



MAESTRÍA EN CIENCIAS
MENCIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TESIS

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y LOS ESTUDIOS DE POSTÍTULO Y POSTGRADO
ACADÉMICO EN LOS DOCENTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, SEDE JAÉN

Por:

Doris Elizabeth Bringas Abanto

Asesora:

Marina Violeta Estrada Pérez

Jaén, Perú

Abril de 2015

COPYRIGHT © 2015 by
DORIS ELIZABETH BRINGAS ABANTO
Todos los derechos reservados



MAESTRÍA EN CIENCIAS
MENCIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TESIS

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y LOS ESTUDIOS DE POSTÍTULO Y POSTGRADO
ACADÉMICO EN LOS DOCENTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, SEDE JAÉN

Por: Doris Elizabeth Bringas Abanto

Comité Científico:

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Presidente del Comité

Dra. Albila Domínguez Palacios
Miembro Titular

M. Cs. Insolina Díaz Rivadeneira
Miembro Titular

M. Cs. Edita Díaz Villanueva
Miembro Accesorio

Dra. Marina Estrada Pérez
Asesora

Abril, de 2015

Considerando que mi informe de tesis formará parte de la colección de la biblioteca de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca. La firma abajo autoriza el uso de este informe de tesis para cualquier lector que lo solicite. De igual manera, la posible publicación por parte de la Escuela de Postgrado.

Doris Elizabeth Bringas Abanto

CONTENIDO

Ítem	Página
AGRADECIMIENTOS.....	vi
LISTA DE ILUSTRACIONES.....	vii
LISTA DE ABREVIACIONES.....	viii
GLOSARIO.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
 CAPÍTULO I	
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	23
1.1 Antecedentes.....	23
1.2 Bases teóricas.....	31
 CAPÍTULO II	
DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	64
 CAPÍTULO III	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	68
3.1 Características sociodemográficas, laborales y académicas del docente de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén.....	68
3.2 Producción científica.....	74
3.3 Aspectos que condicionan la producción científica.....	89
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
LISTA DE REFERENCIAS.....	97
ANEXOS.....	104

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Marina Estrada Pérez por darme la oportunidad de avanzar, guiar mi trabajo, por su apoyo y confianza.

A la Dra. Albila Domínguez Palacios, por el acompañamiento constante, paciencia y apoyo desinteresado, capacidad para guiar mis ideas, sus importantes aportes, y participación activa en este trabajo.

A los señores Docentes de la Escuela de Post Grado por su entrega, compartir su sabiduría, experiencia e impulsarnos a ser cada día mejores.

A los participantes del estudio por su contribución en la construcción del trabajo.

A mis amigas y compañeras de trabajo, por el afecto, generosidad, soporte académico y disponibilidad.

LISTA DE ILUSTRACIONES

Gráficos		Página
Gráfico 1	Formación académica de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	71
Gráfico 2	Contribución del docente en programas de segunda especialización y postgrado en la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	72
Gráfico 3	Publicación científica y lugar de publicación en los últimos siete años de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	74
Gráfico 4	Áreas temáticas de los artículos publicados por los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	77
Gráfico 5	Estudios en la misma línea de investigación de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	79
Gráfico 6	Libros escritos y editados en editorial de reconocido prestigio por los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	80
Gráfico 7	Medios de publicación de los artículos de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	81
Gráfico 8	Ponencias en congresos de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	84
Gráfico 9	Asesoramiento de tesis de pre grado, post grado y segunda especialidad de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	85
Gráfico 10	Financiamiento de la investigación realizada por el docente en la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén. 2014.	86
Gráfico 11	Relación con Organizaciones científicas de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	88
Gráfico 12	Aspectos que condicionan la producción científica de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	89
 Tablas		
Tabla 1.	Características sociodemográficas y laborales del docente de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	68

Tabla 2	Aspectos que condicionan la producción científica y los estudios de postítulo de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	90
Tabla 3	Aspectos que condicionan la producción científica y los estudios de posgrado de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014.	92

LISTA DE ABREVIACIONES

PBI:	Producto bruto interno
PEA:	Población económicamente activa
ASPEFEEN:	Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNC:	Universidad Nacional de Cajamarca
FEANI:	Federación Europea de Asociaciones Nacionales de Ingenieros
EEUU:	Estados Unidos
I + D:	Investigación y Desarrollo
FEDU:	Fondo Especial de Desarrollo Universitario
CTel:	Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica
REBIUN:	Red de Bibliotecas Universitarias
MBA:	Magíster en Administración de Negocios
FEDU:	Fondo especial de desarrollo universitario
ANR:	Asamblea Nacional de Rectores

GLOSARIO

Artículo científico	Es un producto tangible que describe resultados originales de la investigación, es un informe escrito y publicado, que necesita de práctica editorial, ética científica e influencia recíproca de los procedimientos de impresión y publicación, constituyéndose en una instancia motivadora.
Diplomado	Programa de perfeccionamiento definido, se enfocan en la capacitación para ser aplicada en la realidad laboral.
Doctorado	Estudios que confieren el grado de doctor a quienes hayan sido capaces de concretar una investigación científica, denominada tesis doctoral, sobre una determinada temática, la cual implica una contribución, respecto del conocimiento humano.
Productividad	Relaciona los productos tangibles y la actividad que vinculada con la investigación es realizada por el docente universitario; hace referencia al número de productos en relación con los insumos utilizados para producirlos, se expresa a través de un índice.
Producción	Producto generado a través de las actividades investigativas, considerando un periodo determinado.
Repositorios	Son depósitos digitales de diferentes características, permiten acceder para difundir y preservar la producción científica. Estos repositorios son importantes en el ambiente académico de diferentes carreras profesionales.

RESUMEN

El estudio que a continuación se presenta surge de la inquietud por conocer la producción científica de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén y los estudios de postítulo y postgrado académico de los mismos; para ello se han trazado objetivos que se simplifican en establecer la relación entre la producción científica y los estudios de postítulo y posgrado académico en los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén y evidenciar si existe relación directa y significativa entre estas variables. La producción científica de los docentes refleja niveles bajos y muy bajos, en los últimos siete años han publicado menos de dos trabajos; las universidades donde obtuvieron el Grado de Maestría no difunden los resultados de las investigaciones realizadas, el área temática que más se indaga es Salud Pública. Los docentes publican en revistas nacionales, y como parte de su labor investigativa asesoran tesis de pre grado y post grado, lo que incluye al docente como autor de las mismas. En relación a la formación académica de los docentes se considera que, ellos se constituyen en un componente de capital intelectual al haber alcanzado otros niveles de conocimiento para responder de manera eficaz a las demandas y exigencias profesionales y sociales, sin embargo los resultados muestran una relación estadística no significativa entre la producción científica y los estudios de postítulo y postgrado de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén.

Palabras Clave: Producción científica, estudios postítulo y postgrado, docente.

ABSTRACT

The study presented below arises from the interest in understanding the scientific production of the professors from the National University of Cajamarca headquarters Jaen and postgraduate studies and graduate academic thereof; This has been traced objectives simplify establish the relationship between scientific production and postgraduate studies and graduate academic teachers of the National University of Cajamarca headquarters Jaen and show whether there is a direct and significant relationship between these variables. The scientific production of teachers reflects low and very low in the past seven years have posted less than two jobs; universities where they obtained a master's degree does not publish the results of research conducted, subject area that best explores is Public Health. Teachers published in national magazines and as part of his research thesis advising undergraduate and graduate students, including the teacher as their author. Regarding the educational background of teachers is considered that they constitute a component of intellectual capital to have reached other levels in order to respond effectively to the demands and needs professional and social way, however the results show a relationship no statistically significant between scientific production and postgraduate studies and graduate teachers of the National University of Cajamarca headquarters Jaen.

Keywords: scientific, postgraduate studies and graduate teachers.

INTRODUCCIÓN

A través de la historia la generación de conocimientos necesitaba de muchos años para obtenerlos, en la actualidad la investigación y sus productos se ven favorecidos por la acumulación del conocimiento, la explosión tecnológica como insumo y producto de la ciencia, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la ideología de los líderes, la disponibilidad de recursos económicos, etc., una gran proporción de estos conocimientos emergen de la universidad y es natural que así sea, por ello se cuestiona a las universidades que no presentan producción científica. (Hashimoto 2008, 157)

La función principal de la universidad es hacer que la docencia, la investigación, la creación y el avance educativo se integren y potencien buscando producir de manera simultánea, educación superior, investigación científica y desarrollo cultural, todo ello procesado en conjunto en un espacio común que permita la formación de personal de alto nivel, gracias a la información que se le entrega como producto de la creación intelectual de la investigación académica. (Morales 2002, 3)

La investigación como proceso humanizador en la formación docente universitaria, insertada en las leyes, reglamentos y normativas nacionales, concibe la preparación de un docente durante toda la carrera, vinculado con los procedimientos y métodos que en este ámbito existen, a fin de que a través de las competencias investigativas se puedan abordar problemáticas institucionales o comunitarias, se tenga la oportunidad de contribuir con el desarrollo de la sociedad, se convierta en modelo a seguir por sus estudiantes desde la función integrada de la docencia y la investigación; pues éste debe constituir el centro fundamental para la formación de los profesionales de la docencia en todas las disciplinas o áreas del conocimiento, en el entendido de que un docente desarrolla un proceso integrador que le permite colaborar con la construcción de conocimiento. (Boza 2012, 125)

La producción de conocimientos articula instituciones y agentes vinculados a las actividades de producción académica y/o de investigación especializada; se realiza en universidades, centro de investigación públicos y privados, institutos de investigación, fundaciones, oficinas técnicas o por intelectuales que trabajan en forma autónoma; esta investigación se desarrolla en función de una compleja y diversa vinculación, no solo en el campo del saber académico de las Ciencias sociales y Humanidades sino también en el terreno de los saberes técnico - burocráticos y las prácticas profesionales. (Palamidessi 2014, 15)

Los principales indicadores de ciencia, tecnología e innovación del país, revelan resultados muy preocupantes, como el bajo número de patentes solicitadas y otorgadas, de publicaciones científicas, reducido porcentaje de exportaciones de alta tecnología, resultado de la baja inversión en Ciencia, Tecnología e Innovación; y el escaso número de investigadores a tiempo completo, entre otros. Es evidente que el Perú ha invertido muy poco en este rubro y se encuentra a la saga no solo de los países más avanzados, sino también de los demás países de América Latina, cuyo promedio de inversión es de 0,6 por ciento del PBI en Investigación y Desarrollo lo cual triplica la inversión realizada en nuestro país. El Perú tiene un serio déficit de investigadores, sólo cuenta con 0,24 investigadores equivalentes a tiempo completo por cada 1000 participantes en la PEA, cuando Argentina y Chile bordean los dos investigadores equivalentes a tiempo completo. Este número de investigadores y los reducidos niveles de inversión en Investigación y Desarrollo origina los bajos indicadores en ciencia, tecnología e innovación. (Matsuda 2012, 17)

El sistema de evaluación Ranking mundial de universidades QS 2013 informó que siete universidades americanas encabezan el ranking de las once primeras, acompañadas por cuatro británicas, la primera universidad latinoamericana que aparece en este ranking es la Universidad de Sao Paulo en Brasil, seguida de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Católica de Chile, la Universidad de Buenos Aires, y la Universidad de Chile.

Entre las universidades peruanas, la Pontificia Universidad Católica del Perú logró la mejor ubicación al posicionarse en el puesto 30 del estudio, le siguen la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el puesto 57 y la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el puesto 65, indudablemente son las universidades peruanas con mejor infraestructura, equipamiento y docentes investigadores productivos. (QS University Rankings 2014, 1) Es importante estar al tanto de la producción científica global, pero es más trascendente generar conocimiento propio; en las aulas universitarias los docentes y los estudiantes miran a menudo con displicencia y cierto desprecio a las actividades de investigación. (Huicho 2013, 1)

Para afrontar seriamente la investigación en las universidades, se creó como parte de su estructura, los institutos y los laboratorios de investigación y las escuelas de post grado, gestión que contribuyó positivamente al desarrollo de la investigación científica y tecnológica, cuya producción ha favorecido el avance de los pueblos. (Hashimoto 2008, 165)

La publicación de la producción científica es determinante para el crecimiento disciplinar, está determinada por el compromiso investigativo de la comunidad científica y por la divulgación de los resultados de investigaciones, pues así el conocimiento puede ser utilizado, evaluado y reconstruido por la misma comunidad. De allí que el ciclo de la producción científica deba culminar y convertirse en una práctica habitual que repercuta en la calidad, síntesis y progreso del conocimiento a partir de la investigación, la retroalimentación y avance de lo que se produce en una disciplina.

Existen organizaciones dedicadas a la gestión del conocimiento, reconocidas bases de datos, encargadas de la indexación y validación de la producción científica, éstas han generado un monopolio del saber, sus normas valoran la calidad e impacto de la producción científica “se han impuesto como único medio para evaluar a profesionales en investigación, docencia y práctica”. El continuo avance del conocimiento, el acelerado desarrollo científico y tecnológico, la globalización, las exigencias institucionales e interculturales, la comunicación por redes sociales, entre otras variables, obliga a los integrantes de la sociedad y a los profesionales a actualizarse permanentemente, y más

aún, a quienes tienen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones de profesionales; recursos humanos que deben poseer los conocimientos y las competencias necesarias para comprender las reales necesidades de los usuarios, y dar cuenta de las exigencias que les impone el mundo laboral. (Orellana 2011, 10)

Desde el espacio académico, una de las responsabilidades es producir investigación, formar investigadores e incentivar a los estudiantes por medio de la enseñanza de una metodología de investigación amena, creativa, práctica, alcanzable y con las exigencias claras y ascendentes para cada nivel de educación. El docente universitario debe promover la investigación con un compromiso real, desde la experiencia y conocimiento, estar comprometido en la promoción de la investigación, ser investigador, enseñar el arte u oficio de la investigación, ser maestro, el que guía, orienta, motiva, encanta, apoya desde su conocimiento y experiencia investigativa.

La investigación es una función ineludible del profesional de enfermería, siendo poco valorada por las instituciones de salud, y poco exigida en el actuar de enfermería y más aún, colocada en último plano por el mismo profesional. Las principales razones empíricas pueden ser una baja conciencia de la importancia de la investigación, la creencia de que es un área compleja, la sobrecarga de trabajo, así como también la falta de curiosidad, perpetuando el: *siempre se ha hecho así*, frase que coincide con autoras españolas. (Orellana 2011, 14). Con respecto a la ingeniería, la literatura tanto en historia como en sociología tratan de la profesión, del papel de los ingenieros en la sociedad, de sus instituciones formadoras, las posiciones que ocupan, su identidad, el bajo índice de ingenieros de género femenino, sus funciones, el conocimiento «no técnico» que necesitan, en definitiva, lo que hace su vida, pero no lo que realmente hacen. En cuanto a las publicaciones, evocan más la racionalidad del ingeniero, sus fundamentos científicos y los procesos cognitivos de la resolución de problemas, pero no la ingeniería en acción y en situación. Poco se ha escrito sobre la investigación derivada en el trabajo de campo, frente a las eventualidades y los incidentes en el manejo de proyectos y la gestión de la producción y como los ingenieros, movilizan y adaptan el conocimiento científico. (Vinck 2014, 2)

La búsqueda del mejoramiento de los niveles de capacitación de los docentes de Ingeniería civil, constituye una labor sustancial para los estudiantes, directivos y profesores, las condiciones globalizadas y complejas en las que actualmente se desenvuelven los profesionales de esta carrera y el mundo, requieren de docentes preparados no solo en su especialidad técnica, sino en docencia, administración, investigación, entre otros. Estos profesionales necesitan manejar un perfil mucho más amplio y profundo a fin de responder a los retos presentes como el cuidado ambiental, la gestión de riesgos, la administración de proyectos, el desarrollo de la docencia, la investigación en el ámbito académico como práctico. (Dueñas 2013, 27)

La ingeniería definida desde la perspectiva de su práctica y enseñanza, trata de una profesión que construye puentes entre el conocimiento y su aplicación para satisfacer en el hombre sus necesidades y expectativas, lo que permite precisar el método que la caracteriza e identificar las regularidades que deben formar parte del proceso de formación. En la Unión Europea, en los reportes de la FEANI: Federación Europea de Asociaciones Nacionales de Ingenieros, se caracteriza a la ingeniería como la profesión que aplica la ciencia y la técnica y tiene a la investigación como el método principal. (Dueñas 2013, 15)

En Ingeniería Forestal se da la formación del investigador inicialmente para luego unirse en grupos de personas dedicadas a la búsqueda de respuestas a preguntas de trascendencia para la sociedad, en seguida el trabajo colectivo supera el trabajo individual al conformarse grupos de investigación albergados en estructuras funcionales como los programas, laboratorios y centros de investigación. El instituto es el sistema que considera relaciones entre las estructuras conformadas para la investigación y la extensión. Los centros de investigación en las universidades son asociados generalmente a sus lineamientos curriculares y como función principal organizan eventos académicos, difunden el conocimiento, forman el recurso humano y están vinculados con la sociedad. (Murillo 2014, 12)

La Universidad Nacional de Cajamarca, como política de trabajo considera y ofrece estudios generales, profesionales, de postulación, de postgrado, diplomados, pasantías y otros. El plan de investigación de la Universidad está orientado a organizar la investigación y determinar la aplicación de sus resultados, sirviendo de sistema informativo con fines institucionales. Como parte de su labor puede asumir iniciativas provenientes del sector público o privado, recibiendo apoyo técnico - financiero de instituciones nacionales y extranjeras. (Reglamento 2007, 93)

Anteriormente la Oficina de Investigación venía difundiendo los trabajos en la Revista Caxamarca, publicación oficial e indexada, ejemplar que nos hacían entrega en la sede Jaén en algunas oportunidades. En esta dependencia se nos informó que la revista del año 2009 aún no se ha publicado por razones económicas, pues no se considera en el presupuesto. En la Escuela de Post grado, la producción científica de los egresados de maestría y doctorado se publicó desde el año 2006, de modo que la producción de los docentes de la sede Jaén no fue publicada pues los estudios se realizaron antes de ese año, por tanto, se desconoce la difusión en revistas, libros, boletines, artículos científicos, a pesar del alto porcentaje de docentes con grado de maestría y doctorado, diplomados y especializaciones. La exigencia institucional es desarrollar un trabajo de investigación por año, la producción científica de los docentes está garantizada, sin embargo se desconoce la publicación en revistas nacionales o internacionales, en qué líneas se investigó más, si estos trabajos fueron financiados por los autores, utilizando la bonificación de la Universidad, el canon minero, becas nacionales o internacionales u otras instituciones particulares o no gubernamentales; se sabe del apoyo financiero para investigación, sin embargo la información llega de manera tardía e inoportuna de la sede central, o existe una burocratización que impide recurrir a estos fondos. En la universidad se concibe que la función de investigación deben realizarla todos los docentes, pero no todos tienen la actitud ni la aptitud investigativa, de allí que la Universidad se encuentra ubicada en el puesto 21 de 58 universidades a nivel nacional, dato muy preocupante considerando que la docencia de la Sede Jaén es competente, con suficiente capacidad investigativa y con apoyo financiero para esta labor.

Ante esta situación se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la producción científica y los estudios de postítulo y posgrado académico en los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén en el período 2008-2013?

La hipótesis que guió el estudio fue:

H_i: Existe relación directa y significativa entre la producción científica y los estudios de postítulo y posgrado académico en los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén.

El objetivo general del estudio fue Establecer [la relación entre la producción científica y los estudios de postítulo y posgrado académico en los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Jaén. Los objetivos específicos fueron Describir las características sociodemográficas, laborales y académicas en los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén; Caracterizar la producción científica en los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén; y Describir los aspectos que condicionan la producción científica en los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén.](#)

Consideramos este trabajo de especial importancia y relevancia, por cuanto el docente de la Universidad Nacional de Cajamarca durante su desempeño profesional ejecuta investigación, generalmente colectiva, en las mismas líneas de investigación, ejerce la investigación formativa, genera conocimiento; sin embargo no exterioriza preocupación alguna por publicar estos trabajos, en revistas, blogs, libros, presentarlos en eventos nacionales o internacionales, pertenecer a una red científica, etc., y este conocimiento no es utilizado como recurso para la enseñanza. También, se observa el desinterés por informarse acerca del financiamiento para investigación ofrecido por instituciones nacionales o extranjeras, y aplicar a los mismos; así como exigir a las autoridades universitarias la agilización en el uso de los recursos del canon minero asignados a la Universidad.

Los resultados del estudio nos han permitido tener un amplio conocimiento del trabajo investigativo, la producción científica en términos de medición como de los procesos de producción, generación de conocimientos y la contribución al desarrollo de la región; las diferencias en las tasas de producción en Enfermería, Educación, Ciencias sociales, Ciencias de la Ingeniería, Forestal y Civil. Y finalmente lograr la reflexión del docente acerca de la realidad de esta sede.

Del mismo modo los resultados sugieren a los órganos de gobierno de la Universidad generar e implementar políticas para el fortalecimiento de la labor investigativa y la difusión científica, determinar en un futuro no muy lejano un incremento del financiamiento que reciban las universidades para esta labor. Igualmente servirá de base para generar otros trabajos en el tema objeto de la investigación, y responder a la falsa concepción del declive en el nivel académico en las universidades.

El estudio está estructurado de la siguiente manera: la Introducción presenta el planteamiento del problema, la delimitación y formulación del problema, expresada en la pregunta que guió la investigación, la hipótesis, los objetivos, la importancia científica del estudio, en el Capítulo I se muestran los antecedentes relacionados con la investigación y la base teórica conceptual, soporte del estudio, en el Capítulo II se señala el diseño de contrastación de las hipótesis, el Capítulo III revela los resultados y discusión, finalizando con las conclusiones y recomendaciones, lista de referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1 Antecedentes

1.1.1. A nivel Internacional

El ensayo “Consideraciones en torno al problema de las publicaciones científicas de los profesionales de la salud” elaborado por Lombardo T. en el año 2013 en Cuba, plantea que los bajos índices de publicación de artículos científicos por parte de los profesionales de la salud en nuestro medio deben ser tomados en cuenta a partir de los factores relacionados con el autor, el ambiente organizacional y las características propias del complejo proceso editorial. (Lombardo 2013, 142)

El artículo “Ranking de 2011 en producción y productividad en investigación de las universidades públicas españolas” de Buela - Casal, muestra que existen grandes diferencias en cuanto a los recursos humanos con los que cuentan las universidades españolas, pero éstas también difieren, y mucho, en la productividad de esos recursos humanos. Una de las principales críticas que se realiza a la investigación científica es su escaso impacto y visibilidad a nivel internacional. Este hecho se deja ver en la pobre presencia de las universidades españolas en los rankings internacionales. (Buela-Casal Gualberto 2012, 512)

Narváez Jellicy, y Burgos José, en Venezuela, elaboraron el trabajo “La productividad investigativa del docente universitario” los resultados revelaron que la productividad investigativa responde más a la consecución de intereses particulares del docente que al desarrollo científico - tecnológico de la institución, que las actividades docentes y administrativas prevalecen por encima de la labor investigativa y, que la falta de adecuadas políticas académicas desestimula la investigación. (Narváez 2011, 116)

Buela - Casal y otros investigadores españoles desarrollaron el trabajo “Análisis del rendimiento en el doctorado en función de las becas de Formación de Profesorado Universitario y de Formación de Personal Investigador”, del cual se

concluye que, en las últimas décadas, se ha incrementado la inversión en investigación y en el doctorado. Sin embargo, la tasa de éxito en estos estudios es del 11 por ciento. Entre las ayudas para realizar el doctorado destacan los programas de Formación del Profesorado Universitario y de Formación del Personal Investigador. Los resultados muestran que el porcentaje de éxito del programa de los primeros es de 37,9 por ciento y del 44,7 por ciento para el segundo grupo. Los becarios profesores universitarios muestran un 6,8 por ciento menos de tesis respecto al personal investigador. En ambos casos el número de tesis es inferior al 50 por ciento. (Buela-Casal 2011, 273)

Musi - Lechuga B., y otros investigadores publicaron en España, el artículo científico “Relación entre productividad y eficiencia de los programas de doctorado en Psicología”, en el cual se evidencia que algunos estudios han demostrado que la financiación que reciben los programas de doctorado y las universidades influye directamente en su productividad científica y pese a que la financiación influya sobre la productividad y que la movilidad de profesores y estudiantes favorezca la investigación, las diferencias no son tan grandes como cabría esperar en función de los informes analizados. (Musi-Lechuga 2011, 303)

El artículo científico “Relación de la productividad y eficiencia en investigación con la financiación de las comunidades autónomas españolas”, concluye que los recursos económicos disponibles se relacionan con la producción, pero no sólo influye la cantidad, sino la gestión que se haga de ellos. En el contexto actual, que debería estar marcado por la competitividad y la búsqueda de la excelencia académica e investigadora y, sin embargo, está marcado por la lucha contra los recortes y por la subsistencia con los recursos existentes. (Buela - Casal 2010, 924)

La Revista Docencia universitaria de Venezuela publicó el artículo “La Desmitificación de la Investigación” en memoria al autor - investigador Armando Morles en el que hace una reflexión sobre la problemática que presentan los profesores universitarios, debido al hecho de no sentirse capacitados para realizar investigaciones, a pesar de que desean o necesitan realizarlas. Ellos creen que no

podrían investigar porque deberían poseer profundos conocimientos sobre el tema a estudiar y sobre metodología, estadística, etc.; contar con recursos costosos e inalcanzables; poseer un status o jerarquía académica elevadas y realizar una investigación social científicamente relevante y, disponer de mucho tiempo. Este trabajo pretende suministrar elementos que pudieran servir para evidenciar la existencia de tales creencias, presentar argumentos que pudieran demostrar su falsedad o exageración. (Morles 2010, 13)

El trabajo realizado en Venezuela por González M, y González E, “Investigación: un enfoque desde el docente universitario” indaga sobre los sentidos e interpretación que hace el docente con respecto a la función universitaria de investigación, partiendo de considerar a la Universidad como el centro de la actividad intelectual superior, cuya función consiste en crear los conocimientos, los nuevos saberes y trascenderlos, formar los hombres más selectos por su cultura y su capacidad. Los resultados nos indican que la investigación universitaria debe ser una forma de vida del docente y una nueva forma epistemológica de generar saberes, en este caso la cualitativa, gerenciar la investigación y reivindicar los procesos investigativos universitarios. (González 2010, 127)

Los investigadores José Olivas – Ávila y Bertha Musi – Lechuga narran que el porcentaje de profesores que no han dirigido tesis representa el 24 por ciento de la muestra. Por otro lado, la proporción de tesis por profesor, por áreas, oscila en un rango de entre 5,25 y 2,50, obteniendo la mayor proporción el área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, y Metodología de las Ciencias del Comportamiento y que los profesores con mayor número de tesis doctorales dirigidas han duplicado el número de tesis en los últimos 7 años. Finalmente, se encuentra una tendencia en ascenso en cuanto a las tesis leídas en cada área, alcanzando la mayor frecuencia en los años de 2003 y 2005, estos resultados se dieron luego de concluir la investigación: “Producción en tesis doctorales de los profesores funcionarios de Psicología en España más productivos en la Web of Science”. (Olivas-Ávila 2010, 917)

Un estudio realizado en Chile, manifiesta que aparentemente, la producción colectiva y la producción individual tienen naturalezas distintas, aunque guarden relación. Esto tiene sentido, pues las competencias y recursos necesarios para generar productos académicos en dinámicas grupales son distintas a las requeridas en producción individual. Es decir, no es suficiente que las universidades promuevan el aumento de la cantidad de productos generados por los profesores que ya han manifestado niveles de productividad. Además de ello, es importante estudiar qué condiciones permiten el paso del cero al uno, para los docentes sin producción; se obtuvieron estos resultados luego de realizar “El estudio de productividad académica de profesores universitarios a través de análisis factorial confirmatorio: el caso de psicología en Estados Unidos de América”. (García-Cepero 2010, 23)

Pérez - Rancel desarrolló la investigación “Productividad científica de los posgrados en la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela, en la que concluye que la productividad de los cursos de posgrado en la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela, ha ido en aumento progresivo en los últimos años. Hay un interés de cursantes y docentes por la obtención del grado académico universitario. Sin embargo, a pesar del incremento de proyectos de investigación y de trabajos finales de tesis presentados, no se ha obtenido una producción óptima; y en muchos posgrados el rendimiento es regular. (Pérez-Rancel 2007, 136)

1.1.2. A nivel Nacional.

Taype - Rondán Álvaro publica la carta “Producción científica de los docentes de cursos de investigación en facultades de medicina de Latinoamérica: ¿se está dando ejemplo?” en la que manifiesta que las escuelas de medicina latinoamericanas que se interesen por mejorar las competencias de sus estudiantes en investigación deberían preocuparse por capacitar a los docentes en redacción y publicación científica, desarrollar programas de estímulos a los docentes que mantienen una buena producción y asumir la producción científica estudiantil como el principal indicador de los cursos de investigación, en Perú. (Taype-Rondán 2013, 5)

La Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN) en la investigación titulada: “Producción científica de la enfermera en relación con los estudios postítulo y posgrado académico”, concluye que el 70.16 por ciento de enfermeras no realizó trabajos de investigación, el 90.49 por ciento de las mismas no realizaron publicaciones, que los estudios de postítulo no guardan relación con la producción científica de las enfermeras del estudio. La producción científica guarda relación con estudios de posgrado. (ASPEFEEN 2012, 16)

En Lima, Pacheco - Romero, José realizó el estudio de investigación “Producción científica de los Institutos y Centro de Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” cuyos resultados revelan que entre 2004 y 2009, los docentes-investigadores de la Facultad de Medicina realizaron 659 trabajos de investigación, con un promedio de dos investigaciones por investigador-año. Diecinueve por ciento de los investigadores no realizó publicación alguna en dicho lapso, y quienes publicaron lo hicieron siete veces más en revistas nacionales que en internacionales. (Pacheco-Romero 2012, 147)

El estudio “Investigación en educación médica en la Facultad de Medicina de San Fernando: una perspectiva sistémica” desarrollado por Pedro Mendoza - Arana en Perú, relata que las principales líneas de investigación en educación médica en la Facultad fueron: Métodos de enseñanza-aprendizaje, Formación en investigación, Ética, Características de los estudiantes, Admisión/Egreso, e Investigación curricular y no se desarrollaba la investigación en gestión educativa, sólo 25 por ciento de la producción consistió en artículos, 75 por ciento eran resúmenes. La investigación era efectuada en 80 por ciento por equipos, que en su mayoría estaban constituidos por tres a seis docentes. (Mendoza-Arana 2012, 55)

Franco Romaní y un grupo de investigadores realizaron en Perú, la investigación “Estrategia para fortalecer las capacidades de investigación en salud en Universidades Públicas Regionales: rol del canon y del Instituto Nacional de Salud”

en la cual manifiestan que a pesar de las estrategias implementadas en relación a la infraestructura física, administrativa y normativa, los investigadores, las prioridades de investigación y las fuentes de financiamiento, se pusieron en evidencia debilidades y carencias específicas que dificultan el establecimiento de un sistema nacional de investigación en salud frente a esta compleja problemática nacional. (Romaní Franco 2012, 549)

En el estudio denominado “Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país” realizado por Bermúdez, J. se concluye que la gran mayoría de docentes universitarios no están preparados para afrontar tareas de investigación científica, el presupuesto asignado para investigación es muy pequeño y la mayoría de los proyectos concluidos no son de buen nivel, existen muy pocas redes de investigación científica, no existe una política clara de ciencia y tecnología en nuestro país, el Estado está poco vinculado a las universidades debido a la autonomía académica y administrativa. Y la universidad no es concebida como una institución de gran nivel académico, productora de ciencia, tecnología e innovación, sino más bien es considerada como formadora de profesionales. (Bermúdez 2008, 15)

1.2 Bases Teóricas

1.2.1. Investigación Científica

La investigación científica es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir y/o aplicar el conocimiento, se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica, cuya finalidad es obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos. La investigación está relacionada básicamente desde el punto de vista epistemológico, con la producción de conocimientos y su productividad es esencial para atender las necesidades de los sectores sociales en un mundo altamente globalizado. El método científico indica el

camino que se ha de transitar en esa indagación, y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

La investigación posee una serie de características que ayudan al investigador a regirse de manera eficaz en la misma, forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión, nos acompaña desde el principio de los estudios y en la vida misma. Para todo tipo de investigación hay un proceso y unos objetivos precisos, esta práctica ayuda a mejorar el estudio, establecer contacto con la realidad para conocerla mejor, la finalidad de ésta radica en formular nuevas teorías, modificar las existentes e incrementar los conocimientos. El éxito de la investigación dependerá de la sabia y correcta aplicación del conocimiento adquirido. (Bermúdez 2008, 2)

La investigación científica es el eje de desarrollo de las disciplinas y las profesiones; el desarrollo consiste en ampliar de manera efectiva y oportuna el conocimiento generado mediante la investigación científica. Se debe tener muy presente que sin investigación no habrá un crecimiento de la ciencia, ni un desarrollo como disciplina ni como profesión. Es necesario señalar que la disciplina se reconoce como la perspectiva única que da orientación a los fenómenos que se indagan y permite la generación de un cuerpo de conocimientos propios, y la profesión está encargada de la práctica profesional, que se apoya en la investigación para establecer la efectividad y el impacto de las intervenciones. (Díaz 2011, 286)

La UNESCO (2005), indica que la investigación es el estudio intelectual independiente sobre diferentes disciplinas, cuyo carácter suele ser complejo, conduce a la elaboración de conocimientos nuevos e importantes. La posibilidad de disponer de investigaciones pertinentes permite a los países hacer frente a los desafíos de desarrollo, bajo una concepción general de la sociedad, contrastando las situaciones actuales, precisando los problemas presentes y trazando el camino para el futuro. Desde esta perspectiva, resaltan el rol de la investigación, el conocimiento y el desarrollo, su función en el seno de la sociedad y en beneficio de ésta. (Narváez

2011, 121)

La investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creación del hecho, la innovación de ideas, los métodos rigurosos utilizados, la autocrítica y la validación y juicio crítico de pares. A la investigación está unida íntimamente la creatividad ya que en buena medida los resultados de la investigación son también creación de conocimiento o de tecnología. Respecto a estudios sobre el tema de la investigación universitaria, hay de los que opinan que antes de evaluar la contribución de ésta al desarrollo científico y tecnológico de la sociedad hay que profundizar en las características y la organización de la comunidad científica universitaria, los patrones que regulan su comportamiento y cómo constituyen, tanto de forma individual como colectiva, sus objetivos e intereses. (Sogi 2002, 32)

El Perú se encuentra entre los países que menos invierten en Investigación y Desarrollo en la región, verificamos que apenas estamos por encima de Ecuador y Paraguay; Brasil y Chile invierten mucho más que el Perú. Este indicador nos hace pensar en por qué estos países se encuentran en una mejor posición y cómo es que las actividades de investigación científica han aportado para beneficio del país. Si comparamos a los países de Sudamérica con Estados Unidos o Canadá, encontraremos que el porcentaje asignado a Investigación y Desarrollo es muy bajo todavía. Lo antes mencionado hace pensar que la falta de inversión en producción científica podría ser un factor común o cultural a nivel de la región. (Bermúdez 2013, 27)

La actividad científica ha sido motivo de interés y estudio de diversas disciplinas. Corresponde a la sociología el estudio de la estructura y desarrollo de las instituciones que promueven la ciencia, así como el análisis de la problemática de organización y distribución del conocimiento y, a la filosofía los problemas sobre la verdad de los razonamientos y proposiciones y la justificación de las pretensiones del saber. Hay autores que consideran que la ciencia es una actividad compleja y sus tres

dimensiones -psicológica, filosófica y sociológica- no pueden ser comprendidas apropiadamente cuando se las describe en particular y sin considerar sus interrelaciones.

En los centros superiores la producción científica utiliza cada una de las modalidades reseñadas de acuerdo a las características de la disciplina y del proyecto de estudio especializado. En el Perú los resultados de la producción científica se presentan bajo la forma de ensayos, monografías, informes, tesis y memorias (Palomino 2013, 22). La investigación no sólo aporta prestigio y relevancia académica a una Universidad, sino que además es una de las principales vías de financiación, quizá ya es el momento de tomar medidas por los responsables de las universidades para especializar la dedicación a la docencia, a la investigación, a la gestión o a la transferencia del conocimiento. (Buela - Casal 2009, 311)

Las líneas de investigación son aquellos segmentos del conocimiento factibles de deducir de las áreas de investigación definidas que corresponden a aspectos más específicos que requieren indagación, para dar cumplimiento a los objetivos institucionales. Éstas son más dinámicas y de una duración más corta en cuanto a tiempo que las áreas, siendo completamente factible que una vez abierta una línea, al cabo de dos o más investigaciones ésta pueda estar concluida. Al incursionar en una determinada línea de investigación puede ocurrir que durante la ejecución o al término del proceso se desprendan o deduzcan otras líneas de investigación constituyendo esta, la forma dinámica en que se comportan las referidas líneas. (Tecnológico de Antioquia 2012, 2)

Las fuentes principales para el financiamiento del sistema de investigación universitaria, que comprende infraestructura, laboratorios, equipamiento, ambientes adecuados, insumos, proyectos de investigación, talleres, capacitación, asesorías, soporte técnico y administrativo e incentivos al personal; son: El *Canon minero*, del que participan los Gobiernos Locales, Gobiernos Regionales y Universidades, de los ingresos y rentas obtenidos por el Estado por la explotación de recursos minerales,

metálicos y no metálicos. Está constituido por el 50 por ciento del impuesto a la renta que obtiene el Estado por el aprovechamiento de los recursos.

Durante el año 2001 con la implementación de la Ley N° 275069, Ley del Canon, compuesto por: el Canon minero, que incluye el canon petrolero y gasífero, de hidrocarburos, hidroenergético, pesquero y forestal, tiene por objeto determinar los recursos naturales cuya explotación generan Canon y regular su distribución a favor de los gobiernos regionales y locales de las zonas donde se exploten los recursos naturales, de conformidad al artículo 77° de la Constitución Política del Perú. La Ley dispone en el numeral 2 del artículo 6° que: "... los gobiernos locales entregarán a las universidades públicas de su circunscripción el 20 por ciento del total percibido por Canon, monto que será destinado exclusivamente a la inversión en investigación científica y tecnológica, el desarrollo de la infraestructura universitaria, que potencien el desarrollo regional". La Universidad Nacional de Cajamarca se ve beneficiada con el canon minero que se genera en la Región.

Para ilustrar el financiamiento de la investigación en Perú, el nivel de gasto en Investigación y Desarrollo (I+D) en porcentaje del Producto Bruto Interno (PBI) desde una perspectiva comparativa entre países, se observa que en Suecia este nivel llega al 4 por ciento, en Japón supera el 3 por ciento, en EEUU el nivel de gasto en I+D se encuentra en el 2.5 por ciento de su PBI; en cambio el Perú está por 0.15 por ciento, nivel que se encuentra muy por debajo de los países de la región y de los países desarrollados.

Finalmente, se observa que las entidades que financian la investigación y desarrollo (I+D) en el Perú, destinan escasos recursos para el desarrollo de la misma; se requiere incrementar los presupuestos para darle sostenibilidad al crecimiento económico del país. Sin gasto en innovación no se incrementará la productividad, y nuestras empresas perderán competitividad en los mercados internos y externos.

El Fondo Especial de Desarrollo Universitario, destinado a contribuir al

financiamiento de las Universidades Públicas del país (Crean el Fondo Especial de Desarrollo Universitario (FEDU), Artículo 1º) y modificado por Decreto Ley N° 25572 en el año 1,992 el cual determina que el Ministerio de Economía y Finanzas mediante la Ley Anual de Presupuesto del Sector Público fijará el monto que se transferirá por concepto de FEDU a las universidades públicas en cada ejercicio, este fondo está destinado a financiar proyectos de investigación.

La Ley Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica N° 28303, tiene por objeto normar el desarrollo, promoción, consolidación, difusión y transferencia de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CTel) en el país. Define las atribuciones, alcances y medios de la acción del Estado en este ámbito. (Ley Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica Ley N° 28303, Artículo 1º) (Palomino 2013, 18)

1.2.2 Producción Científica

Farci (2007) define a la producción científica como “el conjunto de productos que se han generado a través de las actividades que vinculadas a la investigación ha realizado el docente durante su trayectoria y permanencia en el ámbito universitario, considerando un período determinado”. Los índices de productividad en investigación, implican la relación existente entre la producción de productos tangibles y la actividad que relacionada con la investigación es realizada por el docente universitario. Como puede apreciarse, los dos términos son totalmente diferentes, aunque en ocasiones se consideren indistintamente: mientras que la producción se refiere al número de productos generados en un tiempo determinado, y se expresa con unidades producidas, la productividad hace referencia al número de productos en relación con los insumos que se utilizan para producirlos, y se expresa a través de un índice. En síntesis, la producción forma parte de la productividad.

Para Albornoz (2002), la productividad resalta la distribución en la publicación de tangibles: artículos, libros, patentes en soporte electrónico o papel, y por producción

el volumen bruto de estos elementos. Siguiendo a este autor los indicadores de la productividad investigativa del docente, son: publicación de artículos, libros publicados e investigaciones dirigidas; producción de investigaciones, ponencias presentadas; indicadores de productividad a partir de la revisión y análisis de experiencias desarrolladas, las cuales incorporan para su medición datos cualitativos como cuantitativos. (Narváez 2011, 128)

Como señala Burke (2005) existe una creciente exigencia a universidades e instituciones de educación superior para proveer evidencias de sus niveles de producción, en función de procesos de aseguramiento y como parte de las nuevas dinámicas de gestión institucional. La medición de la producción científica de los académicos universitarios ha estado fuertemente relacionada con sus responsabilidades dentro de la institución a la cual están vinculados, sin embargo la productividad académica se ha definido como el número de publicaciones o inventos que un individuo ha desarrollado en el tiempo. Esto puede ser explicado pues una de las fuentes más importantes de difusión del conocimiento científico y de la producción académica son las publicaciones (García - Cepero 2008, 15).

La abundancia y nivel de las publicaciones constituye un índice fiel de la capacidad, trayectoria y profundidad científica asignable a cada grupo investigador. Más aún, se han convertido en un parámetro crucial de política científica para medir la calidad y decidir -dada la escasez crónica de recursos- qué líneas y equipos de trabajo merecen ser financiados, el número de artículos publicados referidos en cantidad y el prestigio de la revista señalado en citaciones y/o impacto.

El conjunto resultante se expresa como la producción científica de un grupo, este procedimiento casi unánimemente aceptado por la comunidad científica no está exento de inconvenientes, empezando por decidir si la producción debe ser valorada en términos absolutos o relativos. Es decir, si las publicaciones son evaluables como un todo o referidas al tamaño y fondos presupuestarios de cada grupo; o si todos los

miembros coautores poseen idéntico grado de paternidad sobre el artículo. (Argüelles 2008, 23)

Producción científica, forma a través de la cual se expresa el conocimiento resultante del trabajo intelectual mediante investigación científica en una determinada área del saber, perteneciente o no al ámbito académico, publicado o inédito; que contribuye al desarrollo de la ciencia como actividad social. Es considerada como la parte materializada del conocimiento generado, es más que un conjunto de documentos almacenados en una institución de información. Se considera también que contempla todas las actividades académicas y científicas de un investigador. Este fenómeno se encuentra ligado a la mayoría de los acontecimientos en los que se ven involucradas las personas, cotidianamente, por lo que la evaluación de la misma, atendiendo al resultado de los trabajos de investigación e innovación, no es una práctica reciente en las diversas áreas disciplinares, su estudio se ha intensificado y sistematizado a partir de las últimas dos décadas.

Azevedo (2007) hace que se visualice a la producción científica de una forma menos complicada pues para la autora ésta debe ser vista como “toda producción documental sobre un determinado asunto de interés de una comunidad científica específica que contribuya al desarrollo de la ciencia y para la apertura de nuevos horizontes de investigación”. (Piedra 2007, 34)

La producción científica implica la demostración de la excelencia, el talento y el entrenamiento de los mejores, para las posiciones de élite y liderazgo. Constituye además un producto tangible y mensurable. De este modo Breiter (1996) y Raben (1998) resaltaron que si el profesor no realiza investigaciones no se puede generar producción científica. La publicación en revistas científicas es necesaria, de lo contrario el aporte de la comunidad de investigadores de competencia universal sería incompleto y no se incrementaría la capacidad tecnológica para cubrir todo el proceso que involucra autenticar el conocimiento universal. Albornoz (2002)

sostiene que cuando una producción académica no se publica, son ideas que carecen de valor de impacto y tienen solamente un valor burocrático, que se traduce en la obtención de una credencial o de un ascenso académico.

La cantidad de productos directos o generados, son considerados aquellos que tienen su fundamento en el planteamiento o cumplimiento de los objetivos básicos de la investigación, así como, del proceso mismo de investigación. En este sentido, los productos directos dependerán de la naturaleza y del proceso de investigación seguido por cada proyecto, lo que hace necesaria la consulta o revisión previa de los mismos. Se registran como productos tangibles la cantidad de libros o artículos en libros, los artículos en revistas científicas como es el revisado, en dictamen, recibido, no revisado, manuscritos para dictamen, artículos en memorias de eventos científicos (revisados, no revisados, por publicar), trabajos de investigaciones, informes científicos, tesis (maestría y doctorado), trabajos de ascenso y otras publicaciones, como folletos, trípticos, reseñas en periódicos, en boletines internos o externos, entre otros. (Narváez 2011, 137)

Las publicaciones científicas son depositarias de los conocimientos documentales que la humanidad acumula en cualquier campo del saber y constituyen la vía fundamental para transmitir estos conocimientos debido a que no es posible el proceso de transmisión directa por aquellos que la producen o poseen a todos y cada uno de los que la necesitan. La organización y preservación de la producción científica constituye una preocupación de índole mundial pues el crecimiento exponencial de las publicaciones científicas exige que haya un registro y control de esta producción con el fin de que pueda ser diseminada convenientemente.

Según Krohling Kunsch (2003) lo que se desea y defiende es que “la universidad, como centro de producción sistematizada de conocimiento, canalice sus potencialidades, sus programas de naturaleza científica y cultural, procurando difundir junto a la opinión pública el saber y los progresos, los debates y las discusiones que generan las áreas de ciencias, tecnología, letras y artes. Como

programas comunicacionales basados en una producción científica bien elaborada, la universidad mantendrá o recuperará su real dimensión.”

La universidad ha sido uno de los principales centros de producción y transmisión de conocimiento por medio de las actividades de enseñanza, investigación y extensión. Es un lugar donde se crean, preservan, transmiten y aplican conocimientos científicos. Las bibliotecas, entre ellas las universitarias, son las encargadas de la preservación de la memoria científica y cultural mediante el control, almacenamiento y divulgación de las informaciones científicas y técnicas de las instituciones de Enseñanza Superior. (Piedra 2007, 36)

Los periodos de producción de investigación que realizan los docentes universitarios son distintos en función de cada indicador, ello se debe en parte al tiempo necesario que debe transcurrir para obtener un resultado y por otra a la fuente de información consultada. En las tesis doctorales son necesarios varios años para obtener rendimiento en la media de los docentes. Bravo (2001) señala que los productos de la actividad científica en general, se traducen en innovaciones del conocimiento científico y tecnológico y en la generación de desarrollo tecnológico, entendidos como la generación de procesos o productos y en la nueva aplicación de los productos existentes. (Buela - Casal 2009, 178)

La productividad es esencial para mejorar la calidad de vida de la población, atender necesidades de los sectores sociales y promover el crecimiento personal y profesional de los docentes investigadores, para garantizar su competitividad en este escenario globalizado. La investigación representa más que antes un indicador de calidad para las universidades, lo que implica mayor productividad, pertinencia social, vinculación con los sectores productivos y de servicios, ser competitivos en el ámbito nacional e internacional. (Narváez 2011, 131)

En la universidad es ineludible la presencia de la cultura de la investigación, y la relación entre formación investigativa y misión investigativa; desde la función

pedagógica concentramos la atención en la primera, ligada al pre grado, y desde la misión de la universidad generamos conocimiento teórico y tecnológico, propio de la maestría y el doctorado. (Restrepo 2003, 196)

Un producto del trabajo investigativo, es el “artículo científico”, o sea la publicación válida, se publican resúmenes, tesis, comunicaciones a congresos y muchos otros tipos de escritos científicos. Un artículo científico es un escrito organizado para satisfacer los requisitos exigidos de la publicación válida. Es, o debería ser sumamente estilizado, con unas partes o elementos destacados y claramente distintos. Elaborar un artículo científico requiere dominios que deben adquirirse a lo largo del tiempo, con formación en escritura científica o bajo la guía de investigadores con experiencia, y difundir fuera del contexto laboral con la finalidad de hacerse conocidos (Orellana 2011, 7)

En la actualidad las tecnologías participativas o de la web social permiten publicar información que se puede compartir, ya sea a través de la aportación de comentarios, la sindicación de contenidos o integrando en una web recursos de fuentes ajenas. En la Ciencia 2.0 se emplean plataformas de blogs y wikis científicos, a través de los que se publican avances en investigaciones y se reciben comentarios de personas que trabajan en los mismos campos. En el caso de las wikis, los contenidos se construyen de forma colaborativa.

De igual forma, existen diferentes servicios especializados en noticias científicas, que permiten que sus contenidos se difundan gracias a las diferentes opciones de sindicación que ofrecen las tecnologías 2.0. Estos servicios pueden integrarse dentro de la ciencia abierta, ya que permiten comentarios, valoraciones y redifusión de los contenidos. (REBIUN 2010, 6)

La competencia investigativa comprende la socialización de los resultados puesto que muchas investigaciones son metodológicamente válidas y sus resultados útiles para la práctica, no siendo dados a conocer a la comunidad científica. La

socialización incluye presentaciones en eventos científicos y publicación en revistas de corte disciplinar. Lora - López expone que la competencia en investigación tiene relación con la presentación de los resultados de manera adecuada a una audiencia.

Muchas investigaciones se socializan principalmente en congresos, eventos científicos o académicos, lo que permite de cierto modo a investigadores noveles conocer las etapas y resultados de la investigación, siendo además una instancia motivadora. Sin embargo, para llegar a ser conocidos estos resultados por una masiva concurrencia de profesionales es necesario otra serie de pasos que no siempre los profesionales están dispuestos a realizar, como es la elaboración del artículo científico. Dicho artículo permite a los lectores conocer la metodología utilizada, los resultados y las conclusiones de la investigación, y por tanto los beneficios de la aplicación de los resultados.

Los trabajos de grado de Especialización, de Maestrías y las Tesis Doctorales pueden ser concebidos dentro de las modalidades generales de estudios o de investigación, entre otras que se justifiquen por los avances del conocimiento y la práctica de la investigación, o por las especificidades de los diseños curriculares de los subprogramas de postgrado. (Brunner 2011, 21)

La producción científica es un indicador del desempeño investigativo de los docentes en una institución universitaria, en algunas ocasiones ésta presenta bajos índices, las razones son diversas a nivel nacional como internacional; cuentan los factores relacionados con el autor, el ambiente organizacional, el complejo proceso editorial, la escasa capacitación y actualización de los docentes, desarrollo de programas de estímulos, escasa fuente de financiamiento, falta de políticas académicas, las líneas de investigación no están definidas, etc.

A nivel mundial la base de datos Scopus es la que están contenidos los resúmenes y citas de literatura científica más grande del mundo, cuyo interés es dar a conocer el impacto de la producción científica nacional e internacional, en términos de

documentos publicados. Asimismo, se puede apreciar el lugar que ocupa cada país respecto a los indicadores científicos alcanzados como resultado de su producción científica, ésta es imprescindible en el proceso enseñanza - aprendizaje, asegura las inversiones públicas y privadas, se obtienen mayores recursos para la Universidad.

El ranking incluye los resultados de 2 000 centros y analiza el impacto de la actividad científica a partir de 6 indicadores, como son los artículos, la productividad científica, el impacto de las investigaciones, la totalidad de documentos producidos y el impacto total de artículos y citaciones de las investigaciones y la colaboración internacional. Hernández analiza las 100 universidades con mayor producción científica de América Latina, entre las cuales solo figura una peruana. (SIR 2014, 1)

La investigación constata que entre los años 1 996 y el 2 012, las universidades y centros de investigación peruanos pasaron de publicar 164 artículos científicos a más de 1,200. Pese a este avance, la producción del Perú aún representa un porcentaje menor en comparación con otros países de la región. De esto se deduce el cuestionamiento que se hace a la calidad educativa y formación de los futuros profesionales.

1.2.3. Estudios de postgrado y postítulo

El *postgrado* es un programa de estudios avanzados en una especialidad o área del conocimiento, tendiente a otorgar el grado de Magíster o Doctor. Las Maestrías tienen una duración entre dos y tres años, deben realizarse a tiempo completo y suelen implicar la presentación de un trabajo de investigación para obtener el título. Resultan ideales para quienes tienen una orientación más profesional que académica. Si bien suelen significar un desembolso económico importante, es posible acceder a becas y fuentes de financiación.

a) *Magíster*: Es el grado académico que acredita la realización de estudios de profundización en una determinada rama de las ciencias, artes o humanidades

otorgando competencias avanzadas para el trabajo profesional, o el trabajo académico y de investigación.

Los Programas de Magíster podrán distinguir dos modalidades de grado:

1.- Magíster Académico: orientado principalmente, al desarrollo de competencias de carácter académico y de investigación, que deberá contemplar una tesis como requisito de obtención del grado respectivo.

2.- Magister Profesional: orientado al desarrollo de competencias profesionales superiores el cual no requerirá obligatoriamente de la elaboración de una tesis para la obtención del grado respectivo. En este caso la tesis podrá ser sustituida por un seminario o proyecto de aplicación profesional.

MBA: Magíster en Administración. El programa de postgrado denominado MBA es un Magíster, cuyas siglas corresponden a Master of Business Administration y en español significan Magíster en Administración de Negocios. Es uno de los más difundidos a nivel mundial porque permite adquirir conocimientos generales para los distintos departamentos de una empresa, tales como Recursos Humanos, Finanzas o Marketing, pero con una visión global de su funcionamiento.

Los profesionales con nivel de Magíster debieran poseer los conocimientos y habilidades anteriores en mayor profundidad y complejidad, participando activamente en grupos multidisciplinarios de investigación. Integrar la investigación a la docencia y/o la práctica para hacer de la “investigación un lugar de encuentro entre profesionales y docentes”, promoviendo líneas de investigación de acuerdo a las necesidades presentes, aplicar los resultados de investigación en la práctica, realizar y replicar investigaciones de tipo descriptivo, explicativo y experimentales para optimizar el desempeño de la carrera.

b) *Doctor*: Es el más alto y preeminente grado académico que otorga la Universidad, acredita haber realizado investigaciones y estudios avanzados, adquiriendo un nivel

de conocimiento en un área del saber en la que el graduado se encuentra capacitado para efectuar investigaciones originales. Todo programa de doctorado deberá contemplar, además de la aprobación de cursos u otras actividades similares, la elaboración, defensa y aprobación de una tesis, consistente en una investigación original desarrollada en forma autónoma y que signifique una contribución a la disciplina. (Universidad de Valparaíso 2012, 4)

El doctorado fue conferido por primera vez en la Facultad de Leyes en la Universidad de Bolonia en 1219. El grado de doctor evolucionó de “licencia para enseñar” a título de “Doctor en Filosofía” de origen alemán otorgado a los estudiosos que se dedicaban al libre descubrimiento de la verdad incluyendo todas las ramas de la ciencia básica, posteriormente los jóvenes académicos norteamericanos que se iban a Europa a realizar el doctorado criticaron el sistema estadounidense por ser demasiado memorístico y dejar de lado la creación de nuevos conocimientos; finalmente el modelo alemán acabó por moldear a las instituciones académicas americanas y el grado de Doctor se consolidó como una parte fundamental del sistema universitario otorgándose el grado a una persona que se ha dedicado tanto a la investigación como a la docencia. (Buela - Casal 2011, 274)

El nivel de doctorado debiera crear y liderar líneas de investigación en equipos multidisciplinarios; aplicar la metodología cuantitativa y/o cualitativa e integrar investigadores cualitativos en los equipos o núcleos de investigación. Este último abordaje es esencial para comprender los fenómenos, lo que le permitirá la creación de conocimiento y por lo tanto el desarrollo de la ciencia. (Orellana 2011, 14)

Valarino y Yader (2003), refieren que uno de los objetivos de los postgrados es la formación de profesionales en el área de investigación y la obtención de conocimiento en las diferentes disciplinas que aporten un avance a la solución de problemas. El factor de la desmotivación de algunos docentes por la investigación, obedece a que, el dedicarse a las actividades de investigación simplemente no les gusta; así mismo se observa la falta de compromiso con la institución, escasa cultura hacia la realización de estas actividades, estos docentes no se sienten atraídos hacia

la búsqueda de posibles soluciones a problemas que estén afectando el buen desarrollo de la misma institución o de índole social.

Los docentes universitarios manifiestan que la realización de estudios de maestría y doctorado, incide de alguna manera en el desarrollo de sus actividades investigativas. Estos estudios de cuarto y quinto nivel van a despertar la motivación y el inicio en las actividades investigativas de los docentes. No obstante, también se presenta el caso de docentes, que aunque han alcanzado estos títulos presentan una productividad investigativa que se limita solamente a la realización de una investigación de interés personal (tesis) para la obtención de un título académico superior. La formación doctoral es un vehículo esencial para lograr convergencia que va a servir de unión entre la docencia y la investigación y además relaciona a la universidad con la sociedad. (Musi - Lechuga 2011, 304)

Los cursos de posgrado están orientados a la actividad formativa de alta relevancia por su vinculación con el desarrollo científico, técnico y humanístico y pleno desarrollo económico y social del país. Por lo tanto, la actividad fundamental del posgrado está dirigida a cumplir con la demanda social de personal calificado en todas las áreas y cubrir necesidades de formación de investigadores que realicen investigación científica y tecnológica e interactúen fortaleciendo la enseñanza de pregrado y posgrado. (Pérez Rancel 2007, 139)

Los *estudios de postítulo*, son todos los programas de formación técnico profesional que tienen como objetivo incrementar el número de horas correspondientes a capacitación profesional, éstas pueden o no guardar directa relación con la razón académica del título profesional y/o de la licenciatura obtenida, el propósito es mejorar las competencias profesionales para el mundo laboral independiente o dependiente.

Las universidades ofrecen continuar los estudios de pregrado especializando alguna área de la profesión, dentro de ellos, los diplomados y postítulos son excelentes

alternativas. Con las características de durar menos tiempo -la mayoría no sobrepasa el año- poseer valores considerablemente menores a los demás y facilitar el ascenso al interior de una empresa, estas opciones se muestran como las favoritas a la hora de postular.

El *diplomado* es un tipo de postítulo, y se refiere a programas de actualización profesional, perfeccionamiento, complementación científico-tecnológica orientados a cualquier persona poseedora de una licenciatura o título profesional. (Pérez 2013, 57) La principal ventaja de los diplomados es que se enfocan en la capacitación y entregan las herramientas y técnicas necesarias para ser aplicadas en la realidad laboral, generando así competencias de forma rápida. A estas particularidades se le debe sumar que en promedio duran dos semestres y como el valor depende del tiempo de duración, son los más económicos dentro de los programas de postítulo. “Experiencia más diplomado es sinónimo de experticia en alguna área y es una característica que el mercado sabe valorar” (Universia 2013, 1)

Las *especializaciones* suelen profundizar el conocimiento teórico y técnico aprendido durante el grado, enfocando la carrera profesional hacia algún área específica. Es el programa preferido por los recién graduados, suele tener una duración estimada de un año, no requieren desvincularse de las actividades laborales y muchas veces son financiadas por las propias empresas con el fin de que sus empleados se capaciten. La desventaja de las especializaciones es que existen muy pocas becas para cursarlas y en general los docentes son de nivel inferior a los de las maestrías y doctorados. (Universia 2013, 1)

Los cursos de especialización corresponden a estudios ofrecidos por las Facultades e Institutos Interdisciplinarios de las universidades a profesionales y graduados y conducen a certificados de especialista. La especialización ofrece formación superior en aspectos específicos de un área aplicada a un campo de una profesión determinada, conocimientos y destrezas en profundidad, de aspectos o temas muy

determinados que pueden ser impartidos a profesionales o graduados de distintas disciplinas.

El nivel de *Licenciado* debiera contar con los conocimientos del proceso de investigación científica, de los principios éticos aplicados a la investigación y de la realización de búsqueda bibliográfica, de tal manera poder participar en grupos de investigación como colaborador y a la vez proponer temas de investigación derivados de la práctica diaria, “formular preguntas interesantes y relevantes para la profesión”. El Licenciado debiera estar preparado para llevar a cabo investigaciones de tipo descriptivo en un grupo de investigadores con experiencia, y poseer habilidad en búsqueda de información y lectura crítica, para reconocer la validez de las investigaciones y aplicar sus resultados.

1.2.4. Docente universitario.

La universidad, lugar donde el profesor universitario desarrolla su trabajo, está en uno de los mayores momentos de transformación de su historia; algunos de estos procesos han sido provocados directamente por los cambios sociales que se están sucediendo, otros por la tendencia al “rendimiento de cuentas” que se está instaurando en el sector público. Estos profundos cambios por la calidad y la internacionalización que está viviendo la universidad, sobrellevan alteraciones en las funciones, roles y tareas asignadas al docente, exigiéndole el desarrollo de nuevas competencias para desplegar adecuadamente sus funciones profesionales.

Docente universitario es el académico o profesional, que ha sido incorporado a la Universidad de conformidad con la Ley, el Estatuto, el Reglamento y el Reglamento de ingreso a la docencia, y cuya tarea fundamental es conducir y facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje, realizando investigación, extensión y proyección social; producción intelectual y gestión administrativa, cumpliendo con los fines y funciones de la Universidad. (Reglamento 2007)

El docente universitario se deberá preocupar por desarrollar su función investigadora, continuar creando conocimiento científico, mejorar su saber disciplinar, para ofrecer nuevas propuestas metodológicas, innovar en su realidad y en su contexto. Para conseguir estos objetivos será necesario mantener una actitud de constante reflexión y crítica, de autoperfeccionamiento, de formación, de compromiso ético con la profesión, etc., pues las funciones inherentes al profesor universitario son la docencia y la investigación, quedando la gestión como el compromiso personal que cada uno adquiere voluntariamente con la institución donde labora.

Entre las competencias para desarrollar una función investigadora de calidad en el proceso enseñanza - aprendizaje, consideramos diseñar, desarrollar y/o evaluar proyectos de investigación e innovación de relevancia hacia la docencia, la institución y/o el propio avance científico de su área de conocimiento; organización y gestión de reuniones científicas, que propicien la difusión, la comunicación, la discusión, el intercambio del conocimiento científico, la propia formación; elaborar material científico actual y relevante para la docencia, la institución y el área de conocimiento; comunicar y difundir resultados de proyectos de investigación e innovación a nivel nacional e internacional. (Mas 2011, 5)

La actividad académica de los docentes universitarios comprende la realización de funciones docentes, de investigación, de innovación y transferencia de conocimientos y de gobierno, dirección y gestión. La investigación y la docencia han sido las dos actividades evaluadas de manera más sistemática, quizá por ser las actividades consideradas más importantes dentro de la actividad académica y a las que más tiempo le dedica un docente universitario. La evaluación de la docencia se realiza con criterios propios de cada universidad, mientras que la investigación generalmente se evalúa con criterios y procedimientos aplicados por agencias nacionales. En el contexto internacional existen varios rankings sobre la calidad de las universidades. (Buela - Casal 2009, 311)

Las exigencias actuales de la sociedad se inclinan a que los profesores, desde diversas posiciones científicas, busquen soluciones concretas a los problemas que demanda el contexto educativo en el cual se desempeñan. De allí la necesidad de reflexionar acerca del papel fundamental que cumple la investigación en el desempeño de los docentes universitarios.

Las universidades deben concebirse como centros de productividad intelectual, tomando en cuenta que en el ámbito académico es la investigación la que genera conocimientos, por lo tanto debe considerarse como un proceso de producción. De este modo, la actividad investigativa ha tenido trascendental importancia, sólo que en la composición social denominada sociedad del conocimiento, se hace indispensable la generación de nuevos saberes, y es el profesor universitario quién está llamado a producir y a revisar los mismos.

La docencia y la investigación junto a las actividades de extensión representan los componentes del trabajo académico que debe desempeñar todo profesor universitario con miras a elevar la calidad de su formación integral si se consideran como procesos complementarios y articulados; en efecto el resultado de las investigaciones ayuda a mejorar la praxis docente de forma permanente y por ende, la investigación representa, una actividad de primer orden en las universidades. Bajo esta óptica, las universidades deberían ser centros de mayor productividad intelectual, si se considera que en el ámbito académico, la investigación es un proceso de producción que genera conocimientos.

Desde diversos estudios se han determinado algunos de los aspectos que limitan la acción investigadora de las universidades y, sus efectos en el quehacer investigativo de los docentes. Autores como Padrón (1999), Aponte (2001) y Brunner (2000), coinciden en señalar entre estos aspectos: la escasez de financiamiento, desconexión de la problemática social así como de otras áreas o estructuras de procesos, la vinculación de las investigaciones a intereses personales y prácticas paradigmáticas, falta de apoyo institucional, incipiente divulgación e intercambios de productos

investigativos, poca atención a la concepción de productividad de los procesos de investigación, escasa participación del sector productivo en el desarrollo de investigaciones. (Narváez 2011, 121)

Un aspecto que condiciona la producción científica del docente universitario es la subvención que se le entrega para que realice estudios o 1. Por lo general se concreta como un aporte económico a los estudiantes o investigadores que no cuentan con el capital suficiente para alcanzar sus objetivos académicos. Las becas pueden provenir de diversas [instituciones](#) estatales como los Ministerios de Educación, las universidades o las Escuelas, organizaciones no gubernamentales, fundaciones, asociaciones o empresas privadas, bancos, o compañías.

Existen becas totales o completas (que cubren la totalidad de los gastos del estudiante o [investigador](#)) y becas parciales (la aportación económica sólo cubre una parte de los gastos); también existen las becas generales (para carreras o estudios ordinarios) y las becas especiales (para ciertos programas). Becario es quien disfruta de una beca. El término, de todas formas, está asociado a la figura del pasante, que es un estudiante o un profesional recién recibido que accede a un puesto laboral vinculado a su especialización para completar la [formación](#) y adquirir experiencia.

Es importante resaltar que los docentes universitarios en ejercicio tienen en la investigación una vía estratégica y oportuna para la generación de conocimientos y nuevas prácticas educativas e investigativas para la solución de problemas socioeducativos e institucionales, así como también para el desarrollo personal y el perfeccionamiento de ellos mismos.

Por su parte Crespo (2001) indica que la carga docente efectiva que llevan los docentes jóvenes es aparentemente inhibidora de cualquier otra actividad, muy concretamente de la actividad investigadora, por lo que la universidad debe sensibilizarse y dar paso a formas de organización que brinden al docente – investigador la oportunidad de dimensionar su trabajo productivo, a visibilizarlo y

reconocerlo como parte de su ejercicio profesional.

Cabe considerar que la escasa formación en investigación, según Domínguez (2004), es otro aspecto que influye negativamente en la producción de conocimientos. Debe señalarse que la formación es el instrumento clave que posibilita el procesamiento de la información con el propósito de generar conocimiento e innovación dentro de la organización, a fin de responder a sus necesidades de desarrollo continuo, cambio o mejora.

La participación del profesor universitario en actos científicos, le permite dar a conocer el dominio del saber fuera del ámbito del aula, mediante conferencia, foro, mesa redonda, seminarios, talleres, círculos académicos y otro conjunto de actividades. También le ofrece la oportunidad de asumir su papel social, por lo que le exige un alto nivel de formación científica en consonancia con los contenidos de las líneas matriciales de investigación que establecen las universidades para sus programas de postgrado.

El rol de asesor que asumen los docentes en cuanto a la responsabilidad de dirigir y asesorar las investigaciones desarrolladas por el estudiantado en la universidad donde trabajan implica suministrar las orientaciones metodológicas y de contenido de un experto a un investigador novel; representa un compromiso para el asesor ante el participante ya que en muchas oportunidades el asesor se limita a ofrecer orientaciones solo de contenido y, otros desde la perspectiva metodológica, pero lo ideal es que asuma la responsabilidad, porque es injustificable que siendo un profesor egresado de postgrado, con título de magíster o doctor, no tenga las competencias metodológicas necesarias para asesorar una investigación. (Narváez 2011, 127)

Es importante para los docentes conocer y analizar la práctica docente y estar en condiciones de transformarla: asumir cursos o asignaturas de una manera más científica, promover la creatividad, el trabajo cooperativo, práctica de la auto y coevaluación, motivación e incentivo a la investigación, entre otros, dejando de lado

los procesos preestablecidos y normados, convirtiéndose en un proceso continuo de desarrollo personal y profesional, que influye en su productividad investigativa.

Actualmente la investigación ostenta un estatus superior frente a la docencia, en el ámbito universitario, contrasta la formación mínima demandada para impartir docencia en la universidad, una licenciatura y la formación básica exigida para poder desarrollar investigaciones y promocionar profesionalmente el doctorado en el ámbito correspondiente. Es preciso considerar la figura del docente universitario holísticamente como docente, investigador y, si es el caso gestor; tomando cada una de estas funciones, mayor o menor protagonismo en las tareas que desarrolla el profesor universitario según sus propias preferencias personales, motivaciones intrínsecas y extrínsecas, la fase en que se encuentre su carrera profesional, la identificación con las políticas institucionales, el escenario, las necesidades institucionales, etc. (Mas 2011, 27)

Consideramos a la docencia y a la investigación ámbitos diferenciados, pero no excluyentes ni aislados, ni en el quehacer diario del profesor universitario, ni en su desarrollo profesional, ni por supuesto en un hipotético plan formativo. El docente universitario tiene un doble perfil, donde la formación aumenta el conocimiento correspondiente a su propia área y, del mismo modo mejora sus competencias didácticas; aumentan las competencias innovadoras e investigadoras, especialmente en la vertiente pedagógica, necesaria para la actividad docente, ya que la formación continua en su área de conocimiento correspondería mayoritariamente a los estudios de doctorado.

La situación actual exige al docente universitario la formación en la investigación que toma como eje la propia docencia, este tipo de investigación es imprescindible en cualquier área de conocimiento, para promover en todo el espacio universitario a partir de la reflexión grupal y/o autorreflexión, la calidad e innovación en el acto de enseñanza-aprendizaje, esto es ineludible e irrenunciable.

De este modo, el incremento del dominio competencial del docente universitario en el ámbito pedagógico como es la docencia, innovación e investigación, complementa la tradicional formación teórica e investigadora en su propia área de conocimiento, capacitándole en mayor medida para la formación de nuevos profesionales y para contribuir a mejorar el cuerpo teórico y didáctico de su área de conocimiento, ya que los conocimientos y las competencias en innovación e investigación, tanto en su propia área como del ámbito pedagógico, le permitirán realimentar su conocimiento, ayudándole ello a progresar por la senda de la calidad y por el camino hacia la excelencia profesional.

El desarrollo profesional docente es un concepto integral que recupera para los docentes la necesidad de políticas, estrategias y acciones que garanticen su aprendizaje a lo largo de su vida profesional. Que se miren y sean mirados como sujetos de aprendizaje permanente, como protagonistas de una profesión en constante construcción. Parte de un enfoque renovado del «ser» docente que, teniendo como sentido y misión el aprendizaje de los estudiantes, es al mismo tiempo un espacio de construcción y reconstrucción como sujeto y como colectivo social en sí mismos. Este desarrollo se sustenta en el aprendizaje permanente para fortalecer el oficio de enseñar; en otras palabras, para tener la capacidad de ejercer la profesión docente, ser reconocido y sentirse un profesional de la educación. (IV Congreso de Educación 2006, 28)

Entre las competencias del docente universitario debe estar la de tutoría, término que tiene diversidad de significados, ligados a un campo conceptual amplio y denso que remite a figuras distintas de la tutoría y por lo mismo de sus funciones y prácticas (Sánchez Puentes, 2000). La tutoría puede estar ligada al apoyo que el docente proporciona al alumno en su trayectoria educativa para la toma de decisiones acertadas, recomendándole bibliografía o sólo intercambiando opiniones sobre la vida académica de la institución; también puede ubicarse en relación con la formación de investigadores en un campo científico en particular.

Cuando se habla de la tutoría para enseñar a investigar se refiere a funciones distintas que requieren de otro perfil del tutor y que se desarrolla en condiciones institucionales particulares apropiadas al logro de este propósito. Lo que aquí hace la diferencia no es propiamente la naturaleza de la investigación, sino el uso que se le da a la misma, y en particular, las condiciones institucionales que la acompañan. En ambas prácticas se requiere del compromiso de ambos actores, en el ámbito de la investigación, la figura del tutor alude a la del investigador que se responsabiliza académicamente del estudiante de manera inmediata, directa y permanente; establecen una relación de trabajo y crean un proyecto de formación específico para el estudiante (Sánchez, 2000).

La formación es posible si la persona asume el compromiso y está dispuesta a cultivar constantemente su disciplina (Piña, 2000: 89). Lo más relevante en este proceso es el hecho de que el tutor transmite fundamentalmente un oficio, el de investigador. Sánchez Puentes (2000) señala que el investigador tutor transmite tres tipos de saberes: los teóricos, los prácticos y los significativos. Con lo mencionado podemos afirmar que para transformar la educación se requiere que el docente realice una revisión a fondo de las relaciones con el conocimiento, a partir de la reflexión y del análisis del reconocimiento de algunos resabios en su práctica. (Barrón 2009, 84)

CAPÍTULO II

DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Es una investigación descriptiva correlacional de diseño transversal, ya que permitió recoger información de manera independiente sobre las variables: producción científica de los docentes y la formación de postítulo y postgrado; fue de utilidad para mostrar con precisión las dimensiones de la situación aludida, el estudio correlacional asoció variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, en el contexto de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén. (Hernández 2010, 81)

La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca con sede en Jaén y los documentos relacionados con el objeto de estudio como son publicaciones, revistas científicas, registro en las unidades académicas de las Escuelas Profesionales, la Oficina de Investigación y las Escuelas de Post Grado de las Universidades donde los docentes realizaron los estudios de maestría, doctorado y especialización.

La población estuvo conformada por 30 docentes de las tres carreras profesionales que laboraron durante el período agosto 2013 a marzo 2014. La muestra quedó constituida por 28 docentes, la que se determinó mediante el muestreo no probabilístico y el método de conveniencia; entre los criterios de inclusión se consideraron los siguientes: docentes nombrados y contratados; con categoría principal, asociado y auxiliar, y que hubieran aceptado participar voluntariamente en el estudio. Fueron exceptuados del estudio los docentes que estaban gozando de licencia, tal como se estableció en el criterio de exclusión.

Como técnica se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, constituido por 43 ítems, en la primera parte se consignaron las características sociodemográficas, laborales y la formación académica en postítulo y post grado, y la segunda parte estuvo dirigida a recolectar los datos sobre producción científica y los aspectos que la

condicionan; esta información se recogió en el formato de la escala de Likert con cinco criterios: muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo, y muy de acuerdo.

Asimismo se utilizó la guía de revisión documental para recopilar información acerca de la producción científica de los docentes, en las Direcciones de Escuela de Enfermería, Ingeniería Forestal e Ingeniería Civil, la Oficina de Investigación y Escuela de Post Grado de nuestra Universidad, y las Universidades donde obtuvieron el Grado algunos docentes, como son la Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Nacional Federico Villarreal, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Nacional Agraria La Molina.

La validez se aseguró a través del juicio de expertos y la aplicación de una prueba piloto, los expertos metodólogos o profesionales expertos en el área materia de estudio evaluaron los instrumentos considerando tres criterios importantes: la pertinencia, coherencia y claridad de las preguntas, también obtuvimos de ellos un aporte importante en relación a la inclusión de otros ítems. Los resultados fueron analizados a través de la prueba binomial. La prueba piloto se aplicó a un grupo de profesionales con características similares al universo poblacional, para lo cual se coordinó la fecha y hora de aplicación, esta prueba nos ayudó a determinar el nivel de comprensión o entendimiento de los ítems, y el tiempo necesario para el recojo de la información.

La confiabilidad del instrumento se determinó con la prueba piloto y la prueba estadística alfa de Cronbach, para medir el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (Hernández 2010, 200)

Para realizar este trabajo se elaboró un directorio de los docentes, el que se constituyó en el marco muestral, el trabajo de campo se realizó durante el periodo vacacional, se enviaron los cuestionarios a los correos de los docentes, los mismos que fueron contestados por once docentes, se continuó la aplicación del cuestionario al reincorporarse a las labores académicas y se obtuvo respuesta de diecisiete profesionales,

sumando un total de 28 participantes, para asegurar la consistencia de la data recogida se realizó el control de calidad.

En el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS Versión 20.0, los resultados se presentan en tablas y gráficos con su correspondiente análisis y discusión.

En el desarrollo del estudio se tuvo cuidado de que los docentes estén informados de los objetivos de la investigación, se respetó la autonomía de los mismos, pues tuvieron derecho a participar de manera voluntaria en el estudio. Se guardó la confidencialidad de la información y se protegió la identidad de los participantes.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Características sociodemográficas, laborales y académicas de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014

Tabla 1. Características sociodemográficas y laborales de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014

Características sociodemográficas	n	%
	28	100
1. Edad		
31 - 38	2	7,0
38 - 44	4	14,0
44 - 51	4	14,0
51 - 57	9	32,0
57 - 64	6	21,0
64 - 71	3	11,0
2. Estado civil		
Soltero	5	18,0
Casado	16	57,0
Unión libre	5	18,0
Otro	2	7,0
3. Sexo		
Masculino	15	54,0
Femenino	13	46,0
4. Condición laboral		
Nombrado	20	71,4
Contratado	3	10,7

Invitado	5	17,9
5. Categoría docente		
Principal	10	35,7
Asociado	10	35,7
Auxiliar	8	28,6

Al realizar el análisis de los datos sociodemográficos se encontró que *la edad* promedio de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén es de 53 años, siendo la edad mínima 31 y máxima 69, la mayor proporción se ubica en el rango que fluctúa entre los 51 y 57 años, etapa del ciclo vital denominada adultez media. Estos resultados son similares a los presentados en el documento Panorama Web, donde el 71 por ciento de los docentes de universidades públicas están entre 45 años y más (Bruner 2011, 228), partiendo de esta evidencia se puede afirmar que hay tendencia al envejecimiento en la docencia universitaria.

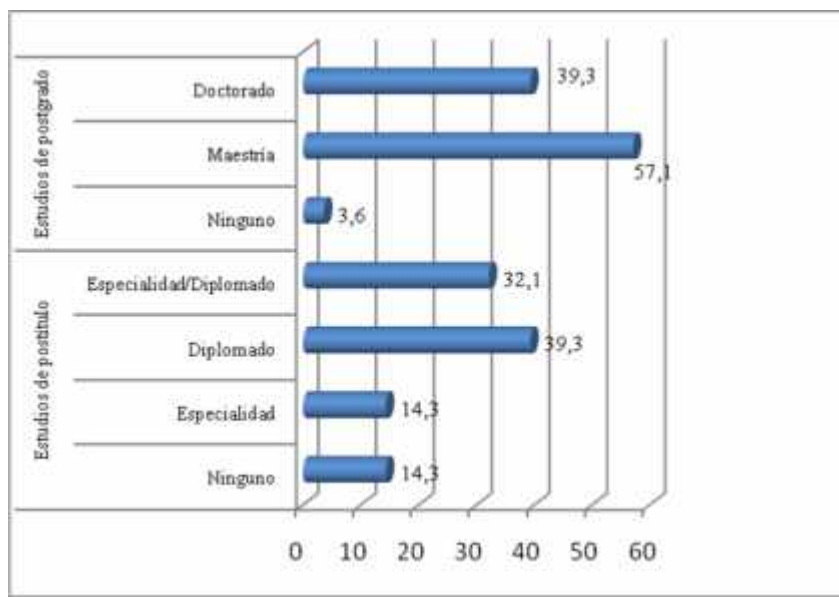
Autores como Schaie (2006) sostienen que estas personas están en la cúspide de su carrera y gozan de un sentimiento de libertad, responsabilidad y control sobre su vida y pueden hacer contribuciones importantes al mejoramiento social; sin embargo en la sede Jaén ésta no se evidencia, parece que algunos docentes han optado por administrar el statu quo, pues se espera del docente el desarrollo de su función investigadora, continuar la búsqueda del conocimiento y mejorar su campo científico, innovar en su realidad y en su contexto (Mas 2011, 205).

Con relación *al estado civil*, un 57,0 por ciento son casados, se considera que en el éxito de una pareja ejercen una influencia positiva el aumento de los recursos económicos, las decisiones equitativas, las actitudes de género no tradicionales, situación que beneficia al docente pues encuentra un apoyo familiar para el desarrollo de sus actividades laborales; también opera el peso negativo de las exigencias del trabajo de la esposa/o y el aumento de sus horas de trabajo, se podría inferir que esto limita el desempeño eficiente de los docentes, tal como lo manifiesta Papalia (2012, 469).

Se observa que no hay diferencia notable en cuanto *al sexo*, existe una pequeña preponderancia de docentes de sexo masculino con un 54 por ciento en relación al femenino; esta realidad se corresponde con la existencia de Escuelas académico profesionales históricamente definidas para ciertos géneros (Enfermería para mujeres e Ingeniería Forestal y Civil para varones). Sin embargo, el sexo no determina las capacidades de las personas (Papalia 2012, 492), los adultos de ambos sexos muestran una competencia cada vez mayor para resolver los problemas de su campo, gracias a la pericia o conocimiento especializado.

Respecto a la *condición laboral*, se refleja el vínculo que existe entre la Universidad y los docentes, el 71,4 por ciento están nombrados y de ellos en una misma proporción tienen la categoría de docente principal y asociado (35,7 por ciento), datos que difieren de los presentados por la Dirección General de Investigación de la ANR, Asamblea Nacional de Rectores donde un 27,9 por ciento tienen la categoría de principal y 32,6 por ciento la categoría de asociado. Son similares al estudio en universidades públicas pertenecientes al Consejo Regional Interuniversitario del Norte, donde 18,9 por ciento son contratados y 67,4 por ciento son nombrados. La condición de nombrado favorece a la sede Jaén, pues asegura la estabilidad y permanencia del cuerpo docente, lo que garantiza la calidad y buena gestión de la enseñanza (Brunner 2011, 99), además el docente nombrado dedica su tiempo a la enseñanza, investigación y producción intelectual en la Universidad, en forma conjunta o por separado, tal como lo establece el Reglamento de la Universidad (Reglamento 2007, 129).

Gráfico 1. Formación académica de los docentes de la Universidad Nacional de

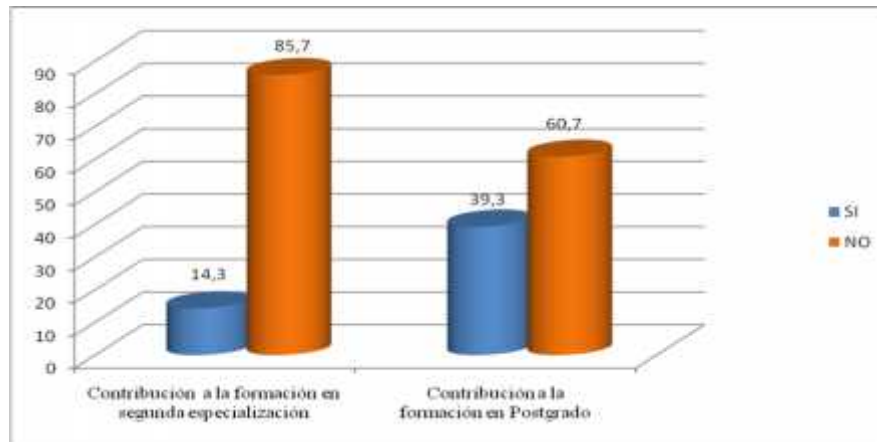


Cajamarca Sede
Jaén, 2014

En relación a la formación académica, un alto porcentaje de docentes ha desarrollado cursos de post título (85,7 por ciento) y post grado (96,4 por ciento). El 57,1 por ciento tienen estudios de maestría y el 39,3 por ciento estudios de doctorado, lo que los prepara para el desarrollo de la docencia e investigación científica. En relación a los estudios de postítulo 39,3 por ciento de docentes tienen estudios de diplomado y un 32,1 por ciento han desarrollado diplomados como cursos de segunda especialidad, sin embargo, resulta preocupante que un 14,3 por ciento no hayan realizado estos estudios. Como menciona Barazal (2001, 5), la educación de postítulo es una de las direcciones principales de la educación superior, es importante el acceso de los docentes universitarios a una educación avanzada con preparación de alto nivel científico - técnico y profesional, para su utilización en el propio proceso profesional, la investigación o la creación científica. Asimismo, la formación de postgrado permite a los docentes alcanzar otros niveles de conocimiento y desempeño en correspondencia con los avances científicos - técnicos, así como responder de manera eficaz a las demandas y exigencias profesionales y sociales.

Agramonte (2011, 8) manifiesta que los objetivos de los profesionales al realizar estos estudios son de complementación, actualización, especialización o reorientación de los conocimientos, la formación y desarrollo de cuadros científicos del más alto nivel. En esta educación de postgrado concurren procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje sino también de investigación, innovación, creación artística en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel, para adquirir la superación profesional y formación académica, por lo imprescindible y necesario de la educación, apoyada en la gestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

Gráfico 2. Contribución del docente en programas de segunda especialización y postgrado en la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014



al
alto

En relación
gráfico 2, un
porcentaje de

docentes (85,7 por ciento) no participa en procesos de formación en segunda especialización, deducimos que la inexistencia de estudios de postítulo en la sede no brinda esta oportunidad para ejercer la docencia en estas unidades, a pesar que el Reglamento de la Universidad establece que las Escuelas profesionales o Facultades deben diseñar y ejecutar programas de segunda especialidad.

Con respecto a formación en postgrado un 60,7 por ciento de docentes no participa, esta situación la apreciamos con preocupación por contar en el staff docente de la sede con un número considerable de profesionales con formación académica en post grado, a pesar de ello existen docentes que no están adscritos a la Escuela de Post Grado de la Universidad o contribuyendo en la formación en otras universidades de la región o del país; Buela-Casal (2011, 274) considera que los estudios de post grado se constituyen en la puerta de ingreso para el mundo académico y científico, situación que estaría siendo desaprovechada por los docentes.

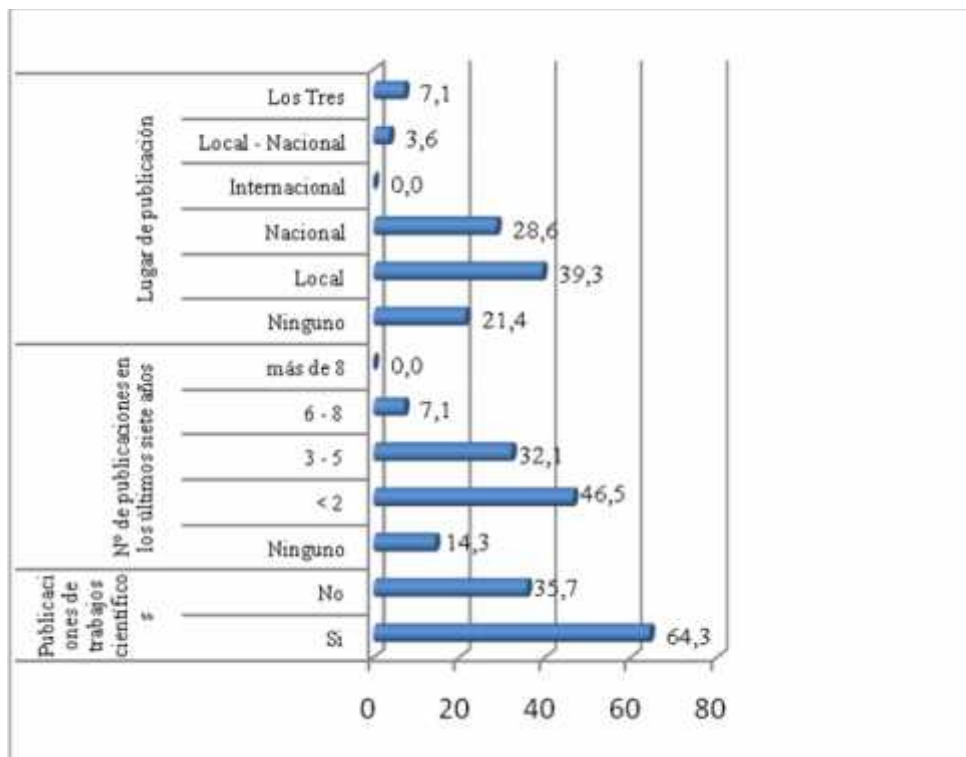
Cabe mencionar que un número considerable de docentes de la sede participan activamente en el asesoramiento de tesis de maestría, lo cual coadyuva en la formación investigativa de los estudiantes de la Escuela de Post Grado en las Universidades de esta Región.

Morles (2010, 13) en el artículo sobre Desmitificación de la investigación, hace una reflexión sobre los profesores universitarios, ellos creen que deberían poseer

conocimientos profundos sobre el tema a estudiar, metodología, estadística, etc., considerando que la formación en posítulo y postgrado es parte esencial en el desarrollo de la ciencia y las disciplinas, con ella se amplía y verifica el conocimiento en diferentes esferas; existe la necesidad de mayor motivación hacia la investigación especialmente ahora que la tecnología, la comunicación y la evidencia científica son parte importante de la globalización y de la sustentación para desarrollar una práctica basada en un conocimiento más profundo (Díaz 2011, 286).

3.2 Producción Científica

Gráfico 3. Publicación científica y lugar de publicación en los últimos siete años de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014



En el gráfico 3, se observa que la publicación de la producción científica de los docentes muestra porcentajes bajos y muy bajos, sólo lo difunde un 64,3 por ciento. En los últimos siete años ningún docente difundió más de ocho trabajos, el porcentaje más alto

alcanzado de 46,5 por ciento corresponde a menos de dos publicaciones; asimismo un 39,3 por ciento lo publica a nivel local seguido de un 28,6 por ciento a nivel nacional, a nivel internacional no se encontró ningún informe, con estos datos se evidencia que los docentes realizan investigación, sin embargo no hay preocupación por que ésta se publique, se limitan a presentar la producción intelectual para ser difundida en la revista emitida por la Oficina de Investigación de la Universidad, los docentes no difunden el conocimiento, en consecuencia no realizan la transferencia de información registrada en los trabajos de investigación. Narváez (2011, 116) menciona que la producción científica responde más a la consecución de intereses particulares del docente que al desarrollo científico - tecnológico de la institución.

Asimismo en las universidades donde se graduaron algunos docentes de la Sede Jaén, no publican las tesis de Maestría, estos documentos no están siendo citados, como señala Vinagre (2013, 1244) se está negando el reconocimiento de interés y beneficio a los mismos, y la utilización como insumo para la construcción de nuevo conocimiento, al respecto Pérez - Rancel (2007, 139) expresa que a pesar del incremento de proyectos de investigación y de trabajos finales de tesis presentados, no se ha obtenido una producción óptima.

Las publicaciones científicas se concentran en las instituciones de educación superior, lo mismo sucede en Colombia donde un 42 por ciento del total de revistas indexadas en Publindex son difusiones de universidades (Mesa, 2011, 161), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos entre los años 2004 y 2009 los docentes - investigadores de la Facultad de Medicina realizaron 659 trabajos con un promedio de dos investigaciones por investigador - año, sin embargo se difunden muy pocos trabajos científicos (Pacheco - Romero 2012, 147); en la Sede Jaén se está investigando más no se difunde el conocimiento o como escribe Vargas (2012, 185) no se da a conocer al público. Estos resultados concuerdan con un estudio realizado en Cuba, donde se plantea que los bajos índices de publicación de artículos científicos deben ser tomados en cuenta a partir de los factores relacionados con el autor, el ambiente organizacional y las características propias del complejo proceso editorial (Lombardo 2013, 137), de la misma manera en el estudio

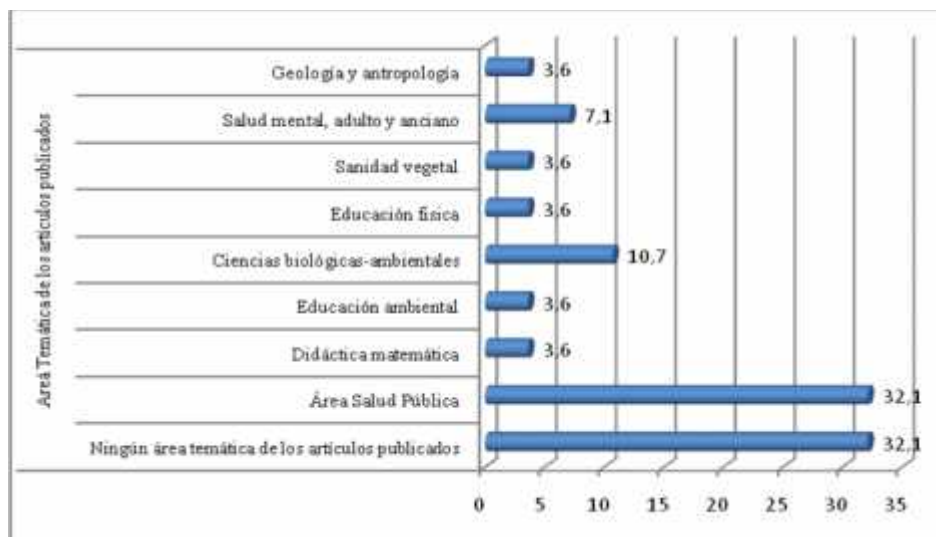
publicado por la Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería, (2012, 16) el 90,49 por ciento de las enfermeras con estudios de postítulo y postgrado no realizaron publicaciones; Buela - Casal (2012, 505) expresa que estas situaciones conducirían a la pobre presencia de las universidades en los rankings nacionales.

Nascimento (2006, 3) menciona que el conocimiento para ser científico debe estar disponible para el público, por lo tanto las tesis deben estar accesibles para ser consultadas y citadas, por su parte Aguilar (2011, 118) señala que las instituciones a nivel mundial están viendo la necesidad de gestionar su educación e investigación de la manera más asequible, efectiva y transparente con el fin de garantizar la disponibilidad de la producción científica y promover las relaciones entre los académicos y los centros de investigación en los ámbitos nacional e internacional.

La universidad es calificada como el centro de la actividad intelectual superior, cuya función de los docentes es crear los conocimientos, los nuevos saberes y trascenderlos, lo reafirma González (2010, 127) cuando manifiesta que la investigación universitaria debe ser una forma de vida del docente y una nueva forma epistemológica de generar saberes, gerenciar la investigación y reivindicar los procesos investigativos universitarios.

Texier (2012, 1) propone el uso de repositorios, archivos digitales de diferentes tipologías para accederlos, difundirlos y preservarlos, es importante en el campo académico como una manera de democratizar el conocimiento para contribuir al desarrollo social y humano, usado en las diferentes disciplinas de la Ingeniería.

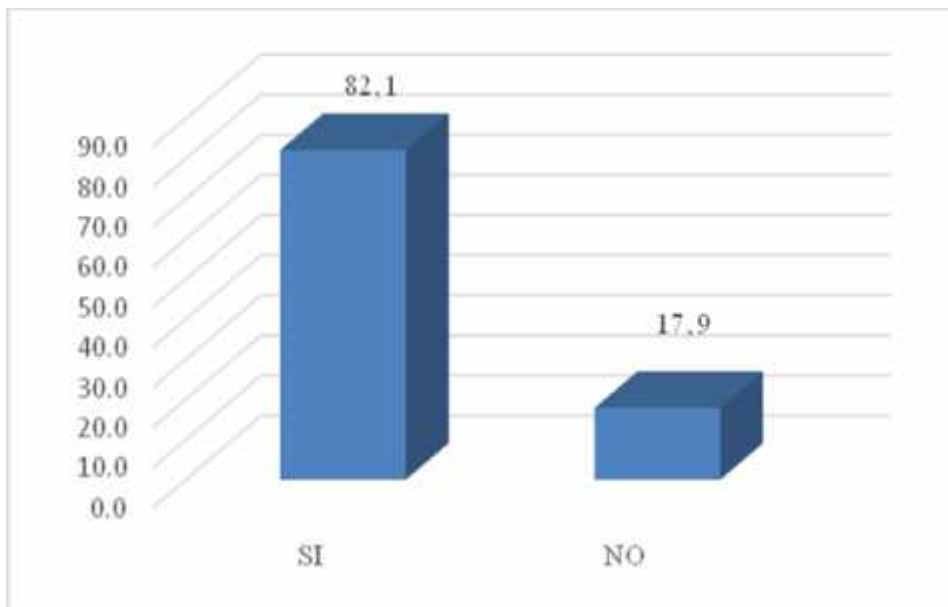
Gráfico 4. Áreas temáticas de los artículos publicados por los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014



El gráfico 4 muestra porcentajes análogos de 32,1 por ciento para la publicación de artículos científicos en el área de Salud Pública así como de ninguna área temática; y un porcentaje de 3,6 por ciento bastante disperso y presente en 5 áreas temáticas, la explicación a estos resultados es la presencia de diferentes Escuelas Profesionales y el Área de Ciencias básicas en la Sede Jaén, estos trabajos se están realizando en respuesta a las necesidades de la población y de los servicios de salud, tal como señala Goncalves (2013, 54) que el desarrollo del conocimiento es influenciado por indicadores sociales, económicos, políticos, demográficos, por el contexto del sistema de salud; del mismo modo se debe obtener el impacto de las producciones para favorecer a la población, la práctica profesional y las políticas de salud del país. Piedra (2007, 33) considera que el conocimiento obtenido del trabajo investigativo en una determinada área del saber publicado o inédito contribuye al desarrollo de la ciencia como actividad social, sin embargo no es ésta la posición que prevalece pues diversos estudiosos no la comparten o no la tienen en cuenta. Un artículo semejante establece que la producción científica de los cursos de maestría y doctorado en Enfermería en Brasil es uno de los principales parámetros para evaluar los programas de postgrado (Goncalves 2013, 48). Las mayores similitudes se centran en las temáticas investigadas de salud pública y el grupo poblacional del adulto (Díaz 2011, 286).

La producción científica en otras áreas temáticas se estaría obstaculizando a partir de los editores, tal como afirma Uribe “el camino de la indexación es intrincado y extenso” Publindex puede representar impedimentos, sumado a esto el índice bibliográfico nacional, desde sus inicios desconoció parcialmente publicaciones de áreas del conocimiento como las humanidades, las artes, la música y la enfermería por considerarse “poco científicas” de esta manera se ha favorecido la invisibilidad de muchas ediciones, situación que resulta letal para el avance disciplinar. (Mesa 2011, 166)

Gráfico 5. Estudios en la misma línea de investigación de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014

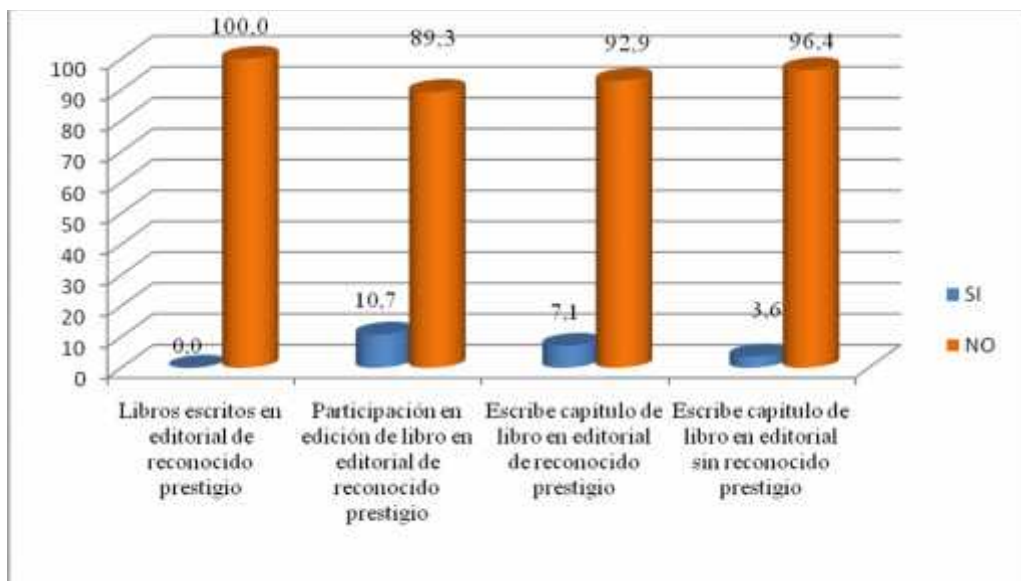


En relación a la labor investigativa en la misma línea de investigación, un alto porcentaje (82,1 por ciento) de docentes indaga en la línea afín a su carrera profesional, es significativo pues refleja la creación de grupos de docentes investigadores que están contribuyendo a la formación de masas críticas y asegurando la continuidad de los procesos investigativos, mejora de la calidad de la producción de conocimientos, fortalecimiento de las líneas de investigación y plantean soluciones a los problemas relevantes de las comunidades académicas. (Tecnológico de Antioquia 2012, 2)

Agramonte (2011, 6) establece que los estudios en la misma línea de investigación permiten renovar y completar los conocimientos y habilidades en la especialidad, exigidos en el progreso de la ciencia y la técnica, lo que va a calificar al recurso humano.

El estudio tiene similitud con el realizado en la Facultad de Medicina San Fernando de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde las principales líneas de investigación fueron en educación médica, el 80 por ciento de las investigaciones eran realizadas por equipos, en su mayoría constituidos por tres a seis docentes. (Mendoza 2012, 55)

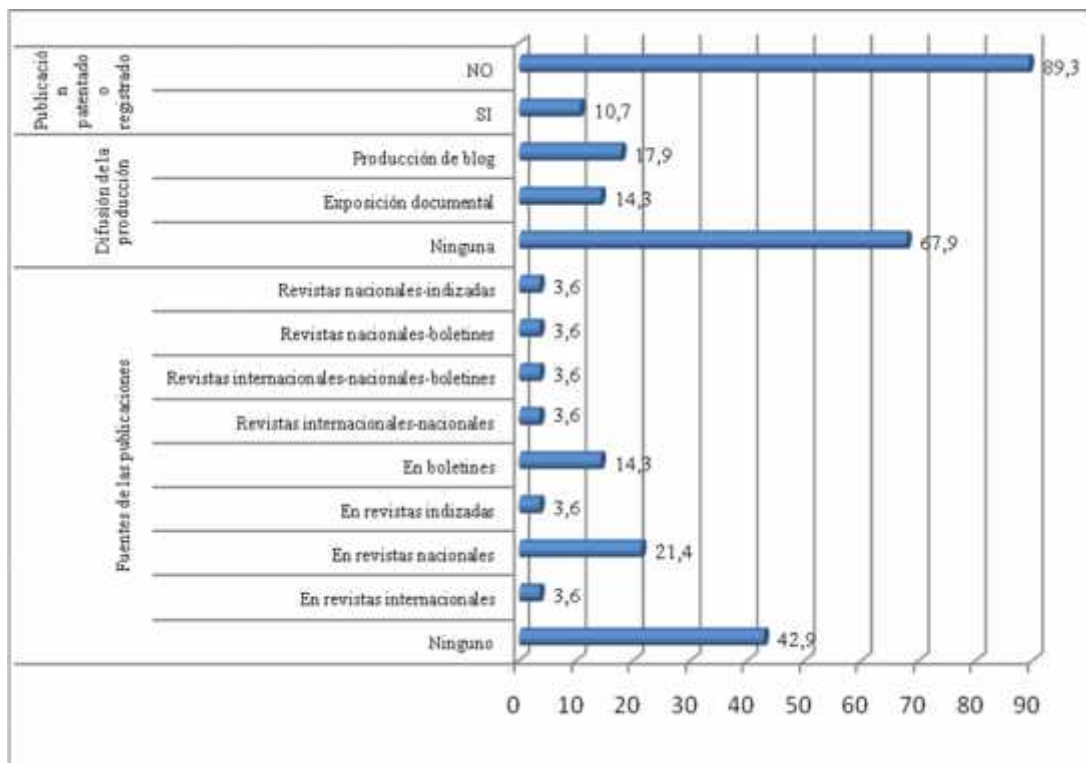
Gráfico 6. Libros escritos y editados en editorial de reconocido prestigio por los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014



El gráfico exterioriza resultados muy preocupantes, pues el 100 por ciento de la población muestral no ha escrito libros, sólo el 10,7 por ciento ha participado en la edición de libros, el 92,9 por ciento no escribió un capítulo y solo un 3,6 por ciento ha escrito el capítulo de un libro, a pesar de que en la Sede Jaén existe el 57 por ciento y 39,3 por ciento de docentes con maestría y estudios de doctorado respectivamente,

quienes realizan labor investigativa con regularidad, más no se difunde el conocimiento en libros o capítulos de libros de editoriales prestigiosas; en las que habría mucha rigurosidad en las normas para publicar, limitaciones económicas del docente, o como menciona García (2009, 5) existe la falta de estímulo o es el resultado de una pobre cultura de publicación.

Gráfico 7. Medios de publicación de los artículos de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014



Al visualizar los datos, el 21,4 por ciento de docentes publica sus artículos teniendo como fuente las revistas nacionales, serían éstas donde difunde el conocimiento la Universidad y son más accesibles, estos resultados son semejantes al estudio realizado en el centro de investigación de la Facultad de Medicina San Fernando en Lima, donde los docentes que publicaron lo hicieron siete veces más en revistas nacionales que internacionales. (Pacheco - Romero 2012, 147)

Latindex, índice bibliográfico que ha logrado incluir un gran número de revistas latinoamericanas, así como Cuiden que recogen una buena parte de la ciencia de enfermería iberoamericana, (Mesa 2011, 166) sería muy importante poder acceder a estas bases de datos para publicar la producción científica de los docentes de la Sede Jaén.

Proyecciones es una publicación destinada a la difusión de trabajos originales de investigación en el campo de la Ingeniería, en la enseñanza y las ciencias conexas. (Oliveto 2013, 4)

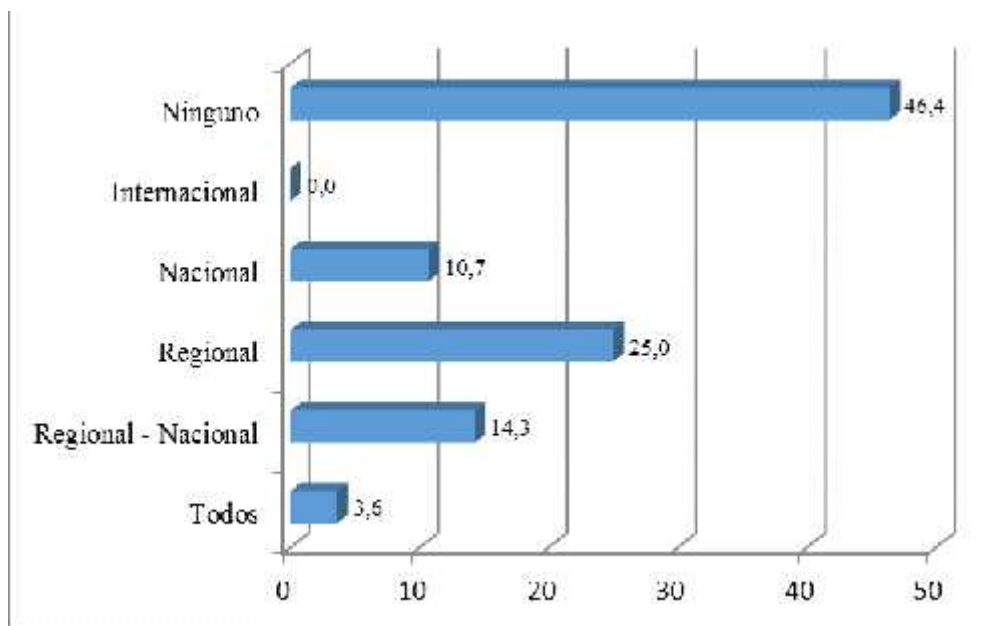
El 67,9 por ciento de los docentes no difunde la producción científica, sin embargo 17,9 por ciento lo hace a través de Blog, estos resultados son similares al estudio realizado en España donde se concluye que la producción científica de docentes muy productivos queda difuminada por el promedio de la universidad debido a la baja o nula producción de un porcentaje considerable de docentes. (Buela - Casal 2009, 310)

El 89,3 por ciento de los docentes no han patentado o registrado publicaciones de su propiedad intelectual, la misma que no se está divulgando y utilizando, situación sorprendente ya que conocemos la producción científica en la Sede Jaén,; realidad opuesta con el trabajo realizado en Venezuela, quienes democratizan el conocimiento para contribuir al desarrollo social y humano y lo hacen valiéndose de los repositorios institucionales, que son depósitos digitales de diferentes tipologías para acceder, difundir y preservar la producción científica. Estos repositorios son importantes en el ámbito académico de diferentes carreras profesionales. (Texier 2012, 2)

Otro estudio, de Moreno - Fergusson (2011, 2) en la Universidad de La Sabana reconoce que en el quehacer académico y científico el tema de las redes de revistas científicas se ha convertido en un asunto de primer orden por su contribución al desarrollo y la difusión de nuevos conocimientos, a la consolidación de investigadores y fortalecimiento de la tarea editorial científica, asimismo editar una revista implica la reflexión de los investigadores sobre el compromiso ético - científico.

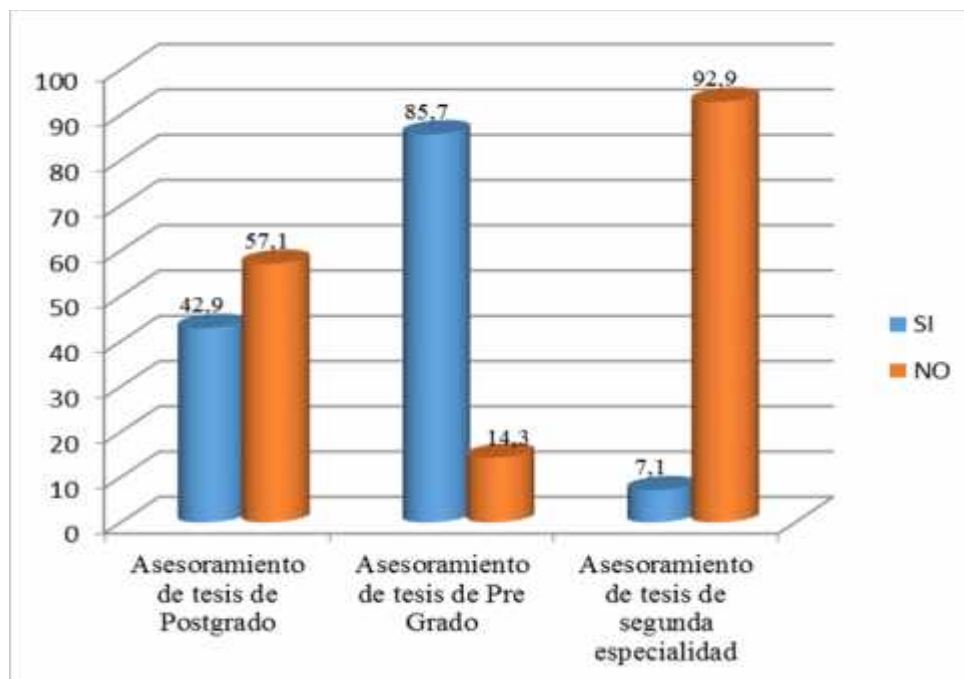
La producción de patentes y publicación de artículos científicos permiten evaluar resultados de inversiones en investigación a través de los indicadores bibliométricos. Palucci (2011, 1), Coslado (2011, 159) toda revista científica debe evaluar los trabajos que publica, mediante la revisión por pares de investigadores con un nivel de conocimientos similar al del autor para determinar la validez de las ideas y los resultados y cuál es el impacto potencial en el mundo de la ciencia.

Gráfico 8. Ponencias en congresos de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014



El gráfico señala que el 46,4 por ciento de docentes no presentan la producción científica en congresos, y percibimos un preocupante ausentismo en los congresos internacionales; a pesar que se ofrecen eventos científicos de diferente nivel en el ámbito local, regional y nacional; se deduce que están perdiendo los espacios que les permitiría hacer visible el conocimiento generado a partir de la investigación, y lograr impacto en la comunidad científica (Lorenzini 2011, 9), en los demás niveles, el 53,6 por ciento exhibe ponencias en congresos, posición importante para la Sede Jaén por la difusión de la producción científica en otros espacios geográficos, transferencia de conocimiento, apertura de espacios de tecnología e innovación, incorporación y creación de redes científicas.

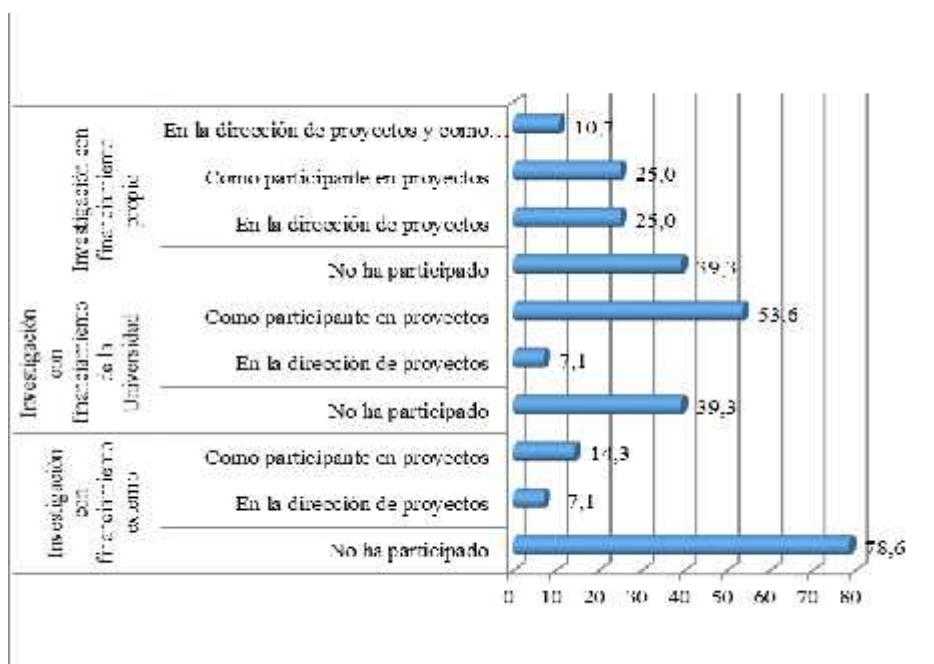
Gráfico 9. Asesoramiento de tesis de pre grado, post grado y segunda especialidad de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014



El 57,1 por ciento de los docentes no asesoran tesis de post grado, función inherente a su labor investigativa, la que están rehusando o no desempeñando, a pesar de contar en la Sede Jaén con un número considerable de docentes con grado de Maestría y Doctorado, resultado opuesto a lo encontrado por investigadores en España: el porcentaje de profesores que no han dirigido tesis representa el 24 por ciento de la muestra y los profesores con mayor número de tesis doctorales dirigidas han duplicado el número de tesis en los últimos 7 años. (Olivas - Ávila 2010, 917). Un porcentaje significativo de 85,7 por ciento de docentes asesoran tesis de pre grado, en esta cifra están involucrados docentes de las tres Escuelas Profesionales, tutoría que evidencia la necesidad de los profesionales de producir conocimientos específicos inherentes a la naturaleza de su trabajo en diferentes contextos profesionales. (Crossetti 2012, 10) La labor de asesoramiento de tesis involucra al docente como autor de la misma y no se está registrando con carácter de producción intelectual del docente a pesar de su involucramiento en los trabajos de tesis.

Asimismo, los docentes de la Universidad no participan del asesoramiento de tesis en segunda especialidad (92,9 por ciento), debido a la inexistencia de estos programas en la Sede Jaén. La especialidad comprende la enseñanza, tutoría y consejería, observación y asesoría de prácticas pre-profesionales, la investigación, producción intelectual, asesoramiento de tesis y la gestión administrativa universitaria. (Reglamento 2007, 75)

Gráfico 10. Financiamiento de la investigación realizada por el docente en la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014

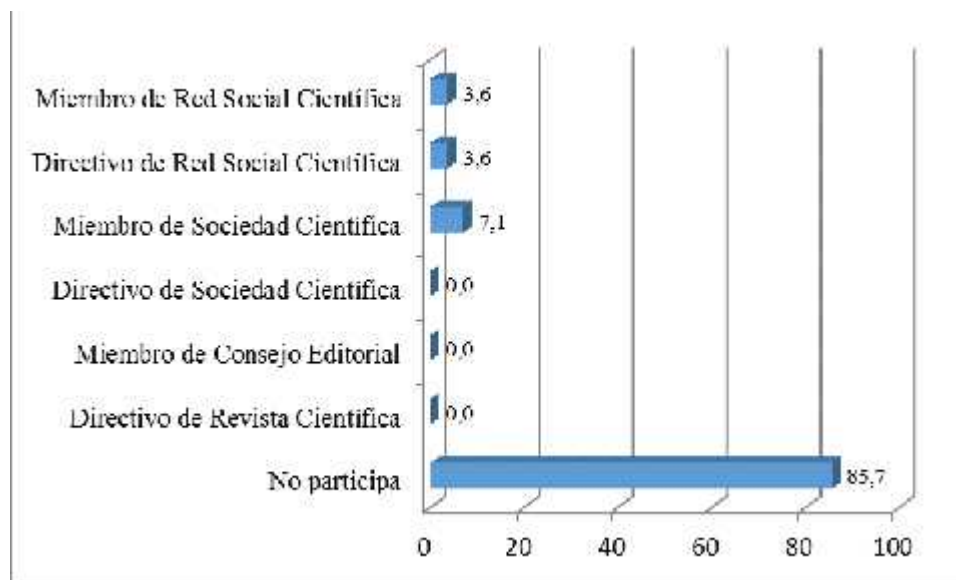


El dato de 78,6 por ciento, un porcentaje alto de no participación de los docentes en trabajos de investigación con financiamiento externo, se debería al desconocimiento de la existencia de cooperación internacional, hay desinterés por buscar financiamiento externo y en otros casos existen trabas burocráticas; autores como Buela – Casal (2010, 928) menciona que en el contexto actual que debería estar marcado por la competitividad y búsqueda de la excelencia académica e investigadora, sin embargo está marcado por la lucha contra los recortes y la subsistencia con los recursos existentes.

Es importante reconocer que el 53,6 por ciento de docentes participantes en la elaboración de proyectos con financiamiento de la Universidad, la que es proveniente del Presupuesto General de la República vía Tesoro Público o aportes del Canon, (Brunner 2011, 315) fondos a los que debe recurrir el docente universitario para mejorar la producción científica. Asimismo, Orellana (2011, 15) establece que la motivación y el apoyo institucional son imprescindibles para realizar investigación. En contraste con esta situación Bermúdez (2008, 14) manifiesta que el presupuesto asignado para investigación es muy pequeño y la mayoría de los proyectos concluidos no son de buen nivel, a pesar que la universidad es considerada como formadora de profesionales y como una institución productora de ciencia, tecnología e innovación.

Con respecto a la producción científica con financiamiento propio el 39,3 por ciento no ha participado, sin embargo, han dirigido proyectos o participado en los mismos un 50 por ciento, resultado significativo para la Sede Jaén que demuestra el interés de los docentes por investigar e innovar. Situación similar se presenta en el artículo científico que concluye que los recursos económicos disponibles se relacionan con la producción, pero no solo influye la cantidad, sino la gestión que se haga de ellos (Buela-Casal 2010, 309).

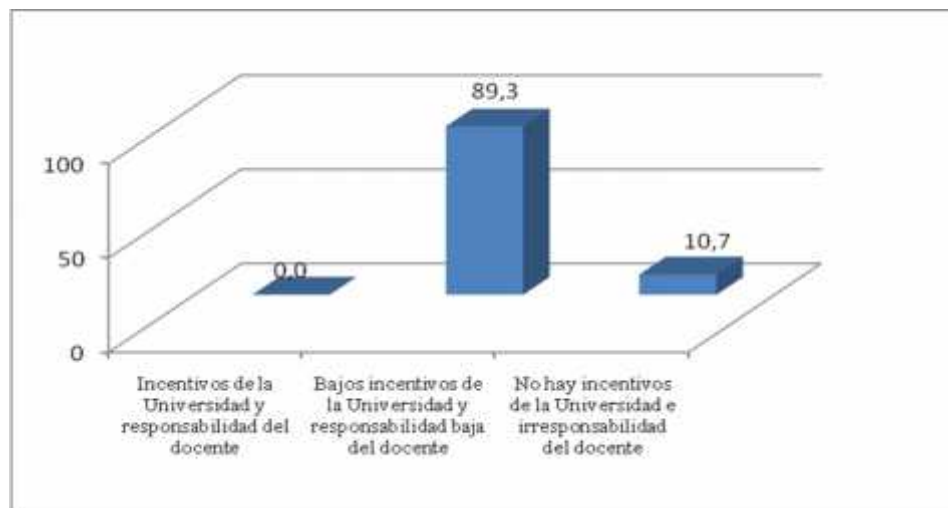
Gráfico 11. Relación con Organizaciones científicas de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014



Al observar el gráfico las cifras son desalentadoras, pues el 85,7 por ciento no participa en organizaciones científicas, un porcentaje insignificante 14,3 por ciento es miembro o directivo de redes sociales y sociedad científica, existen muy pocas redes de investigación científica (Bermúdez 2008, 14), por el contrario Gómez (2009, 56) señala que las publicaciones en colaboración y especialmente en colaboración internacional se publican en revistas de mayor prestigio y obtienen un mayor reconocimiento internacional.

3.3 Aspectos que condicionan la producción científica

Gráfico 12. Aspectos que condicionan la producción científica de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014



En el gráfico se observa un porcentaje elevado (89,3 por ciento) de docentes que tienen bajos incentivos de la Universidad entre los que se mencionan el insuficiente financiamiento para investigar, escasas oportunidades de capacitación y formación de investigadores, líneas de investigación limitadas, comunicación ineficaz con el comité editor, lo que se refleja en la inexistencia de grupos consolidados de investigadores. La responsabilidad baja de los docentes se evidencia cuando tienen escasa experticia en la producción de artículos científicos, prefieren y brindan más tiempo y esfuerzo a la tarea

académica y no a la labor investigativa, escaso interés en la producción científica, poca vinculación con las fuentes de publicación; por el contrario, se observa mayor preocupación por mejorar en el conocimiento de sus especialidades.

Un aspecto que se encuentra relegado, tanto desde el sector público (por falta de presupuesto) como el privado (por prioridad del aspecto profesional y comercial) es el desarrollo de la función de investigación y producción de conocimiento, función propia de la Universidad, cuya rentabilidad no se mide en el corto plazo pero resulta esencial para el desarrollo de un país (Brunner 2011, 99). Autores como Amezcua (2012, 682) señala que el reflejo en las prioridades de investigación a la hora de asignar recursos dependerá de las voluntades de quienes marcan las políticas.

Tabla 2. Aspectos que condicionan la producción científica y los estudios de postítulo de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014

Aspectos que condicionan la producción científica	Estudios de postítulo				Total
	Diplomado y Especialidad	Diplomado	Especialidad	Ninguno	
Bajos incentivos de la universidad y responsabilidad baja del docente	8	9	4	4	25
No hay incentivos de la universidad e irresponsabilidad del docente	1	2	0	0	3
Total	9	11	4	4	28

Coefficiente Rho de Spearman 0,128 ($P > 0.01$)

...En la tabla se observa que en los docentes que han desarrollado estudios de postítulo en las modalidades de diplomado y especialidad, la producción científica está condicionada por los bajos incentivos de la universidad y la responsabilidad baja del docente, podría corresponder a los bajos o ausentes estímulos a estos profesionales preocupados por su formación continua y especializada. Situación contraria se da en España donde el recurso a los factores de impacto es habitual en la ciencia española, que

ha tomado esta medida prácticamente como criterio único a la hora de incentivar la producción científica (Jiménez 2011, 507). Situación semejante se dio en el trabajo presentado en ASPEFEEN (2012, 16) los estudios de postítulo no guardan relación con la producción científica de las enfermeras en estudio.

Vinagre (2013, 1245) considera que la investigación es, en sí misma un excelente incentivo y promoción profesional en organizaciones caracterizadas por un elevado componente de capital intelectual y relacional dentro del conocimiento, por cuanto permite el desarrollo concurrente de ambos, institución y persona y su revelación en resultados.

La prueba no es significativa, por lo tanto, se niega la hipótesis planteada: que existe correlación entre la producción científica y los estudios de postítulo académico.

Tabla 3. Aspectos que condicionan la producción científica y los estudios de posgrado en los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014

Aspectos que condicionan la producción científica	Estudios de posgrado			Total
	Doctorado	Maestría	Ninguno	
Bajos incentivos de la universidad y responsabilidad baja del docente	9	15	1	25
No hay incentivos de la universidad e irresponsabilidad del docente	2	0	1	3
Total	11	15	2	28

Coefficiente Rho de Spearman 0.228 ($P > 0.01$)

Los resultados de la tabla señalan que en la mayoría de docentes con estudios de postgrado la producción científica está condicionada por bajos incentivos y responsabilidad baja del docente. La educación de postgrado es un proceso continuo y permite al egresado alcanzar otros niveles de conocimiento y desempeño en correspondencia con los avances científico - técnicos, así como responder de manera eficaz a las demandas y exigencias profesionales y sociales, y la formación y desarrollo de cuadros científicos del más alto nivel.

Orellana (2011, 15) manifiesta que la competencia en investigación debe correlacionarse con el grado de formación, el que va entregando diferentes niveles de responsabilidad donde los graduados son el motor principal para estimular y motivar a los estudiantes.

De igual forma se espera en los egresados la ocurrencia no solo de enseñanza - aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística, articulados en una propuesta docente - educativa pertinente a este nivel y se evidencia en superación profesional y formación académica (Agramonte 2011, 7). Todo esto debe reflejarse en una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, reconocido con un título académico o grado científico, el mismo que exhiben muchos docentes de la Sede Jaén, pero que no corresponde a la producción científica.

Situación disímil se presentó en un trabajo presentado por ASPEFEEN (2012, 16) donde la producción científica guarda relación con los estudios de postgrado.

Al procesar los datos se encuentra que la prueba no es significativa, por lo tanto, se niega la hipótesis planteada: que existe correlación entre los estudios de postgrado y los aspectos que condicionan la producción científica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

No existe relación significativa entre la producción científica y los estudios de postítulo y postgrado académico en los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén.

Los docentes en la sede Jaén se encuentran en la etapa de adultez media con una edad promedio de 51 años, el estado civil preponderante es casado, con predominio del sexo masculino; la mayoría de ellos son nombrados en la categoría asociado y principal.

Los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, se constituyen en un componente de capital intelectual, su formación académica se refleja en los grados obtenidos de maestría, doctorado; estudios de postítulo y postgrado, en las modalidades de diplomado y especialidad sin embargo no se encuentra una relación estadística significativa entre el perfil académico y la producción científica.

Existe un porcentaje medianamente alto de producción científica, la mayoría de ellos ha publicado en el ámbito local, en los últimos siete años, menos de dos trabajos. Los artículos son publicados en su mayoría en revistas nacionales, corresponden al área de Salud Pública, y se investiga en la misma línea de investigación. Los docentes también producen conocimiento al participar en el asesoramiento de tesis de pre grado en mayor porcentaje y en tesis de post grado en proporción medianamente alta. Sin embargo, existe desinterés por difundir el conocimiento obtenido.

La producción científica en los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, está condicionada por aspectos relacionados con la Institución, que se resumen en estímulos, financiamiento, capacitación y formación de investigadores,

líneas de investigación, redes científicas, grupos consolidados de investigadores, comunicación y vinculación con las fuentes de publicación; y por otro lado la experticia en la producción de artículos científicos, preferencia por la labor académica, escaso interés en la difusión, cuya responsabilidad se atribuye a los docentes.

Recomendaciones

A la Universidad Nacional de Cajamarca:

Implementar laboratorios, gabinetes y equipos de campo, según las áreas de investigación. Gestionar el financiamiento para la ejecución de trabajos de investigación y publicación de libros y trabajos de pregrado y postgrado en revista indizada a nivel internacional. Fortalecer el sistema de biblioteca virtual, facilitar a los docentes la participación en convocatorias internas y externas, mejorar la fluidez con la oficina de publicaciones. Establecer una política de incentivos, a través de concursos internos y reconocimiento al docente investigador más productivo.

A las Escuelas Académico Profesionales:

Fortalecer y unificar los conocimientos de investigación científica de los docentes de la Sede.

A los docentes:

Capacitación y actualización permanente, constituir equipos de investigación por líneas, promover y establecer nexos con redes científicas, formar un comité de revisión científica en la sede Jaén.

LISTA DE REFERENCIAS

Agramonte del Sol Alain, Farres Vásquez Reinel, Vento Iznaga Félix, Mederos Dueñas Martha, Pallasá Cádiz Jorge y Batista Planas Vicenta. 2011. Consideraciones sobre la educación de posgrado en Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería* vol. 27. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08643192011000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es (Consultada 14 febrero 2014).

Aguilar Bonilla Mónica, Rivera Gómez Ana. 2012. "El Repositorio Digital." *Revista Herencia* vol. 25 <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/herencia/article/viewFile/9942/9354> (Consultada 14 febrero 2014).

Amezcu Manuel, Hernández Zambrano Sandra. 2012. *Investigación sobre el cotidiano del sujeto: oportunidades para una ciencia aplicada*. Revista de Literatura Vol. 21. <http://www.scielo.br/pdf/tce/v21n3/v21n3a24.pdf>. (Consultada 16 febrero 2014).

Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Enfermería. *V Congreso Nacional de Educación en Enfermería*. Lima, 2012.

Barazal Gutiérrez Arlety, Añorga Morales Julia. 2011 *El perfil del egresado de la Maestría en Enfermería y su vinculación con los principios de la Educación avanzada*. Revista Cubana de Enfermería. Vol. 27 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-0319201100200003&script=sci_arttext&tlng=pt (Consultada 14 febrero 2014)

Barrón Tirado María Concepción. 2009. Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles educativos* vol. 31, <http://www.revistasunam.mx/index.php/perfiles/article/view/18849> (Consultada 2 diciembre de 2013)

Bermúdez García Javier 2008. Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del País. *Sinergia e Innovación* vol. 2. <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/sinergia/article/view/130> (Consultada 11 de noviembre de 2013).

Boza Mario. 2012. El paradigma de investigación: "La estrella polar del científico" *educare* vol. 16 <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/753>. (Consultada 11 febrero 2014)

Brunner Ried Joaquín, Ferrada Hurtado Rocío. 2011. *Educación Superior en Iberoamerica*. Chile Ril Editores <http://dide.minedu.gob.pe/xmlui/handle/123456789/1098> (Consultada 16 febrero 2014)

Buela-Casal Gualberto, Paz Bermúdez María, Sierra Juan, Quevedo-Blasco Raúl, Castro Ángel, Guillén-Riquelme Alejandro. 2012 Ranking de 2011 en producción y productividad en investigación de las universidades públicas españolas. *Psicothema* vol. 24, <http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/9696/9440> (Consultada 14 febrero 2014)

el 23 de setiembre de 2013)

_____, Paz Bermúdez María, Sierra Juan, Quevedo-Blasco Raúl, Castro Ángel. 2009. Ranking de 2008 en productividad en investigación de las universidades públicas españolas. *Psicothema*, vol. 21 [http:// www. ugr.es/~aepc/articulo/ranking08.pdf](http://www.ugr.es/~aepc/articulo/ranking08.pdf) (Consultada el 22 de setiembre de 2013)

_____, Guillén-Riquelme Alejandro, Paz Bermúdez María, Sierra Juan. 2011. Análisis del rendimiento en el doctorado en función de las becas de Formación de Profesorado Universitario y de Formación de Personal Investigador. *Cultura y Educación*, vol. 23 [http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo? código =3673492](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3673492) (Consultada el 23 de setiembre de 2013)

_____, Paz Bermúdez María, Sierra Juan, Quevedo-Blasco Raúl, Guillén-Riquelme Alejandro, Castro Ángel. 2010. Relación de la productividad y eficiencia en investigación con la financiación de las comunidades autónomas españolas. *Psicothema*, vol. 22 [http://156.35.33.98/reunido/index.php/PST/article/view/8 972](http://156.35.33.98/reunido/index.php/PST/article/view/8972) (Consultada el 23 de setiembre de 2013)

Coslado María Angeles, Lacunza Izaskun, Ros Germán. 2011. Evaluación de la calidad de revistas científicas españolas: análisis de sus procesos de revisión. *El profesional de la información*, vol. 20. <http://elprofesionaldelainformacion.metapress.com/app/home/contribution.asp?referrer=parent&backto=issue,5,15;journal,23,98;linkingpublicationresults,1:105302,1> (Consultada 14 febrero 2014).

Crossetti Oliveira María da Gracia. 2012. *Revisión integrativa de la investigación en Enfermería. El rigor científico que se le exige*. Revista Gaucha de Enfermería. Vol. 33. [http://www.scielo.br/pdf/rgenf/v3 3n2/02.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rgenf/v33n2/02.pdf). (Consultada 16 febrero 2014).

Díaz Heredia Luz, Bueno Robles Luz, Mejía Rojas María, López Lucero. 2011. Investigación de Enfermería: una caracterización en dos publicaciones latinoamericanas. *Avances en Enfermería*, vol. 29 <http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/revista2011/07.pdf>. (Consultada 16 febrero 2014).

Dueñas Rossi Mario. 2013. Diagnóstico de las necesidades de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente de la carrera de Ingeniería civil de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil: propuesta de un sistema de capacitación alternativo.» Tesis de Maestría en Educación Superior. Universidad Católica Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/123456789/492> (Consultada 8 agosto 2014).

Fundación Educación Médica, Lima 2013. [http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v16n1/carta. pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v16n1/carta.pdf) (Consultada 16 noviembre 2013).

García - Cepero María. 2010. El estudio de productividad académica de profesores universitarios a través del análisis factorial confirmatorio: el caso de Psicología en

Estados Unidos de América. *Universitas Psychologica*, vol. 9 <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n1/v9n1a02.pdf>(Consultada el 22 de setiembre de 2013)

García Somodevilla Alexis, Montes de Oca Montano José, Núñez Blanco Alberto, Rodríguez González Nayl. 2011. Caracterización bibliométrica de la producción científica del Hospital General Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima Cienfuegos: enero2004septiembre2009.*Medisur*, vol.9.<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1512/7337>. (Consultada 16 febrero 2014).

Gómez Isabel, Fernández María. *La actividad científica del CSIC*. España: Digital CSIC, 2011.

Goncalves Natália, Kiyomi Furuya Rejane, Aparecida Rossi Lidia, Partezani Rodrigues Rosalina y Cruz Robazzi María Lúcia. 2013 *Evaluación de la producción científica de postgrado en Enfermería según los indicadores de salud*. Ciencia y Enfermería, vol. 2 http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v19n2/art_05.pdf. (Consultada 16 febrero 2014).

González María, González Esther. 2010. *Investigación: Un enfoque desde el Docente Universitario*. Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, ed.9.<http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/article/viewArticle/576> (Consultada el 23 de setiembre de 2013)

Hashimoto, Ernesto. 2008. *La Vieja y la Nueva Universidad*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hernández Roberto, Fernández Carlos, Baptista Pilar, 2010. *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

Higher Education Ministry Sao Paulo. Informe 2: *Educación metodista y formación de liderazgo en América Latina*. 2009 <http://educacaometodista.com.br/site/wp-content/uploads/2011/09/Espa%C3%B1ol.pdf> (Consultada 8 agosto 2014).

Huicho Oriundo Luis. 2013. La Investigación en el País y en la Universidad: una Política de Estado que no podemos esperar más.Lima. *Revista Peruana de Pediatría*.

Jiménez Contreras Evaristo, Robinson García Nicolás y Cabezas Clavijo Álvaro. 2011. *Productividad e impacto de los investigadores españoles: umbrales de referencia por áreas científicas*. Revista española de documentación científica. Vol. 34 <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewArticle/713>. (Consultada 11 febrero 2014).

Juan Carlos Arguelles. “¿Qué es la producción científica?”. El País, 6 de febrero de 2008. p, 1. http://elpais.com/diario/2008/02/06/futuro/1202252409_850215.html (Consultada 3 diciembre 2013)

Lombardo Vaillant Tomás, Soler Morejón Caridad, Miralles Aguilera Eva, 2013. Consideraciones en torno al problema de las publicaciones científicas de los

profesionales de la salud. *Educación Médica Superior*, vol. 27. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v27n1/ems16113.pdf> (Consultada el 16 de noviembre de 2013)

Lorenzini Erdmann Alacoque, Dumet Fernades Josicelia. 2011. *Programas de postgrado en Brasil: perspectivas y desafíos*. Florianópolis: Escuela Anna Nery, vol. 15. http://www.scielo.br/pdf/ean/v15n1/es_01.pdf. (Consultada 16 febrero 2014).

Matsuda Matayoshi Angélica. 2012 *Agenda de Competitividad 2012-2013*. Lima: Consejo Nacional de la Competitividad <http://www.cnc.gob.pe/nuestra-agenda> (Consultada el 26 de octubre de 2013)

Mas Torelló Oscar. 2011. *El profesor universitario: sus competencias y formación* Revista de Currículum y Formación del Profesorado. Vol. 15. http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94152/008_20123014942.Pdf sequence=1 (Consultada el 26 de octubre de 2013)

Mesa Melgarejo Lorena, Galindo Huertas Solanye. 2011. *Caracterización de las publicaciones periódicas de la Enfermería en Colombia visibles en internet*. Avances en Enfermería. vol. 29. http://www.Enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxix1_16.pdf. (Consultada 16 febrero 2014).

Mendoza-Arana, Pedro. 2012 Investigación en educación médica en la Facultad de Medicina de San Fernando: una perspectiva sistémica. *Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 73 <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v73n1/a11v73n1.pdf> (Consultada el 16 de noviembre de 2013)

Morales, Roberto. 2002. El nuevo Rol de la Universidad en el siglo XXI. Conferencia realizada en la *Universidad Nacional de Ingeniería*, en diciembre de 2002. <http://www.patronatouni.org.pe/publicaciones.html> (Consultada 18 febrero 2013).

Moreno-Fergusson María. 2011. Las redes de revistas científicas de Enfermería: un medio para potenciar el conocimiento de la disciplina. *Aquichan*, vol. 11. <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1895/2455>. (Consultada 16 febrero 2014).

Morles, Armando. 2010. La Desmitificación de la Investigación. *Docencia Universitaria*, vol. XI. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_docu/article/view/3298/3155 (Consultada 26 de octubre de 2013)

Murillo Olman, Jiménez Maribel, 2014. ¿Cuál es el desempeño de nuestros centros de investigación? *InvestigaTEC*, vol. 21 http://tecdigital.tec.ac.cr/servicios/ojs/index.php/investiga_tec/article/viewFile/2027/1837 (Consultada 3 de febrero de 2015)

Musi-Lechuga Bertha, Olivas-Ávila José, Guillén-Riquelme Alejandro, Castro Angel. 2011. Relación entre productividad y eficiencia de los programas de doctorado en

Psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 43. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v43n2/v43n2a09.pdf> ([Consultada el 23 de setiembre de 2013](#))

Narváez Serra Jellicy, Burgos Tovar José. 2011 *La Productividad Investigativa del Docente Universitario*. Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas. Vol.18 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3633050> ([Consultada el 23 de setiembre de 2013](#))

Orellana Yáñez Alda y Sanhueza Alvarado Olivia. 2011. *Competencia en Investigación en Enfermería*. Revista Ciencia y Enfermería. Vol 17. http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n2/art_02.pdf. (Consultada 16 febrero 2014).

Olivas-Ávila José, Musi-Lechuga Bertha. 2010. Producción en tesis doctorales de los profesores funcionarios de Psicología en España más productivos en la Web of Science. *Psicothema*, vol. 22. <http://www.psicothema.com/pdf/3820.pdf> ([Consultada el 22 de setiembre de 2013](#)).

Pacheco Venero Rosa. 2012. *Panorama de la Investigación en la Universidad Peruana*. Lima. Dirección General de Investigación ANR. http://www.anr.edu.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=906 (Consultada 22 octubre 2013)

Pacheco-Romero José, Huerta Doris, Galarza Carlos, Ramos-Castillo José. 2012. Producción científica de los Institutos y Centros de Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 73. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v73n2/a11v73n2.pdf> (Consultada 16 noviembre 2013)

Palamidessi Mariano, Gorostiaga Jorge y Suasnábar Claudio. 2014. *El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina*. Perfiles educativos. Vol. 36 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=5-26982014000100004&script=sci_arttext ([Consultada 16 febrero 2014](#)).

Palomino, Yvan. 2013. *Investigación universitaria, organización, financiamiento y modalidades*. Informe de Investigación, Lima: Área de servicios de Investigación. [http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/dgp/ciae.Nsf/vf07web/E87E9F4FA64ADD2905257B9000766800/\\$FILE/INFINVES14.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/dgp/ciae.Nsf/vf07web/E87E9F4FA64ADD2905257B9000766800/$FILE/INFINVES14.pdf) (Consultada 18 noviembre 2013)

Palucci Marziale María. 2013. Indicadores de la producción científica Iberoamericana. Revista *Latino-Am. Enfermagem*, vol. 19. http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n4/es_01.pdf (Consultada 12 febrero 2014).

Papalia Diane, Ruth Duskin Feldman y Gabriela Martorell. 2013 *Desarrollo humano*. 12nd ed. México: Mc Graw Hill Interamericana Ed.

Pérez-Rancel María. 2007. Productividad científica de los posgrados en la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela. *Revista de la Facultad de Medicina*,

vol. 30. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692007000200007&lng=en&nr m=iso&ignore=.html (Consultada el 23 de setiembre de 2013)

Piedra Salomón Yelina y Martínez Rodríguez Ailín. 2007. *Producción científica*. Revista Ciencias de la Información. Vol. 38 <http://www.redalyc.org/pdf/1814/181414861004.pdf> (Consultada 3 de diciembre 2013).

REBIUN. 2010. Aplicación de la web social a la Investigación.» *Ciencia 2-0*. España: Creative Commons. http://eprints.rclis.org/3867/1/Ciencia20_rebiun.pdf (Consultada 3 diciembre 2013)

Restrepo Gómez Bernardo. 2003. Investigación formativa e Investigación productiva de conocimiento en la Universidad. *Nómadas*, vol. 18. https://www.google.com.pe/search?q=investigaci%C3%B3n+formativa+e+investigaci%C3%B3n+productiva+de+conocimiento+en+la+universidad&rlz1CHJL_esPE527PE527&q=investigaci%C3%B3n+formativa+e+investigaci%C3%B3n+productiva+de+conocimiento+en+la+universidad&aqs=chrome.69i57.29398j0j8&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=122&ie=UTF-8 (Consultada 2 diciembre 2013)

Romaní Franco, Cabezas César, Espinoza Manuel, Minaya Gabriela, Huaripata José, Ureta Juan, Yazuda Myriam, Gastañaga María, Miraval María, Aparco Juan, Anaya Elizabeth, Castro José, Esquivel Silvia. 2012. Estrategia para fortalecer las capacidades de Investigación en Salud en Universidades Públicas regionales: rol del Canon y del Instituto Nacional de Salud. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, vol. 29 <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v29n4/a21v29n4.pdf> (Consultada 16 noviembre 2013)

SCImago. *SCImago Institutions Rankings*. España: SCImago Research Group, 2012. <http://www.scoop.it/t/scimagomedia/?tag=Peru> (Consultada 30 octubre 2013)

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. *IV Congreso Nacional de Educación*. México, 2006. http://eduardoandere.net/publicaciones/articulos/arbitradas-o-con-revision/alta_politica.pdf (Consultada 20 febrero 2013)

Sogi Cecilia, Perales Alberto, Anderson Alfredo, Bravo Eric. 2012. El proceso de producción científica de los investigadores de la Facultad de Medicina UNMSM. *Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 63. <http://revistasinvestigacion.Unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1491> (Consultada 23 setiembre 2013)

Taype-Rondán Alvaro, Peña-Oscuivilca Américo, Rodríguez-Morales Alfonso. 2013. Producción científica de los docentes de cursos de investigación en Facultades de Medicina de Latinoamérica: ¿se está dando ejemplo? <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v16n1/carta.pdf> (Consultada 16 noviembre 2013)

Tecnológico de Antioquia. Institución universitaria. 2012. *Marco de referencia para la*

presentación de Líneas de Investigación.http://www.tdea.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=135. (Consultada 2 diciembre 2013).

Texier José, De Giusti Marisa, Oviedo Néstor, Villarreal Luján Gonzalo y Lira Ariel. 2012. *El Uso de Repositorios y su Importancia para la Educación en Ingeniería* Repositorio institucional de la Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/22943/> (Consultada el 22 de setiembre de 2013)

Universia. (15 de Marzo de 2014). *Universia Perú*. Obtenido de ¿Qué estudiar: una especialización, una maestría o un doctorado?: <http://noticias.universia.edu.pe/entrada/noticia/2014/09/04/1110872/estudiar-especializacion-maestria-doctorado.html>

Valparaíso, Universidad de. *Apoyo del Estado para financiar un postgrado*. Valparaíso, octubre de 2011. <http://tematicas.cl/ee/wpcontent/uploads/2012/05/postgrados2011.pdf> (Consultada 8 agosto 2014)

Vargas Marlen. 2012. Revisión bibliográfica sobre las investigaciones realizadas durante 15 años en Ciencia y Tecnología en Guanacaste, Costa Rica. *Revista electrónica de las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica*, vol. XIII. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66623936012> (Consultada 11 febrero 2014).

Vinagre Romero José y De Pablos Heredero Carmen. 2011. *Impacto estratégico de las guías de práctica clínica en Enfermería en la función de gestión de la supervisión*. Revista de Escuela de Enfermería. Vol. 47 HYPERLINK "http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v47n5/es_0080-6234-reeusp-47-05-1233.pdf" http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v47n5/es_0080-6234-reeusp-47-05-1233.pdf (Consultada 16 febrero 2014).

Vinck Dominique. 2014. Prácticas de Ingeniería. *Antropología del conocimiento*, vol. 6. <http://www.cairn.info/revue-anthropologie-des-connaissances-2014-2-page-I.htm> (Consultada 16 febrero 2014).

ANEXO 1

CUADRO RESUMEN DE LA MUESTRA CALCULADA POR TIPO DE INFORMANTE

Tipo de informante		Muestra
1	Docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería	17
2	Docentes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Forestal	8
3	Docentes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil.	3

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POST GRADO
SEDE JAÉN



PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y LOS ESTUDIOS DE POSTÍTULO Y POSTGRADO ACADÉMICO EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SEDE JAÉN

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES.

Estimado Docente, el objetivo de este cuestionario es obtener información para [establecer la relación que existe entre la producción científica y los estudios de postítulo y posgrado académico en los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Jaén.](#)

El cuestionario es anónimo, se garantiza la confidencialidad de los datos. Le rogamos la máxima sinceridad en las respuestas. Agradecemos de antemano su colaboración.

Fecha:.....

Código del encuestado:

Características sociodemográficas y laborales del docente.

1. Cuál es su edad en años cumplidos:
2. Sexo
 - Femenino
 - Masculino
3. Estado civil
 - Soltero
 - Casado
 - Unión libre
 - Otro:.....
4. Condición laboral.
 - Nombrado
 - Contratado
 - Invitado (más de 3 años)
5. Categoría docente.
 - Docente Principal
 - Docente Asociado
 - Docente Auxiliar
6. Contribuye Ud., a la formación en Programas de segunda especialización?
 - SI
 - NO
7. Contribuye Ud., a la formación en post grado?
 - SI
 - NO
- A. Formación académica.
8. Ha realizado estudios postítulo en la modalidad:
 - Especialidad
 - Diplomado
 - Ambos
9. Ha realizado estudios de postgrado?

Maestría
Doctorado
Ambos
Post doctorado (Ph D)

B. Producción científica

10. Después de su formación post título o post grado. Ha publicado sus trabajos científicos?

SI

NO

11. Cuántas publicaciones ha hecho en los últimos siete años?

< 2

3 - 5

6 - 8

Más de 8

12. En qué lugar ha publicado Ud.

Local
Nacional
Internacional

13. En qué áreas temáticas se ubican los artículos científicos que ha publicado?

14. Sus estudios son en la misma línea de investigación?

SI

NO

15. En qué fuentes ha realizado las publicaciones de sus artículos científicos?

En revistas internacionales

En revistas nacionales

En revistas indizadas

En boletines

16. Ha escrito Ud., un Libro en editorial de reconocido prestigio?
SI
NO
17. Ha participado en la Edición de Libro en Editorial de reconocido prestigio?
SI
NO
18. Ha escrito un Capítulo de Libro en Editorial de reconocido prestigio?
SI
NO
19. Ha escrito un Capítulo de Libro en Editorial sin reconocido prestigio?
SI
NO
20. Ha realizado ponencias en Congresos? en el nivel.
Internacional
Nacional
Regional
21. Su producción científica se difunde en medios específicos, como:
Exposición documental
Producción de Blog
22. Ha patentado o registrado alguna publicación de su propiedad intelectual?
SI
NO
23. Ha participado Ud., en el asesoramiento de Tesis de post grado?
SI
NO
24. Ha participado Ud., en el asesoramiento de Tesis de pre grado?
SI
NO
25. Ha participado Ud., en el asesoramiento de Tesis de segunda especialidad?
SI
NO

26. Participa Ud. en organizaciones científicas?
- Directivo de Revista científica
 - Miembro de Consejo Editorial
 - Directivo de Sociedad científica
 - Miembro de Sociedad científica
 - Directivo de Red social científica
 - Miembro de Red social científica
 - No participa
27. Ha participado en investigación con financiamiento externo?
- En la dirección de proyectos
 - Como participante en proyectos
 - No ha participado
28. Ha participado Ud., en investigación con financiamiento de la Universidad?
- En la dirección de proyectos
 - Como participante en proyectos
 - No ha participado
29. Ha participado Ud., en investigación con financiamiento propio?
- En la dirección de proyectos
 - Como participante en proyectos
 - No ha participado

C. Aspectos que condicionan la producción científica

A continuación se presentan una serie de preguntas sobre los aspectos que condicionan la producción científica en la UNC sede Jaén. Dé su opinión sobre cada una de ellas, utilizando la escala del 1 al 5: (encierre con un círculo o marque con x el número en la matriz)

1. Muy en desacuerdo (MD)
2. En desacuerdo (ED)
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND)
4. De acuerdo (DA)

5. Muy de acuerdo (MA)

N°	Ítem	Muy en Desa cuerdo	En Desa cuerdo	NAND	De acuer do	Muy de acuer do
30	En la Universidad se ofrece financiamiento e incentivos para investigadores.	1	2	3	4	5
31	En la Universidad hay grupo de investigadores consolidados por líneas de investigación.	1	2	3	4	5
32	La Universidad fija metas de producción científica a los docentes.	1	2	3	4	5
33	Existe una política de formación de investigadores en la Universidad.	1	2	3	4	5
34	La Universidad brinda facilidades al docente para publicar.	1	2	3	4	5
35	En la Universidad existen redes de investigación constituidas, que promueven la producción científica.	1	2	3	4	5
36	El comité editor promueve la producción científica.	1	2	3	4	5
37	La comunicación es efectiva entre el comité evaluador de trabajos de investigación y los docentes.	1	2	3	4	5
38	Algunos docentes tienen preferencia por la labor académica y no por la labor investigativa.	1	2	3	4	5
39	El docente de la Universidad tiene poco interés por la publicación.	1	2	3	4	5
40	Los docentes tienen escasa experticia en el diseño de artículos científicos.	1	2	3	4	5
41	El docente asigna poco tiempo a la labor investigativa?	1	2	3	4	5
42	El docente tiene escaso interés en la producción científica?	1	2	3	4	5
43	Hay una escasa vinculación del docente con las fuentes de publicación	1	2	3	4	5

Que recomendaría para incrementar la producción científica en la UNC?

a)

b)

c)

ANEXO 3
GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

UNIVERSIDAD	OBSERVACIONES
TÍTULO	
AUTOR (A)	
PUBLICACIÓN	
TIPO DE INVESTIGACIÓN	
DESCRIPCIÓN	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	
REVISTA INDIZADA	

ANEXO 4

EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

MATRIZ DE RESPUESTAS

ITEM	EXPERTOS*				TOTAL	JUICIO DE VALOR	VALOR P
	1	2	3	4			
1	1	1	1	1	4	Válido	0,99
2	1	1	1	1	4	Válido	
3	1	1	1	1	4	Válido	
4	0	1	1	0	2	Medianamente válido	
5	1	1	1	1	4	Válido	
6	1	1	1	1	4	Válido	
7	1	1	1	1	4	Válido	
8	1	1	1	1	4	Válido	
9	1	1	1	0	3	Suficientemente válido	
10	1	1	1	0	3	Suficientemente válido	

*Respuesta de los profesionales: 1= Sí, 0= No

ANEXO 5

Cuadro 1. Formación académica de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014

Estudios realizados	%
Estudios de postítulo:	
Ninguno	14,3
Especialidad	14,3
Diplomado	39,3
Especialidad/Diplomado	32,1
Estudios de postgrado:	
Ninguno	3,6
Maestría	57,1
Doctorado	39,3

Cuadro 2. Contribución del docente en programas de segunda especialización y postgrado en la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014

Contribución a la formación	SI	NO
Segunda especialización	14,3	85,7
Postgrado	39,3	60,7

Cuadro 3. Publicación científica, y lugar de publicación en los últimos siete años de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014

Publicaciones científicas	%
Publicaciones de trabajos científicos:	
Si	64,3
No	35,7
Nº de publicaciones en los últimos siete años:	
Ninguno	14,3
< 2	46,5
3 - 5	32,1
6 - 8	7,1
más de 8	0,0
Lugar de publicación:	
Ninguno	21,4
Local	39,3
Nacional	28,6
Internacional	0,0
Local - Nacional	3,6
Los Tres	7,1

Cuadro 4. Áreas temáticas de los artículos publicados por los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén. 2014

Área temática de los artículos publicados	%
Ningún área temática de los artículos publicados	32,1
Área Salud Pública	32,1

Didáctica matemática	3,6
Educación ambiental	3,6
Ciencias biológicas-ambientales	10,7
Educación física	3,6
Sanidad vegetal	3,6
Salud mental, adulto y anciano	7,1
Geología y antropología	3,6

Cuadro 5. Estudios en la misma línea de investigación de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén. 2014

Estudios en la misma línea de investigación	%
SI	82,1
NO	17,9

Cuadro 6. Libros escritos y editados en editorial de reconocido prestigio por los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén. 2014

Libros o capítulos escritos y editados	SI	NO
Libros escritos en editorial de reconocido prestigio	0,0	100,0
Participación en edición de libro en editorial de reconocido prestigio	10,7	89,3
Escribe capítulo de libro en editorial de reconocido prestigio	7,1	92,9
Escribe capítulo de libro en editorial sin reconocido prestigio	3,6	96,4

Cuadro 7. Medios de publicación de los artículos de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén. 2014

Medios de publicaciones:	%
Ninguno	42,9
En revistas internacionales	3,6
En revistas nacionales	21,4
En revistas indizadas	3,6
En boletines	14,3
Revistas internacionales-nacionales	3,6
Revistas internacionales-nacionales-boletines	3,6
Revistas nacionales-boletines	3,6
Revistas nacionales-indizadas	3,6
Difusión de la producción:	
Ninguna	67,9
Exposición documental	14,3
Producción de blog	17,9
Publicación patentado o registrado:	
SI	10,7
NO	89,3

Cuadro 8. Ponencias en congresos de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014

Ponencias	%
Todos	3,6
Regional - Nacional	14,3
Regional	25,0
Nacional	10,7
Internacional	0,0
Ninguno	46,4

Cuadro 9. Asesoramiento de tesis de pre grado, post grado y segunda especialidad de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014

Asesoramiento	SI	NO
Tesis de Postgrado	42,9	57,1
Tesis de Pre Grado	85,7	14,3
Tesis de segunda especialidad	7,1	92,9

Cuadro 10. Financiamiento de la investigación realizada por el docente en la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén. 2014

Financiamiento	%
Investigación con financiamiento externo:	
No ha participado	78,6
En la dirección de proyectos	7,1
Como participante en proyectos	14,3
Investigación con financiamiento de la Universidad:	
No ha participado	39,3
En la dirección de proyectos	7,1
Como participante en proyectos	53,6
Investigación con financiamiento propio:	
No ha participado	39,3
En la dirección de proyectos	25,0
Como participante en proyectos	25,0
En la dirección de proyectos y como participante	10,7

Cuadro 11. Relación con Organizaciones científicas de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén. 2014

Organizaciones científicas	%
No participa	85,7
Directivo de Revista Científica	0,0
Miembro de Consejo Editorial	0,0
Directivo de Sociedad Científica	0,0
Miembro de Sociedad Científica	7,1
Directivo de Red Social Científica	3,6
Miembro de Red Social Científica	3,6

Cuadro 12. Aspectos que condicionan la producción científica de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén. 2014

Aspectos que condicionan la producción científica	%
Incentivos de la Universidad y responsabilidad del docente	0,0
Bajos incentivos de la Universidad y responsabilidad baja del docente	89,3
No hay incentivos de la Universidad e irresponsabilidad del docente	10,7

ANEXO 6

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LAS VARIABLES ESTUDIOS DE POSTÍTULO Y LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

CORRELACIONES			Aspectos que condicionan la producción científica	Estudios postítulo
Rho de Spearman	Aspectos que condicionan la producción científica	Coeficiente de correlación	1,000	,128
		Sig. (bilateral)		,516
		N	28	28
	Estudios postítulo	Coeficiente de correlación	,128	1,000
		Sig. (bilateral)	,516	
		N	28	28

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LAS VARIABLES
ESTUDIOS DE POSTGRADO Y LOS ASPECTOS QUE CONDICIONAN LA
PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

CORRELACIONES			Aspectos que condicionan la producción científica	Estudios postgrado
Rho de Spearman	Estudios postgrado	Coeficiente de correlación	1,000	,228
		Sig. (bilateral)		,243
		N	28	28
	Aspectos que condicionan la producción científica	Coeficiente de correlación	,228	1,000
		Sig. (bilateral)	,243	
		N	28	28