

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN LA  
ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. ESCUELA  
ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CAJAMARCA- 2017**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADA POR**

**BACH. ENF. CASTREJÓN ACUÑA, GUISELA KATHERINE**

**ASESORA**

**DRA.MARÍA EUGENIA URTEAGA BECERRA**

**CAJAMARCA, PERÚ**

**2018**

© Copyright  
CASTREJÓN ACUÑA, GUISELLA KATHERINE  
Todos los Derechos Reservados

**CASTREJÓN G. Factores sociodemográficos y su influencia en la elección de la carrera de enfermería. Escuela Académico Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de Cajamarca- 2017/ Castrejón Acuña Guissela Katherine/.90 páginas.**

Asesor(a): Dra. María Eugenia Urteaga Becerra.

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería-UNC2018

**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA- 2017**

**AUTORA:** Castrejón Acuña, Guissela Katherine.

**ASESORA:** Dra. María Eugenia Urteaga Becerra.

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del Título del Licenciamiento en Enfermería, de la Universidad Nacional de Cajamarca por los siguientes miembros.

**JURADO EVALUADOR**



.....  
Dra. Sara Elizabeth Palacios Sánchez  
**PRESIDENTA**



.....  
M.Cs. Flor Violeta Rafael de Taculí  
**SECRETARIA**



.....  
M.Cs. Yeny Olga Iglesias Flores  
**VOCAL**

Cajamarca 2018, Perú

Se dedica este trabajo a Dios; por haberme dado la vida, por haberme brindado el don del servicio, y permitir terminar mi educación universitaria.

A mis padres, porque ellos son mi motor y mi motivación para salir adelante cada día y seguir cumpliendo mis metas. A Cristian Cueva por su apoyo incondicional y darme siempre fuerzas para seguir.

A mi alma mater, Universidad Nacional de Cajamarca; a mi facultad Ciencias de la Salud y a todos los docentes que tuvieron la gran misión de formarme.

Agradeciendo en primer lugar a DIOS por ser mi fortaleza y ayuda, siendo guiada y protegida por su mano protectora.

A mis queridos padres, por su amor infinito, su paciencia y por haberme apoyado en todos estos años.

A los alumnos de primer y segundo año de la escuela académico profesional de Enfermería por su colaboración para el desarrollo del presente estudio.

A la Dra. María Eugenia Arteaga Becerra por su tiempo brindado, por compartir sus conocimientos, por su paciencia y por la asesoría necesaria para la culminación de esta investigación.

A mis docentes de la Escuela Académico Profesional De Enfermería y a la Universidad Nacional De Cajamarca, por ser mi alma mater y la base para mi formación profesional.

A todos ellos, gracias...

## TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4. Objetivos	18
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases conceptuales	22
2.2.1. Juventud	22
2.2.2. Elección	24
2.2.3. Elección de una carrera profesional	26
2.2.4. Orientación vocacional	26
2.2.5. Vocación	28
2.2.6. Profesión de enfermería	30
2.2.7. Evolución de enfermería	30

2.2.8. Tendencias de la carrera de enfermería	32
2.2.9. Perfil del ingresante a la carrera de enfermería	34
2.2.10. factores sociodemográficos	35
2.3. Hipótesis	39
2.4. Operacionalización de variables	39

### **CAPITULO III**

#### **DISEÑO METODOLÓGICO**

3.1. Tipo y diseño de estudio	42
3.2. Ámbito de estudio:	42
3.3. Población \muestra	43
3.4. Unidad de análisis	43
3.5. Criterios de inclusión	43
3.6. Criterios de exclusión	43
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección	43
3.8. Validez y confiabilidad de datos	44
3.9. Procesamiento de datos:	44
3.10. Presentación de datos	45
3.11. Aspectos éticos de la investigación:	45

### **CAPITULO IV**

<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	46
<b>CONCLUSIONES</b>	71
<b>RECOMENDACIONES</b>	73
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	74



## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características Demográficas de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – UNC – 2017.	46
<b>Tabla 2.</b> Características Sociales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – UNC – 2017	49
<b>Tabla 3</b> Características sociales de la familia de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – UNC – 2017	53
<b>Tabla 4.</b> Relación entre características sociodemográficas del estudiante y razones para seguir la carrera de Enfermería - UNC.	58
<b>Tabla 5.</b> Relación entre los factores sociodemográficos y la elección de la carrera de Enfermería por decisión personal – UNC – 2017	63
<b>Tabla 6.</b> Características sociodemográficas de la familia del estudiante y razones para seguir la carrera de Enfermería - UNC	67

## LISTA DE ANEXOS

<b>ANEXO N° 01:</b> Consentimiento Informado	80
<b>ANEXO N° 02:</b> Cuadro de variables	81
<b>ANEXO N° 03:</b> Instrumento de Recolección de Datos	87
<b>ANEXO N° 04:</b> Fiabilidad del instrumento: Alpha de Cronbach	90
<b>ANEXO N° 05:</b> Validez del instrumento: V de Aiken	91

**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA- 2017**

---

**RESUMEN**

El presente es un estudio correlacional, que tuvo como objetivo principal, determinar y analizar la relación entre algunos factores sociodemográficos y la elección de la carrera de Enfermería en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. Para ello se tomó como población y muestra a 100 estudiantes, que durante el año 2017 cursaban el primer y segundo año de estudios de la Universidad Nacional de Cajamarca; a quienes se les aplicó un cuestionario autoadministrado, cuyos datos luego fueron procesados con ayuda del programa informático SPSS. Se concluyó que los estudiantes son preponderante mujeres(88%), sus edades mayormente van entre los 16 y 19 años(61%);predominan los estudiantes con estado civil soltero(93%), cerca de la mitad son de la ciudad de Cajamarca(43%), provienen de familias nucleares en su mayoría(55%), su ingreso económico promedio de la familia en su mayoría está entre los 750 y 1500 soles mensuales(57%), casi en su totalidad provienen de un colegio Nacional(89%) y se consideran alumnos con un rendimiento académico bueno durante sus estudios secundarios. Así también, la mayoría eligió estudiar la carrera de enfermería por decisión personal (66%) y no por influencia de familiares o amigos. En el estudio no se encontró relación estadística significativa entre factores sociodemográficos y la elección de la carrera de Enfermería. Universidad Nacional de Cajamarca.

**Palabras claves:** Factores sociodemográficos, carrera de Enfermería, vocación.

**SOCIO-DEMOGRAPHIC FACTORS AND THEIR INFLUENCE ON THE  
ELECTION OF THE NURSING CAREER. PROFESSIONAL NURSING  
ACADEMIC SCHOOL. NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA- 2017**

---

**ABSTRACT**

The present is a correlational study, whose main objective was to determine and analyze the relationship between some sociodemographic factors and the choice of nursing career in students of the Professional Nursing Academic School of the National University of Cajamarca. For this, it was taken as a population and shows 100 students, who during the year 2017 were studying the first and second year of studies at the National University of Cajamarca; to whom a self-administered questionnaire was applied, whose data were then processed with the help of the SPSS computer program. It was concluded that students are preponderant women (88%), their ages are mostly between 16 and 19 years old (61%), they predominate students with single marital status (93%), close to half are from the city of Cajamarca (43%), come from mostly nuclear families (55%), their average family income is mostly between the 750 and 1500 soles per month (57%), almost entirely come from a National School (89%) and are considered students with a good academic performance during their secondary studies. Also, most chose to study the nursing career by personal decision (66%) and not by influence of family or friends. In the study, no statistically significant relationship was found between sociodemographic factors and the choice of nursing career. National University of Cajamarca.

Key words: Sociodemographic factors, nursing career, vocation.

## INTRODUCCIÓN

La profesión de Enfermería tiene como principal finalidad proporcionar cuidados, a las personas de todas las edades, a las familias de cualquier condición, grupos y comunidades, brindar cuidado a las personas enfermas o sanas, en todos los contextos, abordándola como un ser biopsicosocial. El profesional de Enfermería desarrolla funciones esenciales de la defensa de la salud, fomenta el desarrollo de un entorno seguro, hace investigación, participa en la política de salud y sobre todo ofrece un cuidado humanizado a las personas.

Tomar la decisión de estudiar la carrera de Enfermería implica tener una actitud de servicio y un trato humano con las personas, una disposición a colaborar en todo momento con el cuidado de la salud. De igual manera requiere tener curiosidad y espíritu de investigación, esta característica le ayuda a desarrollar con facilidad actividades y tareas propias de la carrera.

Asimismo la formación de profesionales de Enfermería constituye una alta responsabilidad para las universidades que implica no únicamente contar con planes de estudio que respondan a la exigencia de la sociedad y con documentos de calidad, sino también, es fundamental contar con estudiantes motivados y con vocación de servicio, dispuestos a cuidar la salud de las personas, familias y grupos, sin distinguir raza, sexo, condición social. Sin embargo, en la Universidad Nacional de Cajamarca se carece de estudios que revelen las características motivacionales de los estudiantes de Enfermería. Esto generó el interés por desarrollar la presente investigación titulada “Factores sociodemográficos y su influencia en la elección de la carrera de Enfermería. Universidad Nacional de Cajamarca. 2017.

El presente estudio titulado “Factores sociodemográficos y su influencia en la elección de la carrera de Enfermería. Escuela Académico Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de Cajamarca- 2017”, el cual tiene como propósito determinar y analizar la relación entre los factores sociodemográficos y la elección de la carrera de Enfermería en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

El estudio es de tipo correlacional; el ámbito de estudio es la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la cual se tomó como muestra a 100 estudiantes que cursaban el primer y segundo año, a quienes se les aplicó un cuestionario que generó un conjunto de datos que fueron procesados y analizados, pretendiendo concluir con que no existe relación estadística significativa entre las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería con la elección de la carrera de Enfermería.

El estudio de investigación está estructurado en cuatro capítulos: Capítulo I, donde se aborda el problema de la investigación, su definición y delimitación, la formulación del problema, su justificación y objetivos; Capítulo II, corresponde al marco conceptual, el cual incluye antecedentes del estudio, bases teóricas, hipótesis y variables; Capítulo III, abarca el diseño metodológico, el que describe el tipo y ámbito de estudio, unidad de análisis, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, método y técnicas de recolección de datos, procesamiento de datos, prueba de validez y confiabilidad de datos; finalmente, en el Capítulo IV se presentan los resultados, conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los momentos más importantes de la vida de todo ser humano, es escoger cuál va a ser su profesión o en qué se va a desempeñar para ser alguien en la sociedad y ser reconocido por ella. Si al escoger la carrera, la persona siente que es realmente su meta, ésta se convertirá en el estímulo principal de su desarrollo como persona (1).

Como seres humanos estamos destinados a tomar decisiones, las cuales pueden favorecernos o por el contrario truncarnos las metas o sueños que se tiene para el futuro y para desarrollarse como profesionales en la sociedad. El elegir una carrera profesional significa encaminarse en un modo de vida, un rol en el cual se desempeñará siempre, por eso es una de las decisiones más importantes que toman las personas (2). Si elegimos la carrera errónea, podremos tener insatisfacción personal, que conllevará a la amargura e infelicidad de una persona. En cambio, si nuestra decisión es correcta, esto contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo y con los que le rodean.

En los últimos 25 años la carrera profesional de Enfermería ha avanzado con decisión, teniendo como base fundamental el método científico y orientándose al servicio. Comenzó a crear y a someter a prueba sus propias bases teóricas, a inculcar en la formación de los futuros profesionales los deseos de servir y velar por la salud de las personas, a fomentar su desarrollo académico y a aplicar su propia teoría a la práctica(2). Tendencias que se verán facilitadas y se acentuarán, en la medida en que los estudiantes reúnan condiciones para ello; de allí la necesidad de identificar los factores que predisponen la elección de la carrera.

A pesar de este prometedor horizonte se ha podido ver que el Ministerio de Salud (MINSA) y el Instituto de Desarrollo de Recursos Humanos (2005), en un estudio realizado, identificaron que 4787 postulantes ingresaron a la carrera de Enfermería a nivel nacional. Sin embargo, se pudo observar que del total de alumnos ingresantes,

sólo 3010 ingresantes se matricularon en la carrera; mostrando un mayor predominio las universidades nacionales. (3)

Del mismo modo, según un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI- 2014), sobre la aceptación de las carreras profesionales en las distintas universidades del Perú, se puede observar que **31055**, entre jóvenes y señoritas, estudian la carrera de Enfermería a nivel de todo el país. Observaron también que la carrera de Enfermería es la que ocupa el 5° lugar con mayor cantidad de alumnos matriculados en universidades, ya sean públicas o privadas. Asimismo, concluyeron señalando que es el sexo femenino, quien tiene una mayor inclinación por la referida carrera profesional. (4)

Igualmente, en un estudio realizado por Sanabria Hernán en deserción de Enfermería en cuatro universidades del Perú de la Universidad Mayor de San Marcos (UMSM), 2002, pudieron observar que 42% de estudiantes desertó antes de la mitad de la carrera de 5 años, la mayoría desertó en el primer año de estudio. El factor de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue la falta de una verdadera vocación por la profesión de Enfermería. La mayor diferencia porcentual entre casos y controles se presentó en quienes abandonaron la carrera debido a factores vocacionales (41%) y económicos (36%). Una menor diferencia de porcentajes entre casos y controles se observó en quienes abandonaron los estudios debido a motivos académicos (16%) y por razones personales, menos del 10%. Observaciones que hacen ver la necesidad de conocer los factores relacionados con la elección de la carrera de Enfermería, ya que ello hará prever el futuro académico de los ingresantes a dicha carrera profesional universitaria. (5)

Asimismo, Navarro (2010) señala que la elección vocacional es una tarea compleja, que requiere el conocimiento de muchos factores que inciden en ella, pueden ser personales, familiares, sociales; siendo necesario tomar en cuenta la participación de padres, familiares y consejeros profesionales. (6)

Los estudios realizados en Perú muestran que, si bien existe un número elevado de ingresantes a la carrera de Enfermería, no todos logran egresar como Licenciados en Enfermería; mientras que otros, aun habiéndola culminado, no la ejercen a futuro. Esto se debe a diversos factores, muchos de los cuales tienen relación con haber elegido de manera segura o no, el estudiar la carrera universitaria de Enfermería.



Es por ello que hace falta conocer cuáles son los factores determinantes al momento de elegir la referida Carrera. En consecuencia, el presente estudio se abocará a investigar aquellos factores sociodemográficos de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, que estarían influyendo en la elección de la carrera de Enfermería.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Existe relación entre los factores sociodemográficos y la elección de la carrera de Enfermería en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2017?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Estudiosos de la Ciencia del Cuidado, señalan que la carrera profesional de enfermería tiene como finalidad contribuir con su aportación única y esencial a la recuperación y bienestar de la persona, a través de la excelencia de sus cuidados brindados, teniendo siempre presente el trato humanizado para con todos los pacientes y usuarios. Sin embargo, ello exige identificar los factores que pueden influenciar en su desempeño, ya sea favoreciendo o limitando el ejercicio de la profesión, para prestar un servicio y cuidado que buscan la excelencia. Desempeño que está determinado en gran medida por la formación recibida durante su vida académica universitaria y ésta, a su vez, por las características idóneas o no, del estudiante de la Carrera. De allí la necesidad de conocer los factores relacionados con la elección de la carrera de Enfermería; ya que ello no solo hará prever la calidad académica de los ingresantes a dicha carrera profesional universitaria, sino también las habilidades y destrezas como profesional en el futuro.

En consecuencia, el presente estudio cobra importancia y pertinencia, porque con su ejecución se ha identificado algunos factores socio demográficos de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) y será posible caracterizar mejor a los estudiantes; para que los responsables de la gestión de la Carrera, puedan tomar las acciones pertinentes y conducentes al logro de los objetivos académico-profesionales.

Del mismo modo, el estudio es relevante, porque los resultados del mismo, sugieren acciones a tomar para que la Carrera cuente con estudiantes que reúnan las características que exige el estudio y ejercicio de la profesión de Enfermería, tales como añadir en el prospecto de admisión a la Universidad Nacional de Cajamarca, las características que debe asumir el estudiante de la carrera de Enfermería. Así igual a través de talleres vocacionales en las instituciones educativas u otras formas, se puede promocionar el quehacer del profesional de enfermería y de ese modo en el futuro se captará alumnos que realmente tengan la vocación de servicio, demuestren buen rendimiento académico durante la carrera, presentando mínimo de deserción. Del mismo modo, se contará con egresados que ejerzan la profesión de Enfermería con entusiasmo y alta calidad.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.1.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y la elección de la carrera de Enfermería en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2017.

##### **1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar algunos factores sociodemográficos de los estudiantes de la escuela académico profesional de Enfermería al momento de elegir la carrera de Enfermería- Universidad Nacional de Cajamarca- 2017.
  
- Identificar las consideraciones que influyeron en el estudiante al momento de elegir la carrera profesional de Enfermería- Universidad Nacional de Cajamarca- 2017.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

**2.1.1.** Shinyashiki GT, Costa Mendes IA, Trevizan MA y Day RA. (Brasil, 2007), en un estudio sobre el inicio de formación profesional en ingresantes de enfermería, en una muestra de 278 estudiantes de dos Facultades Públicas de Enfermería en el Estado de Sao Paulo, encontraron que: 96% son del sexo femenino; 96,4% son de estado civil solteros; 67,3% nunca trabajaron; en cuanto a procedencia 29% proceden de ciudades que oscilan entre 100 y 500 mil habitantes, 21% de ciudades entre 20 y 50 mil habitantes y 18% de ciudades con más de 500 mil habitantes; en cuanto a la situación económica, el 50% pertenece a la clase media, según los Criterios de Clasificación Económica del Brasil desarrollada por la Asociación Nacional de Empresas de Pesquisa (ANEP); respecto a la edad y vocación profesional, 49% escogió la carrera de enfermería entre 18 y 22 años, 39,9% colocaron a enfermería como primera opción de su carrera y 32,8% escogería otra carrera diferente a enfermería si tuvieran condiciones. (7)

**2.1.2.** Castañeda A, Díaz S, Farfán J, Giménez E. (Barquisimeto – Venezuela 2008), En el estudio realizado sobre “Intereses vocacionales de los estudiantes del decanato de ciencias de la salud Universidad Centrooccidental Lisandro Álvaro”. La investigación es descriptiva y transversal, tuvo como propósito determinar los intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre del programa de Enfermería del decanato de ciencias de la salud de la universidad Centrooccidental “Lisandro Álvaro” Barquisimeto. La población de dicho estudio estuvo conformada por 78 alumnos inscritos en el primer semestre del programa de Enfermería, para la realización de los datos se empleó el cuestionario de FOGLIATTO (2003) modificado adaptado para dicho estudio, el cual consta de tres partes, la primera contiene datos sociodemográficos, la segunda de 7

preguntas de selección simple, y la tercera de 50 ítems. Obteniendo los siguientes resultados: el 23.0% de los estudiantes no se encuentran motivados y no muestran interés por la profesión, mientras que 58%, si les gusta la carrera y están interesados por la misma. La mayoría de la población estudiada, considera la Enfermería como profesión de interés, atención, servicio y vocación. (8)

**2.1.3.** Arroyo Doneyra L. Puno-Perú (2013); en la tesis titulada; “Factores influyentes en la elección de la profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, 2011” teniendo como objetivo determinar los factores que influyen en la elección de la profesión. La investigación fue de tipo no experimental, nivel descriptivo – explicativo, la población de estudio fueron estudiantes ingresantes a la carrera profesional de Enfermería del primer semestre, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se concluye que en la elección de la profesión influyeron los factores contextuales con los indicadores tipo familia y ambiente familiar, seguido por el factor situacional con el indicador lugar de procedencia. Llegando a la conclusión que los factores contextuales con los indicadores tipo de familia y ambiente familiar, seguido por el factor situacional con el indicador lugar de procedencia, influyen en la elección de la profesión de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, 2011. (9)

**2.1.4.** Hidalgo C. Milagros, Torres S. Llemer A., Reategui G. Maytte realizaron el estudio relacionado con factores Asociados A La Vocación Profesional En Enfermería, En Ingresantes 2013 – 2014 De La Universidad Nacional De La Amazonia Peruana. Iquitos, 2014. En base a los resultados y objetivos planteados en la presente investigación, de un total de 60 (100%) ingresantes a la Facultad de Enfermería los años 2013 – 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014, se concluye que:

- La característica principal de algunos Factores estudiados, se presenta así: 50,0% tienen edad entre 16 a 18 años, 81,7% son del sexo femenino, 80,0% presenta situación económica familiar media, 93,3% presentan nivel de autoestima alta, 56,7% tiene interés vocacional de agrado por las actividades de enfermería, 73,3% presentan conocimiento suficiente de la profesión,

61,7% tienen familia con ocupación diferente a la carrera de salud y 51,7% presenta alto nivel vocacional.

- Respecto a la vocación profesional en enfermería, el 51,7% presentan nivel alto.
- Al Asociar algunos factores y vocación profesional en enfermería, se obtuvo que: Existe relación estadística significativa entre: Sexo y vocación profesional en enfermería ( $p=0,040$ ), Nivel de Autoestima y vocación profesional en enfermería, Interés profesional y vocación profesional en enfermería ( $p<0,05$ ). Conocimiento de la profesión y vocación profesional en enfermería ( $p = 0,005$ ;  $p<0,05$ ), Ocupación Familiar y vocación profesional en enfermería ( $p = 0,022$ ;  $p<0,05$ ). (10)

**2.1.5.** Rivera H. Katherin K. (Tacna- Perú 2015) al realizar el estudio de su tesis, titulada “Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann –Tacna, 2015”. El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño descriptivo y prospectivo de corte transversal, tiene como objetivo identificar los factores externos e internos que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann 2015, la población estuvo constituida por 162 estudiantes. Donde se concluyó que:

- Los factores que se toman en cuenta en el proceso de elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna 2015 son los factores biológicos, económicos, socioculturales y los factores internos (auto concepto y personalidad) del estudiante.
- Los factores externos que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería son los económicos (demanda y mercado laboral) que los estudiantes no dejan de tomar en cuenta al momento de la elección.
- Los factores internos influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional

Jorge Basadre Grohmann, los factores que más influyen son los más internos al estudiante la vocación y la imaginación de lo satisfactoria que sería su vida con Enfermería como profesión.

- Existe relación de los factores externos e internos con la elección de la carrera de Enfermería (interés profesional, identidad ocupacional, satisfacción), el estudiante no eligió por azar, si no por un proceso de análisis de toma de decisiones y comparación de las opciones. (11)

## 2.2. BASES CONCEPTUALES

### 2.2.1. JUVENTUD

- Para la Organización Mundial de la Salud lo definen a la “Juventud” como una etapa de la vida comprendida entre los 19 y 30 años, en donde el ser humano tiene condiciones óptimas para el desarrollo de sus potencialidades físicas, cognitivas, laborales y reproductivas (**OMS-2000**).
- Según el estudio de Velo Conde Christian A. (12) durante la etapa de la juventud, es donde la persona cumple con su realización intelectual, ya que decide el destino profesional que tomará y esta elección la mayoría de veces está influenciada por diversos factores.

Ante la necesidad de elegir una carrera profesional, el joven:

- ✓ Puede decidir por sí mismo
- ✓ Decide con poca o nula información
- ✓ Decide basándose en una información equivocada
- ✓ Decide por influencia social como:
  - Familia
  - Amigos
  - Contexto social

El joven por el simple hecho de estar atravesando una nueva etapa en su vida, tiende a ser una persona que aún no tiene en claro lo que desea para el futuro, por lo que puede ser muy indeciso en las decisiones que pueda tomar y más aún cuando siente la presión familiar exigiendo el estudio de una carrera profesional.

Lo cual conlleva muchas veces a elegir una carrera sin una motivación o sin tener vocación para ejercerla.

Cuando el joven se decide sobre la elección de la carrera para estudiar, se espera que el individuo logre tener con esta elección una óptima estabilidad emocional en lo laboral como en el terreno educativo, así con las relaciones con su propia sociedad. Sin embargo esta elección se puede ver alterada y ser una decisión muy difícil para los jóvenes debido a la inestabilidad emocional propia de su edad, lo cual ocasiona en el joven una serie de dudas, logrando un estado confuso, caótico y de emociones encontradas.

Asimismo la juventud se la denomina así, siempre y cuando cree su propia identidad, la cual no se manifiesta de una forma, sino de múltiples maneras para expresarse, pero que requiere de una base común para ser definida, como el rango de edad.(13)

Para comprender la problemática de la elección vocacional es fundamental comprender la singularidad del tipo de sujeto que experimenta este proceso y sus consecuencias desde una perspectiva histórica. El sujeto juvenil se encuentra condicionado por variables de contexto social, cultural y económico, entre los que se observan transformaciones tales como la disminución del impacto de la familia y la escuela como agencia socializadora en la medida que el conflicto juvenil refiere justamente a la ruptura desde el seno familiar y el paso a un proceso de socialización más amplio (Krauskopf, 2010). (15)

Por lo tanto, como punto de partida, es necesario señalar algunas características del sujeto juvenil actual, que se encuentra en una fase de transición entre la enseñanza obligatoria y su paso a un estadio siguiente, ya sea la ocupación a través de la educación superior y en el trabajo en muchos casos, mientras en otro grupo atraviesa el fenómeno de la desocupación (14). Esta etapa de transición compleja, es decir, un cambio de cualidades con el mundo laboral y la constitución de una familia, permite cambios tales como expectativas de mayor permanencia en el sistema educativo, una fragmentación de la experiencia laboral, la extensión del tiempo previo a la independencia económica, el aumento de la sensación de inseguridad general y la postergación de la toma de decisiones. (Sepúlveda, 2006) (16)

Desde otro enfoque el joven, es un sujeto social en construcción de su identidad individual y grupal. Donde realiza la construcción de su estatus en la sociedad; de sus grupos de referencia y sobre las cosas a realizar en un futuro; a partir de pequeñas decisiones, de sus relaciones sociales de sus redes y comunicaciones de interpretación del mundo. (Linares- 2007) (17)

También se puede tener en cuenta que la juventud depende también del género, de la sociedad y de la cultura; las condiciones para poder disfrutar de la juventud se ofrecen de manera diferente al varón y a la mujer. (18) Durante este proceso el joven no ha llegado a una madurez emocional.

### 2.2.2. ELECCIÓN

La palabra elección se refiere a escoger una cosa material o inmaterial entre otra u otras. (Pérez J. – 2017) (19) Desde que nacemos estamos sometidos a realizar elecciones entre dos o más opciones que se nos presentan. Se debe hacer elecciones en nuestra alimentación, en el lugar que escogeremos para vivir, en nuestras amistades, en nuestra actividad cotidiana, en nuestras costumbres, en nuestros amores, en la ropa que usaremos, etcétera. Las elecciones pueden ser permanentes o transitorias, e implican una previa deliberación.

Hacer una elección consiste en el proceso mental de juzgar los méritos de múltiples opciones y seleccionar una o más de entre ellas (Brian T- 2007). (20)

Según **Brian Tracy (2007)** dice lo siguiente: Mientras una elección puede hacerse entre opciones imaginarias, normalmente se hace entre opciones reales y seguidas de la correspondiente acción. Por ejemplo, la ruta en un día de trabajo se elige sobre la base de las preferencias para llegar a un destino tan pronto como sea posible. La ruta preferida (y por lo tanto escogida) deriva de la información sobre cuánto de larga es cada una de las posibles rutas. Si la preferencia es más compleja, como al implicar un determinado escenario en la ruta, la cognición y los sentimientos intervienen en mayor medida y la elección es más difícil.

Existen muchos ejemplos complejos (con decisiones que afectan a lo que la persona percibe, piensa o siente) como elegir un modo de vida o una posición política.



La mayor parte de la población ve la toma de decisiones como algo positivo, aunque existe una gran cantidad de limitaciones que pueden llevar a considerar la elección como una molestia y posiblemente, a un resultado insatisfactorio.

Contrasta con el hecho de que una cantidad ilimitada de elecciones puede llevar a la confusión, bien arrepintiéndose de no haber elegido otra opción, bien mediante la indiferencia ante una existencia sin estructura. Si la elección de un objeto o camino conduce necesariamente al control de ese objeto o camino, es posible que se trate de un problema psicológico.

### **Tipos de elecciones**

Hay cuatro grandes tipos de decisiones; aunque pueden expresarse de varias formas, **Brian Tracy** (20), las divide en:

1. Decisiones de orden, que sólo pueden ser tomadas por ti como "comandante en jefe".
2. Decisiones delegadas, que pueden ser hechas por cualquiera, ya que las consecuencias carecen de importancia.
3. Decisiones a evitar, donde el resultado puede ser tan poco apetecible que no debería tener que tomarse la decisión, ya que las consecuencias no van a permitir recobrar el punto de inicio si la elección es mala. Esto ocurre cuando la acción puede provocar la muerte.
4. Decisiones "sin cerebro", donde la elección es tan obvia que sólo puede tomarse una decisión razonable.

Existe otro tipo si se combinan la tercera y cuarta en una sola, es la decisión colaborativa, que debería hacerse consultando y acordándola con otras personas.

Otra forma de clasificación de las decisiones es según el mecanismo mental utilizado:

Decisiones racionales

Decisiones intuitivas

Decisiones basadas en el reconocimiento

Decisiones combinadas

### **2.2.3. ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL**

La elección de una carrera profesional se ha convertido en una tarea cada vez más complicada tanto para jóvenes y sus familias como para los especialistas en el área. Día a día se amplía el abanico de opciones de estudios profesionales, se reduce las oportunidades para ingresar y permanecer en las instituciones de educación superior, disminuye la capacidad para atender la demanda y aumenta la concentración de estudiantes en algunas carreras. Si bien las elecciones profesionales de los estudiantes cuentan con mayor aceptación por parte de padres y madres de familia, múltiples factores de tipo económico, cultural y psicológico acomplejan y dificultan esa práctica. (21)

Así mismo La influencia motivacional es de particular importancia sobre todo en el nivel medio superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida. (22).

### **2.2.4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

La orientación vocacional, "puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior". Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas laborales y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral. (23)

La sociedad actual pretende a la persona a conocerse a sí mismo y a conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y si tenemos en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo que pasa a lo largo del tiempo, que acompaña a la persona en su

formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación. (24).

### **Estrategias para detectar potencialidades de los estudiantes:**

- **Jornadas informativas en articulación con instituciones de educación superior**
  - Las instituciones de educación superior pueden organizar eventos sobre la importancia de continuar estudios profesionales. Este tipo de estrategia se convierte en una herramienta enriquecedora para los estudiantes, pues adquieren elementos de juicio para la toma de decisiones sobre su formación profesional.
  - La contextualización a los estudiantes sobre las dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales ayuda a que ellos reconozcan la situación actual de su contexto inmediato y del país en su conjunto, pudiendo ver de más cerca la realidad.
  - La reflexión sobre la importancia de involucrar a los jóvenes como actores sociales claves en la transformación de la sociedad y el país lo cual le permite potencializar su juicio crítico y sus expectativas laborales, ocupacionales y personales frente a su proyecto de vida.
- **Sensibilización en emprendimiento**
  - Cuando los jóvenes se encuentran en el proceso de elección de una carrera profesional, suelen enfrentarse a momentos de indecisión, incertidumbre y desconocimiento acerca de la opción más apropiada. Justo en este momento conviene brindar información sobre emprendimiento o planes de negocio, acerca de la carrera que elegirán, el campo laboral que desempeñarán, etc.
  - Conviene plantear temas de emprendimiento, como confianza en sí mismo, capacidad para adaptarse a cambios, tolerancia a la frustración, creatividad, innovación, liderazgo, trabajo en equipo, aprendizaje y capacitación continua, para prepararlos en el cambio de esta por la cual atravesarán.

- **Aplicación de test o pruebas psicológicas que apoyen el proceso de orientación vocacional**
  - Los test o baterías son una herramienta de diagnóstico inicial para establecer una aproximación de rasgos de personalidad del ser humano asociado a sus gustos, intereses y potencialidades, de ahí radica la importancia de utilizarlos en los programas de orientación vocacional.
  - El test para la identificación de intereses vocacionales, es una herramienta que permite valorar las aptitudes en ciencias sociales, arte y creatividad, ciencias económicas, administrativas y financieras; ciencia y tecnología y ciencias ecológicas, biológicas y de la salud, y así descubran cuál es su inclinación para formarse como profesionales. (25)

#### **2.2.5. VOCACIÓN:**

- Vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural (26).
- Cuando una persona piensa en la carrera que va a elegir o la profesión que quiere ejercer en el futuro, es como un cuestionar acerca de la Vocación de ese individuo. Todos los jóvenes se enfrentan con la necesidad de decidir la profesión que ejercerán en su vida adulta. No es una decisión fácil. Con ella también se define un proyecto de vida; (Tovar y Villegas, 2000) (26). En este proceso de elección, son fundamentales las necesidades del joven, debido a que cada joven tiene sus propias aspiraciones, intereses y actitudes como así también las necesidades sociales que conforman el campo de posibilidades para elegir. Etimológicamente la palabra vocación proviene de vocatio que indica la acción de llamar y el hecho de ser llamado. El término vocación puede ser definido como “Llamado Interior” (Guerrero Serón, 2003) (27) se entiende como el llamado de un camino que se debe seguir y que se va a recorrer durante toda la vida. Esta forma de definir la vocación coincide con una visión religiosa de la vida, según la cual cada hombre está llamado a hacer lo que debe ser. Se asocia a una dimensión trascendente de la persona. La vocación, por lo tanto, es

esencialmente un diseño interior que, cuando se despliega, da como resultado el proyecto de vida de cada persona (28). La vocación es mucho más que la sola elección de una actividad. Podríamos decir que se asocia también con ese gusto grande por lo elegido, que llevará a querer perfeccionarse, cumpliendo retos que se presenten por más difíciles que parezcan, a superar los obstáculos que se presenten durante la etapa de formación y en el ejercicio de la profesión o carrera elegida, ayudando así a sostener una actitud ética frente a las responsabilidades, a asumir un compromiso frente a la sociedad, que se verá beneficiada. La vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia.

- La actitud hacia la profesión se desarrolla a partir de motivaciones, entre otras que inclinan positiva o negativamente al individuo. Muchas veces la inclinación o vocación por una carrera está dada por la influencia de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento social que de ésta posee. Sin embargo, ocurre en ocasiones que una vez dentro de ellas se producen frustraciones por falta de una verdadera información, lo que conlleva a trastornos en el estudiante como es la deserción profesional (28).
- La vocación es la suma de cualidades que caracteriza a cada persona y la lleva a orientarse hacia un determinado oficio o profesión; en enfermería, los profesionales que acceden a estos estudios por vocación sienten la necesidad de ayudar a los demás, sobre todo en los momentos más difíciles de la vida, cuando la persona se enferma, se siente desvalida y vulnerable (29). La vocación en enfermería refleja la personalidad de la profesión en cada uno de quienes la ejercen; viene inmersa en los valores y principios de cada uno; es un reflejo del cuidado que demuestra el profesional de enfermería.

#### ❖ Componentes de la vocación

La vocación participa de la naturaleza de las tendencias afectivas las cuales son disposiciones que yacen en el inconsciente y que se manifiestan en aquellos actos hacia los que nos orientan y cuando surgen a la conciencia, se impregnan de un fuerte tono afectivo. El segundo elemento de la vocación lo encontramos en el mundo de los valores socioculturales, las tendencias vocacionales orientan al ser humano hacia una determinada esfera de valores necesarios como marco de

referencia y estructuración de la personalidad individual. El factor representativo lo constituye el objeto o la actividad hacia donde la vocación orienta a la persona (26).

#### **2.2.6. PROFESIÓN DE ENFERMERÍA:**

- Según la **OMS (2015)** definió a la enfermería como la profesión que abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal.
- Desde hace algunos años las enfermeras/os han intentado desarrollar la práctica autónoma de la enfermería, quizás como ningún otro grupo profesional ha deseado convertir la especialidad en una disciplina científica, pocos no han sido los esfuerzos para delimitar un área particular de pensamiento que guíe la práctica, la investigación (30).
- **EL CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERAS (2015)** relaciona que enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas.  
Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación (30).

#### **2.2.7. EVOLUCIÓN DE ENFERMERIA**

La enfermería nació siendo puramente un oficio. Sin embargo, de forma progresiva la enfermería fue consolidándose como una profesión reconocida legalmente. Dentro de toda la evolución de enfermería se muestran cambios históricos que ha experimentado la profesión de enfermería desde sus inicios. (31)

Para poder referirnos a la evolución de la carrera de Enfermería, se tiene que empezar hablando de la fundadora Florencia Nigthingale, que nació en Inglaterra

el 12 de mayo de 1820 en el seno de una familia económicamente estable que le ofreció una excelente formación. Dentro de los acontecimientos más importantes que ocurrieron en la profesión de enfermería y que aportaron con su evolución son:

En Perú, la Enfermería profesional se inicia el año 1907, con la creación de la primera Escuela. Se sabe que las Escuelas de Enfermería funcionaban adjuntas a Hospitales y la formación tenía un enfoque de servicio religioso, que se desarrollaba bajo los parámetros de la Escuela Nightingale y era dependiente del saber médico. La característica más importante de dichas Escuelas durante los primeros cuarenta años, fue que cada una tenía Currículo y Reglamento diferentes y que éstos, en cada caso, respondían a las necesidades de la Institución auspiciadora. Es a partir de 1945, cuando se unifican los currículos de estudio de las diferentes Escuelas de Enfermería; pero la formación continuaba siendo mayormente práctica, al igual que en la etapa anterior; donde las alumnas aprendían el quehacer de la enfermería dentro de los hospitales, brindando la atención a los pacientes. La formación profesional en enfermería tenía un enfoque eminentemente recuperativo y biológico (Urteaga, 2002)(32)

Hacia el año 2000 ya se contaba además con Programas de Maestría y Doctorado en el país, así como con especialidades en Enfermería; las mismas que van adquiriendo cada vez mayor prestigio y están contribuyendo a elevar la calidad e imagen de la profesión de Enfermería. Del mismo modo, el año 2015, se aprueba el Reglamento del Residentado de Enfermería (DS 031-215SA), regulándose con ello su funcionamiento y asegurando la calidad de formación de especialistas en enfermería.

En febrero del 2002 se consigue la dación de la ley del trabajo de la Enfermera(o) peruana, Ley 27669; la cual ha permitido conquistar los derechos profesionales de la carrera en nuestro país. Igualmente, en marzo del año 2016, se logró aprobar en el Congreso de la República ciertas modificatorias en la Ley del Enfermero Peruano, haciéndose énfasis en el ejercicio de actividades de promoción y prevención en salud en el ámbito de su competencia y concediéndoseles a nuestros profesionales, el derecho a atender en consultorios profesionales de enfermería (32).

Considerando que la Enfermería es una profesión de Ciencias de la Salud, cuyo deber es responder de la mejor manera a la problemática sanitaria de la población, resulta pertinente abordar la realidad de salud de la población. Así, a nivel mundial, se advierte que la evolución en la esperanza de vida en los últimos 50 años se ha incrementado cerca de 20 años; transición epidemiológica generada por el descenso de las tasas de mortalidad materno-infantil y de enfermedades infecciosas; el acceso a una vivienda, unos servicios de saneamiento y una educación de mejor calidad; la tendencia a formar familias más reducidas; el incremento de los ingresos y ciertas medidas de salud pública, como la inmunización (33)

### **2.2.8. TENDENCIAS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

Para poder ver las tendencias del cuidado de enfermería es necesario, en primer lugar, imaginar el futuro como un modo de prepararse y crearlo: las acciones pasadas darán forma a las realidades del mañana; en segundo lugar, invitar a las enfermeras a reflexionar sobre sus propias preocupaciones y deseos para la enfermería, como una profesión práctica basada en el conocimiento; y tercero, tener un fuerte compromiso para avanzar en la enfermería como una disciplina única que ofrece un servicio esencial para la vida humana y la salud, tomando como primer eje el valor del servicio (34).

Dentro de algunas tendencias tenemos las siguientes:

#### **- Mayor demanda de profesionales de enfermería:**

Hoy en día, conforme se avanza la tecnología y el aumento de la población geriátrica, ha llevado a que haya una mayor demanda para los profesionales de salud y donde hay mayor concentración de enfermeras es en las grandes ciudades donde existen mejores oportunidades de trabajo, y déficit en las zonas rurales donde las condiciones son peores. Otro de los fenómenos en nuestro medio es la migración de las enfermeras a otros países en busca de mejores oportunidades de empleo, lo que puede llevar a consecuencias graves para la prestación de asistencia sanitaria en el futuro. Desafíos como la calidad del cuidado suponen buenas condiciones de trabajo, que incluyan salario justo, horario flexible y oportunidad de educación de posgrado. Las enfermeras tendrán que utilizar su capacidad de gestión para diseñar e implementar servicios de enfermería que



respondan a los requerimientos del sistema de salud con bajo costo. La Asociación de Enfermeras Americanas encontró que la escasez de enfermeras se debe al aumento de la demanda de especializaciones y de experiencia en áreas como cirugía, unidad de cuidados posoperatorios, cuidados intensivos, obstetricia, cuidados críticos pediátricos y urgencias; siendo cada vez más difícil el cubrimiento de las vacantes.

- **Relación interpersonal:**

Debido a los avances tecnológicos, los roles de enfermería tenderán a cambiar el cuidado del cuerpo humano por el cuidado del alma y el espíritu de los seres humanos; en otras palabras, la tecnología curará el cuerpo, mientras las enfermeras cuidarán al ser humano como un ser compuesto por cuerpo, alma y espíritu. Ya que las enfermas son formadas para no solo calmar el dolor del cuerpo sino también el dolor del alma, el cual muchas veces reconforta al paciente. Atendiendo a la persona desde la perspectiva biopsicosocial, incluyendo también la sanidad espiritual. Muchas teorías describen la esencia de la enfermería como relacional, el cuidado seguirá siendo un encuentro entre los seres humanos con énfasis en la ética del cuidado, la compasión y el imperativo moral de ser fieles a nuestros valores, y así lograr transformación en la asistencia sanitaria.

- **La integración de la tecnología en la práctica de enfermería:**

La tecnología ha permitido innovar aspectos positivos en el cuidado de enfermería a través del tiempo y, a medida que avanza, las enfermeras podrán integrarla en su trabajo. El profesional de enfermería tiene que ir siempre actualizándose día a día para poder llevar un trabajo conjunto con la tecnología, lo cual ayudará en la recuperación de los pacientes y por ende en la mejora de la calidad de vida de las personas (35). En el futuro, por ejemplo, es posible que los seres humanos tengan implantes biológicos para el seguimiento de los signos vitales, para detectar desequilibrios en el metabolismo humano, como los niveles bajos de azúcar en la sangre, que transmitirán información para recuperar el equilibrio. Las enfermeras usarán la información y la tecnología como base para la planeación y ejecución de sus actividades y educación a los usuarios. No obstante, para el año 2020 las discusiones acerca de su uso probablemente continuarán, pues aunque la tecnología mejora la comunicación entre las personas,

a veces las mantiene lejos del contacto físico directo con otras. En consecuencia, es probable que la tecnología aumente la necesidad de contacto humano, fundamental para la confianza y colaboración. Donde el profesional de enfermería nunca debe perder ese contacto humano con los pacientes.

- **Cuidados estandarizados:**

Con el siglo XXI se inicia la definición de planes de cuidados estandarizados y se ponen en marcha programas de calidad de los mismos en buena parte de los hospitales del mundo. También, empiezan a profesionalizarse los mandos intermedios de enfermería a través de la formación en la gestión, para consolidarse como una profesión con un rol mejor definido, con herramientas que le permiten desarrollar la gestión de los cuidados de enfermería, sistemas de medición e imputación de costos para unificar, homologar, comparar y hacer más competitivos y eficientes los servicios de enfermería.

### **2.2.9. PERFÍL DEL INGRESANTE A LA CARRERA DE ENFERMERIA**

Según el currículo de la profesión de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- 2016 (36), el estudiante que ingresa a la Carrera Académico profesional de Enfermería, tiene las siguientes características:

- ***Es capaz de comunicarse.***- El estudiante tiene las capacidades de comprender, producir y expresar textos de cualquier materia significativa. Comprende textos expositivos, argumentativos, descriptivos, narrativos y conversacionales en sus niveles literales, inferenciales y críticos. Produce textos de diversa naturaleza y tipología. Expresa sus ideas, sentimientos, opiniones, en situaciones formales e informales, en forma oral o escrita, con efectividad, eficacia y adecuación a la situación comunicativa, y haciendo uso de las TICs.
  
- ***Es capaz de inferir y argumentar.***- Defiende ideas, juicios y teorías mediante un razonamiento coherente con un esquema conceptual claro desarrollado desde el conocimiento básico de la matemática, la lógica, la filosofía y otras ciencias, como instrumentos para la comprensión de la realidad en un contexto determinado.

- ***Tiene apertura para aprender a aprender.***- Comprende que el aprender a aprender implica el conocimiento y la aplicación de diversas estrategias para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, el control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente para la construcción del conocimiento y aprovechamiento del mismo, en beneficio propio y de los demás. También se compromete consigo mismo para poder asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- ***Tiene apertura a la formación universitaria.***- Es una persona inteligente y libre, abierto a toda realidad, con expectativas y motivaciones para el desarrollo de su carrera profesional. Tiene agrado por el saber superior y la ciencia, y es asequible a recibir y compartir el saber con sus pares y profesores.
- El estudiante se integra a la universidad conociendo las exigencias de la vida universitaria. Muestra interés por el aprendizaje constante, la autorregulación, la pro actividad, la verdad y el amor por el bien.
- Es una persona que se respeta a sí misma y respeta la vida y dignidad de todas las personas.
- Es consciente que la esencia de la práctica de la Enfermería es sobre todo el servicio a la persona, familia y comunidad y que por tanto se debe tener vocación para ello.
- Tiene respeto por el medio ambiente y la multiculturalidad.
- Tiene liderazgo y sensibilidad por los problemas sociales y compromiso con la sociedad.

#### **2.2.10. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS**

- Son los diferentes motivos o razones, personas, situaciones, expectativas, etc. que el estudiante identifica como un determinante o influencia en la elección de una carrera profesional.

- **BORDAS (2005)** (37) menciona una variedad de factores que pueden influir en la elección profesional: la suerte o la casualidad, las necesidades del mercado de trabajo, el ambiente familiar, los medios económicos, la clase social, las aspiraciones económicas, el deseo de alcanzar un status político-social, el prestigio, etc. De acuerdo con este autor, la elección de la carrera profesional se ve limitada en la mayoría de los casos por las posibilidades económicas de la familia.

De acuerdo con Bordas, la influencia que el padre puede tener en la elección profesional, depende del tipo de relación amorosa que guarda con el hijo. Así si el joven siente amor y admiración por su padre posiblemente elija la misma profesión que si entre ellos existe antagonismo.

Dentro de los factores sociodemográficos mencionaremos a los siguientes:

- **Edad:**

Es el tiempo de vida transcurrido o los años cronológicos de cada persona, desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima de la existencia de una persona, ya que el ser humano crece y se desarrolla a través de todo su ciclo vital, cambia, donde cada individuo se organiza y se adapta al medio ambiente en que se desenvuelve de acuerdo a la etapa de vida en la que se encuentre, donde de acuerdo a la edad por la que atraviesa el joven puede cambiar de ideas y pensamiento además de esto tiende a ser muy indeciso y presenta un dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar.(MINSA-citado por Hidalgo, Torres, Reategui) (10)

- **Sexo:**

Se refiere a las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Si bien estos conjuntos de características biológicas no son mutuamente excluyentes, tienden a diferenciar a los humanos como hombres y mujeres. Además las características de cada sexo varían de acuerdo a la sociedad en la que se encuentran. Y en el estudio nos ayudará a identificar la inclinación y el predominio de alguno de estos sexos al momento que eligen la carrera.(38)

- **Estado civil:**

Situación o condición social de una persona en la sociedad, operacionalmente definida como casado(a), soltero(a), separado(a) y viudo(a), lo cual será importante en el estudio para determinar las características que identifican a cada uno de ellos y además favoreciendo o limitando el desarrollo correcto de la carrera de Enfermería.(Castro E.- citado por Zavaleta) (39)

- **Lugar de procedencia:**

El lugar de procedencia es el área o espacio de donde es originaria o proviene una persona o grupo de personas, esta puede ser nativa, o residir en un lugar que genera en ellas un sentido de pertenencia y que posee determinadas características demográficas, el cual puede ser un barrio, pueblo, ciudad, región, provincia, país o cualquier otro lugar que puede localizarse a través de un sistema de coordenadas y es reconocida por un nombre específico que lo diferencia de otros lugares. (40). Esto en el estudio nos permite poder determinar si las características propias de cada región y la relación que pueda existir para decidir estudiar la carrera profesional de Enfermería

- **Clasificación familiar:**

Las familias se clasifican según enciclopedia Británica Española (2009) (de la siguiente manera y por la formación de sus miembros:

- **Familia nuclear:** es la familia integrada por padres e hijos.
- **Familia monoparental:** se forma tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono, y por ende el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- **Familias compuestas:** que habitualmente incluyen 3 generaciones como son abuelos, padres e hijos que viven en el mismo hogar.
- **Familias extensas:** además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos o sobrinos que viven en el mismo hogar. (41)

Cada una de las conformaciones familiares, nos brindan datos importantes para poder desarrollar y ubicar a cada persona dentro de una de las clasificaciones, viendo que puede jugar un rol muy importante la familia de cada uno de los estudiantes al momento que elijan la carrera de enfermería

- **Ocupación de los padres:**

En este punto es donde el joven debe de ser consciente de que la mayor parte de la información que posee sobre una carrera está muy relacionada con las profesiones o cargos que desempeñen los padres. Lo que desequilibra el conocimiento de unas u otras profesiones y de que la actitud hacia esta pueda no ser tan objetivas. Po ejemplo: la hija de una enfermera quiere ser enfermera porque siempre ha vivido en este ambiente, que le gusta y porque las relaciones con su madre son buenas. O en caso contrario, no tiene ningún interés por ser enfermera y a todo lo que se relaciona con ello, considerándola una profesión aburrida. En ambos casos queda más expresada su vinculación con el entorno familiar que su información acerca de la profesión. (12)

- **Ingreso económico familiar:**

Los ingresos económicos familiar está relacionado con la disponibilidad de dinero que cuenta una familia para poder solventar la canasta familiar y poder tener una vida con las condiciones necesarias y humanas. Y es por esto que la economía familiar será un limitante en la persona al momento de elegir una carrera profesional debido al costo que puede conllevar estudiarla. Sin embargo se puede lograr que el estudiante busque posibilidades ajenas a la ayuda familiar para lograr su elección. (12)

- **Grado de instrucción de los padres:**

Al referirse a instrucción de los padres, estamos hablando del nivel académico que ellos pudieron concretar hasta el momento en que decidieron dejar de estudiar y desempeñarse laboralmente de distintas maneras de acuerdo a sus conocimientos. Este factor puede influir o no en los jóvenes de acuerdo al apoyo que ellos tengan por parte de sus padres de acuerdo a la carrera que elijan estudiar. Donde los padres de acuerdo a su nivel de instrucción estarán en mayor capacidad para ayuda y ser un apoyo para los jóvenes en el estudio se su carrera universitaria. (12)

## **2.3. HIPÓTESIS**

### **2.3.1. HIPÓTESIS ALTERNA**

Los factores sociodemográficos se relacionan con la elección de la Enfermería en la Escuela Académico Profesional de Enfermería - UNC – 2017.

### **2.3.2. HIPÓTESIS NULA**

Los factores sociodemográficos no se relacionan con la elección de la carrera de Enfermería en la Escuela Académico Profesional de Enfermería - UNC – 2017.

## **2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### **2.4.1. Variable independiente:**

#### **✓ Factores socio demográficas:**

#### **Definición conceptual:**

Son las características de una población que debido a los diferentes motivos o razones, personas, situaciones, expectativas, etc. que se identifica en el estudiante como un determinante o influencia en la elección de una carrera profesional.

#### **Definición operacional**

Es el conjunto de características sociales y demográficas que se observarán en la población sujeta a estudio. Comprende dos dimensiones:

#### **Características sociales:**

Son las características de la población sujeta a estudio, determinadas por los siguientes indicadores:

- Procedencia del estudiante
- Estado civil del estudiante
- Conformación familiar del estudiante
- Ocupación de los padres del estudiante
- Grado de instrucción de los padres del estudiante
- Economía familiar del estudiante
- Rendimiento académico en nivel secundario del estudiante

- Colegio de donde procede el estudiante

### **Características demográficas:**

Son las características de la población sujeta a estudio, determinadas por los siguientes indicadores:

- Edad del estudiante
- Sexo del estudiante

### **2.4.2. Variable dependiente:**

#### **✓ Elección de la carrera profesional de enfermería**

##### **Definición Conceptual:**

Escoger una carrera, se refiere a decidir por una carrera profesional, escogerla entre otra u otras; siendo diversas las razones por las cuales una persona toma dicha decisión.

##### **Definición operacional:**

Son las razones por las cuales el estudiante decidió seguir la carrera profesional de enfermería, eligiéndola de un grupo de otras carreras que se ofrecen en la UNC.

Para el presente estudio se las ha agrupado en tres dimensiones:

#### **Elección por decisión personal**

Determinada por los siguientes indicadores:

- Sentía gusto por la carrera de Enfermería.
- Sentía satisfacción al realizar algunas tareas de enfermería.
- Tenía facilidad para realizar algunas tareas de enfermería.

#### **Elección por sugerencia de otras personas**

Determinada por los siguientes indicadores:

- Eligió la carrera por sugerencia de padre, madre o hermanos.
- Eligió la carrera por sugerencia de otro familiar
- Eligió la carrera por sugerencia de amigos



✓ **Elección por otro motivo**

Determinada por el siguiente indicador:

-Especifique que le condujo a elegir la carrera de enfermería

## CAPITULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPO/ DISEÑO DE ESTUDIO:

**CORRELACIONAL:** porque se estudia la relación entre la variable dependiente y la variable independiente y de corte transversal.

#### 3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO:

El presente estudio se realizó en el campus universitario de la Universidad Nacional de Cajamarca, ubicada en av. Atahualpa N°1050 en Perú, en la capital del departamento de Cajamarca, el cual se encuentra al norte de este mismo país.

La UNC fue creada el **13 de febrero del año 1962**, a través de la Ley N° 14015, por la que se crea la **Universidad Técnica de Cajamarca**, iniciando su funcionamiento el 14 de julio del mismo año. La Universidad tiene como finalidad formar profesionales de alta calidad fundamentándose en la formación académica, investigación y proyección social, en la actualidad posee diez facultades: Educación, Ingeniería, Ciencias Agrícolas y Forestales, Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Veterinarias, Zootecnia, Medicina Humana y Derecho y Ciencias Políticas; las cuales ofrecen en total veinticuatro carreras académico profesionales. La Universidad cuenta Actualmente con cinco filiales en distintas provincias de la Región: Jaén, Chota, Bambamarca, Celendín y Cajabamba.

Asimismo, la Facultad de Ciencias de la Salud ofrece tres Carreras Académico Profesionales: Enfermería, Obstetricia y Biología y Biotecnología, siendo la Escuela Académico Profesional de Enfermería la más antigua de estas, y fue creada el 26 de noviembre del año 1966, contando a la actualidad con 281 alumnos en la sede central; pues además cuenta con dos filiales, una en la provincia de Jaén y otra en Chota. La Escuela de Enfermería cuenta además

con el Programa de Segunda Especialización, el cual ofrece varias especialidades. La plana docente está conformada por profesionales con grado de Maestro (casi en su totalidad) y con Doctorado.

### **3.3. POBLACIÓN \ MUESTRA**

La población y la muestra es la misma, la cual está constituida por 35 alumnos de primer año y 65 alumnos de segundo año de la carrera profesional de Enfermería, siendo la muestra total de 100 alumnos respectivamente

$$n = 100$$

### **3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis ha estado constituida por cada uno de los alumnos de primer y segundo año de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca.

### **3.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Alumnos matriculados en el primer y segundo año académico de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca.

### **3.6. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Alumnos que querían condicionar su respuesta a la encuesta a cambio de dinero o regalos.
- Encuestas incompletas en el llenado.

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN:**

#### **3.1.1. Encuesta:**

La técnica para la recolección de datos fue la encuesta, la misma que se aplicó en las aulas de la E.A.P. de Enfermería del primer y segundo año, la cual se realizó mediante el llenado de un cuestionario.

#### **3.1.2. Cuestionario:**

Este instrumento semi estructurado ha estado compuesto por 3 partes: datos personales, datos de la familia y datos referentes a la elección de la carrera de Enfermería. Su desarrollo estuvo programado para un tiempo de 10 minutos luego de la explicación sobre su llenado y de obtener el consentimiento informado de los participantes.

El cuestionario fue aplicado en 4 grupos de estudiantes, de acuerdo a la cantidad de alumnos que se encontraron desarrollando las asignaturas al momento de aplicarlo.

### **3.8.VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE DATOS:**

El instrumento fue sometido a pruebas de validez y confiabilidad: mediante juicio de expertos, para ello se contó con la colaboración de profesionales con experiencia en el tema, quienes revisaron el instrumento y llenaron el formato de evaluación correspondiente, obteniéndose resultados satisfactorios para la validez de dicho instrumento (0.833). Asimismo hicieron mejoras que permitieron reorientar algunas preguntas. Luego se realizó una prueba piloto con 10 estudiantes de enfermería que cursan el último año, quienes respondieron el cuestionario; para a continuación someter dichos resultados a la prueba estadística de **alpha de Cronbach**, prueba que nos permite ver la fiabilidad de los datos, obteniéndose un valor de 0.762; el cual refleja que se ha trabajado con un instrumento confiable.

### **3.9.PROCESAMIENTO DE DATOS:**

Luego de obtener el permiso en la Dirección de la EAP de Enfermería y aplicar el cuestionario del estudio se procedió del siguiente modo:

1. Se revisó cada una de los cuestionarios, que hayan sido respondidos por completo.
2. Se codificó los cuestionarios.
3. Se ingresaron los datos al sistema SPSS.
4. Se procedió a obtener las tablas correspondientes (simples y de contingencia).
5. En las tablas de contingencia se procedió a aplicar la prueba estadística del chi cuadrado y valor p.

### **3.10. PRESENTACIÓN DE DATOS**

Los datos organizados y procesados considerando los objetivos propuestos y las variables en estudio son presentados en tablas estadísticas que luego se analizaron de acuerdo a las bases teóricas y antecedentes del presente estudio.

### **3.11. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

- **CONFIDENCIALIDAD:** se garantizó a los miembros de la muestra que la información personal será protegida para que no sea divulgada sin consentimiento de la persona. Dicha garantía se lleva a cabo por medio de un grupo de reglas que limitan el acceso a ésta información. (José Alberto Ávila Funes)
- **PRINCIPIO DE AUTONOMÍA:** la participación fue de carácter voluntario, y se explicó a los participantes antes de la encuesta los fines de su participación
- **PRINCIPIO DE JUSTICIA:** este principio ético exige el derecho a un trato de equidad, se trató con respeto a todos los participantes.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1:**

Características demográficas de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería - UNC- 2017

<b>SEXO DEL ESTUDIANTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Mujer	88	88,0
Hombre	12	12,0
<b>EDAD DEL ESTUDIANTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
De 16 a 19 años	61	61,0
De 20 a 22 años	31	31,0
De 23 años a más	8	8,0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: cuestionario aplicado a los alumnos de Enfermería de 1° y 2° año de la UNC (elaborado por la autora)

En la tabla 1, se observan algunas características demográficas de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNC, apreciándose que del total de alumnos seleccionados, más de las tres cuartas partes son mujeres (88%) y solo un pequeño porcentaje son hombres (12%).

Asimismo se puede ver la edad de los alumnos, notándose que más de la mitad de ellos se encuentran entre 16 a 19 años (61%), más de un tercio están los de 20 a 22 años (31%), y finalmente, con un número menor se encuentran los alumnos de 23 años a más (8%).

Los resultados obtenidos coincidente con los estudios realizados por Sánchez (2014) (1), quien en su estudio obtuvo que el primer semestre estaba conformado casi en su totalidad por estudiantes mujeres. (93.5%)

Del mismo modo, en el informe de investigación de Álvarez, Tello y Sosa (2011) (35), muestran resultados similares a los encontrados en nuestro estudio; toda vez que pudieron determinar que más de tres cuartas partes del total son estudiantes de Enfermería de la

Universidad Nacional de Córdoba- México eran mujeres (76.9%) y, que cerca de la cuarta parte del total, eran estudiantes hombres (23.1%).

Como puede advertirse en todos estos estudios, existe un predominio de estudiantes mujeres en la carrera de Enfermería.

La explicación de los resultados obtenidos en el presente estudio, se puede sustentar por los estereotipos que se presentan en la sociedad actual, donde se considera y cataloga a la carrera de Enfermería como una profesión exclusivamente para mujeres; de allí el predominio notorio de éstas en las escuelas de Enfermería. Situación que se observa desde los inicios de la profesión de Enfermería, donde se exigían en demasía muchas cualidades propias de mujeres como requisito para seguir esta profesión, puesto que se consideraba un quehacer propio de mujeres y por tanto las primeras escuelas de enfermería estaban conformadas por mujeres en su totalidad. Asimismo, el objetivo de todo profesional de enfermería ha sido y es el cuidado y bienestar de la persona, relacionándose esta tarea con las mujeres, por considerárselas culturalmente como las personas con mayor capacidad para brindar cuidado a los enfermos, niños y ancianos. Además, tenemos como fundadora de la Enfermería profesional a una mujer, Florencia Nightingale, quien creó la primera Escuela profesional de Enfermería en el año de 1860, ella es la figura representativa de todas las(os) enfermeras(os) a nivel mundial y considerándola madre de la Enfermería, ella fue quien revalorizó el rol de enfermería e hizo que se la reconociera como una profesión respetable con conocimiento propio en pro del cuidado de los pacientes.

De la misma forma, los resultados obtenidos también reflejan el hecho de que vivimos en una sociedad machista, donde se subvalora el trabajo de la mujer, y muchas veces se considera que ella no es capaz de realizar actividades fuertes y complicadas pero se responsabiliza del cuidado de quienes están en su entorno. Por tanto se cree que son las mujeres, las personas que pueden manejar mejor los campos de la profesión de Enfermería, por ocuparse ésta de brindar cuidado a la persona. Es por ello que el número de estudiantes de sexo masculino en la carrera de Enfermería es bajo y con el pasar del tiempo esto no ha cambiado, viéndose reflejado en los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos en nuestro estudio acerca de la edad de los estudiantes son semejantes a los observados en el estudio realizado por Hidalgo, Torres y Reátegui (2014) (10), quienes observaron que la mitad de los estudiantes de Enfermería de la Universidad

de la Amazonía- Iquitos tenían entre 16 a 18 años y 36.7% tenían entre 19 a 21 años, mientras que 13.3% tenían de 23 años a más.

Las edades de los estudiantes de nuestro estudio, tal como se ha señalado están comprendidas entre de 16 a 19 años; por tanto al momento de postular tenían uno o dos años menos, encontrándose en la adolescencia que se caracteriza por falta de estabilidad emocional, en consecuencia probablemente aún no estaban seguros de la carrera que decidieron estudiar. Este grupo etario aún no tiene bien definido lo que desean ser en el futuro, por lo que ellos pueden llegar a ser muy volubles en las decisiones que tomen y más aún cuando sienten la presión familiar pueden elegir una carrera muchas veces sin tener vocación o sin una fuerte motivación. Generalmente ellos optan por postular a la carrera en la cual se sienten cómodos y con más posibilidades de ingresar. Pero también para ellos tiene importancia la opinión de sus padres, sobre todo cuando fundamentan su opinión o sugerencia. Sin embargo, en muchos casos sienten atracción por una carrera, postulan e ingresan y la culminan satisfactoriamente; pero en otros casos, al no encontrar la satisfacción que esperaban, optan por retirarse o cambiarse de carrera, desperdiciando así tiempo valioso de su vida y también dinero.

En un porcentaje algo menor encontramos en nuestro estudio a los alumnos con 20 a 22 años, los cuales al elegir la carrera, tenían entre 19 a 20 años aproximadamente, edades en las que la persona ya se tiene más seguridad respecto a las metas que se traza y posee mayor madurez emocional; en consecuencia van a elegir la carrera a estudiar de acuerdo a sus actitudes y con mayor responsabilidad que los grupos de menor edad; por encontrarse en la etapa de la juventud, se observa un mayor desarrollo de sus potencialidades tanto físicas, cognitivas y laborales. Igualmente, ellos ya tienen una mejor imagen sobre lo que aspiran realizar en el futuro, a partir de las decisiones que toman, de sus relaciones sociales entre otras.

Finalmente, en nuestro estudio tenemos en menor proporción a los alumnos de 23 años a más, quienes son una población que tienen mayores responsabilidades familiares y sociales y que por lo general buscan una manera de salir adelante y alcanzar una mejor calidad de vida; esforzándose para ello y siguiendo estudios universitarios que les permitan concretizar sus metas. Muchos de estos estudiantes tienden a trabajar y estudiar al mismo tiempo por no contar con la ayuda económica necesaria. Estos alumnos se basan principalmente en la demanda laboral al momento de elegir estudiar una carrera.



**Tabla 2:**

Características sociales de los estudiantes de la escuela Académico Profesional de Enfermería – UNC- 2017

<b>ESTADO CIVIL DEL ESTUDIANTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Casado	2	2,0
Soltero	93	93,0
Conviviente	5	5,0
<b>PROCEDENCIA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Ciudad o distrito de Cajamarca	43	43,0
Distritos de Cajamarca	25	25,0
Provincias de Cajamarca	26	26,0
Otro departamento del Perú	6	6,0
<b>TIPO DE COLEGIO DEL QUE PROCEDE EL (LA) ESTUDIANTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Nacional	89	89,0
Privada	11	11,0
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DURANTE LA SECUNDARIA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bueno	70	70,0
Regular	30	30,0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: cuestionario aplicado a los alumnos de Enfermería de 1° y 2° año de la UNC (elaborado por la autora)

En la tabla 2, se observan algunas características sociales de los estudiantes de primer y segundo año de estudios de la Escuela académico profesional de Enfermería de la UNC. En lo que corresponde al estado civil lo predominante es soltero (93%), asimismo están los alumnos restantes que ingresaron a la universidad habiendo formado ya su familia (7%).

Referente a la procedencia de los estudiantes, se puede ver que cerca de la mitad provienen de la misma ciudad de Cajamarca (43%), un poco más de la cuarta parte provienen de distintas provincias de Cajamarca (26%) y la cuarta parte de estudiantes proceden de algún distrito de Cajamarca; únicamente un pequeño grupo procede de otros departamentos del Perú (6%).

Observamos también el tipo de colegio del cual proceden los estudiantes de Enfermería, así como el rendimiento académico que tuvieron durante la secundaria.

En la Tabla al referirnos al tipo de colegio que procede se puede ver que la mayoría de los estudiantes se formaron académicamente en un colegio Nacional (89%), y que sólo 11% estudiaron en un colegio privado. En la segunda parte de la tabla se puede ver el rendimiento académico que tuvieron los estudiantes de Enfermería durante su secundaria, notándose que más de la mitad de los alumnos se consideran alumnos con buen rendimiento académico (70%), todos a su vez manifestaron que ellos no desaprobaron ningún curso durante todo su estudio secundario. De otro lado, con un porcentaje mayor a la cuarta parte (30%) se encuentran aquellos que consideran que su rendimiento académico durante la secundaria fue regular; pues manifestaron que desaprobaron por lo menos un curso durante sus estudios secundarios. Así mismo ningún alumno manifestó tener un rendimiento académico malo durante la secundaria.

Los resultados obtenidos en nuestro estudio acerca del estado civil de los estudiantes se explica por la edad predominante de ellos, que son menores de 23 años, por lo cual ellos aún no han formado una familia y esto les puede permitir que estudien una carrera de manera más dedicada y eficiente y enfocarse solamente en estudiar y terminar la carrera satisfactoriamente sin tener otras responsabilidades, además de esto cuentan con el apoyo de su familia, a diferencia de los estudiantes que ya tienen su conviviente o se casaron, y que debido a su situación, tienen una mayor responsabilidad, presentando también una situación emocional diferente, donde pueden estar sometidos a estrés por falta de recursos económicos y carencia de apoyo familiar; situación que se complica porque en la mayoría de casos además tienen que trabajar para sostener a su propia familia y poder solventar sus gastos económicos de su día a día y por ende se les puede complicar su vida de estudiantes debido a los horarios académicos, sus responsabilidad como esposa(o), padre o madre y eso puede repercutir en sus calificaciones y continuidad de sus estudios. Es por esto que tienden a abandonar la carrera por completo o temporalmente hasta poder tener una estabilidad adecuada y en algunos casos retomar y concretar sus estudios y como en otros simplemente desertar por completo.

La situación observada respecto al estado civil, es muy semejante a la encontrada por Alvarez, Tello y Sosa Yang (35) determinaron que más de las tres cuartas partes (78.5%) de estudiantes son solteros, 13.1% son los alumnos casados y 4.6% son estudiantes que viven en convivencia.

En un estudio realizado por Sánchez Huamán J.(1) encontraron que la procedencia de los estudiantes corresponde mayormente a la ciudad de Puno; pues cerca de la mitad (45.5%) de los alumnos del primer semestre y también, con un valor similar (43.3%), los alumnos de octavo semestre, provienen de la misma ciudad de Puno. Mientras que algo más de la tercera parte (39.0%) de los alumnos de primer semestre proceden de las provincias de Puno, y 43.3% de alumnos de octavo semestre proceden de alguna provincia de Puno. En tanto que con un valor menor (8%) están aquellos estudiantes que proceden de otros departamentos de Perú, como pueden ser de Arequipa, Cuzco, etc.

Estos resultados son semejantes a los encontrados en el presente estudio, pues se advierte que los estudiantes prefieren estudiar en la Universidad que su ciudad les ofrece y oferta. Así, también podemos ver en los resultados presentados, que existe un predominio de estudiantes cajamarquinos, debido a que la Universidad al encontrarse en esta ciudad, se constituye en una gran oportunidad de estudio y superación; toda vez que es reconocida como la principal casa de estudios superiores que brinda la región de Cajamarca. Asimismo, existe una considerable afluencia de estudiantes de otros distritos y provincias de Cajamarca, quienes postulan e ingresan a la Universidad Nacional de Cajamarca, debido a que es el lugar de estudios superiores más cercano a sus lugares de nacimientos y de otro lado, reconocen el prestigio institucional que se ha ganado, así como el gran prestigio de formación que posee la carrera misma de Enfermería y, de otro lado, la preferencia mostrada especialmente por los adolescentes y jóvenes mujeres.

De la misma manera se observa que hay un pequeño número de alumnos de proceden de otros departamentos del Perú, quienes deciden seguir estudios en esta Superior Casa de Estudios, debido a que tienen algún familiar en la ciudad y porque consideran que la vida en la ciudad de Cajamarca, comparándola con otras grandes ciudades, es un poco más accesible a las posibilidades económicas de las personas y en este caso los estudiantes y sus familias.

En un estudio realizado por Orozco Blum Lorena A. (42) sobre Variables que inciden en la elección de carrera y casa de estudios, en la perspectiva del género, observaron que en el 2008 cerca de dos tercios (62.5%) provenían de un colegio Nacional o Público y que algo más de un tercio (37.5%) eran de un colegio Particular (50). Esto nos permite ver que hay una similitud con nuestros resultados; pues se aprecia que la mayoría proceden de colegio estatal, debido a que la inclinación por un colegio nacional o publico está relacionado con el ingreso económico familiar y, como se observa en la tabla 3, un 86% de las familias tienen un ingreso económico menos de 1500 soles mensuales,; hecho que influye en elegir un colegio público para sus hijos debido a que como es proporcionado por el estado, éstos colegios son más económicos, con gastos que pueden ser cubiertos en gran parte con los ingresos a la canasta familiar. En cambio el realizar estudios en colegios privados demanda de mayor inversión, teniendo que pagar cuotas mensuales que en su mayoría resultan elevadas frente a las posibilidades de cualquier persona. Y es por esto el gran porcentaje de estudiantes de Enfermería de la UNC provienen de colegios nacionales o públicos.

Asimismo los estudiantes de Enfermería en su mayoría manifestaron haber tenido un rendimiento académico bueno, lo cual refleja que los alumnos tienen un historial de buen rendimiento que facilita su desempeño frente a los retos que implica la vida universitaria, para de ese modo poder sobresalir y cumplir con todas sus exigencias académicas y dar lo mejor de ellos mismos; desarrollándose como buenos estudiantes de enfermería, cumpliendo con el perfil del estudiante de enfermería y poder terminar los estudios satisfactoriamente, para constituirse en un futuro en profesionales de alta calidad.

**Tabla 3:**

Características sociales de la familia de los estudiantes de la escuela Académico Profesional de Enfermería – UNC- 2017

<b>OCUPACIÓN DEL PADRE DEL (LA) ESTUDIANTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Empleado Público	26	26,0
Comerciante	24	24,0
Agricultor	21	21,0
Otro	29	29,0
<b>OCUPACIÓN DE LA MADRE DEL (LA) ESTUDIANTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Empleada Pública	19	19,0
Comerciante	19	19,0
Su casa	53	53,0
Otra	9	9,0
<b>INGRESO ECONÓMICO DE LA FAMILIA DEL (LA) ESTUDIANTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Menos de 750 soles mensuales	29	29,0
De 750 a 1 500 soles mensuales	57	57,0
Mayor de 1 500 soles mensuales	14	14,0
<b>TIPO DE FAMILIA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Familia Nuclear	55	55,0
Familia Extendida	26	26,0
Familia Monoparental	12	12,0
Familia compuesta	7	7,0
<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE DEL (LA) ESTUDIANTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Analfabeto	4	4,0
Primaria	19	19,0
Secundaria	41	41,0
Superior	36	36,0
<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE DEL (LA) ESTUDIANTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Analfabeta	8	8,0
Primaria	31	31,0
Secundaria	35	35,0
Superior	26	26,0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: cuestionario aplicado a los alumnos de Enfermería de 1° y 2° año de la UNC (elaborado por la autora)

La tabla 3 muestra las características sociales de los padres de los estudiantes de primer y segundo año de la carrera de Enfermería. En la primer parte podemos observar que la mayoría de ellos son empleados públicos (26%); sin embargo no existe diferencia significativa con el grupo de padres que tienen como ocupación comerciante (25%) o agricultor (21%); apreciándose un porcentaje mayor (29%) en el grupo de padres que tiene otra ocupación distinta a las señaladas.

En lo que refiere a la ocupación de la madre, cuyos resultados se presentan en la segunda parte de la tabla, podemos observar que más de la mitad de las madres (53%) tienen por ocupación su casa, por tanto no trabajan fuera del hogar y se ocupan únicamente de todas las actividades relacionadas con la atención de su familia.

Del mismo modo podemos ver que un poco menos de la cuarta parte de madres (19%) trabajan como comerciantes y una cantidad equivalente se desempeñan como empleadas públicas (19%). Finalmente, y en un número inferior, están las madres que trabajan en otras actividades distintas a las anteriores (9%).

Se puede observar también referente a los resultados obtenidos sobre los ingresos económicos de la familia de los estudiantes de primer y segundo año de Enfermería. Se advierte que la mayoría (57%) tienen ingreso económico familiar comprendidos entre 750 a 1500 soles mensuales, seguidas de aquellas familias que poseen ingresos inferiores a 750 soles mensuales (29%); mientras que un menor porcentaje de familias, poseen ingresos económicos mayores 1500 soles mensuales (14%).

En lo que se refiere a la conformación familiar de los estudiantes, se observa que más de la mitad de los alumnos viven en una familia nuclear (55%), un poco más de la cuarta parte viven en una familia extendida (26%), y en una proporción mucho menor se encuentran los alumnos que tienen una familia monoparental (12%); finalmente con una proporción mínima se encuentran los estudiantes que conforman una familia compuesta (7%).

De igual forma también se puede ver que cerca de la mitad de los padres de alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería tienen grado de instrucción secundaria (41%), seguido de este, también podemos observar a los padres de familia que tienen grado de instrucción superior (36%), y con un porcentaje menor a los mencionados anteriormente están aquellos padres de familia que tienen grado de instrucción primaria (19%).

Por ultimo tenemos a los padres de familia que no tuvieron grado de instrucción alguna, considerados analfabetos (4%).

Por otra parte se puede observar el grado de instrucción de las madres, donde el mayor porcentaje de ellas poseen solo estudios secundarios (35%), seguido con un valor un poco menor (31%) las madres que solo tienen grado de instrucción primaria; mientras que algo más de la cuarta parte de madres alcanzaron grado de instrucción superior (26%). Finalmente se encuentran aquellas madres que no tienen grado de instrucción alguno (8%).

Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Rivera Huayta Katherin K. (2015) (11) observó que más de la mitad de la población estudiada (53.1%) cuentan con un ingreso económico familiar entre los 751 y 1500 soles mensuales, y con más de la cuarta parte los que cuentan con un ingreso menor o igual a 750 soles (28.4%), mientras que con un ingreso mayor o igual a 1501 soles corresponde a un poco menos de la cuarta parte (18.5%). Como se advierte, los resultados son semejantes a los obtenidos en el presente estudio, donde el mayor porcentaje tiene un ingreso económico familiar de 750 a 1500 soles mensuales, esto muestra que los estudiantes se encuentran en una condición económica baja y esto repercute de algún modo en el cumplimiento de algunas exigencias de la carrera, pues su estudio requiere de gastos como uniformes, algunos equipos médicos, pasajes, tareas de proyección social, etc., los mismos que no siempre pueden ser solventados por los padres de familia, conllevando también a un rendimiento académico regular o bajo, debido a no poder cumplir con todos los materiales o pedidos de algunos docentes y de acuerdo a lo que la asignatura requiera.

Se evidencia también que más de mitad de las madres se dedican únicamente a los quehaceres de la casa, lo que repercute en la baja economía de la familia, puesto que solo los padres de los estudiantes se dedican a realizar algún tipo de trabajo que es para el sustento de la casa, el cual no siempre es el más adecuado y aún más contando con hijos que empiezan su vida universitaria; mostrando así que son pocas las familias donde los aportes para el hogar proceden de ambos padres, lo cual es muy beneficioso para la familia en general, pudiendo solventar de una manera equitativa los gastos y las necesidades que se puedan suscitar dentro del hogar o que tengan relación con la formación académica de sus hijos.

En lo que refiere a la conformación familiar, los resultados obtenidos reflejan que más de la mitad de los estudiantes (55%) provienen de una familia nuclear; por tanto cuentan con el apoyo tanto del padre como la madre, ya sea en el aspecto económico, social y emocional, permitiéndoles realizar sus estudios y terminarlos satisfactoriamente; además el contar con el apoyo permanente de los padres ayuda al estudiante a tener una buena estabilidad emocional, más aún, considerando que el estudiante empieza una nueva etapa en su vida, como es la universitaria, la cual presenta muchos cambios en la vida de los jóvenes y el tener cerca a sus padres ayuda favorablemente para poder salir adelante en esta etapa. Sin embargo también se observa que un pequeño número de estudiantes de Enfermería de la UNC tienen una familia reorganizada (7%); ello implica que cuentan con el apoyo directo ya sea del padre o la madre y de la pareja de éste. Esto puede influenciar en el desempeño académico y así también en la deserción de los alumnos, debido a que por lo general no encuentran una estabilidad emocional, lo que pone al estudiante en una situación conflictiva en su vida, que repercute en su desempeño durante el desarrollo de su carrera.

Estos resultados son similares a los encontrados por Arroyo D. (9) donde observó que cerca de las tres cuartas partes (62.7%), indicaron provenir de un tipo de familia nuclear, así también con un valor cerca a la cuarta parte (11.9%) presentan un tipo de familia compuesta, y finalmente con un valor menor al anterior (5.1%) están los estudiantes que provienen de una familia extensa.

Los resultados del presente estudio relacionados con el grado de instrucción de los padres muestran algunas semejanzas con los obtenidos en una investigación presentada por Rivera K. (2015) (11) observando que en su mayoría, los padres (57.4%) y las madres (54,9%) tienen un grado de instrucción secundario, al igual que en nuestro estudio, más la proporción es menor en el caso nuestro. Respecto a la instrucción superior encontraron que un poco más de la cuarta parte se encuentran los padres (33.3%) y las madres (25.3%) con una instrucción hasta el nivel superior y en nuestro estudio, como se advierte la proporción es un tanto mayor.

Asimismo, tanto en el estudio de Rivera K. (2015) como en la presente investigación se puede apreciar que los padres de familia tienen un nivel de instrucción un tanto mayor que las madres. En nuestro estudio se observa que mientras una tercera parte de padres aproximadamente tiene instrucción superior, solo una cuarta parte de las madres han



alcanzado este nivel. Del mismo modo, mientras que 4% de padres son analfabetos, para el caso de las madres se duplica esta cifra (8%).

Estos resultados nos muestran que aún persiste cierto predominio de una mayor escolaridad para las personas de sexo masculino, tal como se estilaba en décadas anteriores, donde se consideraba que solo ellos podían tener estudios, mientras que las mujeres solo se tendrían que dedicar al hogar, más no podían sobresalir y superarse porque estaban prohibidas a estudiar. Y si lograban estudiar solo estaban permitidas tener estudios primarios como máximo nivel y luego dedicarse al hogar, sin contar con el apoyo de la familia para poder continuar, mientras que los hombres podían estudiar y superarse sin ninguna dificultad y generalmente recibían el apoyo familiar.

Sin embargo, al pasar el tiempo se ha visto que los padres han cambiado de pensamiento respecto a la escolaridad de sus hijas. Viendo y ayudando al espíritu de superación para con sus hijos, y esto ha permitido que las mujeres hoy estén siguiendo estudios universitarios, para más adelante constituirse en apoyo de sus padres y de sus propias familias. Y así poco a poco considerar a la mujer como una persona que brinda apoyo en la economía familiar y dejar de considerar a la mujer solo como la encargada de velar por el cuidado del hogar.

**TABLA 4**

Razones consideradas por los alumnos al momento de elegir estudiar la carrera profesional de Enfermería – UNC- 2017

<b>ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>DECISIÓN PERSONAL</b>	Sentía gusto o atracción por la carrera	38	38,0
	Sentía satisfacción al realizar algunas tareas de enfermería	17	17,0
	Tenía facilidad para realizar algunas tareas de enfermería	11	11,0
<b>TOTAL</b>		<b>66</b>	<b>66,0</b>
<b>SUGERENCIA DE OTRAS PERSONAS</b>	Sugerencia del padre, madre o hermanos	22	22,0
	Sugerencia de otro familiar	8	8,0
	Sugerencia de amigos	3	3,0
<b>TOTAL</b>		<b>33</b>	<b>33,0</b>
<b>POR OTRO MOTIVO</b>	Postular a otra carrera universitaria	1	1,0
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: cuestionario aplicado a los alumnos de Enfermería de 1° y 2° año de la UNC (elaborado por la autora)

En la tabla 4 se pueden observar las razones consideradas por los postulantes al momento de elegir estudiar la carrera profesional de Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca; en la primera parte se aprecia que del total dos terceras partes de estudiantes de enfermería (66%) eligieron seguir esta carrera por decisión personal, dentro de estas considerando más de la tercera parte (38%) tomaron esta decisión porque “sentía” gusto o atracción por la carrera. También se observa que un porcentaje menor (17%) están las (os) alumnas (os) que decidieron estudiar la carrera de Enfermería de manera personal porque “sentía” satisfacción al realizar algunas tareas relacionadas con la carrera. Además con un valor menor (11%) se encuentran los alumnos que tenían facilidad para realizar algunas tareas de enfermería y es por esto que decidieron estudiar la carrera de manera personal.

Por su parte, Blanco, Gonzales, Saucedo, Torres (43) en una población de 133 alumnos que cursaban la carrera de Enfermería, donde determinaron que cerca de las tres cuartas partes de los estudiantes (69.9%) eligieron la carrera de enfermería porque “Me nació” realizar la carrera, lo que nos muestra que fue una decisión personal de cada uno de ellos; resultado muy semejante al obtenido en nuestro estudio. Asimismo, encontraron que algo más de una séptima parte (13.5%) manifestaron que eligieron la carrera de enfermería por sugerencia de algún amigo o familiar, resultado que difiere del nuestro, puesto que es menor.

Al revisar un estudio realizado por Rivera Katherin K. (2015) (11) los resultados muestran que más de la cuarta parte de los estudiantes (38.3%) tienen un agrado por la carrera de Enfermería, lo que refleja que escogieron la carrera por un gusto o una atracción hacia ella; dicho resultado es semejante al encontrado en nuestro estudio. Del mismo modo, en dicho estudio observaron que con un valor similar al anterior (34.6%) están los alumnos que sentían satisfacción consigo mismo y, con un valor menor (8%), estaban aquellos alumnos que tenían cualidades y habilidades referentes a la carrera lo que ayudó con su elección.

Los resultados obtenidos en nuestro estudio constituye una condición que ayuda a la formación de los estudiantes, pues al haber elegido estudiar Enfermería por una decisión propia, implica que poseen vocación para ella y por tanto se sentirán satisfechos con su estudio.; ya que el simple hecho de decidir personalmente seguir la carrera de Enfermería muestra ya un compromiso con la misma y un interés por la profesión escogida, lo que permitirá en el estudiante desarrollar sus capacidades y actitudes, para más adelante, poder ubicarse satisfactoriamente en el contexto laboral y al mismo tiempo brindar lo mejor como enfermera(o).

Así también, el hecho de elegir la carrera por decisión propia demuestra que la alumna(o) antes de iniciar los estudios profesionales está de algún modo familiarizada(o) con las actividades que se desarrollan dentro de la profesión, y además, nos sugiere que puede haberla elegido porque sabe de la demanda laboral que existe, toda vez que el profesional de enfermería constituye una pieza fundamental en todo establecimiento de salud, a diferencia de otras carreras de la salud.

Igualmente, la decisión personal por seguir la carrera de Enfermería puede estar fundamentada por la evolución favorable que ha tenido la profesión en sí; pues en la actualidad existen muchas posibilidades de ejercer la carrera no solo en el ámbito estatal y en la empresa privada, sino también de manera independiente, en consultorios de Enfermería. Así también, los profesionales de enfermería pueden continuar estudios conducentes a la obtención de grado de Maestro y Doctor; así como especialidades en algún campo de la carrera; estudios que les abren nuevas oportunidades de trabajo, superación y éxito profesional. Situación que contribuye a considerar a la profesión de Enfermería como una buena opción para mejorar como persona y salir adelante en la sociedad.

De la misma manera nuestro estudio nos revela que cerca de la mitad de los alumnos decidieron estudiar Enfermería en la UNC porque sentían un gusto o atracción por la carrera; esto es importante porque muestra que tienen una inclinación hacia la misma, lo cual puede ser su motivación para el descubrimiento de nuevas cosas relacionadas con la carrera y al continuar con los estudios se sentirán cómodos con las tareas que realizan, debido a que tienen vocación para ella; La vocación conduce a una persona a tener un proyecto de vida, a enfocarse en el futuro y proyectarse como la profesional que desea llegar a ser. Además, el sentir gusto por una carrera se refleja en las actitudes y genera motivaciones que conllevan al deseo de estudiarla. Es así como esta inclinación, con el pasar del tiempo durante la formación profesional, se va afianzando al adquirir conocimientos relativos a la profesión.

También vemos que un número considerable (17%) de estudiantes eligieron la carrera por sentir satisfacción al realizar labores relacionadas con enfermería. Probablemente en sus hogares podían ejercer pequeñas actividades de enfermería e iban descubriendo poco a poco su vocación y la inclinación por la carrera; las mismas que al empezar a estudiar enfermería y realizar técnicas y procedimientos reafirmaban su vocación por la carrera. Del mismo modo, en la tabla se observa que un pequeño grupo de alumnos (11%) eligieron estudiar la carrera porque tenían facilidad para realizar actividades relacionadas con enfermería, hecho que también refleja vocación por la carrera; ya que pueden tener la destreza y la habilidad para las tareas que constituyen el quehacer de la enfermería

profesional, demostrando un buen desempeño como estudiantes y más adelante, como profesionales de Enfermería

Al mismo tiempo en la segunda parte de la tabla, una tercera parte de los estudiantes (33%) se ubican aquellos alumnos que eligieron la carrera de Enfermería por sugerencia de otras personas, constituyendo cerca de la cuarta parte (22%), aquellos que escogieron estudiar Enfermería ya sea por la sugerencia del padre, madre o hermanos. De la misma forma con un valor menor (8%) se hallan los alumnos que recibieron la recomendación de otro familiar. Se puede señalar también con un 3% encontramos a los estudiantes que escogieron la carrera por consejo de algún amigo en particular.

Esto se debe a que decidieron seguir la carrera porque otra persona de su entorno se los sugirió; ya sea porque dicha persona se viene desempeñando como enfermera(o), porque conoce en qué consiste la carrera, porque sabe sobre la demanda que existe en la carrera o por otros factores. Este grupo de estudiantes puede tener dificultades en su desempeño académico, repercutiendo negativamente en sus calificaciones y en su persistencia durante todos los años de formación profesional; pudiendo generar en ocasiones deserción de la carrera al darse cuenta que no les agrada o que no tienen vocación de servicio, condición de gran importancia para ser una buena profesional de enfermería. No obstante, existen casos en los cuales, si bien el estudiante eligió seguir la carrera de Enfermería por sugerencia de otras personas, sucede que al momento de conocer lo que comprende la carrera, van descubriendo su vocación por ella; más aún, el ir conociendo el vasto campo de acción profesional, les permite identificarse con uno de ellos y llegar a ser profesionales de éxito en un futuro y buenos estudiantes durante su formación de pregrado.

Finalmente en la tabla 4 también podemos ver que solo una alumna (1%) decidió estudiar la carrera de Enfermería por otro motivo distinto a los señalados; pues lo hizo para utilizar el ingreso como medio o puente para luego seguir otra carrera de salud más competitiva, como es el caso de Medicina Humana. En este caso, su principal objetivo era familiarizarse con temas relacionados a la salud, que le faciliten su postulación e ingreso a la carrera que ansía estudiar y a futuro ejercer.

Es probable además que este alumno haya considerado la probabilidad de lograr un traslado a Medicina, toda vez que dentro de la UNC se permite la postulación interna a

otras carreras, donde la competencia para obtener una vacante es menor y por tanto existen más probabilidades de ingreso. No obstante, en los últimos años no se vienen ofertando vacantes para traslado interno en la Escuela de Medicina. Esta situación no es buena para la formación de los estudiantes de Enfermería; pues al no lograr su objetivo el estudiante, lo más probable es que se sienta insatisfecho con los estudios que realiza, conllevándolo a una deserción o a convertirse en un estudiante y un futuro profesional frustrado, que no podrá ofrecer una atención de calidad al usuario.

Por lo tanto no muestran interés por la carrera, pudiendo desertar en cualquier momento o simplemente poder convertirse en estudiantes poco activos en los temas relacionados con la carrera.

**TABLA 5**

Relación entre características sociodemográficas del estudiante y razones para seguir la carrera de Enfermería - UNC.

		ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA								CHI CUADRADO ( $\chi^2$ )	P VALOR (P)
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		Decisión personal		Sugerencia de otras personas		Otro motivo		TOTAL			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS</b>											
<b>SEXO</b>	Hombre	8	8.0	3	3.0	1	1.0	12	12.0	4.012	0.135
	Mujer	58	58.0	30	30.0	0	0	88	88.0		
<b>EDAD</b>	16 a 19 años	39	39.0	22	22.0	0	0	61	61.0		
	20 a 22 años	21	21.0	9	9.0	1	0	31	31.0		
	23 años a más	6	6.0	2	2.0	0	0	8	8.0		
<b>CARACTERÍSTICAS SOCIALES</b>											
<b>ESTADO CIVIL</b>	Soltero (a)	59	59.0	33	33.0	1	1.0	93	93.0	4.353	0.360
	Casado (a)	2	2.0	0	0	0	0	2	2.0		
	Conviviente	5	5.0	0	0	0	0	5	5.0		
<b>PROCEDENCIA</b>	Ciudad o distrito de Cajamarca	27	27.0	15	15.0	1	1.0	43	43.0	4.749	0.576
	Distrito de Cajamarca	18	18.0	7	7.0	0	0	25	25.0		
	Provincia de Cajamarca	17	17.0	9	9.0	0	0	26	26.0		
	Otro departamento del Perú	4	4.0	2	2.0	0	0	6	6.0		
<b>TIPO DE COLEGIO</b>	Nacional	57	57.0	31	31.0	1	1.0	89	89.0	0.176	0.916
	Privado	9	9.0	2	2.0	0	0	11	11.0		
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SECUNDARIA</b>	Bueno	48	48.0	21	21.0	1	1.0	70	70.0	3.896	0.143
	Regular	18	18.0	12	12.0	0	0	30	30.0		

FUENTE: cuestionario aplicado a los alumnos de Enfermería de 1° y 2° año de la UNC (elaborado por la autora)

La tabla 5 nos muestra las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería, Podemos observar que tanto en el grupo de estudiantes hombres (12% del total) como en el de mujeres (88% del total) en su mayoría decidieron estudiar la carrera de Enfermería por decisión personal (8% y 58% respectivamente). Dicho resultado nos señala que no existe relación significativa entre sexo de los estudiantes de enfermería y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería; corroborándose esta

apreciación con el valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2= 4.012$ , correspondiéndole un valor de  $p=0.135 >0.05$ ).

En lo que refiere a la edad de los estudiantes de enfermería y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería se puede ver que tanto en el grupo de alumnos de 16 a 19 años (61% del total) como en el de 20 a 22 años (31% del total) y en el de 23 años a más (8% del total), en su mayoría decidieron estudiar la carrera de Enfermería por decisión personal (39%, 21% y 6% respectivamente). Dicho resultado nos sugiere que no existe relación significativa entre la edad de los estudiantes de enfermería y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería; corroborándose esta apreciación con el valor obtenido en la prueba estadística de chi cuadrado ( $\chi^2= 5.284$ , correspondiendo un valor  $p=0.259 > 0.05$ ).

Respecto al estado civil de los alumnos enfermería y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería se puede ver que en el grupo de estudiantes solteros (93% del total) la mayoría decidió estudiar la carrera de Enfermería por decisión personal (59%), mientras que en el grupo de casados (2% del total) y en el de convivientes (5% del total), todos decidieron estudiar la carrera de Enfermería por decisión personal; resultados que nos muestran un predominio de la decisión personal, sobre la sugerencia de otras persona y la decisión de seguir la carrera por otro motivo. Esto nos sugiere que no existe relación significativa entre el estado civil de los estudiantes de enfermería y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería; corroborándose esta apreciación con el elevado valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2= 4.353$ , correspondiéndole un valor  $p=0.360 > 0.05$ ).

En lo que concierne a la procedencia de los estudiantes enfermería y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería se puede ver que en el grupo de estudiantes procedentes de la ciudad de Cajamarca (43% del total), al igual que quienes proceden de otro distrito de Cajamarca (25% del total) y los que proceden de otro departamento del Perú (36% del total), en su mayoría decidieron estudiar la carrera de Enfermería por decisión personal; resultados que nos sugieren la no existencia relación significativa entre la procedencia de los estudiantes de enfermería y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería; corroborándose esta apreciación con el elevado valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2= 4.749$ , correspondiendo un valor  $p=0.576 >0.05$ ).



En cuanto al colegio del cual proceden los estudiantes y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería se puede notar que en ambos grupos, tanto el de los alumnos procedentes de colegio nacional (89% del total) como de privado (11% del total), mayormente decidieron estudiar la carrera de Enfermería por decisión personal (57% y 9% respectivamente). Dicho resultado nos señala que no existe relación significativa entre el colegio del cual proceden los estudiantes y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería; corroborándose esta apreciación con el valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2= 0.176$ , correspondiendo un valor  $p=0.916 >0.05$ ).

En cuanto al rendimiento académico que tuvieron los estudiantes en la secundaria y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería se puede notar que en ambos grupos, tanto el de los alumnos que tuvieron rendimiento académico bueno (70% del total), como regular (30% del total), en su mayoría decidieron estudiar la carrera de Enfermería por decisión personal (48% y 18% respectivamente). Dicho resultado nos señala que no existe relación significativa entre el rendimiento académico que tuvieron los estudiantes en la secundaria y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería; corroborándose esta apreciación con el valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2= 3.896$ , correspondiéndoles un valor  $p= 0.143 < 0.05$ ).

Los resultados obtenidos en el presente estudio no coinciden con los obtenidos por Hidalgo, Torre y Reátegui (10) en su estudio realizado en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, donde encontraron relación estadística significativa entre: Sexo y vocación profesional en Enfermería ( $p = 0,040$ ) y entre edad y vocación profesional en Enfermería ( $p = 0,179$ );

En el presente estudio no se ha encontrado relación estadística significativa entre las características sociodemográficas del estudiante y razones para seguir la carrera de Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca, pues en la prueba chi cuadrado se encontraron valores superiores a 0.05 en todos los casos; tal como se ha observado en la tabla N°5, donde el valor más bajo de este estadígrafo es de 0.176 (valor  $p= 0.916$ ), el cual corresponde a las razones que hicieron al estudiante decidir por seguir la carrera profesional de enfermería según el tipo de colegio del cual proceden. Asimismo, se ha podido notar una misma tendencia en los resultados porcentuales, para todos los casos y con son similares en proporciones. En consecuencia, los resultados nos estarían

sugiriendo que son otros los factores que están influyendo en la decisión tomada por los estudiantes al momento de postular a la universidad.

Se ha podido ver, que los valores de chi cuadrado van desde  $\chi^2 = 0.176$  hasta  $\chi^2 = 5.284$  correspondiendo el valor más bajo a la elección de la carrera profesional de enfermería y el tipo de colegio del que proceden los estudiantes (ver tabla 5), y del mismo modo, se aprecia que la tendencia de los resultados porcentuales, en todos los casos, son similares en proporción. En tanto que el valor más alto ( $\chi^2 = 5.284$ ), y por tanto mucho más distante de una relación estadística significativa, ha correspondido a la elección de la carrera de enfermería y la edad del estudiante (ver tabla 5); sugiriéndonos que son otros los factores que estarían influyendo en dicha decisión tomada por los estudiantes al momento de postular a la universidad.

**TABLA 6**

Características sociodemográficas de la familia del estudiante y razones para seguir la carrera de Enfermería - UNC.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA						TOTAL	CHI CUADRADO (X <sup>2</sup> )	P VALOR (P)	
		Decisión personal		Sugerencia de otras personas		Otro motivo					
		Nº	%	Nº	%	Nº	%				Nº
<b>CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA</b>											
<b>CLASIFICACION FAMILIAR</b>	Familia nuclear	38	38.0	16	16.0	1	1.0	55	55.0	10.996	0.088
	Familia extensa	16	16.0	10	10.0	0	0	26	26.0		
	Familia monoparental	8	8.0	4	4.0	0	0	12	12.0		
	Familia compuesta	4	4.0	3	3.0	0	0	7	7.0		
<b>OCUPACIÓN DEL PADRE</b>	Empleado público	16	16.0	9	9.0	1	1.0	26	26.0	12.770	0.472
	Comerciante	20	20.0	4	4.0	0	0	24	24.0		
	Agricultor	12	12.0	9	9.0	0	0	21	21.0		
	Otro	18	18.0	11	11.0	0	0	29	29.0		
<b>OCUPACIÓN DE LA MADRE</b>	Empleada pública	11	11.0	7	7.0	1	1.0	19	19.0	13.567	0.353
	Comerciante	12	12.0	7	7.0	0	0	19	19.0		
	Ama de casa	35	35.0	18	18.0	0	0	53	53.0		
	Otra	8	8.0	1	1.0	0	0	9	9.0		
<b>INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR</b>	Menos de 750 soles mensuales	17	17.0	12	12.0	0	0	29	29.0	5.520	0.238
	De 750 a 1500 soles mensuales	42	42.0	15	15.0	0	0	57	57.0		
	Mayor a 1500 soles mensuales	7	7.0	6	6.0	1	1.0	14	14.0		
<b>INSTRUCCION DEL PADRE</b>	Analfabeto	0	0	4	4.0	0	0	4	4.0	10.116	0.120
	Primaria	13	13.0	6	6.0	0	0	19	19.0		
	Secundaria	29	29.0	12	12.0	0	0	41	41.0		
	Superior	24	24.0	11	11.0	1	1.0	36	36.0		
<b>INSTRUCCIÓN DE LA MADRE</b>	Analfabeta	5	5.0	3	3.0	0	0	8	8.0	3.697	0.718
	Primaria	20	20.0	11	11.0	0	0	31	31.0		
	Secundaria	24	24.0	11	11.0	0	0	35	35.0		
	Superior	17	17.0	8	8.0	1	1.0	26	26.0		

FUENTE: cuestionario aplicado a los alumnos de Enfermería de 1° y 2° año de la UNC (elaborado por la autora)

En la tabla 6 podemos ver las características sociodemográficas de la familia del estudiante y sus razones para decidir seguir la carrera de Enfermería; donde podemos notar primeramente respecto al tipo de familia del estudiante, que tanto en el grupo de estudiantes que proceden de una familia nuclear (55% del total), como los grupos que pertenecen a familias extensa, monoparental o compuesta (26, 12 y 7% del total respectivamente), en su mayoría decidieron estudiar la carrera de Enfermería por decisión personal (38%, 16%, 8% y 4% respectivamente). Dicho resultado nos indica que no existe relación significativa entre el tipo de familia de los estudiantes y las razones que

ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería; apreciación que se corrobora con el elevado valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2= 10.996$ , correspondiendo un valor  $p=0.088 >0.05$ ).

En lo que concierne a la ocupación del padre y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería se puede ver que en el grupo de estudiantes cuyos padres tienen como ocupación empleado público (26% del total), así como quienes sus padres tienen por ocupación comerciante, agricultor u otro (24%, 21% y 29% del total respectivamente) en su mayoría decidieron estudiar la carrera de Enfermería por decisión personal, pues en el primer grupo 16% así lo refirieron y, en los grupos de comerciante, agricultor u otro, lo refirieron de ese modo el 20%, 12% y 18% respectivamente. Dichos resultados nos sugieren la no existencia relación significativa entre la ocupación del padre de los estudiantes y las razones que estos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería. Corroborándose esta apreciación con el elevado valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2= 12.770$ , correspondiéndoles un valor  $p= 0.472 > 0.05$ ).

Seguidamente podemos apreciar lo referente a la ocupación de la madre y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería; pudiéndose notar que en el grupo de estudiantes cuyas madres tienen como ocupación empleada pública (19% del total), al igual que quienes sus madres tienen por ocupación comerciante, ama de casa u otra (19%, 53% y 9% del total respectivamente), de manera predominante decidieron estudiar la carrera de Enfermería por decisión personal, ya que que en el primer grupo 11% así lo señalaron y, en los grupos de comerciante, ama de casa y otro, refirieron de ese modo con 12%, 35% y 8% respectivamente. Estos resultados nos sugieren la no existencia relación estadística significativa entre la ocupación de la madre de los estudiantes y las razones que estos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería. Corroborándose esta apreciación con el valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2= 13.567$ , correspondiendo un valor  $p= 0.353 > 0.05$ ).

En la tabla 6 también podemos ver el ingreso económico de la familia del estudiante y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería. Allí se aprecia que en el grupo de estudiantes cuyo ingreso económico familiar mensual es menor a 750 soles (29% del total), así como quienes tienen un ingreso económico familiar mensual de 750 soles a 1500 soles y los que tienen ingresos mayores a 1500 soles (57% y 14% del total respectivamente), mayoritariamente decidieron estudiar la carrera de Enfermería por

decisión personal; puesto que en el primer grupo 17% así lo indicaron y, en los otros dos grupos, 42% y 7% respectivamente también así lo señalaron. Esta respuesta (haber elegido la carrera de Enfermería por decisión personal), en los dos primeros grupos, hace un equivalente aproximado a las dos terceras partes del total; mientras que en el último grupo, el con mayor ingreso económico, equivale a la mitad. Los porcentajes y proporciones observados nos señalan que no existiría relación estadística significativa entre ingreso económico de la familia del estudiante y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería. Apreciación que se confirmándose con el valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2= 5.520$ , correspondiendo un valor  $p= 0.238 > 0.05$ ).

En lo que concierne a instrucción del padre y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería, se puede ver que en el grupo de estudiantes cuyos padres tienen grado de instrucción primaria (19% del total), así como quienes sus padres tienen grado de instrucción secundaria (41% del total), o superior (36% del total) predominantemente decidieron estudiar la carrera de Enfermería por decisión personal (13%, 29% y 24% respectivamente). En tanto que en el grupo cuyos padres son analfabeto (4% del total), en su totalidad tomaron esta decisión por sugerencia de otras personas. Dichos resultados nos sugieren la no existencia relación significativa entre la instrucción del padre y las razones que los estudiantes tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería. Corroborándose esta apreciación con el elevado valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2= 10.116$ , correspondiéndoles un valor  $p = 0.120 > 0.05$ ).

Finalmente en la última parte de la tabla se observa la instrucción de la madre y las razones que ellos tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería. Allí se puede ver que en el grupo de estudiantes cuyas madres son analfabetas (8% del total), así como en las que tienen grado de instrucción primaria (31 del total), instrucción secundaria (35% del total), y superior (26% del total) en su mayoría decidieron estudiar la carrera de Enfermería por decisión personal (5%, 20% y 24% y 17% respectivamente). Los resultados obtenidos nos sugieren la no existencia relación significativa entre la instrucción de la madre y las razones que los estudiantes tuvieron para decidir seguir la carrera de Enfermería. Corroborándose esta apreciación con el valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2= 63.697$ , con un valor  $p = 0.718 > 0,05$ ).

Los resultados obtenidos en el presente estudio coinciden con lo observado por Hidalgo, Torre y Reátegui observó que no existe relación estadística significativa entre ingreso económico familiar y vocación profesional en Enfermería ( $p=0,092$ ). (10)

De manera general podemos señalar que los factores sociodemográficos no guardan relación estadística significativa con las razones que motivaron la elección de la carrera de Enfermería, pues al cruzar cada uno de los indicadores de la variable independiente, factores sociodemográficos, con la variable dependiente, decisión de seguir la carrera profesional de enfermería, no se obtuvo ningún valor inferior a 0,05 en la prueba de chi cuadrado. Se ha podido ver, que los valores de chi cuadrado van desde  $\chi^2 = 0.176$  ( $p = 0.916 > 0.05$ ) hasta  $\chi^2 = 13.567$  ( $p = 0.353 > 0.05$ ) correspondiendo el valor más bajo a la elección de la carrera profesional de enfermería y el tipo de colegio del que proceden los estudiantes (ver tabla 5), y del mismo modo, se aprecia que la tendencia de los resultados porcentuales, en todos los casos, son similares en proporción. En tanto que el valor más alto ( $\chi^2 = 13.567$ ,  $p = 0.353$ ), y por tanto mucho más distante de una relación estadística significativa, ha correspondido a la elección de la carrera de enfermería y la ocupación de la madre; sugiriéndonos que son otros los factores que estarían influyendo en dicha decisión tomada por los estudiantes al momento de postular a la universidad.

Los resultados obtenidos nos están demostrando que se comprueba la hipótesis nula “Los factores sociodemográficos no se relacionan con las decisiones de seguir la carrera de Enfermería en la Escuela Académico Profesional de Enfermería - UNC – 2017.”

De esta manera hemos podido ver que los factores sociodemográficos: edad, sexo, estado civil, procedencia, rendimiento académico, clasificación familiar, colegio de procedencia, ocupación de la madre y padre, instrucción académica del padre y la madre del estudiante de enfermería no influyen en que los alumnos decidan estudiar la carrera de Enfermería en la UNC. Advirtiéndose que la elección de la carrera profesional de Enfermería, es una decisión propia, que no se ve afectada por los factores estudiados. No obstante, ello no implica que dicha decisión si pudiese estar relacionada con factores culturales u otros factores distintos a los antes mencionados. De la misma manera puede estar relacionado con valores propios de cada persona, o también con la formación que tuvo el estudiante durante su vida diaria, entre otros; cuyo estudio sería motivo de otro trabajo.

## CONCLUSIONES

1. Los estudiantes que ingresaron a la carrera de Enfermería y en el año 2017 cursaban el primer y segundo año de estudios, presentan las siguientes características sociodemográficas:

- Cerca de la totalidad de los estudiantes son mujeres, más de la mitad se encuentran entre los 16 a 19 años, cerca del total son solteros, más de la mitad provienen de la misma ciudad o distrito de Cajamarca, casi en su totalidad proceden de colegios públicos, cerca de las tres cuartas partes consideran que su rendimiento académico en la secundaria fue bueno. Los estudiantes en su mayoría viven en un hogar con una conformación de familia nuclear, siendo la ocupación de los padres: empleado público, comerciante y agricultor en proporciones semejantes en todos los casos, mientras que algo más de una cuarta parte tienen ocupación distinta a las señaladas; las madres, en algo más de la mitad tienen por ocupación su casa, la tercera parte de familias tienen un ingreso económico comprendido entre los 750 y 1500 soles mensuales. Y los padres poseen en algo más de una cuarta (padre y madre), un nivel de educación secundario.

2. Respecto a las razones consideradas por los estudiantes al momento de elegir la carrera de Enfermería se pudo identificar que:

- Algo más de la tercera parte eligieron la carrera porque sentían gusto o atracción por la profesión Enfermería.
- Cerca de dos tercios, eligieron la carrera de Enfermería por una decisión personal.

3. Se estableció que los factores sociodemográficos no están relacionados con la elección de la carrera profesional de Enfermería, pues se encontraron valores de “p” superiores a 0.05. Así se encontró que para la elección de la carrera profesional de Enfermería (ECPE) y sexo, el valor  $p= 0.135 > 0.05$ ; para ECPE y edad,  $p= 0.259$ ; en la EPE y estado civil, valor de  $p=0.360 > 0.05$ ; para ECPF y procedencia,  $p= 0.576 < 0.05$ ; para ECPE y tipo de colegio, el valor  $p= 0.916$ ; en ECPE y rendimiento académico en la secundaria  $p= 0.143 > 0.05$  ; en conformación familiar y ECPE, el valor  $p= 0.088 > 0.05$  ; ocupación del padre y ECPE, valor de  $p=0.472 > 0.05$ ; ocupación de la madre y ECPE, valor  $p= 0.353 > 0.05$ ; ingreso económico familiar y ECPE, el valor  $p=0.238 < 0.05$ , instrucción del padre y ECPE, valor de  $p= 0.120 < 0.05$ ; finalmente en instrucción de la madre y ECPE, el valor  $p= 0.718 > 0.05$ .



## **RECOMENDACIONES**

En el presente estudio se recomienda lo siguiente:

- En el primer ciclo de ingreso dar un alcance panorámico de todas las funciones que tiene que cumplir un profesional de enfermería, para que así los alumnos decidan el continuar con el desarrollo de la carrera.
- Ofrecer cursos motivacionales para los alumnos que terminan la secundaria, donde se ofrezca talleres con la participación del personal de salud y puedan dar los alcances necesarios a los alumnos para que antes de presentarse a la carrera ellos ya puedan decidir si tiene la vocación necesaria para ejercer la carrera.
- Inculcar siempre a todos los alumnos la vocación por la carrera rescatando como valor el amor y servicio hacia los pacientes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez J. Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes de I y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad del Altiplano. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2014.
2. Barrientos J. Características socio-económicas, satisfacción por la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la EAPE de la facultad de Educación de la UNMSM. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Mayor de San Marcos, Lima; 2007.
3. Ministerio de Salud (MINSA) e Instituto de Desarrollo de Recursos Humanos (IDRH) 2005; I. Investigación y regulación de los recursos humanos en salud.
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática(INEI). Glosario de Términos. Compendio Estadísticos Perú 2014. Lima; 2014. p. 46.
5. Sanabria H. Deserción de estudiantes de Enfermería en cuatro universidades del Perú. [en línea].; 2002 [citado 15 Marzo 2017.] Disponible en : [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v63\\_n4/pdf/desercion\\_estudiantes.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v63_n4/pdf/desercion_estudiantes.pdf)
6. Navarro T. Orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación: propuesta alternativa. Revista Mexicana de psicología. 2010 junio; XXVII.
7. Shinyaskiki T, Costa I. , Trevisan A, Doy A. Perfil sociodemográfico del alumno de pregrado en Enfermería. Brazil. 2007. Agosto; XV.
8. Castañeda A, Dias S, Farfán J, Gimenez E. Intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre de Enfermería en el decanato de Ciencias de la Salud. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisímeto: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Estado de Lara; 2008.

9. Arroyo D. Factores influyentes en la elección de la profesión de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2011.
10. Hidalgo M, Torres A, Reátegui M. Factores asociados a la vocación profesional en Enfermería, en ingresantes 2013-2014 de la Universidad Nacional de la Amazonía peruana. Tesis de licenciamiento. Universidad Nacional de la Amazonía peruana, Iquitos; 2014.
11. Rivera K. Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería en los estudiantes de la EAP de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de Licenciatura. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna; 2015.
12. Velo A. Orientación vocacional y el proceso de la elección de la carrera. Tesis de Licenciamiento. , Mexico; 2004.
13. Taguenca A. el concepto de juventud. [en línea].; 2008 [citado 5 mayo 2018]. Disponible en : <http://www.ejournal.unam.mx/rms/2009-1/RMS009000105.pdf>.
14. Quintana A. proceso de elección vocacional en estatus universitario provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana. Tesis de Maestría. , Santiago de Chile; 2014.
15. Krauskopt D. Nuevos desafíos de la educación en el desarrollo juvenil. Universitario Regional. Costa Rica. 2001.
16. Sepúlveda C. Estudio sobre Expectativas laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Bogotá. Estrategias, Incertidumbre y trayectorias complejas.: 2006; I.
17. Linares A. La juventud mexicana y su contexto. propuesta para la elaboración mexicana. tesis para licenciamiento. Mexico.; 2007.
18. Marguli M, Urresti M. La construcción social de la condición de juventus. 2004.

19. Pérez J. definición de elección. [en línea ]; 2017 [citado 23 marzo 2017].  
Disponible en: <http://definicionde/elegir/>
20. Tracy B. Time Power. Grupo Nelson E.U.A.2008
21. Montero T. elección de la carrera profesional visiones, promesas y desafíos.  
primera ed. Juárez- Mexico; 2000.
22. Cano A. Motivación y elección de carrera. 2008 febrero; V(13).
23. Fernández E., Jiménez M., Martín M.. Emoción y motivación. La adaptación humana. 2003 junio; II.
24. Vidal M, Fernández B. Orientación Vocacional. Educación Medica Superior.  
2009 Junio; XXIII(2).
25. Reyes I, Novoa A. Orientación Vocacional. Bogotá Humana. 2014 diciembre;  
v(3).
26. Tovar C, Villegas E. Opiniones de los estudiantes de Enfermería de Universidad del Valle sobre los principios orientados del nuevo currículo de Enfermería.  
Colombia; 2000. p. 28
27. Guerrero S. A. Manual de sociología en educación. Madrid: Editorial Síntesis;  
2003. p. 23.
28. Maceira J. , Martín E, Terry I. Nivel de vocación y especialidad de Enfermería en estudiantes de segundo año. 2009 septiembre; XV (1).
29. Nava G. Profesionalización, vocación y ética de Enfermería. 2010 mayo; XV(1).
30. Hernández A, Guardado C. La Enfermería como disciplina profesional holística.  
[en línea].; 2004 [cited 20 agosto 2017]. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S08640319200400020000](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08640319200400020000)

31. Balaguer G. Evolución de la Enfermería y aparición de nuevos roles: rol de la enfermera de cuidados paliativos. tesis de Maestría. España: Universidad Internacional Catalunya; 2014.
32. Urteaga M. . Evolución de Enfermería en los últimos 50 años de la EAP de Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca. Informe de Investigación. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, investigación; 2017.
33. Agudo E, Ramos D. Factores sociodemográficos y estilos de vida en estudiantes de la escuela de Enfermería Padre Luis Tezza-2013. [en línea ]; 2013 [citado 30 noviembre 2017]. Disponible en: <http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/317/1/Agudo-Ramos.pdf>.
34. Auccasi M. Evolución de Enfermería en el Perú en las últimas cinco décadas del siglo XX. 2010.
35. Alvarez C, Tello R, Sosa Yang M. Motivos para la elección de la carrera. [en línea].; 2011 [citado 12 marzo 2017]. Disponible en: [http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/alvarez\\_rosana.pdf](http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/alvarez_rosana.pdf).
36. Curriculum de la EAP de Enfermería- FCSL - UNC. 2006, Cajamarca.
37. Bordas D. Elección de carrera y profesión. 2010. España-Oikos-Tau.
38. Ministerio de Salud (MINSA). Diferencias entre sexo y género. 2015.
39. Zavaleta W. Estado civil y procedencia como factores de riesgo sociodemográficos asociados a fracturas de cadera en el adulto mayor. Hospital Regional docente de Trujillo Enero 2004- diciembre 2011. tesis de Bachillerato. Trujillo; 2004-2011.
40. Bancaván C, Barrerto E. Incidencia de casos confirmados de dengue en relación al grupo etáreo lugar de procedencia en establecimiento nivel II de Lambayeque enero-junio 2016. Tesis de Licenciatura. Pimentel: Universidad Nacional Señor de Sipán; 2017.

41. Zambrano E. La familia: Concepto, Tipos y Evolución. Enciclopedia Británica En Español. 2009.
42. Orozco L. Variables que inciden en la elección de carrera y casa de estudios en perspectiva de género. [en línea]; 2009 [citado 23 abril 2018] . disponible en <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111782/Tesis%20Lorena%20Andrea%20Orozco%20Blum.pdf?sequence=1>
43. Blanco G, Gonzales E, Salcedo E, Torres K. Motivación para la elección de la profesión de Enfermería. [en línea].; 2016 [citado 28 abril 2018]. Disponible en: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3762/1/INFORME%20FINAL%20MOTIVACION%20.pdf>.

## **ANEXOS**

**ANEXO N° 1**

***CONSENTIMIENTO INFORMADO***

Yo ....., en pleno uso de mis facultades mentales declaro estar de acuerdo con mi participación en la investigación “FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA- 2017” realizada por la Srta. Castrejón Acuña Guissela Katherine estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca; en el cual realizará un cuestionario, cuyos datos que brinde serán anónimos y toda la información será usada solo para la investigación.

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador



**ANEXO N° 2**

**Variable: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS**

<b>Definición de Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems de evaluación</b>	<b>Técnica/ Instrumento</b>
Es el conjunto de características sociales y demográficas que se observarán en la población sujeta a estudio	Características sociales	- Procedencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distrito de Cajamarca</li> <li>- Distritos de Cajamarca</li> <li>- Provincias de Cajamarca</li> <li>- Otro departamento del Perú</li> </ul>	Encuesta/ cuestionario
		- Estado civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casado</li> <li>- Soltero</li> <li>- Otro</li> </ul>	
		- Conformación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia nuclear (padre, madre e hijos)</li> <li>- Familia extendida (abuelos, padres e hijos)</li> <li>- Familia compuesta (tíos, abuelos, padre e hijos)</li> <li>- Familia monoparental (padre o madre e hijos)</li> </ul>	

	Características sociales	- Ocupación de los padres del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del padre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleado público</li> <li>• Comerciante</li> <li>• Agricultor</li> <li>• Otro</li> </ul> </li> <li>- De la madre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• empleado público</li> <li>• comerciante</li> <li>• su casa</li> <li>• otro</li> </ul> </li> </ul>	Encuesta/ cuestionario
		- Nivel de instrucción de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del padre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analfabeto</li> <li>• Primaria</li> <li>• Secundaria</li> <li>• Superior</li> </ul> </li> <li>- De la madre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analfabeto</li> </ul> </li> </ul>	

	Características sociales		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria</li> <li>• Secundaria</li> <li>• Superior</li> </ul>	Encuesta/ cuestionario
		- Economía familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meno de 750 soles</li> <li>- De 750 a 1500 soles</li> <li>- Mayor de 1500 soles</li> </ul>	
		- Rendimiento académico en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bueno (no desaprobó cursos)</li> <li>- Regular (desaprobó hasta 2 asignaturas)</li> <li>- Malo (desaprobó 3 o más asignaturas)</li> </ul>	
		- Colegio de procedencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colegio nacional</li> <li>- Colegio privado</li> </ul>	
	Características demográficas	- Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De 16 a 19 años.</li> <li>- De 20 a 22 años.</li> <li>- De 23 años a más.</li> </ul>	

		- Sexo	- Hombre - Mujer	
--	--	--------	---------------------	--

**Variable: ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

<b>Definición de Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems de evaluación</b>	<b>Técnica/ Instrumento</b>
Son las razones por las cuales el estudiante decidió seguir la carrera profesional de enfermería, eligiéndola de un grupo de otras carreras que se ofrecen en la UNC	- Elección de la carrera de enfermería	- Decisión personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentía gusto por la carrera de Enfermería.</li> <li>- Sentía satisfacción al realizar algunas tareas de enfermería.</li> <li>- Tenía facilidad para realizar algunas tareas de enfermería.</li> </ul>	Encuesta/ cuestionario
		- Sugerencia de otras personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eligió la carrera por sugerencia de padre, madre o hermanos.</li> <li>- Eligió la carrera por sugerencia de otro familiar.</li> <li>- Eligió a carrera por sugerencia de amigos</li> </ul>	

	- Elección por otro motivo	- Por otro motivo	Especifique que le condujo a elegir la carrera de enfermería	Encuesta/ cuestionario
--	----------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------

## ANEXO N° 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE**  
**ENFERMERÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE**  
**ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - 2017**

Estimada(o) compañero (o), con un saludo cordial pido tu valioso apoyo dando respuesta al presente cuestionario.

### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una lista de interrogantes, en cada una de ellas deberás marcar con una X la opción que consideres como respuesta.

De antemano, agradezco respuestas con la mayor veracidad, ello permitirá que el trabajo de investigación tenga valor.

### **DATO PERSONALES**

1. Sexo:
  - a. Hombre
  - b. Mujer
2. Edad:
  - a. 16 a 19 años
  - b. 20 a 22 años
  - c. 23 años a más.
3. Estado civil (al momento de postular):
  - a. Soltero(a)
  - b. Casado (a)
  - c. conviviente
  - d. separado(a)
4. Lugar de procedencia.
  - a. Ciudad o Distrito de Cajamarca
  - b. Distritos de Cajamarca
  - c. Provincias de Cajamarca
  - d. otro departamento del Perú

5. Tipo de colegio en el que estudiaste es:
  - a. Nacional
  - b. privado
6. Cómo era tu rendimiento académico en la secundaria:
  - a. Bueno (no desaprobó cursos)
  - b. Regular (desaprobó hasta 2 asignaturas)
  - c. Malo (desaprobó 3 o más asignaturas)

#### **DATOS DE LA FAMILIA**

7. Cuál es la clasificación en la que se encuentra tu familia:
  - a. Familia nuclear (padre, madre e hijos)
  - b. Familia extendida (abuelos, padres e hijos)
  - c. Familia compuesta (tíos, abuelos, padre e hijos)
  - d. Familia monoparental (padre o madre e hijos)
8. Cuál era la ocupación de tu madre al momento que postulaste a la carrera de Enfermería
  - a. Empleada pública (trabaja para el estado)
  - b. Comerciante
  - c. Ama de casa
  - d. Otra. Especifique.....
9. Cuál era la ocupación de tu padre al momento que postulaste a la carrera de Enfermería:
  - a. Empleado público (trabaja para el estado)
  - b. Comerciante
  - c. Agricultor
  - d. Otro. Especifique.....
10. Cuál fue la cantidad de ingreso económico que tenía tu familia al momento que postulaste a la carrera de Enfermería.
  - a. Menor de 750 soles
  - b. De 750 a 1500 soles
  - c. Mayor de 1500 soles



11. Cuál era la instrucción de tu madre al momento que postulaste a la carrera de Enfermería.
  - a. Analfabeto
  - b. Primaria
  - c. Secundaria
  - d. superior
12. Cuál era la instrucción de tu padre al momento que postulaste a la carrera de Enfermería.
  - a. Analfabeto
  - b. Primaria
  - c. Secundaria
  - d. superior

**DATOS REFERENTES A LA ELECCIÓN DE LA CARRERA**

13. Elegiste postular a la carrera de enfermería por:
  - a. Decisión personal
  - b. Sugerencia de otras personas
  - c. Por otro motivo
14. Si elegiste postular a la carrera de Enfermería por sugerencia de otras personas, como:
  - a. Padre, madre, hermanos
  - b. Por otro familiar
  - c. Amigos
15. Elegiste postular a la carrera de enfermería por el siguiente motivo :
  - a. Sentía gusto o atracción por la carrera de Enfermería.
  - b. Sentía satisfacción al realizar algunas tareas de enfermería.
  - c. Tenía facilidad para realizar algunas tareas de enfermería.
16. Si elegiste la carrera de enfermería por otro motivo. Especifique ¿por qué?

.....  
 .....

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

**FECHA:**

## ANEXO N° 4

### PRUEBA PILOTO PARA LA FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE ALPHA DE CRONBACH

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elementos
.762	15

**ANEXO N° 5**

**PRUEBA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDEZ DE CONTENIDO  
MEDIANTE V DE AIKEN**

ITEMS	CLARIDAD			V DE AIKEN	PERTINENCIA			V DE AIKEN	SUFICIENCIA			V DE AIKEN
	Jueces				jueces				jueces			
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3			
1	3	3	4	0.833	4	4	3	0.916	4	4	4	1.000
2	3	3	3	0.750	3	3	3	0.750	4	4	3	0.916
3	3	2	3	0.666	4	4	4	1.000	4	4	4	1.000
4	4	4	3	0.916	3	4	4	0.916	3	3	4	0.833
5	4	4	3	0.916	3	3	4	0.833	4	3	4	0.916
6	3	4	3	0.833	4	3	3	0.833	2	3	3	0.666
7	4	3	3	0.833	3	3	4	0.833	4	3	3	0.833
8	4	3	3	0.833	3	2	4	0.750	3	3	2	0.666
9	3	2	3	0.666	4	3	3	0.833	2	3	3	0.666
10	4	4	4	1.000	4	4	3	0.916	2	4	4	0.833
11	3	3	4	0.833	3	3	3	0.750	4	2	3	0.750
12	3	4	2	0.750	3	3	3	0.750	4	3	3	0.833
13	3	3	3	0.750	3	3	4	0.833	3	3	3	0.750
14	3	4	4	0.833	3	4	3	0.833	3	4	3	0.833
15	3	4	3	0.833	4	3	4	0.916	4	4	4	1.000
16	4	3	4	0.916	3	4	4	0.916	3	3	4	0.833

➤ **Leyenda:**

**0 = Inaceptable**

**1 = Deficiente**

**2 = Regular**

**3 = Bueno**

**4 = Excelente**