



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA
SEDE - CHOTA**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

**“BULLYING EN LA I. E. ANAXIMANDRO VEGA DISTRITO DE
LAJAS 2013”**

PRESENTADO POR:

Bach. Enf. Chávez Vega Célida

Bach. Enf. Delgado Chávez Flor Edita

ASESORA:

Dra. Yupanqui Vázquez Carmen Yrene

CHOTA – Perú

2013

JURADO EVALUADOR

Presidente: M.Cs. María Eloísa Ticlla Rafael

Secretaria: Mg. Miriam Mercedes Hurtado Sempertegui

Vocal: Lic. Enf. Oscar Fernando Campos Salazar

Accesitario: M.Cs. Luz Amparo Núñez Zambrano

**“BULLYING EN LA I. E. ANAXIMANDRO
VEGA DISTRITO DE LAJAS 2013”.**

DEDICATORIA

A Dios, por guiar mi camino y por haberme permitido culminar esta meta.

A mis queridos padres, que con su amor, dedicación y trabajo me dieron el tiempo y los medios necesarios para culminar este proyecto.

A mi hermana y a toda mi familia, por todo su afecto y apoyo desinteresado.

A la vida, por ser siempre una oportunidad; para crecer y ser mejor cada día.

Flor Edita.

DEDICATORIA

A Dios por concederme la vida y guiar mis pasos para concluir con éxito esta tarea emprendida

A mis queridos padres: Baldomero y Felicita por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional en todo instante a lo largo de mi vida y al gran sacrificio que hicieron para concretar en anhelo de mi vida, el de ser profesional.

A mi esposo, Yover por brindarme su amor, cariño y apoyo durante mi formación profesional.

Celida.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a nuestra asesora: Dra. Carmen Yrene Yupanqui Vásquez, por su desinteresada colaboración y su asistencia permanente para el desarrollo de esta investigación; al brindarnos su tiempo y aportes basados en sus conocimientos y experiencias alcanzadas en su vida profesional, lo que nos impulsa a seguir su ejemplo.

Así mismo hacemos un especial reconocimiento y agradecimiento a cada uno de nuestros docentes durante nuestros años de estudios nos enseñaron con esmero la esencia de esta profesión: la Enfermería.

A los adolescentes de primero a quinto grado de la I.E. "Anaximandro Vega" de Lajas por su participación voluntaria que contribuyeron para que este estudio sea realizado.

No podemos obviar, nuestro especial agradecimiento a nuestros compañeros y amigos que de una u otra manera nos apoyaron durante nuestros años de estudios y también en el desarrollo del presente proyecto para lograr la culminación de nuestra carrera profesional.

A nuestra alma mater, la "Universidad Nacional de Cajamarca", representada en la Facultad de "Ciencias de la Salud", por acogernos en sus aulas durante nuestra formación profesional.

RESUMEN

La investigación "Bullying en la I.E. Anaximandro Vega Distrito de Lajas 2013", tiene un diseño no experimental, es de tipo descriptivo - transversal. Tuvo como objetivos determinar el índice global de Bullying y la frecuencia de los componentes de la Escala Global de Bullying, así como caracterizar social y económicamente a los padres y alumnos que son víctimas de Bullying. Este trabajo se realizó con una población muestral 184 alumnos del primero a quinto de educación secundaria, en la I.E. "Anaximandro Vega" de Lajas. La técnica utilizada para la recolección de datos fue el Autotest (PIÑUEL Y OÑATE, 2005). El Índice Global de Bullying que mide es bajo, medio y alto con 60.9%, 35.9% y 3.3% respectivamente, el componente con más alto porcentaje en la categoría bajo es Intimidación- Amenazas (98.9%), los porcentajes más altos en el índice medio y alto estuvieron en los componentes de Desprecio- Ridiculización 85.3% y 7.1% y dentro de las Características sociales y económicas de los alumnos que son víctimas de bullying prevalece: la edad de 15 a 19, el sexo masculino, la procedencia urbano, religión católica, la principal ocupación de los padres fue la agricultura, los estudiantes en su mayoría no realizan una actividad económica adicional a sus estudios, y los padres tienen como ingreso económico mensual a un sueldo menor al mínimo vital.

Palabras claves: Bullying, Estudiantes

ABSTRACT

The investigation work "Bullying in the Educative Institution Anaximandro Vega District of Lajas 2013", has a non-experimental design is descriptive – transverse. Has as objective to determine the global index of bullying and the frequency of the components of the global scale of bullying so as characterize socially and economically to the students who are victims of bullying. This work was realized with a sample population of 184 students from first to fifth grade of secondary level, of the Educative Institution "Anaximander Vega "of Lajas. The technique used for the data recollection was the Autotest (Piñuel and OÑATE, 2005). The Global Index of Bullying was of low, medium and high with 60.9 % , 35.9 % and 3.3 % respectively , it was determined that the component with the highest percentage in the low category is Bullying -Threats (98.9 %) , the highest percentages in medium and high index components were in contempt – ridicule 85.3 % and 7.1 % and within the social and economic characteristics of students who are victims of bullying prevails : the ages of 15-19 years old, male sex , urban provenance , Catholic religion, parents' occupation farmers , the students mostly do not work , and have a salary lower to the minimum vital.

Keywords: Bullying, Students.

INTRODUCCIÓN

El bullying, es una de las formas de violencia que se dan entre los escolares y que por ser un fenómeno socioeducativo, debe ser motivo de preocupación en las autoridades educativas y padres de familia, por las consecuencias negativas que este tipo de conductas ocasionan en los estudiantes que sufren de este tipo de maltratos.

Este es el motivo fundamental por el cual se realizan diversos estudios, para conocer y divulgar la magnitud real de estos hechos y así romper el círculo del silencio que puede perpetuarse toda la vida estudiantil de la víctima. Así mismo debemos romper el patrón cultural de concebir como "algo normal" estas situaciones de intimidación, violencia, exclusión, discriminación como propio de los estudiantes y de la cotidianidad de los establecimientos educativos.

Desde esta perspectiva el bullying es un problema sistémico, por lo que toda persona o institución que está involucrada en el cuidado y desarrollo de los niños y adolescentes (familia, profesores, auxiliares, directores, orientadores, tutores, psicólogos psiquiatras, psicopedagogos, amigos, víctimas, observadores, profesores y gobiernos locales) tienen alguna responsabilidad compartida para frenar este mal que afecta a lo más valioso de los adolescentes: su autoestima, dañando así su presente y su futuro.

Esta situación es común en todos los ámbitos a nivel mundial, Latinoamericano, Nacional, Regional, sin embargo no hemos encontrado datos claros acerca del problema en la Provincia de Chota o específicamente en el Distrito de Lajas, pero estamos seguras que el problema también está presente. Se ha seleccionado para el desarrollo de esta investigación a la I. E. Anaximandro Vega del Distrito de Lajas, que alberga a 458 estudiantes entre varones y mujeres y la muestra fue

184 alumnos/as a quienes respondieron al cuestionario para reconocer la presencia de Bullying.

Este documento consta de cinco capítulos: En el primer capítulo, presentamos la definición y delimitación del problema de investigación, la formulación del problema y los objetivos, así como la justificación incidiendo en el efecto negativo que este problema escolar puede tener en los alumnos. En el segundo capítulo, se encuentran los antecedentes, teorías sobre el tema así como las variables del estudio. Así mismo en el tercer capítulo se trata la metodología, donde se ubica a la población, muestra, tipo de estudio, el instrumento de recolección de datos y procedimiento utilizado, así como los parámetros del rigor ético y metodológico, en el cuarto capítulo se hace referencia a los resultados y análisis, donde las investigadoras analizan los datos a la luz del marco teórico y finalmente el quinto capítulo contiene las conclusiones, recomendaciones y sugerencias.

INDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

RELACIÓN DE CUADROS

CAPITULO I

EL PROBLEMA

I. DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	13
II. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
III. JUSTIFICACIÓN	18
IV. OBJETIVOS	20

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

A. Antecedentes sobre el problema	22
B. Base teórica	23
C. Base conceptual	24
D. Componentes del índice global de bullying	31
E. Adolescente	33
F. Variables	42

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGÍCO

1. Tipo de investigación.	47
---------------------------	----

2. Descripción del área de estudio	47
3. Población	47
4. Muestra	48
5. Unidad de análisis	49
6. Técnicas de recolección de datos	50
7. Procesamiento y Análisis de Datos	53
8. Control de calidad de datos	53

CAPITULO IV

RESULTADOS Y ANALISIS	57
------------------------------	-----------

CAPITULO V

CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	83

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

RELACIÓN DE CUADROS

	pág.
CUADRO 01. Indicé Global de Bullying en los alumnos de educación secundaria de la I.E. Anaximandro Vega -Distrito de Lajas – 2013.	58
CUADRO 02. Indicé Global de Bullying y grado de estudios de los alumnos de educación secundaria. I.E. “Anaximandro Vega” Distrito de Lajas – 2013.	60
CUADRO 03. Indicé global de bullying y edad de los alumnos de la I.E. “Anaximandro Vega” Distrito de Lajas - 2013.	62
CUADRO 04. Indicé global de bullying y sexo de los alumnos de la I.E. “Anaximandro Vega” Distrito de Lajas - 2013.	64
CUADRO 05. Índice Global de Bullying y procedencia de los alumnos de la I.E. “Anaximandro Vega” Distrito de Lajas 2013.	66
CUADRO 06. Indicé Global de Bullying y religión de los alumnos de la I.E. “Anaximandro Vega” Distrito - Lajas – 2013.	68
CUADRO 07. Índice global de bullying y ocupación del padre de los alumnos de la I.E. “Anaximandro Vega” Distrito de Lajas - 2013.	70
CUADRO 08. Indicé global de bullying y grado de instrucción del padre de los alumnos de la I.E. “Anaximandro vega” distrito de lajas 2013.	72

CUADRO 09. Índice global de bullying y actividad económica de los alumnos de la i.e. "Anaximandro Vega" Distrito de Lajas 2013.	74
CUADRO 10. Índice Global de Bullying e ingreso económico de las familias de los alumnos de la I.E. "Anaximandro Vega" Lajas 2013.	76
CUADRO 11. Componentes de la escala Índice Global de Bullying en los alumnos de educación secundaria de la I. E. Anaximandro Vega Lajas - 2013.	78

CAPITULO I

EL PROBLEMA

I. DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

El tema de la convivencia al interior de las aulas cada vez toma más relevancia en las comunidades educativas, enfocadas no sólo en intervenir, sino también a prevenir las situaciones de violencia al alumno. Los medios de comunicación y las investigaciones nos muestran día a día la situación de tensión cotidiana que emerge en los contextos educativos de diversas culturas; que se transforman en espacios representativos de los modelos sociales que influyen tanto de manera positiva como de forma negativa en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Con respecto a la convivencia en los colegios, las situaciones que más preocupan están vinculadas con el uso de estrategias inadecuadas en la resolución de conflictos de parte de los educadores y estudiantes (UNESCO 2010).

Las primeras investigaciones sistemáticas sobre bullying se realizaron en los años cincuenta en Estados Unidos. Sin embargo, en los países Europeos surge como un campo de investigación específico a finales de los sesenta. El hecho que más llamo la atención fue la muerte de una estudiante de 15 años, ocurrido el 15 de Enero del 2010 en el Estado de Massachusetts (Estados Unidos) quien fue acosada y agredida durante tres meses por algunos compañeros del colegio (DIARIO EL COMERCIO 2010).

En Latinoamérica, el bullying se convierte en un problema de salud pública, Brasil es el primer país de Latinoamérica donde se presenta la mayor prevalencia sobre este fenómeno, en el estudio realizado este país, donde refiere que cuando se les preguntó a los alumnos, sobre el porte de armas en las instituciones educativas el 13% de los encuestados respondió positivamente (UNESCO 2010)

En Colombia, la incidencia de violencia en los colegios, es el reflejo de la violencia general que existe en dicho país. En Uruguay, existen estudios que tratan sobre bullying donde se observa una alta tasa de incidencia, en estos estudios el 28% de los estudiantes reconoce haber participado en peleas, un 71% refiere haber sido agredido verbalmente y un 18% manifiesta haber visto a un compañero portando armas (CASTAÑEDA 2005).

Por otra parte en Ecuador el 26% de los adolescentes entre 14 a 16 años de edad reconocieron haber participado en peleas dentro de su institución educativa, por otra parte Chile, Argentina y Brasil son los únicos países con un programa de seguimiento nacional y con participación en comparaciones internacionales. Así mismo, Brasil, Argentina, Chile y países de centro América como México y Puerto Rico, parecen ser los únicos con estudios serios sobre estos fenómenos sociales, Sin embargo, todos los países de la región cuentan con estudios parciales sobre el tema (GARCÍA Y MADRIAZA 2005).

Lo que ocurre en Latinoamérica es que la sociedad civil y las autoridades educativas aún no toman la importancia sobre este problema socio-educativo, porque muchos de estos países aprendieron a vivir con la violencia y el maltrato, y bajo este medio se trasmite una imagen totalmente negativa y distorsionada de la convivencia pacífica a los más jóvenes (AVILÉS J. 2003).

A nivel nacional, pocos son los trabajos relacionados sobre violencia en las instituciones educativas, específicamente sobre el bullying. Así encontramos una de las primeras aproximaciones en la investigación sobre jóvenes y violencia, realizado en 18 unidades escolares de Lima Metropolitana, donde se halló un alto porcentaje de escolares con tendencia hacia la agresividad (TORRES 2005).

Según las estadísticas de la Defensoría del adolescente de Arequipa cercado, los casos de bullying se incrementaron en 48%. Las autoridades han realizado diversos eventos con la participación de docentes, padres de familia, especialistas y alumnos para analizar la problemática de la violencia escolar, un caso que merece la atención es lo ocurrido en Arequipa el 23 de Abril del 2013, con la muerte de un escolar de 7 años, por sus dos compañeros de 8 y 10 años, quienes lo golpearon al momento de la salida del colegio (DIARIO EL COMERCIO 2010).

En el Perú, los estudiantes refieren que en sus colegios son víctimas de agresiones como por ejemplo en las modalidades de ignorados 28%, sobrenombres en un porcentaje del 67%, excluidos 22%, discriminados 21%, físicamente agredidos 24% y sexualmente acosados (10%) (BECERRA, AMEMIYA, OLIVEROS y BARRIENTOS 2009).

A pesar que el MINEDU promueve la identificación y prevención de la violencia entre compañeros de clase, en nuestra provincia de Chota no se han planteado estrategias efectivas ni actividades dentro y fuera del colegio para poner freno a este problema social y educativo.

En el Departamento de Cajamarca, el bullying al igual que en otros ámbitos está también presente especialmente en los colegios que albergan estudiantes de sexo masculino. Las estadísticas de historias clínicas de alumnos de colegios secundarios públicos y privados de Cajamarca, arrojan una escandalosa cifra de escolares maltratados en sus Instituciones Educativas que les ha dejado secuelas psicológicas en el aprendizaje y falta de interés por estudiar, se estima que entre el 50% y el 70% de los estudiantes de la región han sido testigos de bullying o han sido también acosados (UNICEF 2012).

La violencia al interior de las instituciones educativas ha cobrado vidas de jóvenes que son víctimas de acosos tales como: insultos, discriminación y agresión que muchas veces marcan sus vidas. El Bullying, como la violencia de género es endémica, donde la supremacía del más fuerte prima, sobrepasando las reglas de las instituciones educativas a pesar que estas estipulan sanciones drásticas contra los agresores.

Entendemos como investigadoras que en hogares donde prima la violencia emergerán hijos violentos en la calle, en la casa y en el colegio, en el Perú existe un gran número de familias desestructuradas, pudiendo ser el elemento clave en el origen de las conductas violentas, las cuales pueden estar asociadas a muchos factores como: altos índices de violencia familiar, falta de comunicación entre los miembros de la familia, reglas de convivencia y la ausencia de los progenitores (INEI, 2008).

Las diversas investigaciones sobre el bullying, señalan como causas de origen de este fenómeno a los factores familiares, personales, sociales, económicos y escolares (UNICEF 2012).

A través de los medios de comunicación y en la búsqueda de información actual, hemos podido encontrar que las agresiones dentro de una institución educativa se presentan generalmente en estudiantes callados, o solos y que no tienen el apoyo del grupo, estudiantes que provienen de un bajo estrato económico, las víctimas suelen ser de color o tener una opción sexual diferente, el sexo puede implicar el tipo de agresión entre mujeres prima la violencia verbal y entre varones la física, muchas veces los directivos de las instituciones al conocer el problema callan y lo esconden, no brindando apoyo a las víctima permitiendo que la situación sea más seria.

El avance de la tecnología ha propiciado un rápido desarrollo y utilización de los medios comunicación como el internet, la televisión y la telefonía celular, todos estos elementos sirven para difundir y para generar el bullying al interior de escuelas y colegios, los medios de comunicación usualmente nos presentan continuamente hechos violentos, tanto reales (noticieros, talk shows) como ficticios (películas o series), y por eso son considerados como causas importantes de violencia en los niños, adolescentes y jóvenes. Los comportamientos que los niños y adolescentes observan en televisión u otros medios pueden influir en su comportamiento, manifestando agresiones en la casa, colegios y en la calle.

La institución Educativa, Anaximandro Vega del Distrito de Lajas, alberga a 458 alumnos en el nivel secundario, además es un colegio mixto, no se han reportado denuncias sobre bullying en la institución, pero como futuras profesionales de enfermería creemos necesario estudiar este problema tan cotidiano en todos los ámbitos de nuestro país.

Se conoce a través de información que la violencia en las aulas se da mayormente en el nivel secundario donde sus muestras son más visibles y graves. En la Provincia de Chota, no se han encontrado datos estadísticos así como investigaciones publicadas en medios escritos o virtuales con enfoque cualitativo o cuantitativo sobre el tema, y estamos seguras que el problema existe en las instituciones educativas de nivel secundario en la zona, por tal motivo consideramos que es importante realizar la presente investigación.

II. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Existe Bullying en los alumnos de educación secundaria de la I. E. Anaximandro Vega - Distrito de Lajas 2013?.

III. JUSTIFICACIÓN.

La violencia que se da entre los estudiantes y que se evidencia en las modalidades de insultos, humillaciones, sobrenombres, coacciones, marginaciones y discriminación, es reconocida universalmente como Bullying. Si bien es cierto siempre ha existido en los colegios, los eventos iniciales por los que se le presta importancia a este fenómeno fueron las muertes de varios estudiantes a causa de una agresión de tipo mayormente físico por parte de sus compañeros.

Casos como los encontrados en Estados Unidos (Massachusetts) y en Perú (Huánuco, Arequipa), son los que como futuras profesionales de enfermería nos motivan a investigar este tema, ya que enfermería es una carrera en la que se tiene un contacto directo con el individuo y que a través de los resultados obtenidos permita sugerir medidas preventivas para facilitar una convivencia de paz. Las diversas investigaciones sobre el bullying, señalan como causas de origen de este fenómeno a los factores familiares, personales, sociales, económicos y escolares.

Esta investigación nace como una necesidad producto de la preocupación por la salud de los estudiantes, con la finalidad de determinar el índice global de Bullying, caracterizar social y económicamente a los padres y alumnos de la I. E. Anaximandro Vega - Distrito de Lajas y establecer la frecuencia de los componentes de la escala de índice global de bullying para prevenir, concientizar a la población y evitar que esta agresión se perpetúe y cotidianice entre los estudiantes. Determinar el Índice Global de Bullying en los alumnos de educación secundaria de la I.E. Anaximandro Vega del Distrito de Lajas 2013.

Los resultados obtenidos en esta investigación servirán como base para posteriores estudios. Es importante para los padres ya que en la familia se adquieren los primeros modelos de comportamiento que tienen gran influencia en sus relaciones interpersonales que se establecen con los demás fuera de casa, ya que cuando los niños están expuestos a la violencia familiar, pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, con este trabajo se busca que desde la casa se empiece a prevenir la violencia y así formar hijos con valores útiles para la sociedad.

Es importante para los docentes de las instituciones educativas, ya que les permitirá conocer cuál es la situación de este problema, identificar a las posibles víctimas y victimarios y así tomar medidas para la prevenir las agresiones y recuperar a los alumnos implicados.

Es importante tener en cuenta como futuros profesionales de la salud que existen agresiones sistemáticas que algunos niños y adolescentes sufren no solo en su hogar, calle, sino en su centro educativo que debería acogerlos y protegerlos, estas vivencias han marcado sus vidas, provocando secuelas físicas y psicoemocionales a veces irreversibles que a largo plazo puede provocar miedos, ansiedad, fracaso escolar, fobias, depresión, y en casos extremos el suicidio.

IV. OBJETIVOS.

- Determinar el Índice Global de Bullying en los alumnos de educación secundaria de la I.E. Anaximandro Vega del Distrito de Lajas 2013.
- Caracterizar social y económicamente a los padres y alumnos que son víctimas de bullying en la I. E. Anaximandro Vega del Distrito de Lajas 2013.
- Describir el índice global de bullying y las características sociales y económicas de los padres y alumnos de educación secundaria de la I. E. Anaximandro Vega del Distrito de Lajas 2013.
- Establecer la frecuencia de los componentes de la Escala de Índice Global de bullying en los alumnos de educación secundaria de la I. E. Anaximandro Vega Distrito de Lajas 2013.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

A. ANTECEDENTES SOBRE EL PROBLEMA.

En un estudio sobre Síndrome Bullying en el Liceo Bolivariano "Fernando Peñalver" de Ciudad Bolívar. Los resultados señalan que la forma más frecuente de maltrato es insultar y poner mote (29,1%), los escenarios de intimidación más frecuentes son la calle (25,4%) y cerca del instituto al salir de clase (21,7%), la causa más frecuente de maltrato entre iguales se encontró que lo hacían por molestar (41,8%), los protagonistas de este estudio resultó un total de 129 agresores, de los cuales el sexo predominante fue masculino (54,4%), y el grupo etario que prevaleció fue de 16-17 años (69,8%), 103 víctimas, predominando el sexo femenino (67%) y el grupo etario entre 16-17 años (67%) y 187 observadores, siendo mayor la muestra femenina (57,8%) y el rango etario entre los 16-17 años (74,3%) (DÍAZ, V. y BERMÚDEZ, K. 2009).

También, en una investigación desarrollada en una escuela de la comuna de Chile, con estudiantes de cuarto de media de educación secundaria. Donde el objetivo general consistió en conocer los significados que otorgan los jóvenes a la convivencia, el conflicto y la violencia entre pares dentro del establecimiento escolar. La metodología utilizada fue cuantitativa y cualitativa con una muestra de 140 estudiantes. Como resultados principales se observa que los jóvenes perciben que la escuela es altamente vulnerable a la violencia en los estudiantes; los varones la definen como normal y las damas la representan como negativa. Atribuyen como causa de la intimidación entre pares a la presión por los estudios por parte de sus profesores y de sus familias, al entorno de donde provienen los jóvenes, a la jornada escolar y al estrés de los profesores. Se concluye que el fenómeno de la violencia entre escolares tiene una connotación cultural y se perciben ausentes las estrategias para

prevenir e intervenir en las situaciones de agresión en el colegio (MUÑOZ M. 2007).

En la investigación, sobre incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de educación secundaria en Lima Metropolitana con una muestra de 185 alumnos. Se determinó que un 54.7% de ellos habían sufrido bullying. El 52.7% fueron mujeres y el 47.3% varones. El 78.4% vive con ambos padres. La intimidación verbal había predominado con 38.7% de incidencia y el 84.3% de alumnos no habían defendido a sus compañeros (OLIVEROS Y BARRIENTOS 2007).

En un estudio sobre factores de riesgo de violencia del estudiante (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del PERÚ. Con una muestra de 736 alumnos, entre quinto de primaria y quinto de secundaria de Ayacucho, Cusco y Huancavelica, encontrando a 37 alumnos portadores de bullying severo asociado a múltiples factores de riesgo como edad y sexo de la víctima y procedencia geográfica (AMEMIYA, OLIVEROS Y BARRIENTOS 2009).

B. BASE TEORICA.

Teorías que explican el origen de la agresividad y las conductas violentas.

Se han planteado diversas teorías explicativas sobre la agresividad y la violencia humanas, desde las que se intentan dar respuesta a la violencia entre pares o bullying. Desde cada modelo teórico se atribuyen factores etiológicos diferenciales, es decir explican el origen de la conducta violenta desde fundamentos muy distintos: biológicos, emocionales, cognitivos, ambientales y sociológicas (FERNÁNDEZ, M. CAYSSIALS A. y PÉREZA. 2009).

1. Teorías del condicionamiento clásico, operante y del aprendizaje social.

Desde las teorías conductistas, la conducta agresiva se aprende por condicionamiento clásico (asociación de un estímulo con otro que provoca la agresión intrínsecamente), por condicionamiento operante (recompensas de la conducta agresiva aumentan la probabilidad de su aparición) y mediante aprendizaje social (la conducta agresiva se aprende vicariamente a través de la observación de modelos reales y simbólicos). Desde esta última teoría, el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos (BANDURA 1973).

2. Teoría psicoanalítica.

Desde la perspectiva psicoanalítica, las pulsiones agresivas son innatas y forman parte de la estructura psíquica del hombre. La agresividad es definida como una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo. La agresión es una de las más importantes manifestaciones de la pulsión de muerte: según esta teoría, el individuo porta dentro de sí energía suficiente para destruir a su semejante y a sí mismo (SIGMUN FREUD 1856-1939).

C. BASE CONCEPTUAL.

- 1. Violencia.** “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones (OMS 2002).

- 2. Bullying.** Situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse (GARAIGORDOBIL Y OÑEDERRA, 2010).

Hablamos de bullying cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada.
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado (SERRANO 2005).

- 3. Fases del Bullying.** el bullying sigue habitualmente cinco fases típicas:

- a. Incidentes críticos.
- b. Acoso y estigmatización del niño.
- c. Latencia y generación del daño psicológico.
- d. Manifestaciones somáticas y psicológicas graves.
- e. Expulsión o autoexclusión de la víctima (PIÑUEL Y OÑATE 2005).

- 4. Características del Bullying.**

- La presencia de una víctima indefensa acosada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño; existe crueldad por hacer sufrir conscientemente.
- Hay una desigualdad de poder entre una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente.

- Debe existir una desigualdad de poder y desequilibrio de fuerzas.
- La conducta violenta del agresor contra su víctima se produce con periodicidad y la relación dominio-sumisión ha de ser persistente a lo largo del tiempo.
- El objetivo de la intimidación suele ser un solo alumno. La intimidación se puede dar en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos.
- Nunca se intimida a un grupo (PIÑUEL Y OÑATE 2005).

5. Tipos de bullying.

- a. **Físico.** conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas (OPS 2010).
- b. **Verbal:** conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal de otros. Este es el tipo de maltrato que mayor incidencia ha demostrado en las investigaciones (OPS 2010).
- c. **Social:** conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le margina, ignora, se le hace el vacío (OPS 2010).
- d. **Psicológicos:** son las formas de acoso que son más dañinos y que corroen la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante hay que considerar que todas las formas de bullying tienen un componente psicológico implícito (OPS 2010).
- e. **Ciberbullying:** consiste en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como internet (correo electrónico, mensajería instantánea o "chat", páginas web o blogs) y el celular (OPS 2010).

6. Contextos Implicados en las conductas de Bullying.

En el desarrollo del bullying intervienen una serie de contextos que propician la continuidad y prevalencia de este problema. A continuación veamos con detalle cada una de ellas.

a. El contexto escolar. Entre los factores presentes en la escuela que pueden propiciar la aparición de relaciones agresivas y violencia entre alumnos destacan:

- Desigualdad y entorno social
- El tamaño y la estructura del centro educativo
- El sistema de gestión de la disciplina
- La influencia de la dirección
- La prevención de la violencia escolar en el aula

b. El contexto familiar. Entre los factores de riesgo más relevantes dentro de la funcionalidad familiar se destacan:

- Los conflictos familiares en general (entre padres y entre hermanos) y los modos en que se manejan.
- Las estrategias disciplinarias parentales deficitarias, especialmente las muy duras o maltratadoras y las inconsistentes (que son, alternativamente muy laxas o demasiado coercitivas).
- Las relaciones negativas entre progenitor e hijo (apego inseguro y culpabilización estigmatizadora) (PIÑUEL Y OÑATE 2005).

7. Perfil de riesgo para convertirse en víctima o agresor.

Cada una de las partes involucradas en la conducta de agresión entre pares, parecen reunir un perfil o una serie de características personales que están asociadas con la permanencia de esas conductas. Las Características más resaltantes del perfil de riesgo para convertirse en víctima de bullying:

- Tener baja popularidad entre sus compañeros, con los que no logra tener buenas relaciones y es rechazado como para no recibir ayuda de ellos en situaciones de maltrato.
- Sentimientos de culpabilidad, lo que le imposibilita comunicar su situación a los demás.
- Sentimientos de soledad, marginación y rechazo.
- Muchos miedos que lo hacen padecer de angustia y ansiedad
- Temperamento débil y tímido. Falta de asertividad y seguridad.
- Baja autoestima.
- Tendencia a la depresión.
- El estrés, la ansiedad, angustia y miedo pueden llegar a causar ataques de pánico.
- Tendencia a somatizar; pueden fingir enfermedades e incluso provocarlas por su estado de estrés.
- Aceptación pasiva de la frustración y el sufrimiento, incapacidad para hacer una confrontación, generar competitividad, venganza o agresión.
- Sobreprotección de la familia con carencia de habilidades para enfrentarse al mundo: dependencia emocional.
- Gestos, postura corporal, falta de simpatía y dificultades para la interpretación del discurso entre iguales con características que les ubican en el punto de mira de los agresores.

Características del perfil de riesgo para convertirse en agresor o acosador:

- Gozar de mayor popularidad y apoyo, pero con sentimientos ambivalentes de respeto o miedo.
- Temperamento impulsivo y agresivo, ira incontrolada.
- Muchos proceden de hogares que se caracterizan por su alta agresividad, violencia y falta de comunicación y cariño entre la familia.
- Tienen complejos con necesidad de autoafirmación.

- Falta de normas y conductas claras y constantes en la familia que no le pone límites ni lo controla.
- Tiene comportamientos agresivos con los miembros de la familia.
- Carece de sentimientos de culpabilidad.
- Falta de responsabilidad y tendencia a culpar a los demás.
- No respeta a la autoridad y trasgrede las normas.
- Mal estudiante y sin motivación hacia los estudios, baja autoestima académica.
- Necesidad de sentirse autoafirmado y miedo a la soledad, pero las relaciones sociales las interpreta en términos de poder-sumisión.
- Consume alcohol y otras drogas.

En general, los agresores suelen ser fuertes físicamente, impulsivos, dominantes con conductas antisociales y poco empáticos con sus víctimas (VALERO S. 2010).

8. Causas y consecuencias del bullying para las víctimas.

El bullying tiene consecuencias muy negativas para todos los involucrados; pero quien más sufre es la víctima.

- Sentimientos de inseguridad, soledad e infelicidad.
- Timidez, introversión, aislamiento y soledad.
- Baja autoestima y bajo autoconcepto.
- Síntomas de depresión y ansiedad.

El niño o adolescente que sufre de bullying suele terminar aceptando que es un mal estudiante, un mal compañero, incapaz de valerse por sí solo, todo esto genera un sentimiento de culpa, afecta a su autoestima y por ende el autoconcepto que el niño o adolescente se va formando de sí mismo en una etapa crucial de su desarrollo y maduración psicológica. De este modo un niño

normal o incluso brillante puede pasar a ser una sombra de lo que fue.

Un niño que sufre bullying, piensa que todo lo que hace está mal, se auto inflige un castigo psicológico de minusvalía, generando un concepto negativo de sí mismo y esta baja autoestima es probable que lo acompañe hasta la vida adulta lo cual muchas veces este puede ser el motivo principal del ausentismo escolar. Aquí es importante precisar la falta de interés de los padres que mantienen escasa comunicación con el hijo en edad escolar y no saben realmente lo que sucede y si lo saben no les dan importancia y creen que esas conductas son parte del colegio y que el “varón debe aprender a ser macho por sí solo”. Otro aspecto importante que cabe mencionar es sobre los niños que vienen de provincia hacia la capital y viven con familiares de segundo orden que muchas veces son maltratados y humillados por los propios integrantes de la familia donde vive y son víctimas fáciles de los acosadores que se les “prenden” y le comienzan a “cholear”, dañando así a su autoestima (GARAIGORDOBIL Y OÑEDERRA 2010).

9. Causas y consecuencias del bullying para el agresor.

- Baja capacidad de empatía, en sensibilidad hacia el dolor ajeno, ausencia de sentimiento de responsabilidad o culpa, alta autoestima, bajo autoconcepto.
- Bajo rendimiento académico. Los estudios evidenciaron que los agresores acudían menos a clases y presentaban una actitud negativa hacia la escuela y su rendimiento escolar era bajo.
- Impulsividad, sentimientos de ira, hostilidad, depresión y riesgo de suicidio. Los estudios demostraron que los agresores se caracterizan por la impulsividad con tendencia a la violencia y

dominio de los demás, baja tolerancia a la frustración y el agresor muestra alta tendencia al psicotismo

- Síntomas psicopatológicos: depresión, consumo de alcohol y drogas. Los estudios evidenciaron que los agresores tienen problemas de personalidad como rasgos depresivos.
- Conductas antisociales, delincuencia, psicopatía (GARAIGORDOBIL Y OÑEDERRA 2010).

D. COMPONENTES DEL INDICE GLOBAL DE BULLYING.

Son modalidades en las cuales se presenta el bullying, donde los adolescentes acosan y pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad a las víctimas.

El Índice global de acoso (M). Representado por la suma de las puntuaciones directas de toda la escala.

Escala de intensidad de acoso (I). Esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el alumno haya seleccionado la respuesta 3 (muchas veces).

Este instrumento está integrado por las siguientes componentes que a continuación se describen:

A) Componente de Desprecio –Ridiculización. Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del alumno y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del estudiante. No importa lo que haga el alumno, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen de la persona acosada, muchos otros se suman al círculo de acoso de manera involuntaria.

B) Componente de Coacción. Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su

voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y el beneficio es el poder social del acosador.

C) Componente de Restricción- Comunicación. Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño.

D) Componente de Agresiones. Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia, el robo o el deterioro a propósito de sus pertenencias, los gritos los insultos son los indicadores de esta escala.

E) Componente de Intimidación-Amenazas Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilantar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir el miedo en el estudiante. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima.

F) Componente de Exclusión-Bloqueo Social. Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al estudiante. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

G) Componente de Hostigamiento Verbal. Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del alumno. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

H) Componente de Robos. Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes PIÑUEL, I. y OÑATE, A).

E. ADOLESCENTE.

Es aquella persona que se encuentra entre las edades comprendidas entre 10 años en las niñas y 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. Se estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1.7 millones de ellos mueren al año (OMS 2010).

Adolescencia. Es un período comprendido entre los 10 y 19 años. La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social. Durante la adolescencia, se desarrolla la capacidad para:

- Comprender ideas abstractas, como conceptos de matemática superior, y desarrollar filosofías morales, incluyendo derechos y privilegios.

- Establecer y mantener relaciones personales satisfactorias al aprender a compartir la intimidad sin sentirse preocupado o inhibido.
- Ir hacia un sentido más maduro de sí mismos y de su propósito.
- Cuestionar los viejos valores sin perder su identidad (OPS 2011).

En general se considera que los adolescentes son un grupo sano. Sin embargo, muchos mueren de forma prematura debido a accidentes, suicidios, violencia, violencia escolar, complicaciones relacionadas con el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables

Este cambio produce una nueva concepción del mundo interior y del mundo exterior, un nuevo enfrentamiento con los conceptos éticos, religiosos, sociales, una nueva valoración de lo pasado y sobre todo de lo futuro que colocan al ser en una crisis acuciante, profunda y larga. La adolescencia es un fenómeno cultural y social y por lo tanto sus límites no se asocian fácilmente a características físicas (ASOCIACIÓN BRASILEIRA DE PROTECCIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA ABRAPIA).

1. Fases del período adolescente

En el funcionamiento psicológico, las dimensiones más destacadas del desarrollo adolescente se dan en el plano intelectual, sexual, social y en la elaboración de la identidad. No se trata de secuencias rígidas, pues las aceleraciones y desaceleraciones de los procesos dependen, a lo menos, de las diferentes subculturas, la situación socioeconómica, los recursos personales y tendencias previas, los niveles alcanzados de salud mental y desarrollo biológico, las interacciones con el entorno, y, entre estas, las relaciones de género y las relaciones intergeneracionales.

a. Temprana (10 - 13 años) Preocupación por lo físico y emocional.

- ❖ Duelo por el cuerpo y por la relación infantil con los padres
- ❖ Reestructuración del esquema e imagen corporal
- ❖ Ajustes a emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos
- ❖ Necesidad de compartir los problemas con los padres
- ❖ Fluctuaciones del ánimo
- ❖ Fuerte autoconciencia de necesidades
- ❖ Relaciones grupales con el mismo sexo.

b. Media (14 - 16 años) Preocupación por la afirmación personal social.

- ❖ Diferenciación del grupo familiar
- ❖ Duelo parental por la pérdida del hijo fantaseado
- ❖ Deseo de afirmar el atractivo sexual y social
- ❖ Emergentes impulsos sexuales
- ❖ Exploración de capacidades personales
- ❖ Capacidad de situarse frente al mundo y a si mismo
- ❖ Preocupación por lo social
- ❖ Grupos heterosexuales
- ❖ Interés por nuevas actividades
- ❖ La pareja como extensión del yo
- ❖ Búsqueda de autonomía.

c. Final (17 - 19 años) Preocupación por lo social.

- ❖ Búsqueda de afirmación del proyecto personal-social
- ❖ Reestructuración de las relaciones familiares
- ❖ Locus de control interno
- ❖ Desarrollo de instrumentos para la adultez
- ❖ Exploración de opciones sociales
- ❖ Avance en la elaboración de la identidad

- ❖ Duelo parental por la separación física
- ❖ Grupos afines en lo laboral, educacional, comunitario
- ❖ Relaciones de pareja con diferenciación e intimidad
- ❖ Capacidad de autocuidado y cuidado mutuo (ERIKSON, E. 1974).

2. Crecimiento y desarrollo.

Desde el punto de vista práctico, los cambios habituales del crecimiento tienen tres grandes características:

Se realizan en forma secuencial, es decir, unas características aparecen antes de que aparezcan otras, como es el caso del crecimiento de los senos antes de la aparición de la menstruación (o regla o periodo), el vello púbico antes que el axilar, los miembros inferiores crecen primero que el tronco, los testículos se incrementan antes que el pene, etc.

El tiempo de comienzo, la magnitud y la velocidad de cada evento es considerablemente variable entre las edades y los sexos. Cada evento del crecimiento sigue la ley de la variabilidad individual del desarrollo. Cada individuo tiene una propia manera de ser y la conserva a través de los años de la adolescencia y en el que influyen diversos factores, como su origen étnico, su constitución genética o familiar, nutrición, funcionamiento endocrino y ambiente sociocultural. Basado en ello, la evaluación de la maduración sexual suele ser más valiosa desde el punto de vista clínico que la edad cronológica, que es la correlación que por lo general preocupa a los padres y al mismo adolescente

Estos cambios dependen en gran medida del tipo constitucional, factores genéticos y otros más circunstanciales como la nutrición, la presencia o no de determinados desbalances hormonales que no necesariamente tienen que ser patológicos.

La prevención primordial y la promoción de factores generales y específicos de protección evitan y controlan los daños y trastornos en la salud del adolescente. Algunos de estos factores de protección incluyen la educación, la nutrición, las inmunizaciones, el ejercicio físico, el tiempo libre justo, la promoción de las actividades familiar, la atención al desarrollo emocional, las oportunidades de trabajo y el desarrollo de cambios en las legislaciones favorables para el niño y el adolescente (ERIKSON, E. 1974).

3. Cambios Psicológicos.

La etapa escolar, que coincide con la pubertad y la adolescencia es considerada como un período crítico, saturado de tensiones. Durante esta etapa se consolida la seguridad y la confianza en sí mismo adquiridas tras la primera infancia, y ahora, al enfrentarse con nuevos conflictos ha de resistir mejor los vaivenes emocionales a que son sometidos por la renovación pulsional: el tormentoso oleaje de los deseos reprimidos y las satisfacciones anheladas.

El incremento de la tensión es el primer resultado de la reaparición de deseos inconscientes reprimidos durante la infancia, resulta difícil y crítico resistir esta tensión que ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas: Egoísmo, crueldad, suciedad, o dejadez por ejemplo. La disolución de la identidad infantil coincide entonces con el segundo y definitivo final de la crisis edipiana, renovada en parte tras la pubertad. La vida escolar, coincide con cambios psicológicos, crisis y desafíos importantes dentro del ciclo vital humano, que son claves para el desarrollo y la salud mental, donde es fundamental tener una filosofía de la vida fundamental y normativa. Dentro de las características psíquicas mencionamos algunas que guardan relación con la posibilidad de aparición y mantenimiento del Bullying y conductas disruptivas en el ámbito escolar:

- ❖ El aumento cuantitativo de los impulsos lleva al resurgimiento de la pregenitalidad. Esto hace al niño más inaccesible, más difícil de enseñar y controlar.
- ❖ Dos temas dominantes: revivir el Complejo de Edipo y desconexión de los primeros objetos de amor.
- ❖ El Yo salvaguarda su identidad con operaciones defensivas: algunas de carácter restrictivo para el yo y otras son de carácter adaptativo, permite la descarga de impulsos inhibidos: sublimación.
- ❖ Polaridad activo-pasivo: problema crucial de la adolescencia. Ambivalencia: no sólo amar y odiar sino también polaridad de las metas instintivas, activas y pasivas. El papel pasivo de ser controlado es reemplazado por la necesidad de controlar activamente el mundo externo.
- ❖ Vida emocional más intensa.
- ❖ La polaridad se ejercita con el Yo, con el objeto y el mundo externo: pautas fluctuantes del estado de ánimo, cambios en la conducta y cambios en la capacidad de ver la realidad. Sumisión y rebelión, sensibilidad delicada y torpeza emocional, altruismo y egoísmo, ideas cambiantes y argumentos absurdos, apetito voraz, etc.
- ❖ Las reglas y valores se han independizado de la autoridad parental y operan parcialmente dentro del yo. A pesar de todo, el autocontrol amenaza con romperse y surgen los comportamientos delictivos. Esta actuación puede detenerse recurriendo a la fantasía, al autoerotismo y con una vuelta al narcisismo.
- ❖ Afirmación gradual del impulso sexual adecuado, que produce angustia en el yo.
- ❖ En ambos sexos hay un aumento del narcisismo que precede a la consolidación del amor heterosexual. Por medio de él, se protege de las desilusiones, los rechazos y los fracasos.

- ❖ Los padres valorados son ahora devaluados, las críticas dirigidas contra los progenitores pueden ser poco menos que incesantes e inspiradas por motivos muy diversos.
- ❖ El hambre de objetos reales o imaginarios es abrumadora. Debe identificarse en forma positiva o negativa con el padre del mismo sexo, antes de que pueda existir amor heterosexual. La tendencia a engullir tiene que ver con el “hambre de objeto”, que es la función incorporativa.
- ❖ Tendencia a preservar los privilegios de la infancia y a gozar simultáneamente de las prerrogativas de la madurez es casi un sinónimo de la adolescencia misma.
- ❖ Existen dos fuentes de peligro interno: una es el empobrecimiento del yo; la otra es la ansiedad instintiva despertada durante el movimiento progresivo de la libido hacia la heterosexualidad.
- ❖ Juegan aquí un rol importante las reacciones defensivas. La elección de defensas está de acuerdo con el surgimiento progresivo del carácter. Las medidas defensivas asumen luego una fijación adaptativa. Los mecanismos de defensa son: el ascetismo y la intelectualización. El primero prohíbe la expresión del instinto, fácilmente cae en tendencias masoquistas. El segundo vincula los procesos instintivos con contenidos ideacionales, acceden así a la conciencia y son controlados. Se permite la descarga de la agresión en forma desplazada.
- ❖ Otra defensa es aceptar un código de comportamiento. La motivación reside en ser igual en la conducta externa con los demás, o en llenar los requisitos de la norma de un grupo: uniformismo. Fuente de seguridad en la conducta compartida y mutuo reconocimiento de igualdad.
- ❖ Se establecen las 3 antítesis en la vida mental: sujeto-objeto; activo-pasivo y placer dolor. Los variados procesos confluyen en la identidad del ser (KRAUSKOPOF D. 2003).

4. Factores sociales en el desarrollo adolescente.

Con la modernización y la globalización, el dominio directo de la familia y el sistema escolar sobre el entorno ha disminuido. La rapidez de los cambios ha conducido a interpretar la realidad con códigos diferentes entre las generaciones.

- Globalización
- Modernización
- Relaciones intergeneracionales
- Relaciones intrageneracionales
- La construcción del rol y el sentido de vida (KRAUSKOPOF D. 2003).

Características Socioeconómicas y Bullying

Edad. Sólo se matricularon en secundaria 2 millones 300 mil alumnos, es decir la mitad de aquellos que accedieron a la primaria. El acceso a educación secundaria en el campo es aún muy deficiente pues sólo el 50% de ellos logra acceder (versus casi 80% en zonas urbanas). Igualmente, el 42% de los chicos y chicas pobres no van a la escuela secundaria, una cifra preocupante si se le compara con el 13% característico de otros grupos socioeconómicos (MINEDU 2011).

Sexo. Hay algo más de 3,600,000, peruanos entre los 12 y 18 años de edad, lo que representa casi el 13% de la población. De ellos el 50,63% son hombres y el 49,3% mujeres (UNICEF 2012).

Procedencia. El 73.5% de los adolescentes residen en el área urbana y el 26.5% en el área rural.

Religión. Gran parte de la población del país profesa la religión Católica, Apostólica y Romana, y un buen número de personas profesan otras religiones, por lo que se establece la libertad religiosa y la ideológica en el

Actividad económica. Un 33% de los adolescentes, entre los 12 y 18 años, realiza actividades económicas y la mitad de ellos combina el trabajo con el estudio. Se estima que en el ámbito rural, el 40% de niños y adolescentes en el Perú trabaja en actividades agropecuarias con serios efectos en la escolaridad (49% de los que trabajan y asisten a la escuela tienen uno o más años de atraso escolar). Finalmente, el 62% de las adolescentes trabajadoras del hogar (cuyo número es difícil estimar) no asiste a la escuela y tiene una jornada semanal de 57 horas. No existen reportes fidedignos sobre la real magnitud de adolescentes trabajadores anivel Regional. La ONG Jorge Basadre, de la Provincia de Cajamarca registra 213, adolescentes trabajadores, los mismos que realizan trabajo en las zonas siguientes: las Vegas, Mercadillo y Baños del inca. El trabajo que predomina es: de carretillero en mercados, es decir cargar bultos, lavar carros, vendedores de champú, vendedores ambulantes y trabajadoras del hogar (PLAN REGIONAL DE ACCIÓN POR LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2004-2010).

Características sociales de los padres.

Grado de instrucción. En la sierra el porcentaje es de 15% para los varones que tienen un grado de primario o secundario y en las mujeres es de 8,5%. Es evidente que las inequidades sociales existen: ser pobre y haber nacido en la sierra o selva determina un modo de vida que, en la mayoría de los casos, perpetúa las diferencias acentuando los conflictos sociales. (UNICEF 2012).

Características económicas de los padres

Ocupación. Para la región Cajamarca la mayoría de la población se dedica a labores agrícolas y ganaderas (UNICEF 2012).

Ingreso económico. El Perú es un país relativamente pobre para los estándares de la región, tiene una economía de ingresos medio- bajo, lo que teniendo en cuenta la desigualdad de ingreso, implica que la mayoría de su población cuenta con un poder adquisitivo bajo (UNICEF 2012).

F. VARIABLES.

a. Bullying escolar.

Situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales.

Definición conceptual. Todo tipo de conducta que se da con una intencionalidad y premeditación y que implica un maltrato verbal, físico y psicológico en un tiempo prolongado, caracterizada por un desequilibrio de poder o de fuerzas (OLWEUS 1999).

Definición operacional. La operacionalización se ha realizado teniendo en cuenta la escala para evaluar el Índice Global de Acoso y hacer un perfil sobre las tipos más frecuentes de acoso escolar (CISNEROS, P. 2005).

- ✓ Índice bajo es igual a 50
- ✓ Índice medio 50 a 100
- ✓ Índice alto 100 a 150 puntos.

b. Componentes de Bullying.

Definición conceptual. Son modalidades en las cuales se presenta el bullying, donde los adolescentes acosan y pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad (PIÑUEL, I. Y OÑATE, A. 2005).

Definición operacional. La operacionalización se realizó teniendo en cuenta los componentes de la Escala de intensidad de acoso (PIÑUEL, I. Y OÑATE, A. 2005).

- ✓ Componente de Desprecio –Ridiculización.
- ✓ Componente de Coacción.
- ✓ Componente de Restricción- Comunicación.
- ✓ Componente de Agresiones.
- ✓ Componente de Intimidación-Amenazas
- ✓ Componente de Exclusión-Bloqueo Social.
- ✓ Componente de Hostigamiento Verbal
- ✓ Componente de Robos.

c. Características sociales de los adolescentes.

Una característica social es aquella que se cuenta con una red internacional de instituciones dedicadas a reducir la pobreza, la situación de desigualdad y marginalidad persiste y se intensifica cada día entre ciertos grupos y regiones del mundo (VALERO S. 2004).

- **Edad:** Tiempo que una persona a ha vivido desde que nació.
 - ✓ 10 - 14
 - ✓ 15 - 19
- **Sexo.** Es lo que distingue a un hombre de una mujer con sus propias características.
 - ✓ Masculino
 - ✓ Femenino.

- **Procedencia.** Aluden al punto de origen de una persona, origen o punto de partida de una cosa.
 - ✓ Urbana
 - ✓ Rural.

- **Religión.** La religión es un sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado.
 - ✓ Católica
 - ✓ Evangélica
 - ✓ Testigos de Jehová
 - ✓ Adventista
 - ✓ Ateo.

- **Actividad económica.** se, define el trabajo de niño o adolescente como "algunos tipos de trabajo" hecho por los niños menores de 18 años de edad (LA ORGANIZACIÓN DE TRABAJO INTERNACIONAL / OIT).
 - No
 - Si

- d. **Características sociales de los padres.** Una característica social es aquella que se cuenta con una red internacional de instituciones dedicadas a reducir la pobreza, la situación de desigualdad y marginalidad persiste y se intensifica cada día entre ciertos grupos y regiones del mundo (VALERO S. 2004).
 - **Grado de instrucción.** el grado de instrucción de los padres es el nivel de estudios que hayan tenido anteriormente. netos (MINISTERIO DE ECONOMIA DEL PERU 2012).

- ✓ Analfabeto/a
- ✓ Primaria
- ✓ Secundaria
- ✓ Superior.

e. Características económicas de los padres. Hace referencia a la administración recta o prudente de los bienes y servicios de la estructura o régimen de una organización o grupo familiar (MINISTERIO DE ECONOMÍA DEL PERU 2012).

- **Ocupación.** se utiliza como sinónimo de trabajo, oficio, empleo y actividad de una persona.

- ✓ Empleado publico
- ✓ Agricultor
- ✓ Comerciante
- ✓ artesano
- ✓ Otros.

- **Ingreso económico.** Cantidad de dinero que la familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar o disminuir sus activos netos (MINISTERIO DE ECONOMIA DEL PERU 2012).

Menos de 01 sueldo mínimo vital 750 nuevos soles

Igual a 01 sueldo mínimo vital 750 nuevos soles

Mas a un sueldo mínimo vital 750 nuevos soles.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

1. Tipo de investigación.

La presente investigación corresponde a un estudio descriptivo, de corte transversal. Es descriptivo porque nos permite describir fenómenos, situaciones contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Ya que los estudios buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de cada persona, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, esta investigación es descriptiva porque nos va a permitir identificar la presencia y describir como se da la agresión entre estudiantes de educación secundaria del colegio Anaximandro Vega del Distrito de Lajas así mismo conoceremos sus características sociales y económicas, también permite recoger información de manera independiente sobre los conceptos o variables a las que se refiere (HERNÁNDEZ 2010).

2. Descripción del área de estudio.

El presente estudio de investigación se realizó en la zona urbana del Distrito de Lajas, Provincia Chota en el Colegio Nacional de educación secundaria Anaximandro Vega, el cual cuenta con una población de alumnos de 458 del primero a quinto grado en la modalidad de educación mixta.

3. Población.

Se seleccionó a los alumnos del primero al quinto grado de educación secundaria de la I. E. Anaximandro Vega del Distrito de Lajas, que cuenta con una población de 458 alumnos matriculados en el año lectivo 2013 en la modalidad de educación mixta.

4. Muestra.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta el número de alumnos por sección del primero al quinto grado de secundaria:

- Primer grado: tres secciones con 98 alumnos.
- Segundo grado: tres secciones con 114 alumnos.
- Tercer grado: tres secciones con 108 alumnos
- Cuarto grado: tres secciones con 76 alumnos.
- Quinto grado: tres secciones con 62 alumnos.

Se usó el muestreo probabilístico estratificado, que es un muestreo en que la población se divide en segmentos y selecciona una muestra para cada segmento (HERNÁNDEZ 2010).

ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANAXIMANDRO VEGA DE LAJAS

$$(n) = \frac{N \cdot Z^{2 \cdot P \cdot q}}{d^2 (N-1) + Z^{2 \cdot P \cdot q}}$$

$$(n) = \frac{458(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2(457) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$(n) = \frac{458(3.8416) (0.25)}{(0.0025)(457) + (3.8416) (0.25)}$$

$$(n) = \frac{439.86}{2.3854}$$

$$(n) = 184$$

$$N = 458$$

Z: nivel de confiabilidad al 95 %=1.96.

P: proporción de estudiantes que presentan violencia dentro del salón de clase =0.5.

q: proporción de estudiantes que no presentan violencia dentro del salón de clase = 0.5.

d: error de la muestra = 0.05.

Alumnos de la I. E. Anaximandro Vega de Lajas

GRADO	N° DE ALUMNOS (N)	PORCENTAJE	(n)
1°	98	21%	38
2°	114	25%	45
3°	108	24%	44
4°	76	17%	31
5°	62	14%	26
Total	458	100%	184

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E. Anaximandro Vega

Para la selección de los alumnos en el desarrollo de la encuesta se utilizó un sorteo previo, para que todos los estudiantes tengan la misma probabilidad de participar.

5. Unidad de análisis.

Estuvo conformada por cada alumno que fue entrevistado durante la estadía en el colegio. Los estudiantes que se tomaron para la investigación fueron del 1^{ro} al 5^{to} grado de secundaria.

a. Criterios de inclusión.

- Alumnos del 1^o al 5^o grado de secundaria del colegio Anaximandro Vega del Distrito de Lajas.
- Alumnos que no aceptaron participar en el estudio voluntariamente.

6. Técnicas de recolección de datos.

Se utilizó el instrumento creado en España por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en el 2005, a través del Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IEDI). Esta escala está diseñada para evaluar el Índice Global de Acoso y también permite hacer un perfil sobre las tipos más frecuentes de acoso escolar.

Está conformada por 50 preguntas en forma afirmativa y tiene nueve sub-escalas. Las modalidades de respuesta son de “pocas veces, frecuentemente y siempre”, las cuales asumen valores de 1, 2, 3. Esta escala está clasificada en tres categorías: bajo, medio y alto el puntaje para la categoría bajo es igual a 50, medio 50 a 100 y alto de 100 a 150 puntos, este puntaje se asignó de acuerdo a las modalidades de respuesta.

La eficacia de este instrumento está demostrada en el Informe Cisneros VII. Sobre “Violencia y acoso escolar”, realizado en España con una muestra de 4,600 estudiantes del nivel primario y bachillerato. No se especifica el tiempo de administración, pero se estima que no debe ser mayor a los 40 minutos. Está dirigido a la población escolar de secundaria. La aplicación puede ser individual y colectiva.

El Índice global de acoso (M). Representado por la suma de las puntuaciones directas de toda la escala.

Escala de intensidad de acoso (I). Esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el alumno haya seleccionado la respuesta 3 (muchas veces).

Este instrumento está integrado por los siguientes componentes que a continuación se describen:

A) Componente de Desprecio –Ridiculización. Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del alumno y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del estudiante. No importa lo que haga el alumno, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen de la persona acosada, muchos otros se suman al círculo de acoso de manera involuntaria.

B) Componente de Coacción. Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y el beneficio es el poder social del acosador.

C) Componente de Restricción- Comunicación. Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño.

D) Componente de Agresiones. Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia, el robo o

el deterioro apropiado de sus pertenencias, los gritos los insultos son los indicadores de esta escala.

E) Componente de Intimidación-Amenazas Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir el miedo en el estudiante. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima.

F) Componente de Exclusión-Bloqueo Social. Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al estudiante. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

G) Componente de Hostigamiento Verbal. Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del alumno. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

H) Componente de Robos. Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes (PIÑUEL, I y OÑATE, A).

7. Procesamiento y Análisis de Datos. Este se realizó a través de dos métodos:

- Método estadístico.
- Método de análisis.

Para procesar la información se utilizó el programa SPSS (versión 20). Los datos fueron procesados en tablas simples. Se tuvo en cuenta el uso de la estadística descriptiva, para el análisis de los datos recolectados.

8. Control de calidad de datos.

Prueba piloto. Se realizó una prueba piloto en un grupo de alumnos que no formaron parte de la muestra para determinar la validez de los instrumentos. La prueba permitió realizar la validación del instrumento que ha sido usado en otras investigaciones. Luego se realizaron los cambios respectivos según las respuestas de población estudiada.

COMPONENTES	ITEMS	ALPHA
Intensidad de acoso	50	.880
Desprecio – Ridiculización	12	.861
Coacción	5	.868
Restricción Comunicación	5	.905
Agresiones	4	.881
Intimidación – Amenazas	7	.882
Exclusión Bloqueo social	7	.861
Hostigamiento verbal	6	.862
Robos	4	.870
Escala Total	50	.882

Confiabilidad. Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach:

Consideraciones Éticas y de Rigor Científico. Se planteó los siguientes principios para el rigor ético y científico

1. Rigor Ético.

Principio de beneficencia: Desde el inicio de nuestra investigación, la principal consideración fue de no causar preocupación o daño a los y las participantes del estudio.

Principio de dignidad humana: Para asegurar el cumplimiento de este principio se consideró como criterio de inclusión que el instrumento sólo se aplicó a los alumnos que aceptaron participar voluntariamente en este estudio de investigación.

Principio de justicia: Su cumplimiento se aseguró respetando la decisión de participar en la investigación, dándoles la libertad a manifestar sus dudas, se les brindo en todo momento un trato respetuoso y amable a todos los estudiantes (CÁCERES P.2010).

2. Rigor Científico.

Confidencialidad: considerando este principio, se mantuvo en reserva la información brindada por los estudiantes que participaron.

Credibilidad: se refiere al valor de la verdad, considerándose durante todo el proceso de investigación, para la confianza de la información que se tuvo durante la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio.

Confirmabilidad: los resultados fueron determinados por las respuestas de los participantes, dejando de lado los prejuicios e injerencias del investigador en la investigación, se considera

como obstáculo epistemológico el animismo que será evitado en todo momento, para que la opinión o percepción de las investigadoras no influyan en los resultados (CÁCERES P. 2010).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y ANALISIS

El presente capítulo comprende el análisis sobre la presencia de bullying en los alumnos de educación secundaria de la I.E Anaximandro Vega de la zona urbana del Distrito de Lajas, aquí presentamos la información organizada en cuadros, de manera que sirva de base para el análisis posterior. Estos resultados a su vez están comparados con los datos de los antecedentes, teorías u observaciones hechas respecto a ciertas características y/o actitudes de la población en estudio.

CUADRO 01. INDICE GLOBAL DE BULLYING EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. ANAXIMANDRO VEGA. DISTRITO DE LAJAS - 2013.

INDICE GLOBAL DE BULLYING	N°	%
Bajo	112	60.9
Medio	66	35.9
Alto	6	3.3
Total	184	100.0

El cuadro 01, presenta el índice global de bullying en los sujetos de investigación donde el índice bajo alcanza un 60,9 %, seguido del medio con 35,9% y solo un 3,3% refirió un índice alto, datos parecidos fueron encontrados por UNICEF (2012) que refiere: para la región Cajamarca existen cifras altas de escolares maltratados en sus instituciones educativas, estimándose que entre el 50% y el 70% de los estudiantes de la región han sido testigos de bullying o han sido también acosados. El bullying para GARAIGORDOBIL Y OÑEDERRA, (2010), es una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten por tiempo prolongado; a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

El índice global bajo de agresión que los participantes refieren puede relacionado a que la I.E. los estudiantes, no fácilmente acepta su rol de víctima, existe miedo a represalias por parte de los compañeros o burlas, de tal manera que guardan silencio; más aún si son de sexo masculino, así lo señala Erikson en 1974, cuando afirma que en la adolescencia juegan aquí un rol importante las reacciones defensivas. Los mecanismos de defensa

caso de los sujetos investigados mientras más avanzan en el grado de estudios disminuye la presencia de agresión.

El sentido del poder del fuerte sobre el débil o del grupo sobre el individuo solo es visible, así la estatura o fuerza juegan un papel importante en la agresión desde un golpe, a un empujón o un insulto, siempre la presencia de un débil o solitario da pie a que se presente el fuerte y abusivo.

La presencia de un índice bajo de bullying en segundo y tercer año de educación secundaria, puede relacionarse a que los grupos de estudiantes están consolidados, de tal manera que la idea de apoyo está presente tanto en mujeres como en varones. El nivel medio de bullying en alumnos de primero y tercero se asocia con el inicio de los estudios de educación secundaria cuando el adolescente ingresa por primera vez a la institución educativa y se enfrenta a grupos de alumnos que se conocían desde la educación primaria y que han formado grupos y se sienten más fortalecidos, y pueden creer que tienen el poder de agredir al nuevo integrante del grupo.

son: el ascetismo y la intelectualización. El primero prohíbe la expresión del instinto, fácilmente cae en tendencias masoquistas, puede ser aquí cuando el estudiante asocia la agresión que recibe como algo merecido y por tanto debe permanecer oculto. Los alumnos que alcanzaron mayor porcentaje en el nivel medio de bullying, posiblemente ya han adquirido conciencia de su situación y aceptan que son agredidos, han intentado defenderse o contraatacar a los agresores.

El índice alto de bullying; es preocupante para nosotras como futuras profesionales, ya que se evidencia claramente que la agresión existe entre los alumnos de secundaria, por lo tanto; estos estudiantes requieren atención y ayuda inmediata tanto de los padres como de la plana docente de la institución educativa.

**CUADRO 02. INDICE GLOBAL DE BULLYING Y GRADO DE ESTUDIOS DE
LOS ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA. I.E.
"ANAXIMANDRO VEGA" DISTRITO DE LAJAS - 2013**

GRADO DE ESTUDIOS	INDICE GLOBALDE BULLYING					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	17	9.2	20	10.9	1	0.5
Segundo	28	15.2	15	8.2	2	1.1
Tercero	25	13.6	19	10.3	0	0
Cuarto	24	13	6	3.3	1	0.5
Quinto	18	9.8	6	3.3	2	1.1
TOTAL	112	60.9	66	35.9	6	3.3

En este cuadro encontramos que el índice bajo más sobresaliente se presentó en el segundo y tercer grado (15.2% y 13.6%), el índice medio más representativo en primero y tercero (10.9% y 10.3%) y en el alto se presenta un porcentaje bastante parecido en segundo y quinto año (1.1% y 1.1%).

Hallazgos similares fueron encontrados por SALGADO C. (2011), donde la prevalencia de acoso escolar se presentó en los varones de segundo y cuarto grado (18,2%, 10,9%) y para las mujeres de segundo y cuarto grado de educación secundaria fue 4,5% respectivamente. Los resultados difieren de los referidos por LOREDO A. (2008), se pueden comparar con el estudio de López N. donde ambos refieren en sus resultados que el grado que más sufre bullying es el cuarto y quinto grado de educación secundaria (56% 30%).

Los resultados pueden relacionarse con el estudio de PIÑUEL Y OÑATE (2005), que indican que la agresión en las escuelas se da por una desigualdad de poder entre una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente y nunca se intimida a un grupo; en el

CUADRO 03. INDICE GLOBAL DE BULLYING Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "ANAXIMANDRO VEGA" DISTRITO DE LAJAS - 2013.

EDAD	INDICE GLOBAL DE BULLYING					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N°	%	N°	%	N°	%
10 a 14	60	32.6	44	23.9	3	1.6
15 a 19	52	28.3	22	12	3	1.6
TOTAL	112	60.9	66	35.9	6	3.2

Se ha determinado el índice global de bullying y la edad de los alumnos encuestados, en el índice bajo no existe una diferencia marcada entre ambos grupos de edad (32.6 y 28.3%) respectivamente; pero cuando examinamos el índice medio en el grupo etario de 10 a 14 años se presenta un porcentaje más alto (23,9 %) a diferencia del grupo de 15 a 19 que presento un porcentaje más bajo (12 %), el porcentaje más predominante en el índice alto (1.6 %) es igual para los dos grupos etarios en estudio.

Datos parecidos a los nuestros fueron encontrados por el Instituto de la Juventud (INJUVE 2010), que refieren que el acoso sucede diariamente y se da fundamentalmente entre alumnos de edades comprendidas entre 16 y 17 años con 69,8%; pero hacen referencia en que la edad de mayor riesgo en la aparición de la violencia se sitúa entre los 11 y los 15 años, porque es cuando más cambios se producen en los adolescentes.

La preocupación de los adolescentes por lo físico y emocional según (ERIKSON E. 1974) puede presentarse como duelo por el cuerpo, ajustes a emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos, fluctuaciones del ánimo, relaciones grupales con el mismo sexo, estos cambios físico y emocionales pueden causar en hombres y mujeres en esos rangos de edad sentimiento de inseguridad y ansiedad que pueden convertirlos en fáciles víctimas de agresión.

Sabemos que cómo futuras profesionales de enfermería que en esta etapa es importante el papel de los docentes, padres y personal de salud, ya que en la medida que estos adolescentes sean preparados e informados con anticipación sobre esta nueva etapa en su vida.

Los más jóvenes refieren más agresión, así podemos referir que el bullying es una situación social en la que prima la ley del más fuerte, en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten a su voluntad, en este caso el sometimiento es de los adolescentes mayores (15 a 19 años) a los alumnos más jóvenes o de los primeros años. Así lo corrobora SERRANO (2005), que señala que puede hablarse de agresión cuando la víctima percibe al agresor como más fuerte, en esta caso el alumno se siente intimidado porque el agresor tiene mayor edad.

CUADRO 04. INDICE GLOBAL DE BULLYING Y SEXO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "ANAXIMANDRO VEGA" DISTRITO DE LAJAS - 2013.

SEXO	INDICE GLOBAL DE BULLYING					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N°	%	N°	%	N°	%
Masculino	52	28.3	42	22.9	1	0.5
Femenino	60	32.6	24	13	5	2.7
Escala total	112	60.9	66	35.9	6	3.3

En este cuadro observamos que el sexo femenino presenta los porcentajes más altos en las categorías bajo y alto (32.6% y 2.7%), a diferencia del sexo masculino que alcanzó el porcentaje más alto solo en las categoría medio con (22.9%), mientras que el sexo femenino obtuvo un 13 % en esta misma categoría.

La ONU (2010), afirma que violencia de género es la ejercida de un sexo hacia el otro, la violencia física que es aquella en que la mujer o varón es víctima de malos tratos que dejan huella de su aspecto (golpes, empujones, patadas, etc.), en segundo lugar está la violencia psicológica (insultos, humillaciones, desprecio, amenazas, etc.), además de la violencia sexual que no ha sido identificada por los participantes del estudio, debemos reconocer que no solo puede existir violencia ente los hombres y mujeres sino la agresión puede ser más cruel entre mujeres o ente hombres. MIRANDA T. (2010), en su investigación encontró que el bullying es diferente para el sexo femenino fue 64,3% y el masculino 56.0% y lo cual refleja que las mujeres son más vulnerables a sufrir bullying estos resultados coinciden con los hallazgos de esta investigación.

A diferencia de la Universidad de la República (Uruguay 2006) donde determinaron que los varones son más propensos a ser agredidos ya que las agresiones físicas se presentan dos veces más en varones que en mujeres;

así mismo manifiestan que las mujeres se agreden de formas menos directas; estos hallazgos son contradictorios a los encontrados.

Con base en la idea de que la expresión de violencia es más común en el sexo masculino, podemos observar en el cuadro que el bullying no hace diferencia de sexo ya que según los resultados las mujeres de esta institución son las que sufren mayormente de bullying, lo que sí es importante considerarse que el sexo masculino tienden a violentarse de forma física y pueden lastimarse, mientras que las mujeres se agreden de formas menos directas.

La violencia de género está a su vez presente en el interior de las aulas, como se advierte en este cuadro donde las mujeres sufren agresión con porcentajes altos en todas las categorías, la diferencia de roles entre los sexos a generado por años víctimas débiles, sumisas frente a los agresores varones, o muchas veces son las mismas compañeras que se agreden unas a otras.

CUADRO 05. INDICE GLOBAL DE BULLYING Y PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "ANAXIMANDRO VEGA" DISTRITO DE LAJAS 2013

PROCEDENCIA	INDICE GLOBALDE BULLYING					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N°	%	N°	%	N°	%
Urbano	65	35.3	39	21.2	3	1.6
Rural	47	25.5	27	14.7	3	1.6
TOTAL	112	60.9	66	35.9	6	3.2

El índice global de bullying según la procedencia nos muestra que los porcentajes más altos en las categorías del índice de bullying bajo, medio y alto (35.3, 21.2 y 1.6%), proceden de la zona urbana. Al mismo tiempo si observamos el índice global de bullying para la zona rural presenta porcentajes más bajos en las mismas categorías (25.5%, 14.7% y 1.6%).

Los hallazgos encontrados difieren a los porcentajes encontrados por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa/ MINEDU (2011), donde reporta que el área rural presenta un mayor porcentaje de víctimas de bullying con 36.9% y para la área urbana fue de 27.7%.

La agresión puede estar presente en la zona rural y urbana, sin embargo, los participantes que proceden de la ciudad se informan sobre bullying en mayor proporción, quizás estos alumnos tienen más contacto con medios de comunicación, así como internet y pueden informarse de mejor manera e identificar rápidamente una agresión, y el menor porcentaje de bullying en el área rural puede asociarse por una lado a que se ha comprobado que la violencia familiar tiene mayor incidencia en el ámbito rural y por tanto los alumnos pueden no diferenciar las agresiones porque las consideran cotidianas.

De otro lado debemos ser conscientes que todo individuo se desarrolla emocionalmente de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve y

posiblemente el estilo de educación familiar difiere en ambas zonas, los niños y adolescentes de la zona rural tienden a ser más independientes por las múltiples ocupaciones que realizan y posiblemente no acepten la agresión tan fácilmente como los niños y adolescentes que proceden de la ciudad.

En el Distrito de Lajas la población es mayormente rural, tiene 36 comunidades, pero la institución educativa más reconocida en la zona es el Colegio Secundario Anaximandro Vega, es por ese motivo que los padres envían a sus hijos a estudiar aunque provengan de las zonas más lejanas.

CUADRO 06. INDICE GLOBAL DE BULLYING Y RELIGION DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "ANAXIMANDRO VEGA" DISTRITO DE LAJAS - 2013

RELIGIÓN	INDICE GLOBAL DE BULLYING					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N°	%	N°	%	N°	%
Católica	87	47.3	53	28.8	5	2.7
Evangélica	16	8.7	8	4.3	1	0.5
Testigo	2	1.1	1	0.5	0	0
Adventista	6	3.3	4	2.2	0	0
Ateo	1	0.5	0	0	0	0
Total	112	60.9	66	35.9	6	3.3

El índice global de bullying según la creencia religiosa nos muestra que el porcentaje para el índice: bajo, medio y alto (47.3, 28.8 y 2.7) es mayor en la religión católica, del mismo modo se repite en la religión evangélica con 8,7%, 4,4% y 0,5%, a diferencia de las otras religiones que tienen porcentajes más bajos en las tres categorías respectivamente.

Si bien tenemos una población mayor que profesan la religión católica presentando un porcentaje muestral mayor, por lo tanto los niveles de bullying bajo, medio y alto tienen cifras mayores que las otras creencias religiosas; datos encontrados en el trabajo de SALGADO C. (2011), refiere que los agresores pueden violentar a otros alumnos por ser diferentes en aspectos como ser de otra religión, entre otros.

BANDURA (1973), menciona la Teoría sociológica de la agresión, donde identifica como causa determinante de la violencia a los hechos sociales que la preceden, es decir, atribuyen la conducta agresiva a variables ambientales, del contexto social en el que el ser humano vive, en este caso el profesar otra religión, pero debemos agregar que la religión católica en los

últimos años ha sido culpada de los más terribles faltas, que le han restado respeto y devoción, los valores que promovían al parecer se han perdido por acción de los propios responsables de la iglesia.

Además de la influencia de la religión, existen otras variables implicadas en el comportamiento de las personas, la educación de los miembros de la familia debe de empezar por el hogar, inculcándose mutuamente los valores morales para que de esta manera estén preparados para integrarse a la sociedad y tengan bien definida su personalidad.

En la actualidad podemos encontrar una serie de religiones con variadas creencias que pueden parecerse ilógicas, sin embargo, puede orientar la vida de las personas que la profesan, algunas tienen reglas muy rígidas como que los participantes no pueden bailar, comer ciertos alimentos, o reglas de comportamiento, lo que no ocurre en la religión católica.

**CUADRO 07. INDICE GLOBAL DE BULLYING Y OCUPACION DEL PADRE DE
LOS ALUMNOS DE LA I.E. "ANAXIMANDRO VEGA" DISTRITO
DE LAJAS - 2013**

OCUPACION DE LOS PADRES	INDICE GLOBAL DE BULLYING					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N°	%	N°	%	N°	%
Empleado	21	11.4	4	2.2	0	0.0
Agricultor	59	32.1	46	25.0	3	1.6
Comerciante	15	8.2	4	2.2	2	1.1
Artesano	0	0.0	2	1.1	0	0.0
Otros	17	9.2	10	5.4	1	0.6
Escala Total	112	60.9	66	35.9	6	3.3

En cuadro 07, muestra el índice global de bullying según la ocupación del padre, el porcentaje mayor fue para los hijos de padres que se dedican a la agricultura en las tres categorías: bajo, medio y alto (32.1, 25 y 1.6%), así mismo si tomamos como referencia las mismas categorías encontramos que los hijos de padres que son empleados públicos presentan un nivel bajo (11.4).

Según el estudio realizado por MIRANDA T. (2010), muestra que el 25% de la población refiere haber sido agredido en diferentes formas y una de ellas es por el tipo de trabajo que realizan sus padres. Creemos que la lucha de clases ha creado diferencias notables entre las personas, de esta manera los padres tienen un papel preponderante en la educación de sus hijos al buscar un futuro mejor para los niños y niñas, dedicándose a cualquier tipo de oficio que les permita tener un ingreso económico para el sustento de su familia, es indiscutible que el nivel socioeconómico de una familia se traduce en la capacidad de gasto y por este motivo los hijos de agricultores que posiblemente no tengan un alto ingreso económico no provean a sus hijos

de todas las cosas materiales que desean y que otros tienen provocando diferencias que los llevan a convertirse en víctimas de agresión en sus instituciones educativas. Para BANDURA (1973), en la Teoría Mimética las relaciones humanas, de por sí, son conflictivas o violentas a causa del deseo y sólo ocasionalmente son tranquilas o no violentas, es decir, los individuos en este caso los estudiantes buscan cualquier motivo para promover una agresión, encontrando las diferencias económicas de acuerdo a la ocupación del padre como excusa perfecta. Al ser Lajas una zona eminentemente agrícola y ganadera los padres se dedican mayormente a esta actividad.

CUADRO 08. INDICE GLOBAL DE BULLYING Y GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "ANAXIMANDRO VEGA" DISTRITO DE LAJAS 2013.

GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE	INDICE GLOBAL DE BULLYING					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N°	%	N°	%	N°	%
Analfabeto	9	4.9	6	3.3	1.00	0.55
Primaria	34	18.5	30	16.3	2.00	1.10
Secundaria	46	25	26	14.1	2.00	1.10
Superior	23	12.5	4	2.2	1.00	0.55
Escala Total	112	60.9	66	35.9	6.00	3.30

Este cuadro muestra el grado de instrucción del padre de los alumnos sujetos de estudio, donde se presentó un mayor porcentaje en el índice bajo (25%) en aquellos con grado de secundaria, en el índice medio la primaria (16.3%) y finalmente en el índice alto lo obtuvo los hijos de padres con instrucción primaria y secundaria con iguales porcentajes (1.10%).

Según MIRANDA T. (2010), en su estudio manifiesta que existe una leve relación entre el grados de instrucción de los padres y el bullying donde el porcentaje encontrado es del 32.5% el cual coincide con nuestra investigación. Debemos considerar a la Teoría del condicionamiento clásico, operante y del aprendizaje social propuesta por BANDURA, A. (1973), refiere que: la conducta agresiva se aprende por condicionamiento clásico, por condicionamiento operante y mediante aprendizaje social, en el caso de nuestros resultados podemos sugerir que cuando más bajo el grado de estudios del padre los alumnos presentan más agresión por parte de sus compañeros, quizás porque no reciben el apoyo por parte de sus progenitores, quienes desconocen sobre el hecho y las consecuencias en sus hijos. También la psicóloga del Centro de Atención Integral para Adolescentes y Jóvenes (SISOL JÓVENES) y Sánchez N. (2012) menciona

que la falta de normas en casa y la excesiva tolerancia de los padres de conductas inadecuadas en el niño y en el adolescente, también contribuyen al origen del bullying. “El hecho de que un adolescente acose y agreda a otros implica muchos factores de por medio, ya sea el nivel de conocimiento de los padres, y los valores que se tengan en el hogar.

Como futuras enfermeras reconocemos la importancia del nivel educativo de los padres en la vida de los hijos, sentando las bases para su desarrollo emocional, pero si en el seno de la familia los padres tienen poco conocimiento y entendimiento de los problemas de sus hijos pueden incurrir en la violencia que convierten al adolescente en presa fácil de agresión por parte de los demás no solo en el colegio si no en la calle y en otros ámbitos.

CUADRO 09. INDICE GLOBAL DE BULLYING Y ACTIVIDAD ECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "ANAXIMANDRO VEGA" DISTRITO DE LAJAS 2013.

ACTIVIDAD ECONOMICA	INDICE GLOBAL DE BULLYING					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N°	%	N°	%	N°	%
No	79	42.9	34	18.5	5	2.7
Si	33	17.9	32	17.4	1	0.6
TOTAL	112	60.9	66	35.9	6	3.3

El cuadro 09 muestra el índice global de bullying según actividad económica del escolar, el porcentaje en las categorías (alto, medio y bajo) para los que no realizan un trabajo adicional a sus estudios fue de 42.9, 18.5 y 2.7%; mientras que los porcentajes más bajos en las mismas categorías lo obtuvieron los escolares que estudian y trabajan con 17.9, 17.4, y 0.6%

Según UNICEF (2010) el 33% de los adolescentes entre 12 y 18 años de edad, realizan actividades económicas y la mitad de ellos combinan el trabajo con el estudio. Se estima que en el ámbito rural el 40% de niños y adolescentes trabajan en actividades agropecuarias, en nuestro estudio los estudiantes se dedican a lustrar botas, cargadores, ayudantes de sastre, empleada del hogar.

También ENAHO (2011), hace referencia que el grupo etario de los adolescentes que estudian y trabajan está entre 14 a 17 años de los cuales los resultados señalan 19.4% realizan las dos actividades. Entre los varones la proporción es de 22.9% para los varones y para las mujeres el 15% la mayor proporción de la población de 14 -17 años que estudia y trabaja se encuentra en el área rural, y el menor porcentaje se encuentra en la capital con 15.5%.

Los alumnos que no trabajan posiblemente cuenten con el tiempo mayor para interrelacionarse con sus compañeros presentándose la oportunidad

para ser agredidos, y los adolescentes que trabajan solo tienen tiempo para asistir a sus clases para luego salir a trabajar, presentándose pocas oportunidades para ser agredidos. De otro lado el hecho de trabajar dota al estudiante de cierta independencia y madurez que lo alienta a enfrentarse a la agresión y no aceptarla

CUADRO 10. INDICE GLOBAL DE BULLYING E INGRESO ECONÓMICO DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "ANAXIMANDRO VEGA" LAJAS 2013

INGRESO ECONÓMICO	INDICE GLOBAL DE BULLYING					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N°	%	N°	%	N°	%
Menor a 750	73	39.7	48	26.1	4	2.2
Igual a 750	1	0.5	0	0.0	0	0.0
Mayor a 750	38	20.7	18	9.8	2	1.1
TOTAL	112	60.9	66	35.9	6	3.3

En cuanto el ingreso económico mensual de los padres de los participantes del estudio el mayor porcentaje de índice global de bullying se presenta en el índice (bajo, medio y alto), en aquellos hijos de padres que perciben un ingreso económico menor al sueldo mínimo vital (39.7, 26.1 y 2.2%); así mismo también se presenta porcentajes altos en hijos de padres que perciben un sueldo mayor al mínimo vital con bajo (20.7%), medio (9.8%) alto (1.1%) respectivamente.

El Perú es un país relativamente pobre para los estándares de la región, tiene una economía de ingresos medio – bajos, lo que teniendo en cuenta la desigualdad del ingreso, implica que la mayoría de su población cuenta con un poder adquisitivo bajo; en términos de equidad, los alumnos provenientes de niveles socioeconómicos más desfavorecidos también mostraron resultados más bajos en los aprendizajes evaluados así como presentan niveles altos de bullying (45%) a diferencia de hijos de padres con una posición acomodada con un porcentaje de 20% (PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL / MINEDU 2007-2011).

Entonces podríamos decir que según el cuadro, la condición social es una razón causal para sufrir de bullying, ya que este es un problema social; donde se cree que tener una clase social alta hace superior a la persona

dándole la potestad de humillar o agredir a los demás por pensar que son inferiores a ellos. El diferenciar a un adolescente como pobre o carente de algunas cosas materiales lo estigmatiza como alguien vulnerable y débil provocando posiblemente sumisión y aceptación de la agresión.

**CUADRO 11. COMPONENTES DE LA ESCALA INDICE GLOBAL DE BULLYING
EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E.
“ANAXIMANDRO VEGA” - LAJAS 2013.**

COMPONENTES DE LA ESCALA DE BULLYING	INDICE GLOBAL DE BULLYING					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N°	%	N°	%	N°	%
Desprecio – Ridiculización	14	7.6	157	85.3	13	7.1
Coacción	180	97.8	4	22	0	0
Restricción Comunicación	165	89.7	19	10.3	0	0
Agresiones	169	91.8	15	8.2	0	0
Intimidación - Amenazas	182	98.9	2	1.1	0	0
Exclusión Bloqueo social	175	95.1	9	4.9	0	0
Hostigamiento verbal	172	93.5	12	6.5	0	0
Robos	178	96.7	6	3.3	0	0

Al revisar los diferentes componentes de bullying encontramos que los porcentajes más altos (98.9% 97.8% y 96.7%) están en Intimidación - Amenazas, Coacción y Robos que tienen los porcentajes más altos en el nivel bajo del índice global de bullying, en el nivel medio los porcentajes más altos está el componente de Desprecio – Ridiculización (85.3%) y finalmente en la categoría alto el único componente que se ha presentado es Desprecio – Ridiculización con 7.1%.

Al respecto MIRANDA T (2010), en su trabajo de investigación sobre “Bullying y Disfuncionalidad Familiar”, donde los hallazgos se relacionan con nuestro trabajo, donde se evidencia que el 41.1% de la muestra de estudio es víctima de desprecio-ridiculización, coacciones 44.9%, restricción-comunicación 52.1%, de agresiones 55.6%, de intimidación-amenazas 69.2%, de exclusión-bloqueo social 54.5%, de hostigamiento verbal 42.7% y de robos 48.6%.

KRAUSKOPOF D. (2003), refiere que durante la adolescencia, se desarrolla la capacidad para: Comprender ideas abstractas, como desarrollar filosofías morales, incluyendo derechos y privilegios, establecer y mantener relaciones personales satisfactorias al aprender a compartir la intimidad sin sentirse preocupado o inhibido, ir hacia un sentido más maduro de sí mismos y de su propósito y cuestionar los viejos valores sin perder su identidad. Lo que permite que el adolescente tenga un desarrollo normal con una filosofía de vida y si por el contrario esto no sucede tendremos una sociedad ha futuro con problemas psicológicos y sociales.

El bullying es un problema común y se presenta en sus diferentes componentes y puede existir en cualquier ámbito donde convive un grupo de personas, pero con mayor frecuencia en el ámbito escolar de niños y adolescentes, el cual se caracteriza por un abuso sistemático del poder. Esta conducta puede expresarse de diferentes formas tales como agresión física, verbal, psicológica y social las consecuencias van más allá de la víctima; agresor y a los observadores. Donde las condiciones individuales y del ambiente determinan los factores de riesgo y los de protección para evitar su desarrollo.

Los participantes respondieron que pocas veces se presentaban estos tipos de ataques; lo que nos muestra una realidad cruda, la agresión está presente en todos los grados y en ambos sexos, es preocupante la alta presencia de intimidación, robos amenazas entre los estudiantes, ya que es fácil pensar que de "pocas veces" es muy probable a puedan aumentar las agresiones en frecuencia si el estudiante agredido y el agresor o agresores no reciben ayuda.

Ante la incidencia de agresión recurrente y sistemática en escuelas nacionales, resulta interesante cuestionarse sobre las posibles causas donde podemos referir que el problema va creciendo a nivel mundial ya sea por desconocimiento, falta de información o deficientes estrategias que podrían dar solución a este problema en los adolescentes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio **“Bullying en la I. E. Anaximandro Vega - Distrito de Lajas 2013”** ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- Entre los estudiantes de secundaria de esta institución educativa el índice global de bullying es bajo, en ambos sexos
- Las Características sociales y económicas de los alumnos que son víctimas de bullying prevalecen: la edad de 15 a 19, el sexo masculino, la procedencia urbano, religión católica, ocupación de los padres agricultor, los estudiantes en su mayoría no realizan una actividad económica, y tienen un sueldo menor al mínimo vital.
- El índice global de bullying y las características son: según el grado de estudios tienen mayor índice el segundo y tercer grado, en cuanto la edad se encontró un índice medio en el grupo etario de 10 a 14 años y un índice alto en las edades de 15 a 19, el sexo femenino presenta un índice bajo y alto de bullying, según procedencia sufren mayor bullying los alumnos de la zona urbana, en cuanto a la religión católica sufre mayor bullying, la actividad económica del escolar el porcentaje mayor en las tres categorías fue para los que no realizan una actividad económica adicional a estudiar, la ocupación de los padres el porcentaje mayor estuvo en los hijos de padres que se dedican a la agricultura, el grado de instrucción de los padres los hallazgos fue bajo para aquellos hijos de padres que tienen secundaria, medio para los que tienen primaria y alto para los de instrucción superior y en cuanto al ingreso económico mensual de los padres los porcentajes más altos fueron para los hijos de padres que perciben un ingreso menor al sueldo mínimo vital.
- Se determinó que los componentes más frecuentes en la Escala de Índice Global de Bullying, fueron en la categoría bajo Intimidación-

Amenazas, Coacción y Robos (98.9% 97.8% y 96.7%), los porcentajes en el medio estuvo el componente de Desprecio-Ridiculización (85.3%) y finalmente en la categoría alto se encontró el de Desprecio-Ridiculización con 7.1% respectivamente.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Al Director y plana docente de la institución educativa.

- Debe impulsar la creación e implementación de un departamento psicopedagógico, área de tutoría y escuela de padres para atender las necesidades y problemas de los estudiantes.
- Trabajar con los alumnos sobre habilidades sociales.
- Brindar capacitación y asesoría especializada a los docentes para que puedan ser los elementos claves en la erradicación de este fenómeno.
- Formación de un comité intersectorial para aunar esfuerzos y recursos a fin de aplicar estrategias de prevención del bullying.
- Realizar actividades inclusivas con las familias de los alumnos de la Institución Educativa “Anaximandro Vega” de Lajas. (Escuela para padres, sesiones sobre bullying).
- Fomentar la integración y cultivar los valores entre los estudiantes mediante la realización de sesiones y programas educativos.

A los alumnos de la institución educativa.

- Centrarse en los aspectos positivos de cada uno, ser consciente de los éxitos logrados
- No compararse con los demás
- Confiar en un mismo y ser optimista en lo que realiza
- Aceptarse a sí mismo.

- Esforzarse cada día para ser mejor.

A los padres.

- La presencia de las familias en los centros educativos es fundamental y su participación y comunicación con tutores, departamento de orientación y equipos educativos es básica. Implicarse en la elaboración de un plan antibullying desde la perspectiva de padre o madre da una visión necesaria para su funcionamiento.
-
- Fomentar la integración y el cultivo de los valores entre los miembros de la familia.
- Informar a la población en general sobre el problema del bullying, sus causas, efectos, los indicadores para detectarlo y la forma de prevenirlo.

A los docentes y alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca.

- Asumir función de extensión a la comunidad con acciones concretas de prevención, promoción, captación y seguimiento de casos de bullying.
- Fomentar la investigación en el tema y contribuir con alternativas de solución al problema de bullying.
- Es necesario informar a la población en general sobre el problema del bullying, sus causas, consecuencias, como detectarlo y la forma de prevenirlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Abramovay M. Enfrentando la violencia en las escuelas, (en línea).Brasil: De Felippis; 2003. (Fecha de acceso 14 de mayo del 2013). URL disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037041062008000100002.
2. ABRAPIA (Asociación Brasileira de Protección de la Infancia y la Adolescencia). Desarrollo del adolescente. EEUU 2013, disponible en:
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002003.htm>
3. Amemiya I. Oliveros M. y Barrientos A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú: Anales de la Facultad de Medicina. (en línea).Perú: Mc. Graw 2009; (fecha de acceso 21 abril 2013). URL disponible en:
http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000400005&lng=es&nrm=iso.
4. Avilés J. Bullying: Intimidación y maltrato entre el alumnado, STEE-EILAS Bilbao 2003, 70 (4):255-258.
5. Becerra, .Acoso escolar (bullying) en lima Metropolitana Cómo prevenir la violencia en la escuela. Rosario - Santa Fé. Argentina: Homo Sapiens. UNFV. Boggino, (en línea). 2005. 60 (8):120-123 (Fecha de acceso 5 mayo 2013). URL disponible en:
http://acoso_esc./bullying/#ixzz2YDbv1XIX
6. Bandura H. "Teoría Psicoanalítica" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. (En línea) España 2010 (Fecha de acceso 10 de mayo 2013) disponible en:
línea:<http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/teoriapsicoanalitica/>

7. Castañeda T. violencia en los escolares. (En línea) Perú 2005, (fecha acceso 01 mayo 2013) disponible en:
http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000400005&lng=es&nrm=iso.
8. Cortada de Kohan, N. (1999). Teorías psicométricas y construcción de test. Buenos Aires: Lugar Editorial. De Felippis, I. 2004.
9. Cacera P, Ética y deontología. Perú: Primera Edición, De Felippis; 2010.
10. Díaz, V. y Bermúdez, K. Síndrome Bullying en estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Bolivariano "Fernando Peñalver" de ciudad Bolívar 2007. URL disponible en:
<http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2870/1/05Tesis.SINDROME%20BULLYING%20EN%20ESTUDIANTES.pdf>
11. Encuesta nacional de hogares ENAHO 2008. Recuperado de www.inei.gob.pe (2011).
12. Sigmund Freud (1856-1939) Teorías de la personalidad. URL disponible en línea:
<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>
13. Instituto de la Juventud (INJUVE). Bullying y acoso escolar Perú: 2010. URL disponible en:
[http://www.injuve./peru/spanish/bullying_acoso escolar en _escuelas.pdf](http://www.injuve./peru/spanish/bullying_acoso%20escolar%20en%20escuelas.pdf)
14. Erikson, E. Identidad, juventud y Crisis. Editorial Paldós, Buenos Aires, 1974.
15. Estévez L. Murgui P. Moreno R. Musitu O. Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente

en la escuela. *Psicothema*, 2007. Vol. 19, ISSN 0214-9915, pág. 108-113.

16. Estévez L. Murgui P. Moreno R. Musito O. Pobreza, economía y familia en el Perú. (en línea). Universidad de los Andes. Venezuela. 2007 (fecha de acceso 18 de enero del 2013). URL disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/555/55501204.pdf>.
17. Fernández A. y Musito O. Teoría de sistemas: Adolescencia y familia. Universidad de León. Secretariado de publicaciones México 2007.
18. Fernández M, Cayssials A, Pérez A. Curso básico de psicometría. Teoría clásica. Bs.As. México 2009.
19. García A. y Madriaza E., violencia escolar (En línea). Brasil: INJURY (fecha de acceso 18 de mayo 2013). URL. disponible en: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf
20. Garaigordobil M. Oñederra J. La violencia entre iguales. Editorial Mc. Graw Hill. Madrid 2010.
21. Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. Metodología de la Investigación, Quinta Edición. Editorial Mc. Graw Hill. Perú 2010.
22. INEI. (2008). Encuesta nacional de hogares 2008. (Fecha de acceso 13 Abril 2013) disponible en: www.inei.gob.pe.
23. Krauskopf D. El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. (en línea) Perú 2013 (Fecha de acceso 10 Junio 2013). Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002003.htm>

- 24.** Loredo A. "Bullying": acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes (en línea) México 2008 (Fecha de acceso 12 Setiembre 2013) disponible en:
[http://www.revistasmedicasmexicanas.com.mx/download/actapediatrica/jul-ago2008/29\(4\)-210-14.pdf](http://www.revistasmedicasmexicanas.com.mx/download/actapediatrica/jul-ago2008/29(4)-210-14.pdf)
- 25.** Miranda T. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología "Bullying y Funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas" Lima – Perú (En línea) 2010, (Fecha de acceso 18 de marzo del 2013) disponible en:
<Http://Www.Observatorioperu.Com/Imagenes/MirandaT.bullyingyfuncionalidadfamiliar.pdf>
- 26.** Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).Indicadores de la educación en el Perú: porcentaje de repetidores. Perú 2008 Disponible en:
<http://escale.minedu.gob.pe/downloads/indicadores/2008/cuadro.html?D03>
- 27.** MINISTERIO DE ECONOMÍA, (en línea). Perú: definiciones sobre finanzas, 2010. (fecha de acceso mayo 2013). URL disponible en:
http://www.ecofinanzas.com/diccionario/I/INGRESO_ECONOMICO.htm
- 28.** Ministerio de Educación (MINEDU), Plan Estratégico Institucional Perú 2011 (fecha de acceso 15 Setiembre 2013) disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/Publicaciones/PEIMED-05.XI.07.pdf>
- 29.** Muñoz I. Pobreza, economía y familia en el Perú. (pág. 53- 64). Universidad de los Andes. Venezuela 2007 (Fecha de acceso 20 Mayo 2013) URL disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/555/55501204.pdf>
- 30.** Oliveros M. y Barrientos A. Incidencia y factores de riesgo de la Intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007. Revista Perú

Pediatría. , Lima. 60 (3) 2007. URL disponible en:

<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v60n3/pdf/a03v60n3.pdf>

31. Organización Panamericana de la Salud Catalogación por la Biblioteca de la Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen Washington, D.C.: OPS, © 2010 (Fecha de acceso 12 abril 2013). URL Disponible en:
http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf
32. OPS (Organización Panamericana de la Salud). Manual de la medicina de la adolescencia. Washington – EE. UU. Dr. Tomás Silver 2005. (10 de julio del 2013).
33. Organización de las naciones unidas (ONU). Violencia de genero Perú 2010 (15 de setiembre 2013).
34. Piñuel I. y Oñate A., Autotest-Cisneros. (En línea) España 2005 (Fecha de acceso 03 marzo 2013) URL disponible en:
<http://www.orientaeduc.com/descargas/g.ConvivenciaEscolar/Materiales-de-Trabajo/Autotest-Cisneros-para-ladetecci%C3%B3n-del-Bullyng/>
35. Piñuel I. Oñate A. Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños. Barcelona CEAC. (En línea) 2005 (Fecha de acceso 12 mayo 2013). disponible en:
<http://www.actualpsico.com/fases--del-acoso-escolar-o-bullying/>
36. Salgado c. (2011), Revisión de las investigaciones acerca del bullying: desafíos para su estudio (en línea) Perú 2011 (fecha de acceso 15 de agosto 2013), disponible en:
<http://www.observatorioperu.com/imagenes/salgadocbullyingyfuncionalidadfamiliarpdf>

- 37.** Sánchez, N. Psicóloga del Centro de Atención Integral para Adolescentes y Jóvenes (SISOL JÓVENES) psicología adolescente (en línea) Perú 2013 (fecha de acceso 18 setiembre 2013) disponible en:
<http://www.psicopedagogia.com/bullying>
- 38.** Serrano, A. (2005). Acoso y violencia en la escuela. (En línea) Barcelona. España: Ariel. Stan, D. 2009.
- 39.** Torres M., Agresividad en el contexto escolar. Buenos Aires: Lumen 2005.
- 40.** UNESCO. Violencia en la escuela. América Latina y el Caribe. en un informe de un informe científico de UNESCO. Brasilia: 2010. URL disponible en:
http://www.unesco.org/argentina/spanish/clima_conflicto_violencia_escuelas.pdf
- 41.** Valero S. Causas y consecuencias del acoso escolar o bullying. (en línea) España 2004 (Fecha de acceso 14 mayo 2013) URL disponible en:
<http://www.actualpsico.com/causas-y-consecuencias-del-acoso-escolar-o-bullying/>
- 42.** Valero S. Página oficial de la cátedra de "Teoría mimética" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. (En línea) España 2004 (Fecha de acceso 10 de abril 2013) URL disponible en:
<http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/teoriapsicoanalitica/>
- 43.** Valle F. Perfil del agresor del acoso escolar o bullying. (en línea) Perú 2012 (Fecha de acceso 14 mayo 2013). URL Disponible en línea
<http://www.actualpsico.com/causas-y-consecuencias-del-acoso-escolar-o-bullying/>

ANEXOS

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA SEDE CHOTA

El presente cuestionario tiene por finalidad recolectar información real. Le pedimos la mayor sinceridad en sus respuestas, ya que con su participación contribuirá en el presente trabajo de investigación. Esta es anónima.

A. DATOS GENERALES:

- N° de la Encuesta.....
- Grado.....
- Nombre del entrevistador.....

B. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES.

1. Edad en Años Cumplidos.....

2. Sexo

- Masculino()
- Femenino()

3. Procedencia

- Urbana ()
- Rural ()

4. Religión

- Católica ()
- Evangélica()
- Testigos de Jehová()
- Adventista ()
- Ateo. ()

5. Actividad económica o Trabajo del escolar.

- No ()
- si ()

Cual.....

C. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS PADRES.

1. Ocupación de los padres

- Empleados públicos()
- Agricultor ()
- Comerciantes ()
- Artesanos()
- Otros ()

Cual.....

2. Grado de instrucción.

- Analfabeto (a
- Primaria
- Secundaria
- Superior

3. Ingreso económico mensual de los padres o tutor.

ANEXO II
ESCALA INDICE GLOBAL DE BULLYING.

SEÑALA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS EVENTOS EN EL COLEGIO		Pocas veces	Frecuente mente	Siempre
1.	No me hablan	1	2	3
2.	Me ignoran, me hacen la ley del hielo.	1	2	3
3.	Me ponen en ridículo frente a los demás	1	2	3
4.	No me dejan hablar	1	2	3
5.	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6.	Me llaman por apodos	1	2	3
7.	Me amenazan con golpearme.	1	2	3
8.	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9.	Me tienen manía	1	2	3
10.	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12.	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.	1	2	3
13.	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14.	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15.	Me esconden las cosas	1	2	3
16.	Roban mis cosas	1	2	3
17.	Les dicen a otros que no se sienten junto a mi	1	2	3
18.	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19.	Me insultan	1	2	3
20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21.	No me dejan que hable o me relacione con amigos	1	2	3
22.	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23.	Me pegan puñetazos, cachetadas, patadas....	1	2	3
24.	Me gritan	1	2	3
25.	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26.	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27.	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28.	Me amenazan con pegarme	1	2	3

29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras a cerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

GRACIAS POR SU PARTICIPACION.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SEDE CHOTA

ARCHIVO

"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"

"Año de la Investigación y Autoevaluación para la Acreditación en la Universidad Nacional de Cajamarca"

Chota, 12 de agosto de 2013

OFICIO N° 0157-2013- DIR/ENF-UNC-SECH

Señor.

PROF. ERMITAÑO GAMONAL VASQUEZ

Director de la Institución Educativa "Anaximandro Vega - Lajas"

LAJAS

ASUNTO: Solicito apoyo para recolectar información

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez presentar y hacer de su conocimiento que las estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería Sede Chota: Chávez Vega Célida y Delgado Chávez Flor Edita, vienen desarrollando el Proyecto de Investigación para Tesis titulado: **Bullyng dentro del salón de clase en la I.E. Anaximandro Vega – Distrito de Lajas 2013**, asesorado por Dra. Carmen Yrene Yupanqui Vásquez, por lo que solicito su autorización y apoyo a las mencionadas estudiantes de manera que puedan aplicar un cuestionario y recolectar la información correspondiente.

Agradeciéndole por anticipado la atención que brinde al presente; me despido de usted reiterándole las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente



13-08-2013
P.07



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
SEDE CHOTA - E.A.P. ENFERMERIA
Mg. Karla Yvonne Pérez Cizco
DIRECTORA

c.c a:
Archivo
KMPC/Dir.
dlcs/Sec.