Kevin Cruz	A	A	B
6	MIRANDA FERNANDEZ, Estheysi	A	A	A
7	SANCHEZ LOBATO, Yarlin	B	B	B
8	SILVA AGUILAR, Maykel Jhair	A	A	A

FOTO N° 01



Niños de la I.E.I. N° 669 agrupando por colores material de la zona.

FOTO N° 02



Niños de la I.E.I. N° 669 agrupando pepas expresan cantidades muchos pocos

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E. : Vista Alegre - Paccha
 1.2 EDAD : 5 años
 1.3 DOCENTE : Nila Gaona Delgado
 1.4 FECHA : 05/05/2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Uso de materiales estructurados y no estructurados para favorecer el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 de la Institución Educativa Inicial de la Comunidad de Vista Alegre, Distrito de Paccha, Provincia de Chota, 2016

- 2.2 SESIÓN : N° 05
 2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Los lecheritos de Vista Alegre”
 2.4 DURACIÓN : 45 minutos.
 2.5 PRODUCTO : Ordenamos botellas de acuerdo al tamaño de grande a pequeño.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO-EDAD
Matemática	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Seriación por tamaño	Expresa el criterio para ordenar hasta cinco objetos de grande a pequeño.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de rutina. • Recordamos las normas de convivencia. • Narramos el cuento “las ovejitas” • Realizamos las siguientes preguntas: ¿de qué trató el cuento? ¿Cuántos ovejitas eran? ¿Qué tamaños son? • ¿Qué pasaría si todos los animales fueran grandes? • Hoy vamos a jugar ordenando botellas descartables de 	Docente. Niños y niñas Cuento	15 minutos

	grande a pequeño.		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos el juego del lobo. (ubicamos tres cajas de diferentes tamaños y luego cantamos juguemos en el bosque mientras que el lobo esta, preguntamos ¿lobo que estás haciendo, lobo responde estoy cambiándome, seguimos cantando, preguntamos ¿lobo que estás haciendo?, contesta estoy listo para comerles; los niños corren a salvarse en las cajas) • Dialogamos a cerca del juego: ¿de qué trato el juego? ¿todas las cajas fueron del mismo tamaño? ¿Cuántos tamaños de cajas tenemos? • Se les reparte botellas de diferentes tamaños para jugar los lecheritos, llenan las botellas con embudos. • Transportan a un lugar. • preguntamos ¿cómo podemos ordenar estas botellas? • Los niños y niñas ordenan libremente las botellas. • Ordenamos las botellas de la más pequeña a la más grande luego de la más grande a la más pequeña. • Una vez ordenado todas las botellas la docente explica, lo que hemos hecho se llama seriación por tamaños de grande a pequeño. • Se les reparte hojas de papel bond para que dibujen lo realizado. • Exponen sus trabajos. • Describen el procedimiento realizado. • En casa mencionan lo que han aprendido en aula. 	Dinámica. Cajas Niños y niñas. botellas papel bond	35 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Cómo lo harías en tu casa? • Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejo 		10 minutos

V. BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: RUTAS DE APRENDIZAJE.
DCN – RES. N° 199.
GUIAS METODOLÓGICAS.

VI. ANEXOS

RÚBRICA N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : Vista Alegre – Paccha.
1.2 Lugar y fecha : 05/05/2016
1.3 Aula : 07
1.4 Docente participante : Gaona Delgado, Nila.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 Sesión de aprendizaje N°** : 05
2.2 Nombre de la Sesión : “Los lecheritos de Vista Alegre”
2.3 Estrategia de aprendizaje aplicada: Uso de botellas descartables.
2.4 Competencia : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
2.5 Capacidad : Comunica y representa ideas matemáticas.
2.6 Indicador : Expresa el criterio para ordenar hasta cinco objetos de grande a pequeño.

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Menciona el criterio de seriación de grande a pequeño.			
2. Forma seriaciones con los diferentes tamaños de botellas descartables.			
3. Dibuja la seriación de botellas descartables de grande a pequeño.			

IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	AGUILAR BAUTISTA, Kelvin Jhampier	A	A	A
2	CUBAS DELGADO, Nelva	A	A	A
3	DELGADO AGUILAR, Gloria Aracely	A	A	A
4	FERNANDEZ CADENILLAS, Jhoselin Celeste	A	A	A
5	FERNANDEZ LEYVA, Kevin Cruz	A	A	A
6	MIRANDA FERNANDEZ, Estheysi	A	A	A
7	SANCHEZ LOBATO, Yarlin	A	A	A
8	SILVA AGUILAR, Maykel Jhair	A	A	A

FOTO N° 01



Niños de la I.E.I. N° 669 llenando las botellas de leche para poder ordenar.

FOTO N° 02



Niños de la I.E.I. N° 669 demostrando el orden de las botellas de acuerdo al tamaño grande – pequeño

SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.5 NOMBRE DE LA I.E. : Vista Alegre - Paccha
 1.6 EDAD : 5 años
 1.7 DOCENTE : Nila Gaona Delgado
 1.8 FECHA : 06/05/2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: uso de materiales estructurados y no estructurados para favorecer el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 de la Institución Educativa Inicial de la Comunidad de Vista Alegre, Distrito de Paccha, Provincia de Chota, 2016

2.2 SESIÓN: N° 06

2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Armando adobes con tierra”

2.4 DURACIÓN: 45 minutos.

2.5 PRODUCTO: Ordenamos adobes de acuerdo a la intensidad del color.

VII. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO-EDAD
Matemática	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Seriación por color.	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de acuerdo al color.

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las actividades de rutina diaria. • Dialogamos sobre las normas de convivencia. • En forma ordenada salimos al campo para observar y recoger tierra de diferentes colores. • Regresamos al aula y comentamos sobre la actividad realizada ¿A dónde hemos ido?, ¿Qué hemos 	Docente. Niños y niñas Cuento	15 minutos

	<p>recogido?, ¿Toda la tierra que hemos recogido es del mismo color?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿Por qué la tierra será de diferentes colores? 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionamos que hoy vamos a ordenar adobes de acuerdo a la intensidad de color. • Presentamos tierra en bolsas de acuerdo a la intensidad del color, los niños observan, manipulan, luego en un ambiente fuera del aula lo ordenan según su criterio. • La profesora dialoga con ellos sobre lo realizado. • Luego propone elaborar adobes con la tierra que tienen y agua. • Por parejas elaboran sus adobes, cada pareja trabaja con un color, luego ordenan los adobes según la intensidad de su color. • Dibujan la actividad realizada con la tierra. • Describen su trabajo realizado. • Explican el procedimiento realizado para ordenar los adobes según la intensidad del color. • Descubren y corrigen errores durante su trabajo. • Pedimos que en casa dialoguen sobre los colores de la tierra y cuál es la más productiva. 	<p>Dinámica. Cajas</p> <p>Niños y niñas.</p> <p>Tierra</p> <p>Tempera</p> <p>papel bond</p>	<p>35 minutos</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Cómo lo harías en tu casa? • Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante una rúbrica. 		<p>10 minutos</p>

III. BIBLIOGRAFIA:

MINISTERIO DE EDUCACION: **RUTAS DE APRENDIZAJE.**
 DCN – RES.Nº 199.
 GUIAS METODOLOGICAS.

IV. ANEXOS

RÚBRICA N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución Educativa** : Vista Alegre – Paccha.
2. **Lugar y fecha** : 06/05/2016
3. **Aula** : 07
4. **Docente participante** : Gaona Delgado, Nila.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 **Sesión de aprendizaje N°** : 06
- 2.2 **Nombre de la Sesión** : “Armando adobes con tierra”
- 2.3 **Estrategia de aprendizaje aplicada** : Uso de tierra de diferentes colores
- 2.4 **Competencia** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- 2.5 **Capacidad** : Comunica y representa ideas matemáticas.
- 2.6 **Indicador** : Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de acuerdo al color.

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Menciona el criterio de seriación por color.			
2. Forma seriaciones con las diferentes tonalidades de adobes de tierra.			
3. Dibuja y pinta los adobes con las diferentes tonalidades de colores.			

IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	AGUILAR BAUTISTA, Kelvin Jhampier	A	A	A
2	CUBAS DELGADO, Nelva	A	A	A
3	DELGADO AGUILAR, Gloria Aracely	A	A	A
4	FERNANDEZ CADENILLAS, Jhoselin Celeste	A	A	A
5	FERNANDEZ LEYVA, Kevin Cruz	A	A	A
6	MIRANDA FERNANDEZ, Estheysi	A	A	A
7	SANCHEZ LOBATO, Yarlin	B	A	A
8	SILVA AGUILAR, Maykel Jhair	A	A	A

FOTO N° 01



Niños de la I.E.I. N° 669 preparando la tierra para armar adobes por color.

FOTO N° 02



Niños de la I.E.I. N° 669 mostrando los adobes de acuerdo a la intensidad del color

Instrumento 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Apellidos y nombres del participante
2. IE N° Lugar: Fecha:
3. Edad de los niños y niñas:

II. SESIÓN DE APRENDIZAJE N°.....

1. Nombre de la sesión de aprendizaje:
2. Estrategia: “Uso de material estructurado y no estructurado”

III. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PARTICIPANTE, SOBRE SU ESTRATEGIA

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO / NO ESTRUCTURADO	SI	NO
1. Promuevo que con el material estructurado y no estructurado los niños se ofrezcan entornos para la observación.		
2. Promuevo que exploren y manipulen el material estructurado y no estructurado.		
3. Son elaborados los materiales con recursos de la zona.		
4. Generé el interés en los niños y niñas, para el uso del material esturado, generando logros de aprendizaje.		
5. Generé que el uso del material estructurado y no estructurado permitan potenciar el trabajo científico, búsqueda, identificación y resolución de problemas.		
6. Generé que el uso del material se realice en un clima de armonía y el compartir dichos materiales.		
7. Se elaboró material suficiente para el trabajo individual y grupal en los niños y niñas.		
8. Con el material promoví que se activen las experiencias y aprendizajes previos en los niños y niñas.		
9. Usé el material para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades de manipulación		
10. El uso del material promovió brindar espacios para la expresión y la creación en los niños y niñas.		

Instrumento 2

RÚBRICA N°

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa :
1.2 Lugar :
1.3 Fecha :
1.4 Docente participante :

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 Sesión de aprendizaje N° :
2.2 Nombre de la Sesión :
2.3 Estrategia de aprendizaje aplicada :
2.4 Competencia :
2.5 Indicador :

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)

IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS			
		C1	C2	C3	C4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

ACTA DE AUTORIZACIÓN

100

Acta Extraordinaria

Siendo las 4:00 pm del día viernes 25 de noviembre, reunidos en la I.E.I. N° 669 Vista Alegre Paccha, Provincia de Chota, Región Cajamarca la Directora encargada Nila Gaona Delgado y todos los padres de familia de los estudiantes de 5 años de edad, con la finalidad de acordar lo siguiente.

La Directora dió la bienvenida a todos los padres de familia por su asistencia, luego dió a conocer sobre el programa de la Segunda Especialidad en Educación Inicial que había desarrollado sus sesiones de aprendizaje con los niños y niñas que forman parte del proyecto de Investigación, la profesora Nila Gaona Delgado consultó a los padres de familia y solicitó la autorización de las publicaciones de las fotos de sus hijos que se han tomado durante el trabajo, ante este pedido los padres de familia dieron autorización para ser publicado en su tesis de sustentación, en señal de acuerdo pasamos a firmar todos los presentes.

No habiendo otro punto que tratar y siendo las 6:00 pm del mismo día se dió por culminada la reunión.

Nila Gaona Delgado
DNI 27418873

[Firmas de los padres de familia]



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 3.00 pm horas del día CINCO de MAYO del 2017; se reunieron en el ambiente 1H-205 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

- 1. Presidente: Docente M. G. CARMELA MELCHORO SACARIZO HAZ
2. Secretario: Docente ING. WILSON EDUARDO VARGAS VARGAS
3. Vocal: Docente ING. SEBASTIÁN FLORENCIO UGUISPENZA ALCOYTARA

Y en calidad de asesor el docente: EBER AHELEC DEZA VARGAS

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado: USO DE MATERIAL CON CREATO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA PLUMA Y BIENES MATERIALES EN LOS NIÑOS DE CANTAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA J. G. INICIAL N.º 669, PACCHO, CPTA. 2016

Presentado(a) por: Lic. NILA GONZA DEZGADA, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera LOGRADO, con el puntaje acumulado de: SETENTA (70) PUNTO.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 4.00 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 05 de Mayo del 2017.

Handwritten signatures for Presidente, Secretario, and Vocal.

Handwritten signature at the bottom center.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Nila Gaona Delgado

DNI /Otros N°: 27418873

Correo electrónico: nilagd-08@hotmail.com

Teléfono: 999049443

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA COMPE-

TENCIA ACTIVA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE
CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.EE. N° 609 PACCHA CHOYALDE,

Asesor: M. CS EBET AMELEC DEZA VARGAS.

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

Firma

11 / 10 / 2017

Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.