



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial*

*dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica*

*pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

### **Trabajo de Investigación Acción:**

“APLICACION DE JUEGOS LÚDICOS CON MATERIAL CONCRETO  
PARA DESARROLLAR LA NOCION DE AGRUPACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 583 - PAMPAGRANDE,  
CHOTA, 2016.”

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

### **Por:**

Lic. Ysabel Silva Fustamante

### **Asesor:**

M.Cs. Eber Amelec Deza Vargas.

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIGHT© 2017 by  
YSABEL SILVA FUSTAMANTE  
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial*

*dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica*

*pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

### **Trabajo de Investigación Acción:**

“APLICACION DE JUEGOS LÚDICOS CON MATERIAL CONCRETO PARA  
DESARROLLAR LA NOCION DE AGRUPACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5  
AÑOS DE LA I.E.I. N° 583 - PAMPAGRANDE, CHOTA, 2016.”

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

**Por:**

Lic. Ysabel Silva Fustamante

### **Aprobado por el Jurado Evaluador:**

M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz

Ing. Wilson Eduardo Vargas Vargas

Presidente

Secretario

Ing. Segundo Florencio Velásquez Alcántara

Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

**A:**

Dios por haber iluminado mi vida, por acompañarme a cada instante y fortalecer mi camino, y a mi familia como a mis queridos padres, hermanos y mis adoradas hijas Por brindarme el apoyo incondicional tanto económico como espiritual para seguir logrando mis objetivos trazados y así hacer realidad uno de mis anhelados sueños.

Ysabel

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar queremos agradecer profundamente a Dios por darnos la oportunidad de seguir cosechando algunos éxitos, fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por darnos la oportunidad de tener en nuestro camino a personas buenas que han sido un soporte y compañía durante nuestros estudios.

Con gratitud agradecer a nuestros profesores por brindarnos los conocimientos y apoyo moral para lograr cumplir con una meta trazada y en especial al profesor Heber Amelec Deza Vargas y a la profesora acompañante Sonia Cruzado Cercado por el asesoramiento y acompañamiento en esta ardua tarea como es nuestro informe de investigación para lograr graduarse y obtener nuestro título profesional de la segunda especialidad en educación inicial.

Como no también agradecer a nuestra familia quienes han sido los que han estado en cada momento con nosotras brindándonos su apoyo desinteresado

En cada momento de nuestras vidas, buscando siempre nuestro bienestar y fortalecernos para seguir adelante.

Ítem	ÍNDICE	Pág.
AGRADECIMIENTOS .....		v
RESUMEN.....		ix
ABSTRACT.....		x
INTRODUCCIÓN .....		1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....		2
1.1. Caracterización de la práctica pedagógica .....		2
1.2. Caracterización del entorno sociocultural .....		2
1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía .....		3
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....		5
III. SUSTENTO TEÓRICO .....		5
3.1. MARCO TEÓRICO.....		5
3.1.1. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner. ....		5
3.1.2. Teoría del desarrollo y el pensamiento infantil de Piaget. ....		6
3.1.3. Teoría sociocultural de Vygotsky.....		7
3.1.4. Principios teóricos de la Teoría de Piaget: .....		8
3.2. MARCO CONCEPTUAL.....		8
3.2.1. JUEGO LÚDICO .....		8
3.2.2. Agrupación: .....		9
3.2.3. La noción de agrupación .....		9
3.2.4. Importancia de desarrollar la noción de agrupación.....		10
3.2.5. Etapas del desarrollo de la noción de agrupación. ....		11
3.2.6. Estrategias para el desarrollo de la agrupación .....		12
Estrategias metodológicas para la enseñanza de agrupación .....		12
3.2.7. Como facilitar en el niño el proceso de agrupación: .....		13
3.2.8. Material educativo para el desarrollo de la noción de agrupación. A. Material estructurado .....		14
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		16
4.1. Tipo de investigación .....		16
4.2. OBJETIVOS .....		16
4.2.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....		17
4.3. Hipótesis de acción.....		17
4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora .....		18
4.5. Población y muestra .....		18

4.6.	Instrumentos .....	18
4.6.1.	Lista de cotejo de entra.....	18
4.6.2.	Lista de cotejo de salida. ....	18
4.6.3.	Lista de cotejo de evaluación de los aprendizajes. ....	18
4.7.	Diarios reflexivos .....	19
4.8.	Rúbrica .....	19
4.9.	Ficha de evaluación de ejecución de la estrategia. ....	19
4.10.	Diseño de sesiones .....	19
V.	PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN. ....	19
5.1.	Matriz del plan de acción. ....	19
5.2.	Matriz de evaluación .....	22
5.2.1.	De las acciones .....	23
5.2.2.	De los resultados .....	23
VI.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	24
6.1.	Presentación de resultados y tratamiento de la información. ....	24
	Número de ítems desarrollados en las sesiones de aprendizaje según la estrategia aplicada.....	25
	Resultados de la aplicación de la estrategia de la investigación acción. ....	25
	Resultados de aprendizaje de los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	28
	Logros de aprendizaje en cada sesión, según número de estudiante .....	29
6.2.	Tratamiento de la información .....	30
6.3.	Triangulación. ....	30
	Triangulación sobre la aplicación de la estrategia.....	30
6.4.	Lecciones aprendidas .....	31
VII.	DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	32
7.1.	Matriz de difusión .....	32
	CONCLUSIONES .....	33
	SUGERENCIAS .....	34
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	35
	ANEXOS.....	36

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla N°01 “evaluación de la estrategia”

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Gráfico N°01 predominancia de la estrategia en cada sesión de aprendizaje

Gráfico N° 02 análisis de los diarios reflexivos

## RESUMEN

El presente trabajo de Investigación denominado: **“APLICACIÓN DE JUEGOS LÚDICOS CON MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE AGRUPACIÓN”**, analiza los sistemas tradicionales y modernos a través de la enseñanza de la matemática utilizando material concreto a través de los siguientes puntos: Fundamentación del problema, sustento teórico, metodología de la investigación, plan de acción y de evaluación, discusión de los resultados, difusión de los resultados.

En el primer punto presentamos: Fundamentación del problema; Caracterización de la práctica pedagógica, Caracterización del entorno sociocultural, Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía, Justificación de la investigación. En el segundo punto, se presenta: Sustento Teórico; Marco teórico, Teorías psicológicas, Marco conceptual. En donde se describe las capacidades desarrolladas y las estrategias utilizadas para desarrollar las capacidades de los estudiantes del nivel inicial. En el tercer punto, presentamos la Metodología de la Investigación; Tipo de investigación, Objetivos, Objetivo general, Objetivos específicos, Hipótesis de acción, Beneficiarios de la propuesta innovadora, Instrumentos aplicados en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 583 de la Comunidad de Pampa Grande Centro Poblado de la Pucara, distrito de Tacabamba- Chota. En el cuarto punto presentamos el plan de acción y de evaluación, Matriz del plan de acción, Matriz de evaluación, De las acciones, De los resultados. En el quinto punto presentamos: discusión de los resultados; Presentación de resultados, Tratamiento de la información, Triangulación, Lecciones aprendidas. En el sexto punto presentamos: difusión de los resultados; Matriz de difusión.

Este estudio concreta que el desarrollo de la matemática; se inicia con el desarrollo del pensamiento lógico como herramienta indispensable para desarrollar el enfoque de las matemáticas utilizando una serie de estrategias y material concreto para desarrollar el análisis, la interpretación, argumentación y la comprensión de problema; luego se desarrolla la creatividad, provocando al estudiante a dibujar, moldear, pintar, crear diferentes imágenes.

**PALABRAS CLAVES:** *MATEMÁTICA – COMPETENCIA – ACTUAR - PENSAR*

## ABSTRACT

The present research work, "THE USE OF LUDIC GAMES WITH CONCRETE MATERIAL TO DEVELOP THE CONCEPT OF GROUPING" analyses the traditional and modern systems to teach mathematics using concrete material through the following points: justification of the problem, theoretical background, research methodology, action plan, evaluation plan, discussion of results, dissemination of results.

In the first point, we present the justification of the problem, characterization of the sociocultural environment, problem stating and posing the central question and the research justification. In the second point, we present the theoretical basis, theoretical framework, psychological theories, conceptual framework, in which the developed skills and the applied methodologies to develop the students' skills are described. In the third point, we present the research methodology, the type of research, aims, general goal, specific goals, action hypothesis, beneficiaries of the innovative proposal, tools used with the students at the 583 School, Pampa Grande, Pucara, Tacabamba, Chota. In the fourth point, we present the action plan and the evaluation plan, the matrix of the action plan, the evaluation matrix, the action matrix, the matrix of the results. In the fifth point, we present the discussion of the results, the presentation of results, data processing, triangulation, lessons learned. In the sixth point, we present the dissemination of results and the dissemination matrix.

This study shows that mathematical development starts with the development of logical thinking as an essential tool to develop the mathematical approach using a series of strategies and concrete material to develop analysis, interpretation, argumentation and comprehension of the problem; then creativity develops leading the student to draw, mold, paint, create various images.

**Key words:** mathematics, skill, act, think

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Aplicación de juegos lúdicos con material concreto para desarrollar la noción de agrupación” se ha trabajado teniendo en cuenta que en el niño, son particularmente necesarias las actividades lúdicas, como expresión de su imaginación y de su libertad, para crecer individual y socialmente, según que el juego se realice solitariamente o se comparta, respectivamente.

Como también el Material concreto es una herramienta fundamental para el aprendizaje de la matemática; siendo una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

Sin duda, la matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Nuestros estudiantes sienten mayor satisfacción cuando pueden relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con algo que saben y con la realidad que los rodea. Esa es una matemática para la vida, donde el aprendizaje se genera en el contexto de las relaciones humanas y sus logros van hacia ellas. Por otro lado, la sociedad actual requiere de ciudadanos reflexivos, críticos, capaces de asumir responsabilidades en su conducción, y la matemática debe ser un medio para ello, formando estudiantes con autonomía, conscientes de que aprenden, cómo aprenden y para qué aprenden. En este sentido, es muy importante el rol del docente como agente mediador, orientador y provocador de formas de pensar y reflexionar durante las actividades matemáticas.

## **I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.1. Caracterización de la práctica pedagógica**

Durante el desarrollo de mi práctica pedagógica he podido notar que los aprendizajes de los niños en un inicio eran poco significativas, porque mi clase lo he desarrollado de manera tradicional y expositiva, siempre utilizaba láminas, fichas de trabajo para que coloreen, realicen trazos, recorten y luego realizaba interrogantes a los niños acerca de lo realizado , seguidamente dibujen lo que hayan entendido, todas las clases se realizaban dentro del aula, no se le daba tanta importancia al juego, el niño solo utilizaba el juego como una forma de diversión y no como una estrategia de aprendizaje, la participación del niño poco se notaba en el aula, durante toda la sesión de aprendizaje a muchos niños se les notaba aburridos y a otros muy distraídos no le daba talvez la oportunidad al niño de manipular el material, de demostrar a través del juego sus destrezas , habilidades y emociones, al final de la clase pocos niños demostraban su aprendizaje durante la práctica por lo que no entendían el contenido del tema ya que no era muy significativo para ellos y cuando yo les interrogaba siempre quedaban en silencio, esto sucedía porque yo no conocía muchas estrategias innovadoras.

### **1.2. Caracterización del entorno sociocultural**

La I.E.I N°583 se encuentra ubicada en la comunidad de Pampa Grande, centro poblado de la Pucara, Distrito de Tacabamba y provincia de Chota, tiene una altitud de 3460 m.s.n.m, la zona geográficamente es accidentada, hay bastante presencia de neblina durante todo el año y vientos fuertes en los meses de junio a setiembre, el clima es bastante frío. Esta comunidad no cuenta con agua potable, el agua que consumen es manantiales o pozos y en los meses de julio a diciembre hay bastantes escases de agua, la comunidad cuenta con luz eléctrica la cual es de mucho beneficio para los ciudadanos. La zona es accesible ya que cuenta con carretera y queda a una distancia de cinco minutos de la institución la cual facilita mucho a los pobladores ya es una zona de bastante producción de papa, olluco y oca, hay bastantes pastos y producción de leche ya que también es una zona ganadera. Los ciudadanos se dedican a la agricultura ya que eso es el sustento de su familia, económicamente son de recursos medios ya que no existe mucha pobreza.

Respecto a su grado de instrucción un 70% de los ciudadanos solo cuentan con estudios primarios no concluidos, un 5% solo cuentan con estudios secundarios, existiendo 25 % de analfabetismo. Los pobladores son muy acogedores, y colaboradores mostrando bastante consideración y afecto a los docentes.

La mayoría pertenece a la religión católica, perteneciendo algunos a otras religiones. (Nazarenos, pentecostales) ya que estos niños poco participan en las actividades comunales y de la institución.

En dicha comunidad también se siguen conservando las costumbres tradicionales como (pararaico, bota luto, landa ruto y las faenas comunales)

Finalmente, para cuidar el orden, la tranquilidad, seguridad y bienestar de la comunidad está la protección de las rondas campesinas.

### **1.3.Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía**

La educación inicial a nivel mundial reciben diferentes tipos de atención con gobiernos, Para los países desarrollados la educación en el nivel inicial es la base fundamental para el desarrollo integral de la persona por eso es que los docentes que tienen la responsabilidad de conducir los aprendizajes en este nivel cuentan con una visión de que el área de Matemática es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad y es responsabilidad del Nivel Inicial desarrollarlo en los estudiantes para que puedan enfrentarse a la realidad en la que viven la educación inicial, en los últimos años se realizan esfuerzos para incrementar la inversión, por mejorar la calidad del servicio educativo en este nivel, se empiezan aplicar políticas educativas para fortalecer el desarrollo de la educación inicial, se realizan esfuerzos para que la formación docente en la especialidad de Inicial sea de nivel universitario como ocurre en los países desarrollados, se mejoran las condiciones económicas de los docentes, se realizan grandes esfuerzos para que los programas de capacitación incorporen al mayor número de docentes, se promueven nuevas prácticas en la gestión educativa, etc.

En el Perú la participación de los niños en la educación inicial se viene incrementando. Además se ha ido creando nuevos jardines el cual facilita que la educación sea para todos incluso para los lugares más alejados donde cuentan con bajas condiciones de vida, la formación docente, la infraestructura, la

gestión educativa se va mejorando gracias a los presupuestos recibidos en beneficio de todas las instituciones, las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, la participación de los padres de familia, se va mejorando progresivamente gracias a los diversos programas de capacitación y complementación académica dadas por el MINEDU, etc.

En el nivel local así como también la educación va recibiendo muchos beneficios y capacitaciones a favor de docentes y alumnos. En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en el nivel inicial se aprecian limitaciones como: el poco conocimiento de estrategias innovadoras por parte de los docentes, las condiciones sociales de los niños, los padres de familia no brindan el apoyo necesario en la educación

De sus hijos, así como la influencia de los medios de comunicación, son problemas que afectan el nivel inicial.

En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se aprecian estas dificultades:

Tener las tres edades de estudiantes en una sola aula y a cargo de una sola docente.

Uso inadecuado de los tiempos en las prácticas, por parte de la docente.

Ejecución de pocas estrategias para promover la participación de niños que tienen marcadas diferencias por razones de cultura, de familia, de experiencias previas, etc.,

Deficiencias en el uso de estrategias motivacionales para mejorar los trabajos en equipo y los aprendizajes.

Los docentes y padres de familia dan poca importancia al juego como una estrategia de aprendizaje, siguen con los procesos de educación tradicional

En el nivel local nuestra institución educativa también no es ajena.

A esta realidad donde se observa que nuestros niños tienen muchas dificultades para comprender la noción de agrupación ya se da poca importancia a las estrategias a través del juego como también no se utiliza correctamente el material concreto, dando esto como resultado el bajo rendimiento en los alumnos ante esta situación problemática amerita formular la siguiente pregunta:

¿Qué juegos lúdicos con material concreto debo aplicar para desarrollar la noción de agrupación mediante en los niños y niñas de 5 años de edad de la

I.E.I. N° 583 PAMPA GRANDE del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016?

## **II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación denominado “Aplicación del juego lúdico con material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016”.

Surgió de la necesidad de mejorar el desarrollo de la noción de agrupación a través de diferentes actividades. Siendo la noción de agrupación uno de los procesos que deben desarrollar los niños para la construcción del número, sin embargo observamos en la edad de 5 años de la I.E.I.N°583 PAMPA GRANDE del distrito de Tacabamba que los niños y niñas presentan la dificultad de agrupar por desconocimiento de estrategias adecuadas para realizar las agrupaciones correspondientes.

En este sentido y haciendo una reflexión en mi práctica pedagógica, se considera importante la Aplicación del juego lúdico con material concreto, cuya finalidad es contribuir a superar las dificultades en la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de la de la I.E.I. N° 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba a través de la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje del plan de mejora de mi proyecto de investigación, utilizando diferentes estrategias creativas de acuerdo al marco teórico establecido.

## **III. SUSTENTO TEÓRICO**

### **3.1. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1.1. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.**

El aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que éste descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Por tanto, en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa, es decir, Bruner atribuye una gran importancia en la actividad directa de los individuos sobre la realidad. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje

por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección. En la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento guiado. Se le presente a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes (Novak,J, 1995)

### **3.1.2. Teoría del desarrollo y el pensamiento infantil de Piaget.**

Esta teoría requiere que el docente plantee y diseñe situaciones que conduzcan y favorezcan el desarrollo integral del niño, interviniendo como facilitador en los aprendizajes. Aquí, la evaluación es un proceso continuo, cualitativo e integral considerando las áreas de desarrollo cognitivo social, emocional, moral, psicomotriz, físico y del lenguaje.

El área cognitiva, según esta teoría, se construye mediante un proceso de abstracción reflexiva, se estructura de manera paulatina por etapas que el niño va superando progresivamente sobre la base de sus experiencias y niveles de madurez.

Esta construcción no ocurre de manera lineal, sino a medida que el niño actúa con su medio y va desarrollando su pensamiento cognitivo. El niño desde muy temprana edad comienza a discriminar, abstraer y generalizar sobre la base de su propia realidad, proceso derivado de la interacción niño-ambiente-sociedad, a partir de ella construye conceptos y desarrolla formas de pensamientos, que amplía sus posibilidades de comprender el ambiente y hacer predicciones (Retrepo, B, 2004)

Piaget (1982) hace una distinción entre los tipos de conocimientos básicos: físico, social y lógico, además se consideran como procesos recíprocos, uno no se puede dar sin el otro. El físico es el conocimiento de los objetos propiamente dicho, sus características y propiedades. El conocimiento social se refiere a las normas y reglas que rigen las interacciones sociales. Y el conocimiento lógico es el que se desprende de las relaciones que se establecen entre los objetos.

El conocimiento lógico - matemático se refiere a la relación que existe entre los distintos objetos o situaciones la posibilidad de Clasificarlos con una o más propiedades, ordenarlos, agruparlos, seriarlos, calcularlos, etc. cuando el niño es capaz de darse cuenta de que “esto es igual que esto”, “esto es más grande”, “aquí hay más que”, etc. manifiesta su conocimiento lógico – matemático. Este conocimiento no se puede enseñar directamente, según Piaget, ya que se construye a partir de las relaciones que el propio niño crea entre los objetos. Otra característica de este tipo de conocimiento es que, con o sin estímulo, el niño por sí mismo irá dando este tipo de conocimiento una mayor coherencia; además una vez se construye este tipo de conocimiento nunca se olvida (Ausubel, D, 1995)

### **3.1.3. Teoría sociocultural de Vygotsky**

Coll (1997), citado en Valler (2005), sostiene que la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas.

La inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos psicológicos que el niño encuentra en su medio ambiente entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental.

En el desarrollo humano se observan dos zonas importantes: la zona del **Desarrollo Real** que son las capacidades actuales del sujeto y la zona de **Desarrollo Potencial** que son las capacidades que se pueden adquirir, entre estos dos desarrollos existe una distancia a la que llamaremos **Zona de Desarrollo Próximo** esta zona está determinada por la capacidad de resolver problemas bajo la mediación de un adulto o un par más competitivo, el maestro juega una rol muy importante en este andamiaje. (Alvarez, C, 1989)

### **3.1.4. Principios teóricos de la Teoría de Piaget:**

El juego simbólico - dice Piaget - es al juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio-motora “El juego simbólico es, por tanto, una forma propia del pensamiento infantil y si, en la representación cognitiva, la asimilación se equilibra con la acomodación, en el juego simbólico la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa. De este modo el niño no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla. (Hannesmann, H, 1995)

## **3.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **3.2.1. JUEGO LÚDICO**

La palabra lúdico es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” cuyo significado es precisamente, juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura.

En el niño, son particularmente necesarias las actividades lúdicas, como expresión de su imaginación y de su libertad, para crecer individual y socialmente, según que el juego se realice solitariamente o se comparta, respectivamente.

En el adulto el juego en general se sujeta a más reglas, aunque éstas siempre son aceptadas con libertad; y tienen la finalidad de evadirlo de la rutina y las preocupaciones habituales. Los juegos pueden ser variados: incluir actividades físicas, azar, ejercicios mentales, creatividad, fuerza, destreza, equilibrio, reflejos, etcétera. Cuando el niño ingresa al jardín deberá comenzar con actividades de exploración de material concreto con el fin de estimular el descubrimiento de cualidades que posteriormente servirán como atributos (color, forma, tamaño, peso, textura, etc.) clasificatorios

Al comienzo estos serán libres, permitiendo la manipulación y agrupación según el deseo del niño. Más adelante se buscará que en las clasificaciones se encuentren con pequeñas dificultades.

Luego se utilizarán materiales estructurados cada vez más complejos y con posterioridad figurativos.

Una vez que estos hayan sido presentados pueden brindarse a los niños situaciones que impliquen un nuevo desafío, tales como representaciones en el espacio gráfico.

Estas actividades no deben ser tomadas únicamente como forma de evaluación, sino que encaradas desde otro aspecto puede presentar una rica situación de aprendizaje.

Es muy importante que el niño juegue con el material libremente antes de utilizarlo en un trabajo específico.

Presentamos algunas actividades como:

- ❖ Juguemos a quiñar piedras
- ❖ Juguemos con las frutas
- ❖ Juguemos con las flores
- ❖ Juguemos con las hojas
- ❖ Juguemos con los sólidos geométricos

### **3.2.2. Agrupación:**

La agrupación es una actividad natural, espontánea que surge de la curiosidad del niño y de la necesidad de querer organizar por grupos diversos elementos, para luego agruparlos de manera libre y paulatinamente ir utilizando diferentes criterios, hasta llegar a una agrupación más compleja. (Aguilar, A, 2000)

### **3.2.3. La noción de agrupación**

Según Rencores (1995, p.100), “agrupar es una actividad esencialmente humana. Es ordenar diversos elementos utilizando un criterio común. Por esto una clase se puede definir como una agrupación de elementos equivalentes, independientemente de sus diferencias”.

La agrupación es una actividad natural esencialmente humana, espontánea que surge de la curiosidad del niño y de la necesidad de querer organizar, ordenar diversos elementos, para luego agruparlos de manera libre y paulatinamente ir utilizando diferentes criterios, hasta llegar a una agrupación más compleja.

El niño a través de sus propias acciones descubre las propiedades de los objetos; observa que algunos de ellos tienen cualidades comunes y que, considerando dichas cualidades y dejando de lado las diferencias, puede agruparlos en clases. El criterio que utiliza para construir una o más clases le servirá para reconocer otros objetos que pertenecen también a las clases ya formadas, así como la inclusión de éstas en otras clases generales (De La Torre, Z, 2006)

En lo expuesto, la agrupación es la posibilidad de reunir y agrupar objetos atendiendo a algunos criterios y para construirla se requiere de dos tipos de relaciones lógicas: la pertenencia y la inclusión. Por consiguiente, la agrupación es una habilidad que permite analizar las propiedades de los objetos y por tanto relacionarlos con otros semejantes, estableciendo comparación entre los mismos.

#### **3.2.4. Importancia de desarrollar la noción de agrupación.**

Durante la primera infancia es importante aprender a ser lógico (Nunes y Bryant, 2005), en este sentido el niño que reconozca reglas lógicas puede entender y realizar adecuadamente tareas matemáticas diversas (a su nivel). Es necesario que se propicien y construyan tres operaciones lógicas sustanciales que son la base de dicho desarrollo en los niños: La agrupación, la seriación y la correspondencia, las cuales se construyen simultáneamente y no en forma sucesiva. Estas operaciones mentales llevan al niño a concebir el concepto de número. Con referencia a lo anterior la agrupación es uno de las operaciones lógicas sustanciales que llevan al niño al concepto de número y es importante ofrecerle desde la primera infancia tareas matemáticas acorde a su edad.

### **3.2.5. Etapas del desarrollo de la noción de agrupación.**

Según Piaget, el niño que se encuentra en el estadio pre-operacional, presenta tres etapas en la agrupación.

**A. Etapa de las colecciones figúrales:** Es cuando el niño agrupa los elementos teniendo en cuenta la extensión o cantidad de elementos presentes o la comprensión indistintamente. Agrupando los elementos de manera empírica o formando una figura. Dentro de las colecciones figúrales se observan tres tipos: alineamiento; cuando el niño agrupa los objetos de manera lineal comúnmente horizontal, objetos colectivos; que son agrupaciones que conforman una unidad y objetos complejos; que son agrupaciones igual a las anteriores formadas con elementos heterogéneos.

**B. Etapa de las colecciones no figúrales:** El niño ya empieza a formar pequeñas colecciones separadas, en donde toma en cuenta las diferencias entre ellas y las va agrupando. Esta etapa a su vez se divide en dos sub-etapas; la primera donde el niño agrupa los objetos que tienen características comunes y la segunda donde el niño los distribuye haciendo sub-clases. Estas anticipaciones y criterios los realiza por tanteo, es decir de manera no operativa, ya que aún no domina la jerarquía de una clase o conjunto ni el criterio de inclusión.

**C. Etapa de la agrupación lógica u operatoria:** Esta etapa pertenece al estadio de las operaciones concretas de Piaget, donde el niño realiza acciones de combinar, disociar, ordenar y corresponder, con un carácter reversible, logrando agrupar objetos por semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusión y dominan los cuantificadores.

### **3.2.6. Estrategias para el desarrollo de la agrupación**

#### **Estrategias metodológicas para la enseñanza de agrupación**

##### **PRIMERAS ETAPAS**

Una vez que el niño ha realizado su agrupación o colección, se le puede plantear las siguientes preguntas:

- Observa lo que hiciste. ¿Podrías hacerlo de otra manera Como el niño no utiliza todo el material en esta etapa, se puede conducir con las siguientes preguntas:
- ¿Podrías colocarlo aquí? (tomando un elemento para introducirlo en la colección del niño) ¿Quedaría mejor en otro lugar? ¿Dónde? Estas preguntas permitirán que el niño reflexione sobre lo ya hecho y que el maestro pueda destacar el momento donde se encuentra y si él codicia o no su colección.

Pedirle que nos dé un elemento cualquiera de su entorno, luego otro que se le parezca en algo, seguidamente otro que se parezca en lo mismo y así sucesivamente hasta formar una colección, en donde la proximidad entre ellos no esté tomada en cuenta, sino sus características.

##### **SEGUNDA ETAPA (PERTENENCIA):**

Trabajar la pertenencia inclusiva, que es una relación de elementos a clases, fundada en la semejanza existente entre los elementos que constituyen la clase, con la finalidad de que el niño reúna y disocie clases.

- ¿Hay algún otro elemento que pueda formar parte de este conjunto? Elegir distintos elementos (pertenezcan o no) y preguntar: ¿Podrías ponerlo en este conjunto?

Elegir algunos elementos semejantes en algo y pedir al niño que complete el conjunto, colocando en él todos los elementos que puedan pertenecerle.

También se le pueden presentar conjuntos en los que aparecen uno o dos elementos que no pertenecen a él y pedir que los niños le corrijan y expliquen por qué lo hacen.

Es decir el maestro elegirá elementos semejantes sin decirle que conjunto se está formando y luego se les pide a los niños que adivinen de qué conjunto se trata.

### **3.2.7. Como facilitar en el niño el proceso de agrupación:**

El maestro deberá crear situaciones de aprendizaje, seleccionando material, utilizando consignas abiertas, estrategias que permitan al niño avanzar dentro de los diferentes momentos de su proceso.

Se tendrá en cuenta que el pensamiento del niño requiere a lo largo de todo el período preescolar, la utilización permanente de material concreto. El mejor material para todos estos ejes será el que rodea al niño habitualmente. Por lo tanto se aprovechará todo el material de desecho que se tenga en el preescolar o que los niños puedan llevar de su casa, así como el que se pueda recoger en las visitas de uso cotidiano, al igual que los estructurados (bloques lógicos).

Se establecen los criterios de selección del material para estimular a los niños en estos procesos, hay que tomar en cuenta que éstos, deben brindar la oportunidad de establecer semejanzas y diferencias, pertenecer a una misma clase, se debe cuidar de que sean apropiados para el cumplimiento del objetivo perseguido.

Cada material o universo debe estar bien definido, constituir en sí mismo una clase lógica, es decir, que los elementos deben presentar también diferencias. Deben tener por lo menos tres criterios ya que presentarle al niño elementos con dos criterios lo limitaría. Estos elementos deben tener relaciones de semejanza, es decir que cada elemento tendrá con respecto a los demás cierta semejanza, pero a la vez ciertas diferencias.

### 3.2.8. Material educativo para el desarrollo de la noción de agrupación.

#### A. Material estructurado

Que son una serie de materiales y recursos especialmente diseñados para trabajar las matemáticas en la escuela. Entre ellos tenemos: **BLOQUES LÓGICOS Y JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN:**

De este tipo de materiales hay gran variedad en el mercado y con ellas los niños pueden encajarlos, apilarlos agruparlos, dibujarlos, etc. Podemos realizar diferentes actividades con ellos, primero dejaremos que los alumnos/as se familiaricen con las piezas y posteriormente dictados de piezas, agrupaciones, etc.

Bloques Lógicos: los bloques lógicos son un material estructurado creado por el matemático y psicólogo húngaro, Zoltan Dienes. Con la utilización de los bloques lógicos, como mediadores para el establecimiento de los esquemas básicos del razonamiento lógico matemático, se logra proporcionar al estudiante un soporte material para la fijación de esquemas de razonamiento. La forma en que los estudiantes realizan la actividad con ellos, constituye un indicador de las competencias necesarias para el desarrollo del pensamiento lógico.

El material en su versión original, constan de cuarenta y ocho piezas sólidas, de madera o plástico de fácil manipulación. Cada pieza se define por cuatro variables: color, forma, tamaño y grosor. Cada una tiene unos valores:

- ❖ El color: rojo, azul y amarillo.
- ❖ La forma: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.
- ❖ El tamaño: grande y pequeño.
- ❖ El grosor: grueso y delgado.

El material fue creado con la intencionalidad de poner a los niños ante diferentes clases de situaciones que les permitan

llegar a determinados conceptos matemáticos. A partir de las actividades los niños pueden llegar a:

- ❖ Nombrar y reconocer cada bloque.
- ❖ Reconocer las variables y valores de éstos.
- ❖ Clasificarlos atendiendo a un solo criterio.
- ❖ Comparar los bloques estableciendo semejanzas y diferencias.
- ❖ Realizar seriaciones, agrupaciones siguiendo unas reglas.
- ❖ Establecer la relación de pertenencia a conjuntos.
- ❖ Emplear los conectivos lógicos (conjunción, negación, disyunción, implicación).
- ❖ Definir elementos por la negación.
- ❖ Introducir el concepto de número.

Entre muchas otras. Los juegos que aquí se proponen buscan trabajar de manera secuencial el desarrollo de algunos procesos cognitivos. Es importante aclarar que los juegos propuestos se desarrollan con 18 piezas únicamente, solo se trabaja con las piezas de formas triangular, redonda y cuadrada en dos tamaños grande y pequeño; y en los colores amarillo azul y rojo. Es decir, no se tiene en cuenta el grosor ni se usan las fichas de forma rectangular. Una vez se hayan abordado en su totalidad las actividades propuestas, el maestro puede adaptar las actividades usando el juego completo, donde al aumentar las variables del material, aumenta también el grado de dificultad.

Juegos de construcción: son de los que mayor éxito tienen entre los niños y uno de los que acompañan la actividad lúdica de los pequeños durante más tiempo.

Se trata de un conjunto de piezas, de formas iguales o diferentes, con las que pueden hacerse múltiples combinaciones, creando distintas estructuras. Los más clásicos

son los Lego, pero hoy en día existen un montón de juguetes con estas características.

A través de estos juegos los niños adquieren nociones básicas para la comprensión del mundo que le rodea. Además de desarrollar sus habilidades motrices manipulando las piezas, les ayuda a adquirir conceptos espaciales como el volumen, grande-pequeño, alto-bajo, corto-largo, formas geométricas, así como van adquiriendo algunas nociones más complejas como el equilibrio, la simetría o la resistencia.

Los juegos de construcción contribuyen también a que el niño sea más organizado, pues el juego mismo hace que se acostumbre a ordenar y clasificar las piezas (Baquero, R, 1987)

**b. Material no estructurado:**

Contamos con materiales separados como bolas, semillas, piedras, hojas, maderas, etc. para trabajar diferentes agrupaciones.

**c. Material del entorno y de desecho,**

En la escuela podemos dársela para el aprendizaje de las matemáticas, tales como botones, telas, piedras, cajas, gomas, etc. revivir, dominarla o compensarla (Rafael, A, 2008)

## **IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Tipo de investigación**

Investigación acción pedagógica: a través del proceso de la acción hemos detectado y priorizado la problemática de nuestra aula para luego diseñar una propuesta pedagógica innovadora que nos permita dar solución a dicha situación problemática y por ende mejorar nuestra práctica pedagógica.

### **4.2. OBJETIVOS**

#### **A. OBJETIVO GENERAL.**

Mejorar mi práctica pedagógica relacionada con el uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente

en situaciones de cantidad utilizando un plan de acción, a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 583, Pampa Grande, Tacabamba, 2016?

## **B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- a) Desconstruir mi práctica pedagógica en lo referente uso de material concreto.
- b) Estructurar el marco teórico que sustente el quehacer pedagógico relacionado con la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y contenga el enfoque intercultural.
- d) Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores.

### **4.2.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.**

#### **A. OBJETIVO GENERAL**

Aplicar el juego lúdico con material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016?

#### **B. Objetivos específicos.**

- a. Aplicar el juego lúdico con material concreto estructurado para desarrollar la noción de agrupación.
- b. Aplicar el juego lúdico con material concreto no estructurado para desarrollar la noción de agrupación.

### **4.3. Hipótesis de acción**

La aplicación de juego lúdico con material concreto estructurado y no estructurado permitirá el desarrollo de la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 583 Pampa grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

#### **4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora**

Los alumnos de cinco años de la institución educativa 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba provincia de Chota.

#### **4.5. Población y muestra**

##### **a) Población.**

Está constituida por la práctica pedagógica, la misma que consta del desarrollo de diez sesiones de aprendizaje para la elaboración de los diarios de campo durante el II ciclo, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción, también implica que se realizó 10 sesiones de aprendizaje innovadoras del plan de acción.

##### **b) Muestra**

Registro de la práctica pedagógica en un total de 10 sesiones tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción mediante el uso de Diarios de Campo.

La muestra también implica diez niños investigadores como estudiantes de aula con quienes se ha trabajado.

#### **4.6. Instrumentos**

##### **4.6.1. Lista de cotejo de entra.**

Este instrumento me ha servido para identificar como se encontraban los alumnos en inicio en cuanto a su nivel de aprendizaje, para identificar sus potencialidades y debilidades y de ahí y frente a esto elaborar una propuesta innovadora.

##### **4.6.2. Lista de cotejo de salida.**

Este instrumento me sirvió para recoger el avance que se ha tenido durante el desarrollo de la propuesta innovadora.

##### **4.6.3. Lista de cotejo de evaluación de los aprendizajes.**

Este instrumento fue utilizado para validar mis sesiones de aprendizaje y dar la aprobación correspondiente.

#### 4.7. Diarios reflexivos

Estos diarios nos han servido para reflexionar sobre nuestros avances y dificultades que se ha tenido durante la aplicación de nuestras sesiones de aprendizaje.

#### 4.8. Rúbrica

Es un instrumento que me ha servido para evaluar los indicadores de logro trabajados en cada sesión de aprendizajes desarrollados durante la práctica pedagógica.

#### 4.9. Ficha de evaluación de ejecución de la estrategia.

Instrumento utilizado por las acompañantes para evaluar el desenvolvimiento de la docente participante en el aula durante el desarrollo de cada sesión.

#### 4.10. Diseño de sesiones

Instrumentos en los cuales se plasma y evidencia claramente la aplicación de la propuesta pedagógica.

### V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN.

#### 5.1. Matriz del plan de acción.

<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN:</b>													
La aplicación de material concreto estructurado y no estructurado permitirá el desarrollo de la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.													
ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2016										
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
La aplicación de material concreto estructurado y no estructurado permitirá el	Docente Participante (investigador)												

desarrollo de la noción de agrupación.																	
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN</b>																	
1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Facilitador Docente participante Acompañante	<b>Funciones de información y fichas.</b>	X	X													
2. Diseño de sesiones de aprendizaje.	Docente participante Acompañante	<b>Rutas de aprendizaje Textos escolares Guías metodológicas. Cuadernos de trabajo</b>	X	X													
3. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante	<b>Fichas de la evaluación de las sesiones.</b>	X	X													
4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante	<b>Fichas de la evaluación de las sesiones.</b>	X	X													
5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente participante	<b>Estrategias. Materiales educativos Instrumento s de</b>	X	X	X	X											

		<b>evaluación(l ista de cotejo) Anexos</b>											
6. Elaboración de instrumentos para recojo de información.	Facilitador Docente participante Acompañante	<b>Fichas</b>	<b>X</b>										
7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos	Facilitador Acompañante	<b>Fichas</b>	<b>X</b>										
8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente participante	<b>Diarios reflexivos.</b> <b>Fichas</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>						
9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente.	Facilitador Docente participante	<b>Matrices</b> <b>Cuadros</b>				<b>X</b>	<b>X</b>						
10. Redacción del informe, y entrega preliminar.	Facilitador Docente participante	<b>Informe anillado</b>						<b>X</b>	<b>X</b>				
11. Revisión y	Facilitador												



### 5.2.1. De las acciones

<b>ACCIÓN</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
La aplicación del juego lúdico con material concreto estructurado y no estructurado permitirá el desarrollo de la noción de agrupación.	100% de sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa revisadas, aprobadas y ejecutadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones</li> <li>- Fotos</li> <li>- Diarios de reflexión</li> <li>- Lista de cotejo de validación.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES</b>  Comunicación de los resultados a la familia, director, autoridades de la comunidad. Acta de comunicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% de participación de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> <li>- Acta</li> </ul>

### 5.2.2. De los resultados

<b>RESULTADOS</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADOS</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Mejorar la noción de agrupación de los niños y niñas comprensión de (resultado-aprendizaje).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupa objetos de acuerdo a un criterio perceptual: forma, tamaño, color, grosor, cantidad, textura, número, muchos – poco, consistencia.</li> <li>- Realiza diversas representaciones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de los resultados de las pruebas</li> <li>- Fotos</li> <li>- Trabajos de los niños</li> <li>- Lista de cotejo de evaluación.</li> <li>- diarios</li> </ul>

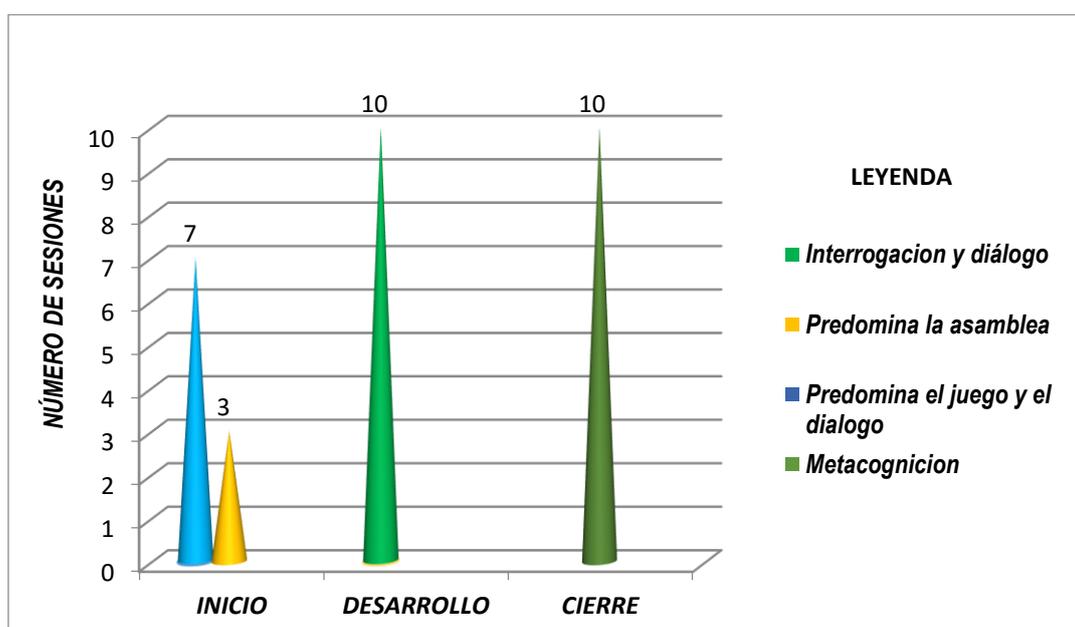
	agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto. - Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.	reflexivos - ficha de evaluación de estrategias
--	--	--

## VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información.

**GRÁFICO N° 01**

**Estrategias más utilizadas en cada momento de las sesiones desarrolladas.**



**Fuente: matriz N° 01 análisis de las sesiones de aprendizaje.**

### INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN.

**INTERPRETACIÓN.** En el gráfico N° 01 se puede observar que en el momento de inicio de 7 sesiones de aprendizaje desarrolladas, han predominado las estrategias de interrogación y dialogo y en tres de ellas, las canciones. Así mismo, en el momento del desarrollo de las diez sesiones ejecutadas ha predominado la

manipulación de materiales y la representación pictórica (dibujo). Además la estrategia que más ha predominado en el momento del cierre de las 10 sesiones ejecutadas, es la meta cognición.

**DISCUSIÓN:** En las 10 sesiones de aprendizaje hemos propiciado la manipulación de material concreto para la enseñanza de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad porque facilita el aprendizaje de la matemática donde los estudiantes y la profesora vamos adquiriendo y desarrollando sus aprendizajes de una manera divertida y significativa en donde el estudiante se evidencia que es un líder en sus aprendizajes. Estos resultados pueden ser corroborados por **Federico Froebel** donde menciona que la educación comienza en la niñez, y es ahí donde recalca la importancia de los materiales y del juego en el niño, porque a través de ello el niño se introduce en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad, la educación se debe dar en un ambiente de amor y libertad.

**TABLA N° 01**

Número de ítems desarrollados en las sesiones de aprendizaje según la estrategia aplicada.

Resultados de la aplicación de la estrategia de la investigación acción.

Sesión	Ítems sobre la aplicación del juego lúdico con material concreto			
	Frecuencia (fi)		Porcentaje (%)	
	SI	NO	SI	NO
1	10		100	
2	10		100	
3	10		100	
4	10		100	
5	10		100	
6	10		100	
7	10		100	

8	10		100	
9	10		100	
10	10		100	

**Fuente: matriz 2 aplicación de la estrategia de investigación acción.**

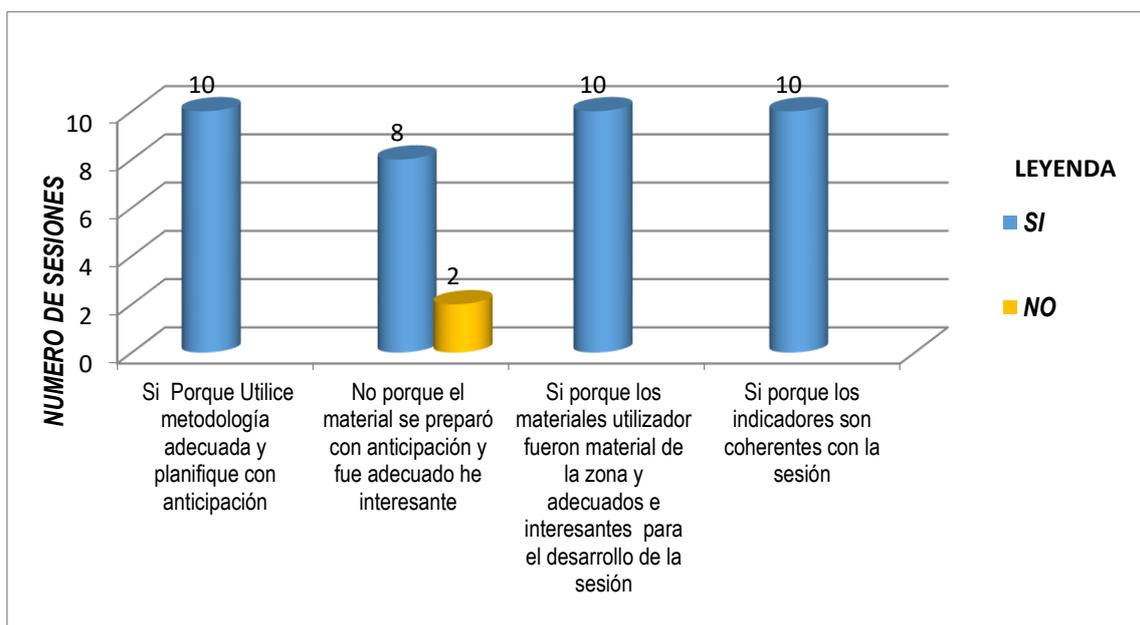
### **INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN**

**INTERPRETACIÓN:** en las 10 sesiones de aprendizaje se ha cumplido con los ítems previstos para la ejecución de la estrategia aplicación del juego lúdico con material concreto, donde en las 10 sesiones se utilizó el juego y el material concreto como una estrategia de aprendizaje que quiere decir que se utilizó materiales de su propio contexto y con materiales del aula es decir con materiales brindados por el Ministerio de Educación.

**DISCUSIÓN:** las estrategias aplicadas han sido desarrolladas cumpliendo determinados ítems que orientaron la aplicación en cada sesión de aprendizaje con la finalidad de lograr los aprendizajes previstos. Los ítems se encuentran respaldadas por la propuesta de Piaget quien menciona que el razonamiento Lógico Matemático, no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva que nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

## GRÁFICO N° 02

### Número de sesiones en la que se cumplieron los ítems de los diarios reflexivos



Fuente: matriz N° 3

### INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN.

**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico N° 2 se puede observar que en 8 sesiones no se presentaron dificultades en la aplicación de la estrategia y en 2 sesiones de aprendizaje si hubo dificultad porque los niños no querían compartir los materiales en el momento del trabajo en grupos y en las 10 sesiones se ha cumplido el requerimiento de los ítems de la pregunta número 1 a la pregunta número 4.

**DISCUSIÓN:** En las 10 sesiones de aprendizaje desarrolladas se ha cumpliendo todos los ítems estos a la vez orientaron la aplicación en cada estrategia de aprendizaje y se hizo con la finalidad de lograr los aprendizajes de los estudiantes. Los ítems se encuentran respaldados por la propuesta de **Vygotsky** quien considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus " instrumentos", es decir, sus objetos culturales y su lenguaje e instituciones sociales. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones

sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. Recalca la interacción de los individuos y su entorno.

**TABLA N° 2**  
**Resultados de aprendizaje de los estudiantes en la prueba de entrada y salida**

PRUEBAS	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	Si	No	Si	No
<b>ENTRADA</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
<b>SALIDA</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

**FUENTE:** matriz N°4 procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida

### INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N° 2 se observa que los 9 estudiantes no desarrollaron los ítems considerados en la lista de cotejo de entrada, en cambio en la prueba de salida si desarrollaron los ítems referidos a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**DISCUSIÓN:** La estrategia aplicada en el desarrollo de las 10 sesiones han dado los resultados esperados, esto está respaldado por la teoría de Jean Piaget donde menciona que el aprendizaje de la matemática se da a través de etapas: vivenciales, manipulación, representación gráfico, simbólico y la abstracción; donde el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia proviene de una acción. El niño aprende en el medio interactuando con los objetos; en el medio adquiere las representaciones mentales que se transmitirán a través de la simbolización y el conocimiento se construye, a través de un desequilibrio, lo logra a través de la asimilación, adaptación y acomodación, así como nos dice piaget sustenta Piaget El juego simbólico es, por tanto, una forma propia del pensamiento infantil. De este modo el niño no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla. Cuando el niño ingresa al jardín deberá comenzar con actividades de exploración de material concreto con el fin de estimular el descubrimiento de cualidades que posteriormente servirán como atributos (color, forma, tamaño, peso, textura, etc.)

**TABLA N° 3**

**Logros de aprendizaje en cada sesión, según número de estudiante**

<b>N° DE SESION</b>	<b>FRECUENCIA</b>			<b>PORCENTAJE</b>		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>1</b>	4	5		40 %	50 %	0 %
<b>2</b>	6	3		60 %	30 %	0 %
<b>3</b>	6	3		60 %	30 %	0 %
<b>4</b>	7	2		78 %	22 %	0 %
<b>5</b>	8	1		89 %	11 %	0 %
<b>6</b>	9	0		100 %	0 %	0 %
<b>7</b>	9	0		100 %	0 %	0 %
<b>8</b>	9	0		100 %	0 %	0 %
<b>9</b>	8	1		89 %	11 %	0 %
<b>10</b>	7	2		70 %	20 %	0 %

**Fuente: matriz N° 5 procesamiento del nivel de logro del aprendizaje por indicador y sesión**

## INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN.

**INTERPRETACIÓN:** Se logró en un 81 % que obtuvieron A y un 19 % B porque utilice el juego lúdico con material concreto durante el desarrollo de mis sesiones como se muestra en la tabla numero 3 como nos dice piaget sustenta Piaget El juego simbólico es, por tanto, una forma propia del pensamiento infantil. De este modo el niño no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla. Cuando el niño ingresa al jardín deberá comenzar con actividades de exploración de material concreto con el fin de estimular el descubrimiento de cualidades que posteriormente servirán como atributos (color, forma, tamaño, peso, textura, etc.)

**Discusión** En las 10 sesiones de aprendizaje desarrolladas se observa los logros de aprendizaje de los estudiantes, dando cumplimiento con todos los procesos pedagógicos dentro del área de matemática. Las 10 sesiones de aprendizaje se encuentran respaldados por la teoría de aprendizaje de Federico Froebel quien argumenta que el centro de su sistema educativo para favorecer el aprendizaje son los materiales y el juego específico con obsequios y ocupaciones.

### 6.2. Tratamiento de la información

### 6.3. Triangulación.

**Triangulación sobre la aplicación de la estrategia.**

Diario reflexivo		Ficha de evaluación de aplicación de la estrategia	Comentario
P1	P2		
En 10 sesiones Seguí los pasos establecidos.	En 8 de las 10 sesiones desarrolladas no tuve dificultades Y en 2 de ellas sí tuve dificultades.	En 10 sesiones se han cumplido con la totalidad de ítems previstos para las estrategias usos de materiales.	He aplicado la estrategia sin dificultades, siguiendo los pasos establecidos y, sobre todo cumpliendo los ítems que se ha considerado para la evaluación de la misma.

### Triangulación sobre los logros de aprendizaje de los niños y niñas.

Lista de cotejo de entrada	Rubricas de evaluación de los aprendizajes	Lista de cotejo de salida	Comentario
En la lista de cotejo de entrada todos los estudiantes no respondieron los ítems aplicados que quiere decir que él % 100 obtuvieron calificativo <b>NO</b>	A través de la aplicación de las rubricas hemos visto que los aprendizajes de los estudiantes iban avanzando sin dificultad durante las 10 sesiones desarrolladas.	En la lista de cotejo de salida todos los estudiantes lograron aprendizajes significativos respondiendo los ítems aplicados que quiere decir que el % 100 obtuvieron calificativo <b>SI</b>	Los estudiantes lograron los aprendizajes previstos, de manera significativa utilizando material concreto y realizando diferentes juegos y dinámicas.

#### 6.4. Lecciones aprendidas

- Aprendí con esta estrategia que los estudiantes aprenden y captan más rápido los contenidos.
- Investigando desde el aula puedo mejorar mi práctica pedagógica y el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Utilizando el juego lúdico con material concreto los estudiantes desarrollan diferentes habilidades para resolver sus problemas matemáticos.

## VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Matriz de difusión

<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>COMUNIDAD</b>
Elaboramos el diagnóstico a través de los diarios de campo. Aplicación de la propuesta innovadora	Informar a los estudiantes sus logros alcanzados .	Informar lo que aprendieron sus hijos a través del juego y la utilización de materiales.	Informar a las profesoras y padres asociados a la institución educativa los logros alcanzados con los estudiantes	A las autoridades del centro poblado, Señores padres de familia les informamos que los niños y niñas aprenden más rápido mediante a la utilización de materiales concretos.

## CONCLUSIONES

- ❖ Mediante la aplicación de diferentes estrategias como el juego lúdico, en los estudiantes se evidenció la mejora de los aprendizajes y se ha logrado despertar el interés por aprender de los niños
- ❖ A través del uso de material concreto los estudiantes han logrado comprender la noción de agrupación

## SUGERENCIAS

- ❖ se sugiere a los docentes del nivel inicial que deben incluir en sus sesiones de aprendizaje el juego como una estrategia muy importante para lograr mejores y significativos aprendizajes
- ❖ Utilizar el material concreto en las actividades diarias de la enseñanza aprendizaje es muy importante porque facilita lograr aprendizajes más duraderos y significativos
- ❖ Sugerir a los docentes que la participación del padre de familia es muy importante en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2000). *El Nuevo Enfoque Pedagógico*. México: Trilla.
- Alvarez, C. (1989). *Fundamentos Teóricos*. Cuba: Trilla.
- Ausubel, D. (1995). *Psicología Educativa*. México: Trilla.
- Baquero, R. (1987). *El Aprendizaje Escolar*. Argentina: Aique.
- Bardaved, E. (1999). *Medios y Recursos de Apoyo*. México: Trilla.
- De La Torre, Z. (2006). *Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje*. Colombia: Afa Omega.
- Gonzalez, O. (1999). *El Diseño del Trabajo Docente* : Trillas.
- Hannesiann, H. (1995). *Psicología Educativa*. México: Trilla.
- Martinez, M. (2004). *La Ciencia y el Arte en la Metodología*. México: Trilla.
- Mejia, E. (2008). *La Investigación Científica en Educación*. Lima: Navarrete.
- MINEDU. (2001). *Cultura y Deporte*. Lima: Trilla.
- Novak, J. (1995). *Psicología Educativa*. México: Trilla.
- Rafael, A. (2008). *Desarrollo Cognoscitivo : Las Teorías de Piaget*. Barcelona: Aique.
- Retrepo, B. (2004). *Investigación Acción Educativa*. Bogotá: Medellín.

**ANEXOS**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>¿Qué el juego lúdico con material concreto debo utilizar para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI de Pampa grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el juego lúdico con material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la Pampa grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016?</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el juego lúdico con material no estructurado para desarrollar la noción de agrupación.</li> <li>• Utilizar material estructurado para desarrollar la noción de agrupación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación del juego lúdico con de material concreto estructurado y no estructurado permitirá el desarrollo de la noción de agrupación en en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI 583 pampa grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de agrupación.</li> <li>• Importancia de desarrollar la noción de agrupación.</li> <li>• Etapas del desarrollo de agrupación.</li> <li>• Estrategias para el desarrollo de agrupación.</li> <li>• Material estructurado: Bloques lógicos, juegos de construcción</li> <li>• Material no estructurado: Objetos de la zona: hojas, piedras, semilla, etc.</li> </ul> <p>AUTORES: Piaget, Vygotsky, Bruner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupa objetos de acuerdo a un criterio perceptual: forma, tamaño, color, grosor, cantidad, textura, número, muchos – poco, consistencia.</li> <li>- Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto.</li> <li>- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios reflexivos</li> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Evidencias</li> <li>- Prueba de inicio</li> <li>- Prueba de salida</li> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>

**MATRIZ N° 1**  
**ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

**TÍTULO:** Aplicación del juego lúdico con material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.N° 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de chota, 2016.

<b>SESIONES</b>	<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b> <b>ESTRATEGIA UTILIZADA</b>	<b>CIERRE</b>
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN N° 1</b> <b>“Juguemos a quiñar piedras</b> <b>“Tamaño”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asamblea</li> <li>✓ Salida al campo</li> <li>✓ Observación y recolección de piedras</li> <li>✓ Dialogo con interrogantes</li> <li>✓ Recolección de piedras</li> <li>✓ Interrogación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Declaración de propósito</li> <li>✓ presentación del juego</li> <li>✓ Asamblea</li> <li>✓ Juego quiñando piedras</li> <li>✓ interrogantes</li> <li>✓ Reforzamiento</li> <li>✓ Clasificación por tamaño</li> <li>✓ Dibujo lo que más le gusto de la activad</li> <li>✓ Explica y describe la agrupación por tamaño en su dibujo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Meta</li> <li>cognición</li> <li>A través de</li> <li>preguntas</li> </ul>

<p align="center"><b>SESIÓN N° 2</b></p> <p align="center"><b>“Jugando al camión viajero agrupando por cantidad”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ canción</li> <li>✓ dialogo con interrogantes</li> <li>✓ declaración del propósito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asamblea</li> <li>✓ Entrega de material</li> <li>✓ Juego el camión viajero</li> <li>✓ Interrogación.</li> <li>✓ Comparación de cantidades.</li> <li>✓ Dibujo libre</li> <li>✓ Explica y describe la agrupación por cantidad en su dibujo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meta cognición</li> </ul> <p>A través de preguntas</p>
<p align="center"><b>SESIÓN N° 3</b></p> <p align="center"><b>“Que divertido es jugar con hojas de árboles.”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ asamblea</li> <li>✓ salida al campo</li> <li>✓ observación y recolección de hojas</li> <li>✓ dialogo con preguntas</li> <li>✓ declaración del propósito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canción “la danza de las hojas”</li> <li>✓ Interrogantes</li> <li>✓ Entrega de disfraces</li> <li>✓ juego la danza de las hojas</li> <li>✓ interrogantes</li> <li>✓ agrupación por tamaño</li> <li>✓ Dibuja la agrupación de hojas por tamaño</li> <li>✓ Explica y describe su dibujo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meta cognición</li> </ul> <p>A través de la Reflexión en base a preguntas</p>

<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN N° 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“Juguemos con flores de colores”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ acuerdos</li> <li>✓ Juego “El baile de las flores” con disfraz</li> <li>✓ Dialogo con preguntas</li> <li>✓ declaración del propósito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asamblea</li> <li>✓ Salida al campo</li> <li>✓ Observación y recolección de flores-interrogantes</li> <li>✓ Separan flores por su color</li> <li>✓ Repartir hilo</li> <li>✓ Agrupación por color</li> <li>✓ Dibujo</li> <li>✓ Explica y describe la agrupación por color de las flores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meta cognición</li> <li>Atreves de la Reflexión en base a preguntas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN N° 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“jugando con las figuras reconocemos las formas”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asamblea</li> <li>✓ Salida al campo</li> <li>✓ Juego competencia de capeones</li> <li>✓ Dialogo con interrogantes</li> <li>✓ Declaración del propósito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialogo</li> <li>✓ Comparación de objetos en el aula.</li> <li>✓ Selección de materiales</li> <li>✓ Agrupación por forma</li> <li>✓ Dibuja la agrupación de figuras por su forma</li> <li>✓ Explica y describe su dibujo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meta cognición</li> <li>✓ atreves de la Reflexión en base a preguntas</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN N° 6</b></p> <p><b>“Juguemos a quitar colas para identificar cantidades”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asamblea</li> <li>✓ Salida al campo</li> <li>✓ Formación de grupos</li> <li>✓ Dialogo con preguntas</li> <li>✓ Declaración del propósito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asamblea</li> <li>✓ Repartición de material</li> <li>✓ Juego “quítame la cola”</li> <li>✓ Comparación de cantidades</li> <li>✓ Dialogo con interrogantes</li> <li>✓ Dibuja las cintas del juego.</li> <li>✓ Explica y describe su dibujo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meta</li> <li>cognición</li> <li>Atreves de la</li> <li>Reflexión en</li> <li>base a</li> <li>preguntas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN N° 7</b></p> <p><b>“Juguemos a agrupar las frutas por su sabor”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asamblea</li> <li>✓ Juego ensalada de frutas</li> <li>✓ Dialogo con interrogantes</li> <li>✓ Declaración del propósito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación de grupos</li> <li>✓ Entrega de materiales (frutas)</li> <li>✓ Observa, manipula y saborea</li> <li>✓ Dialogo con interrogantes</li> <li>✓ Agrupación por sabor</li> <li>✓ Preparación de ensalada</li> <li>✓ Saborean los diferentes sabores</li> <li>✓ Dibuja la agrupación de frutas por sabores</li> <li>✓ Explica y describe su dibujo</li> <li>✓ Complementación a través del dialogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meta</li> <li>cognición</li> <li>Atreves de la</li> <li>Reflexión en base</li> <li>a preguntas</li> </ul>

<p align="center"><b>SESIÓN N° 8</b></p> <p align="center"><b>“Jugando con las semillas por su variedad”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialogo con preguntas</li> <li>✓ Presentación de semillas</li> <li>✓ Manipulación de las semillas</li> <li>✓ Declaración del propósito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización y entrega de disfraz</li> <li>✓ Juego “las gallinas comelonas”</li> <li>✓ Dialogo con interrogantes</li> <li>✓ Presentar semillas mezcladas</li> <li>✓ Agrupan las semillas por su variedad</li> <li>✓ Lo rodean con circulo de hilo</li> <li>✓ Dibujan lo que más le gusta de la actividad</li> <li>✓ Exponen su trabajo</li> </ul>	<p>✓ Meta cognición en base a preguntas</p>
<p align="center"><b>SESIÓN N° 9</b></p> <p align="center"><b>“jugando a saltar la tablita y reconocemos consistencias”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asamblea</li> <li>✓ Canción “salta la tablita</li> <li>✓ Dialogo con interrogantes</li> <li>Manipulación del material del aula</li> <li>✓ Declaración del propósito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salimos al campo</li> <li>✓ Juego salta la tablita</li> <li>✓ Dialogo con interrogantes</li> <li>✓ Agrupación de objetos según su criterio</li> <li>✓ Agrupan objetos por su consistencia</li> <li>✓ Complementación del tema con dialogo</li> <li>✓ Dibuja los objetos del juego</li> <li>✓ Explica y describe su dibujo</li> </ul>	<p>✓ Meta cognición</p> <p>En base a preguntas</p>
<p align="center"><b>SESIÓN N° 10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asamblea</li> <li>✓ Salida al campo</li> <li>✓ Canción tarsan está en el bosque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización</li> <li>✓ Juego tarzan está en el bosque</li> <li>✓ Dialogo con interrogantes</li> </ul>	<p>✓ Meta cognición</p>

<p><b>“jugando con los frutos de árboles reconocemos áspero duro”</b></p>	<p>✓ Dialogo interrogantes Declaración del propósito</p>	<p>✓ Separan las hojas y frutos que recogieron según su criterio ✓ Agrupan según textura(áspero, duro) ✓ Complementación del tema a base dialogo ✓ Dibuja lo que entendió del tema ✓ Expone y explica su dibujo sobre la agrupación por textura</p>	<p>En base a preguntas</p>
<p><b>SISTEMATIZACIÓN</b> (estrategia que más predomina)</p>	<p>En 07 sesiones predomina la técnica de la asamblea y 10 sesiones asamblea con pregunta</p>	<p>En 7 sesiones predomina la técnica del juego y el dialogo</p>	<p>En las 10 sesiones predomina la estrategia de la Meta cognición</p>

## Matriz N° 2

### Aplicación de la estrategia de investigación acción

**TITULO DE INVESTIGACION:** “Aplicación de juegos lúdicos con material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de la IEI. N°583 Pampa grande, chota, 2016.”

SESIÓN	APLICACIÓN DE JUEGOS LÚDICOS CON MATERIAL CONCRETO										Si %	No %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	100	
2	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	100	
3	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	100	
4	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	100	
5	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	100	
6	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	100	
7	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	100	
8	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	100	
9	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	100	
10	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	100	
Si	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
No												
Si %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
No %												

**MATRIZ N° 3:**

**ANÁLISIS DE DIARIOS REFLEXIVOS**

**Título de la investigación:** “Aplicación de juegos lúdicos con material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de la I.EI. N°583 Pampa grande, chota, 2016.”

<b>SESIONES</b>	<b>PREGUNTA 1</b> ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	<b>PREGUNTA 2</b> ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	<b>PREGUNTA 3</b> ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	<b>PREGUNTA 4</b> ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	<b>PREGUNTA 5</b> ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
<b>1</b> <b>Juguemos a quiñar pedras(tamaño)</b>	<b>SI</b> Metodología de acuerdo a procesos pedagógicos	<b>SI</b> Dificultad en niños y niñas para socializarse	<b>SI</b> Materiales pertinentes	<b>SI</b> Indicadores coherentes con la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seleccionar materiales</li> <li>▪ Realizar juegos y dinámicas</li> </ul>
<b>2</b> <b>Jugando al camión viajero</b>	<b>SI</b> <b>Sesión Planificada con anticipación</b>	<b>NO</b> Porque mi sesión estaba programada con anticipación	<b>SI</b> Material pertinente (material del aula) (animales domésticos y disfraz).	<b>SI</b> indicadores relacionados con el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar dinámicas, juegos, salidas de campo Utilizar disfraces</li> </ul>

<p>3</p> <p><b>“Que divertido es jugar con hojas de árboles.”</b></p>	<p><b>SI</b></p> <p>Utilice metodología adecuada</p> <p>Para dar cumplimiento propuesta pedagógica de mi proyecto de investigación acción.</p>	<p><b>NO</b></p> <p>- prepare los materiales con anticipación además los niños y niñas participaron de manera activa.</p>	<p><b>SI</b></p> <p>-Utilice el material pertinente como disfraces y material de la zona y los niños trabajaron con gran entusiasmo.</p>	<p><b>SI</b></p> <p>Porque los indicadores tienen relación con el tema.</p>	<p>▪ Realizar dinámicas, utilizar disfraz para los juegos, salidas de campo para lograr un mayor aprendizaje.</p>
<p>4</p> <p><b>Juguemos con las flores de colores</b></p>	<p><b>SI</b></p> <p>Sesión y materiales planificada con <b>anticipación</b> y materiales adecuados</p> <p>Utilice estrategias innovadoras a través del juego</p>	<p><b>NO</b></p> <p>Mis materiales lo prepare con anticipación, el material fue muy adecuado e interesante.</p>	<p><b>SI</b></p> <p>Utilice el material propio de la zona y los niños trabajaron con interés.</p>	<p><b>SI</b></p> <p>Porque está elaborado de acorde a los indicadores planificados en la sesión</p>	<p>▪ Realizar dinámicas, juegos y utilizar disfraz.</p>
<p>5</p> <p><b>Jugando con las figuras reconocemos formas</b></p>	<p><b>SI</b></p> <p>Se planifico la sesión de acuerdo a la edad de los estudiantes</p>	<p><b>NO</b></p> <p>porque mis materiales lo preparen con anticipación, el material fue muy adecuado e interesante</p>	<p><b>SI</b></p> <p>Porque los niños se mostraron participativos durante todo el desarrollo de la sesión y utilice el material propio de la zona.</p>	<p><b>SI</b></p> <p>porque está elaborado de acorde a los indicadores planificados en la sesión, los indicadores tienen</p>	<p>▪ Planificar sesiones con anticipación y utilizar como estrategia el juego</p>

				relación con el tema	
<b>6</b> <b>Juguemos a quitar colas para identificar cantidades</b>	<b>SI</b> sesión planificada con anticipación	<b>NO</b> -los materiales lo prepare con anticipación y fueron adecuados a la sesión	<b>SI</b> Utilice el material propio de la zona para el desarrollo de mi sesión y por lo que los niños trabajaron con interés	<b>SI</b> porque los indicadores tienen relación con el tema	▪ Planificar sesiones con anticipación y utilizar material de la zona
<b>7</b> <b>Juguemos a agrupar las frutas por su sabor</b>	<b>SI</b> Sesión planificada de acuerdo a propuesta pedagógica de mi proyecto de investigación acción.	<b>NO</b> -Materiales lo preparados con anticipación, el material fueron interesantes en el aprendizaje de los niños y niñas.	<b>SI</b> utilice el material propio de la zona y los niños trabajaron con interés	<b>SI</b> porque los indicadores tienen relación con el tema	▪ Realizar dinámicas, juegos para lograr un mayor aprendizaje en los niños y niñas.
<b>8</b> <b>Jugando con las semillas por su variedad</b>	<b>SI</b> materiales lo preparen con anticipación	<b>SI</b> Utilice el material propio de la zona.	<b>SI</b> porque los indicadores tienen relación con el tema	<b>SI</b> Indicadores coherentes con el tema	▪ Realizar dinámicas, juegos para lograr un mayor aprendizaje en los niños y niñas.
<b>9</b> <b>Juguemos a saltar la tablita y reconocemos</b>	<b>SI</b> Se planifico la sesión de acuerdo a la edad de los	<b>NO</b> Materiales lo prepare con anticipación, el material fue muy	<b>SI</b> Utilice el material propio de la zona	<b>SI</b> Los indicadores coherentes con el	▪ Realizar dinámicas, juegos para lograr un mayor aprendizaje en los

<b>consistencias</b>	estudiantes	adecuado e interesante		tema	niños y as
<b>10</b> <b>Juguemos con los frutos de los árboles y reconocemos áspero duro</b>	<b>SI</b> Los niños mostraron atención he interés	<b>NO</b> Utilice el material propio de la zona.	<b>SI</b> utilice el material propio de la zona y los niños trabajaron con interés	<b>SI</b> indicadores coherentes con la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar sesiones con anticipación y utilizar material de la zona</li> </ul>
<b>SISTEMATIZACIÓN</b>	<u><b>SÍ: 10 - NO: 0</b></u> <b>Si Porque Utilice metodología adecuada y planifique con anticipación</b>	<u><b>SÍ: 2 - NO: 8</b></u> <b>No porque el material se preparó con anticipación y fue adecuado he interesante</b>	<u><b>SÍ: 10 - NO: 0</b></u> <b>Si porque los materiales utilizador fueron material de la zona y adecuados e interesantes para el desarrollo de la sesión</b>	<u><b>SÍ: 10 - NO: 0</b></u> <b>Si porque los indicadores son coherentes con la sesión</b>	<b>Se recomienda trabajar con materiales llamativos, utilizar juegos ,disfraz y planificar con anticipación</b>

**MATRIZ N° 04**

**Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida.**

**Título de la Investigación:** “Aplicación de juegos lúdicos con material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°583 Pampa Grande, chota, 2016.”

**Hipótesis de Acción**

**Área:** Matemática

**Edad:** 5 años

ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD																Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida				Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida													
COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS																																	
agrupa objetos con un solo criterio(tamaño) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(cantidad) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(color) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(forma) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(sabor) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(variedad) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(consistencia) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(textura) y expresa la acción realizada	E	S	E	S	E	S	E	S																		
E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E		S		E		S											
																S	N	S	N	S	N	S	N										
N	S	N	S	N	S	S	S	N	S	N	S	N	S	S	S	2	6	8		25	75	100											
N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		8	8			100	100											
N	S	S	S	S	S	N	S	N	S	N	S	S	S	N	S	3	5	8		37	62	100											
N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		8	8			100	100											
N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		8	8			100	100											
N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		8	8			100	100											
S	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	S	S	2	6	8		25	75	100											
N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		8	8			100	100											
N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		8	8			100	100											
8 n	1s	9s		8N	1s	9s		8N	1s	9s		9N	9s		9N	9s		8N	1s	9s		7N	2s	9s		7	65	72	0			100	
89	11	100		89	11	100		89	11	100		100	100		100	100		89	11	100		78	22	100						10	90	100	

MATRIZ N° 05

PROCESAMIENTO DEL NIVEL DEL LOGRO DEL APRENDIZAJE, POR INDICADOR Y SESIÓN.

Título de la Investigación: “Aplicación de juegos lúdicos con material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los estudiantes de 5 años de la IEI. N°583 Pampa Grande, chota, 2016.

Hipótesis de acción:

Área: MATEMÁTICA

EDAD: 5 AÑOS

Edad: 5 años

Competencia	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD																								Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores	Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes							
Capacidades	COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS																																
Indicador	Agrupa objetos de acuerdo a un criterio perceptual, tamaño, cantidad color forma, sabor variedad, consistencia textura																																
ITEMS	agrupa objetos con un solo criterio(tamaño) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(cantidad) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(color) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(forma) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(sabor) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(variedad) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(consistencia) y expresa la acción realizada	agrupa objetos con un solo criterio(textura) y expresa la acción realizada																									
Nivel de logro	Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje											
Sesión	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	4	5																										4	5		40	50	
2				6	3																							6	3		60	30	
3							6	3																				6	3		60	30	
4										7	2																	7	2		70	20	
5													8	1														8	1		80	10	
6																9												9			90		
7																			9									9			90		
8																						9						9			90		
9																						8	1		8	1		80	10				
10																						7	2		7	2		70	20				
Frecuencia	4	5		6	3		6	3		7	2		8	1		9			9			24	3		73	17		73	17				
Porcentaje	40	50		60	30		60	30		70	20		80	10		90			90			240	30					81	19				

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E.I.** N° :583 Pampa Grande  
 1.2. **EDAD DE LOS NIÑOS** : 5 años  
 1.3. **DOCENTE** : Ysabel Silva Fustamante  
 1.4. **FECHA** : 23/03/2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. **TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicación de material Estructurado y no estructurado que debo utilizar para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°583 Pampa Grande, distrito de Tacabamba, provincia de chota ,2016.
- 2.2. **SESIÓN** : N° 01
- 2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : Juguemos a quiñar piedras(tamaño)
- 2.4. **DURACIÓN** : 45 minutos

**III. PRODUCTO** : Forma agrupaciones con piedras por su tamaño.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS :

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD 5 AÑOS
Matemática	Actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupación de objetos	Agrupar objetos con un solo criterio (tamaño) y expresa la acción realizada

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA :

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos actividades de rutina.</li> <li>➤ Nos organizamos para salir al campo y establecemos nuestras normas de convivencia.</li> <li>➤ Salimos al campo con los niños para recolectar piedras de diferentes tamaños.</li> <li>➤ luego regresamos al aula y realizamos las siguientes preguntas: ¿para que salimos al campo? ¿Todas las piedras que recogimos eran iguales?</li> <li>➤ Responden: ¿Ustedes creen que solo habrán piedras grandes?</li> <li>➤ Niños y niñas hoy vamos agrupar piedras de acuerdo al tamaño.</li> </ul>	campo	10

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La profesora indica a los niños que hoy jugaremos “Quiñando piedras”</li> <li>➤ Establecemos las reglas del juego, y todos los niños y niñas se ubican alrededor del círculo trazado en el piso por la profesora.</li> <li>➤ cada niño tendrá frente de él las piedras grandes que recogió</li> <li>➤ las piedras pequeñas estarán en el centro del círculo para ser quiñadas</li> <li>➤ primero en el centro del círculo ubicaremos una, luego irán aumentando de acuerdo a cada ronda de juego.</li> <li>➤ y los niños quiñarán las piedras respetando la indicación de inicio dada por la profesora.</li> <li>➤ Al finalizar el juego la profesora realiza preguntas :</li> <li>➤ ¿De qué trato el juego? ¿Les ha gustado el juego? ¿Qué hicimos con las piedras grandes? ¿Ustedes creen que las pequeñas podrán quiñar a las grandes? ¿De qué tamaño eran las piedras que quedaron en el centro del círculo? ¿En el centro del círculo solo hay una piedra? ¿De qué tamaño eran las piedras que quiñaban a las pequeñas?</li> <li>➤ Describen como lo agruparon las piedras que recogieron.</li> <li>➤ la profesora refuerza los aprendizajes de los niños.</li> <li>➤ Luego dialoga con el niño y les dice que agrupen sus juguetes en casa de acuerdo al tamaño.</li> <li>➤ Representan lo que han realizado en el juego a través del dibujo.</li> <li>➤ Exponen sus trabajos y explican el criterio que utilizaron para agrupa las piedras.</li> </ul>	<p>Piedritas</p> <p>Tizas</p> <p>Recipientes</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p> <p>colores</p>	<p>30</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos la meta cognición a través de preguntas:</li> <li>¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>¿Cómo lo realizaron?</li> <li>¿Qué dificultades tuvieron?</li> <li>¿Les gusto el juego realizado?</li> </ul>		<p>10</p>

## VI. INSTRUMENTOS:

- Lista de cotejo
- Rubrica.
- Diarios reflexivos.

## VII.BIBLIOGRAFÍA

- Rutas de aprendizaje
- instructivo del MINEDU

## ANEXO

TODOS LOS NIÑOS SE UBICAN ALREDEDOR DE UN CIRCULO ECHO EN EL PISO CON TISA, CADA NIÑO TENDRA PIEDRAS DE DIFERENTE TAMAÑO (GRADES PEQUEÑAS), EN EL CENTRO HABRA UNA PIEDRA PEQUEÑA AL INICIO, A LA CUAL LOS NIÑOS INTENTARAN QUIÑAR CON LAS PIEDRAS GRANDES, CADA VEZ QUE UN NIÑO LOGRE QUIÑAR LA PIEDRA DEL CENTRO AUMENTARA OTRA PIEDRA Y ASI IRAN AUMENTANDO LAS PIEDRAS PEQUEÑAS DEL CENTRO

FOTO N° 01



Jugando a quiñar piedras

FOTO N° 02



Los niños han seleccionado las piedras de acuerdo a su tamaño después del juego

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. **NOMBRE DE LA IEL. N°** :583 Pampa Grande  
 1.2. **EDAD DE LOS NIÑOS** : 5 años  
 1.3. **DOCENTE** : Ysabel Silva Fustamante  
 1.4. **FECHA** : 24/03/2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- a. **TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** aplicación de material didáctico que debo utilizar para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la iei.n°583 Pampa Grande, distrito de Tacabamba, provincia de chota ,2016.
- b. **SESIÓN:** N° 02
- c. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Jugando al camión viajero agrupando por cantidad”
- d. **DURACIÓN:** 45 minutos

**III. PRODUCTO:** que todos los niños realicen agrupaciones con objetos de la naturaleza y reconozcan el color.

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:** realiza Agrupaciones por cantidades utilizando materiales de su aula.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD 5 AÑOS
Matemática	Actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupaciones	Agrupar objetos con un solo criterio (cantidad) y expresa la acción realizada

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA :

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos actividades de rutina.</li> <li>➤ Invitamos a los niños y niñas a sentarse en semicírculo para realizar algunos acuerdos y recordamos normas de convivencias.</li> <li>➤ Presentamos la canción, luego entonamos la canción “El camión viajero”.</li> <li>➤ Dialogamos realizando las siguientes preguntas: ¿Les gusto la canción?</li> </ul>	Canción	10 M

	<p>¿De qué trato la canción? ¿Qué hacia el camión viajero? ¿Qué paso con el camión que recogió menos pasajeros? ¿Ustedes alguna vez han viajado en camión? ¿el camión solo lleva un pasajero?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responden: ¿Las motos llevarán n la misma cantidad de pasajeros que un camión?</li> <li>➤ Informamos que hoy ahora agruparemos objetos por cantidad utilizando los animales de caucho.</li> </ul>		
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos una escenificación de la canción utilizando los materiales de los sectores de nuestra aula.</li> <li>➤ para realizar esta actividad la docente les invita a sentarse en semicírculo y les dará algunas indicaciones como también los materiales a utilizar en dicha escenificación.</li> <li>➤ Se entregará una bolsita, la cual lo utilizará para recoger los materiales de los sectores para realizar el papel del camión viajero.</li> <li>➤ luego de estas indicaciones se procede a realizar la escenificación</li> <li>➤ Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Les gusto la escenificación? ¿De qué trato? ¿Qué hacían los camiones viajeros? ¿Todos tenían la misma cantidad de pasajeros? ¿Qué paso con el camión que tuvo menos pasajeros? ¿Les pareció fácil recoger los pasajeros?</li> <li>➤ luego cada niño y niña en su respectiva mesa agrupa lo que recolecto y lo compara con sus compañeros si recogió la misma cantidad.</li> <li>➤ Dibujan la actividad realizada y colorean con el color que más les gusta.</li> <li>➤ Exponen y explican sus trabajos.</li> </ul>	<p>Bolsas</p> <p>Telas</p> <p>Animales de caucho</p> <p>Hojas</p> <p>colores</p>	35 M
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexionamos a través de la siguientes preguntas:</li> <li>➤ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>➤ ¿Qué juego realizamos?</li> <li>➤ ¿Les gusto el juego?</li> </ul>		5

## VI. INSTRUMENTOS:

- Lista de cotejo

- Rúbrica
- Diarios reflexivos

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

- Rutas de aprendizaje
- Instructivo del MINEDU

## **ANEXO**

### **CANCIÓN**

EL CAMIÓN VIAJERO (2)  
VIAJA MUY LIGERO  
CON SUS PASAJEROS

Y EN LA CARRETERA  
RECOJE ANIMALES  
CABRAS OBEJITAS  
Y TAMBIÉN CHANCHITOS.

**FOTO N° 01**



Realizando el juego el camión viajero

**FOTO N° 02**



Cada niño explica lo que ha realizado en el juego

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## N° 1

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha** : Pampa Grande 10 de marzo de 2016

**1.2. Institución Educativa N° 583** : Pampa Grande.

**Título del proyecto de investigación:**

Aplicación del juego lúdico para desarrollar la noción de agrupación mediante el uso de material concreto en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

**1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada:** aplicación de juego lúdico con material concreto

**1.4. Sesión de aprendizaje N°** : 1

**1.5. Docente participante** : Ysabel Silva Fustamante.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

**2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque la metodología en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje está de acuerdo con los procesos pedagógicos dentro del área de matemática para dar cumplimiento a la propuesta pedagógica de mi proyecto de investigación.

**2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**

Si encontré dificultades porque los niños y niñas no querían socializarse, tan fácilmente ya que tengo a mi cargo las 3 edades ellos recientemente estaban conociéndose, se encontraban distraídos y no querían participar en las actividades programadas en mi sesión de aprendizaje.

**2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utilice materiales pertinentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el inicio de la sesión hasta el final, lo cual lo utilizaron los niños adecuadamente.

**2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque los indicadores están seleccionados de acuerdo a la sesión de aprendizaje desarrollada.

**2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Seleccionar los materiales adecuados para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, realizar juegos en el campo con materiales de la naturaleza y dinámicas para que la clase sea significativa.

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## Nº 2

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha** : Pampa grande 10 de marzo de 2016

**1.2. Institución Educativa** : Pampa Grande.

**Título del proyecto de investigación** Aplicación del juego lúdico para desarrollar la noción de agrupación mediante el uso de material concreto en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

**1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada:** Aplicación del juego lúdico con material concreto

**1.4. Sesión de aprendizaje Nº** : 2

**1.5. Docente participante** : Ysabel Silva Fustamante.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque estuvo planificado con anticipación en mi sesión de aprendizaje y así cumplir con el propósito.

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**

No encontré dificultades porque mi sesión estaba programada con anticipación por lo cual los niños y niñas participaron de manera activa durante el desarrollo de la clase.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utilice el material pertinente en cual impacto la concentración de los niños ya que utilice material del aula (animales domésticos y disfraz). La clase se desarrolló aula

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque los indicadores tienen relación con el tema que estaba desarrollando, a través de este instrumento observamos el avance del aprendizaje de los niños y niñas.

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Realizar dinámicas, juegos, salidas de campo para lograr un mayor aprendizaje. Utilizar disfraces para que la actividad sea más significativa.

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## N° 3

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1 Lugar y fecha** : Pampa Grande 07 de abril de 2016

**1.2 Institución Educativa** : Pampa Grande.

**Título del proyecto de investigación:**

Aplicación del juego lúdico para desarrollar la noción de agrupación mediante el uso de material concreto en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

**1.3 Estrategia de aprendizaje aplicada:** “Aplicación del juego lúdico con material concreto

**Sesión de aprendizaje N°** : 3

**1.4 Docente participante** : Ysabel Silva Fustamante.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si desarrolle todos los procesos pedagógicos durante mi sesión de aprendizaje y así dar cumplimiento a mi propuesta pedagógica de mi proyecto de investigación acción.

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**

No encontré dificultades porque mis materiales lo prepare con anticipación además los niños y niñas participaron de manera activa durante el desarrollo de la clase.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utilice el material pertinente como disfraces y material de la zona para el desarrollo de mi sesión programada, por lo que los niños trabajaron con gran entusiasmo.

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque los indicadores tienen relación con el tema que estaba desarrollando, a través de este instrumento observamos el avance del aprendizaje de los niños y niñas.

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Realizar dinámicas, utilizar disfraz para los juegos, salidas de campo para lograr un mayor aprendizaje.

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## Nº 4

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1 Lugar y fecha** : Pampa Grande 07 de abril de 2016

**1.2 Institución Educativa** : Pampa Grande

#### **Título del proyecto de investigación**

Aplicación del juego lúdico para desarrollar la noción de agrupación mediante el uso de material concreto en los niños y niñas de 5 años de la IEI 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

**1.3 Estrategia de aprendizaje aplicada:** Aplicación del juego lúdico con material concreto

**1.4 Sesión de aprendizaje N°** : 4

**1.5 Docente participante** : Ysabel Silva Fustamante

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

**2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque he preparado mis sesión y materiales con anticipación y también he utilizado estrategias innovadoras a través del juego.

**2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**

No encontré dificultades porque mis materiales lo preparen con anticipación, el material fue muy adecuado e interesante en el aprendizaje de los niños y niñas.

**2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utilice el material propio de la zona para el desarrollo de mi sesión programada, por lo que los niños trabajaron con interés.

**2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque está elaborado de acorde a los indicadores planificados en la sesión

**2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Realizar dinámicas, juegos para lograr un mayor aprendizaje en los niños y niñas.

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## Nº 5

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.2. Lugar y fecha** : Pampa Grande 07 de abril de 2016

**1.3. Institución Educativa** : Pampa Grande

**Título del proyecto de investigación**

Aplicación del juego lúdico para desarrollar la noción de agrupación mediante el uso de material concreto en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

**1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** Aplicación del juego lúdico con material concreto

**1.5. Sesión de aprendizaje Nº** : 5

**1.6. Docente participante** : Ysabel Silva Fustamante

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

**a. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque Se planifico la sesión de acuerdo a la edad de los estudiantes.

**b. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**

No encontré dificultades porque mis materiales lo preparen con anticipación, el material fue muy adecuado e interesante en el aprendizaje de los niños y niñas.

**c. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utilice el material propio de la zona para el desarrollo de mi sesión programada, por lo que los niños trabajaron con interés.

**d. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque los indicadores tienen relación con el tema que estaba desarrollando, a través de este instrumento observamos el avance del aprendizaje de los niños y niñas y

Porque está elaborado de acorde a los indicadores planificados en la sesión

**e. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Realizar dinámicas, juegos para lograr un mayor aprendizaje en los niños y niñas.  
-Planificar sesiones con anticipación y utilizar como estrategia el juego.

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## Nº 6

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1.Lugar y fecha** : Pampa Grande 07 de abril de 2016

**1.2.Institución Educativa** : Pampa Grande

**1.3.Título del proyecto de investigación**

Aplicación del juego lúdico para desarrollar la noción de agrupación mediante el uso de material concreto en los niños y niñas de 5 años de la IEI 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

**1.4.Estrategia de aprendizaje aplicada:** Aplicación del juego lúdico con material concreto

**1.5.Sesión de aprendizaje Nº** : 6

**1.6.Docente participante** : Ysabel Silva Fustamante

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

**a. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque planifique la sesión con anticipación y los niños se mostraron participativos

**b. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**

No encontré dificultades porque mis materiales lo prepare con anticipación, el material fue muy adecuado e interesante en el aprendizaje de los niños y niñas.

**c. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utilice el material propio de la zona para el desarrollo de mi sesión programada, por lo que los niños trabajaron con interés.

**d. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque los indicadores tienen relación con el tema que estaba desarrollando, a través de este instrumento observamos el avance del aprendizaje de los niños y niñas.

**e. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Realizar dinámicas, juegos para lograr un mayor aprendizaje en los niños y niñas.

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## Nº 7

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Lugar y fecha** : Pampa Grande 07 de abril de 2016

**1.2. Institución Educativa** : Pampa grande

**Título del proyecto de investigación**

Aplicación del juego lúdico para desarrollar la noción de agrupación mediante el uso de material concreto en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

**1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada:** Aplicación del juego lúdico con material concreto

**1.4. Sesión de aprendizaje Nº** : 7

**1.5. Docente participante** : Ysabel Silva Fustamante

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

**a. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque la Sesión fue planificada de acuerdo a propuesta pedagógica de mi proyecto de investigación acción.

**b. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**

No encontré dificultades porque mis materiales lo preparen con anticipación, el material fue muy adecuado e interesante en el aprendizaje de los niños y niñas.

**c. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utilice el material propio de la zona para el desarrollo de mi sesión programada, por lo que los niños trabajaron con interés.

**d. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque los indicadores tienen relación con el tema que estaba desarrollando, a través de este instrumento observamos el avance del aprendizaje de los niños y niñas.

**e. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Realizar dinámicas, juegos para lograr un mayor aprendizaje en los niños y niñas.

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## Nº 8

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1.Lugar y fecha** : Pampa Grande 07 de abril de 2016

**1.2.Institución Educativa** : Pampa Grande

**Título del proyecto de investigación**

Aplicación del juego lúdico para desarrollar la noción de agrupación mediante el uso de material concreto en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

**1.3.Estrategia de aprendizaje aplicada:** Aplicación del juego lúdico con material concreto

**1.4.Sesión de aprendizaje N°** : 8

**1.5.Docente participante** : Ysabel Silva Fustamante

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

**a. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si Se planifico la sesión de acuerdo a la edad de los estudiantes

**b. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**

No encontré dificultades porque mis materiales lo preparen con anticipación, el material fue muy adecuado e interesante en el aprendizaje de los niños y niñas.

**c. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si utilice el material propio de la zona para el desarrollo de mi sesión programada, por lo que los niños trabajaron con interés.

**d. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque los indicadores tienen coherencia con el tema

**e. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Realizar dinámicas, juegos para lograr un mayor aprendizaje en los niños y niñas.

**DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**N° 9**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1.Lugar y Fecha** : Pampa Grande 07 de abril de 2016  
**1.2.Institución Educativa** : Pampa Grande  
**1.3.Título del proyecto de investigación**  
Aplicación del juego lúdico para desarrollar la noción de agrupación mediante el uso de material concreto en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.
- 1.4.Estrategia de aprendizaje aplicada:** juguemos a saltar la tablita.(consistencia)  
**1.5.Sesión de aprendizaje N°** : 9  
**1.6.Docente participante** : Ysabel Silva Fustamante

**II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN**

- a. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**  
Se planifico la sesión de acorde a la edad del estudiante
- b. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**  
No encontré dificultades porque mis materiales lo preparen con anticipación, el material fue muy adecuado e interesante en el aprendizaje de los niños y niñas.
- c. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**  
Si utilice el material propio de la zona para el desarrollo de mi sesión programada, por lo que los niños trabajaron con interés.
- d. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**  
Si porque los indicadores tienen relación con el tema que estaba desarrollando, a través de este instrumento observamos el avance del aprendizaje de los niños y niñas.
- e. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**  
Realizar dinámicas, juegos para lograr un mayor aprendizaje en los niños y niñas.

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.Lugar y fecha** : Pampa Grande 07 de abril de 2016  
**1.2.Institución Educativa** : Pampa Grande  
**1.3.Título del proyecto de investigación**  
Aplicación del juego lúdico para desarrollar la noción de agrupación mediante el uso de material concreto en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 583 Pampa Grande del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.
- 1.4.Estrategia de aprendizaje aplicada:** Aplicación del juego lúdico con material concreto  
**1.5.Sesión de aprendizaje N°** : 10  
**1.6.Docente participante** : Ysabel Silva Fustamante

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- a. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**  
Si desarrolle todos los procesos pedagógicos en el área de matemática durante mi sesión de aprendizaje y así dar cumplimiento a mi propuesta pedagógica de mi proyecto de investigación acción. Los niños mostraron atención he interés
- b. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**  
No encontré dificultades porque mis materiales lo preparen con anticipación, material de la zona el material fue muy adecuado e interesante en el aprendizaje de los niños y niñas.
- c. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**  
Si utilice el material propio de la zona para el desarrollo de mi sesión programada, por lo que los niños trabajaron con interés.
- d. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**  
Si porque los indicadores tienen relación con el tema que estaba desarrollando, Si Indicadores coherentes con la sesión a través de este instrumento observamos el avance del aprendizaje de los niños y niñas.
- e. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**  
Realizar dinámicas, utilizar materiales de la zona, disfraces, juegos para lograr un mayor aprendizaje en los niños y niñas. Planificar sesiones con anticipación y utilizar material de la zona.

## RÚBRICA N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución Educativa** : Pampa Grande – Tacabamba.
2. **Lugar y fecha** : 23/03/2016
3. **Aula** : 05 años
4. **Docente participante** : Ysabel Silva Fustamante.

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1 **Sesión de aprendizaje** : 01
- 2.2 **Nombre de la Sesión** : :Juguemos a quiñar piedras.(TAMAÑO)
- 2.3 **Estrategia de aprendizaje** : Actividades lúdicas
- 2.4 **Competencia** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- 2.5 **Capacidad** : Comunica y representa ideas matemáticas.
- 2.6 **Indicador** : Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño) y expresa la acción realizada.

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupa objetos con material concreto por tamaño.			
2. Menciona el criterio de agrupar por tamaño.			
3. Dibuja la agrupación por tamaño.			

#### IV. EVALUACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	Estudiante N° 1	B	B	B
2	Estudiante N° 2	A	A	A
3	Estudiante N° 3	B	B	B
4	Estudiante N° 4	B	A	A
5	Estudiante N° 5	B	A	A
6	Estudiante N° 6	B	A	A
7	Estudiante N° 7	B	A	A
8	Estudiante N° 8	B	A	A
9	Estudiante N° 9	B	B	B

## RÚBRICA N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : Pampa Grande  
**1.2. Lugar y fecha** : 24/03/2016  
**1.3. Aula** : 05 años  
**1.4. Docente participante** : Ysabel Silva Fustamante

### II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Sesión de aprendizaje** : N° 02  
**2.2. Nombre de la Sesión** : “Jugando al camión viaje”  
**2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada** : Actividades lúdicas  
**2.4. Competencia** : Actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad  
**2.5. Capacidad** : Comunica y representa ideas matemáticas  
**2.6. Indicador** : Agrupa objetos con un solo criterio (cantidad) y expresa la Acción realizada.

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupa objetos con material concreto por su cantidad			
2. Menciona el criterio de agrupar por cantidad.			
3. Dibuja la agrupación por su cantidad.			

### IV. EVALUACIÓN:

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	Estudiante N° 1	A	A	A
2	Estudiante N° 2	A	A	A
3	Estudiante N° 3	B	A	A
4	Estudiante N° 4	A	A	A

<b>5</b>	Estudiante N° 5	A	A	A
<b>6</b>	Estudiante N° 6	B	B	A
<b>7</b>	Estudiante N° 7	B	A	A
<b>8</b>	Estudiante N° 8	B	B	A
<b>9</b>	Estudiante N° 9	B	B	A

### LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE ENTRADA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Título del trabajo de investigación: Aplicación de juegos lúdicos con material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI. 583 PAMPAGRANDE, distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

Investigador: Ysabel Silva Fustamante

Área: Matemática      Edad de los niños: 5 años      Fecha: 25/05/2016

Instrucciones: marca el casillero según corresponda.

ITEMS  ESTUDIANTES	Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (Cantidad) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (forma) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (sabor) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (variedad) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (consistencia) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (textura) y expresa la acción realizada.		Puntaje	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 2		✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		09	01
Estudiante 3	✓		✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓		07	03
Estudiante 4	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 5	✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓			✓	08	02
Estudiante 6		✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 7	✓		✓			✓	✓			✓	✓		✓		✓		07	03
Estudiante 8		✓	✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓		07	03
Estudiante 9	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE SALIDA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

**Título del trabajo de investigación:** Aplicación de juegos lúdicos con material concreto para desarrollar la noción de agrupación en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI. 583 PAMPAGRANDE, distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.

**Investigador:** Ysabel Silva Fustamante

**Área:** Matemática      **Edad de los niños:** 5 años      **Fecha:** 25/05/2016

Instrucciones: marca el casillero según corresponda.

ITEMS ESTUDIANTES	Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (Cantidad) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (forma) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (sabor) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (variedad) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (consistencia) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (textura) y expresa la acción realizada.		Puntaje	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 2	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 3	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 4	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 5	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 6	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 7	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 8	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	
Estudiante 9	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	

ACTA DE AUTORIZACIÓN

ACTA EXTRAORDINARIA

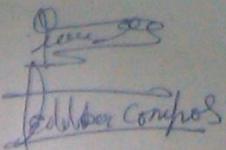
Siendo las 3:00 pm del día 23 de noviembre del año 2016, reunidos en la IEI: N: 583 Pompa Grande del distrito de Tacobomba, provincia de Chota, la directora encargada Tsel Silva Fatamante y todos los padres de familia de los estudiantes de 5 años con la finalidad de acordar lo siguiente.

La directora dio la bienvenida a todos los padres de familia y agradeció por su asistencia, luego dio a conocer sobre el Programa de segunda especialidad en Educación inicial quien había desarrollado sus sesiones de aprendizaje con los estudiantes que forman parte del proyecto de investigación, dando a conocer todos estos informaciones. La directora, consulto a los padres de familia y solicito la autorización de estas publicaciones de las fotos de sus hijos que se han tomado durante el trabajo pedagógico; ante este pedido los padres de familia dieron la autorización para ser publicados en la tesis de sustentación de la mencionada profesora. Se acordó de acuerdo a lo solicitado por todos los presentes; no habiendo otro punto que tratar se reunió los 4:30 pm del mismo día dio por culminado lo sustancial.

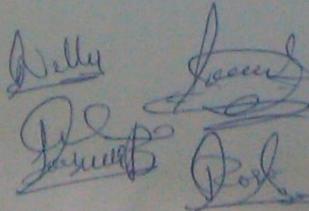
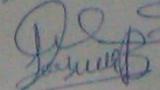
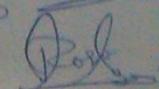
  
Tsel Silva F.  
10021033





  
Julio Cesar



  
Dilly  
  




# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

## Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:15 a.m. horas del día 05 de MAYO del 2017; se reunieron en el ambiente 18-205 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente M. G. CARMELA MELUJORA MACARIÑO DÍAZ
2. Secretario: Docente JRG. WILSON EDUARDO VARGAS VARGAS
3. Vocal: Docente JRG. SELVADO FLORENCIO VELÁSQUEZ HUANTARA

Y en calidad de asesor el docente: Lic. EBETE ANTEC DEZA VARGAS

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado: DELIMITACIÓN DE JUEGOS INICIALES CON FORTALECIMIENTO COLECTIVO PARA DESARROLLAR LA INICIACIÓN DE DESARROLLO EN LOS ESTUDIANTES DE EDAD DE LO J.E.I. Nº 533 - PAMPASRUDE - OTORA.

Presentado(a) por: Lic. YSABEL SILVA FOSTAMANTE, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera LOGRADO, con el puntaje acumulado de: LOGRADOS (72) Puntos

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 11:30 a.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 05 de MAYO del 2017.

[Firma]  
Presidente

[Firma]  
Secretario

[Firma]  
Vocal

[Firma]  
Asesor



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

## Repositorio Digital Institucional

### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: YSABEL SILVA FUSTAMANTE

DNI /Otros N°: 40021053

Correo electrónico: ysacorazon 78 @ gmail.com.

Teléfono: 976 88 5368

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: APLICACIÓN DE JUEGO LÚDICO CON MATERIAL CONCRETO

PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE AGRUPACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 583 PAMPAGRANDE, CHOTA, 2016.

Asesor: M.C. EBER AMELEG DEZA VARGAS.

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de Investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa Nº 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): \_\_\_\_\_

No autorizo

**b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:**

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

  
Firma

10 / 10 / 2017  
Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.