



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA
COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN
SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°10998“VISTA ALEGRE”,
ANGUÍA, CHOTA, 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Emerita Tarrillo Medina

Asesor:

Lic. Elmer Luis Pisco Goicochea

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIGHT© 2017 by
EMERITA TARRILLO MEDINA
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial
dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica
pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

Trabajo de Investigación Acción:

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD,
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.N°
10998“VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA, 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Emerita Tarrillo Medina

Aprobado por el Jurado Evaluador:

M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Diaz
Presidenta

Ing. Wilson Eduardo Vargas Vargas
Secretario

Ing. Segundo Florencio Velázquez Alcántara
Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

A:

A mis hijos que son la razón de mi existir y
a mi esposo por su apoyo incondicional
para lograr mi anhelo: ser una docente de
Educación Inicial y educar mejor a los
estudiantes

Emerita

AGRADECIMIENTOS

A Dios por prestarme la vida, la salud, darme protección en todo momento y por ser el maestro de maestros quién nos da inteligencia y sabiduría en el diario actuar.

A la profesora Teresa Valera Salazar por sus orientaciones día a día y por su acompañamiento necesario para poder mejorar mi práctica pedagógica en el nivel inicial.

El agradecimiento sincero a los alumnos, docentes y padres de familia de la I.E. N° 10998 de Vista Alegre - Anguía, 2016 por su apoyo permanente para lograr el presente trabajo y de esta manera tener el ansiado título de segunda especialidad en Educación Inicial.

Al Licenciado Elmer Pisco Goicochea, nuestro asesor, por brindarnos sus sabias y benévolas enseñanzas para ver cristalizado este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	lx
INTRODUCCIÓN.....	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1.Caracterización de la práctica pedagógica	2
1.2. Caracterización del entorno sociocultural	3
1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía	4
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
III. SUSTENTO TEÓRICO	6
3.1.Marco teórico.....	6
3.2. Marco conceptual	13
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
4.1.Tipo de investigación.....	21
4.2.Hipótesis de Acción:	22
4.3.Beneficiarios de la propuesta innovadora	22
4.4.Población y Muestra de la investigación.....	22
4.5.Instrumentos	23
V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN	24
5.1. Matriz del plan de Acción.....	24
5.2. Matriz de evaluación.....	26
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28
6.1.Presentación de resultados y tratamiento de la información	28
6.3.Lecciones aprendidas.	33
VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	35
7.1.Matriz de difusión.	35
CONCLUSIONES.....	36
SUGERENCIAS.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	39
SESIÓN DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE.....	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.N° 10998“VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA, 2016 tuvo por finalidad realizar un estudio minucioso sobre las actividades netamente pedagógicas realizadas en el aula; así como dar a conocer la mejora de mi práctica pedagógica relacionada con el uso del material estructurado. Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo descriptivo orientado por la investigación acción correspondiente a la práctica pedagógica en el aula, se aplicó diez sesiones de aprendizaje para la deconstrucción registrados en los diarios de campo, y diez sesiones para la reconstrucción mediante diarios reflexivos. En los gráficos y en la interpretación de las matrices se puede apreciar que en todas las sesiones se utilizó las interrogantes, material estructurado, dibujo y la metacognición; en la mayoría de sesiones los estudiantes en cuanto se refieren a su aprendizaje se encuentran en el nivel logrado. Con esto se demuestra que mi práctica pedagógica ha mejorado significativamente teniendo en cuenta que la práctica pedagógica en el nivel primario es muy distinta.

Palabras clave: competencia, capacidad, práctica pedagógica, material estructurado, aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the present research work "THE USE OF STRUCTURED MATERIAL TO ACHIEVE THE ACT AND THINK MATHEMATICALLY IN QUANTITY SITUATIONS SKILL, IN THE AREA OF MATHEMATICS, IN THE FIVE-YEAR-OLD STUDENTS AT THE 10998 SCHOOL, VISTA ALEGRE, ANGUIA, CHOTA, 2016," was to do a meticulous study on the strictly pedagogical activities in the classroom, as well as to make known the improvement of my pedagogical practice regarding the use of structured material. The approach of this research work was qualitative and descriptive; it was action research related to my pedagogical practice in the classroom. Ten learning sessions were developed for the deconstruction process registered in the field journals, and ten learning sessions for the reconstruction process through reflective journals. The graphs and the interpretation of the matrices show that we used the questions, structured material, drawing and metacognition. In terms of learning, students ranked in the achievement level in most of the sessions. Thus, my pedagogical practice has significantly improved, taking into consideration that pedagogical practice at the elementary level is very different.

Key words: ability, skill, pedagogical practice, structured material, learning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación Acción titulada: USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 10998“VISTA ALEGRE”, ANGUÍA,CHOTA 2016; tiene por finalidad sustentar la mejora de mi práctica pedagógica mediante el uso de material estructurado como: bloques lógicos, el plantado, kit de animales domésticos, juegos de construcción y figuriformas durante la ejecución de sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Para el análisis de la práctica pedagógica en el aula, se aplicó diez sesiones de aprendizaje para la deconstrucción registrados en los diarios de campo, y diez sesiones para la reconstrucción mediante diarios reflexivos. Estructuralmente comprende siete capítulos:

En el capítulo I: Fundamentación del problema, he considerado aspectos relevantes de mi práctica pedagógica; por otra parte, se precisa la caracterización del entorno sociocultural, planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.

En el capítulo II: Contiene la justificación de la investigación.

En el capítulo III: Sustento teórico, Se menciona las teorías, enfoquen y conceptos que sirven como fundamento a éste trabajo de investigación.

En el capítulo IV: Metodología de la investigación, Se precisa el tipo de investigación, objetivos, hipótesis de acción, los instrumentos, población y muestra. Estos elementos son esenciales porque orientan la investigación.

En el capítulo V: Se plantea el plan de acción y de evaluación.

En el capítulo VI: Se presenta los resultados en gráficos y las lecciones aprendidas.

En el capítulo VII: Se considera la matriz de difusión de los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos que sirven como muestra de éste trabajo de investigación en beneficio de la Educación.

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización de la práctica pedagógica

Una de las responsabilidades como docente es la práctica pedagógica en el aula o fuera de ella, en ésta ocasión me permito narrar los hechos más importantes de mis actividades realizadas con mis estudiantes en la Institución Educativa Vista Alegre – Anguña, que he reconocido a través del análisis categorial tomado del producto de la aplicación de la técnica diarios de campo.

Durante el proceso enseñanza – aprendizaje he detectado las siguientes categorías: Rutinas, motivación, medios y materiales, estrategias y evaluación.

Respecto a las rutinas afirmo que son acciones que de manera permanente las ejecuto con mis estudiantes, estas rutinas se han convertido en hábitos como, por ejemplo: La recepción de estudiantes, el saludo, juego libre en los sectores y canciones. Las rutinas me han permitido generar un clima de confianza e interacción en el aula que es una fortaleza para mí.

La motivación en las sesiones siempre las realicé mediante canciones, diálogos, paseos; para el diálogo he formulado interrogantes de manera permanente, en otras sesiones participábamos de canciones y luego hacíamos pequeñas comprensiones de textos, era una participación muy interesante de todos los estudiantes, en otras ocasiones salimos del aula a dar un pequeño paseo el cual permitió la socialización de los estudiantes y el contacto con el medio ambiente que nos rodea, eso despertó el interés y la curiosidad de mis niños por seguir aprendiendo. La motivación me ha permitido predisponer a mis niños para realizar aprendizajes significativos.

En cuanto se refiere a la evaluación lo he realizado a través de la observación y la metacognición; éstas me han permitido darme cuenta a tiempo de algunos errores y poder rectificarlos tomada conciencia a través de la reflexión del trabajo pedagógico en el aula.

Las estrategias metodológicas de los procesos didácticos los realicé utilizando su propio cuerpo, materiales, grafismos y representaciones me fueron de gran ayuda, a

pesar de ello no promoví el uso de material estructurado adecuado en el desarrollo de la mayoría de sesiones para desarrollar la primera competencia matemática; es por ello que detecté mi problema teniendo en cuenta los vacíos y debilidades encontrados en el análisis categorial textual de la deconstrucción de mi práctica pedagógica por ello he considerado lo más relevante.

1.2. Caracterización del entorno sociocultural

El caserío de Vista Alegre se encuentra ubicada a más de 2400 msnm y a una distancia de 29 km al nor este de la capital distrital, sus límites son:

- Por el norte: limita con el río Llaucano
- Por el sur: limita con el CPM El Tendal y Huallangate
- Por el este: limita con el caserío de Azafran
- Por el oeste: limita con el río Sócota

Vista Alegre presenta un clima frío variado su temperatura oscila entre los 12 a 16 grados centígrados con precipitaciones fluviales de octubre a mayo, acentuándose con mayor intensidad en los meses de diciembre a mayo y en los meses restantes del año su clima es variado; su relieve es accidentado en todo su ámbito geográfico.

En cuanto a sus vías de comunicación con la capital del distrito lo realizan mediante un camino real de 1:40 min a pie o en acémila hasta el CPM de Huallangate, luego por vía carrosable hacia el distrito de Tacabamba con 30km con un tiempo de 2:30 horas y luego a la capital distrital de Anguía con una distancia de 12 km, la longitud hacia la provincia de Chota es de 47 km desde Anguía. Las actividades económicas del caserío en un 90% se dedican a la agricultura y la ganadería y el 10% a otras actividades como: carpintería, albañilería y artes visuales.

Las instituciones con que cuenta ésta localidad son: Institución Educativa Inicial, Institución Educativa Primaria, Iglesia Católica y Grupo Ronderil.

La Institución Educativa Inicial N° 10998 de Vista Alegre distrito de Anguía viene funcionando desde el 2013 con Resolución Regional N° 0065 – 29 – 01 – 2013 actualmente alberga 9 niños de las edades de 3,4 y 5 años, cuenta con un solo docente es anexo de la Institución Educativa Primaria 10998. Los padres de familia

en su mayoría tienen sexto grado de estudios primarios. Desde su creación tuvo una población estudiantil como se detalla en el siguiente cuadro.

AÑOS	EDADES						TOTAL
	3 años		4 años		5 años		
	H	M	H	M	H	M	
2013	3	2	1	1	2	2	11
2014	3	2	2	2	1	1	10
2015	0	1	3	2	3	2	11
2016	0	3	0	1	3	2	9

1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía

A nivel mundial se conoce que tradicionalmente la matemática es una de las áreas que generalmente menos entusiasma a los estudiantes, rechazándolas en la mayoría de los casos a tildarlas de difíciles y carentes de uso posterior en la vida, reconociendo en todo momento su carácter abstracto.

Silvia Torres el 65,2% de la población de 3 a 5 años asiste a un servicio o programa de educación inicial público o privado. Si bien este dato nos señala que estamos avanzando en el acceso y la cobertura a la educación inicial, no dice nada sobre cómo estamos avanzando en el logro de las competencias matemáticas.

Las competencias como las capacidades matemáticas según el DCN 2015 están establecidas para toda la educación básica regular, sin dejar de lado al II ciclo. Para el desarrollo de la primera competencia matemática: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad es indispensable la utilización de material estructurado para generar aprendizajes significativos partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Tomando como referencia la práctica pedagógica en el aula registradas en los diarios de campo que se llevan a cabo en la Institución Educativa N° 10998 de Vista Alegre, distrito de Anguía será importante realizar una investigación - acción que nos lleve a plantear la siguiente pregunta: ¿Qué materiales estructurados puedo usar para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de

cantidad del área de matemática, con estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 10998 “Vista Alegre”, Anguía, Chota 2016?

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el punto de vista teórico la investigación aporta la contextualización de teorías que constituyen el sustento del trabajo científico del docente en la educación inicial. El uso de teorías pedagógicas y la aplicación de material estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad debe convertirse en el soporte para mi trabajo como docente en el nivel inicial en la enseñanza del área de matemática. Por lo tanto, es necesario conocer y seleccionar materiales estructurados pertinentes para luego aplicarlos.

La utilización de material estructurado en el área de matemática del II ciclo ha sido dificultoso debido a que los estudiantes presentan variados ritmos de aprendizaje que representa la atención simultánea diferenciada; por inadecuado uso de material estructurado. Es por ello que debo buscar materiales estructurados pertinentes para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática que me permitan mejorar mi práctica pedagógica y el aprendizaje de mis estudiantes.

La investigación – acción propuesta tiene como meta mejorar mi práctica pedagógica en cuanto se refiere al uso de material estructurado, a través de estrategias innovadoras que contribuyan en el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática, para favorecer los aprendizajes significativos de mis estudiantes.

III. SUSTENTO TEÓRICO

3.1. Marco teórico

3.1.1 Enfoque de Concepción de Niño

a) Enfoque de Derechos

Según (Educación, 2010) en el año 1989, a través de la carta de la convención por los derechos del Niño de las Naciones Unidas, se reconocen a niños y niñas como ciudadanos. La Convención presenta una serie de principios que refleja una nueva visión de la infancia. De este modo se entiende que niños y niñas no son más, ni la propiedad de sus padres, ni los beneficiarios indefensos de una obra de caridad, son personas y los titulares de sus propios derechos.

Según la perspectiva que presenta la convención:

.. “El niño es una persona, miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades específicos dada la etapa de desarrollo en la que se encuentre y por tanto apropiados para su edad y su madurez”.

Por tanto, deben participar en la toma de decisiones en los aspectos que les conciernen directamente, su opinión nos ayudará a precisar lo que puedan desear o no.

Uno de los derechos fundamentales de los niños es la satisfacción de sus necesidades por parte de sus padres o adultos significativos, así como por el conjunto de la comunidad. En este sentido, Barudy y Dantagman (2007) subrayan la responsabilidad de cada adulto y de cada Estado en crear las condiciones para que los niños accedan a cuidados, protección y educación que necesitan para desarrollarse sanamente.

b) Concepción de Infancia

La infancia es la etapa evolutiva en el desarrollo del ser humano en las que se observan los mayores cambios y transformaciones, tanto físicas como psíquicas, que permiten el acceso de la persona a niveles más complejos de funcionamiento y diferenciación a partir de su maduración como organismos y su interacción con el medio que le rodea.

A la luz de las actuales investigaciones con menores de 6 años la ciencia y la pedagogía han dado un salto cualitativo en la mirada y en el abordaje de la infancia.

Siendo así, la Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación define al niño:

Como un ser sujeto de derechos, cuya singularidad e individualidad deben ser conocidas en todos los ámbitos de su desarrollo. El niño desde su nacimiento es un ser que interactúa, influye en su entorno y expresa su mundo interno a los adultos significativos (hermanos, abuelos, tíos, etc.). La acción del niño es la que le permite explorar, conocer y formar su pensamiento.

c) El Enfoque de Género

Considera las diferentes oportunidades que tienen niños y niñas, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asigna. Se debe evitar la exclusión y limitada participación de las niñas, promoviendo su participación y liderazgo en igualdad de condiciones que los niños.

El maltrato o la violencia basada en género produce daños o sufrimientos físicos, sexuales o mentales en la mujer que incluyen amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, tanto en la vida pública como privada (p.11).

Es por ello que el Perú suscribió la Convención contra todo tipo de Discriminación hacia la Mujer. De este modo, el Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades entre hombres y mujeres (2006 – 2010) cuenta entre sus enfoques el de la equidad de género, que parte de la constatación de desigualdades entre mujeres y hombres. Plantea la necesidad de modificar las relaciones de poder que afectan a las mujeres, erradicar toda forma de violencia basada en género, asegurar su acceso a recursos, servicios de salud y educación, generando acciones positivas para fortalecer su participación en la política y en la toma de decisiones(p.12).

d) El Enfoque Intercultural

Busca promover procesos de aprendizaje que se centren en las posibilidades y asimetrías en las relaciones socioculturales de niñas y niños, buscando afirmar sus identidades, de manera que se desarrollen en un clima de respeto y equidad, que es sinónimo de horizontalidad, aceptación, inclusión, reciprocidad y solidaridad. Esta relación de intercambio supone que cada una de las partes puede construir algo nuevo que no habría podido construir de manera independiente, aprendiendo la una de la otra.

...La relación entre miembros de culturas distintas puede recibir con propiedad el calificativo de “intercultural”

En la actualidad, en un mundo globalizado el encuentro intercultural sucede más frecuentemente y con más intensidad. Lo importante es tener claro con que actitud nos aproximamos a otras culturas: conocerlas, entenderlas, enriquecerlas, dominarlas, cambiarlas, esto último puede generar resentimientos y frustraciones siendo causa de conflictos e injusticia en las relaciones sociales.

Por tanto es posible soñar con convertir las relaciones interculturales existentes en un punto de partida para establecer relaciones sociales más justas.

El asumir la interculturalidad como principio normativo en los aspectos individual y social constituye un importante reto para un proyecto educativo moderno en un mundo en que la multiplicidad cultural se vuelve cada vez más insoslayable e intensa.

El enfoque intercultural, supone aprender a pensar en el país y en el mundo desde nuestra experiencia y a la vez desde cada cultura que convive con la nuestra; trabajar con las demás culturas en un diálogo en que todos valoremos nuestras diferencias, aprendamos de ellas y nos respetemos (p.13).

3.1.2. Teoría cognitiva

Esta teoría busca descubrir como los sujetos logran o adquieren los conocimientos y se proponen estudiar los procesos internos que originan el aprendizaje.

“La teoría toma en cuenta al estudiante como el responsable directo en la búsqueda de la información que mediante un proceso mental de interiorización, organiza, asocia esta información con sus experiencias previas, luego analiza, compara y sistematiza para fijar ideas, pensamientos, conceptos, juicios, razonamientos que los exteriorizan por medio de la expresión oral, la aplicación, la exposición, graficación, utilización de estos conocimientos que tienen significado para integrarlo a su estructura cognitiva.” (Néricsi, Imideo, 3ra. Edición)

La teoría cognitiva busca analizar como la mente del ser humano manipula, ordena y procesa la información que recibe de los estímulos externos mediante los sentidos.

3.1.3. Desarrollo del pensamiento lógico matemático según Piaget

Podemos decir que una de las grandes dificultades que se presenta en la vida escolar y aun en la vida laboral es el desarrollo de las habilidades matemáticas, es así que

mucho de los estudiantes de hoy en día se encuentra en muy bajo nivel de manejo de las matemáticas. Para Piaget el razonamiento Lógico Matemático, no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva que nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El niño es quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos. Este proceso de aprendizaje de la matemática se da a través de etapas: vivenciales manipulaciones, representación gráfica, simbólica y la abstracción; donde el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia proviene de una acción. Según Piaget:

- El niño aprende en el medio interactuando con los objetos.
- En el medio adquiere las representaciones mentales que se transmitirán a través de la simbolización.
- El conocimiento se construye, a través de un desequilibrio, lo logra a través de la asimilación, adaptación y acomodación
- El conocimiento se adquiere cuando se acomoda a sus estructuras cognitivas.

Cuando el niño se detenga a pensar antes de realizar cualquier acción, primero realizará un diálogo consigo mismo, es lo que Piaget llama reflexión, y a medida que va interactuando con otros niños se ve obligado a sustituir sus argumentos subjetivos por otros más objetivos logrando a sacar sus propias conclusiones. Es así que Piaget nos dice que la matemática es, antes que nada y de manera más importante, acciones ejercidas sobre cosas, y las operaciones por sí mismas son más acciones, y debe llevarse a niveles eficaces como:

- Período Sensorio-motriz, (0-2 años)
- Período Pre-operacional, (2-4), (4,6 años)
- Período de Operaciones concretas. (11-15 años)

a) Estadio Sensorio-motriz.

Abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente y se caracteriza por ser un estadio pre lingüístico. El niño aprende a través de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras corporales.

Estadio de las operaciones concretas se subdividen en:

- Sub-estadio del pensamiento pre operacional es aquí donde El símbolo viene a jugar un papel importante además del lenguaje, esto ocurre entre los 2-4 años aproximadamente.

- En el segundo nivel que abarca entre los 4-6 años aproximadamente el niño desarrolla la capacidad de simbolizar la realidad, construyendo pensamientos e imágenes más complejas a través del lenguaje y otros significantes. Sin embargo, se presentan ciertas limitaciones en el pensamiento del niño como: egocentrismo, realismo, animismo, irreversibilidad, razonamiento transductivo.

- Sub-estadio del pensamiento operacional concreto: A partir de los 7-11 años aproximadamente. En este nivel el niño logra la reversibilidad del pensamiento, además que puede resolver problemas si el objeto está presente. Se desarrolla la capacidad de: seriar, clasificar, ordenar mentalmente conjuntos. Se van produciendo avances en el proceso de socialización ya que las relaciones se hacen más complejas.

Sub-estadio del pensamiento operacional concreto: A partir de los 7-11 años aproximadamente. En este nivel el niño logra la reversibilidad del pensamiento, además que puede resolver problemas si el objeto está presente. Se desarrolla la capacidad de: seriar, clasificar, ordenar mentalmente conjuntos. Se van produciendo avances en el proceso de socialización ya que las relaciones se hacen más complejas.

3.1.4. Fundamentos de la iniciación a la matemática

Según (Ministerio de Educación, Propuesta Pedagógica 2010) las operaciones mentales solo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, término a término consta de las siguientes etapas:

- Primera etapa (5 años): sin conservación de la cantidad.
- Segunda etapa (5 a 6 años): establecimiento de la correspondencia término a término pero sin equivalencia durable.
- Tercera etapa conservación del número.

Las operaciones básicas del pensamiento lógico matemático son la clasificación que constituye la ordenación de objetos en función de sus semejanzas y diferencias; y la seriación que consiste también en ordenar los objetos. Pero no solo los separa de otro sino que les da un lugar de acuerdo con alguna característica, a través de una ordenación que se refiere a más que o menos que.

Con la seriación no solo se separan las cosas por su semejanza o diferencia, sino que efectuando un proceso más complejo, se les coloca por tamaños, grosores, utilidades, funciones, etc. En otras palabras, jerarquizan en niveles y grados. Por ello es difícil

que un niño que no ha desarrollado esta posibilidad pueda entender que es una cantidad, es decir comprender donde hay más y donde hay menos. Tampoco puede tener la noción de número, lo que implica saber que estos son series ordenadas de símbolos que representan cantidades diferentes: así un cuatro es más que un tres pero es menos que un siete.

La seriación es una capacidad que opera estableciendo relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y los ordena según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente, posee las siguientes propiedades:

-Reversibilidad

Con esta propiedad el sujeto es capaz de comprender simultáneamente dos relaciones que son inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menos que los anteriores. Conserva la propiedad de los objetos y puede compararlos en un sentido u otro.

- Transitividad

Al establecer una relación entre elementos, el sujeto aprende el proceso y puede después establecer por deducción las relaciones que existen entre otros objetos en circunstancias o situaciones diferentes. Su habilidad le ayuda a transitar de un lugar a otro, aplicando soluciones conocidas.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y socialización del niño y la niña, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad. El desarrollo del lenguaje y la percepción favorecen las estructuras mentales que llevan al sujeto tanto a la clasificación como a la seriación, y ambos procesos logran que éste maneje con éxito las relaciones y soluciones a enfrentar en un problema matemático (p.31).

3.1.5. El pensamiento Lógico Matemático Según Kamii

(Kamii, 1995) Refiere que “hacia los siete u ocho años el pensamiento de la mayoría de los niños se hace lo suficiente móvil como para ser reversible”.

Los niños de educación inicial, de 3 a 5 años aún no han desarrollado la reversibilidad del pensamiento, es decir; no pueden analizar el todo y cada una de las partes simultáneamente. Los niños fijan su atención en el objeto o en una propiedad del mismo de manera aislada: “en las acciones físicas, no es posible hacer dos cosas opuestas simultáneamente. Sin embargo, si es posible en nuestras mentes, si y solo sí cuando el pensamiento se ha hecho bastante móvil para ser reversible”.

Kamii señala que la inclusión de clases es muy difícil de construir cuando el pensamiento no ha adquirido la movilidad necesaria. Veamos un ejemplo: a unos niños se les entregó seis perros en miniatura y dos gatos del mismo tamaño, y se les pidió que muestren “todos los animales”, “todos los perros” y “todos los animales” (con la palabra que usan los niños perritos). Seguidamente se les preguntó: ¿hay más perros o más animales? En este estudio, los niños de cuatro años contestaron que “hay más perros”...El adulto les preguntó: ¿Que qué?, y los niños respondieron: “que gatos”.

A partir de ésta respuesta señala, señala que los niños pequeños oyeron una pregunta diferente a la planteada por el adulto, porque una vez que han dividido el todo (animales) en dos partes (perros y gatos), lo único que piensan es las dos partes, para ellos el todo no existe en ese momento. O pueden pensar en el todo y no en las partes.

Debemos considerar que durante los primeros años, los niños no pueden hacer muchas cosas como les hacemos los adultos. Por ejemplo, aún les es difícil hacer un relato o una actividad a la inversa u ordenar objetos por su tamaño, longitud, grosor, etc. La seriación u orden creciente y decreciente de los objetos se produce en esta etapa por reciprocidad; es decir, por comparación de dos objetos entre sí, de manera aislada. A medida que adquieran la reversibilidad del pensamiento, podrán ordenar una serie de forma inmediata y con un mayor número de objetos.

La capacidad de seriación requiere establecer tres propiedades:

a. La reciprocidad. Cada elemento de una serie tiene una relación con el elemento inmediato, de tal manera que al cambiar el sentido de comparación, dicha relación también cambia.

b. La transitividad. Consiste en establecer la relación entre un elemento de una serie y el siguiente, y de este con el posterior para poder identificar la relación existente entre el primero y el último.

c. La reversibilidad. Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones opuestas, es decir, considera a cada elemento como menor que los siguientes y mayor que los anteriores.

3.2. Marco conceptual

3.2.1. Aprendizaje

Según el MED (2003): Es un proceso interno de construcción o reconstrucción activa de representaciones significativas de la realidad, que las personas realizan en interacción con los demás y con su entorno sociocultural. Este proceso se desarrolla como producto de la actuación que el sujeto realiza sobre el objeto de aprendizaje. La actividad mental constructiva, generadora de significados y sentido, se aplica a los saberes preexistentes, socialmente construidos y culturalmente organizados, en cuyo proceso la intervención de los demás es fundamental. (p. 4).

3.2.2. Competencia

Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Los niños se enfrentan a retos que demanda la sociedad. En este contexto, las actividades de aprendizaje deben orientar a que nuestros niños sepan actuar con pertinencia y eficacia, en su rol de ciudadanos.

Esto involucra el desarrollo de un conjunto de competencias, capacidades y conocimientos que faciliten la comprensión, construcción y aplicación de una matemática para la vida y el trabajo. Por esta razón, el tránsito por la Educación Básica Regular debe permitir desarrollar una serie de competencias y capacidades, las cuales se definen como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre la realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o

herramientas que se tengan disponibles y se consideren pertinentes a una situación o contexto particular (MINEDU, Rutas de Aprendizaje 2015).

3.2.3. Actúa y Piensa Matemáticamente en Situaciones de Cantidad

Según (MINEDU, Rutas de Aprendizaje, 2015) actuar y pensar en situaciones de cantidad implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas aplicaciones de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y de las capacidades de matematizar, problemas o al razonar y argumentar a través de conclusiones y respuestas.

Treffers (citado por Jan de Lange) hace hincapié en la importancia de la capacidad de manejar números y datos, y de evaluar los problemas y situaciones que implican procesos mentales y de estimación en contextos del mundo real.

Por su parte, The International Life Skills Survey (Policy Research Initiative Statistics Canadá 2000) menciona que es necesario poseer “un conjunto de habilidades, conocimientos, creencias, disposiciones, hábitos de la mente, comunicaciones, capacidades y habilidades para resolver problemas que las personas necesitan para participar eficazmente en situaciones cuantitativas que surgen en la vida y el trabajo”(p.22).

Una de las capacidades matemáticas que se movilizan en el actuar y pensar matemáticamente es:

3.2.4. Comunica y representa ideas matemáticas.

Es la capacidad de comprender el significado de las ideas matemáticas y expresarlas de forma oral y escrita usando el lenguaje matemático y diversas formas de representación con material concreto, gráfico, tablas, símbolos y transitando de una representación a otra.

La comunicación es la forma como de expresar y representar información con contenidos matemático, así como la manera que se interpreta

Las ideas matemáticas adquieren significado cuando se usan diferentes representaciones y se es capaz de transitar de una representación a otra, de tal manera que se comprenda la idea matemática y la función que cumple en diferentes situaciones.

En (MINEDU, Rutas de Aprendizaje, 2015) nos dice en las primeras edades en la Educación Inicial, el proceso de construcción del conocimiento matemático se vincula estrechamente con el proceso de desarrollo del pensamiento del niño.

Este proceso que comienza con el reconocimiento a través de su cuerpo, interactuando con el entorno y con la manipulación del material concreto se va consolidando cuando el niño pasa a un nivel mayor de abstracción al representar de manera pictórica y gráfica aquellas nociones y relaciones que fue explorando en algún momento a través del cuerpo y los objetos. La consolidación del conocimiento matemático; es decir, de conceptos se completa con la representación simbólica (signos y símbolos) de estos conceptos y su uso a través del lenguaje matemático, simbólico y formal.

El manejo y uso de las expresiones y símbolos matemáticos que constituyen el lenguaje matemático se va adquiriendo de manera gradual en el mismo proceso de construcción de conocimientos. Conforme el niño va experimentando o explorando las nociones y relaciones, las va expresando de forma coloquial al principio para luego llegar al lenguaje simbólico y finalmente, dar paso a expresiones más técnicas y formales que permitan expresar con precisión las ideas matemáticas y que además respondan a una convención (p.31).

3.2.5. La Matemática, un Lenguaje para comunicar

Según, (MINEDU, Propuesta pedagógica, 2010) para los niños de las edades involucradas, el dibujo es un primer nivel de representación, permite representar acciones y situaciones concretas para organizar, modelarla y a su vez comunicar. Además el dibujo, no es la realidad entonces promueve la abstracción.

Esto tiene sus implicancias metodológicas ya que el niño y la niña debe tener la oportunidad de producir sus propias representaciones, para que se mantenga la significatividad de éstas. Además, estas representaciones proporcionan mucha información acerca de las conceptualizaciones que tiene el niño y también sobre su nivel de abstracción. A través de la representación, las maestras pueden observar qué y cómo piensan, que tan cerca o lejos se encuentran para comprender otras formas de expresar gráficamente determinadas nociones.

En este proceso de elaboración del lenguaje matemático tenemos el código. Los niños deben tener la oportunidad de vivenciar como se elabora un lenguaje, lo cual implica que se cumplan los procesos de:

- Conservación (del código)
- Consenso entre los que van a utilizar el código
- Arbitrariedad (no es necesario que el código adoptado tenga relación con el objeto representado).

Los niños deben tener la oportunidad de proponer, de ponerse de acuerdo, de pasar de un código figurativo hacia un código más abstracto. La codificación constituye, en este sentido, un proceso de negociación grupal, una forma de organización de la información propuesta por el grupo, el referente sobre el cual se parte para confrontar otros sistemas de comunicación, es decir el oficial o el universal.

Además, se debe tomar en cuenta que, en esta etapa, los niños están ingresando a dos lenguajes el lenguaje matemático y la lengua escrita. Es importante que la maestra maneje de manera consciente, el funcionamiento de estos dos lenguajes, identifique sus semejanzas (códigos versus grafías) y sus diferencias (lenguaje ideográfico versus lenguaje alfabético) para favorecer la construcción de estos dos lenguajes a fin de que los niños construyan su lenguaje matemático.

Lo cual se lee en forma oral dos más tres iguales a cinco. En esta situación el signo + se refiere a que consideramos la cantidad dos junto con la cantidad tres y que nos interesa la cantidad total.

Mientras cuando decimos hay más hombres que mujeres no se puede codificar: + hombres que mujeres (lo cual se observa en muchos textos), eso nos demuestra que el código matemático no es equivalente a una palabra, si no a un concepto.

El lenguaje matemático se va logrando al igual que las otras nociones matemáticas, al realizar las diferentes actividades integradoras considerando la secuencia metodológica que necesita el niño y la niña para interiorizarla (p.33).

Proponemos en término de secuencia metodológica, desde lo concreto hacia lo abstracto:

- Vivencia con el propio cuerpo. Las relaciones que se realizan permiten desarrollar nociones de ubicación espacial y tiempo con el propio cuerpo y en relación con los otros.

- Exploración y manipulación del material concreto. Capacidades que se potencian en la “exploración” que se da en las actividades, donde se brindan oportunidades de relaciones de manera libre con los diferentes objetos estructurados y no estructurados, que permite que el niño y la niña descubran características,

propiedades, funciones y relaciones y otras nociones y competencias matemáticas requeridas para el nivel inicial.

- Representación gráfica y verbalización. La representación gráfica se da a partir de las experiencias con objetos y eventos que el niño y la niña han vivenciado y que puede representar a través del dibujo.

La codificación: en el desarrollo de la actividad, los niños se enfrentan a la necesidad de codificar un objeto, una característica, una ubicación, un desplazamiento para recordar o comunicar. Estos códigos que pueden ser más o menos figurativos, permiten a los niños ingresar en el mundo de la simbolización, estos símbolos deben ser propuestos por los mismos niños para que pueda ser válido para comunicar. Luego, a partir de los signos propuestos y consensuados por los niños, se pueden pasar mediante una simple transferencia al código convencional (el código de los matemáticos).

- Interpretar o decodificar. Después de haber representado y codificado una situación o acciones, se coloca a los niños en una situación inversa, de interpretación o de lectura, eso es desde lo abstracto a lo concreto.

La representación simbólica del lenguaje matemático se desarrolla al propiciar las representaciones gráficas en el cierre de actividades de movimientos, psicomotrices, gráfico plásticas, científicas y en las unidades didácticas donde existan contenidos matemáticos que han sido experimentados a nivel corporal o con material concreto.

- Aplicar. Aplicar el conocimiento construido no es una simple repetición para reforzar lo aprendido, sino una transferencia de lo identificado a otras situaciones que tiene la misma estructura (p. 34).

3.2.6. La Matemática y Resolución de Problemas

Para; (Educación, Propuesta pedagógica para el II ciclo, 2010) un problema es una situación que nos proporciona ciertas informaciones a partir de las cuales se tiene que encontrar nuevas informaciones. Para lo cual, los niños deben tener la oportunidad de explorar la situación, identificar las informaciones que se tienen, determinar la información que se puede buscar, experimentar distintas alternativas, encontrar ésta nueva información(solución).

3.2.7 La matemática una actividad para pensar

La lógica matemática es la lógica que se encarga de estudiar los enunciados válidos o formalmente verdaderos, la relación de consecuencia entre los enunciados, las leyes de deducción, los sistemas de axiomas de manera que sus principios se pueden formalizar matemáticamente.

Desde ya vemos que la lógica matemática es un proceso muy similar a la resolución de problemas. El proceso de identificación pasa por relacionar por semejanza y diferencia, construir categorías de objetos “que se parecen en algo”, lo cual permitirá identificar ese “algo”, luego definirlo, finalmente nombrarlo. Se debe tener en cuenta que dar un nombre no garantiza la identificación, motivo por el cual, colocamos la acción de nombrar como última etapa del proceso (p.36).

3.2.8. Material estructurado

Son una serie de materiales y recursos especialmente diseñados para trabajar las matemáticas en la escuela. Entre ellos tenemos: bloques lógicos y juegos de construcción, plantado, rompecabezas, figuriformes, kit de animalitos, tiras largas etc. hay gran variedad en el mercado y con ellas los niños pueden encajarlos, apilarlos agruparlos, dibujarlos, etc.

Podemos realizar diferentes actividades con ellos, primero dejaremos que los alumnos/as se familiaricen con las piezas y posteriormente dictados de piezas, agrupaciones, etc.

- **Bloques Lógicos:** los bloques lógicos son un material estructurado creado por el matemático y psicólogo húngaro, Zoltan Dienes. Con la utilización de los bloques lógicos, como mediadores para el establecimiento de los esquemas básicos del razonamiento lógico matemático, se logra proporcionar al estudiante un soporte material para la fijación de esquemas de razonamiento. La forma en que los estudiantes realizan la actividad con ellos, constituye un indicador de las competencias necesarias para el desarrollo del pensamiento lógico

El material en su versión original, constan de cuarenta y ocho piezas sólidas, de madera o plástico de fácil manipulación. Cada pieza se define por cuatro variables: color, forma, tamaño y grosor. Cada una tiene unos valores:

- El color: rojo, azul y amarillo.
- La forma: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.

- El tamaño: grande y pequeño.
- El grosor: grueso y delgado.

El material fue creado con la intencionalidad de poner a los niños ante diferentes clases de situaciones que les permitan llegar a determinados conceptos matemáticos.

A partir de las actividades los niños pueden llegar a:

- Nombrar y reconocer cada bloque.
- Reconocer las variables y valores de éstos.
- Clasificarlos atendiendo a un solo criterio.
- Comparar los bloques estableciendo semejanzas y diferencias.
- Realizar seriaciones, agrupaciones siguiendo unas reglas.
- Establecer la relación de pertenencia a conjuntos.
- Emplear los conectivos lógicos (conjunción, negación, disyunción, implicación).
- Definir elementos por la negación.
- Introducir el concepto de número.

Entre muchas otras. Los juegos que aquí se proponen buscan trabajar de manera secuencial el desarrollo de algunos procesos cognitivos. Es importante aclarar que los juegos propuestos se desarrollan con 18 piezas únicamente, solo se trabaja con las piezas de formas triangular, redonda y cuadrada en dos tamaños grande y pequeño; y en los colores amarillo azul y rojo. Es decir, no se tiene en cuenta el grosor ni se usan las fichas de forma rectangular. Una vez se hayan abordado en su totalidad las actividades propuestas, el maestro puede adaptar las actividades usando el juego completo, donde al aumentar las variables del material, aumenta también el grado de dificultad.

- **Juego de Construcción.** Para (Educación, Orientaciones para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática, 2011) Se trata de un conjunto de piezas, de formas iguales o diferentes, con las que pueden hacerse múltiples combinaciones, creando distintas estructuras. Los más clásicos son los Lego, pero hoy en día existen un montón de juguetes con estas características.

A través de estos juegos los niños adquieren nociones básicas para la comprensión del mundo que le rodea. Además de desarrollar sus habilidades motrices manipulando las piezas, les ayuda a adquirir conceptos espaciales como el volumen, grande-pequeño, alto-bajo, corto-largo, formas geométricas, así como van

adquiriendo algunas nociones más complejas como el equilibrio, la simetría o la resistencia.

Los juegos de construcción contribuyen también a que el niño sea más organizado, pues el juego mismo hace que se acostumbre a ordenar y clasificar las piezas.

- **Figuriformas.** Según (Educación, Orientaciones para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática, 2011) es un conjunto de variadas figuras manipulables que pertenecen a una misma familia de objetos, números y signos que los niños y las niñas pueden utilizar para clasificar con diversos criterios y hacer representaciones de cantidad.

Contiene:

- ✓ 48 figuras de espuma microporosa.
- ✓ 20 números del 0 al 9 (2 piezas por cada dígito)
- ✓ 10 signos: más, menos, mayor, menor, igual (nota: los signos no serán utilizados en el nivel inicial)
- ✓ 08 cordones
- ✓ 01 envase de plástico hermético y transparente. (p.40)

Los niños y niñas lograrán discriminar formas, formar conjuntos, desarrollar la noción de pertenencia, desarrollar la noción numérica y hacer seriaciones de tamaños. (p.111)

- **Kit de Animales Domésticos.** (Educación, Orientaciones para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática, 2011) nos dice que son piezas de diversos animales domésticos de plástico. Los niños pueden realizar agrupaciones y secuencias de acuerdo a una característica.

El kit consta de 72 piezas de 6 animalitos diferentes (perro, gato, conejo, pez, pájaro y cuy) y un envase plástico transparente y hermético con tapa. (p.43)

Con éste material los niños lograrán: Desarrollar la noción de color, desarrollar la noción de correspondencia, conocer características de animales, ejercitar su memoria y su expresión oral. (p.125)

- **Plantado.** Para (Educación, Orientaciones para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática, 2011) es una base de madera en la que se encajan palotes de diferentes tamaños. Sirve para comparar tamaños y hacer seriaciones. Contiene 01 tablero con funda de tela plastificada y 25 palotes de madera. (p.41). Con éste material se logrará en los niños y las niñas realizar series según tamaños: alto- bajo, largo – corto; desarrollar la coordinación motora fina y trabajar en equipo. (p.113)

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

El presente trabajo corresponde a la investigación acción de tipo cualitativo.

Objetivos del proceso de la Investigación Acción

a) Objetivo General

✓ Mejorar mi práctica pedagógica relacionada con el uso del material estructurado utilizando un plan de acción a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad con los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Vista “Alegre, Anguía”, Chota, 2016.

b) Objetivos Específicos

✓ Deconstruir mi práctica pedagógica en el área de matemática en lo referente al uso de material estructurado mediante el análisis y la autorreflexión de los procesos desarrollados en las sesiones de aprendizaje mediante y el uso de registro de información.

✓ Estructurar el marco teórico que sustente el quehacer pedagógico relacionado con el enfoque: resolución de problemas matemáticos.

✓ Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y contenga el enfoque intercultural.

✓ Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores.

Objetivos de la Propuesta Pedagógica

a) Objetivo General

Uso de material estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática con estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 10998 “Vista Alegre”, Anguía, Chota 2016.

b) Objetivos Específicos

✓ Utilizar los bloques lógicos y juegos de construcción para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con estudiantes de 5 años de edad de la Institución educativa N° 10998 Vista Alegre distrito de Anguía Chota 2016

✓ Uso del plantado, figuriformas, kit de animales y rompecabezas como material estructurado para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con estudiantes de 5 años de edad de la Institución educativa N° 10998 Vista Alegre, Anguía - Chota 2016.

4.2. Hipótesis de Acción:

Uso de material estructurado como: rompecabezas, plantado, bloques lógicos, kit de animales, juegos de construcción y figuriformas permitirá el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de edad de la Institución educativa Vista Alegre, Anguía - Chota, 2016.

4.3. Beneficiarios de la propuesta innovadora

Está constituida por los 09 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 10998 “Vista Alegre, Anguía”, Chota 2016.

4.4. Población y Muestra de la investigación

a) Población

Está constituida por mi práctica pedagógica, la misma que consta del desarrollo de sesiones de aprendizaje durante el II ciclo, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción, lo que implica que se realizó 10 sesiones de aprendizaje.

b) Muestra

Registro de la práctica pedagógica en un total de 10 sesiones tanto en la deconstrucción registrados en los diarios de campo y 10 sesiones para la reconstrucción mediante diarios reflexivos.

4.5. Instrumentos

✓ **Diarios de Campo.** Este instrumento sirvió para recoger información pertinente de la práctica pedagógica acerca de la enseñanza en el aula y para poder discernir los vacíos que existieron en ella.

✓ **Diarios Reflexivos.** Este instrumento sirvió para analizar y reflexionar sobre las estrategias utilizadas, dificultades, material didáctico, evaluación y las recomendaciones que se puede plantear para mejorar la aplicación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

✓ **Lista de Cotejo.** Este instrumento sirvió para evaluar a los estudiantes antes de aplicar la estrategia y después de aplicar la estrategia; en sí para ver sus logros porcentuales.

✓ **Rúbrica.** Este instrumento sirvió para registrar los calificativos de los estudiantes después de cada sesión.

V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN

5.1. Matriz del plan de Acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN:												
El uso de material estructurado como: rompecabezas, plantado, bloques lógicos, tiras largas, kit de animales, juegos de construcción, figuriformas permitirá el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de edad de la Institución educativa Vista Alegre, Anguía - Chota, 2016.												
ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2016									
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Uso de material estructurado como: Bloques lógicos plantados, rompecabezas, kit de animales, juegos de construcción, figuriformas durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente participante (investigador)	Material educativo. Recursos tecnológicos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN												
1. Revisión del marco teórico.	Facilitador. Docente participante. Acompañante	Fuentes de información Fichas. Cuadernos de trabajo (MINEDU)	x	x								
2. Diseño de sesiones de aprendizaje.	Docente participante. Acompañante	Rutas de aprendizaje DCN Planificación	x	x								
3. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante	Ficha técnica.	x	x								
4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante	Informe fichas	x	x	x							
5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente participante.	Medios y Materiales		x	x							

6. Elaboración de instrumentos para recojo de información.	Facilitador. Docente participante. Acompañante	Lista de cotejo Diarios reflexivos Rúbricas	x										
7. Revisión y aprobación de los instrumentos.	Facilitador. Acompañante	Ficha de evaluación. Informe.	x	x									
8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente participante.	Lista de cotejo Portafolio. Evidencias		x	x	x	x						
9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente.	Facilitador. Docente participante.	Tablas estadísticas cualitativas					x	x	x				
10.Redacción del informe, y entrega preliminar.	Facilitador. Docente participante.	Medios tecnológicos							x	x			
11.Revisión del informe, y entrega final.	Facilitador. Docente participante.	Fichas de revisión										x	
12.Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad educativa.	Docente participante. Acompañante	Videos Boletas de información.											x

5.2. Matriz de evaluación

HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

El uso de material estructurado como: rompecabezas, plantado, bloques lógicos, tiras largas, kit de animales, juegos de construcción, figuriformas permitirá el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática con niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre”, Anguía - Chota, 2016.

5.1.1. De las acciones

Acción	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación
El uso de material estructurado durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje favorecen el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	100% de revisión y ejecución de las sesiones de la propuesta pedagógica alternativa innovadora revisadas, aprobadas y ejecutadas.	- Sesiones - Fotos - Imágenes - Videos - Diarios reflexivos - rúbricas
Comunicación de los resultados a las familia y docentes	80% de participación de los padres de familia en las reuniones.	- Registro de asistencia - Fotos

5.2.2. De los resultados

Resultados	Indicadores	Fuentes de verificación
Logro de la competencia actúa y piensa	<ul style="list-style-type: none"> . Agrupa objetos (fichas de rompecabezas) con un solo criterio perceptual color y expresa la acción realizada. . Agrupa objetos (figuriformas) con un solo criterio perceptual: grande y pequeño. . Expresa la comparación de cantidades de objetos (kit de animalitos) mediante las expresiones “muchos” – “pocos”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de los resultados de las pruebas, de la lista de cotejo. - Videos

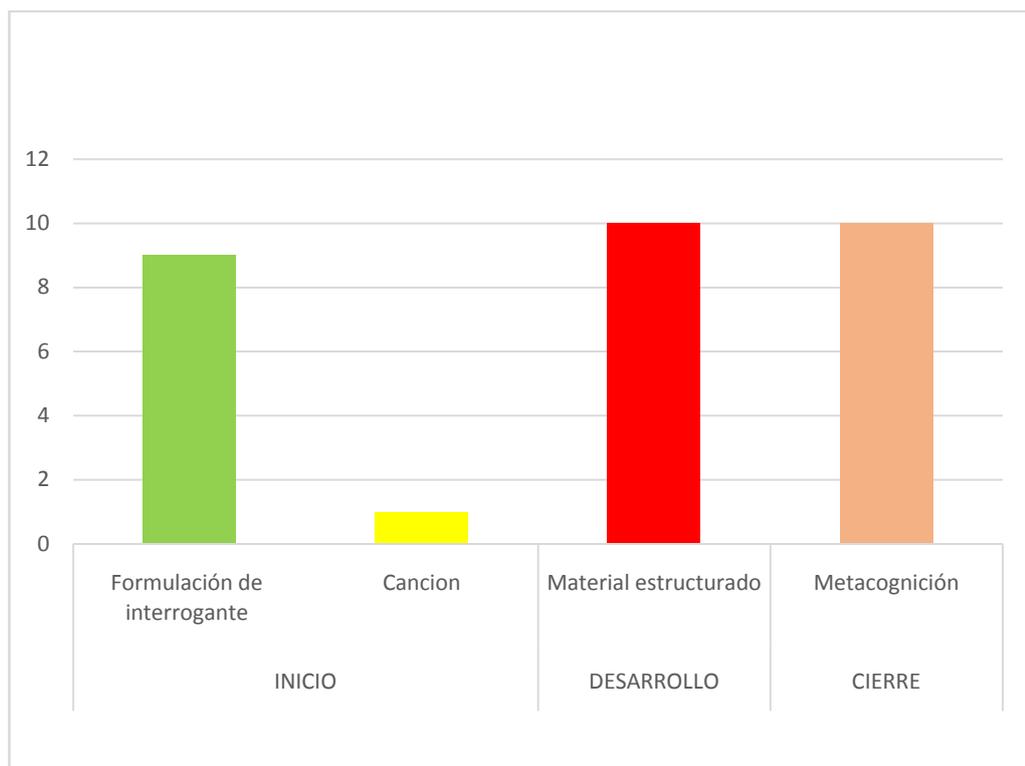
<p>matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de edad de la Institución educativa N° 10998 “Vista Alegre”, 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Expresa el criterio para ordenar el plantado (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño. . Expresa el criterio para ordenar el plantado (seriar) hasta 5 de largo a corto. . Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto. . Expresa en forma oral los números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) en contextos de la vida cotidiana. . Expresa la comparación de cantidades de objetos (kit de animalitos) mediante las expresiones “más que” o “menos que”. . Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje. . Agrupa objetos (bloques lógicos) con un solo criterio forma y expresa la acción realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos - Trabajos de los niños
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información

Grafico N° 01

Estrategias más utilizadas en cada momento de las sesiones desarrolladas



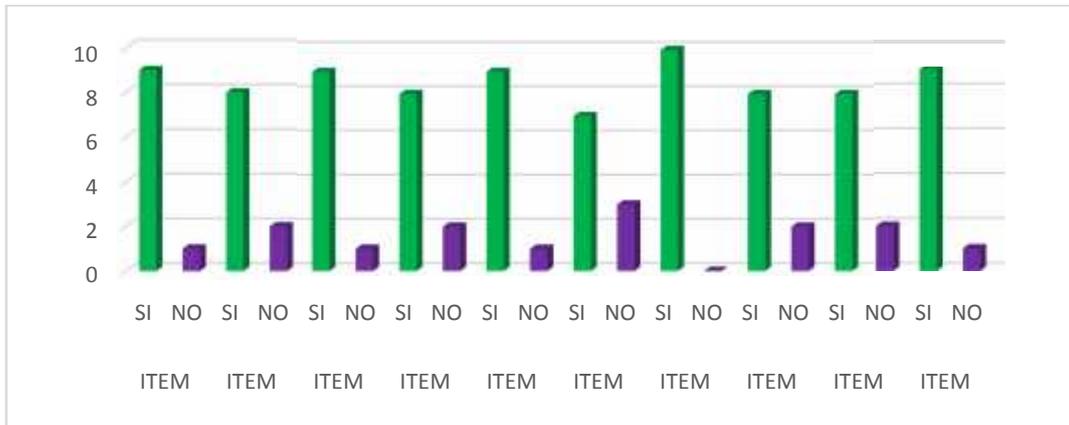
Fuente: matriz N° 01 Análisis de las sesiones de aprendizaje

INTERPRETACION

A lo largo del desarrollo de las sesiones del plan de acción, la estrategia más usada en el momento de inicio son las interrogantes para generar el diálogo, en la fase del desarrollo en todas las sesiones se utilizó material estructurado seguido de la estrategia de la representación gráfica y simbólica. Finalizando todas las sesiones con la aplicación de la metacognición como instrumento de evaluación.

GRÁFICO N° 02

Número de indicadores logrados en cada sesión de aprendizaje



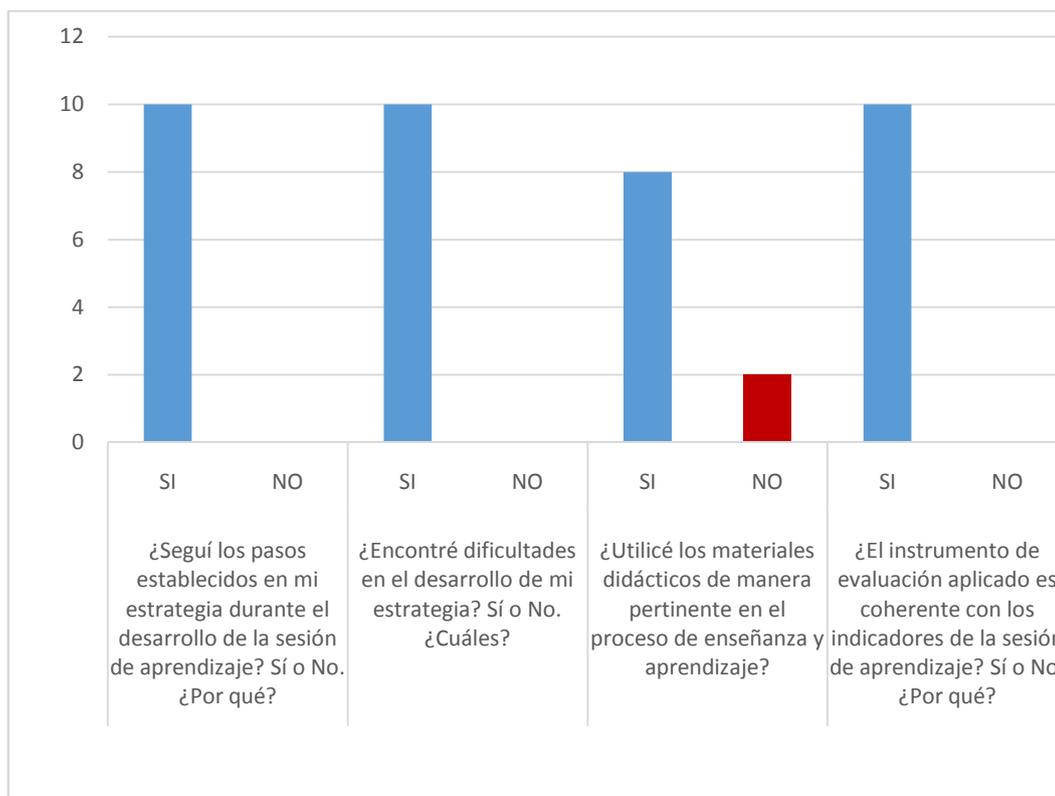
Fuente: Matriz N° 02 Aplicación de la estrategia de investigación acción

INTERPRETACION

Teniendo en cuenta los indicadores establecidos para la utilización de material estructurado en el logro de la competencia: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; se puede apreciar que en la mayoría de sesiones se logra el indicador y en algunas no se logra

GRAFICO N° 03

Análisis de los diarios reflexivos



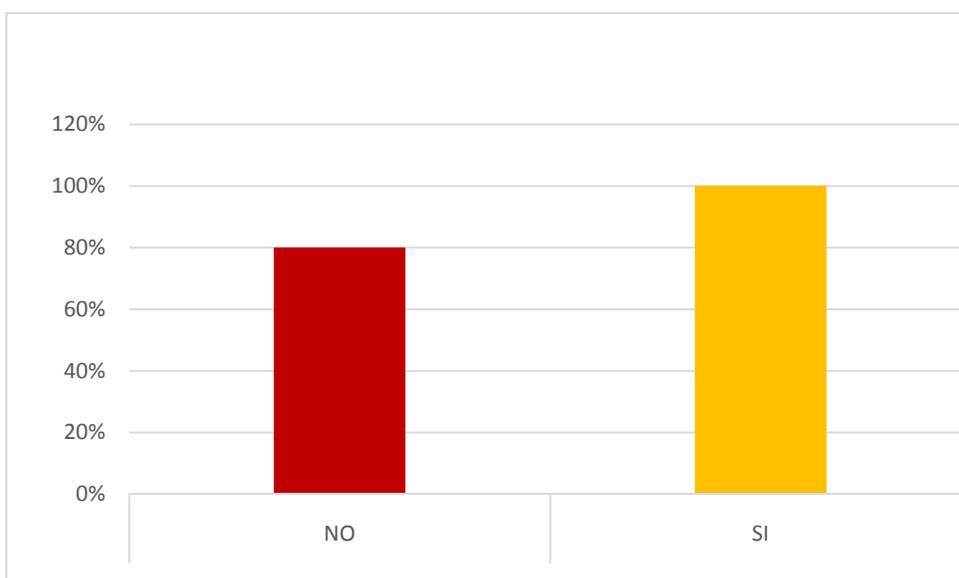
Fuente: Matriz n° 03 Análisis de los diarios reflexivos

INTERPRETACIÓN

Haciendo una autoevaluación de mis diarios reflexivos de todas mis sesiones de aprendizaje puedo precisar que:

- No encontré dificultad alguna el manejo de material estructurado porque seguí una secuencialidad de los pasos preestablecidos para cada sesión de aprendizaje.
- En cuanto se refiere a los materiales didácticos y su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje en ocho sesiones sí fue pertinente; pero en dos sesiones no.
- En todas las sesiones utilicé la rúbrica como instrumento de evaluación, las mismas que me permitieron registrar el avance y el logro de los indicadores de cada capacidad
-

Gráfico N° 04
Resultados de aprendizaje de la prueba de entrada y de salida según porcentaje



Fuente: Matriz n° 4 y 5 lista de cotejo de entrada y salida.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en la lista de cotejo de entrada y salida indican que la utilización de material concreto favorece de manera significativa el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

6.2. Triangulación.

TRIANGULACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

DIARIO REFLEXIVO		FICHA DE LA	COMENTARIO
PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA	
Analizando la matriz N° 03 que contiene los diarios reflexivos tenemos que en las 10 sesiones hice uso de material estructurado.	En 08 sesiones de aprendizaje sí fue pertinente el uso de material estructurado pero en 02 sesiones no.	De acuerdo con la matriz N° 02 se puede apreciar que en la mayoría de sesiones se han cumplido con los indicadores establecidos para mejorar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad a través del uso de material concreto.	El uso de material estructurado ha sido de gran ayuda para lograr los indicadores establecidos en cada sesión de aprendizaje que se han visualizado en las rúbricas de evaluación.

TRIANGULACIÓN SOBRE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

LISTA DE COTEJO DE ENTRADA	LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	LISTA DE COTEJO DE SALIDA	COMENTARIO
<p>Viendo los resultados obtenidos en la matriz N° 04 en la evaluación de entrada se tiene que la mayoría de niños no lograron los ítems previstos.</p>	<p>Teniendo en cuenta los indicadores planteados para cada sesión se puede apreciar que la mayoría de estudiantes lograron los aprendizajes a través del uso de material estructurado.</p>	<p>En la evaluación de salida se tiene que la mayoría de estudiantes lograron la competencia, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>	<p>El uso de material estructurado favorece significativamente los aprendizajes de los estudiantes logrando así el desarrollo de la competencia, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Esto se evidencia con mayor énfasis en las listas de cotejo de entrada, de evaluación de los aprendizajes y salida.</p>

6.3. Lecciones aprendidas.

- ✓ El análisis minucioso de mi práctica pedagógica plasmado en los diarios de campo me ha permitido reflexionar sobre mi manera de actuar en el aula.

- ✓ Que es necesario un proceso de investigación de teorías y enfoques para tener el sustento necesario de éste tipo de trabajos.

- ✓ La utilización de material estructurado es indispensable para que los estudiantes logren competencias como la de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad.

- ✓ Que los materiales utilizados deben ser funcionales para que los estudiantes sean capaces de comprender ciertas características de los objetos y todas aquellas nociones que logren percibir con sus sentidos.

- ✓ Que mediante la manipulación del material estructurado permite a los estudiantes descubrir propiedades comunes a ciertos elementos, relaciones, otras nociones, y competencias matemáticas del nivel inicial.

- ✓ A través de la aplicación del plan de acción ejecutado en las sesiones de aprendizaje y evidenciado en las rúbricas se ha demostrado la mejora de mi práctica pedagógica, llamado como proceso de reconstrucción.

VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

7.1. Matriz de difusión.

Acción(es) realizadas	Estudiantes	Familia	Institución Educativa	Comunidad en general
Elaboramos un diagnóstico mediante el proceso de deconstrucción de la práctica pedagógica mediante el análisis categorial textual	Los estudiantes han logrado desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad la cual se demuestra en las rúbricas, gracias a la manipulación de material	Sus hijos han aprendido que la matemática se aprende jugando y manipulando materiales (objetos), esto se da bajo la responsabilidad que asumimos como docentes; es así como ustedes deben brindar la oportunidad a sus hijos de lograr las otras competencias que propone el MINEDU a través de la utilización de material estructurado teniendo en cuenta situaciones cotidianas.	Los estudiantes de 5 años de edad lograron la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad mediante la utilización de material estructurado, que se aplicó en las sesiones de aprendizaje; es por ello que se recomienda seguir usando con todas las edades el material apropiado para el logro de capacidades e indicadores en el área de matemática porque da buenos resultados y así todos los estudiantes alcancen tales aprendizajes.	A través de este trabajo de investigación acción se ha logrado tomar conciencia de la práctica pedagógica en el aula y la importancia que juega la utilización del material estructurado en el logro de la primera competencia matemática, que se evidencia en los aprendizajes de los estudiantes; es por ello que se recomienda a todos los lectores realizar éste tipo de investigación ya que ésta permite hacer una autorreflexión para identificar las debilidades, vacíos, fortalezas de nuestra práctica pedagógica.
Elaboración de la propuesta pedagógica	estructurado que ha permitido a los estudiantes comprender ciertas	características de los objetos, operaciones básicas del pensamiento lógico matemático y el conocimiento de cantidad.		
Ejecución de la propuesta pedagógica				
Evaluación de la propuesta pedagógica				

CONCLUSIONES

- ✓ Los resultados del análisis de sesiones demuestran que la estrategia más usada en el momento de inicio son las interrogantes para generar el diálogo, en la fase del desarrollo en todas las sesiones se utilicé material estructurado seguido de la estrategia de la representación gráfica y simbólica; finalizando todas las sesiones con la aplicación de la metacognición como instrumento de evaluación, demostrando así una mejora de mi práctica pedagógica, tal como se evidencia en la matriz N° 01.

- ✓ Teniendo en cuenta los indicadores establecidos para la utilización de material estructurado en el logro de la competencia: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; se puede apreciar que en la mayoría de sesiones se logra el indicador y en algunas no se logra, éstos resultados afirman que la utilización de material estructurado es de mucha importancia en la mejora de la práctica pedagógica como se demuestra en la matriz N°02.

- ✓ Tal como se demuestra en la matriz N° 03 (análisis de diarios reflexivos) puedo precisar que: no encontré dificultad en la utilización de material estructurado, en todas las sesiones utilicé la rúbrica como instrumento de evaluación, éstas me permitieron registrar el nivel de logro de los indicadores de cada capacidad.

- ✓ Los resultados obtenidos en la lista de cotejo de entrada y salida indican que la utilización de material estructurado favorece de manera significativa el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; esto demuestra que contribuyó en la mejora de mi práctica pedagógica a través del proceso de reconstrucción, tal como se muestra en el cuadro N° 04.

- ✓ Haciendo un análisis de los resultados obtenidos nos indica, que en la mayoría de sesiones los estudiantes en cuanto se refieren a su aprendizaje se encuentran en nivel logrado, como se demuestra en la matriz N° 05, esto indica que mi práctica pedagógica mejoró en gran manera.

SUGERENCIAS

- ✓ A los docentes de todos los niveles educativos, realicen este tipo de investigación ya que permite realizar un autorreflexión de nuestra práctica pedagógica y así poder identificar las fortalezas, debilidades y vacíos que se presentan, para tomar conciencia y superar los errores cometidos.

- A los docentes de educación inicial de Anguía utilicen material estructurado en sus sesiones de aprendizaje para lograr las competencias matemáticas e incluso en las demás áreas por los buenos resultados obtenidos.

- A las entidades formadoras de docentes promover este tipo de investigación porque es de gran ayuda para la mejora de la práctica pedagógica que se realiza en las aulas día a día.

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2015). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2011). Orientaciones para el uso de los Materiales Educativos de Comunicación y matemática. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2015). Área Curricular Matemática. II ciclo, 3, 4, 5 años de Educación Inicial. Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2010). Propuesta Pedagógica Curricular y Metodológica en las Áreas de Matemática y Comunicación en el Segundo Ciclo de la EBR. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (1995). Guía para la Estimulación del Desarrollo Lógico – Matemático. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2010). Guía de Orientaciones para el buen Trato a Niños y Niñas en el nivel Inicial. Lima Perú
- Kamii, C. (1995). El Número en la Educación Pre Escolar Madrid Visor Editor.
- Piaget, J. (1977). Seis Estudios de Psicología. Barcelona: Seix Barral.
- Rondón, J.(2007). Influencia de los juegos didácticos en el aprendizaje de la matemática” – Venezuela.
- <http://WWW.pedagogía.es/pensamiento-lógico-matemático/>.

ANEXOS

ANEXO 01: DIARIOS DE CAMPO Y MATRIZ DE RECURRENCIAS

DIARIO DE CAMPO 01

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nivel: Inicial
1.2. Ciclo: II
1.3. Área: Matemática
1.4. Actividad: “Reconozcamos el círculo”
1.5. Fecha: 17 – 03 - 2015
1.6. Hora: 09:15 a.m. - 10:30 a.m.
1.7. Sección: Única
1.8. Edad: 03, 04 y 05 años

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Saludé, di la bienvenida a mis alumnos, agradecimos a Dios, actualizamos los carteles, los niños jugaron libremente en los diferentes sectores; les invité a sentarse en semicírculo para iniciar la actividad principal.

Luego motivé la clase con una canción “soy un círculo”, planteé preguntas como: ¿qué decía la canción?, ¿el círculo tiene lados?, ¿Les gustó la canción?, les mostré una cajita y les pregunté ¿será esto un círculo? ; escuché con atención sus respuestas y mencioné el propósito de la sesión.

Presenté la cajita de sorpresas generando gran expectativa descubrí lo que había y saqué un círculo de papel bond color amarillo, pegué en la pizarra propiciando el diálogo con los estudiantes, debo reconocer que los colores y las sorpresas les entusiasmó, pues se mostraron contentos y atentos.

Dibujé un círculo gigante en el piso para que de manera individual caminen, salten en un pie, troten sobre las líneas del círculo, les indicaba que sigan el trazo correcto, luego que realicen círculos con su dedito en el aire, con sus brazos, con los pies, cabeza, con la vista, etc. Luego les invité a buscar en el aula objetos que tengan la misma forma, ellos me trajeron tapas de balde, aros, me mostraron la base de troncos en forma de cilindros y otros materiales.

Pegué un papelote a una altura considerable para que los estudiantes realicen trazos de círculo con su dedito utilizando ténpera y consolidé el conocimiento de círculo; al realizar ésta actividad observé que Deysi una niña no quería participar en nada me

acerqué traté de animarlo pero fue en vano ella no participó, entonces le llevé al sector hogar y se quedó jugando con los muñecos, no sé si hice bien en dejarlo sola jugando pues lo noté un poco triste.

Entregué hojas sueltas de papel bond y ellos dibujaron y colorearon su círculo. Al término de la actividad les invité a los estudiantes a dibujar el círculo con plumón en la pizarra, pero se notaban cansados pues ya era hora del recreo teníamos que salir como de costumbre...

III. INTERVENTIVA

Debo buscar material más apropiado para trabajar esta actividad y tener más cuidado con el uso del tiempo en la sesión de aprendizaje porque no me quedó tiempo para la evaluación.

MATRIZ DE RECURRENCIAS DIARIO N° 01

R1	R2	R3	R4	SUMILLADO
Saludé, di la bienvenida a mis alumnos y dimos gracias a Dios	Era hora del recreo teníamos que salir como de costumbre			Rutina
Motivé la clase con una canción				Motivación
Les invité a buscar objetos en el aula que tengan la misma forma.	Dibujé un círculo gigante en el piso	Les indiqué que sigan el trazo correcto	los estudiantes realicen trazos de círculo con su dedito utilizando témpera	Metodología
Cajita de sorpresas	Círculo elaborado con papel bond de color amarillo	tapas de balde, aros		Materiales

DIARIO DE CAMPO 02

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nivel: Inicial
1.2. Ciclo: II
1.3. Área: Matemática
1.4. Actividad: “Conozcamos el cuadrado”
1.5. Fecha: 24 – 03 - 2015
1.6. Hora: 9:15 a.m. - 10:30 a.m.
1.7. Sección: Única
1.8. Edad: 03, 04 y 05 años

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Después de recepcionar a los estudiantes ellos jugaron libremente en los sectores, luego hice que los estudiantes realicen la oración de la mañana, cantamos una canción, actualizamos los carteles y empecé la actividad principal

Los conduje al patio donde previamente había dibujado un círculo y un cuadrado gigante, formulé interrogantes como: ¿conocen estas figuras?, ¿serán iguales?, ¿en qué se diferencian?; esperé que me den respuestas orales a cada una de las interrogantes, los estudiantes contestaron en grupo casi a una sola voz; anuncié el tema diciendo: ahora vamos a conocer a una nueva figura geométrica que consta de cuatro lados iguales y tiene cuatro esquinitas.

Borré el círculo y les invité a pasear de uno en uno sobre las líneas del cuadrado, trotando, con un pie, en parejas, por grupos; observé que participaban de manera desordenada, intente generar el orden elevando el tono de voz, pero no lo logré.

Pasamos al aula, sentados en forma de media luna presenté la figura de un cuadrado y pegué en la pizarra escribiendo su nombre. En un papelote todos los estudiantes trazaron el cuadrado con mi ayuda utilizando su dedo índice y ténpera.

Entregué una hoja de trabajo con un cuadrado dibujado para que los estudiantes decoren con papel crepé; concluido el trabajo colgaron sus hojas, realizamos museo, formaron en orden para recibir sus figuras y concluí con la metacognición.

III. INTERVENTIVA. Tengo que crear estrategias más adecuadas para fomentar el orden y el silencio.

MATRIZ DE RECURRENCIAS DIARIO N° 02

R1	R2	R3	R4	R5	SUMILLADO
Jugaros libremente en los sectores	Cantamos una canción y actualizamos los carteles	Formaron en orden para recibir sus carteles			Rutinas
Había dibujado un círculo y un cuadrado gigante	Presenté la figura de un cuadrado	En un papelote todos los niños dibujaron	Utilizaron su dedo índice y ténpera	Hoja de trabajo con un cuadrado dibujado	Recursos
Formulé interrogantes como: ¿conocen estas figuras?				.	Interrogantes
Esperé que me den respuestas	Anuncié el tema	Les invité a pasear de uno en uno	intente generar el orden elevando el tono de voz		Actitudes del docente

DIARIO DE CAMPO 03

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nivel: Inicial
- 1.2. Ciclo: II
- 1.3. Área: Matemática
- 1.4. Actividad: “Aprendamos el triángulo”
- 1.5. Fecha: 06 – 04 - 2015
- 1.6. Hora: 09:15 a.m. - 10:30 a.m.
- 1.7. Sección: Única
- 1.8. Edad: 03, 04 y 05 años

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de las actividades rutinarias, sentados en semicírculo les narré un pequeño cuento “el camino de la hormiga”, iba narrando y al mismo tiempo trazando en un papelote el recorrido de la hormiga, les indiqué que observen bien el recorrido que realizó la hormiga. Les mostré una caja de sorpresas que contenía un triángulo, generé expectativa y fui descubriendo la figura elaborada con papel bond de color rojo, pegué en la pizarra y le coloqué su nombre.

Dibujé un triángulo gigante en el piso para que los niños hagan uso de su cuerpo y sigan el trazo igual que el camino de la hormiguita; entregué una hoja pre dibujada para que pinten el triángulo utilizando la técnica de la dactilopintura, observé que los estudiantes de cuatro y cinco años trabajaban con normalidad y entusiasmo mientras que los de tres años mancharon demasiado las hojas y no realizaron la técnica correctamente; me acerqué a ellos les cambie las hojas y les ayudé a realizar su trabajo; me he puesto a pensar que para los niños de tres años tengo que buscar otra técnica que vaya con su ritmo de aprendizaje para el trabajo individual. No usé material estructurado preciso creo que para ésta actividad debí utilizar los bloque lógicos como sería más adecuado.

Luego colgaron sus trabajos, formaron en orden para realizar su aseo, tener su refrigerio y salir al recreo. Por falta de tiempo concluí con la metacognición.

III. INTERVENTIVA

Debo utilizar material estructurado más adecuado y buscar una técnica apropiada que vaya con su ritmo de aprendizaje de los niños de tres años.

MATRIZ DE RECURRENCIAS DIARIO N° 03

R1	R2	R3	R4	SUMILLADO
Saudo a Dios y la canción de costumbre.	Formaron en orden para realizar su aseo	Salir al recreo		Rutinas
Cuento “El camino de la hormiga”				Motivación
Les indiqué que observen bien el recorrido que realizó la hormiga	Generé expectativa y fui descubriendo la figura	Me acerqué a ellos y les cambié las hojas	Les ayudé a realizar su trabajo Concluí con la metacognición	Metodología
Les mostré una cajita de sorpresas	Figura elaborada con papel rojo	Hoja pre dibujada para que pinten el triángulo	Técnica de la dactilo pintura	Recursos
No utilicé material concreto				Material estructurado

DIARIO DE CAMPO 04

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nivel: Inicial
1.2. Ciclo: II
1.3. Área: Matemática
1.4. Actividad: “Mi juguete favorito”
1.5. Fecha: 14 – 04 - 2015
1.6. Hora: 9:15 a.m. - 10:30 a.m.
1.7. Sección: Única
1.8. Edad: 03, 04 y 05 años

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicié la actividad leyendo un poema con la entonación adecuada pregunté a todos sobre lo leído ¿les gustó el poema?, ¿de qué trató el poema? ¿con qué jugaba Tilotá?, ¿a ustedes con que les gusta jugar?, etc.

Invité a los niños a organizarse para jugar con el juguete que trajeron de casa, los acompañe me acerco a cada grupo y observo el juego, solo intervengo si los niños lo necesitan.

Propuse a los niños a que organicen todos los juguetes que habían traído sobre una mesa y pregunté ¿cómo podemos ordenar los juguetes? ellos ordenaron los juguetes de acuerdo a una característica perceptual (grande – pequeño), con mi ayuda los contaron, comparamos cantidades y ordenamos sobre la mesa,

Repartí la ficha del cuaderno de trabajo N° 10 a los estudiantes les indiqué que observen con cuidado y en los círculos dibujen los tres juguetes que más les ha gustado, luego fueron a la mesa donde estaban los juguetes para comprobar cuantos objetos habían de los que dibujaron. Después les indiqué que pinten según el número de casilleros de la barra; los estudiantes tenían un poco de dificultad no comprendían el trabajo, de nuevo expliqué y quedó claro. Siempre desperté el interés de los estudiantes durante toda la sesión; acompañé a los niños de tres años al sector donde estaban los juguetes haciéndoles preguntas alentándoles a que hablen de sus juguetes ellos no se mostraron contentos pues también querían las hojas de trabajo; no sé si es que fuera mejor darles una hoja de trabajo para ellos, pero son tan pequeños y su edad no los permite realizar este tipo de trabajo; finalmente concluí con las preguntas de la metacognición.

III. INTERVENTIVA

Traer juguetes fue muy bueno porque realizaron su trabajo con mucho entusiasmo.

Debo seguir utilizando material es muy bueno y despierta mucho interés en la consolidación de aprendizajes de los estudiantes.

MATRIZ DE RECURRENCIAS DIARIO N° 04

R1	R2	R3	R4	R5	SUMILLADO
Leí un poema con la entonación adecuada	Siempre desperté el interés de los estudiantes durante toda la sesión				Motivación
Juguetes que habían traído	Ficha del cuaderno de trabajo del MED N° 10				Recursos
Pregunté a todos sobre lo leído ¿les gustó el poema?	Pregunté: ¿cómo podemos ordenar los juguetes?	Haciéndoles preguntas y alentándoles a que hablen de sus juguetes		.	Interrogantes
Invité a los niños a que se organicen	Propuse a los niños a que se organicen los juguetes	Les indiqué que observen con cuidado	Les iba indicando para que pinten según el número de casilleros de la barra	Finalmente concluí con las interrogantes de la metacognición	Metodología
Los niños organizaron los juguetes	Ellos tenían un poco de dificultad no comprendían el trabajo				Actitud de los niños

DIARIO DE CAMPO 05

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nivel: Inicial
1.2. Ciclo: II
1.3. Área: Matemática
1.4. Actividad: “Mis gustos y preferencias”
1.5. Fecha: 21 – 04 - 2015
1.6. Hora: 11:00 a.m. - 11:45 a.m.
1.7. Sección: Única
1.8. Edad: 03, 04 y 05 años

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de las actividades cotidianas: saludo a Dios, recomendaciones, actualización de fecha; inicié la actividad principal invitándoles a jugar “Simón manda”, Simón dice que aplaudan todos los niños que les gusta comer manzanas, Simón dice que zapateen todos los que les gusta bailar, etcétera. Promoví la conversación sobre las preferencias de cada uno y concluimos en que cada persona tiene gustos y preferencias diferentes.

Mostré a los estudiantes la caja de sorpresas donde estaban diversos objetos como: juguetes, frutas, cuentos generé un ambiente de expectativa para abrir la caja y sacar de uno en uno los diversos objetos; saque una muñeca les mostré y les pregunté ¿a quién le gusta esto?, así como fui sacando iba preguntando; realicé un breve comentario que uno se siente bien cuando es capaz de elegir libremente lo que más le gusta. Dialogamos en base a interrogantes como: ¿todos tenemos gustos y preferencias?, ¿por qué?, ¿cómo se sienten cuando eligen lo que a ustedes más les gusta?, etc.

Los estudiantes dieron sus opiniones con seguridad excepto Edwin que es un niño distraído y travieso sólo se dedica a maltratar a sus compañeros; yo le llamo la atención pero muy pocas veces me obedece, entonces lo conduje a un sector de juego y le dejé jugando, creo que no hice lo correcto pero eso hice.

Trabajamos un cuadro de doble entrada previamente elaborado en un papelote, les entregué a cada estudiante un sobre que contenía siluetas de frutas, cada niño iba

sacando de su sobre las siluetas eligieron la silueta que más les gustó y colocaron en el cuadro estableciendo la relación con la silueta de la fruta que le corresponde.

Cuando todos pegaron las frutas de su preferencia en el papelote complementé la actividad realizando las interrogantes: ¿cuál es la fruta más preferida en el aula?, ¿qué debemos hacer para saber cuál es?, ¿cuántos niños la eligieron?, etc. Realizamos conteos y registramos en el papelote en el cuadro correspondiente las cantidades con palotes (grafismos) y contamos para ver cual era la más preferida en el aula y cual la menos preferida.

Entregué la ficha del libro del MED para que observen y dibujen en cada recuadro el juguete, la ropa, la fruta y la mascota que más les gustó; pero los niños estaban impacientes por el almuerzo; les indique que culminen sus trabajos en su casa...

III. INTERVENTIVA

Debo de incluir a Edwin en el trabajo y no dejarlo jugando en un lado; tengo que buscar estrategias para llamarle la atención.

MATRIZ DE RECURRENCIAS DIARIO N° 05

R1	R2	R3	R4	SUMILLADO
Saludo a Dios, recomendaciones actualización De fechero				Rutinas
Invitándoles a jugar “Simón manda”				Motivación
Promoví la conversación sobre las preferencias	Generé un ambiente de expectativa	Realicé un breve comentario	Complementé la actividad realizando interrogantes	Actitud de la docente
Mostré a los niños la caja de sorpresas	Cuadro de doble entrada previamente elaborado	Ficha del libro del MED		Recursos y materiales
Pregunté ¿a quién le gusta esto?	Dialogamos en base a interrogantes	Realizando interrogantes		Interrogantes
Los niños dieron sus opiniones	Todos pegaron las fichas de sus preferencias			Actitud de los niños

DIARIO DE CAMPO 06

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nivel: Inicial
1.2. Ciclo: II
1.3. Área: Matemática
1.4. Actividad: “Construyo mi casa”
1.5. Fecha: 24 – 04 - 2015
1.6. Hora: 11:00 a.m. - 11:45 a.m.
1.7. Sección: Única
1.8. Edad: 03, 04 y 05 años

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de las actividades de rutina invité a los estudiantes a salir al patio a jugar libremente con el kit de sólidos geométricos y los aros les ordené que formen sus casas y jueguen en ellas, finalizada la actividad guardamos el material en su lugar.

Salimos de paseo alrededor de la I.E. para observar las diferentes viviendas; pregunté a los estudiantes ¿alguna de éstas casas les gusta?, ¿qué forma tienen?, ¿Qué los diferencia?, ¿cómo son?, etc. Promoví que los estudiantes realicen conteos hasta cinco, contamos las ventanas, las puertas de las casas que estaban alrededor y de la I. E.

De regreso en el aula comentaron sobre lo observado, orienté la conversación para que los estudiantes extraigan sus propias conclusiones acerca de ¿cómo eran las casas?, ¿eran iguales sus formas, tamaños y colores que tenían las casas?, los niños describieron como eran sus casas, les fui recordando los datos que deberían dar a conocer: ubicación de su casa, cuantas ventanas tiene, cuantas puertas, etc.

Repartí a los estudiantes la ficha del cuaderno de trabajo del MED para que desprendan las figuras y jueguen con ellas libremente; luego les pedí que sobre la mesa con esas mismas figuras construyan la casa que quieran; observé que los estudiantes armaron sus casas con mucha creatividad pues quedaron bonitas; los estudiantes guardaron sus fichas en su lugar, formaron y salimos al recreo. No utilicé otro material, creo que debo buscar otros materiales más apropiados para que ellos elijan y así promover su creatividad.

III: INTERVENTIVA. Tengo que buscar otros materiales estructurados para promover mejor la creatividad de los estudiantes.

MATRIZ DE RECURRENCIAS DIARIO N° 06

R1	R2	R3	R4	R5	SUMILLADO
Actividades de rutina	Formamos y salimos al recreo				Rutinas
Kit de sólidos geométricos del MED	ficha del cuaderno de trabajo del MED				Materiales
Les ordené que formen sus casas	Promoví que los niños realicen diferentes conteos	Orienté la conversación	Les pedí que sobre la mesa con esas mismas figuras construya la casa	les fui recordando los datos que deberían dar a conocer	Metodología
Pregunté a los niños ¿algunas de éstas casas les gusta?	¿Cómo eran las casas? ¿eran iguales?				Interrogantes
Los niños describieron como era su casa.					Actitud de los niños

DIARIO DE CAMPO 07

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nivel: Inicial
1.2. Ciclo: II
1.3. Área: Matemática
1.4. Actividad: “Comparamos objetos altos y bajos”
1.5. Fecha: 27 – 04 - 2015
1.6. Hora: 9:00 a.m. - 10:30 a.m.
1.7. Sección: Única
1.8. Edad: 03, 04 y 05 años

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Después de las actividades permanentes y juego libre en los sectores, inicié la actividad motivándoles con una canción: “El amor de Dios” entonamos la canción luego pregunté ¿que decía la canción? ¿cómo es el amor de Dios?, ¿les gustó la canción?, etc. Escuché sus respuestas con mucha atención.

Saqué a dos niños adelante, comparamos si es que eran iguales de estatura para realizar comparaciones sobre quién es el más alto del salón, sacamos el tallímetro y con ayuda de los niños los tallamos; mientras íbamos tallando un niño realizaba marcas con limpiatipos; fuimos observando las señales para ver quién de ellos es más alto y quién es más bajo.

Les mostré objetos como: reglas, palitos, plumones (altos y bajos) ellos iban descubriendo y encontrando la diferencia. Les invité a buscar en el aula objetos altos y bajos y todos me trajeron un objeto alto y un bajo.

Luego en sus mesas por grupos usando el material de construcción hicieron torres altas y bajas realizando la comparación necesaria. Repartí hojas de papel bond que contenía imágenes altas y bajas para que los estudiantes encierren en un círculo las imágenes bajas.

Los estudiantes de la I.E. primaria ya habían salido al recreo por lo que ellos también querían salir; pues les indiqué que cuelguen sus hojas luego lo terminamos, se asearon para comer su refrigerio y salimos al recreo. No realicé la evaluación porque después del recreo les había prometido Salir al patio a jugar con los aros y tenía que hacerlo.

III: INTERVENTIVA

Tengo que mejorar mis estrategias con respecto al manejo del tiempo para concluir con todos los procesos pedagógicos y didácticos sin dificultades.

MATRIZ DE RECURRENCIAS DIARIO N° 07

R1	R2	R3	R4	R5	SUMILLADO
Actividades permanentes	Juego libre en los sectores	se asearon para comer su refrigerio y salimos al recreo			Rutinas
Motivé con una canción “El amor de Dios”					Motivación
Pregunté ¿qué decía la canción				.	Interrogantes
Saque a dos niños adelante	Les invité a buscar en el aula objetos altos y bajos	Les indiqué que lleven las hojas a su casa.			Indicaciones
Tallímetro	Limpiatipos	Objetos como reglas, palitos, plumones, etc.	Materiales de construcción	Hojas de papel bond	Recursos

DIARIO DE CAMPO 08

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nivel: Inicial
1.2. Ciclo: II
1.3. Área: Matemática
1.4. Actividad: “Comparamos objetos gruesos y delgados”
1.5. Fecha: 30 – 04 - 2015
1.6. Hora: 9:00 a.m. - 10:30 a.m.
1.7. Sección: Única
1.8. Edad: 03, 04 y 05 años

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Después de jugar libremente en los sectores y realizar la oración de la mañana; inicié la actividad motivándoles mediante un paseo por el alrededor de la I.E. observamos troncos, palitos postes, etc mencioné sus características y les ordené que abracen a los árboles para ver si son iguales. Pasamos al aula, presenté dos maderas del mismo tamaño de forma cilíndrica una gruesa y la otra delgada; realicé interrogantes como: ¿serán iguales estas maderas?, ¿en qué se diferencian?, Rosita contestó uno es gordo y el otro es flaco señorita, todos dieron sus opiniones, entonces establecí las diferencias y consolidé el conocimiento comparándolo las maderas gruesas y delgadas.

Les entregué a cada niño plastilina para que moldeen serpientes gruesas y delgadas, estaban entusiasmados con el material, realizaron bien el trabajo; pero noté que Ana Yerly había hecho mal el trabajo no se notaba la diferencia creo que no le quedó claro el conocimiento de grueso y delgado, me acerqué y le expliqué de nuevo, a pesar de esto seguía haciéndolo mal, me parece que Ana es un poco lenta para aprender.

Luego les indiqué que busquen objetos en el aula y formen dos grupos uno de gruesos y el otro de delgados todos cooperaron para agrupar los objetos.

Canté una canción para generar el orden y la atención, realicé interrogantes ¿qué es lo que más les ha gustado hacer?, ¿cómo lo han hecho su trabajo? ¿qué dificultad han tenido?; noté que algunos contestaron otros no le tomaron importancia. Finalmente formamos, realizamos las actividades de aseo y salimos al recreo, realicé la metacognición pero no fue eficiente.

III. INTERVENTIVA. Tengo que prestarle más interés a Ana Yerli para detectar algún posible problema de aprendizaje.

Debo de crear otras estrategias para evaluar, porque realizar solo interrogantes no me permite analizar a fondo la información.

MATRIZ DE RECURRENCIAS DIARIO N° 08

R1	R2	R3	R4	R5	SUMILLADO
Jugar libremente en los sectores y realizar la oración de la mañana	Formamos, realizamos las actividades de aseo y salimos al recreo.				Rutinas
Motivándoles mediante un paseo alrededor de la Institución Educativa	Canté una canción para generar el orden				Motivación
Observamos troncos, palitos, árboles, postes, etc.	Mencioné sus características	Establecí diferencias comparándolas maderas.	Explicé de nuevo	.	Metodología
Ordené que abracen a los árboles	Les hice pasar al aula	Indiqué que busquen objetos			Indicaciones
Realicé interrogantes como: ¿serán iguales éstas maderas?	Realicé interrogantes ¿qué es lo que más les ha gustado?				Interrogantes

DIARIO DE CAMPO 09

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nivel: Inicial
1.2. Ciclo: II
1.3. Área: Matemática
1.4. Actividad: “Medimos objetos largos y cortos”
1.5. Fecha: 04 – 05 - 2015
1.6. Hora: 9:00 a.m. - 10:30 a.m.
1.7. Sección: Única
1.8. Edad: 03, 04 y 05 años

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Después de saludar a Dios, actualizar la fecha y jugar libremente en los sectores, en éstas actividades los niños participaron con entusiasmo. Les indiqué que ubiquen sus sillas en semicírculo para iniciar la actividad principal.

Inicié la actividad mostrándoles dos palitos un largo y un corto, realicé interrogantes como: ¿son iguales estos palitos?, ¿en qué se diferencian?, escuché con atención sus respuestas. Luego les indiqué que tenían que medir las mesas utilizando su cuerpo, manos, brazos, pies, reglas palitos, etc.

Los estudiantes midieron las mesas con los brazos abiertos ellos decían brazas, realizaron medidas en sus mesas y mi mesa, Milagritos una niña de cinco años expresó: nuestra mesa mide una braza y su mesa de la profesora mide una braza y dos cuartas a partir de ésta premisa consolidé la idea de que los objetos largos miden más que los objetos cortos.

Luego presenté dos tiras de tela una larga y una corta y les invité a medirlo, los niños participaron activamente; José midió con una regla y dijo: ésta tira tiene seis reglas y la otra tira tiene tres reglas y cuatro deditos; yo seguía observando y les hacía recordar que pueden usar su cuerpo, Leydy salió y midió con los pies, estaban impacientes por salir a medir, en tono moderado indiqué que deberían salir en orden, pues todos participaron con alegría.

Luego les repartí hojas de papel bond en blanco para que dibujen las tiras largas y cortas, concluidos los trabajos colgaron sus hojas en el sector “mis trabajos” y regresaron nuevamente a su lugar; realicé interrogantes ¿qué es lo que más les ha

gustado? ¿cómo realizaron sus trabajos? Los niños dieron respuestas orales a las interrogantes y se dispusieron para salir al recreo.

III. INTERVENTIVA. Fue muy buena la estrategia de usar su cuerpo para medir porque se les notó a los estudiantes muy entusiasmados y quedó claro la actividad.

MATRIZ DE RECURRENCIAS DIARIO N° 09

R1	R2	R3	R4	SUMILLADO
Saludar a Dios	Actualizar la fecha	Jugar libremente en los sectores		Rutinas
Les indiqué que ubiquen sus sillas	Les indiqué que tenían que medir las mesas	Les invité a medirlos	Indiqué que deben salir en orden	Indicaciones
Les mostré dos palitos un largo y un corto	Mesas	Tiras de tela una larga y una corta	Papel bond en blanco	Recursos
Realicé interrogantes ¿cómo son éstos palitos?	Hice interrogantes ¿qué es lo que más les gusta?			Interrogantes
Yo seguía observando y siempre les hacía recordar.				Observación

DIARIO DE CAMPO N° 10

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nivel: Inicial
- 1.2. Ciclo: II
- 1.3. Área: Matemática
- 1.4. Actividad: “Me ubico en el espacio”
- 1.5. Fecha: 06 – 05 - 2015
- 1.6. Hora: 11:00 a.m. - 11:45 a.m.
- 1.7. Sección: Única
- 1.8. Edad: 03, 04 y 05 años

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El miércoles pasado **esperé a mis estudiantes con mucho cariño** llegaban muy contentos a su jardín, unos saltaban otros corrían y gritaban de alegría al ver que les mostraba bastante cariño abrazándoles a todos. Ingresé con los niños al aula para realizar nuestras **actividades permanentes como: Formar, orar, cantar, actualizar carteles**, etc.

Luego de estas actividades en las que los estudiantes participaron con mucha disposición, inicié la sesión de aprendizaje con la **canción “en la batalla de calentamiento”** luego **trabajé con su cuerpo realizando diferentes ejercicios** como: manitos arriba, manitos abajo, piecitos arriba, piecitos abajo, etc. Todos los estudiantes participaron menos Deysi que es una niña tímida; según sus padres manifiestan que en su casa es muy activa canta, baila pero en el jardín es todo lo contrario, le brindé mucha atención logrando incluirlo a los grupos a través de juegos de rondas, esto fue una alegría para mí.

Luego **afiancé las ideas para quede claro** la ubicación de arriba – abajo. **Realicé la evaluación mediante interrogantes** ¿cómo se sintieron al realizar los ejercicios?, ¿qué es lo que más les gustó?, ¿qué dificultad han tenido?; algunos niños contestaron otros no, luego realizamos las **actividades de salida** y fuimos a almorzar como de costumbre.

III. INTERVENTIVA

Creo que debo prestarles atención a todos mis estudiantes por igual para identificar sus necesidades y sus posibles problemas.

Debo de utilizar material estructurado para esta sesión daría mejores resultados.

MATRIZ DE RECURRENCIAS DIARIO N° 10

R1	R2	R3	R4	SUMILLADO
Esperé a mis niños con mucho cariño	Actividades permanente s de entrada	Formar, orar y cantar	Actividades de salida	Rutinas
Les motivé con la canción “En la batalla de calentamiento”				Motivación
Trabajamos utilizando nuestro cuerpo realizando diversos ejercicios				Medios y materiales
Afiacé las ideas para que quede claro				Metodología
Realicé las interrogantes: ¿cómo se sintieron al realizar los ejercicios.				Interrogantes

ANEXO 02:**MATRIZ DE ANALISIS CATEGORIAL**

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Rutinas	Saludo	Todos los días nos saludamos amablemente	
	Oración		Pocas veces reflexionamos acerca de nuestros actos después de cada clase.
	Juego Libre	Todos los días los niños juegan en los sectores libremente.	
Motivación	Canciones	Presento canciones y las entonamos con entusiasmo y una adecuada expresión corporal	
	Paseo	Siempre para motivarlos salimos y damos un corto paseo alrededor de la I. E.	
Medios y Materiales	Material Impreso		Uso excesivo de fichas del libro del MED
	Material estructurado		Escaso uso de material estructurado
	Material Gráfico (láminas)		Poco uso de Láminas durante las sesiones de aprendizaje
	Interrogantes	Todas las sesiones de aprendizaje utilizo interrogantes para desarrollar	

		un clima de confianza.	
Estrategias Metodológicas	Observación	Acciones que me permiten verificar el trabajo diario de mis niños.	
	Indicaciones		Doy demasiadas indicaciones en todas las sesiones de aprendizaje.
	Trabajo Individual	Observo y verifico a cada estudiante cuando realizan acciones personales.	
	Trabajo Grupal		No se realizó un trabajo efectivo con los niños debido al escaso conocimiento de estrategias para el trabajo en equipo
Evaluación	Metacognición		Poca importancia de los estudiantes acerca de la meta cognición no comprenden el porqué
<p>VACÍOS: poca utilización de material estructurado para trabajar de manera eficiente teniendo en cuenta las edades de los estudiantes del II ciclo.</p>			

ANEXO 03:

MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



ANEXO 04:

**SESIONES DE APRENDIZAJE DEL PLAN DE ACCIÓN CON SUS
RESPECTIVAS RÚBRICAS Y DIARIOS REFLEXIVOS**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: 10998 Vista Alegre
1.2. EDAD: 5 años
1.3. DOCENTE: Emerita Tarrillo Medina
1.4. FECHA: Abril - 2016

II- DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAME EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E.I. N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA, 2016.

- 2.2.SESIÓN: N° 01
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “JUGANDO CON LOS COLORES”
2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III- PRODUCTO:

- Agrupan objetos de acuerdo al color

IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD / 5 AÑOS
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos (fichas de rompecabezas) con un solo criterio perceptual color y expresa la acción realizada.

V- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades de rutina ❖ Iniciaremos cantando la canción “De Colores” ❖ Se realizará diferentes interrogantes como: ¿les gustó la canción?, ¿de qué trató la canción? ¿de qué color eran las flores?, ¿de qué color eran las mariposas?, etc. ❖ Lluvia de ideas. ❖ ¿Qué pasaría si todas las cosas fueran negras? ❖ La docente mencionará el propósito de la sesión. 	Canción	10 Min.
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les invitará a los niños a formar en semicírculo y la docente, dará indicaciones para la formación de grupos; mediante la entrega de figuras geométricas de colores. ❖ Se les repartirá a todos los niños las fichas de rompecabezas. 	Rompecabezas	

<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Luego formaremos grupos de acuerdo al color; mediante la entrega de figuras geométricas de colores diferentes. ❖ La docente pide que se agrupen todos los niños que tienen las fichas, azules y las fichas rojas. ❖ Luego se invitará a cada grupo que ocupen una mesa para armar los rompecabezas, según color. ❖ Luego que hayan armado cada grupo intercambiarán los rompecabezas. ❖ La docente recogerá todas las fichas de los rompecabezas y los ubicará en un solo grupo delante de los niños. ❖ La docente invitará a los niños a formar en círculo. ❖ Luego se invitará a los niños a participar en forma voluntaria para que agrupen por color las fichas de los rompecabezas. ❖ La docente invita a los niños a buscar en el aula objetos de colores rojo y azul para luego agruparlos. ❖ Los niños estampan las huellas de sus manos con témpera roja y azul. . 	<p>Fichas de rompecabezas</p>	<p>25 min</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños responden a interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿en qué han tenido dificultad? ¿para qué les sirve lo que han aprendido? 	<p>Témperas Papel</p>	<p>10 min</p>

VI- INSTRUMENTOS:

- ❖ Lista de Cotejo.
- ❖ Rubrica.

❖ Diario Reflexivo

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Rutas de Aprendizaje
- ❖ Diseño Curricular Nacional
- ❖ Guía Metodológica

ANEXO:

Canción: “De Colores”

DE COLORES

De colores,
de colores se visten los campos en la
primavera;

De colores,
de colores, son los pajaritos que vuelan
y pasan que vienen y van

Y por eso los grandes amores de muchos
colores me gustan a mí

Color rojo, color rojo son las florecitas que veo
en mi lindo jardín;

Azules y hermosas, azules y hermosas son las
mariposas que veo pasar

Amarillo es el sol que ilumina los campos
verdes que puedo yo ver.



Niños cantando la canción “de colores



Huellas de las manos de los niños con témpera azul y roja

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Vista Alegre
- 1.2. Institución Educativa: N° 10998
- 1.3. Título del proyecto de investigación: USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E. I.N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Utilización de material estructurado
- 1.5. Sesión de aprendizaje: N° 01
- 1.6. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Planificar bien mis estrategias durante el desarrollo de la sesión y estar bien preparado.

RÚBRICA N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: 10998 “Vista Alegre”
 1.2. Lugar y fecha: Vista Alegre, abril de 2016
 1.3. Aula: 5 años
 1.4. Docente participante : Emerita Tarrillo Medina

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 01
 2.2. Nombre de la Sesión: “IDENTIFICO COLORES ”
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: utilización de rompecabezas
 2.4. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
 2.5. Indicador: Agrupa objetos con un solo criterio perceptual y expresa la acción realizada.

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupan objetos de acuerdo al color		x	
2. Mencionan el criterio de agrupación	x		
3. Compara sus agrupaciones	x		

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	Bautista Rimarachin, Shirley	B	B	B
2	Delgado Rimarachín, Joel	A	A	A
3	García Altamirano, Ceyli	B	B	B
4	García Altamirano, Jhorli	A	B	A
5	García Altamirano, Yanelly	A	A	A
6	García Bustamante, Yurely	B	A	A
7	García Rimarachín, Keila	B	A	A
8	Medina Cubas, Yoel	A	B	A
9	Muñoz Altamirano, Yaneli	C	B	B

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.NOMBRE DE LA I.E.I.N°: 10998 Vista Alegre
1.2.EDAD: 5 años
1.3.DOCENTE: Emerita Tarrillo Medina
1.4.FECHA: Abril - 2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAME EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA, 2016

- 2.2. SESIÓN: N° 02
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “JUEGO Y AGRUPO OBJETOS”
2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III- PRODUCTO: Que los niños agrupen y reconozcan objetos de tamaños grandes y pequeños

IV- APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO –5 AÑOS
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos (figuriformas) con un solo criterio perceptual: grande y pequeño.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes. ❖ Cantaremos la canción “la casita” ❖ La docente propiciará el diálogo realizando las siguientes interrogantes: ¿Les gustó la canción?, ¿cómo eran las casitas?; lluvia de ideas. ❖ ¿Qué pasaría si todas las casitas fueran pequeñas? ❖ La docente mencionará el propósito de la sesión 	<p>Canción</p> <p>Diálogo</p>	10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente reparte siluetas de casitas grandes y pequeñas. ❖ Cuando los grupos estén formados la docente repartirá una caja a cada grupo. ❖ Los niños que tengan las siluetas de casas grandes, colocarán los objetos grandes dentro de la caja azul. ❖ Los niños que tengan las siluetas de casas pequeñas, colocarán los objetos pequeños dentro de la caja roja. ❖ Luego la docente invita a los estudiantes a salir al patio y que formen dos equipos, colocará a una distancia considerable las cajas y se les entregará una bolsa de juguetes. ❖ Se utilizará un silbato como referente de tiempo. ❖ Luego pasaremos al aula; sentados en semicírculo y pondremos todos los objetos en un solo grupo. ❖ Luego invitaremos a los niños a participar libremente para agrupar los objetos de acuerdo a su tamaño grande y pequeño, utilizando los juguetes. ❖ Los niños moldean con plastilina objetos grandes y pequeños. 	<p>Siluetas de casitas</p> <p>Cajas de cartón</p> <p>Plastilina</p>	25 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños responden a interrogantes: ¿Qué hicimos en el patio?, ¿Qué es lo que más les ha gustado hacer? ¿Para qué creen que servirá? ¿En que tuvieron dificultad? 		10 min

VI. INSTRUMENTOS:

- ❖ Lista de cotejo
- ❖ Rúbrica
- ❖ Diario reflexivo

❖ **VI. BIBLIOGRAFÍA.**

- ❖ Rutas de Aprendizaje
- ❖ Diseño Curricular Nacional
- ❖ Guía Metodológica

ANEXO:

- ❖ Canción: “Yo tengo una casita”, se entonará la canción realizando las respectivas mímicas tal y como indique la letra de la canción.

“YO TENGO UNA CASITA”

Yo tengo una casota así así
Y por la chimenea sale el humo así, así
Cuando voy a entrar yo toco así así
Me limpio los zapatos así, así

Yo tengo una casita así así
Y por la chimenea sale el humo así, así
Cuando voy a entrar yo toco así así.
Me limpio los zapatos así, así



Agrupando objetos grandes y pequeños



Niños moldeando objetos grandes y pequeños con plastilina

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Vista Alegre
- 1.2. Institución Educativa: N° 10998
- 1.3. Título del proyecto de investigación: USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E. I.N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Utilización de material estructurado
- 1.5. Sesión de aprendizaje: N° 02
- 1.6. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque estaban establecidos en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí utilice los materiales didácticos (estructurado) de manera pertinente, puesto que despertó el interés de los estudiantes
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque guarda una estricta relación con el indicador
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Seguir utilizando material estructurado, porque permite la manipulación y el razonamiento de los estudiantes.

RÚBRICA N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: 10998 “Vista Alegre”
 1.2. Lugar y fecha: Vista Alegre, abril de 2016
 1.3. Aula: 5 años
 1.4. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 Sesión de aprendizaje: N° 02
 2.2. Nombre de la Sesión: “Juego y agrupo objetos”
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: Cada cosa en su lugar
 2.4. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

2.6. Indicador: Agrupa objetos con un solo criterio perceptual tamaño: Grande y pequeño

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupan objetos de acuerdo al tamaño	x		
2. Reconocen los tamaños de los objetos grande y pequeño	x		
Mencionan el criterio de agrupación		x	

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	Bautista Rimarachin, Shirley	B	B	B
2	Delgado Rimarachín, Joel	B	A	A
3	García Altamirano, Ceyli	A	B	B
4	García Altamirano, Jhorli	B	A	A
5	García Altamirano, Yanelly	A	A	A
6	García Bustamante, Yurely	A	B	A
7	García Rimarachín, Keila	A	A	A
8	Medina Cubas, Yoel	A	A	A
9	Muñoz Altamirano, Yaneli	A	B	B

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.I.: N° 10998 Vista Alegre -
1.2. EDAD: 5 años
1.3. DOCENTE: Emerita Tarrillo Medina
1.4. FECHA: Mayo- 2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAME EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E.I.N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA, 2016.

- 2.2. SESIÓN: N° 03
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “ME DIVIERTO COMPARANDO DE MI ANIMALITOS COMUNIDAD”
2.4- DURACIÓN: 45 minutos
III- PRODUCTO: Comparan cantidades mediante las expresiones “muchos” – “pocos”

IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa la comparación de cantidades de objetos (kit de animalitos) mediante las expresiones “muchos” – “pocos”.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presentará una cajita de sorpresas que contenga animalitos de material concreto como: cuyes, conejos. palomas. peces, etc. ❖ La docente genera expectativa para abrir la cajita. ❖ La docente invita a estudiante a sacar los animalitos que contiene la cajita, como van sacando van mencionando su nombre y algunas características. ❖ Se ubicará en el piso dos ulaula para ubicar en una los animalitos que comen yerba y en la otra los que no se alimentan de yerba. ❖ Solicitamos a los niños ubicar su animalito de acuerdo al criterio establecido anteriormente. ❖ Los niños observan detenidamente los animalitos y se realizará las interrogantes:¿cuántos animalitos hay aquí?, ¿dónde hay más animalitos?, ¿dónde hay menos?,etc. ❖ La docente mencionará el propósito de la sesión. 	<p>Cajita de sorpresas</p> <p>Animalitos de material concreto</p> <p>Ulaula</p>	10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presentará dos rompecabezas con las figuras de una gallina y una pata con sus nidos vacíos, se les pide a los niños que observen detenidamente. ❖ La docente desarma los rompecabezas y reparte las piezas a todos los niños y les pide que se agripen de acuerdo al color. ❖ Luego cada grupo en su respectiva mesa arman su rompecabezas. ❖ La docente monitorea a los grupos. ❖ Luego que hayan armado los rompecabezas, la docente entregará plastilina a cada grupo para que elaboren huevitos. ❖ Se les dará un tiempo prudencial. 	<p>Rompecabezas</p> <p>Fichas de rompecabezas</p> <p>Plastilina</p>	25 min

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Seguidamente los estudiantes ubican los huevitos en sus nidos. ❖ La docente propicia el diálogo realizando las siguientes interrogantes: ¿cuántos huevitos tiene la gallinita?, ¿cuántos huevitos tiene la pata?, ¿la gallinas tiene muchos huevitos o pocos ?, etc. ❖ La docente consolida el conocimiento de “muchos” – “pocos”. ❖ Comparan las cantidades de los huevitos. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En un papelote previamente elaborado los niños señalarán las cantidades muchos - pocos ❖ Los niños responden a interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿en qué han tenido dificultad? ¿para qué les sirve lo que han aprendido? 	Papelote	10 min

VII- INSTRUMENTOS:

- ❖ Lista de cotejo
- ❖ Rúbrica
- ❖ Diario reflexivo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Rutas de Aprendizaje
- ❖ Diseño Curricular Nacional
- ❖ Guía Metodológica



Niños comparando cantidades “muchos” - “pocos”



Los niños ubicando cantidades “muchos” - “pocos”

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Vista Alegre
- 1.2. Institución Educativa: N° 10998
- 1.3. Título del proyecto de investigación: USO DE MATERIAL |ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MTEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E. I N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Utilización de material estructurado
- 1.5. Sesión de aprendizaje: N° 03
- 1.6. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque los había programado con anterioridad en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí utilice los materiales estructurados de manera pertinente gracias a esto los niños lograron el indicador planificado.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador.
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Que siempre debemos utilizar materiales en nuestras sesiones de aprendizaje porque esto permite que los estudiantes logren ser competentes.

RÚBRICA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: 10998 “Vista Alegre”
 1.2. Lugar y fecha: Vista Alegre, abril de 2016
 1.3. Aula: 5 años
 1.4. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 03
 2.2. Nombre de la Sesión: “Me divierto comparando animalitos de mi comunidad”
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: El Rompecabezas
 2.4. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
 2.5. Indicador: Expresa las comparaciones de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos” – “pocos”

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupan objetos de acuerdo al tamaño.		x	
2. Compara agrupaciones de cantidades mediante las expresiones “muchos” – “pocos”		x	
3. Mencionan el criterio de agrupación.	x		

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	Bautista Rimarachin, Shirley	B	B	B
2	Delgado Rimarachín, Joel	B	A	A
3	Garcia Altamirano, Ceyli	B	A	A
4	García Altamirano, Jhorli	A	B	A
5	García Altamirano, Yanelly	B	A	A
6	García Bustamante, Yurely	A	A	A
7	García Rimarachín, Keila	A	A	A
8	Medina Cubas, Yoel	A	A	A
9	Muñoz Altamirano, Yaneli	B	B	B

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: N°10998 Vista Alegre
1.2. EDAD: 5 años
1.3. DOCENTE: Emerita Tarrillo Medina
1.4. FECHA: Mayo- 2016

I. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAME EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL AREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA, 2016.

2.2 SESIÓN: N° 04

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “QUE DIVERTIDO ES ORDENAR OBJETOS”

2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III- PRODUCTO: Ordena cantidades expresando el criterio hasta cinco objetos de grande a pequeño.

IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD/ 5 años
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa el criterio para ordenar el plantado (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniciaremos cantando la canción “Todos en su sitio”. ❖ Se realizarán interrogantes como:¿les gustó la canción?, ¿qué decía la canción?, ¿cómo hemos formado?, quién formó adelante?, etc. ❖ Sentados en semicírculo, se dará indicaciones. ❖ La docente mencionará el propósito de la sesión. 	Canción	10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente presentará siluetas de frutas de diferentes tamaños. ❖ Se invitará a los estudiantes a ordenar las siluetas de acuerdo al tamaño. ❖ Se repartirá círculos de papel de color rojo y amarillo para formar grupos. ❖ Cuando los grupos estén formados se les entregará un tablero de plantado desordenado a cada grupo, para que ordenen hasta cinco teniendo en cuenta un criterio (de grande – pequeño). ❖ Se les hará participar a todos los niños. ❖ Luego la docente consolidará las ideas de ordenación de objetos teniendo en cuenta el criterio de grande a pequeño con diversos objetos ❖ Moldean con plastilina las actividades que realizaron. ❖ Cada niño realizará su trabajo en forma individual y libre. 	Rompecabezas Planta do	25 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños responden a interrogantes:¿Qué aprendimos hoy?, Cómo aprendimos?, ¿en qué han tenido dificultad? ¿para qué les sirve lo que han aprendido? 	Plastilina	10 min

VI. INSTRUMENTOS:

- ❖ Lista de cotejo
- ❖ Rúbrica
- ❖ Diario reflexivo

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Rutas de Aprendizaje
- ❖ Diseño Curricular Nacional
- ❖ Guía metodología

❖ ANEXO

TODOS EN SU SITIO

// Todos en su sitio grandes adelante pequeños atrás,
Pero ay que bonitos se ven cuando están bien formaditos;
Pero ay que bonitos se ven cuando se ordenan por tamaños.//



Niños formando de grande a pequeño



Niños ordenando figuriformas de grande a pequeño

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Vista Alegre
- 1.2. Institución Educativa: N° 10998
- 1.3. Título del proyecto de investigación: USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E. I. N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA 2016.
- 1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: Utilización de material estructurado
- 1.4. Sesión de aprendizaje: N° 04
- 1.5. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Planificar bien mis estrategias durante el desarrollo de la sesión y estar preparado.

RÚBRICA N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: 10998 Vista Alegre
 1.2. Lugar y fecha: Vista Alegre, abril de 2016
 1.3. Aula: 5 años
 1.4. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 04
 2.2. Nombre de la Sesión: “Que divertido es ordenar objetos”
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: “EL Plantado”
 2.4. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
 2.5. Indicador: Expresa el criterio para ordenar hasta cinco objetos de grande a pequeño.

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Ordena objetos hasta 5 de grande a pequeño.		x	
2. Menciona el criterio de ordenación	x		
3. Utiliza correctamente el tablero del “plantado”	x		

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	Bautista Rimarachín, Shirley	B	B	B
2	Delgado Rimarachín, Joel	A	A	A
3	García Altamirano, Ceyli	C	B	B
4	García Altamirano, Jhorli	B	A	A
5	García Altamirano, Yanelly	A	A	A
6	García Bustamante, Yurely	A	B	A
7	García Rimarachín, Keila	A	A	A
8	Medina Cubas, Yoel	B	A	A
9	Muñoz Altamirano, Yaneli	B	B	B

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.I.: 10998 Vista Alegre
1.2. EDAD: 5 años
1.3. DOCENTE: Emerita Tarrillo Medina
1.4. FECHA: Abril - 2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAME EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA, 2016.

2.2. SESIÓN: N° 05

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “**ORDENAMOS OBJETOS DE LARGO A CORTO**”

2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Ordenan objetos de largo a corto y expresan el criterio de ordenación hasta 5 objetos.

IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD / 5 AÑOS
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa el criterio para ordenar el plantado (seriar) hasta 5 de largo a corto.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades de rutina ❖ Iniciaremos mostrando a los niños palitos de diferentes tamaños. ❖ Se realizará interrogantes como: ¿todos son iguales?, ¿en qué se diferencian? ¿son del mismo tamaño?, les gustaría ordenarlo? ❖ Lluvia de ideas. ❖ ¿Será igual ordenar los palitos acostaditos que paraditos? ❖ La docente mencionará: vamos a ordenar los palitos de largo a corto (acostaditos). 	Canción	10 Min.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les invitará a los niños a formar en semicírculo para ordenar los palitos de largo a corto. ❖ La docente, dará indicaciones para la formación de grupos; mediante la entrega de figuras. ❖ Luego se les repartirá a cada grupo un tablero de plantado, desordenado para que los niños ordenen de largo a corto. ❖ Luego la docente consolidará el conocimiento sobre la ordenación de objetos de largo a corto. ❖ Los niños ordenan el plantado por colores y de largo a corto. ❖ Moldean con plastilina la ordenación de objetos y mencionan el criterio de ordenación. 	Figuras geométricas Plantado	25 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños responden a interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿en qué han tenido dificultad? ¿para qué les sirve lo que han aprendido? 	Plastilina	10 min

VI. INSTRUMENTOS

- ❖ Lista de Cotejo.
- ❖ Rubrica.
- ❖ Diario Reflexivo

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Rutas de Aprendizaje
- ❖ Diseño Curricular Nacional
- ❖ Guía Metodológicas



Niños ordenando objetos de largo a corto



Niños ordenando fichas del plantado de largo a corto

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Vista Alegre
- 1.2. Institución Educativa: N° 10998
- 1.3. Título del proyecto de investigación: USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 10998“VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Utilización de material estructurado
- 1.5. Sesión de aprendizaje: N° 05
- 1.6. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador.
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Planificar y organizar bien la sesión y seleccionar el material más adecuado; brindar a los estudiantes materiales a su alcance y espacios acogedores para lograr que sean competentes.

RÚBRICA N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: 10998 Vista Alegre
1.2. Lugar y fecha: Vista Alegre, mayo de 2016
1.3. Aula: 5 años
1.4. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 05
2.2. Nombre de la Sesión: “Ordenamos objetos de largo a corto”
2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: “El plantado”
2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad.
2.5. Indicador: Expresa el criterio para ordenar hasta 5 objetos de largo a corto.

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Ordena objetos de largo a corto		x	
2. Menciona el criterio de ordenación.	x		
3. Ordena correctamente las fichas del plantado		x	

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	Bautista Rimarachín, Shirley	B	B	B
2	Delgado Rimarachín, Joel	B	A	A
3	García Altamirano, Ceyli	C	B	B
4	García Altamirano, Jhorli	A	B	A
5	García Altamirano, Yanely	A	A	A
6	García Bustamante, Yurely	A	B	A
7	García Rimarachín, Keila	B	A	A
8	Medina Cubas, Yoel	A	A	A
9	Muñoz Altamirano, Yaneli	B	A	A

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.I.: 10998 Vista Alegre
1.2. EDAD: 5 años
1.3. DOCENTE: Emerita Tarrillo Medina
1.4. FECHA: Abril - 2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAME EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA, 2016.

- 2.2.SESIÓN: N° 06
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “REPRESENTO LO QUE VÍ”
2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Representa cantidades con objetos hasta cinco con material concreto

IV. - APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD / 5 AÑOS
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades de rutina ❖ Saldremos fuera de la Institución Educativa a dar un pequeño paseo para que los niños observen ❖ Se realizará diferentes interrogantes como: ¿qué están observando?, ¿cuántas vacas hay? ¿cuántos chanchitos hay?, ¿cuántos pollitos hay?, etc. ❖ Lluvia de ideas. ❖ ¿podremos representarlo con otros objetos lo que hemos observado? ❖ La docente mencionará el propósito de la sesión (vamos a representar la cantidad de pollitos que hemos observado con objetos.) 	Paseo	10 Min.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les invitará a los niños a formar en semicírculo y la docente, dará indicaciones para la formación de grupos; mediante la entrega siluetas de frutas. ❖ A cada grupo se le entregará un rompecabezas desarmado que contenga figuras de números. ❖ Cuando los niños hayan armado los rompecabezas, se les indicará que deben representar lo que observaron en el paseo; ubicando objetos sobre las cantidades según corresponda en el rompecabezas. ❖ La docente consolidará el conocimiento de representación de cantidades con material concreto. ❖ Se graficará en el piso cuadros que contengan números hasta 5 de material concreto para que los niños representen las cantidades con otros objetos de su preferencia. 	Rompecabezas Figuriformas	25 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños responden a interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿en qué han tenido dificultad? ¿para qué les sirve lo que han aprendido? 	Meta cognición	10 min

VI. INSTRUMENTOS:

- ❖ Lista de Cotejo.
- ❖ Rubrica.
- ❖ Diario Reflexivo

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Rutas de Aprendizaje
- ❖ Diseño Curricular Nacional
- ❖ Guía Metodológica



Niños realizando conteos



Niños representando cantidades

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Vista Alegre
- 1.2. Institución Educativa: N° 10998
- 1.3. Título del proyecto de investigación: USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 10998“VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Utilización de material estructurado
- 1.5. Sesión de aprendizaje: N° 06
- 1.6. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí, porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Planificar y organizar bien la sesión y seleccionar el material más adecuadobrindar a los estudiantes materiales a su alcance y espacios acogedores para lograr que sean competentes.

RÚBRICA N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: 10998 Vista Alegre
 1.2. Lugar y fecha: Vista Alegre, mayo de 2016
 1.3. Aula: 5 años
 1.4. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 06
 2.2. Nombre de la Sesión: “Represento lo que vi”
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: “Rompecabezas”
 2.4. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
 2.5. Indicador: Realiza representaciones de cantidad con objetos hasta 5 con material concreto.

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Representa cantidades hasta 5 con material concreto	x		
2. Comparan sus representaciones		x	
3. Representan lo que han observado con objetos.	x		

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	Bautista Rimarachin, Shirley	B	A	B
2	Delgado Rimarachín, Joel	A	A	A
3	García Altamirano, Ceyli	A	B	B
4	García Altamirano, Jhorli	A	A	A
5	García Altamirano, Yanelly	B	A	A
6	García Bustamante, Yureyly	A	A	A
7	García Rimarachín, Keila	A	A	A
8	Medina Cubas, Yoel	A	A	A
9	Muñoz Altamirano, Yaneli	B	A	B

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.I.: 10998 Vista Alegre
1.2. EDAD: 5 años
1|.3. DOCENTE: Emerita Tarrillo Medina
1.4. FECHA: Abril - 2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAME EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E.I. N°10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA, 2016.

2.2.SESIÓN: N° 07

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “NOS UBICAMOS CADA UNO EN NUESTRO LUGAR”

2.4. DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Expresa en forma oral los números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto).

IV. - APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD / 5 AÑOS
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa en forma oral los números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) en contextos de la vida cotidiana.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saldremos al patio para realizar una pequeña competencia de carrera de 50 metros. ❖ La docente colocará ulaulas con sus respectivas numeraciones para que los niños se ubiquen de acuerdo a su llegada. ❖ Luego hará formar a los niños en fila y al toque del silbato empezará la carrera. ❖ Los niños se ubicarán de acuerdo a su llegada el primero en el primer lugar, el segundo en el segundo lugar y así sucesivamente hasta el quinto lugar. ❖ En el aula se realizará diferentes interrogantes como: ¿les gustó el juego?, ¿quién llegó primero? ¿quién llegó en segundo lugar? ❖ Lluvia de ideas. ❖ ¿Habrá la posibilidad de que nadie llegue primero? ❖ La docente mencionará el propósito de la sesión (conoceremos los números ordinales mediante la expresión 1°, 2°, 3°, 4° y 5°.) 	Carrera de 50m.	10 Min.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les invitará a los niños a formar en semicírculo para realizar representaciones con objetos de los niños que ocuparon el 1°, 2°, 3°, 4° y 5° lugar en la competencia de carrera . ❖ Luego la docente, dará indicaciones para la formación de grupos; mediante la entrega de papeles de colores. ❖ Cuando los grupos estén formados se les entregará un tablero de plantado desordenado a cada grupo. ❖ Los niños ordenarán las fichas del plantado de acuerdo al color. ❖ Luego expresarán en forma oral la posición de cada ficha mencionando los números ordinales primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. ❖ La docente consolidará el tema indicándoles que dibujen en hojas bond la llegada de los niños en la carrera y que expresen en forma oral los números ordinales hasta el quinto lugar. 	Figuriformas Plantado Papel bond Lápiz	25 min

Cierre	❖ Los niños responden a interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿en qué han tenido dificultad? ¿para qué les sirve lo que han aprendido?	Meta cognición	10 min
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------

VI. INSTRUMENTOS:

- ❖ Lista de Cotejo.
- ❖ Rubrica.
- ❖ Diario Reflexivo

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Rutas de Aprendizaje
- ❖ Diseño Curricular Nacional
- ❖ Guía Metodológica



Niños participando de una carrera para ver el orden de llegada



Niña dibuja y expresa la llegada de los niños mencionando los números ordinales

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Vista Alegre
- 1.2. Institución Educativa: N° 10998
- 1.3. Título del proyecto de investigación: USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E. I. N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Utilización de material estructurado
- 1.5. Sesión de aprendizaje: N° 07
- 1.6. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí, porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente los cuales me permitieron desarrollar mi sesión de manera más efectiva.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Planificar y organizar bien la sesión y seleccionar los materiales más adecuados para lograr el indicador; brindar a los estudiantes materiales a su alcance y espacios acogedores para lograr que sean competentes.

RÚBRICA N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: 10998 Vista Alegre
 1.2. Lugar y fecha : Vista Alegre, mayo de 2016
 1.3. Aula: 5 años
 1.4. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 07
 2.2. Nombre de la Sesión: “Nos ubicamos cada uno en nuestro lugar”
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: “El plantado”
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad.
 2.5. Indicador: Expresa en forma oral los números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto)

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Expresa los números ordinales		x	
2. Reconoce los números ordinales	x		
3. Mencionan la posición de cada ficha del plantado expresando en forma oral el lugar que ocupan.		x	

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	Bautista Rimarachín, Shirley	B	A	B
2	Delgado Rimarachín, Joel	B	A	A
3	García Altamirano, Ceyli	A	B	B
4	García Altamirano, Jhorli	A	B	A
5	García Altamirano, Yanelly	B	A	A
6	García Bustamante, Yurely	A	A	A
7	García Rimarachín, Keila	B	A	A
8	Medina Cubas, Yoel	A	A	A
9	Muñoz Altamirano, Yaneli	B	A	B

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.I.: 10998 Vista Alegre
1.2. EDAD: 5 años
1.3. DOCENTE: Emerita Tarrillo Medina
1.4. FECHA: Abril - 2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E.I. N° 10998“VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA, 2016.

- 2.2.SESIÓN: N° 08
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “MIS GALLINAS Y SUS HUEVOS”
2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Comparan cantidades mediante las expresiones “más que” o “menos que”.

IV. - APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD / 5 AÑOS
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa la comparación de cantidades de objetos (kit de animalitos) mediante las expresiones “más que” o “menos que”.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades de rutina ❖ Saldremos al patio para realizar una carrera de “quién gana”. ❖ La docente colocará dos aros a una distancia considerable. ❖ Luego hará formar a los niños en fila y al toque del silbato empezará la carrera. ❖ Los niños al llegar a la meta se ubicarán dentro de los aros según el color de su preferencia. ❖ Se realizará diferentes interrogantes como: ¿les gustó el juego?, ¿Cuántas ulas hay? ¿Dónde hay más niños?, ¿dónde hay menos niños? etc. Lluvia de ideas. ❖ ¿Qué pasaría si todos los niños hubieran escogido una sola ula? ❖ Luego pasamos al aula y la docente mencionará el propósito de la sesión (vamos a comparar cantidades “más que” o “menos que”). 	Carrera de 50m.	10 Min.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se formarán grupos según la silueta de fruta que tengan. ❖ Luego se entregará a cada grupo un rompecabezas con las figuras de una gallina con su nido. ❖ Los niños armarán los rompecabezas; después que hayan armado con plastilina moldearán huevitos para ponerlo dentro del nido. ❖ Luego comparan los rompecabezas y expresan la comparación de cantidades de los huevitos que hay en cada nido mediante las expresiones “más que” o “menos que”. ❖ La docente consolidará el tema indicándoles que moldeen con plastilina cada uno, huevitos de colores. ❖ En un papelote realizarán marcas indicando donde hay “más que” o “menos que” elementos. 	Kit de animalitos Rompecabezas Plastilina	25 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños responden a interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿en qué han tenido dificultad? ¿para qué les sirve lo que han aprendido? 	Meta cognición	10 min

VI. INSTRUMENTOS:

- ❖ Lista de Cotejo.
- ❖ Rubrica.
- ❖ Diario Reflexivo

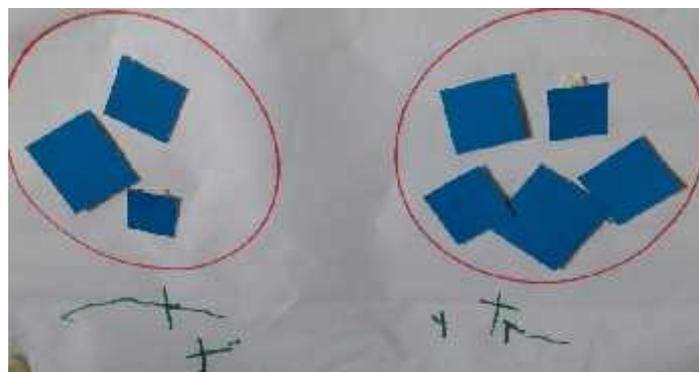
VII. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Rutas de Aprendizaje
- ❖ Diseño Curricular Nacional
- ❖ Guía Metodológica

ANEXO:



Niños comparando cantidades mediante las expresiones “mas que ” “menos que”



Marcas realizadas por los niños señalando donde hay “mas que ” “menos que” elementos

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Vista Alegre
- 1.2. Institución Educativa: N° 10998
- 1.3. Título del proyecto de investigación: USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 10998“VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA 2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Utilización de material estructurado
- 1.5. Sesión de aprendizaje: N° 08
- 1.6. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1.¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2.¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3.¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.
- 2.4.¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador.
- 2.5.¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Planificar y organizar bien la sesión y seleccionar el material más adecuado.

RÚBRICA N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: 10998 Vista Alegre
 1.2. Lugar y fecha: Vista Alegre, mayo de 2016
 1.3. Aula: 5 años
 1.4. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 08
 2.2. Nombre de la Sesión: “Mis gallinas y sus huevos”
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: “El rompecabezas”
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad.
 2.5. Indicador: Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” o “menos que”

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Compara cantidades mediante las expresiones “más que” o “menos que”	X		
2. Menciona la comparación de cantidades.	X		
3. Reconoce las cantidades más que y menos que.		X	

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	Bautista Rimarachin, Shirley	A	A	A
2	Delgado Rimarachín, Joel	B	A	A
3	García Altamirano, Ceyli	A	A	B
4	García Altamirano, Jhorli	A	B	A
5	García Altamirano, Yanelly	B	A	B
6	García Bustamante, Yureyly	A	A	A
7	García Rimarachín, Keila	A	A	A
8	Medina Cubas, Yoel	A	A	A
9	Muñoz Altamirano, Yaneli	A	B	B

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.I.: 10998 Vista Alegre
1.2. EDAD: 5 años
1.3. DOCENTE: Emerita Tarrillo Medina
1.4. FECHA: Abril - 2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAME EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E.I. N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA, 2016.

- 2.2.SESIÓN: N° 09
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “ME DIVIERTO CONTANDO LO QUE VEO”
2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Expresa la cantidad representada usando su propio lenguaje.

IV. - APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD / 5 AÑOS
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.

VI. INSTRUMENTOS:

- ❖ Lista de Cotejo.
- ❖ Rubrica.
- ❖ Diario Reflexivo

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Rutas de Aprendizaje
- ❖ Diseño Curricular Nacional
- ❖ Guía Metodológica



Niños expresando cantidades usando el kit de animalitos



Niños realizando conteos hasta 10 haciendo uso del plantado

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Vista Alegre
- 1.2. Institución Educativa: N° 10998
- 1.3. Título del proyecto de investigación: USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 10998“VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA 2016.
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Utilización de material estructurado
- 1.5. Sesión de aprendizaje: N° 09
- 1.6. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí, porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
No, creo que el plantado sea un material adecuado para esta sesión.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Planificar y organizar bien la sesión y seleccionar los materiales más pertinentes acordes con el indicador que se quiere lograr.

RÚBRICA N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: 10998 Vista Alegre
- 1.2. Lugar y fecha: Vista Alegre, mayo de 2016
- 1.3. Aula: 5 años
- 1.4. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje: N° 09
- 2.2. Nombre de la Sesión: “Me divierto contando lo que veo”
- 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: “El Plantado”
- 2.4. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- 2.5. Indicador: Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Realiza conteos de las cosas que ve.		x	
2. Expresan cantidades de hasta diez objetos	X		
3. Usa su propio lenguaje para contar cantidades	x		

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	Bautista Rimarachin, Shirley	B	B	A
2	Delgado Rimarachín, Joel	B	A	A
3	García Altamirano, Ceyli	B	B	B
4	García Altamirano, Jhorli	A	B	A
5	García Altamirano, Yanelly	B	A	A
6	García Bustamante, Yureyly	A	A	A
7	García Rimarachín, Keila	A	A	A
8	Medina Cubas, Yoel	A	A	A
9	Muñoz Altamirano, Yaneli	B	B	A

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.I.: 10998 Vista Alegre
1.2. EDAD: 5 años
1.3. DOCENTE: Emerita Tarrillo Medina
1.4. FECHA: Abril - 2016

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E.I. N° 10998 “VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA, 2016.

- 2.2. SESIÓN: N° 10
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “CONSTRUYO MI CASA”
2.4. DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Agrupa objetos según su forma

IV. - APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD / 5 AÑOS
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos (bloques lógicos) con un solo criterio forma y expresa la acción realizada.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades de rutina ❖ Se iniciará cantando una canción “yo tengo una casita”. ❖ Como vamos cantando se irá presentando las siluetas de diferentes casitas construidas con diferentes figuras geométricas. ❖ Se realizará diferentes interrogantes como: ¿les gustó la canción?, ¿qué decía la canción?, ¿cómo eran las casitas?, ¿qué figuras observan en las casitas?, etc. ❖ Lluvia de ideas. ❖ ¿Habrá casas de forma de un círculo?, ¿qué pasaría si todas las casas fueran iguales? ❖ La docente menciona el propósito de la sesión (vamos a agrupar objetos según su forma). 	Canción	10 Min.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Previamente se elaborará tres cajas forradas con papel blanco y se pegará siluetas de figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo) de colores. ❖ Luego se repartirá a cada niño figuras geométricas de diferentes formas de material concreto. ❖ Los niños de manera ordenada ubicarán sus figuras en la caja que corresponda. ❖ Seguidamente la docente voltea las cajas para poner el contenido de ellas en un solo lugar. ❖ Se invita a los niños que agrupen los objetos según su forma. ❖ Luego los niños construyen su propia casa con las figuras geométricas. 	Figuras geométricas Plastilina	25 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños responden a interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿en qué han tenido dificultad? ¿para qué les sirve lo que han aprendido? 	Meta cognición	10 min

VI. INSTRUMENTOS:

- ❖ Lista de Cotejo.
- ❖ Rubrica.
- ❖ Diario Reflexivo

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Rutas de Aprendizaje
- ❖ Diseño Curricular Nacional
- ❖ Guía Metodológica

ANEXO:

“YO TENGO UNA CASITA”

Yo tengo una casita así así
Y por la chimenea sale el humo así, así
Cuando voy a entrar yo toco así así

Me limpio los zapatos así, así
Yo tengo una casita así así
Y por la chimenea sale el humo así
Cuando voy a entrar yo toco así así...



Niños ubicando bloques lógicos según su forma



Niña agrupando bloques lógicos según su forma

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y fecha: Vista Alegre
- 1.2. Institución Educativa: N° 10998
- 1.3. Título del proyecto de investigación: USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E.I. N° 10998“VISTA ALEGRE”, ANGUÍA, CHOTA 2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada: Utilización de material estructurado
- 1.5. Sesión de aprendizaje: N° 10
- 1.6. Docente participante: Emerita Tarrillo Medina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí porque la sesión lo planifique con tiempo y no me fue difícil.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?
No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.
- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
Sí utilice los materiales de manera pertinente.
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?
Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador y es una evaluación netamente para el nivel inicial.
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Seguir usando el material estructurado porque permite la enseñanza de la matemática de manera acertada.

RÚBRICA N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 10998 Vista Alegre
 1.2. Lugar y fecha : Vista Alegre, mayo de 2016
 1.3. Aula : 5 años
 1.4. Docente participante : Emerita Tarrillo Medina

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Sesión de aprendizaje : N° 10
 2.2. Nombre de la Sesión : “Construyo mi casa”
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: “Cada cosa en su lugar”
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad.
 2.5. Indicador: Agrupa objetos con un solo criterio (forma) y expresa la acción realizada.

III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupa objetos de acuerdo al tamaño		x	
2. Mencionan el criterio de agrupación	X		
3. Compara sus agrupaciones	X		

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	Bautista Rimarachin, Shirley	B	B	B
2	Delgado Rimarachín, Joel	B	A	A
3	García Altamirano, Ceyli	A	B	B
4	García Altamirano, Jhorli	A	B	A
5	García Altamirano, Yanely	B	A	A
6	García Bustamante, Yurely	A	A	A
7	García Rimarachín, Keila	A	A	A
8	Medina Cubas, Yoel	A	A	A
9	Muñoz Altamirano, Yaneli	A	B	A

ANEXO: 05**MATRIZ N° 1: ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE****Título de la investigación:**

Uso de material estructurado para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática con estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 10998 “Vista Alegre”, Anguía, Chota, 2016.

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
SESIÓN N° 1	Canción “de colores” Formulación de interrogantes	. Formación de grupos. . Utilización de rompecabezas como material estructurado. . Consolidación del tema	Metacognición a través de preguntas
SESIÓN N° 2	Canción “la casita” Formulación de interrogantes	Formación de grupos Repartición de material estructurado Estrategia: “cada cosa en su lugar” Participación libre	Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN N° 3	Caja de sorpresas con animalitos de material concreto. Formulación de interrogantes.	Formación de grupos Utilización de rompecabezas como material estructurado	Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN N°4	Canción “todos en su sitio” Formulación de interrogantes	Formación de grupos “Plantado” como estrategia. Participación de los niños en forma libre Representación simbólica.	Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN N° 5	Observación de palitos de diferentes tamaños. Formulación de interrogantes	Formación de grupos Utilización del “plantado como estrategia” Representación mediante el moldeo con plastilina.	Meta cognición a través de preguntas
		Formación de grupos	

SESIÓN N° 6	Paseo para realizar observaciones Formulación de interrogantes	Rompecabezas diseñado para representar cantidades Utilización de material concreto. Representación gráfica y simbólica	Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN N° 7	Carrera de 50 m Formulación de interrogantes	Formación de grupos Repartición de material estructurado Expresión oral de los números ordinales	Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN N° 8	Carrera con aros Formulación de interrogantes	Formación de grupos Utilización de material concreto Repartición de material estructurado Moldean con plastilina para luego comparar cantidades	Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN N° 9	Paseo Formulación de interrogantes	Presentación de material estructurado Formación de grupos Agrupación de objetos Realizan conteos Expresan cantidades hasta 10	Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN N° 10	Canción Presentación de figuras de casitas construidas con figuras geométricas	Repartición de material estructurado Agrupación de objetos según forma Construyen casas con figuras geométricas	Meta cognición a través de preguntas
SISTEMATIZACIÓN (estrategia que más predomina)	En 09 sesiones predomina la formulación de interrogantes	En 09 sesiones predomina la formación de grupos y la utilización de material estructurado.	En 10 sesiones se realiza la metacognición

A lo largo del desarrollo de las sesiones del plan de acción, la técnica más utilizada en la fase de inicio son las interrogantes, en la fase del desarrollo de todas las sesiones se usó material concreto, seguido de la estrategia del dibujo; finalizando las mismas con la aplicación de la metacognición como instrumento de evaluación.

ANEXO: 06

Matriz N° 2: Aplicación de la estrategia de investigación acción

Título: Uso de material estructurado para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática con

estudiantes de 5 años de la I.E.I.N° 10998 “Vista Alegre”, Anguía, Chota, 2016.

Sesión	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Si%	N°%
1	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	70%	30%
2	SI	SI	SI	SI	100%	0%						
3	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	80%	20%
4	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90%	10%
5	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	70%	30%
6	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	80%	20%
7	SI	SI	SI	SI	100%	0%						
8	SI	NO	SI	SI	NO	SI	si	SI	SI	SI	80%	20%
9	SI	SI	NO	SI	90%	10%						
10	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90%	10%
Si	9	8	2	8	9	7	10	8	8	2		
No	1	2	8	2	1	3	0	2	2	8		
Si %	90	80	80	80	90	70	100	80	80	80		
No %	10	20	20	20	10	30	0	20	20	20		

LEYENDA: Indicadores para utilización de material estructurado

1. La motivación está acorde con el tema
2. Realizo interrogantes para generar lluvia de ideas
3. Los materiales que uso son adecuados para la sesión
4. Contrasto los saberes previos con la nueva información
5. El material utilizado es pertinente para lograr el indicador.
6. La estrategia que aplico es coherente con el indicador de la sesión de aprendiz
7. Ubico los materiales al alcance de los estudiantes
8. Promuevo el intercambio de ideas en los grupos para que se dé un inter aprendizaje.
9. Los logros de los estudiantes son satisfactorios.

10. La evaluación que realizo con mis estudiantes es permanente.

ANEXO 07:

SESIONES	PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear...?
1	Sí, porque estaban planificados	No encontré ninguna dificultad alguna	Sí utilice los materiales didácticos (concretos)	Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador	Planificar bien mis estrategias
2	Sí, porque estaban establecidos en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia	Sí utilice los materiales didácticos (estructurado) de manera pertinente.	Sí. Porque guarda una estricta relación con el indicador	Seguir utilizando material estructurado, permite la manipulación y el razonamiento.
3	Sí, porque los había programado con anterioridad en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales estructurados de manera pertinente	Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador.	Que siempre debemos utilizar materiales
5	Sí, porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente	Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador	Seleccionar el material más adecuado.
6	Sí, porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de	Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador	Brindar a los estudiantes materiales a su alcance

		estrategia.	manera pertinente		
7	Sí, porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) que me permitieron desarrollar mi sesión de manera más efectiva	Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador	Seleccionar los materiales más adecuados para lograr el indicador
8	Sí, porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente	Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador	Brindar a los estudiantes materiales
9	Sí, porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia	No, creo que el plantado no es un material adecuado para esta sesión.	Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador	Seleccionar los materiales más adecuados
10	Sí, porque estaban planificados en mi sesión de aprendizaje.	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia	No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.	Sí. Porque guarda una relación estricta con el indicador	Seguir utilizando el material estructurado.
SISTEMATIZACIÓN	SI = 10	NO = 10	SI = 08 NO =2	SI = 10	Los materiales estructurados son de gran importancia

MATRIZ N° 03: ANÁLISIS DE DIARIOS REFLEXIVOS

INTERPRETRACIÓN DE LA MATRIZ N° 03.

Haciendo una autoevaluación al respecto del plan de acción en procura del mejoramiento de mi práctica pedagógica observé que:

- La estrategia más utilizada es el uso de material estructurado.
- No encontré dificultad alguna en el manejo de material estructurado. Porque seguí una secuencialidad de pasos pre establecidos para cada sesión de aprendizaje.
- En todas las sesiones, utilicé rúbricas como instrumentos de evaluación las mismas que me permitieron registrar el avance y el logro de los indicadores de cada capacidad.
- Asumí como una recomendación general de proporcionar materiales estructurados en todas mis sesiones gracias a los diarios reflexivos, que mediante los cuales pude apreciar la utilidad que es de gran importancia para el logro efectivo de aprendizajes de mis estudiantes.

MATRIZ N° 04 Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E. I. N° 10998 "VISTA ALEGRE", ANGUIA, CHOTA 2016

Título de la investigación: El uso de material estructurado en las sesiones con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Vista Alegre, Anguía, favorece, de manera significativa, el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Área		Matemática																				edad: 5 años											
Competencia		Actúan y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad																															
Capacidades		comunica y representa ideas matemáticas																															
Indicador	Agrupa objetos con un solo criterio perceptual (color) y expresa la acción realizada		Agrupa objetos con un solo criterio perceptual (color) y expresa la acción realizada		Expresa las comparaciones de cantidades de objetos mediante las expresiones "muchos" – "pocos"		Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño		Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de largo a corto		Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto		Expresa en forma oral los números ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto, y quinto en contextos de la vida cotidiana		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "más que" o "menos que"		Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje		Agrupa objetos con un solo criterio (forma) y expresa la acción realizada.		Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida						Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida						
	N° de orden estudiantes	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	ENTRADA			SALIDA			ENTRADA			SALIDA		
																					C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	
1	C	B	C	B	C	B	B	B	C	B	C	B	C	B	B	A	C	A	C	B	8	2	0	0	8	2	80	20	0	0	80	20	
2	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	0	#	0	0	0	10	0	100	0	0	0	##	
3	C	B	C	B	B	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	10	0	0	0	9	1	##	0	0	0	90	10	
4	B	A	C	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	1	9	0	0	0	10	10	90	0	0	0	##	
5	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	0	#	0	0	0	10	0	100	0	0	0	##	
6	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	C	A	C	A	B	A	2	8	0	0	0	10	20	80	0	0	0	##	
7	B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	0	#	0	0	0	10	0	90	0	0	0	##	
8	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	0	#	0	0	0	10	##	0	0	0	0	##	
9	C	B	C	A	B	B	C	B	C	A	B	B	C	B	C	B	C	A	C	A	8	2	0	0	8	2	80	20	0	0	80	20	
Total frecuencia	C=3, B=6	B=3, A=6	C=4, B=5	B=3, A=6	C=1, B=8	B=2, A=7	C=2, B=7	B=3, A=6	C=3, B=6	B=2, A=7	C=2, B=7	B=3, A=6	C=3, B=6	B=3, A=6	C=3, B=6	B=2, A=7	C=4, B=5	B=1, A=8	C=3, B=6	B=2, A=7													
total porcentaje	C=33, B=67	B=33, A=67	C=44, B=56	B=33, A=67	C=11, B=89	B=22, A=78	C=22, B=78	B=33, A=67	C=33, B=67	B=22, A=78	C=22, B=78	B=33, A=67	C=33, B=67	B=33, A=67	C=33, B=67	B=22, A=78	C=44, B=56	B=11, A=89	C=33, B=67	B=22, A=78													

MATRIZ N° 05 Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje, por indicador y sesión

Título de la investigación:

Área

Matemática

edad: 5 años

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad																											Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores	Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes																			
Capacidades	Comunica y representa ideas matemáticas																																															
Indicador	Agrupar objetos con un solo criterio perceptual (color) y expresa la acción realizada	Agrupar objetos con un solo criterio perceptual (color) y expresa la acción realizada	Expresa las comparaciones de cantidades de objetos mediante las expresiones "muchos" – "pocos"	Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de grande a pequeño	Expresa el criterio para ordenar (seriar) hasta 5 objetos de largo a corto	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 con material concreto	Expresa en forma oral los números ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto, y quinto en contextos de la vida cotidiana	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "más que" o "menos que"	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje	Agrupar objetos con un solo criterio (forma) y expresa la acción realizada.	Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje																																		
Nivel de logro	Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje																	
Sesión	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A	C	B	A									
1	0	3	6																																		0	3	6	0	33	67						
2				0	3	6																																		0	3	6	0	33	67			
3							0	2	7																															0	2	7	0	22	78			
4										0	3	6																												0	3	6	0	33	67			
5													0	2	7																									0	2	7	0	22	78			
6																0	3	6																						0	3	6	0	33	67			
7																			0	3	6																			0	3	6	0	33	67			
8																						0	2	7																0	2	7	0	22	78			
9																									0	1	8													0	1	8	0	11	89			
10																												0	2	7										0	2	7	0	22	78			
Frecuencia	0	3	6	0	3	6	0	2	7	0	3	6	0	2	7	0	3	6	0	3	6	0	2	7	0	1	8	0	2	7	0	2	7	0	2	7	0	2	7	0	2	7	0	22	78			
Porcentaje	0	33	67	0	33	67	0	22	78	0	33	67	0	22	78	0	33	67	0	33	67	0	22	78	0	11	89	0	22	78	0	22	78	0	22	78	0	22	78	0	22	78	0	22	78	0	22	78

Leyenda: I = inicio P = Proceso L = Logrado



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACION ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9.00 a.m horas del día 05 de Mayo del 2017; se reunieron en el ambiente 1H-205 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente M.C. CARHETA MELCHORA NACORINO DIAZ
2. Secretario: Docente ING. WILSON EDUARDO VARGAS VARGAS
3. Vocal: Docente JUG. SEGUNDO FLORENCIO VELASQUEZ OLCOBADO

Y en calidad de asesor el docente: LIC. EMER LUIS DISCO GOICO CHEA

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado: USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS PARA LOGRAR LA COMPREENSIVA DE ACTO-PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN SITUACIONES DE CALIDAD DEL DREA MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA T.E.I. N° 10998-VIITA ALGARRE. ANGIO-CHOTA-2016

Presentado(a) por: LIC. EMERITA TABILLO MEDINA, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera LOGRADO, con el puntaje acumulado de: SETENTA DOS (72) PUNTOS.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 10.00 a.m horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 05 de Mayo del 2017.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: EMERITA TARRILLO MEDINA

DNI /Otros N°: 27436582

Correo electrónico: ameritz_0202@hotmail.com

Teléfono: 938189469

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE ACTUA

V PENSAR MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 10998 "VISTA ALEGRE", ANQUIA, CUSCO, 2016.

Asesor: LIC. ELMER LUIS PISCO GOICOECHA

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

09 / 10 / 2017

Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.