

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
SECCIÓN JAÉN



TESIS

**CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR, CENTRO
DE SALUD LA SACILIA - CUTERVO**

**TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

- ALLAN WAGNER VILCHEZ GUEVARA

ASESORA:

- Enf. MCs MARIA AMELIA VALDERRAMA SORIANO

JAÉN - PERÚ

2014

COPYRIGHT © 2014 By
ALLAN WAGNER VÍLCHEZ GUEVARA
Todos los derechos reservados.

A:

Dios por darme las fuerzas necesarias e iluminarme a seguir el camino correcto, pese a las muchas dificultades, siempre he estado luchando por mis sueños que hoy se concretizan y con esta investigación plasmo las enseñanzas aprendidas en el transcurso de mi vida universitaria.

Allan Wagner Vílchez Guevara

DEDICATORIAS

A Dios que es el centro de toda creación, por medio de la Santísima Cruz de Motupe son mi respaldo que siempre he confiado al empezar y terminar mis metas, porque la fe en lo más divino es complemento idóneo de todo hombre de bien.

A mis padres José Hernando y Deysi, mis abuelos Gabriela y Mario por el apoyo desmesurado durante mi formación profesional.

A las diferentes empresas y amigos que siempre me abrieron las puertas en el momento que lo necesité para ofrecerme un puesto de trabajo, alentándome siempre a cumplir mis metas.

A la Lic. en Enfermería Amelia Valderrama Soriano por su asesoría, apoyo y colaboración.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, Alma Mater que me cobijó en sus aulas durante mi formación profesional, la plana docente de la Escuela de Enfermería, que sus enseñanzas y vivencias de todo momento moldearon y prepararon el camino que de acá en adelante debo recorrer.

A los padres, madres de familia y preescolares de la localidad de La Sacilia por su apoyo y colaboración durante el proceso de investigación.

**CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR,
CENTRO DE SALUD LA SACILIA - CUTERVO**

CONTENIDO

Ítem	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
LISTA DE ABREVIACIONES	vii
GLOSARIO	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases Teóricas	20
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	75

LISTA DE ABREVIACIONES

- ENAH0 : Encuesta Nacional de Hogares.
- OMS : Organización Mundial de la Salud
- ONU : Organización de las Naciones Unidas.
- OPS : Organización Panamericana de la Salud.
- TEPSI : Test de desarrollo psicomotor.
- HOME : Home Observation for Measurement of the Environment.
- UNICEF: : Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.
- CRED : Crecimiento y Desarrollo.

GLOSARIO

- Apego** Vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca.
- Autonomía** En filosofía, psicología y sociología, capacidad de una persona de tomar decisiones sin intervención ajena.
- Calidad** La calidad es una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que la misma sea comparada con cualquier otra de su misma especie.
- Cognición** Facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.
- Dialéctica** Método de razonamiento que enfrenta posiciones diferentes para confrontarlas y extraer de ellas la verdad.

- Desarrollo** Proceso por el cual cada ser humano adquiere una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y el físico, conllevando a una madurez tanto intelectual, social y muscular.
- Egocéntrico** Que se considera el centro de la atención y de las actividades generales.
- Psicomotor** Que está relacionado con los factores psicológicos que intervienen en la movilidad.
- Taxonómico** De la taxonomía o relativo a esta ciencia, siendo la ciencia de la clasificación.

RESUMEN

El estudio es de tipo descriptivo-correlacional, de diseño transversal, el cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar. La población muestral seleccionada fueron 20 niños en edad preescolar y su ambiente familiar. Los instrumentos usados fueron el Test Home Modificado y el Test de Desarrollo Psicomotor, los cuales se aplicaron a través de visitas al hogar de los niños. Los resultados muestran que la calidad predominante del ambiente familiar del niño en edad preescolar en estudio, estuvo considerada como moderada significativa. El grado de desarrollo psicomotor de los niños en estudio fue normal en el 85%. En cuanto a la calidad del ambiente familiar la dimensión mayor predominante fue la de estimulación lingüística y académica, donde el 65 % presentó calidad del ambiente familiar adecuado. Para estudiar la relación entre calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, mediante la cual se concluyó que existe relación moderada significativa, entre la calidad del ambiente familiar en sus diversas dimensiones y el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, lo que significa que a mayor calidad en el ambiente familiar mejor será el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, basándose en la normalidad.

Infanti
Palabras claves: calidad, ambiente familiar, preescolar, desarrollo psicomotor.

ABSTRACT

The study is a descriptive correlational type, crossover design, which aimed to determine the relationship between quality of family environment and psychomotor development of preschoolers. The selected sample populations were 20 preschool children and their family environment. The instruments used were the Modified Home Test and Psychomotor Development Test, which is applied through home visits to children. The results show that the predominant quality of the home environment preschooler study was considered significant moderate. The degree of psychomotor development of children in the study was normal in 85%. As for the quality of the home environment dimension was more predominant language and academic stimulation, where 65% had adequate family environment quality. To study the relationship between quality of family environment and psychomotor development of preschoolers, Chi-square test of Pearson was applied, whereby it was concluded that there is significant moderate relationship between the quality of family environment in their various dimensions and psychomotor development of the preschooler, which means that the higher quality at the best family atmosphere will psychomotor development of the preschooler, based on normal.

Keywords: quality, family atmosphere, preschool, psychomotor development.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los últimos cambios demográficos, económicos y sociales han llevado a que las familias sufran ciertos cambios de constitución y cercanía entre padres e hijos, debido a que los padres de la zona rural pasan todo el día fuera del hogar, tienen escasos conocimientos en la importancia de la estimulación del desarrollo psicomotor de sus niños y aún no se ejerce responsabilidad de ambos padres en favorecer dicho desarrollo psicomotor.

La calidad del ambiente familiar puede ser medida a través de la afectividad que transmiten los padres a sus hijos, siendo importante este estudio porque nos permitirá determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, ya que en la etapa preescolar ocurre la adaptación de un nuevo ambiente para el niño, siendo indispensable que cada niño o niña haya recibido en los primeros años un adecuado ambiente familiar, que harán de él un hombre o mujer de éxito.

Las experiencias vividas en la primera infancia (definida como el desarrollo del feto hasta los ocho años de edad) y durante el periodo de educación infantil, así como los años siguientes a esta etapa, sientan las bases sobre las que sustentará el resto del desarrollo vital.¹

Según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF): “la primera infancia es el periodo de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida, por ello es fundamental proporcionar una estimulación y nutrición adecuada durante los tres primeros años de vida...”. “...cuanto más estimulante sea el entorno en la primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño”.²

A lo largo del ciclo vital se cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir del desempeño de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad; cuyo proceso se origina desde la concepción, crianza y formación proporcionándole afecto, seguridad en sí mismo, capacidad de manejar situaciones, expresar lo que siente y piensa.³

A nivel mundial, según datos del Instituto Nacional de Estadística de España, existen 7, 92 millones de hogares constituidos. A nivel de Latinoamérica existen 108,3 millones de hogares constituidos; mientras que en el Perú las cifras son de 1 609 448 hogares constituidos tomando como base Lima, asimismo en Cajamarca estas cifras son de 67 349 hogares constituidos.^{5,6}

A nivel nacional, según datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2011, de los 6 754 074 hogares a nivel nacional, el 76% se encuentran en zonas urbanas y 24% en zonas rurales. Por el tipo de familia, 60,5% de los hogares son nucleares, el 21,7% son extendidos, el 10,4% son unipersonales.⁸

Por otro lado, en el 3,7% de hogares compuestos residen niños, niñas y adolescentes. Este tipo de hogar, está constituido por un hogar nuclear o extendido al que se suman otras personas que no están ligadas por lazos de parentesco (se excluye a trabajadores de servicio doméstico).

Así, también en el 2,2% de hogares sin núcleo residen niños, niñas y adolescentes, dichos hogares están conformados por una persona jefe de hogar sin cónyuge ni hijos e hijas, pero que vive con otras personas con las que puede o no tener otras relaciones de parentesco.

Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), considerando el ámbito geográfico, la proporción de hogares nucleares que albergan a personas menores de 18 años en el área rural (67,8%), Lima Metropolitana (64,5%), en el área urbana (63,7%). Mientras que la proporción de hogares extendidos que cuentan entre sus miembros a un menor de edad sigue predominando el área urbana (29,7%) y el área rural (26,8%).⁷

Según los resultados de la ENAHO 2012, en Cajamarca existen 98 693 niños en edad preescolar, de los cuales 27 606 de estos, no asisten a una Institución Educativa.⁹

Según el Censo Nacional 2007, realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática en el distrito Toribio Casanova, provincia Cutervo, Región Cajamarca, el número de hogares en viviendas particulares con ocupantes presentes es de 349 con un solo hogar y 8 con dos hogares donde sus miembros comparten la misma vivienda, teniendo en cuenta el

área de estudio, actualmente existen 20 niños en edad preescolar, que se encuentran matriculados en la Institución Educativa Inicial 309 - La Sacilia.⁶

El núcleo para este correcto desarrollo lo constituye el entorno de la familia como “el grupo humano integrado por miembros relacionados con vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros”.⁹

A nivel mundial, cada año, más de 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social; como consecuencia, en momentos posteriores de su vida, estos niños tendrían dificultades para enfrentarse a situaciones y entornos complejos, así como sus niveles altos de adversidad y estrés pueden aumentar el riesgo de problemas relacionados con el aprendizaje, hasta bien avanzada la edad adulta. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) estima que el 10% de la población de cualquier país está constituida por personas con algún tipo de deficiencia. Considerando el último censo en Washington, la población asciende a 28 millones 220 mil 764 habitantes, estimándose en el país aproximadamente 2 millones 822 mil personas con algún problema de desarrollo, incluyendo niños.⁴

A nivel de Latinoamérica y el Perú, en el marco de la celebración de un seminario internacional sobre el impacto de la educación inicial realizado en Santiago de Chile, el Banco Mundial presentó su último informe sobre desarrollo infantil, este documento señala que en la región, especialmente en países como Guatemala,

Nicaragua, Bolivia y Perú, se presentan indicadores muy bajos de desarrollo infantil y no hay suficiente inversión ni cobertura en los servicios de la primera infancia. En este sentido se indica que en Bolivia y Perú, más del 25% de los niños no alcanza el peso mínimo al nacer: 2,5 kilogramos, según el UNICEF, lo cual afecta su desarrollo físico y cognitivo; en cambio en el resto de los países de la región este problema oscila entre el 5% y 10%.¹⁰

Por lo expuesto anteriormente, se decidió plantear la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar. Centro de Salud La Sacilia – Cutervo, 2014?

La hipótesis que guio la investigación estuvo tendiente a demostrar si existe una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar.

El objetivo general fue: Determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, como **objetivos específicos**: i) Describir las características sociodemográficas de los padres y el niño en edad preescolar, ii) Identificar la calidad del ambiente familiar, según sus dimensiones, en los niños en edad preescolar, iii) Identificar el grado de desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar.

El trabajo se realizó teniendo en cuenta que la práctica de enfermería en el primer nivel de atención requiere cada vez más acercarse al domicilio; para medir el crecimiento y desarrollo psicomotor del preescolar, teniendo en cuenta que la calidad

del ambiente familiar es decisivo para un adecuado desarrollo psicomotor, ya que en la familia se propician los primeros espacios que estimulan o dificultan dicho desarrollo, siendo evidenciado en esta etapa preescolar.

Un niño o niña en edad preescolar que vive en un ambiente familiar, donde se incentiva la violencia, la desorganización y la poca comunicación, vivirá siempre atemorizado, presentará ideas poco claras y poco expresivo, llegando muchas veces ello a afectar el rendimiento escolar y el desarrollo psicomotor.

El estudio contribuirá a identificar la calidad del adecuado ambiente familiar para ayudar a fortalecer las áreas del desarrollo psicomotor en el niño, en esta etapa preescolar.

El trabajo de investigación está constituido en cinco partes. *Capítulo I:* La introducción, recoge el problema, hipótesis y objetivos; *Capítulo II:* el marco teórico, que contiene los antecedentes de la investigación, marco teórico conceptual y fundamentos teóricos; *Capítulo III:* describe la metodología específica; *Capítulo IV:* aborda los resultados y discusión; *Capítulo V:* se presenta las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel Latinoamericano, encontramos el estudio realizado por Mathiesen, Herrera, Merino y Domínguez¹¹ en el 2009, en Concepción, titulado “Características familiares y desarrollo en niños y niñas de dos y tres años que asisten a sala cuna”, llegaron a la conclusión que la calidad del ambiente educativo del hogar, sus resultados indicarían que, en promedio, es adecuada, puesto que se cumple con tres cuartos de los comportamientos requeridos, sin embargo, existe una proporción pequeña, de algo menos de un décimo de la distribución, con calidad deficiente, que cumple con menos de la mitad de los comportamientos estipulados por el Home, estas cifras son preocupantes pues estos ambientes familiares precarios no estarían entregando lo necesario para el desarrollo del niño.

Otro estudio realizado por Soler, Rivera, Figueroa, Sánchez y Sánchez¹² en el 2007, en México, titulado “Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad”, concluyeron que la relación entre ambiente y desarrollo, hallada al hacer el

análisis de toda la población, fue escasa, casi inexistente en los niños menores a seis meses y débil en los de seis a 12 meses de edad, mientras que fue consistente en los niños mayores. La importancia del ambiente es mayor en los niños en edad preescolar en virtud de una mayor exposición a un ambiente favorable o desfavorable, como lo enuncia Bradley et al, y la necesidad de permanencia en un ambiente dado para que se observen modificaciones en el desarrollo del niño.

A nivel nacional, el estudio realizado por Caparachín¹³, San Juan de Lurigancho-Lima, realizó su estudio titulado “Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011”, concluye que existe una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños, siendo la interacción madre-hijo la herramienta más utilizada por las madres favoreciéndose, sobre todo, el área de la coordinación y motricidad. Las dimensiones de aceptación de la conducta, organización del medio ambiente y materiales de estimulación tienen menor presencia en la calidad del ambiente familiar. El desarrollo psicomotor es normal en la mayoría de los niños; siendo el área de lenguaje donde la tercera parte de los niños presentan niveles de riesgo y retraso.

Estos estudios son de gran interés, ya que permitirán orientar mejor el problema de investigación, destacándose aspectos importantes de la interrelación entre la familia y el niño como algo esencial y particular de la estimulación que favorece el desarrollo psicomotor del preescolar; así también permite circunscribir mejor la variable de estudio sobre todo calidad del ambiente familiar brindando una

descripción más amplia sobre los factores que pueden influenciar en ella; y además son útiles como punto de partida de la revisión teórica de los autores mencionados en cada estudio.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Familia

La Organización de Naciones Unidas (ONU)¹⁴, define a la familia “como un grupo de personas del hogar, que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general el marido, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos”. Pero en realidad el concepto de familia es un poco complejo, porque mientras para un grupo, este es un conjunto de personas unidos por vínculos de sangre, para otros, en un aspecto más amplio es un hecho social universal, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades, es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa.

En realidad la familia constituye el núcleo fundamental de una sociedad, que requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer, que quieren unirse en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación, como una unidad biológica, social y psicológica, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable, y que conviven en un mismo hogar. Esta institución influye en la formación de valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres los cuales van conformando un modelo de vida

para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

En el sentido técnico-jurídico, la familia “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico, imponiendo deberes y derechos”. La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde la niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

Tipos de Familia

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

Según el UNICEF¹⁵, existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familia:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los

vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.1. Calidad del ambiente familiar

La familia educa a los hijos no sólo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas, sino también indirectamente, y sin duda, con mayor eficacia aún, por el ambiente que les ofrece para hacerlos crecer. El ambiente familiar, en efecto, supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores y con resultados diferentes según los estilos de ambiente familiar.¹⁶

White, define el ambiente “como un conjunto de elementos humanos y no humanos del mundo externo que se pueden observar, y que están directamente conectados con las experiencias de los niños y éstas pueden afectar su desarrollo, haciendo la experiencia más placentera para ellos.”¹⁷

La familia es un sistema complejo con múltiples relaciones y funciones tanto internas como externas. Estas funciones suelen ser desempeñadas de una manera adecuada o inadecuada así como con mayor o menor amplitud y facilidad en función de las estructuras. Sin duda la realización adecuada de estas funciones generará un clima y unas vivencias de calidad en el hogar que posibilitarán la formación y el desarrollo pleno de sus miembros y tendrá una incidencia positiva en la futura calidad de vida de sus hijos.¹⁸

Según Gonzales, la calidad de la relación entre los padres e hijos puede ser visto como un conjunto de significados (valores, actitudes, cogniciones, emociones) donde los padres y los hijos mutuamente se aproximan. Esto implica mucho más que una conducta. Tiene que ver con la actitud

emocional del padre frente al niño, la aceptación o asimilación de los cambios del niño y el apego parental hacia el niño.¹⁹

El sistema familiar además de proporcionar las condiciones para la supervivencia biológica, posibilita el logro de la autonomía personal de los hijos que presentan una inmadurez biopsicosocial en su nacimiento. Es fundamentalmente en el entorno familiar, aunque no únicamente en él, donde los niños adquieren los valores básicos, las actitudes, las creencias, las ideas, las normas, los hábitos, las destrezas elementales que van configurando su aspecto cognitivo y experiencial. En él se dan también los estímulos, tanto cognoscitivos como afectivos, los modelos de referencia y las pautas de vida.²⁰

El ambiente familiar es un espacio privilegiado para el desarrollo social ya que es un ámbito en donde se dan múltiples interacciones, en donde se comparten los espacios, el tiempo, las salidas, las diversiones, las experiencias, en donde se aprende a través de la confrontación con los otros, en donde se aprende a convivir y a ser con los otros. Al mismo tiempo la familia se tendrá que especializar también en dar apoyo y oportunidad de desarrollo a cada miembro en función de sus propias características, es decir, en hacer posible, la realización personal de sus miembros.²¹

Según Gallego²², el ambiente o entorno está compuesto por varios subsistemas, tres de los cuales son importantes: la red de familia extensa; el sistema de apoyo social; el ambiente más amplio (la comunidad y la cultura).

La red de familia extensa: una red es un conjunto de relaciones que una persona o una familia percibe como significativas y que recíprocamente siente que representa algo para la misma, gracias a lo cual, puede recurrir a ellas en caso de necesidad.

La red de familia extensa generalmente está compuesta por la familia de origen y otros familiares y por influencias ambientales de la pareja.

El sistema de apoyo social: este incluye el ambiente de trabajo, la iglesia, las escuelas y las relaciones sociales; son las áreas fuera del sistema familiar donde se recibe apoyo emocional, financiero, estímulos intelectuales entre otros. Algunas fuentes de apoyo pueden ser más importantes que otras. En algunos sistemas familiares la iglesia puede brindar una fuerza central de organización para la interacción familiar y moldear muchas reglas y valores familiares. Para algunas familias la falta de apoyo social (un sistema escolar inadecuado, falta de oportunidades de empleo y redes de amistades inadecuadas) pueden crear problemas a su alrededor.

El contexto más amplio (comunidad, cultura): más allá del sistema de apoyo social existen una variedad de elementos que pueden brindar oportunidades o crear limitaciones que influyen en las familias; el estatus social, la diferencias de clase, diversidad cultural, poder, recursos y localización geográfica juegan un rol importante en estos sistemas. Hay tres categorías de influencias: las primeras son las normas, valores, expectativas y características físicas de la comunidad donde reside la familia; la segunda

tiene que ver con las leyes, prejuicios, ideologías, oportunidades y limitaciones del sistema cultural en el que viven; y la tercera se refiere a los rasgos sociales, psicológicos y físicos del contexto más grande que rodea a la familia.

Evaluación de la calidad del ambiente familiar

La estimulación del niño en el hogar ha sido tratada como buen indicador de la calidad del ambiente familiar. Un instrumento que ha sido empleado por excelencia para dar cuenta de este indicador es el Home Observation for Measurement of the Environment (HOME).

El inventario HOME es un instrumento que sirve para evaluar el nivel de estimulación que se proporciona al niño en el hogar, en el cual, la unidad analítica es la calidad de las interacciones que se dan entre la madre o cuidador con el niño.

El instrumento parte de trece principios que prescriben “la regularidad, consistencia y sistematicidad de las contingencias de reforzamiento por parte de un número reducido de adultos, frecuencia y tipo de las interacciones del niño con los cuidadores así como el orden y calidad del medio ambiente en que se desarrolla”.²³

HOME está basada en la observación directa, realizada por el investigador, del entorno que rodea al niño en su casa y de la información dada por los padres en una entrevista. Diversos estudios han utilizado el inventario

HOME para evaluar calidad del ambiente del hogar. Dichos estudios concluyen que el inventario HOME logra captar mucho de la estructura ambiental del hogar de los distintos grupos estudiados, resultando ser una herramienta útil para medir la calidad del ambiente.

El HOME es uno de los instrumentos más utilizados en Estados Unidos y Latinoamérica para evaluar el potencial de estimulación del ambiente familiar. Existen tres versiones para el HOME; para infantes de cero hasta tres años, para preescolares, niños con más de tres años de edad y el HOME para escolares de 6 a 12 años de edad, las cuales fueron diseñadas y validadas para una población de clase media y con estudios de preparatoria de la ciudad de Little Rock Arkansas.

Dada la necesidad de hacer ajustes a la zona rural, Vera, Huez y Dominguez²³, realizaron un estudio con 150 madres de niños de cero a seis años en la comunidad de San Pedro de la Cueva, Sonora; el análisis factorial mostró una estructura de tres factores que explicaban el 41% de la varianza a través de 45 reactivos. Posteriormente volvieron a aplicar esta herramienta añadiendo también reactivos de la experiencia de trabajo de campo en la población rural, que indicaban que eran pertinentes de incluir.

Esta última versión de 45 ítems (reactivos), fue modificada luego de aplicar la prueba piloto a 07 padres y/o cuidadores de niños en edad preescolar con características similares a la muestra, mediante los resultados de confiabilidad del Alfa de Cronbach, se demostró necesario considerar solo 40

de ellos, los mismos que fueron divididos en 06 dimensiones: interacción madre-hijo, aceptación de la conducta del niño, organización del medio ambiente, materiales de estimulación para el aprendizaje, estimulación lingüística y académica y oportunidades de variedad de estimulación diaria. (Anexo A)

Interacción madre-hijo: La estimulación en el hogar abarca conductas, sistemas de contingencias y características del entorno que el cuidador o la madre proporciona al niño y así promover el contacto con experiencias en las que interactúa y se ejercita, desarrollando las diferentes áreas del desarrollo, lenguaje, socialización, cognición, motricidad fina y gruesa.¹⁵ Para poder evaluar esta dimensión se utilizan los siguientes ítems:

- Los padres espontáneamente le hablaron al niño dos veces durante la visita.
- Los padres responden verbalmente a las verbalizaciones del niño.
- Los padres le dicen al niño el nombre de los objetos o personas durante la visita.
- El habla de los padres es clara y audible.
- Los padres animan al niño a demostrar algún logro durante la visita.
- Los padres elogian al niño espontáneamente las cualidades y comportamiento del niño, al menos dos veces.
- Al hablar con el niño o al hablar sobre el niño, la voz de la madre transmite sensación positiva.
- Los padres abrazan y besan al niño al menos una vez.
- Los padres responden amablemente (Tono de voz).¹³

Aceptación de la conducta del niño: La tarea de ser padre o madre además de velar por el bienestar físico y emocional de sus hijos también conlleva a la intervención educativa para modelar, desde edades muy tempranas, el tipo de conductas y actitudes que se consideren adecuadas para el desarrollo personal y social de los hijos. Esta misión implica la adopción por los padres de comportamientos que suponen normas y restricciones a la conducta infantil, la existencia de abundantes normas y la exigencia de una disciplina bastante estricta que no toma en consideración las necesidades del niño. La obediencia se obtiene frecuentemente a través de la afirmación de poder, mediante imposiciones o amenazas, conductas de coerción física o verbal y privaciones. Se puede decir que los padres se centran más en el control de conductas indeseables en sus hijos (as) que en la promoción de las deseables.

Así mismo tendría consecuencias para el desarrollo de sus hijos, ya que tienden a la introversión, escasa autonomía personal y pueden tener manifestaciones impulsivas o agresivas.¹³ En esta dimensión se utilizan los siguientes ítems:

- Los padres le gritan al niño.
- Los padres expresan impaciencia u hostilidad con el niño.
- Los padres nalguean y/o cachetean al niño durante la visita.
- Más de un castigo físico durante la semana pasada.
- Los padres regañan y critican al niño durante la visita.
- Al menos hay 5 libros presentes o visibles.
- La familia tiene una mascota. (animal que cuida y con el que juega)

Organización del medio ambiente: Al respecto la teoría considera que la organización del tiempo y el espacio físico están íntimamente relacionados a la situación económica y cultural, el mismo debe ser considerado como un factor que por sí solo influye considerablemente en el desarrollo psicomotor: las condiciones de higiene del ambiente, el hacinamiento, la falta de servicios básicos, el ruido, factores ecológicos y la falta de espacios físicos para el desarrollo infantil son factores a considerar.²⁴

Según Soler, et al¹² a medida que aumenta la edad del niño, éste se vuelve más capaz de modificar el ambiente en que vive, convirtiéndolo en experiencias representativas, al tiempo que los padres reconocen sus capacidades y fomentan las interacciones, lo que no sucede con el niño de 3 y 4 años de edad. Para realizar la evaluación de esta dimensión se utilizan los siguientes ítems:

- La vivienda parece segura y libre de peligros.
- El entorno exterior donde juega el niño parece seguro.
- El interior de la vivienda no es oscuro ni perceptivamente monótono.
- El vecindario es estéticamente agradable.
- La casa tiene 10 m² de espacio habitable por persona y con ambientes separados (cocina, sala, dormitorios).
- La casa está razonablemente limpia y ordenada.¹³

Materiales de estimulación para el aprendizaje: Según el aporte teórico de Soler, et al¹², consideran que, cuando la disposición de materiales es menor

en los niños, el estrato socioeconómico es más bajo, y para Bradley et al, (mencionado por Soler, et al), afirman que la pobreza tiene mayor impacto sobre el acceso a material de aprendizaje, así como diferencias en cuanto a la iluminación y decorado de los hogares y la frecuencia de contacto del niño con el padre, siendo menor el contacto a mayores niveles de pobreza. En esta dimensión se considera los siguientes ítems para su evaluación:

- El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas colores y tamaño.
- Juguetes o juego para empujar o jalar. (carrito, triciclo)
- El niño tiene juguetes que permitan la libre expresión (pintura con el dedo, pasta para moldear, lapicero de colores, resaltadores de papel, tinta).
- Los juguetes que el niño tiene son apropiados a su edad (juguetes suaves o juguetes para asumir un rol), muñecas, herramientas, carritos, soldaditos, etc.
- El niño tiene juguetes para coordinación visomotora. (pelotas, bolitas de cristal, semillas, etc.)
- El niño tiene juguetes para coordinación motora fina. (costuras, ensamble, recortar, cuentas)
- El niño tiene juguetes para desarrollo artístico (pianos, guitarras, tambores, flautas, etc.)
- El niño tiene juguetes para estimular el desarrollo cognitivo. (rompecabezas, laberintos, cubos, pizarrones, etc.)¹³

Estimulación lingüística y académica: Los psicólogos consideran que la ayuda de los padres en el desarrollo del niño es tan importante que no puede suplirse con nada, ni siquiera con el más sofisticado y atractivo juguete. En esta ayuda, la atención y estimulación académica y del lenguaje del niño ocupa un lugar muy especial, pues si estas faltan su aprendizaje y lenguaje no podrá desarrollarse normalmente y se tropezará con graves perturbaciones en dicho proceso.²⁵ En esta dimensión se evalúa a través de los siguientes ítems:

- Los padres enseñan al niño formas de cortesía (gracias, por favor, perdón)
- El niño es estimulado a aprender los colores.
- El niño es estimulado a aprender formas espaciales (arriba, abajo, grande).
- Los padres estimulan al niño a hablar de sus experiencias y se disponen a escuchar sus relatos.
- El niño es estimulado a aprender el abecedario y a contar.
- El niño es estimulado a leer algunas palabras.¹³

Oportunidades de variedad de estimulación diaria: La madre y otros adultos tienen la posibilidad de interactuar tanto verbal como físicamente con el niño, mientras le da de comer, lo cambia, lo baña o lo acaricia. Dependiendo de la calidad y cantidad de atención y cuidados que los padres ofrecen al niño y estimulan, se desarrollará su individualidad y afirmará su posición en el medio que lo rodea.²⁶ Finalmente en esta dimensión se considera los siguientes ítems para realizar su evaluación:

- El padre da cuidados diarios al niño.
- Los padres leen cuentos al niño al menos tres veces a la semana.
- El niño come al menos una comida por día con su papá y mamá.
- El niño tiene tres o más libros propios.¹³

2.2.1.2. El ambiente familiar como estimulador del desarrollo del niño

Las primeras relaciones y vínculos sociales

Aunque alrededor de las 6 semanas todo rostro provoca la focalización de la mirada y luego una sonrisa social, hacia los 3 meses, el rostro de la persona que está al cuidado del bebe y que éste le resulta familiar es por lejos el que más probablemente provocará sonrisas, movimientos en los brazos y otras reacciones que significan que el bebé lo conoce.

Hacia el final del primer año, el juego cara a cara desaparece. Una vez que los bebes pueden moverse alrededor y explorar por sus propios medios, ya no les gusta permanecer en un lugar y seguir las expresiones faciales y las vocalizaciones de los adultos, un nuevo tipo de conexión, denominada apego, se desarrolla a partir del primer año. Este vínculo afectivo que una persona tiene con otra se demuestra a través de conductas que buscan la proximidad, tales como acercarse y seguir a la persona que los cuida, y a través de conductas que mantiene el contacto, como tocar, abrazar y aferrar. Un niño en edad de caminar que siente un apego seguro es curioso y está ansioso por explorar, pero mantiene el contacto buscando al cuidador con la mirada.

El apego profundiza la relación padres-hijo. A lo largo de la historia de la evolución de la humanidad, las conductas de búsqueda de proximidad y de mantenimiento del contacto han contribuido a la supervivencia de las especies, porque han contribuido a que bebés se mantengan cerca de sus cuidadores, y a estos a estar vigilantes. Muchos expertos consideran que el impulso hacia el apego es una característica genética, que todos los seres humanos buscan establecer una conexión con los otros. Los bebés expresan este impulso de manera más evidente, pero todas las personas de todas las edades lo experimentan.

Después del primer año, debido a que el bebé empieza a caminar se mueve hacia la etapa de exploración activa (Piaget) y hacia la autonomía (Erikson), su necesidad y deseo de consultar a un cuidador se hace apremiante. Los niños buscan pistas emocionales en la mirada y en las expresiones faciales, prestan mucha atención a los arrebatos de placer o furia, y observan cuidadosamente para detectar las intenciones detrás de las acciones de los otros.

En el segundo año de vida, el vínculo de apego se consolida, enriqueciéndose sus componentes representacionales por el desarrollo de las capacidades intelectuales. A la vez, el desarrollo de estas mismas capacidades y la adquisición de autonomía motora, facilitan la ampliación del ambiente físico y social con el cual interactúa el niño, haciendo también menos necesaria la mediación de las figuras de apego y adquiriendo, de esta forma, mayor autonomía.

Dentro del ambiente familiar, el niño inicia la toma de conciencia de las relaciones entre los diferentes miembros del sistema familiar. Como consecuencia de ello, suele sentir deseos de participar de la intimidad de la relación que viven sus padres y, si nace un nuevo hermano, celos de éste. Pero estos fenómenos, que pueden iniciarse en este período, son prototípicos del siguiente. En esta etapa el niño irá adquiriendo nuevas competencias y habilidades sociales, comunicativas y cognitivas lo que como mencionábamos va permitirle cierto grado de autonomía, una mayor comprensión de la realidad, así como también favorecerá el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales que antes no tenía.

Según el UNICEF, la estimulación infantil, se constituye en un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, a fin de desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el pequeño cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo. La estimulación del desarrollo que dedica sus intervenciones a niños de tres a seis años, debe formar parte de la educación inicial, esto constituye una necesidad y un derecho de todos los infantes.²⁷

2.2.1.3. El contexto familiar y el desarrollo del niño.

La familia es el marco de referencia con el que el niño construye el mundo, es el primer entorno con el que tiene contacto; en ella se generan procesos que son básicos para proporcionar al niño el ambiente propicio para el desarrollo integral y diverso.

Para Palacios²⁸, la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.

La familia potencia el desarrollo del ser y la maduración de la personalidad; ofrece la identidad social y proporciona la individuación y la pertenencia al grupo familiar y social. En ella se adquieren los aprendizajes humanos más significativos y se hace posible la construcción de la identidad sociocultural. Además facilita el aprendizaje de las manifestaciones afectivas y las relaciones vinculares.

De acuerdo con Palacios y Rodrigo²⁹ son cuatro las funciones básicas que cumple la familia en relación con los hijos hasta que esté en condiciones de un desarrollo plenamente independiente, en resumen son ellas: “Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. (...) Aportar a los hijos un clima de afecto y apoyo, sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. (...) Aportar a los hijos la estimulación que haga de

ellos seres con capacidad para relacionarse con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir. (...) Tomar decisiones con respecto a la apertura de contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño y la niña”.

Es la familia el lugar indicado para posibilitar u obstaculizar el ambiente propicio para la formación de los nuevos seres. El niño es un agente activo, de tal forma que afecta y es afectado por las interacciones cotidianas con sus padres, su familia y demás miembros de la comunidad, su desarrollo es un proceso gradual que depende de las oportunidades y experiencias de aprendizaje que el medio le proporcione al niño, el cual evoluciona en varias áreas o procesos a la vez, que no son independientes, sino complementarios.

Para Posada³⁰, todos los tiempos y espacios que un niño comparte son instancias de aprendizaje, por lo tanto es necesario estimular positivamente a la comunidad para que los cambios en las pautas de crianza puedan ser perdurables y generalizados. Al fortalecer las relaciones afectuosas y respetuosas entre padres e hijos y entre adultos y niños, y al tener un mejor conocimiento sobre su desarrollo infantil, muchas pautas de crianza se fortalecen, se modifican y se enriquecen y tanto adultos como niños encuentran diferentes formas de comunicarse, jugar, aprender y quererse de manera que los niños sean cada vez más sanos, inteligentes, afectuosos y felices y los padres, madres y adultos sientan más placer y confianza en las actividades educativas que llevan a cabo con ellos.

El aprendizaje del niño comienza al nacer y continúa durante la primera infancia, constituyendo una importante preparación para la escolarización.

La función de los padres y madres y de otras personas en cargadas de su atención pasa a tener una importancia especial, por lo tanto ya que refuerza las características sociales, intelectuales, emocionales y físicas del niño que mejorarán más adelante su aprendizaje tanto en la escuela como en la vida.

Según el UNICEF, las culturas han ido perfeccionando con el tiempo sus medios para transmitir conocimientos a los niños, y la sabiduría popular de las sociedades constituye, para el cuidado y desarrollo del niño, una base que normalmente se adapta a las necesidades de una situación concreta. Pero el mundo está cambiando y a veces los padres y madres, especialmente los jóvenes, pueden beneficiarse de la información y los conocimientos nuevos sobre el crecimiento y desarrollo saludables del niño de que disponemos hoy en día.

Los programas de educación de padres y madres pueden llenar este vacío, ayudando a estos y a otras personas encargadas de la atención del niño a entender que necesitan para lograr un mejor desarrollo del niño, adoptar prácticas de atención infantil correctas y utilizar con eficacia los servicios existentes de atención a las necesidades sanitarias, nutricionales y desarrollo psicosocial del niño. Dichos programas también refuerzan la confianza de los

padres y madres en sí mismos, facilitando a su vez, la promoción del desarrollo del niño.

2.2.2. Desarrollo del niño

Con el término “desarrollo” aludimos a los cambios que con el tiempo, se producen en el cuerpo y en el pensamiento o en otras conductas, las cuales se deben a la biología y a la experiencia. Es el avance en la diferenciación de células y tejidos, lo que significa complejidad creciente de las estructuras orgánicas y funcionales; es pues la adquisición de nuevas funciones mediante la maduración.

Este es un proceso, por lo tanto, continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida. En este largo proceso el desarrollo del niño es particularmente importante por la trascendencia y las implicaciones que sucesos de esta etapa tienen durante toda la existencia del individuo.

Esta perspectiva del desarrollo asume su multidimensionalidad, así como la indivisibilidad de los procesos biológicos, psíquicos y sociales, los que se resumen en un todo que se constituye en el niño.

Estos procesos están determinados por la información genética, así como por la acción del ambiente y la interacción entre ambos. La particularidad del desarrollo es lo que permite que el niño pueda adquirir en el proceso de humanización habilidades culturalmente aceptadas para desempeñarse en forma adecuada en su contexto y adaptarse cuando éste cambia.

Por otra parte, su estado de salud y nutrición, así como la herencia genética, su temperamento, su organización psíquica, su familia y el contexto social, económico, histórico y cultural condicionan el desarrollo del niño.

El niño es un sujeto activo de su desarrollo, promoviéndolo a través de sus propias características personales de temperamento, personalidad y actividad. Pero también y de acuerdo con el modelo ecológico de Bronfenbrenner, el desarrollo es producto de la interacción del niño con sus ambientes inmediatos, también denominado microsistema; de las conexiones entre los elementos de ese microsistema (familia, escuela, etc.) y de los escenarios sociales que lo afectan (exosistema).

El desarrollo del niño en sus primeros cinco años es fundamental para la construcción de la subjetividad y desde esta perspectiva tiene un carácter social, ya que el niño necesariamente debe relacionarse con un otro para que lo interprete y contribuya a resolver sus necesidades. Ese otro, en un principio fundamentalmente quien cumpla la función materna, traduce sus demandas y al darle una respuesta adecuada contribuye a construir su subjetividad dentro del contexto cultural.³¹

Factores de riesgo para el desarrollo del niño

El desarrollo del ser humano tiene la influencia directa del medio ambiente y del grado de bienestar en el que se vive.

Según Raile³², los factores de riesgo están agrupados en tres categorías:

- Aspectos socio económicos.
- Riesgo perinatal.
- Crecimiento.

-**Aspectos socioeconómicos:** partiendo de que el medio ambiente en el que nace y crece un niño fomenta u obstaculiza de forma directa el desarrollo, se considera factores en esta categoría: características de la vivienda, tipo de familia, ingreso familiar, escolaridad de la madre, orfandad o estado de abandono social.

-**Riesgo perinatal:** en esta categoría se incluyen factores maternos, del parte y posteriores del parto, que influyen directamente en la sobrevivencia de la niña o niño, así como características del propio menor que alteran su capacidad de respuesta a los estímulos del medio ambiente. En este grupo se consideran un total de siete factores de riesgo, 3 de ellos maternos: enfermedad materna, complicaciones en el embarazo, complicaciones en el parto, y 4 factores evaluados al nacimiento: prematuridad, peso al nacer, apgar y atención del parto por personal no calificado.

-**Crecimiento:** esta categoría considera tres indicadores antropométricos, dos que permiten evaluar el estado nutricional, peso/edad y uno que permite evaluar alteraciones en el desarrollo cerebral: el perímetro cefálico.

2.2.1.1. Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor es un fenómeno cualitativo que se expresa tanto en lo corporal como en lo cognitivo y emocional, además de ser la forma natural

de ir adquiriendo habilidades durante la infancia. Este ocurre en forma secuencial y progresiva, es decir que para alcanzar nuevas etapas es necesario haber logrado las anteriores. Esta secuencia del desarrollo es igual para todos los niños, sin embargo, el ritmo con que cada niño logra las distintas etapas varía. Hoy en día se sabe que este desarrollo psicomotor además de depender de la maduración de las estructuras nerviosas (SNC y SNP) y el crecimiento adecuado, depende también del aprendizaje, el ambiente, las tareas y de la experiencia.

Asimismo lo definen como la progresiva adquisición de habilidades en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC). La proliferación de las dendritas y la mielinización de los axones son los responsables fisiológicos de los progresos observados en el niño. Esta maduración del SNC tiene un orden preestablecido y por esto el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible: el progreso es en sentido cefalocaudal y de proximal a distal. Este patrón es claro y se han definido hitos básicos, fáciles de medir, que nos permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente.³³

2.2.1.2. Evaluación del desarrollo psicomotor

La evaluación del crecimiento y desarrollo tiene beneficios para el niño, para su familia y para la comunidad en la que se da la aventura de la vida.

La evaluación que es una vigilancia del proceso, permite orientaciones oportunas para estimular al niño en su desarrollo y, si existen problemas,

detectarlos para plantear soluciones, con el fin de hacer que mejoren o por lo menos no aumenten en severidad ni afecten otras áreas del desarrollo.

Un programa de evaluación es el mejor escenario para el intercambio de saberes; por medio del cual la familia adquiere y aporta conocimientos crecientes sobre el devenir infantil. Los padres de los niños cuya evaluación es satisfactoria se motivan para continuar con el acompañamiento a sus hijos, y los de los niños que están en la fase de intervención por algún problema detectado con anterioridad, cuando ven los progresos, se reafirman en su voluntad de ayuda y mejoran su autoestima y autonomía.

Por consiguiente se utilizará para la evaluación del desarrollo psicomotor el test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI) ya que esta guía permite conocer el desarrollo físico del niño principalmente en tres áreas básicas: Motricidad, Coordinación y Lenguaje, y es la guía más utilizada para preescolares por el personal de salud en la actualidad.³⁴ (Anexo A)

Para realizar la Evaluación del Desarrollo Psicomotor del Preescolar, se consideran los siguientes ítems en cada área:

Coordinación:

- Trasladar agua de un vaso a otro sin derramar.
- Construir un puente con tres cubos como modelo y una torre de 8 o más cubos.
- Desabotonar y abotonar.

- Enhebrar aguja.
- Desatar cordones.
- Copiar una línea recta, círculo, cruz, triángulo, cuadrado.
- Dibujar 3, 6, 9 o más partes de una figura humana
- Ordenar objetos por tamaño.

Lenguaje:

- Reconocer grande- chico y más-menos.
- Nombrar animales y objetos.
- Reconocer largo y corto.
- Verbalizar acciones.
- Conocer la utilidad de objetos.
- Discriminar pesado y liviano.
- Verbalizar su nombre y apellido
- Identificar su sexo.
- Conocer el nombre de sus padres
- Dar respuestas coherentes a situaciones planteadas.
- Comprender preposiciones.
- Razonar por analogías compuestas.
- Nombrar y señalar colores.
- Nombrar y señalar figuras geométricas.
- Describir escenas.
- Reconocer absurdos.
- Usar plurales.
- Reconocer antes y después.

- Definir palabras.
- Nombrar características de objetos.

Motricidad:

- Saltar con los dos pies juntos en el mismo lugar.
- Caminar diez pasos llevando un vaso lleno de agua.
- Lanzar una pelota en una dirección determinada.
- Pararse en un pie sin apoyo 1, 5, 10 seg.o más.
- Caminar en punta de pies seis o más pasos.
- Saltar 20 cms con los pies juntos
- Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.
- Coger una pelota.
- Caminar hacia delante y hacia atrás topando talón y punta.

2.2.1.3. Teoría sobre el desarrollo humano:

Desarrollo según Erik Erikson

El psicoanalista alemán Erik Erikson³⁵, dedicó todos sus esfuerzos al estudio del desarrollo humano en el campo psicosocial. Se aparta de la teoría psicoanalítica clásica, en el sentido de que le da preponderancia a la psicología del yo. Sus estudios son deductivos, contruidos desde las historias clínicas, con apoyo en el saber popular y no en el mito griego, como lo hizo Freud. Su trabajo se ha hecho con minorías. Entre las cuales resalta la de los adolescentes, y trasciende el marco meramente familiar de la teoría clásica, para dar sus luces en el marco histórico cultural. En resumen para

Erikson, al del lado psicosexual esta lo psicosocial el yo y su relación con los demás.

En la formulación eriksoniana, el yo no es concebido como el resultado de las presiones entre el ello y el superyó, sino como delineador del desarrollo y forjador del destino de cada individuo, como objeto y agente de las operaciones que realiza.

Además se le resta importancia a los mecanismos de defensa, para concedérsela a los procesos del yo como mecanismo adaptativos lenguaje, pensamiento y juego, entre otros. La personalidad se desarrolla mediante una lucha de toda la vida entre el deseo innato y la internalización de las realidades sociales.

Según Erikson las etapas de desarrollo son las siguientes:

- Confianza versus desconfianza: 0-1 o 2 años
- Autonomía versus vergüenza y duda: 1 o 2 -3años
- Iniciativa versus culpa: 3 -6años
- Industriosidad versus inferioridad: 6-10 u 11 años
- Identidad versus difusión: 10 u 11 -18años
- Integridad versus aislamiento: adultez, joven
- Generatividad versus absorción en sí mismo: adultez
- Integridad versus desesperación: madurez

La formulación dialéctica (en oposición) de las fases de desarrollo revela que cada una de ellas, que tienen su contraparte en la evolución filogenética del hombre, posee un componente positivo y un componente negativo, y de esta lucha o conflicto yoico resulta la realización de una virtud básica o, lo que es lo mismo, la consecución de un valor yoico. Los conflictos yoicos son resueltos en lo fundamental por uno de los procesos más importantes del yo, el juego, el cual es utilizado por Erikson y sus epígonos como herramienta fundamental para el estudio del desarrollo.

El paso de una fase a otra se da cuando se tiene la preparación biológica, psicológica y social, siempre y cuando las preparaciones individuales coincidan con las sociales generales, culturales.

Para Erikson las fases del desarrollo, también formuladas de manera epigenética, no terminan en la adolescencia, sino que van hasta la edad adulta, lo que permite entender que el adulto que ayuda al niño y al joven, dado que afronta sus propias tareas de desarrollo, sirve a su vez como instrumento de desarrollo del niño y del joven. Esta manera de concebir el desarrollo enlaza la primera fase con la última, de tal modo que la consecución de todas las realizaciones (integridad adulta), lleva al hombre a mirar la muerte sin miedo, y al niño que ha conseguido la primera (confianza básica), a no temerle a la vida.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El contexto de la investigación fue en la localidad de La Sacilia, la misma que se ubica dentro del radio urbano del distrito Toribio Casanova, provincia Cutervo, Región Cajamarca, geográficamente se localiza a la margen derecha del Río Marañón a 1 505 m.s.n.m.

La extensión territorial del distrito es la más pequeña de la provincia de Cutervo, su territorio se calcula en 39,36 km², presenta un clima templado durante casi todo el año, acompañado muchas veces de lluvia entre los meses de enero a abril, época del año en que las familias se dedican a las actividades agrícolas para el sembrío de maíz, café, frijoles y otros productos de la zona que lo utilizan para consumo propio. Las enfermedades más prevalentes en los niños menores de 5 años son las enfermedades diarreicas agudas e infecciones respiratorias agudas, las mismas que han ido disminuyendo en los últimos años debido a mayor cobertura de los servicios básicos.

El estudio es una investigación de tipo descriptivo - correlacional, de diseño transversal, que permitió determinar la calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar.

La población en estudio y la muestra fue la misma, estuvo constituida por 20 niños en edad preescolar y su ambiente familiar, atendidos en el Centro de Salud La Sacilia, durante el año 2014, utilizando los siguientes criterios de inclusión:

- Niños en edad preescolar que son atendidos en el Centro de Salud La Sacilia.
- Padres y/o cuidadora que autoricen la participación del niño en edad preescolar en el estudio.
- Niños en edad preescolar que hablan castellano.

La recolección de datos se realizó en los hogares de las familias. A los padres y/o cuidadora se les hizo conocer los objetivos de la investigación, su alcance, las razones de su participación; se les explicó sobre los instrumentos a aplicar. La técnica utilizada fue la observación - entrevista y se realizó en el hogar del niño(a).

Previamente se realizó la validez del contenido y el análisis de la confiabilidad del instrumento, para la validación de los instrumentos utilizados, se sometió a juicio de expertos, contando con la participación de cuatro profesionales de la salud (cuatro Licenciados en enfermería) con experiencia en el tema.

Para la confiabilidad del instrumento, se realizó la prueba piloto con 07 niños en edad preescolar con características similares a la muestra; lo que permitió hacer reajustes necesarios antes de la aplicación de los instrumentos se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, resultando confiable con un valor de 0,734, aceptable para la aplicación del estudio.

Antes de ser aplicados los instrumentos se procedió a la firma del consentimiento informado por los padres y/o cuidadores del niño en edad preescolar, que aceptaron participar en el estudio.

La recolección de los datos se realizó mediante visitas domiciliarias, utilizando dos instrumentos: el Test Home Modificado con 40 ítems de preguntas cerradas, para medir la calidad del ambiente familiar y el TEPSI con 52 ítems para evaluar el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar. El tiempo promedio utilizado para la aplicación de los instrumentos fue de 45 minutos y se efectuó durante los meses de setiembre – octubre del año 2014.

Los datos fueron procesados y analizados electrónicamente con el paquete estadístico SPSS, versión 21.0. Se obtuvieron frecuencias y porcentajes, luego se procedió a la elaboración de tablas y gráficos estadísticos para el análisis e interpretación de los mismos; para la determinación de la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar se aplicó la correlación de Chi – cuadrado de Pearson, posteriormente se elaboraron las conclusiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Características sociodemográficas:

Tabla 1: Datos generales de los padres y el niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia-Cutervo 2014

Edad del Niño	n	%
3 Años	4	20,0
4 Años	14	70,0
5 Años	2	10,0
Sexo del Niño	n	%
Femenino	7	35,0
Masculino	13	65,0
Grado de Instrucción de los padres	n	%
Primaria Incompleta	5	25,0
Primaria Completa	3	15,0
Secundaria Incompleta	6	30,0
Secundaria Completa	4	20,0
Superior	2	10,0
Ocupación de los padres	n	%
Ama de casa	17	85,0
Empleado Público	2	10,0
Comerciante	1	5,0
Total	20	100,0

La tabla 1, muestra que la edad de los niños en estudio predominante fue la de 4 años (70%); referente al sexo, el masculino fue el de mayor porcentaje (65%).

Respecto a los padres notamos que el 30% tuvieron grado de instrucción, secundaria incompleta y cuya ocupación de la mayoría de ellos fue ama de casa en un 85%.

Según estas características sociodemográficas podemos acotar que al sumar los porcentajes el 50% de los cuidadores de los niños en estudio, tuvieron grado de instrucción de secundaria completa e incompleta; lo que estaría posiblemente influyendo en el rol que ellos cumplen para garantizar un óptimo desarrollo psicomotor en sus hijos.

Tabla 2: Asistencia y frecuencia al control de crecimiento y desarrollo. Centro de Salud La Sacilia-Cutervo 2014.

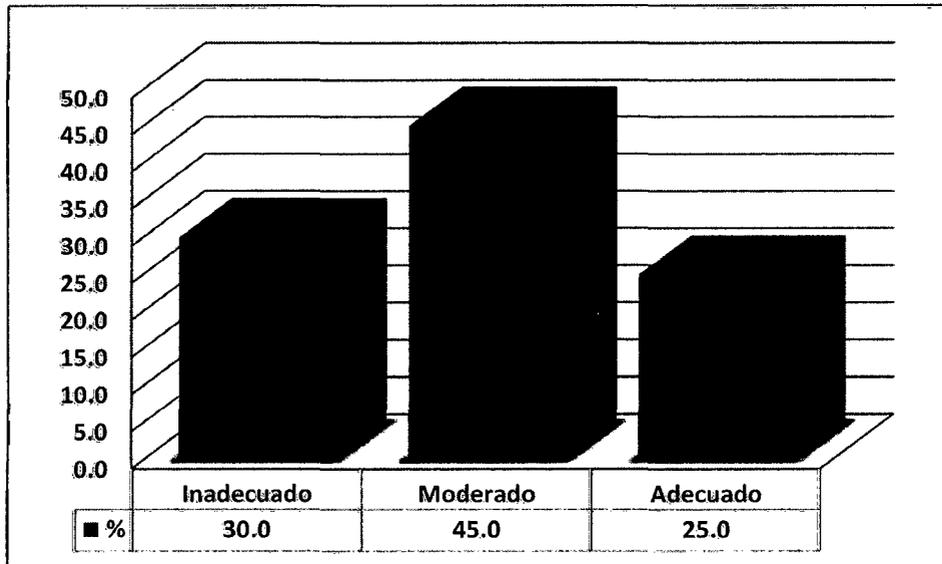
Asistencia al CRED	n	%
Si	18	90,0
No	2	10,0
Frecuencia de control de CRED	n	%
De vez en cuando	2	10,0
Respuesta negativa	2	10,0
TOTAL	20	100,0

Según la tabla 2, observamos que el 90% de las madres refieren haber llevado a sus niños al control de CRED; referente a la frecuencia de asistencia a sus controles programados el 80% manifestó haberlos llevado siempre. Al respecto podemos decir que las madres están actuando responsable y positivamente, garantizando el adecuado crecimiento y desarrollo de sus niños; así como la oportuna educación sobre alimentación, estimulación temprana, entre otros, lo que estaría repercutiendo en el desarrollo y crecimiento de sus niños.

4.2. Calidad del ambiente familiar en el hogar

4.2.1. Calidad del ambiente familiar en el hogar según su dimensión de interacción madre-hijo:

Gráfico 1: Calidad del ambiente familiar según la dimensión de interacción madre-hijo, del niño en edad preescolar. Centro de Salud La Sacilia 2014.



El gráfico 1, muestra que la calidad del ambiente familiar según la dimensión interacción madre-hijo predominante fue la moderada con el 45%. Datos similares con Caparachín, quien en su estudio sobre calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011; obtuvo que el 51,1% brindan a sus niños en esta dimensión un ambiente familiar de calidad moderada.¹³

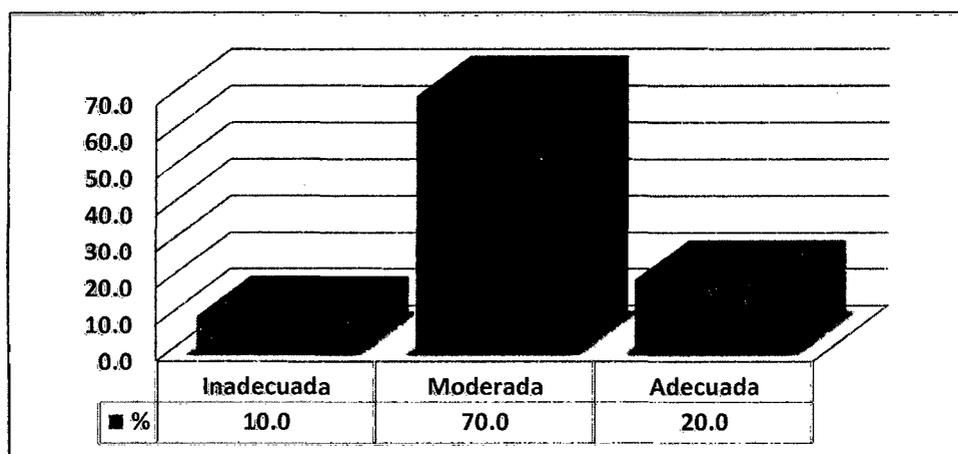
Al respecto Palacios y Rodrigo²⁹, consideran que son cuatro las funciones básicas que cumple la familia en relación con los hijos hasta que esté en condiciones de un desarrollo plenamente independiente, las que permiten asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las

conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. (...) Aportar a los hijos un clima de afecto y apoyo, sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. (...) Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir. (...) Tomar decisiones con respecto a la apertura de contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño y la niña.

Al abordar la dimensión interacción madre hijo en nuestro estudio notamos que en el 45% fue moderada sin embargo es necesario resaltar que en el 30% fue inadecuada; hecho preocupante, puesto que podría estar influenciando negativamente en los niños; puesto que cuando hay un clima de afecto y apoyo de la madre, quien se encuentra más tiempo al cuidado del niño; las acciones favorables que realice con él permitirá influenciar positivamente en su desarrollo psicomotor normal.

4.2.2. Calidad del ambiente familiar según su dimensión de aceptación de la conducta del niño:

Gráfico 2: Calidad del ambiente familiar según la dimensión de aceptación de la conducta del niño en edad preescolar. Centro de Salud La Sacilia. 2014.



El gráfico 2, muestra que la Calidad del ambiente familiar en la dimensión de aceptación de la conducta del niño, el indicador predominante fue la moderada con el 70%. Datos no concordantes con Caparachín¹³, donde el 38,3% de padres brindó a sus niños un ambiente familiar de calidad inadecuada en esta dimensión.

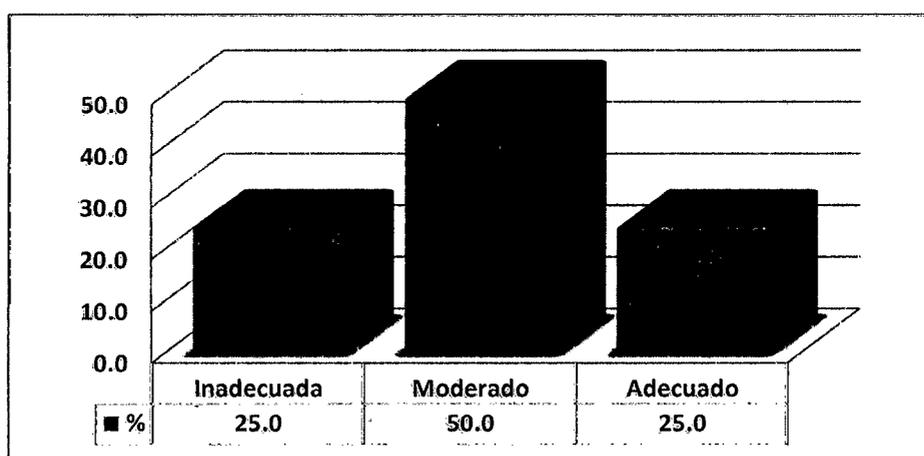
Según Castañeda,²⁵ considera que la tarea de ser padre o madre además de velar por el bienestar físico y emocional de sus hijos también conlleva a la intervención educativa para modelar, desde edades muy tempranas, el tipo de conductas y actitudes que se consideren adecuadas para el desarrollo personal y social de los hijos.

Consideramos que esta dimensión debe ser manejada con mucha responsabilidad por los padres; debido a que muchas veces no se tiene paciencia para ir moldeando la conducta del niño, y al no tener conductas adecuadas producto muchas veces de la inadecuada crianza, procedemos al maltrato físico,

psicológico o cualquier acción agresiva generando en el niño muchos problemas como represión, miedo y dificultad para tomar decisiones; actitudes que se observan al evaluar el desarrollo psicomotor.

4.2.3. Calidad del ambiente familiar según su dimensión de organización del medio ambiente:

Gráfico 3: Calidad del ambiente familiar según su dimensión de organización del medio ambiente. Centro de Salud La Sacilia. 2014



Al analizar el gráfico 3, la calidad del ambiente familiar en su dimensión de organización del medio ambiente el indicador predominante fue la moderada con el 50%. En su estudio Caparachín¹³, coincide con nuestros resultados, ya que encontró que el 48,9% brindó a sus niños un ambiente familiar de calidad moderada.

Así mismo los resultados coincidieron con los de la investigación de Soler, Rivera, Figueroa, Sánchez y Sánchez,¹² ya que sus puntuaciones en esta dimensión fueron las más bajas; a medida que aumenta la edad del niño, éste se vuelve más capaz de modificar el ambiente en que vive, convirtiéndolo en

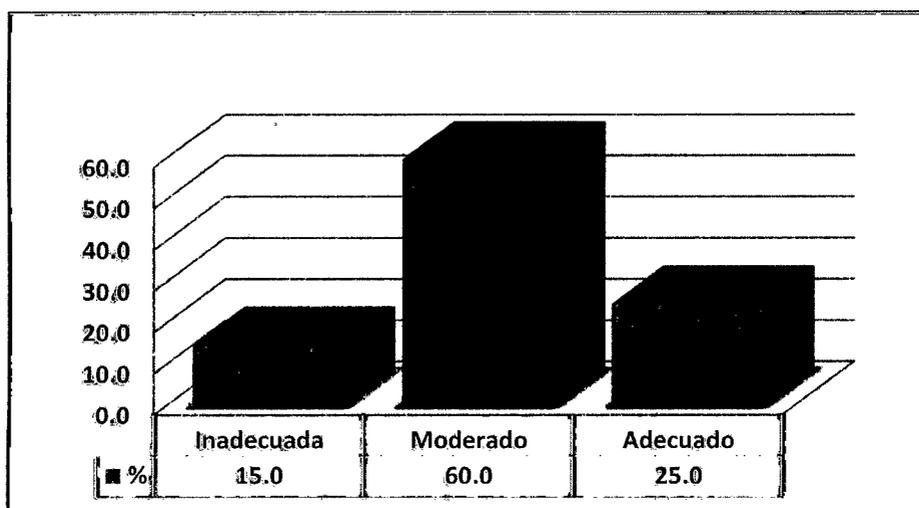
experiencias representativas, al tiempo que los padres reconocen sus capacidades y fomentan las interacciones, lo que no sucede con el niño de 3 y 4 años de edad.

Al respecto la teoría considera que la organización del tiempo y el espacio físico están íntimamente relacionados a la situación económica y cultural, el mismo debe ser considerado como un factor que por sí solo influye considerablemente en el desarrollo psicomotor: las condiciones de higiene del ambiente, el hacinamiento, la falta de servicios básicos, el ruido, factores ecológicos y la falta de espacios físicos para el desarrollo infantil son factores a considerar.³³

Así podemos acotar que esta dimensión se aprecia predominantemente en nuestra zona de estudio debido a la existencia de arraigados factores económicos y culturales de las familias, puesto que es una zona eminentemente rural; las que muchas veces se ven limitadas a realizar cambios en la organización del medio ambiente (vivienda y entorno exterior), posiblemente debido al conformismo y falta de información. Lo cual nos permite reflexionar en el sentido que como parte del equipo de salud debemos considerarlo en la educación sanitaria que se les brinda a las madres; por ser primordial e influyente en el desarrollo psicomotor de los niños.

4.2.4. Calidad del ambiente familiar según la dimensión de estimulación para el aprendizaje:

Gráfico 4: Calidad del ambiente familiar según la dimensión de estimulación para el aprendizaje del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.



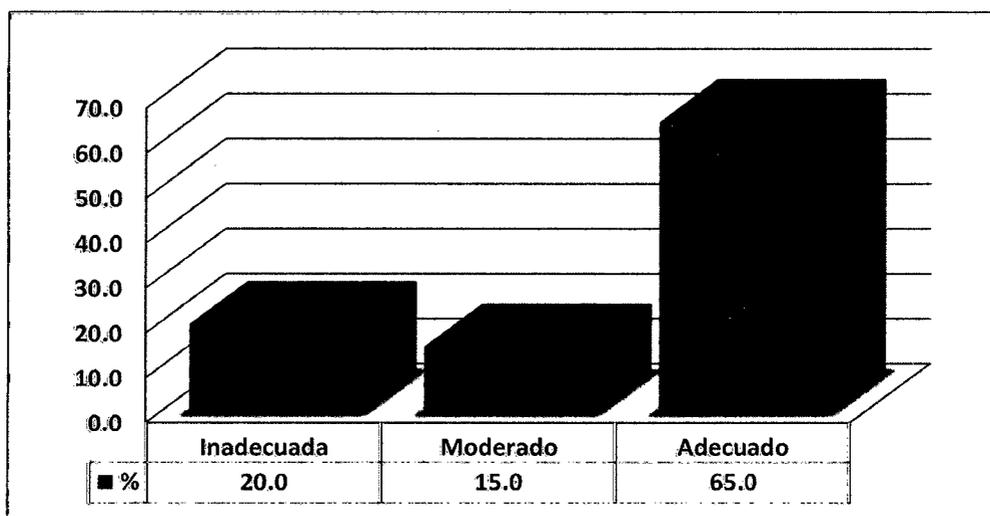
El gráfico 4, muestra que la calidad del ambiente familiar según su dimensión de estimulación para el aprendizaje el indicador predominante fue la moderada con el 60%. Datos similares con Caparachín, cuyo reporte de su estudio fue que el 51,1% brindó estimulación para el aprendizaje de calidad moderada.¹³

Según el aporte teórico de Soler y et al¹², consideran que, cuando la disposición de materiales es menor en los niños, el estrato socioeconómico es más bajo, y para Bradley et al, (mencionado por Soler y et al), afirman que la pobreza tiene mayor impacto sobre el acceso a material de aprendizaje, así como diferencias en cuanto a la iluminación y decorado de los hogares y la frecuencia de contacto del niño con el padre, siendo menor el contacto a mayores niveles de pobreza.

En esta dimensión se pudo deducir que las familias que tienen menos recursos económicos proporcionan menos materiales de estimulación para el aprendizaje a sus niños, constituyéndose así una barrera para que dichas familias con escasos recursos puedan estimular al preescolar en esta dimensión. Sin embargo esto debe ser considerado por el personal de salud ya que se les debe proporcionar otras opciones de estimulación con materiales o recursos propios de la zona.

4.2.5. Calidad del ambiente familiar según su dimensión de estimulación lingüística y académica:

Gráfico 5: Calidad del ambiente familiar según su dimensión estimulación lingüística y académica del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.



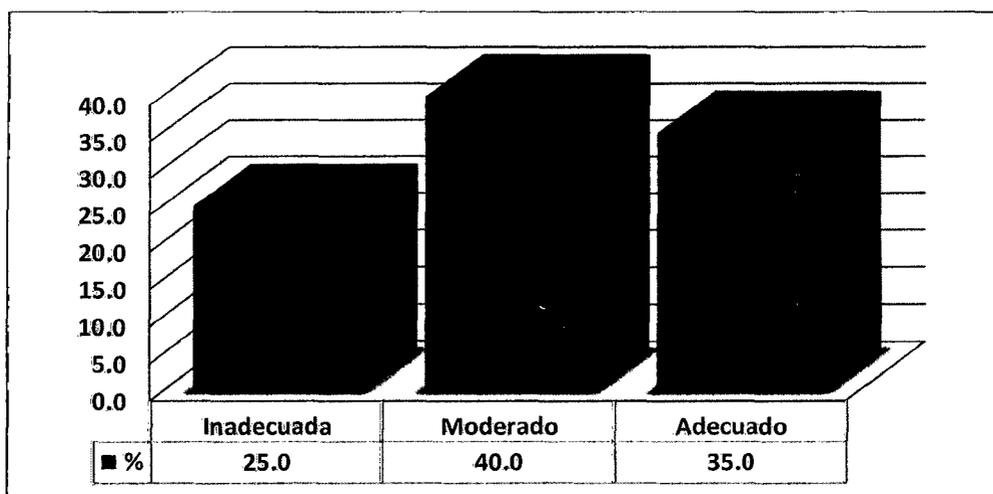
En el gráfico 5, se puede evidenciar que la calidad del ambiente familiar según esta dimensión de estimulación lingüística y académica por parte de los padres, el indicador de mayor relevancia fue la adecuada con el 65%. Resultados refrendado por Caparachín¹³, quien en su estudio encontró que el 44,7% de padres brindó a sus niños estimulación lingüística y académica de calidad moderada.

Los psicólogos consideran que la ayuda de los padres en el desarrollo del niño es tan importante que no puede suplirse con nada, ni siquiera con el más sofisticado y atractivo juguete. En esta ayuda, la atención y estimulación académica y del lenguaje del niño ocupa un lugar muy especial, pues si estas faltan su aprendizaje y lenguaje no podrá desarrollar normalmente y se tropezará con graves perturbaciones en dicho proceso”.²⁵

El tiempo que dedican los padres a facilitar la estimulación lingüística y académica del niño, es muy importante ya que en la etapa preescolar el niño necesita sentirse seguro de sus acciones, expresarse libremente y descubrir las múltiples inteligencias innatas, debido a ello se debe considerar importante que los padres conozcan de ello.

4.2.6. Calidad del ambiente familiar según su dimensión de oportunidades de variedad de estimulación diaria:

Gráfico 6: Calidad del ambiente familiar según su dimensión de oportunidades de variedad de estimulación diaria del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.



En el gráfico 6, se observa que la calidad del ambiente familiar según esta dimensión de oportunidades de variedad de estimulación diaria su indicador más resaltante fue la moderada con el 40 %; lo que implica que la estimulación que viene recibiendo el niño es ofrecido por ambos padres. Al comparar con los antecedentes, coincidimos con Caparachín¹³, quien en su investigación encontró que el 53,2 % brindó a sus niños oportunidades de variedad de estimulación diaria de calidad moderada.

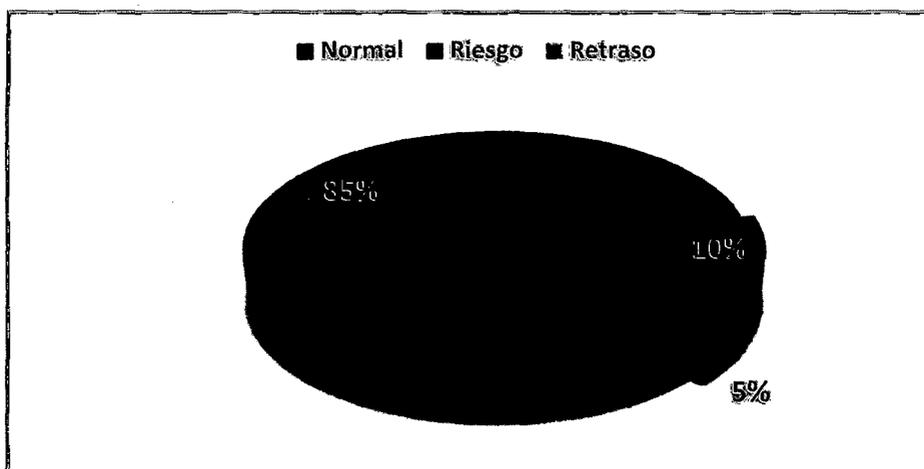
La madre y otros adultos tienen la posibilidad de interactuar tanto verbal como físicamente con el niño, mientras le da de comer, cambia, baña o lo acaricia. Dependiendo de la calidad y cantidad de atención y cuidados que los padres ofrecen al niño y estimulan, se desarrollará su individualidad y afirmará su posición en el medio que lo rodea.²⁶

La calidad y la cantidad de atención que brinden los padres en esta dimensión al niño, dependerá a que él vaya adoptando ciertas conductas de independencia en su posterior desarrollo, ya que los padres y/o cuidadores de él deben actuar siempre de forma positiva, al momento de alimentarlo, vestirlo y cambiarlo, enseñándole las diferentes acciones y luego dejarlo que él lo realice.

4.3. Desarrollo Psicomotor del niño en edad preescolar

4.3.1. Área de Coordinación:

Gráfico 7: Grado de Desarrollo Psicomotor en el área de coordinación de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

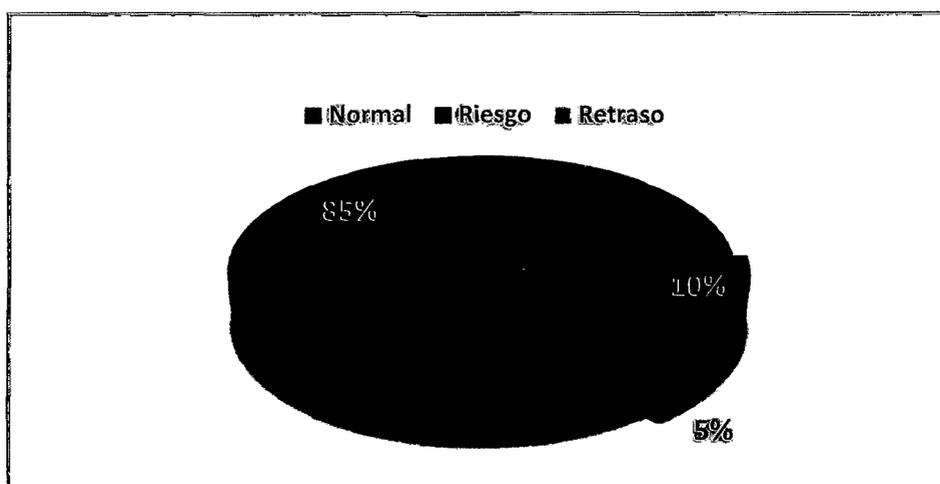


Se puede apreciar en el gráfico 7, que el 85% de niños en edad preescolar presentó un desarrollo psicomotor adecuado en el Área de Coordinación, luego de aplicarles el TEPSI. Los ítems en los cuales se encontró mayor déficit en esta área fueron: “copia un círculo”, “copia una cruz”, “copia un triángulo”, “copia un cuadrado”, asimismo en los ítems: “dibuja nueve o más partes de una figura humana” y “dibuja seis o más partes de una figura humana”. Datos similares con Caparachín, quien en su estudio obtuvo el 89,4 % de niños presentaron desarrollo psicomotor normal en el área de coordinación. Además existe similitud con Mathiesen, Herrera, Merino y Domínguez¹¹, en su estudio sobre Características familiares y desarrollo en niños y niñas de dos y tres años que asisten a sala cuna, al observar que en el Área de Coordinación, los niños/as tiene los mejores resultados, hubo un 97% de niños con desarrollo psicomotor normal, un 2,5 en riesgo y un .5% en retraso.

Esta área del desarrollo psicomotor es muy importante prestarle atención en esta edad de los niños, ya que el aprendizaje de las múltiples acciones que aquí se evalúan, harán que el niño vaya actuando de forma más independiente y adquiera destrezas para realizar las mismas.

4.3.1. Área de Lenguaje:

Gráfico 8: Grado de Desarrollo Psicomotor en el área de lenguaje de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.



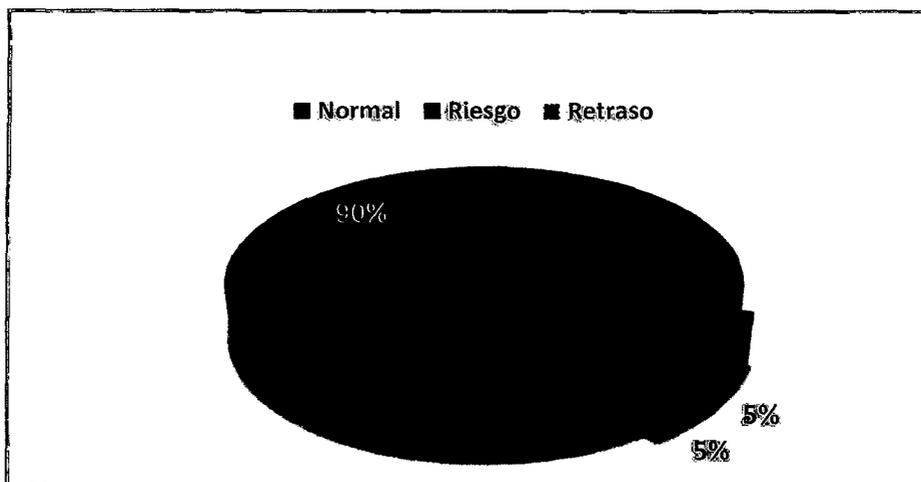
En el gráfico 8, se puede apreciar que el 85% de niños en edad preescolar presentó un desarrollo psicomotor adecuado en el Área de Lenguaje, luego de aplicarles el TEPSI. En esta área los ítems en los cuales se encontró mayor déficit fueron: “Nombra objetos”, “da respuestas coherentes a situaciones planteadas”, “comprende preposiciones”, “razona por analogías opuestas” y “describe escenas”, éste déficit se pudo notar que se debía a la deficiencia de estimulación en la familia. Al respecto Mathiesen, Herrera, Merino y Domínguez,¹¹ en su estudio sobre características familiares y desarrollo en niños y niñas de dos y tres años que asisten a sala cuna, se pudo evidenciar que un 85% de niños en edad

preescolar presentaba desarrollo psicomotor normal, un 14,5 en riesgo y un 5 %en retraso. Mientras que difiere con los resultados de Caparachín, en su estudio sobre Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011; obtuvo el 63,8 % de niños presentaron desarrollo psicomotor normal en el área de lenguaje.

El área del lenguaje es muy importante prestarle atención ya que algunos niños no lo desarrollan adecuadamente debido a una inadecuada calidad del ambiente familiar, ello dificulta su normal desarrollo, ya que el niño se va mostrar atemorizado, indeciso y con miedo, para vencer estas actitudes es importante mostrarle un clima de confianza para que él se exprese de forma adecuada.

4.3.2. Área de Motricidad :

Gráfico 9: Grado de Desarrollo Psicomotor en el área de motricidad de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

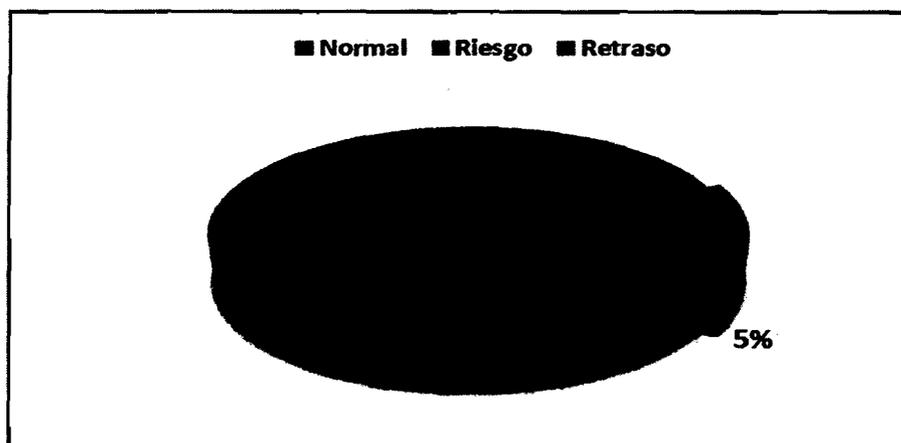


En el gráfico 9, se puede apreciar que el 90% de niños en edad preescolar presentó un desarrollo psicomotor adecuado en el Área de Motricidad, luego de aplicarles el TEPSI. En esta última área los ítems en los cuales se encontró mayor déficit fueron: “Se para en un pie sin apoyo 10 seg., o más”, “salta en un pie tres o más veces sin apoyo” y “camina hacia atrás topando punta y talón”. Datos similares con Caparachín, quien en su estudio; observó que el 85,1 % de niños presentaron desarrollo psicomotor normal en el área de motricidad. Por ultimo también se encuentra similitud en los resultados obtenidos por Mathiesen, Herrera, Merino y Domínguez¹¹, en su estudio sobre Características familiares y desarrollo en niños y niñas de dos y tres años que asisten a sala cuna, donde se evidencia que la motricidad hubo un 89% de normalidad y un 11% en riesgo.

La motricidad es muy importante evaluarlo, ya que el desarrollo normal de éste facilita las diferentes actividades posteriores que el niño realice y detectar algún problema motor, para que se pueda corregir de forma oportuna.

4.3.3. Grado de Desarrollo Psicomotor de los niños en edad preescolar:

Gráfico 10: Grado de Desarrollo Psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.



En el gráfico 10, muestra que el 85% de niños en edad preescolar presentó un desarrollo psicomotor normal, luego de aplicarles el TEPSI. Datos parecidos se puede evidenciar en el estudio de Mathiesen, Herrera, Merino y Domínguez ¹¹, donde encontró un 95% de niños con desarrollo psicomotor normal y 5% en riesgo:

El niño es un sujeto activo de su desarrollo, promoviéndolo a través de sus propias características personales de temperamento, personalidad y actividad.. Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner, considera que el desarrollo es producto de la interacción del niño con sus ambientes inmediatos, también denominado microsistema; de las conexiones entre los elementos de ese microsistema (familia, escuela, etc.) y de los escenarios sociales que lo afectan (exosistema).

La teoría nos dice que el desarrollo del niño en sus primeros cinco años es fundamental para la construcción de la subjetividad y desde esta perspectiva tiene un carácter social, ya que el niño necesariamente debe relacionarse con otro para que lo interprete y contribuya a resolver sus necesidades. Ese otro, en un principio fundamentalmente quien cumple la función materna, traduce sus demandas y al darle una respuesta adecuada contribuye a construir su subjetividad dentro del contexto cultural.³²

El grado desarrollo psicomotor del niño es muy importante realizar la evaluación, ya que permite al profesional de enfermería identificar oportunamente el riesgo o

retraso del mismo, para así empezar a reforzar las actividades que presenta dificultad para realizarlo.

4.4. Relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor del niño en edad pre escolar

Luego de realizar las pruebas estadísticas de asociación Chi-cuadrado muestra que si existe asociación significativa en las dimensiones: interacción madre-hijo (0.001), aceptación de la conducta del niño (0.001), organización del medio ambiente (0.003), materiales de estimulación para el aprendizaje (0.002), estimulación lingüística y académica (0.003) y oportunidades de variedad (0.025) con los resultados del test total del desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar. ($\text{sig } p < 0.005$).

Datos similares encontramos en el estudio realizado por Mathiesen, et al¹¹ en el 2009, donde se muestra las diferencias en la estimulación en el hogar con los coeficientes del desarrollo global y las áreas de Lenguaje, Cognición y Emocional social ($P < 0.05$). Se estableció la relación entre la estimulación en el hogar con el desarrollo infantil, la cual es más importante después del primer año de vida. Resultados similares obtiene el estudio realizado por Caparachín¹³, donde obtiene resultados de correlación moderada, positiva y significativa (0.67) entre la calidad del ambiente familiar en el hogar y el desarrollo psicomotor, así como también se puede observar en el gráfico que la nube de puntos se encuentra con tendencia a una forma lineal, alargada y ascendente, lo que significa que existe una

correlación positiva, es decir, a mayor calidad del ambiente familiar en el hogar mejor será el desarrollo psicomotor del niño, en términos de normalidad.

Según Gonzáles, la calidad de la relación entre los padres e hijos puede ser visto como un conjunto de significados (valores, actitudes, cogniciones, emociones) donde los padres y los hijos mutuamente se aproximan. Esto implica mucho más que una conducta, tiene que ver con la actitud emocional del padre frente al niño, la aceptación o asimilación de los cambios del niño y el apego parental hacia el niño.¹⁹

White, define el ambiente “como un conjunto de elementos humanos y no humanos del mundo externo que se pueden observar, y que están directamente conectados con las experiencias de los niños y éstas pueden afectar su desarrollo, haciendo la experiencia más placentera para ellos.”¹⁷

Por ello es muy importante como futuro profesional de enfermería identificar la calidad inadecuada en la familia, permitiéndome así mayor contacto con ella y superar los riesgos y/o problemas mediante una educación oportuna y el compromiso con diferentes actores sociales, para así garantizar niños en edad preescolar con resultados de normalidad en su desarrollo psicomotor.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En relación a los resultados del trabajo de investigación, se puede concluir lo siguiente:

1. La edad y sexo del niño (a), el grado de instrucción de los padres y su ocupación laboral son las características sociodemográficas que influyen en la calidad del ambiente familiar y por consiguiente el desarrollo psicomotor del preescolar. Además la asistencia y frecuencia a sus controles CRED del niño conlleva a que éste presente mejores resultados al evaluar el desarrollo psicomotor.
2. La calidad predominante del ambiente familiar del niño en edad preescolar en estudio, fue moderada.
3. El grado de desarrollo psicomotor de la mayoría de los niños en estudio fue normal.

4. La calidad del ambiente familiar en todas sus dimensiones fue moderada, con excepción de la dimensión estimulación lingüística y académica teniendo como resultados una calidad adecuada, asimismo el grado de desarrollo psicomotor considerando las áreas del desarrollo su resultado fue normal.
5. Existe una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el grado de desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar ($p < 0,05$).

5.2. Recomendaciones

Los hallazgos orientan a las siguientes recomendaciones:

1. Fortalecer un espacio en la comunidad donde se estimule el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar.
2. Es importante, que se desarrollen políticas públicas intersectoriales, donde se organice grupos de vigilancia comunal y así identificar de manera oportuna las familias que presentan una inadecuada calidad del ambiente familiar.
3. Crear espacios donde las autoridades compartan las necesidades de cada familia, mediante la escucha activa y así den solución inmediata, a las familias que presenten una inadecuada calidad del ambiente familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. WHO. Early Child Development Knowledge Network. Ginebra: WHO Publications. 2007
2. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Para la Vida 4^a ed. Nueva York: UNICEF; 2010.
3. Myers D., Psicología Social: McGraw-Hill Colombia; 2005: 177.
4. Organización Panamericana de la Salud. Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil en el Contexto AIEPI. Washington D.C: OPS; 2006.
5. Cifras INE. Boletín Informativo del Instituto Nacional de Estadística. España. [Internet].2009; 605:3-4 [Consultado 2014 Jul 10]. Disponible en: <http://www.ine.es/revistas/cifraine/0309.pdf>
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Sistema de Consulta de Resultados Censales. Perú. [Internet].2007;[Consultado 2014 Jul 10]. Disponible en: <http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/>
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Situación de la Niñez y del Adulto Mayor. Perú: Ministerio de Salud; 2010.
8. Ministerio de la Salud. Diplomado de Atención Integral con Enfoque en Salud Familiar y Comunitaria. Perú. [Internet].2014;[Consultado 2014 Dic. 07]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/minsadgdrhcvsp/home/presentacion/categoria/diplomadoD-PROFAM>
9. Infobarómetro de la primera infancia. Reporte Infobarómetro de la Primera Infancia, Indicadores Priorizados. Cajamarca; [Internet]. 2013; [Consultado 2014 Jul 08]. Disponible en:

http://inversionenlainfancia.net/infobarometro/dossiers/dossier_cajamarca.pdf

10. Ríos J. El malestar de la familia. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces; 1998.
11. Mathiesen M., Herrera M., Merino J. y Domínguez P. Características familiares y desarrollo en niños y niñas de dos y tres años que asisten a sala cuna. Concepción: Universidad de Concepción, Facultad de Ciencias Sociales; [Internet]. 2009; 35: 2 [Consultado 2014 Jun 19]. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000200005
12. Soler K., Rivera I., Figueroa M., Sánchez L. y Sánchez M. Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad. Medigraphic Artemisa en línea [Internet]. 2007; 67:1-15[Consultado 2014 Jun 29]. Disponible en:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2007/hi075c.pdf>
13. Caparachin E. Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui. San Juan de Lurigancho; [Internet]. 2013;[Consultado 2014 Jun 29]. Disponible en:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/1045?show=full>
14. Organización de la Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos [Internet]. [Consultado 2011 Jun 26]. Disponible en:
<http://www.cinu.org.mx/onu>
15. Perú. Ministerio de Salud. Un buen inicio en la Vida. Perú: UNICEF; 2006.
16. Medina R. La educación personalizada en la familia. España: Rialp; 1990.
17. White B. Experiences and environment: major influences on the development of the young child. Nueva Jersey: Prentice-Hall; 1978.

18. Colom A. La familia como agencia educativa. Madrid: Taurus; 1994.
19. Gonzáles M. Pedagogía familiar: Aportes de la teoría y la investigación. Uruguay: Trilce; 2001.
20. López E. La familia, nuevo conflicto educativo entre el conflicto y la esperanza. Rev Complutense de Educación 1998; 9(2): 79-100.
21. Romera M. Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas. Rev Intervención Psicosocial; 2003; 12 (1):47-63
22. Gallego S. Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Colombia: Universidad de Caldas; 2006.
23. Vera J., Domínguez E., Laborín J. Nota técnica: algunas consideraciones sobre la aplicación del inventario de estimulación del niño en el hogar en la zona rural. Sonorense. 1991; 5 (2):68-77
24. Morla E. Crecimiento y desarrollo desde la concepción hasta la adolescencia. República Dominicana: Santo Domingo; 2002.
25. Castañeda P. El lenguaje Verbal del niño. Perú: Fondo editorial de la UNMSM; 1999.
26. Bruner J. Acción, pensamiento y lenguaje. En García Velásquez A y Llull Peñalba J. El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex; 2009.
27. Rodríguez M. La estimulación temprana y el desarrollo infantil. Argentina: by Circulo Latino Austral S.A.; 2009. Pág. 301.
28. Palacios J. La familia como contexto de desarrollo humano. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla; 1999.
29. Palacios J., Rodrigo M. Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza; 1998.
30. Posada A., Gómez J., Ramírez H. El niño sano. Colombia: Medica Panamericana; 2005.

31. Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo. El desarrollo del niño: Una definición para la reflexión y la acción. Buenos Aires: Comité nacional de Crecimiento y Desarrollo; 2004.
32. Raile M., Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. 7. ed. España: Elsevier Mòsby; 2011.
33. Martínez C., Urdangarin D. Evaluación del Desarrollo Psicomotor de niños Institucionalizados menores de 1 año mediante tres herramientas distintas de evaluación. Chile: [Internet]. [Consultado 2014 Dic 10]. Disponible en:
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/martinez_c/sources/martinez_c.pdf
34. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Perú: 2011.
35. Grace J. Desarrollo psicológico. 8ª ed. México: Pearson Educación; 2001.

ANEXOS

ÍNDICE ANEXOS

ANEXO A

- | | | |
|---------|--|----|
| Tabla 3 | Calidad del ambiente familiar según su dimensión de interacción madre-hijo del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014. | 80 |
| Tabla 4 | Calidad del ambiente familiar según su dimensión de aceptación de la conducta del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014. | 80 |
| Tabla 5 | Calidad del ambiente familiar según su dimensión de organización del medio ambiente. Centro de salud la Sacilia. 2014. | 80 |
| Tabla 6 | Calidad del ambiente familiar según su dimensión de estimulación para el aprendizaje del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014. | 81 |
| Tabla 7 | Calidad del ambiente familiar según su dimensión de estimulación lingüística y académica del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014. | 81 |
| Tabla 8 | Calidad del ambiente familiar según su dimensión de oportunidades de variedad de estimulación diaria del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014. | 81 |

Tabla 9	Grado de Desarrollo Psicomotór de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.	82
Tabla 10	Grado de Desarrollo Psicomotor en el área de coordinación de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.	82
Tabla 11	Grado de Desarrollo Psicomotor en el área de lenguaje de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.	82
Tabla 12	Grado de Desarrollo Psicomotor en el área de motricidad de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.	82
Tabla 13	Relación entre la calidad del ambiente familiar en su dimensión interacción madre-hijo y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.	83
Tabla 14	Relación entre la calidad del ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.	84
Tabla 15	Relación entre la calidad del ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.	85
Tabla 16	Relación entre la Calidad del ambiente familiar en su dimensión estimulación para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.	86

Tabla 17 Relación entre la calidad del ambiente familiar en su 87
dimensión estimulación lingüística y académica y el desarrollo
psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud
La Sacilia 2014.

Tabla 18 Relación entre la calidad del ambiente familiar en su 88
dimensión oportunidades de variedad de estimulación diaria y
el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar,
Centro de Salud La Sacilia 2014.

ANEXO B

- | | |
|------------|--|
| Apéndice 1 | Test Home Modificada y Test de
Desarrollo Psicomotor 2-5 años: TEPSI. |
| Apéndice 2 | Consentimiento Informado. |
| Apéndice 3 | Cálculo del coeficiente de confiabilidad. |

ANEXOS

Tabla 3: Calidad del ambiente familiar según su dimensión de interacción madre-hijo del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

Nivel de Calidad	n	%
Inadecuado	6	30,0
Moderado	9	45,0
Adecuado	5	25,0
Total	20	100,0

Tabla 4: Calidad del ambiente familiar según su dimensión de aceptación de la conducta del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

Nivel de Calidad	n	%
Inadecuada	2	10,0
Moderada	14	70,0
Adecuada	4	20,0
Total	20	100,0

Tabla 5: Calidad del ambiente familiar según su dimensión de organización del medio ambiente. Centro de salud la Sacilia. 2014.

Nivel de Calidad	n	%
Inadecuada	5	25,0
Moderado	10	50,0
Adecuado	5	25,0
Total	20	100,0

Tabla 6: Calidad del ambiente familiar según su dimensión de estimulación para el aprendizaje del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

Nivel de Calidad	n	%
Inadecuada	3	15,0
Moderado	12	60,0
Adecuado	5	25,0
Total	20	100,0

Tabla 7: Calidad del ambiente familiar según su dimensión estimulación lingüística y académica del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

Nivel de Calidad	n	%
Inadecuada	4	20,0
Moderado	3	15,0
Adecuado	13	65,0
Total	20	100,0

Tabla 8: Calidad del ambiente familiar según su dimensión de oportunidades de variedad de estimulación diaria del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

Nivel de Calidad	n	%
Inadecuada	5	25,0
Moderado	8	40,0
Adecuado	7	35,0
Total	20	100,0

Tabla 9: Grado de Desarrollo Psicomotor en el área de coordinación de los niños en edad preescolar. Centro de Salud La Sacilia 2014.

Sub Test Coordinación	n	%
Normal	17	85,0
Riesgo	2	10,0
Retraso	1	5,0
Total	20	100,0

Tabla 10: Grado de Desarrollo Psicomotor en el área de lenguaje de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

Sub Test Lenguaje	n	%
Normal	17	85,0
Riesgo	2	10,0
Retraso	1	5,0
Total	20	100,0

Tabla 11: Grado de Desarrollo Psicomotor en el área de motricidad de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

Sub Test Motricidad	n	%
Normal	18	90,0
Riesgo	1	5,0
Retraso	1	5,0
Total	20	100,0

Tabla 12: Grado de Desarrollo Psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

Test Total	n	%
Normal	17	85,0
Riesgo	2	10,0
Retraso	1	5,0
Total	20	100,0

Tabla 13: Relación entre la calidad del ambiente familiar en su dimensión interacción madre-hijo y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

		Resultados Test Total			Total	
		Normal	Riesgo	Retraso		
Interacción madre-hijo	Inadecuado	Recuento	1	4	2	7
		Frecuencia esperada	4,2	1,4	1,4	7,0
		% del total	5,0%	20,0%	10,0%	35,0%
	Moderado	Recuento	1	0	2	3
		Frecuencia esperada	1,8	0,6	0,6	3,0
		% del total	5,0%	0,0%	10,0%	15,0%
	Adecuado	Recuento	10	0	0	10
		Frecuencia esperada	6,0	2,0	2,0	10,0
		% del total	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
	Total	Recuento	12	4	4	20
		Frecuencia esperada	12,0	4,0	4,0	20,0
		% del total	60,0%	20,0%	20,0%	100,0%

Prueba de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,413 ^a	4	,001
Razón de verosimilitudes	20,812	4	,000
Asociación lineal por lineal	8,614	1	,003
N de casos válidos	20		

Tabla 14: Relación entre la calidad del ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

		Resultados Test Total			Total
		Normal	Riesgo	Retraso	
Aceptación de la conducta del niño	Recuento	0	4	2	6
	Inadecuada Frecuencia esperada	3,6	1,2	1,2	6,0
	% del total	0,0%	20,0%	10,0%	30,0%
	Recuento	3	0	2	5
	Moderada Frecuencia esperada	3,0	1,0	1,0	5,0
	% del total	15,0%	0,0%	10,0%	25,0%
	Recuento	9	0	0	9
	Adecuada Frecuencia esperada	5,4	1,8	1,8	9,0
	% del total	45,0%	0,0%	0,0%	45,0%
Total	Recuento	12	4	4	20
	Frecuencia esperada	12,0	4,0	4,0	20,0
	% del total	60,0%	20,0%	20,0%	100,0%

Prueba de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,000 ^a	4	,003
Razón de verosimilitudes	20,732	4	,000
Asociación lineal por lineal	10,795	1	,001
N de casos válidos	20		

Tabla 15: Relación entre la calidad del ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

			Resultados Test Total			Total
			Normal	Riesgo	Retraso	
Organización del medio ambiente	Inadecuada	Recuento	0	4	2	6
		Frecuencia esperada	3,6	1,2	1,2	6,0
		% del total	0,0%	20,0%	10,0%	30,0%
	Moderado	Recuento	5	0	2	7
		Frecuencia esperada	4,2	1,4	1,4	7,0
		% del total	25,0%	0,0%	10,0%	35,0%
	Adecuado	Recuento	7	0	0	7
		Frecuencia esperada	4,2	1,4	1,4	7,0
		% del total	35,0%	0,0%	0,0%	35,0%
Total	Recuento	12	4	4	20	
	Frecuencia esperada	12,0	4,0	4,0	20,0	
	% del total	60,0%	20,0%	20,0%	100,0%	

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,143 ^a	4	,002
Razón de verosimilitudes	21,997	4	,000
Asociación lineal por lineal	8,478	1	,004
N de casos válidos	20		

Tabla 16: Relación entre la Calidad del ambiente familiar en su dimensión estimulación para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

		Resultados Test Total			Total	
		Normal	Riesgo	Retraso		
estimulación para el aprendizaje		Recuento	0	4	2	6
	Inadecuada	Frecuencia esperada	3,6	1,2	1,2	6,0
		% del total	0,0%	20,0%	10,0%	30,0%
		Recuento	5	0	2	7
	Moderado	Frecuencia esperada	4,2	1,4	1,4	7,0
		% del total	25,0%	0,0%	10,0%	35,0%
		Recuento	7	0	0	7
	Adecuado	Frecuencia esperada	4,2	1,4	1,4	7,0
		% del total	35,0%	0,0%	0,0%	35,0%
		Recuento	12	4	4	20
	Total	Frecuencia esperada	12,0	4,0	4,0	20,0
		% del total	60,0%	20,0%	20,0%	100,0%

Prueba de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,143 ^a	4	,002
Razón de verosimilitudes	21,997	4	,000
Asociación lineal por lineal	8,478	1	,004
N de casos válidos	20		

Tabla 17: Relación entre la calidad del ambiente familiar en su dimensión estimulación lingüística y académica y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia.

		Resultados Test Total			Total	
		Normal	Riesgo	Retraso		
Estimulación lingüística y académica	Inadecuada	Recuento	0	3	2	5
		Frecuencia esperada	3,0	1,0	1,0	5,0
		% del total	0,0%	15,0%	10,0%	25,0%
	Moderado	Recuento	2	1	2	5
		Frecuencia esperada	3,0	1,0	1,0	5,0
		% del total	10,0%	5,0%	10,0%	25,0%
	Adecuado	Recuento	10	0	0	10
		Frecuencia esperada	6,0	2,0	2,0	10,0
		% del total	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Total	Recuento	12	4	4	20	
	Frecuencia esperada	12,0	4,0	4,0	20,0	
	% del total	60,0%	20,0%	20,0%	100,0%	

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,000 ^a	4	,003
Razón de verosimilitudes	20,732	4	,000
Asociación lineal por lineal	10,795	1	,001
N de casos válidos	20		

Tabla 18: Relación entre la calidad del ambiente familiar en su dimensión oportunidades de variedad de estimulación diaria y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia 2014.

		Resultados Test Total			Total	
		Normal	Riesgo	Retraso		
Oportunidades de variedad de estimulación diaria	Inadecuada	Recuento	1	2	3	6
		Frecuencia esperada	3,6	1,2	1,2	6,0
		% del total	5,0%	10,0%	15,0%	30,0%
	Moderado	Recuento	3	2	1	6
		Frecuencia esperada	3,6	1,2	1,2	6,0
		% del total	15,0%	10,0%	5,0%	30,0%
	Adecuado	Recuento	8	0	0	8
		Frecuencia esperada	4,8	1,6	1,6	8,0
		% del total	40,0%	0,0%	0,0%	40,0%
	Total	Recuento	12	4	4	20
		Frecuencia esperada	12,0	4,0	4,0	20,0
		% del total	60,0%	20,0%	20,0%	100,0%

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,111 ^a	4	,025
Razón de verosimilitudes	13,737	4	,008
Asociación lineal por lineal	9,104	1	,003
N de casos válidos	20		

ANEXO B

APÉNDICE 1

TEST HOME MODIFICADA

PRESENTACIÓN: Buenos días Sr. (a), mi nombre es Allan Wagner Vílchez Guevara, Bachiller en Enfermería de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sección Jaén, en esta oportunidad estoy realizando un estudio de investigación, en coordinación con la enfermera jefe encargada de CRED con el fin de obtener información sobre la calidad del ambiente familiar en el que se desarrolla su niño. Para lo cual se le solicita su colaboración, contestando las preguntas en forma sincera y veraz.

INSTRUCCIONES

Esta encuesta contiene una serie de preguntas acerca del tema, con diferentes alternativas de respuesta. Por lo cual le recomendamos que escuche atentamente cada enunciado y luego manifieste la alternativa que Ud. crea conveniente.

I. DATOS GENERALES

1.1. En relación al niño:

Edad: _____ Sexo: _____

1.2. En relación a la madre:

A. Edad: _____ años

B. Grado de instrucción: analfabeto () primaria incompleta () primaria completa () secundaria incompleta () secundaria completa () superior ()

C. .A qué se dedica usted? _____

D. Lleva a su hijo(a) al control de crecimiento y desarrollo? Si () No ()

Si su respuesta es Sí, cuan a menudo lleva a su hijo (a) al control de crecimiento y desarrollo? Siempre que ha tenido sus controles () De vez en cuando () (Razones: _____)

Raras veces () Razones: _____

Si su respuesta es No. ¿Por qué?

- a) Trabaja y no hay tiempo
- b) Demoran mucho en atender en el centro.
- c) No es importante para mi hijo.
- d) Otros .Especifique: _____

1.3. En relación a la calidad del ambiente familiar:

1.3.1. INTERACCIÓN MADRE-HIJO

		SI	NO
1	Los padres espontáneamente le hablaron al niño dos veces durante la visita		
2	Los padres responden verbalmente a las verbalizaciones del niño.		
3	Los padres le dicen al niño el nombre de los objetos o personas durante la visita.		
4	El habla de los padres es clara y audible.		
5	Los padres animan al niño a demostrar algún logro durante la visita.		
6	Los padres elogian al niño espontáneamente las cualidades y comportamiento del niño, al menos dos veces.		
7	Al hablar con el niño o al hablar sobre el niño, la voz de la madre transmite sensación positiva.		
8	Los padres abrazan y besan al niño al menos una vez.		
9	Los padres responden amablemente. (Tono de voz).		

1.3.2. ACEPTACIÓN DE LA CONDUCTA DEL NIÑO

		SI	NO
10	Los padres le gritan al niño.		
11	Los padres expresan impaciencia u hostilidad con el niño.		
12	Los padres nalguean y/o cachetean al niño durante la visita.		
13	Más de un castigo físico durante la semana pasada.		
14	Los padres regañan y critican al niño durante la visita.		
15	Al menos hay 5 libros presentes o visibles.		
16	La familia tiene una mascota. (animal que cuida y con el que juega)		

1.3.3. ORGANIZACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

		SI	NO
17	La vivienda parece segura y libre de peligros.		
18	El entorno exterior donde juega el niño parece seguro.		
19	El interior de la vivienda no es oscuro ni perceptivamente monótono.		
20	El vecindario es estéticamente agradable.		
21	La casa tiene 10 m2 de espacio habitable por persona y con ambientes separados (cocina, sala, dormitorios).		
22	La casa está razonablemente limpia y ordenada.		

1.3.4. MATERIALES DE ESTIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

		SI	NO
23	El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas colores y tamaño.		
24	Juguetes o juego para empujar o jalar. (carrito, triciclo)		
25	El niño tiene juguetes que permitan la libre expresión (pintura con el dedo, pasta para moldear, lapicero de colores, resaltadores de papel, tinta).		
26	Los juguetes que el niño tiene son apropiados a su edad (juguetes suaves o juguetes para asumir un rol). Muñecas, herramientas, carritos, soldaditos, etc.		
27	El niño tiene juguetes para coordinación visomotora. (Pelotas, bolitas de cristal, semillas, etc.)		

28	El niño tiene juguetes para coordinación motora fina. (costuras, ensamble, recortar, cuentas)		
29	El niño tiene juguetes para desarrollo artístico (pianos, guitarras, tambores, flautas, etc.)		
30	El niño tiene juguetes para estimular el desarrollo cognitivo. (Rompecabezas, laberintos, cubos, pizarrones, etc.)		

1.3.5. ESTIMULACION LINGÜÍSTICA Y ACADÉMICA

		SI	NO
31	Los padres enseñan al niño formas de cortesía (gracias, por favor, perdón)		
32	El niño es estimulado a aprender los colores.		
33	El niño es estimulado a aprender formas espaciales (arriba, abajo, grande).		
34	Los padres estimulan al niño a hablar de sus experiencias y se disponen a escuchar sus relatos.		
35	El niño es estimulado a aprender el abecedario y a contar.		
36	El niño es estimulado a leer algunas palabras.		

1.3.6. OPORTUNIDADES DE VARIEDAD

		SI	NO
37	El padre da cuidados diarios al niño.		
38	Los padres leen cuentos al niño al menos tres veces a la semana.		
39	El niño come al menos una comida por día con su papa y su mama.		
40	El niño tiene tres o más libros propios.		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TIJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO _____ LIVIANO _____
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE APELLIDO
 10 L IDENTIFICA SU SEXO
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA MAMA
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE CANSADO FRIO
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS _____ SOBRE _____ BAJO _____

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSÚRDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

APÉNDICE 2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: “Calidad del ambiente familiar y el Desarrollo Psicomotor del niño en edad preescolar, Centro de Salud La Sacilia - Cutervo, 2014”, habiendo sido informada del propósito de la misma, así como de los objetivos y teniendo la confianza plena que la información que se vierte en el instrumento será sólo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío en que la investigación utilizará adecuadamente dicha información asegurándose la máxima confidencialidad.

Firma.....

N° DNI.....

CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
734	45

Considerando que la confiabilidad de un instrumento con el fin de obtener información sobre la calidad del ambiente familiar en el que se desarrolla su niño por el método alfa de Cronbach debe superar el 60% se concluye que el instrumento aplicado en términos relacionados al instrumento aplicado es confiable en 0.734.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p3.1	22.43	26.952	0.000	.734
p3.2	22.43	26.952	0.000	.734
p3.3	22.43	26.952	0.000	.734
p3.4	22.43	26.952	0.000	.734
p3.7	22.71	24.571	.443	.716
p3.8	23.14	24.143	.536	.711
p3.9	22.43	26.952	0.000	.734
p3.10	23.14	29.810	-.581	.771
p3.11	22.43	26.952	0.000	.734

p3.12	23.14	30.143	-.640	.773
p3.13	23.14	30.143	-.640	.773
p3.14	23.43	26.952	0.000	.734
p3.15	23.00	28.333	-.293	.759
p3.16	23.00	26.000	.122	.735
p3.18	23.29	25.905	.235	.728
p3.19	23.14	23.476	.685	.702
p3.20	22.43	26.952	0.000	.734
p3.21	22.71	24.238	.515	.712
p3.22	22.71	26.571	.028	.739
p3.23	22.71	24.238	.515	.712
p3.24	23.00	24.667	.377	.719
p3.25	22.86	22.476	.827	.689
p3.26	23.00	26.000	.122	.735
p3.27	22.86	24.810	.349	.721
p3.28	22.71	26.571	.028	.739
p3.29	22.57	24.619	.584	.713
p3.31	22.71	27.238	-.103	.746
p3.32	23.14	27.143	-.084	.745
p3.33	22.71	24.238	.515	.712
p3.34	23.00	25.333	.248	.727

p3.35	23.14	24.143	.536	.711
p3.36	22.57	25.286	.401	.721
p3.37	22.71	24.905	.372	.720
p3.38	23.00	22.333	.858	.687
p3.39	23.00	23.667	.577	.706
p3.40	23.00	23.667	.577	.706
p3.41	22.43	26.952	0.000	.734
p3.42	23.14	23.476	.685	.702
p3.43	22.86	26.476	.035	.740
p3.45	23.00	24.667	.377	.719

ANEXO D

TABLA DE CONCORDANCIA

PRUEBA BINOMIAL: JUICIO DE EXPERTOS

N° de Preguntas	N° de expertos				p
	1	2	3	4	
Los padres espontáneamente le hablaron al niño dos veces durante la visita	1	1	1	1	0,00000625
Los padres responden verbalmente a las verbalizaciones del niño.	1	1	0	1	0,000475
Los padres le dicen al niño el nombre de los objetos o personas durante la visita.	1	1	1	1	0,00000625
El habla de los padres es clara y audible.	1	1	1	1	0,00000625
Los padres inician intercambios verbales con el visitante.	1	1	1	1	0,00000625
Los padres conversan con soltura y facilidad.	1	1	1	1	0,00000625
Los padres animan al niño a demostrar algún logro durante la visita.	1	1	1	1	0,00000625
Los padres elogian al niño espontáneamente las cualidades y comportamiento del niño, al menos dos veces.	1	1	1	1	0,00000625
Al hablar con el niño o al hablar sobre el niño, la voz de la madre transmite sensación positiva.	1	1	1	1	0,00000625
Los padres abrazan y besan al niño al menos una vez.	1	1	1	1	0,00000625
Los padres responden amablemente. (Tono de voz).	1	1	1	1	0,00000625
Los padres le gritan al niño.	1	1	1	1	0,00000625

Los padres expresan impaciencia u hostilidad con el niño.	1	1	1	1	0,00000625
Los padres nalguean y/o cachetean al niño durante la visita.	1	1	1	1	0,00000625
Más de un castigo físico durante la semana pasada.	1	1	1	1	0,00000625
Los padres regañan y critican al niño durante la visita.	1	1	1	1	0,00000625
Los padres interfieren o lo restringen al niño más de tres veces.	1	1	1	1	0,00000625
Al menos hay 5 libros presentes o visibles.	1	1	1	1	0,00000625
La familia tiene una mascota. (animal que cuida y con el que juega)	1	1	1	1	0,00000625
Existe otro cuidador (3 veces por semana durante 4 horas).	1	1	1	0	0,000475
El niño es llevado al mandado una vez a la semana.	1	1	1	0	0,000475
El niño sale de su casa al menos cuatro veces a la semana.	1	1	1	0	0,000475
El niño es llevado regularmente al doctor (una vez cada tres meses).	1	1	1	0	0,000475
El niño tiene un lugar especial para sus juguetes y objetos de valor.	1	1	1	0	0,000475
El ambiente de juego es seguro. (seguro= sin alambres, varillas, vidrios, escombros, animales ponzoñosos)	1	1	1	0	0,000475
El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas colores y tamaño.	1	1	1	1	0,00000625
Juguetes o juego para empujar o jalar. (carrito, triciclo)	1	1	1	1	0,00000625
El niño tiene juguetes que permitan la libre expresión (pintura con el dedo, pasta para moldear, lapicero de colores, resaltadores de papel, tinta).	1	1	1	1	0,00000625
Los juguetes que el niño tiene son apropiados a su edad (juguetes suaves o juguetes para asumir un rol). Muñecas, herramientas, carritos, soldaditos, etc.	1	1	1	1	0,00000625

El niño tiene juguetes para coordinación visomotora. (Pelotas, bolitas de cristal, semillas, etc.)	1	1	1	1	0,00000625
El niño tiene juguetes para coordinación motora fina. (costuras, ensamble, recortar, cuentas)	1	1	1	1	0,00000625
El niño tiene juguetes para desarrollo artístico (pianos, guitarras, tambores, flautas, etc.)	1	1	1	1	0,00000625
El niño tiene juguetes para estimular el desarrollo cognitivo. (Rompecabezas, laberintos, cubos, pizarrones, etc.)	1	1	1	1	0,00000625
Los padres enseñan al niño formas de cortesía (gracias, por favor, perdón)	1	1	1	1	0,00000625
El niño es estimulado a aprender los colores.	1	1	1	1	0,00000625
El niño es estimulado a aprender formas espaciales (arriba, abajo, grande.	1	1	1	1	0,00000625
Los padres estimulan al niño a hablar de sus experiencias y se disponen a escuchar sus relatos.	1	1	1	1	0,00000625
El niño es estimulado a aprender el abecedario y a contar.	0	1	1	1	0,000475
El niño es estimulado a leer algunas palabras.	0	1	1	1	0,000475
El padre da cuidados diarios al niño.	1	1	1	1	0,00000625
Los padres leen cuentos al niño al menos tres veces a la semana.	1	1	1	1	0,00000625
El niño come al menos una comida por día con su papa y su mama.	1	1	1	1	0,00000625
El niño tiene tres o más libros propios.	1	1	1	1	0,00000625

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	ITEMS	SI	NO
1	Los instrumentos tiene estructura lógica	/	✓
2	La secuencia de presentación de los ítems es óptima	/	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	/	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	/	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	/	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación.	/	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	/	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	/	
9	Los instrumentos abarcan las variables e indicadores.	/	
10	Los ítems permitirán contrastar la hipótesis.	/	

SUGERENCIAS:

El título no tiene relación con el test. Home ya que el test está elaborado para una visita domiciliar. Si es en el centro de salud las preguntas serían en el C.S. no visita

Fecha: 19.08.14.


 MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD
 Ariam Cecilia Chiriquay Pacheco
 C.E.P. 52438
 SERVICIOS

Nombre y firma del experto

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Los instrumentos tiene estructura lógica	✓	
2	La secuencia de presentación de los ítems es óptima	✓	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	✓	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.		✓
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	✓	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación.	✓	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	✓	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	✓	
9	Los instrumentos abarcan las variables e indicadores.	✓	
10	Los ítems permitirán contrastar la hipótesis.	✓	

SUGERENCIAS:

*Cambiar los términos subrayados, adaptar al lenguaje de la zona.
 Ítem 39 y 40 no se espera esos conductos en el niño de
 3 a 5 años.*

Fecha: 28/08/14

D. Bringas A.

Nombre y firma del experto
 Lic. Doris E. Bringas Abanto
 CEP. 14161

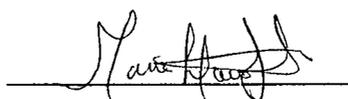
MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Los instrumentos tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de los ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación.	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	Los instrumentos abarcan las variables e indicadores.	X	
10	Los ítems permitirán contrastar la hipótesis.	X	

SUGERENCIAS:

- 1) Escala: Medio ambiente: Revisar los sub-escalas (ver su pertinencia.)
- 2) Corregir la redacción y ortografía.
- 3) Mejorar la claridad y precisión de Items.

Fecha: 27/03/14...



Nombre y firma del experto

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Los instrumentos tiene estructura lógica	✓	
2	La secuencia de presentación de los ítems es óptima	✓	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	✓	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	✓	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	✓	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación.	✓	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	✓	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	✓	
9	Los instrumentos abarcan las variables e indicadores.	✓	
10	Los ítems permitirán contrastar la hipótesis.	✓	

SUGERENCIAS:

.....

Fecha: 12.8.14


 Dña. Elizabeth Muñoz García
 28099

Nombre y firma del experto