



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial*

*dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica*

*pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

### **Trabajo de Investigación Acción:**

USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA  
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE  
CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 4  
AÑOS DE LA I. E. I. N° 384, CHUCMAR - CHOTA, 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

### **Por:**

Velia Elisabet Guerrero Cabrera

### **Asesor:**

Lic. Elmer Luis Pisco Goicochea

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIGHT©2017 by  
VELIA ELISABET GUERRERO CABRERA  
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial*

*dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica*

*pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

### **Trabajo de Investigación Acción:**

USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y  
PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE  
MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N° 384,  
CHUCMAR - CHOTA, 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

**Por:**

Velia Elisabet Guerrero Cabrera

### **Aprobado por el Jurado Evaluador:**

Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre

Presidente

Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

Secretario

M.Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán

Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

**A:**

Mis queridas hijas Tatiana, Maheva y a mi esposo Humber, quienes con su esfuerzo y dedicación contribuyeron a mi formación profesional, brindándome el apoyo moral y espiritual para realizar mis sueños y seguir por la senda de la superación, con el único propósito de ser cada día mejor y estar dispuesta a servir a la sociedad de manera desinteresada.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional de Cajamarca representada por la Facultad de Educación, ya que con su apertura y disposición cristalizaron el convenio con el Ministerio de Educación para otorgarnos la oportunidad de desarrollar el Programa de Segunda Especialidad en educación inicial, a todos los docentes de primaria que desempeñamos nuestra práctica docente en el nivel inicial.

A los maestros y maestras que a lo largo del desarrollo del plan de estudios que demanda la segunda especialidad, condujeron el desarrollo de sus actividades con acierto, brindarnos nuevos conocimientos y adentrando los principios, enfoques y teorías que deben de utilizarse en la construcción de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta la edad de niños y niñas que estudian en el nivel inicial, adecuando el desarrollo de las sesiones de acuerdo a sus necesidades reales de aprendizaje y respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Al Lic. Elmer Pisco Goicochea, quien en su condición de asesor supo conducir al grupo de estudiantes, dándonos las nociones de investigación, revisando los trabajos de manera oportuna y emitiendo las observaciones y correcciones correspondientes para exigirnos la culminación exitosa de la presente investigación acción.

La autora.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción, está basado en la aplicación del uso de material concreto para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de cuatro años de la I.E I. N° 384, Chucmar–Chota, año 2016, con el propósito de encaminar el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje a partir del uso de material concreto. Para su desarrollo se estableció como objetivo general mejorar mi práctica pedagógica en lo referente al uso de material concreto. Se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo aplico el material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de cuatro años de la I.E N° 384 Chucmar – Chota, 2016?. Como instrumentos se aplicaron: Ficha de observación, Lista de cotejo, Rúbrica, Diarios de campo y los Diarios reflexivos, La aplicación de la estrategia propuesta en el Plan de acción orientada a solucionar dicha problemática, ha dado resultados positivos en los estudiantes, logrando superar la dificultad encontrada en el desarrollo de mis prácticas pedagógicas en cuanto al uso de material concreto, de esta manera se ha involucrado a los padres de familia y demás personas del entorno para que apoyen a sus hijos en el desarrollo de la competencia nombrada anteriormente.

**Palabras clave:** Competencia, capacidad, práctica pedagógica, estrategias metodológicas, expresión oral.

## **ABSTRACT**

The purpose of the present action research work, based on the use of concrete material to achieve the Act and think mathematically in quantity situations skill in the four-year old students at the 384 School, Chucmar, Chota, 2016, is to guide the development of the teaching and learning process using concrete material. The general aim was: To improve my pedagogical practice regarding the use of concrete material. The research question was: How do I use concrete material to develop the Act and think mathematically in quantity situations Skill in the area of mathematics in the four-year old students at the 384 School, Chucmar, Chota, 2016? The instruments to collect data were: observation guide, checklist, rubric, field journals and reflective journals. The implementation of the strategy in the action plan geared to solving the problem areas, yielded positive results in the students, overcoming difficulties in the development of my pedagogical practice regarding the use of concrete material. Thus, parents and associated people were involved to support their children in the development of the above mentioned skill.

**Key words:** skill, pedagogical practice, methodological strategies, oral language skills

# ÍNDICE

Agradecimientos.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Índice general .....	viii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	x
Introducción.....	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.1. Caracterización de la Práctica pedagógica.....	3
1.2. Caracterización del entorno sociocultural.....	4
1.3. Planteamiento del Problema y formulación de la pregunta guía .....	5
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
III. SUSTENTO TEÓRICO .....	12
3.1. Marco Teórico.....	12
3.1.1. Antecedentes .....	12
3.1.2. Fundamentos teóricos .....	16
A. Teorías del aprendizaje.....	16
a. Teoría constructivista.....	16
b. Teoría genética de Piaget.....	17
c. Teoría del Aprendizaje significativo .....	18
d. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	19
e. Enfoque de resolución de problemas.....	20
f. Rol del docente en el proceso de la enseñanza aprendizaje de Matemática .....	21
3.1.3. Material concreto .....	22
A. Fundamentos psicopedagógicos de los materiales educativos .....	23
B. Actúa y piensa matemáticamente.....	25
3.2. Marco conceptual.....	27
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	

4.1.	Tipo de la investigación.....	29
4.2.	Objetivos.....	30
4.2.1.	Objetivos del proceso de investigación acción .....	30
4.2.2.	Objetivos de la Propuesta pedagógica.....	31
4.3.	Hipótesis de acción .....	32
4.4.	Beneficiarios de la propuesta innovadora.....	32
4.5.	Población y muestra.....	32
4.6.	Instrumentos .....	32
4.6.1.	Ficha de observación .....	32
4.6.2.	Lista de Cotejo.....	32
4.6.3.	Rubrica.....	33
4.6.4.	Diarios de Campo .....	33
4.6.5.	Diarios reflexivos.....	34
V.	PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN .....	34
5.1.	Matriz del plan de acción.....	34
5.2.	Matriz de evaluación .....	36
5.2.1.	De las acciones.....	36
5.2.2.	De los resultados .....	38
VI.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	39
6.1.	Presentación de resultados .....	39
6.2.	Lecciones aprendidas .....	55
VII.	DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	56
7.1.	Matriz de difusión .....	56
	CONCLUSIONES .....	57
	SUGERENCIAS .....	58
	REFERENCIAS.....	59
	ANEXOS	
	Matriz de análisis categorial.....	61
	Planes de sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora.....	64
	Instrumento 1.....	102
	Instrumento 2.....	104

Instrumento 3.....	114
Diarios reflexivos.....	114
Matriz de Consistencia del Plan de acción.....	134

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla N° 1 .....	44
Tabla N° 2 .....	51
Tabla N° 3 .....	54

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N° 01 .....	42
Gráfico N° 02 .....	48

## INTRODUCCIÓN

El uso de material concreto para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de 4 años de la I. E. I. N° 384, Chucmar - Chota, 2016, tiene por finalidad encaminar el desarrollo de sesiones de aprendizaje que induzcan a los estudiantes a desarrollar la competencia de situaciones de cantidad, frente a este contexto el desarrollo de la investigación se enmarca en el nivel operacional que según Piaget, se desarrolla y formaliza entre los 4-6 años aproximadamente el niño desarrolla la capacidad de simbolizar la realidad, construyendo pensamientos e imágenes más complejas a través del lenguaje y otros significantes. Sin embargo, se presentan ciertas limitaciones en el pensamiento del niño como: egocentrismo, realismo, animismo, irreversibilidad y razonamiento.

En este marco, el desarrollo de la investigación parte de los planteamientos de López, J. (s. f., p. 3), quien manifiesta que para Piaget, el concepto de número y su aprendizaje va ligado al desarrollo de la lógica en el niño(a). El desarrollo de la lógica a su vez va ligado a la capacidad de realizar clasificaciones y seriaciones con los objetos del entorno, destaca que en el periodo preescolar las competencias que hay que fomentar son las de contar y comparar cantidades, es decir que a la vista de la anterior clasificación, podemos señalar que para adquirir completamente el concepto de número, hay que dominar las siguientes competencias: contar, clasificar, seriar y como consecuencia de las anteriores el reconocimiento de patrones.

En la presente investigación se destaca el uso de material concreto y de clasificación, podemos usar aquellos disponibles fácilmente en el aula y que citamos antes para contar, o bien como material comercial, los bloques lógicos de Zoltan Dienes que constan de 48 piezas que se agrupan por formas, tamaños, colores y grosor e incluso las regletas de Cuisenaire, lo más resaltante del desarrollo del trabajo es que en cada uno de los procesos pedagógicos se asume los principios de abstracción en el uso de cualquier colección de objetos contables y el principio de orden estable que secuencia los pasos a seguir cuando se establecen relaciones entre términos como: “antes de”, “después de”, “detrás de”... hecho fundamental para dominar el concepto de número.

El presente trabajo de investigación acción educativa, está organizado en siete capítulos de la siguiente manera:

El primer capítulo, se refiere a la fundamentación del problema, la caracterización de la práctica pedagógica, caracterización del entorno socio cultural, planteamiento del problema y la formulación de la Pregunta guía. En el segundo capítulo, se trata sobre la justificación del presente trabajo investigativo. El tercer capítulo, se refiere al sustento teórico, dentro del cual tenemos el marco teórico, donde se ilustran las teorías y enfoque que sustentan el presente trabajo y el marco conceptual. En el cuarto capítulo, se presenta la metodología de la investigación, el tipo de investigación, los objetivos del proceso de investigación acción y los objetivos de la propuesta pedagógica, la hipótesis de acción, los beneficiarios de la propuesta innovadora, población y muestra y los instrumentos utilizados. El quinto capítulo consta del Plan de acción y de evaluación, matriz del plan de acción, matriz de evaluación de las acciones y de los resultados. En el sexto capítulo se muestra la discusión de los resultados, presentación de los resultados y tratamiento de la información, triangulación y las lecciones aprendidas.

En el capítulo siete se detalla la difusión de los resultados obtenidos en el proceso de la reconstrucción, además las conclusiones en función al problema, objetivos y resultados que concretizaron la validez de la investigación; así como las sugerencias respectivas a los actores y comunidad educativa.

Finalmente y aún con las limitaciones del caso, considero que esta investigación servirá de apoyo a otros colegas, ya que se constituye como material de consulta para futuras investigaciones.

## **I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. Caracterización de la práctica pedagógica**

El desarrollo de la investigación: uso del material concreto en el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de 4 años de la I. E. I. N° 384 Chugmar – Chota, 2016; parte a raíz de la realidad encontrada en los niños y niñas sujetos de estudio, quienes desde el primer día de clase manifestaban deficiencias para el desarrollo de sus actividades educativas, siendo específica el en área de matemática la que presentaba mayores problemas al demostrar los estudiantes dificultades para comunicar y representar ideas matemáticas con facilidad en número y en medida agrupando objetos con un solo criterio y expresando la acción realizada a partir de su contexto cotidiano, representándolo en cantidades hasta 5 dibujos, expresar la comparación de cantidades y expresar el criterio de seriación hasta 3 objetos, no elaboran y usan estrategias para proponer acciones para contar hasta 5 comparar u ordenar cantidades hasta 3, no emplean estrategias basadas en ensayo y error para resolver problemas contando hasta 5, u ordenara cantidades hasta 3 con apoyo del material concreto, no utilizan procedimientos para resolver problemas de comparación de pesos con objetos utilizando unidades de medidas arbitrarias , del mismo modo tienen dificultades para razonar y argumentar generando ideas matemáticas, ya que no explican con su propio lenguaje el criterio utilizado para ordenar y agrupar objetos.

Teniendo en consideración la contextualización problemática, la práctica pedagógica es una poderosa herramienta que tiene por finalidad innovar el proceso enseñanza aprendizaje a partir del diagnóstico hecho sobre los problemas de aprendizaje y didáctica empleada por parte de la docente y a partir de los resultados se diseñó la utilización del material concreto para que durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje se manipule y se logre el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad a partir de la concretización del desarrollo de las capacidades comunica y representa

ideas matemáticas, elabora y usa estrategias, así como razona y argumenta generando ideas Matemáticas a partir de los planteamientos del Ministerio de Educación según matriz de capacidades del área de matemática para el nivel inicial establecidas en la rutas del aprendizaje.

## **1.2. Caracterización del entorno sociocultural**

La procedencia de los niños y niñas que forman parte de la institución educativa es de las comunidades aledañas al centro poblado de Chugmar, perteneciente al distrito de Tacabamba, provincia de Chota, región Cajamarca, las características geográficas de su territorio se enmarca en un terreno quebrado con clima templado, entre sus vías de comunicación cuenta con una trocha carrozable en buen estado la cual comunica con el distrito de Tacabamba y caseríos aledaños, entre las actividades que desarrollan los padres de familia, se destaca las productivas como son la agricultura y la ganadería, destacando en los más importantes el cultivo de papa y la crianza de ganado vacuno, ovino, porcino y aves de corral, entre sus principales usos y costumbres se destacan la fe religiosa, la celebración de sus fiestas costumbristas relacionadas con actividades religiosas, aniversario de las instituciones educativas y fiestas costumbristas.

## **1.3. Planteamiento del problema y formulación de la Pregunta**

La educación inicial en el mundo constituye un problema relevante para las políticas de estado, en este contexto La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura manifestó que se está viviendo en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias

En América Latina a partir de la constatación de las limitaciones en la atención de la educación inicial, en los últimos años se realizan esfuerzos para incrementar la inversión, por mejorar la calidad del servicio educativo en el nivel inicial, se empiezan aplicar políticas educativas para fortalecer el desarrollo de la educación inicial, se realizan esfuerzos para que la formación docente en la especialidad de Inicial sea de nivel universitario como ocurre en los países que tienen buenos resultados en las pruebas de calidad, se busca incorporar el uso de las Tecnologías de la Información, se emprende el desarrollo de programas de formación continua y se promueven nuevas prácticas en la gestión educativa.

En el Perú el Ministerio a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación (2008), hicieron una investigación sobre el desarrollo del aprendizaje de matemática de las niñas y los niños de cinco años de edad, específicamente al culminar el desarrollo de la Educación Inicial, para dicho estudio tomaron como muestra a 223 niños y niñas de diversas instituciones educativas de nivel inicial de gestión estatal y 152 PRONOEIs, seleccionando a 15 niñas y niños por aula en 16 regiones del país. Los resultados demostraron que en la variable construcción del número (X1) y gráficos (X2); la mayoría de niños y niñas alcanzan aprendizajes por debajo de los niveles esperados para su edad, donde el 72% alcanzan el nivel II, 14,3% alcanzan el nivel III y el 13,5% el nivel I; los resultados dando cuenta de baja calidad educativa en el nivel inicial.

Cabe resaltar que la oferta del servicio educativo en educación inicial se ha incrementado muy rápido, en concordancia con los objetivos del milenio programado por la UNESCO. En los últimos diez años ha crecido 12% en el área urbana y 25% en el área rural y, aunque eso es impresionante y positivo, implica 20% más de docentes de los que se tenía antes y pone en evidencia que el Perú no planificó el crecimiento ordenado de la formación docente”. Por lo que hoy en día casi un 20% de las maestras que actualmente están en las aulas de educación inicial son profesores de primaria o de otras especialidades que no fueron formados para ese nivel educativo, no concluyeron sus estudios o no cuentan con

un título pedagógico, lo cual podría afectar la calidad de los servicios educativos ofrecidos a los niños y niñas, ya que “muchas veces las docentes de primaria esperan que los niños aprendan a leer y escribir en la educación inicial. En inicial se deben dar los recursos para el aprendizaje y sentar las bases para que el niño o niña tenga el pensamiento matemático y la libertad de expresión, pero a través del juego.

En el ámbito regional aproximadamente 57 mil niños y niñas de 3 a 5 años residen en Cajamarca y no acceden al sistema educativo, convirtiéndose en el segundo departamento del país con la mayor proporción de niños, niñas y adolescentes que residen en las zonas rurales (71%) y el séptimo con la más alta tasa de pobreza entre los niños, niñas y jóvenes menores de 18 años (65%). Para atender la educación inicial en el año 2014 en la provincia de Chota se crearon 30 Instituciones Educativas, con el propósito de “acortar las brechas educativas en esta provincia cajamarquina” (DRE-Cajamarca, 2014, p. 1).

Considerando las contribuciones teóricas concretas el enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la noción de número radica en que eleva el grado de la actividad mental, propicia el desarrollo del pensamiento creativo, contribuye al desarrollo de personalidad de los niños (as), favorece el razonamiento y operaciones del pensamiento, como el afianzamiento del auto concepto, la autoestima y el desarrollo personal, dentro de un contexto sociocultural específico. Este enfoque permite:

- Determinar el logro de niñas y niños, concretamente sobre la construcción del número.
- Aproximarse al desarrollo de las capacidades de clasificación, seriación, cuantificación, ordinalidad, cardinalidad, comparación y resolución de problemas. (MINEDU, 2013, p. 32-38).

Teniendo en cuenta el contexto, se propuso formular el siguiente problema de investigación:

¿Cómo influye el uso del material concreto en el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en los estudiantes de 4 años de la I. E. I. N° 384 Chugmar – Chota, 2016?

## II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se justifica porque con su desarrollo resolverá un problema real presentado en el contexto de los niños de educación inicial, debido que las maestras encargadas de la conducción de los niños y niñas aún en el área de lógico matemática no están utilizando el material concreto de manera adecuada y más aún no se planifica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje la utilización del material concreto que permita a los niños y niñas manipularlo, actúen y piensen matemáticamente y construyan sus aprendizajes de manera creativa.

El desarrollo de la investigación tiene por finalidad mejorar la práctica pedagógica de la docente, a partir del uso de material concreto, donde al desarrollar sus sesiones de aprendizaje permita a los niños y niñas actuar y pensar en cada uno de procesos pedagógicos y desarrollen sus capacidades afectivas, cognitivas y psicomotoras desarrollando las situaciones problemáticas que se les plante a partir de situaciones prácticas que se desprenden de su diario actuar y de su entorno socio cultural.

**Teóricamente** con el desarrollo del trabajo se emprendió el uso del material concreto a partir de los planteamientos teóricos de las teorías constructivistas de Piaget, quien manifiesta que el desarrollo del periodo pre operacional se da a partir de los años hasta los siete y en esta etapa los niños no tienen la suficiente capacidad para desarrollar una situación lógica y que el material concreto es un medio que apoya el desarrollo de las capacidades de conservación de cantidad y la noción de número.

**Metodológicamente** la investigación se justifica porque en el desarrollo de la investigación el docente se involucra en la práctica pedagógica, propiciando el uso de medios y materiales que permitan la interacción de los niños y niñas y a partir de su manipulación actuar y pensar matemáticamente, en este contexto el desarrollo de las actividades educativas parten de una planificación previa, donde según los objetivos

y/o aprendizajes que se quieran lograr, se tiene que clasificar los medios y materiales concretos para establecer en el diseño de la sesión y los procesos pedagógicos el momento oportuno a utilizarlo y de manera activa propiciar la creatividad y construcción de aprendizajes.

**A nivel práctico** la investigación tiene como meta aportar los mecanismos del uso del material concreto para incentivar en otros contextos utilizarlo para emprender el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes interactuando con el material concreto para activar los procesos cognitivos, afectivos y psicomotores que orienten al desarrollo de los problemas de manera razonada, haciendo aún a sus aprendizajes significativos y duraderos, ya que al manipular el material concreto los estudiantes estarían actuando y pensando para descubrir los caminos y/o estrategias para llegar a la obtención de los resultados planteados en los aprendizajes esperados.

### **III. SUSTENTO TEÓRICO**

#### **3.1. Marco Teórico**

##### **3.1.1. Antecedentes**

###### **A nivel internacional**

- Aguilera y Ponce (2012) en su tesis: Uso de material concreto en el sector de matemática en primer año básico, investigación de tipo diagnóstica desarrollada con una muestra de 25 estudiantes, aprobada y sustentada en la Universidad de Academia de Humanismo Cristiano de Santiago de Chile, concluyen que: el 30% de estudiantes se encuentra en un nivel avanzado, el 35% en un nivel medio y el 34% en un nivel inicial. Para constatar la metodología que utiliza la profesora en el desarrollo del área de Matemática se observó el desarrollo de las clases durante una semana y luego una entrevista a la docente y demás profesores del área, donde se observó una debilidad en el periodo de inicio ya que en una clase la profesora solo se limitó a hacer preguntas a los niños y niñas sobre la clase anterior y no exploró los

conocimientos previos, sin embargo mostró fortalezas al escribir en la pizarra el objetivo de la clase y lo reitera constantemente.

- Salgado (2014) en su tesis: Uso de material concreto en la enseñanza de la Matemática con material concreto. Estudio de caso sobre la enseñanza y aprendizaje de la matemática, desarrollado con 15 estudiantes del 5° año de EBG del Liceo los Álamos de Quito, comprendidos entre las edades de 9 y 10 años sustentada en la Universidad San Francisco de Quito, concluye que: la importancia de aprender Matemática con la manipulación de objetos tangibles reconociendo la motivación de los estudiantes por las actividades en las que se sienten involucrados en sus aprendizajes disfrutan y aprenden.

### **A nivel nacional**

- Alván, Brugueiro y Mananita (2014) en su tesis: Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la Matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”. Investigación de enfoque cuantitativa, de tipo no experimental, con diseño transeccional correlacional, desarrollada con una muestra de 30 niños (as), presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos, Perú concluyen que: los materiales didácticos que tuvieron mayores resultados fueron las sonjas con un 70%, los cubos y cuerdas con un 50%, mientras lo de menor influencia fueron las cajas con un 33%, la radio, TV e internet 23% y los títeres con 17%. Los materiales usados en la construcción de sus aprendizajes que obtuvieron los mayores resultados fueron las maderas con un 93%, los bloques lógicos con un 90% y las semillas con 83%; mientras los que obtuvieron menores resultados son los cubos y carteles con un 33% y maquetas y rompecabezas con 17%. Por su arte los materiales usados en el momento de la aplicación que obtuvieron mayores resultados son los palitos de chupetes con un 100% y los cuadernos del colegio con un

67%, mientras que los de menores resultados fueron las hojas de aprestamiento con un 50%. Los materiales didácticos utilizados en la evaluación que obtuvieron mayores resultados fueron las fichas de evaluación con un 100% y las maderas con un 77% y los que dieron menores resultados fueron los cuadernos de trabajo con un 67%. Finalmente los materiales didácticos reciclables o de la zona que obtuvieron mayores resultados fueron los materiales didácticos con un 83% y lo los menores resultados se obtuvo con los huairuros con un 10%, la sogá de plátano y los trozos de madera con un 07% y la arcilla con un 03%.

- Lezama (2011) en su tesis: Aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora el logro de aprendizaje en el área de Matemática. De los estudiantes del tercer grado sección única de educación primaria de la Institución Educativa “República Federal Socialista de Yugoslavia”, Nuevo Chimbote, en el año 2011. Investigación mixta que articula el enfoque cualitativo con el cuantitativo, de nivel explicativo con diseño pre experimental desarrollado con una población muestral de 12 estudiantes, presentada y sustentada en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad los Ángeles de Chimbote, concluye: que los juegos didácticos basados en material concreto mejoró el logro de los aprendizajes en el área de Matemática, se observa que los resultados del pre test indican que el 92% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, mientras que después de la aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto los resultados del post test demuestran que el 100% de los estudiantes alcanzan el logro previsto, infiriendo que el uso de la estrategia planteada mejoró significativamente el aprendizaje del área de matemática. Así mismo se concluye que se acepta la hipótesis de investigación ya que los resultados de la prueba Wilcoxon son  $P = 0,001 < 0,005$  confirmando la aceptación de la hipótesis alternativa.

### **A nivel regional**

- Guevara (2014), en su investigación: Programa de juegos en la adquisición de las capacidades matemáticas en los niños y niñas del segundo grado de la I. E. N° 10385 “Santa Rafaela María”, del distrito de Chota, 2014”. Tesis para optar el grado de Magister en Educación, trabajo de enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental desarrollado con una muestra de 72 niños (as), sustentada en la Universidad César Vallejo, concluye que antes aplicar el programa de juegos matemáticos en las sesiones de aprendizaje el mayor porcentaje de estudiantes (59,7 %) estaba en el nivel inicio y el 33,3% de los estudiantes estaban en nivel proceso, luego de realizar las sesiones de aprendizaje aplicando el programa de juegos, los resultados del post test muestran un porcentaje considerable (45,8%) que alcanzan el nivel logrado y el 27,35 % al nivel destacado, por lo tanto la utilización del juego en las clases de matemática optimiza la adquisición de capacidades matemáticas en los niños y niñas que se encuentran en la etapa de operaciones concretas según Piaget, y es necesario que manipulen materiales educativos ya sea estructurados o no estructurados, para la solución de problemas matemáticos.

- Delgado (2015), realizó la investigación: “Eficacia de las técnicas de aprestamiento del embolillado y pintado en el desarrollo del ambidiestrismo en niños de 3, 4 y 5 Años de edad de la Institución Educativa N° 553 del Campamento - Querocoto, 2014”, Tesis para optar el título de Magister en Educación, sustentada en la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo” de Trujillo, desarrolló un trabajo de tipo cuantitativo, con diseño pre experimental, con pre test y post test, aplicado a una muestra de 20 niños, concluye que la diferencia de promedios entre post test y pre test de 5,050 puntos en la dimensión ambiente; 4,150 puntos en la dimensión adiestramiento; 6,600 puntos en la dimensión asertividad y 5,300 puntos en la variable ambidiestrismo,

demuestran que la aplicación de las técnicas del emboliliado y dibujado influyó eficazmente en el desarrollo del ambidiestrismo de los niños (as) de 3, 4 y 5 años de la I. E. I. N° 553 del Campamento - Querocoto, 2014.

### **3.1.2. Fundamentos teóricos**

#### **A. Teorías del aprendizaje**

##### **a. La teoría constructivista**

La aplicación de esta teoría en el proceso enseñanza – aprendizaje supone el proceso dinámico a través de la interacción y la participación activa de los niños y niñas al utilizar y manipular el material concreto, en este contexto el aporte de esta teoría radica en la construcción de los aprendizajes a partir de la realidad. Siguiendo los ideales de Pérez (2008) el constructivismo es una corriente de la Didáctica que se basa en la teoría del conocimiento, donde se hace necesario que utilizar medios y materiales que permita utilizar estrategias y procedimientos para emprender la actuación y pensamiento matemático a partir de la resolución de las situaciones problemáticas establecidas en las sesiones de aprendizaje.

Considerando que los estudiantes son el centro de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje, el constructivismo orienta el desarrollo de los aprendizajes a partir de los aprendizajes previos y que se construyen a partir de la participación activa y en contacto con el medio que lo rodea, donde el docente cumple el rol preponderante para orientar la construcción de los nuevos aprendizajes a partir del uso de los medios y materiales que permita actuar y construir sus aprendizajes de manera autónoma.

## **b. Teoría genética de Jean Piaget**

Para Piaget el desarrollo del aprendizaje va ligado al desarrollo de la lógica ya que permite a los niños y niñas desarrollar la competencia de actuar y pensar matemáticamente, desarrollando las capacidades de agrupación, seriación, comparación y diferenciación haciendo uso de material concreto de la zona.

En concordancia con los estadios del desarrollo lógico de Piaget los niños y niñas de 4 años de edad, se enmarcan en el periodo pre operacional, que está ligado a las percepciones sensoriales, puesto que aún en su edad todavía no tienen desarrollada la capacidad de conservación de cantidad y dificulta a los niños y niñas desarrollar las posibles abstracciones.

Piaget al desarrollar sus experimentos utilizando un conjunto de bolas de madera combinadas entre la mayoría de rojas y pocas blancas, llegó a la comprobación que ante la pregunta a los niños ¿hay más bolas rojas o de madera? la respuesta de la mayoría de niños menores de 7 años fue que había menos bolas de madera (Pérez, 2008).

Teniendo en cuenta el contexto, la crítica a Piaget que hacen psicólogos posteriores es que sus experimentos presentan deficiencias por la dificultad del lenguaje empleado y el contexto de la experiencia de los niños, llevándolo a la conclusión de tener ideas erróneas por el número elevado de las bolas, por lo que a partir de la información la utilización de material concreto demanda conocerlo desde su contexto y utilizarlo según sus usos y costumbres para no distorsionar la información y obtener resultados erróneos.

### c. Teoría del Aprendizaje significativo

Para Díaz (2006) la significatividad de los aprendizajes radica en la teoría del aprendizaje significativo planteado por Ausubel, que como primer enfoque centre al aprendizaje de la Matemática a partir de la activación de los procesos cognitivos para la activación de los saberes previos, el segundo enfoque se centra en el desarrollo de la actividad docente, donde interactúa con los niños y niñas activando los saberes previos para que con ayuda de materiales concretos induzca a la construcción de los aprendizajes, la teoría del aprendizaje significativo ayuda a la formación didáctica de la docencia introduciendo aspectos necesarios para la conducción de las tareas educativas y el mejoramiento de la práctica pedagógica.

Siguiendo a García (2013), destaca que las *ventajas* del aprendizaje significativo son:

La activación de los saberes previos permite retener la información para hacerlo duradera.

Articula los nuevos saberes con anteriores para construir aprendizajes significativos.

Al activar los saberes previos establece relación con los nuevos aprendizajes para almacenarlo en la memoria y hacerlos duraderos.

El desarrollo de las actividades de aprendizaje activan las estructuras mentales para asimilar los procesos seguidos en la construcción de los aprendizajes.

El aprendizaje es significativo cuando se utilizan recursos, medios materiales que permitan activar los procesos mentales

para planificar, organizar y emprender la solución de los problemas.

Esta teoría sin lugar a dudas constituye un soporte fundamental a la práctica docente ya que induce a los docentes a seleccionar los medios y materiales pertinentes para el desarrollo de los aprendizajes a partir de su contexto, es decir que a partir de la realidad observable se puede atender a los problemas de aprendizaje de los estudiantes y dando utilizar a medios y materiales específicamente de la zona en la cual se encuentran inmersos los niños y niñas.

#### **d. Teoría sociocultural de Vygotsky**

Para Vygotsky el socioculturalismo es la forma como se adquiere el desarrollo intelectual a través de la interacción con el entorno social (Pabón, 2012). El contexto socio cultural constituye un aspecto transcendental en el aprendizaje de los humanos, ya que es el entorno, el medio que nos permite interactuar con nuestros pares, partiendo de la interacción con la familia como primera institución de la sociedad y el contexto social que nos da la posibilidad de interactuar y resolver los problemas presentados de manera organizada, donde el lenguaje es el medio de interacción con los demás y el que asegura los aprendizajes sentencia Vygotsky.

En concordancia con los planteamientos de la teoría sociocultural, el uso de material concreto de la zona de la zona, permite que los niños y niñas interactúen de manera rápida, lo obtengan con facilidad y lo lleven a la práctica para activas sus conocimientos previos a partir de situaciones cotidianas sencillas que permita activar sus procesos cognitivos, estructurar sus procesos mentales y ordenar sus conocimientos para resolver las

situaciones problemática de agrupación de objetos, representar ideas matemáticas a partir de su contexto, realizar comparaciones de cantidades, seriaciones, ordenar cantidades, comparación de pesos utilizando medidas y a partir de la manipulación de material concreto argumentar y generar ideas matemáticas explicando con su propio lenguaje el criterio de ordenamiento y agrupación de objetos.

**e. Enfoque de Resolución de problemas**

Tomando los planteamientos de Pozo y Monereo (2001) el enfoque de resolución de problemas proporciona los mecanismo y procesos para por buscar la solución de los problemas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje donde los niños y niñas dan respuestas a sus problemas cercanos a la vida real. Según el Ministerio de Educación (2015) el enfoque de resolución de problemas pone énfasis en un saber actuar ante una situación problemática movilizand o una serie de recursos para el desarrollo de las actividades propuestas a partir de la interacción con el maestro (a).

Siguiendo los planteamientos del MINEDU (2015, p. 12) el enfoque centrado en la resolución de problemas surge como una alternativa de solución para enfrentar en nuestro quehacer docente:

- Las dificultades para el razonamiento matemático.
- Las dificultades para promover la significatividad y funcionalidad de los conocimientos matemáticos.
- El aburrimiento, desvaloración y falta de interés por la matemática.

- Las dificultades para el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática.
- El desarrollo de un pensamiento matemático descontextualizado.

Teniendo en cuenta el contexto de la resolución de problemas, este enfoque contribuyó a la estructura de las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los problemas de aprendizaje de los estudiantes, donde los procesos pedagógicos propicien el desarrollo de la actividad mental que conlleve al desarrollo de los aprendizajes de manera interactiva y creativa en la construcción de sus aprendizajes, adoptando actitudes positivas hacia el desarrollo de las clases de Matemática.

**f. Rol del docente en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la Matemática**

El docente en cualquier contexto educativo es la primera instancia de formalizar y contextualizar el desarrollo de los aprendizajes a partir del conocimiento de las necesidades reales de aprendizaje de los niños y niñas, en el nivel inicial específicamente donde los estudiantes acuden para iniciar su formación como futuro ciudadano, necesita de la motivación y activación de los procesos afectivos, cognitivos y psicomotores para iniciar la construcción de los aprendizajes.

Teniendo en cuenta que el desarrollo del área de lógica matemática depende la planificación, organización y ejecución de actividades educativas que permitan a los niños y niñas interactuar, reflexionar, aprender a partir del ensayo y error, demanda de la utilización de medios y materiales que permita activar las estructuras mentales del cerebro para despertar el

interés por la creatividad y emprender las situaciones problemáticas que se presentan en su entorno, en este contexto es el docente quien como mediador del desarrollo y construcción de los aprendizajes conduce adecuadamente a sus estudiantes para encontrar las respuestas a sus problemas de manera participativa, colaborativa y utilizando diversas estrategias a través de la manipulación del material concreto.

### **3.1.3. Material concreto**

Casasbuenas y Cifuentes (s. f.) destaca que el material concreto permite el inicio de representaciones y modelaciones de fácil comprensión y manejo, siguiendo el contexto la selección de los materiales está definida por los contenidos a ser enseñados, donde al planificar la programación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en cada proceso pedagógico se pueda establecer el uso de los materiales pertinentes, para lograr los aprendizajes pertinentes.

Teniendo en cuenta que los materiales concretos permiten manipularlo, estos se constituyen en los medios que activan los procesos cognitivos para clasificar y seleccionar la información que permita emprender la resolución de los problemas matemáticos, como de seriación, agrupación, comparación, propios de la edad. El material concreto permite la interacción de los estudiantes a través de la formación de equipos de trabajo, haciendo que cada equipo interactúe según las reglas previamente establecidas en cada proceso de aprendizaje, sin descuidar los aprendizajes esperados.

Tomando como base la teoría de Piaget los niños de educación inicial necesitan aprender de acuerdo a su edad, por lo tanto el uso de material concreto para enseñar los aprendizajes matemáticos tiene que ser de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, donde los medios y materiales permitan la abstracción de los contenidos por parte de los niños y niñas.

En concordancia con los planteamientos de Piaget el material concreto son aquellos objetos manipulables que facilita la construcción de los aprendizajes, para cumplir con lo establecido es necesario que el material concreto permita a los niños y niñas comprender conceptos y estar hechos de elementos sencillos, llamativos y durables. El material concreto además es fácil de confeccionar por los propios estudiantes utilizando cartón, objetos simples, papeles o semillas, etc. los materiales concretos más utilizados son los bloques lógicos de Dienes, regiones poligonales de color, tarjetas lógicas, hojas con diagramas, cajas de soporte, etc. (Aguilera y Ponce, 2012).

#### **A. Fundamentos psicopedagógicos de los materiales educativos**

Según la Universidad de ESAN, el juego es la actividad natural de la infancia, desde que Froebel la proclamara como piedra angular de su método, la escuela infantil ha puesto direccionalidad pedagógica al carácter lúdico de la actividad de los niños y las niñas.

"El juego es un proceso que permite a los niños y las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a las exigencias del mismo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción (ESAN, 2013, p. 6).

Lo anterior reafirma la necesidad de que las estrategias educativas se enmarquen dentro de una propuesta de juego como medio para la socialización y el aprendizaje, y que la selección de los materiales didácticos se haga de acuerdo a los propósitos que se persiguen a través de su utilización, a los contenidos a desarrollar y a las estrategias que van a facilitar dicho aprendizaje.

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir

experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

En relación a las maestras y los maestros, el material didáctico les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redundará en beneficio de la comunidad educativa: estudiantes, maestras, maestros, padres y madres de familia.

Dentro de las funciones que el Nivel Inicial asigna al material didáctico y a las actividades que con este desarrollan los niños y las niñas, podemos señalar:

**a. Función Educativa:**

- Hábitos de observación y curiosidad.
- Conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
- Desarrollo de la lengua oral.
- Comprensión de conceptos.
- Hábitos de orden y limpieza.
- Desarrollo de aptitudes, competencias y habilidades intelectuales, artísticas, motoras y psico-motoras.
- Motivación por aprender.
- Desarrollo de valores de solidaridad, responsabilidad y ayuda mutua

- Desarrollo de la confianza y la autoestima.

#### **b. Función Social:**

La dimensión social del juego se pone de manifiesto en la relación del niño y de la niña con su entorno, con sus padres y las demás personas que le rodean.

- Hábito de compartir, cooperar y de jugar en grupo.
- Respeto a los demás.
- Respeto a la naturaleza y al trabajo ajeno.
- Respeto por los acuerdos y los compromisos.
- Promoción de sentimientos de generosidad y tolerancia.
- Utilización del juego como fuente de alegría.
- Promoción de valores, actitudes y normas de conductas que enaltecen la condición humana.

#### **3.1.4. Actúa y piensa matemáticamente**

Para el Ministerio de Educación (2015, p. 22) esta competencia implica la resolución de problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Teniendo en cuenta el contexto las actividades descritas se logra concretizar a partir de la interrelación de las capacidades de matematizar, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar a través de conclusiones y respuestas.

Según el MINEDU (2015, p. 23) el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de cantidad implica desarrollar las capacidades siguientes:

- **Matematiza situaciones**, a través de la expresión de problemas diversos en modelos matemáticos, relacionados con los números y las operaciones.
- **Comunica y representa ideas matemáticas**, al expresar el significado de los números y las operaciones de manera oral y escrita haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.
- **Razona y argumenta generando ideas matemáticas**, justificando y validando conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis respaldadas en significados y propiedades de los números y las operaciones.
- **Elabora y usa estrategias**, cuando planifica, ejecuta y valora estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, comparación, estimación, usando diversos recursos para resolver problemas.

El logro de las capacidades anteriormente descritas están vinculadas a la idea de cantidad, que bien se puede desarrollar utilizando el material concreto para conocer los usos múltiples que lo damos, realizar procedimientos de conteo, cálculo y estimación de cantidades, comprender las relaciones y las operaciones, el sistema de numeración decimal, reconocer patrones numéricos, utilizar números para representar atributos medibles de objetos del mundo real, representar los números en sus variadas formas, comprender el significado de las operaciones con cantidades y magnitudes.

## 3.2. Marco conceptual

**3.2.1. Material concreto.-** es una herramienta que permitió utilizarlo en el desarrollo de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje. Casasbuenas y Cifuentes (s. f.) destaca que el material concreto permite el inicio de representaciones y modelaciones de fácil comprensión y manejo, siguiendo el contexto la selección de los materiales está definida por los contenidos a ser enseñados, donde al planificar la programación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en cada proceso pedagógico se pueda establecer el uso de los materiales pertinentes, para lograr los aprendizajes significativos en los niños (as) inmersos en la investigación.

**3.2.2. Competencia.-** Es la facultad de articular, integrar y transferir conocimientos mediante el ejercicio de un conjunto de habilidad y destrezas que permiten desarrollar operaciones mentales o acciones sobre la realidad. dichas operaciones o acciones pueden hacerse efectivas a fin de lograr un propósito específico, solucionar un problema o por deleite. (MINEDU-DCN, 2015)

**3.2.3. Práctica pedagógica.** Está relacionada con el desempeño docente, es decir con los procesos puestos en práctica para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, está relacionado con el desarrollo de los procesos pedagógicos en función de los procesos didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, según el tiempo cronógrafo. (MED, 2016)

**3.2.4. Estrategias metodológicas.** Está determinado por el conjunto de habilidades que utilizan los actores educativos para construir el desarrollo de las tareas educativas a través de la interacción entre los integrantes de un determinado grupo de trabajo en este contexto las estrategias permiten interactuar a los estudiantes para construir el desarrollo de sus aprendizajes, a través de la manipulación de las herramientas o medios y materiales según los procesos pedagógicos utilizados.

- 3.2.5. Seriación.** Es el ordenamiento de una colección de objetos con una misma característica, es decir, los objetos se comparan uno a uno y se va estableciendo la relación de orden. Los niños pequeños son capaces de comparar el tamaños de dos objetos a la vez, ya que al haber más elementos tienen dificultades para coordinan las relaciones. Piaget define seriar como la “capacidad de ordenar un elemento en una serie, de tal modo que él sea al mismo tiempo el más grande (o el más pequeño) de entre los que quedan por seriar, y el más pequeño (o el más grande) de entre los que ya se han colocado”.
- 3.2.6. Clasificación.** Es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos. Esto permitirá posteriormente, formar sub clases que se incluirán en una clase de mayor extensión. El niño pequeño solo reconoce la forma y dice “Todos son círculos”. (MINEDU, 2014, p. 35).
- 3.2.7. Comparación.** Es un proceso fundamental del pensamiento, relacionado con la observación de semejanzas y diferencias entre los objetos. Para el MINEDU al finalizar el nivel Educación Inicial, el niño debe utilizar adecuadamente los siguientes términos: Igual y diferente, grande y pequeño en cuanto al tamaño, alto y bajo en cuanto a la atura, largo y corto en cuanto a longitud, lleno y vacío en cuanto a capacidad, duro y blando en cuanto a la consistencia, etc. (MINEDU, 2014, p. 34)
- 3.2.8. Ordinalidad.** Es el ordenamiento de una colección de objetos de manera lineal. Es decir, cuando los niños ordenan una colección de objetos, considerando un punto de referencia para señalar la posición que ocupan, determinando el ordinal correspondiente: el primero y el último lugar, para luego identificar, el primero, el segundo y el tercero hasta el quinto lugar. (MINEDU, 2014).

**3.2.9. Cuantificadores.** Los cuantificadores indican una cantidad pero sin precisarla exactamente, ósea, indican cantidad pero no cardinalidad. Quiere decir que los niños, por medio de actividades diarias y en interacción con el material concreto, pueden identificar distintas cantidades utilizando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno, más que, menos qué. (MINEDU, 2014)

**3.2.10. Correspondencia.** La acción de correspondencia implica establecer una relación o vínculo que sirve de canal, de nexo o unión entre elementos. Significa que un elemento de un conjunto, según alguna relación realmente existente o convencionalmente establecida. La forma más sencilla de comprobar que dos conjuntos poseen la misma cantidad de elementos es por la correspondencia, método que por su simplicidad es más fácil de explicar por la acción que definirlo. (MINEDU, 2014)

**3.2.11. Correspondencia unívoca.** Rencoret (como se citó en el MINEDU, 2014) la define como la correspondencia término a término, por medio de la relación unívoca, permite asegurar igual Cardinalidad de los dos conjuntos sobre la base de la percepción. El sujeto de pensamiento intuitivo establece que hay una misma cantidad, que un conjunto es equivalente a otro, pero no puede precisar en qué consiste esa igualdad. (p. 34).

## **IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación corresponde al paradigma de la investigación cualitativa, tipo de Investigación-Acción Educativa, relacionada con la práctica pedagógica en el aula, donde a partir de un plan de acción se trata de solucionar un problema detectado en el diagnóstico del aula. El proceso cíclico es:

- Planificar la acción (supone identificar la problemática, informarla desde la teoría y la experiencia y planificar la intervención).
- Actuar, llevando adelante el plan propuesto.
- Observar la acción y sus efectos (registrando de manera regular y ordenada usando instrumentos de observación y diarios).
- Reflexionar sobre lo recogido analizando, reordenando y buscando nuevas ideas.

### **4.1. Objetivos**

#### **4.1.1. Objetivos del proceso de investigación acción**

##### **a. Objetivo general**

Mejorar la práctica pedagógica a partir del uso de material concreto para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, utilizando un Plan de acción con los niños y niñas de 4 años de la I. E. I. N° 384 de Chugmar – Chota, 2016.

##### **b. Objetivos específicos**

- Deconstruir la práctica pedagógica en lo referente al uso de material concreto, a través de procesos auto reflexiva.
- Formular el marco teórico que sustente el quehacer pedagógico relacionado con el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

- Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y contenga el enfoque intercultural.
- Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores.

#### **4.1.2. Objetivos de la propuesta pedagógica**

##### **a. Objetivo general**

Mejorar mi practica pedagógica con el uso de material concreto referente a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, utilizando el plan de acción y evaluación, mediante los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad con los estudiantes de 4 años de la Institución educativa inicial N° 384 del Centro Poblado de Chucmar distrito de Tacabamba, año 2016.

##### **b. Objetivos específicos**

- Deconstruir la práctica pedagógica en el área de Matemática en lo referente al uso de material concreto en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad mediante el análisis y la autorreflexión de los procesos didácticos desarrollados en las sesiones de aprendizaje mediante el uso de registro de información.
- Identificar las teorías o marco de referencias fundamentales que sustentan el quehacer pedagógico relacionado con el uso de material concreto en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

- Reconstruir la práctica pedagógica a través de un Plan de acción concreto y viable que responde al problema planteado y contiene un enfoque intercultural.
- Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores, objetivo y subjetivos previamente establecidos.

#### **4.2. Hipótesis de acción**

El uso del material concreto favorece el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 384 del Centro Poblado de Chucmar, del distrito de Tacabamba, Provincia de Chota, 2016.

#### **4.3. Beneficiarios de la propuesta innovadora**

Los beneficiarios directos de la propuesta innovadora fueron los 10 estudiantes de 4 años de la Institución educativa Inicial N° 384 del Centro Poblado de Chucmar, del distrito de Tacabamba, Provincia de Chota, 2016.

#### **4.4. Población y muestra**

La población y la muestra están representadas por:

- Diez sesiones desarrolladas para la deconstrucción de la práctica pedagógica.
- Diez diarios de campo relacionados con la práctica pedagógica (deconstrucción)
- Diez sesiones de aprendizaje en la reconstrucción y
- Diez diarios de campo de la propuesta innovadora.

## **4.5. Instrumentos**

### **4.5.1. Ficha de observación**

Esta técnica de investigación, es una manera básica que nos permite tener información acerca de las dificultades y problemas que tienen los alumnos, especialmente en el aspecto académico (MED, 2006, p. 47)

### **4.5.2. Lista de Cotejo**

La lista de cotejo se puede emplear cuando necesitamos información más precisa sobre el nivel del logro de los alumnos en determinadas capacidades. Se construye sobre la base de conductas que se considera manifestaciones de aspectos que se desean evaluar. Se usa para determinar si la conducta existe o no también puede construirse con indicadores de logro (MED, 2006, p. 34 - 35). Este instrumento figura de indicadores que se puede utilizar para observar a los niños y niñas mediante su proceso de aprendizaje, y para ello se elabora una lista de preguntas cerradas para su mejor evaluación.

**4.5.3. Rubrica.** Es una herramienta y/o instrumento que contiene una serie de orientaciones para valorar los aprendizajes y productos realizados por los estudiantes. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado con criterios específicos sobre el nivel de logro de los objetivos curriculares y las expectativas docentes (Gatica, F. y Uribarren, T., 2007, p. 61)

**4.5.4. Diarios de Campo.** Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. (MINEDU, 2015)

**4.5.5. Diarios reflexivos.** Para el Centro de Capacitación en Educación a Distancia (s. f.), el diario reflexivo es una estrategia que permite la transferencia de los aprendizajes, es un instrumento que anima al estudiante para que durante su proceso de reflexión establezca la conexión de los saberes previos y los aprendidos en otros contextos. (p. 2)

## V- PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN

### 5.1. Matriz del plan de acción

ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
<b>Utilizando material concreto desarrollamos la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</b>														
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN:</b>														
1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Facilitador, y docente investigador.	Libros, internet, rutas de aprendizaje y DCN												
2. Diseño de sesiones de aprendizaje contextualizadas.	Docente investigador.		<b>X</b>											
3. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante.													

4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante.																			
5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente investigador	Papeles de colores, material estructurado y no	X	X	X	X														
6. Elaboración de los instrumentos para recojo de información.	Facilitador, y docente investigador y acompañante.	estructurado, fichas de observación.	X																	
7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Facilitado y acompañante.	Sesiones elaboradas	X																	
8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente investigador.	<b>Instrumentos de evaluación (diarios de campo)</b>							X											
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>																				
<b>Permite el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de edad.</b>																				
9. Evaluación de las sesiones de aprendizaje.	Docente investigador.	Instrumentos (diario de campo)	X	X	X	X														
10. Determinación de capacidades	Docente investigador	Diarios de campo							X											

logradas y no logradas de los niños.														
11. Determinación de logros y debilidades de mi práctica pedagógica	Docente investigador	Diarios de campo	X	X	X	X								
12. Realización de procesos auto reflexivos.	Docente investigador		X	X	X	X								

## 5.2. Matriz de evaluación

### 5.2.3. De las acciones

ACCIÓN	ACTIVIDADES	INDICADOR DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION
<b>Uso de material concreto para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente, del área de matemática, en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 384, Chucmar, Chota, 2016</b>	1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Marco teórico elaborado de acuerdo al sistema de situación APA	Ficha de evaluación del marco teórico.
	2. Diseño de sesiones de aprendizaje contextualizadas.	Diseña sesiones de aprendizaje de acuerdo a los procesos pedagógicos y la propuesta innovadora.	Fichas de evaluación de las sesiones de aprendizaje terminadas.
	3. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Trabaja coordinadamente con la profesora acompañante para el mejoramiento de las sesiones de aprendizaje.	Fotografías, acuerdos, compromisos, videos
	4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Aprueba las sesiones de aprendizaje por parte de la docente acompañante.	Sesiones aprendizaje con propuesta innovadora.
	5. Ejecución de las	Desarrollo en su totalidad de	Diarios de campo.

	sesiones de aprendizaje.	las sesiones de aprendizaje.	
	6. Elaboración de los instrumentos para recojo de información.	Diseño de instrumentos pertinentes de acuerdo a la propuesta pedagógica.	Lista de cotejos, validación de instrumentos por un experto.
	7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Instrumentos aprobados por la acompañante y el docente formador.	Fichas de monitoreo, cuaderno de campo
	8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Sistematiza y analiza la información recogida en matrices cualitativas.	Matrices cualitativas.
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>  <b>Permite desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de 4 años.</b>	9. Evaluación de las sesiones de aprendizaje.	Realiza procesos auto reflexivos de la funcionalidad de las sesiones de aprendizaje	Diarios de campos
	10. Determinación de capacidades logradas y no logradas de los niños.	Analiza su práctica pedagógica determinando logros y dificultades.	Informe de logros y dificultades.
	11. Determinación de logros y debilidades de mi práctica pedagógica	Determina a través del FODA los procesos pedagógicos.	Informe de logros.
	12. Realización de procesos auto reflexivos.	Realiza procesos auto reflexivos relacionados en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Ficha de autoevaluación.

#### 5.2.4. De los resultados

ACCIÓN	ACTIVIDADES	INDICADOR DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<b>Uso de material concreto para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente, del área de matemática, en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 384, Chucmar, Chota, 2016</b>	1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Marco teórico elaborado de acuerdo al sistema de situación APA	Ficha de evaluación del marco teórico.
	2. Diseño de sesiones de aprendizaje contextualizadas.	Diseña sesiones de aprendizaje de acuerdo a los procesos pedagógicos y la propuesta innovadora.	Fichas de evaluación de las sesiones de aprendizaje terminadas.
	3. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Trabaja coordinadamente con la profesora acompañante para el mejoramiento de las sesiones de aprendizaje.	Fotografías, acuerdos, compromisos, videos
	4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Aprueba las sesiones de aprendizaje por parte de la docente acompañante.	Sesiones aprendizaje con propuesta innovadora.
	5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Desarrollo en su totalidad de las sesiones de aprendizaje.	Diarios de campo.
	6. Elaboración de los instrumentos para recojo de información.	Diseño de instrumentos pertinentes de acuerdo a la propuesta pedagógica.	Lista de cotejos, validación de instrumentos por un experto.
	7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Instrumentos aprobados por la acompañante y el docente formador.	Fichas de monitoreo, cuaderno de campo
	8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Sistematiza y analiza la información recogida en matrices cualitativas.	Matrices cualitativas.

<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>  <b>Permite desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de 4 años.</b>	9. Evaluación de las sesiones de aprendizaje.	Realiza procesos auto reflexivos de la funcionalidad de las sesiones de aprendizaje	Diarios de campos
	10. Determinación de capacidades logradas y no logradas de los niños.	Analiza su práctica pedagógica determinando logros y dificultades.	Informe de logros y dificultades.
	11. Determinación de logros y debilidades de mi práctica pedagógica	Determina a través del FODA los procesos pedagógicos.	Informe de logros.
	12. Realización de procesos auto reflexivos.	Realiza procesos auto reflexivos relacionados en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Ficha de autoevaluación.

## VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Presentación de resultados

#### MATRIZ N° 1: ANÁLISIS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

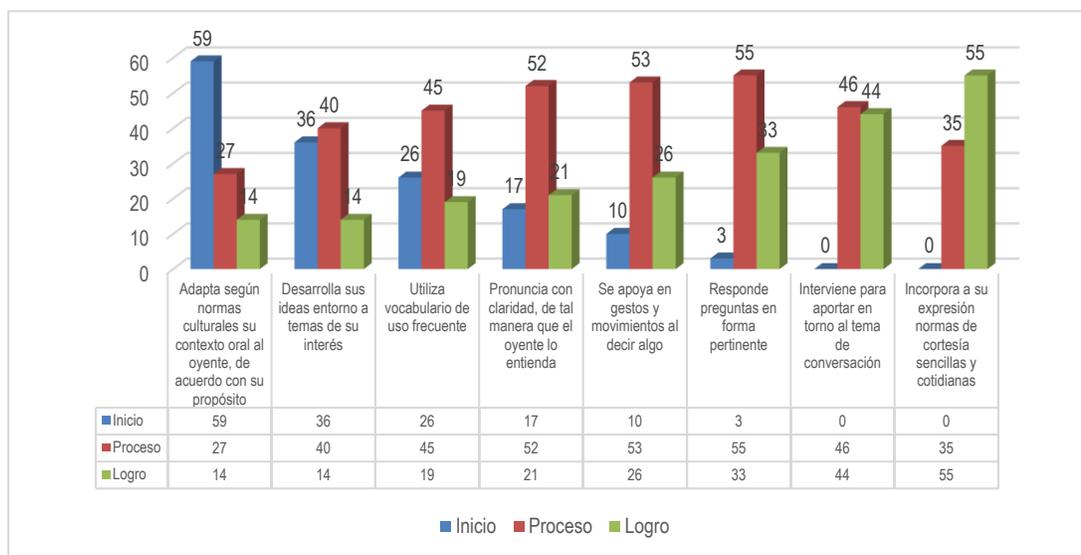
**Título: Uso de material concreto para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes de 4 años de la I. E. I. N° 384, Chucmar, Chota, 2016**

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
SESIÓN N° 1	Iniciamos recordando nuestras normas de convivencia. Realizamos el juego de las esponjas Ahora vamos a jugar a agrupar objetos del aula	Dialogo Lluvia de ideas. La exposición Se reparte los materiales por grupos y les invitamos a jugar separando los materiales libremente	Metacognición a través de preguntas Aplicación de lista de cotejo
SESIÓN N° 2	Dialogamos en el aula sobre ¿Qué hemos observado? ¿Todos los palos son iguales? Preguntamos sobre las maderas que tiene en casa y como lo utilizan; para construir, para hacer mesas y sillas, y si todas las maderas son gruesas o delgadas.	La observación Análisis Formulación de preguntas Jugamos al "Rey manda" que se cojan la pierna, el brazo, el cuello, un dedo de la mano. Dialogamos sobre lo realizado en el juego que partes de nuestro cuerpo son gruesas y cuales son delgadas.	Metacognición a través de preguntas Aplicación de lista de cotejo
SESIÓN N° 3	Mencionamos nuestras normas de convivencia. Entregamos globos inflados	El diálogo Lluvia de ideas Dialogamos con los niños y	

	de diferentes colores y realizamos la dinámica “el carro se voltea”; cada niño o niña se agrupa de acuerdo a las indicaciones. Formulación de preguntas	niñas sobre el color de materiales que hay en el salón. Pedimos a los niños y niñas que en casa agrupen sus juguetes de acuerdo al color.	La metacognición Aplicación de lista de cotejo
<b>SESIÓN N° 4</b>	A través de lluvia de ideas, socializando con los colores de ropa que están puestos. Se les plantea las interrogantes: ¿Qué otros colores de ropa tienen? ¿Podremos tener un solo color de ropa todos?, ¿Qué podemos hacer utilizando el color de nuestra ropa? ¿Pueden decir que colores tienen su ropa que están puestos	La observación Formulación de preguntas Se explica las reglas del juego y las debidas indicaciones. Los niños y niñas juegan con el material y durante el juego se plantea las interrogantes: ¿De qué manera pueden jugar con estos materiales? ¿Podremos separarlos? ¿Cómo lo separaríamos	La metacognición Aplicación de lista de cotejo
<b>SESIÓN N° 5</b>	Se les plantea las interrogantes: ¿Cuántas personas viven en casa? ¿Cuántos hermanos tienen? ¿Cuántos animales tienen en casa? ¿Cuántas mesa, sillas hay en aula? ¿Qué creen que debemos hacer para saber cuántos niños y niñas hay en la escuela? Se les informa a los niños y niñas que hoy vamos a contar los palitos hasta diez.	La observación Formulación de preguntas Lluvia de ideas Se les presenta el material (palitos en una caja) Cada niño y niña en orden forma grupos de diez palitos, luego los cuentan señalando de uno en uno, los palitos de a grapados y la cantidad de grupos que se formaron. ✓ Luego se les invita a dibujar lo realizado durante la jornada.	La metacognición Aplicación de lista de cotejo
<b>SESIÓN N° 6</b>	Se les invita a jugar con cuerdas de diferentes dimensiones, comparando dos cuerdas de hilo de nailon y luego se les plantea las siguientes interrogantes: ¿Tienen el mismo tamaño las dos cuerdas? ¿Cuál es la larga? ¿Cuál es la corta? Hoy vamos a jugar con las regletas de quiner y ordenarlos según su dimensión de largo a corto.	La observación Formulación de preguntas Los niños y niñas juegan con las regletas y se les invita a ordenarlas teniendo en cuenta la dimensión de las regletas. Los niños y niñas forman sus seriaciones de regletas y argumentan lo que hicieron.	Preguntas metacognitivas Aplicación de lista de cotejo
	La observación Formulación de preguntas Informamos que hoy vamos a ordenar las callhuas verdes de la más grande a la	La observación Formulación de preguntas Se plantea las interrogantes: ¿Cuántas callhuas tienen? ¿Cómo son? ¿Todas son del	Preguntas metacognitivas Aplicación de lista de cotejo

<b>SESIÓN N° 7</b>	más pequeña.	mismo tamaño? Los niños y niñas dicen lo que hicieron con las callhuas y como los ordenaron.	
<b>SESIÓN N° 8</b>	A través de lluvia de ideas, invitamos a que observen en el aula las mesas, las sillas, etc. luego plateamos las interrogantes: ¿En el aula que habrá más, sillas o mesas? ¿Menos mujeres que varones?, en casa ¿Tienen más ovejas que cuyes? ¿Más zapatos que medias? Creen ustedes que en Anguia habrá más gallinas que pollos?	El diálogo Formulación de preguntas Explicamos dinámica del juego, presentación de los materiales (frejoles en la vaina, vasos transparentes) y recomendaciones. A través de la dinámica la tierra y el mar nos agrupamos en dos grupos y comparamos donde se quedaron más en la tierra o el mar y donde menos.	Preguntas metacognitivas Aplicación de lista de cotejo
<b>SESIÓN N° 9</b>	A través de lluvia de ideas, socializando con los colores de ropa que están puestos. Se les planteo las interrogantes: ¿Qué otros colores de ropa tienen? ¿Podremos tener un solo color de ropa todos?, ¿Qué podemos hacer utilizando el color de nuestra ropa? ¿Pueden decir que colores tienen su ropa que están puestos?	Se explica las reglas del juego y las debidas indicaciones. Los niños y niñas juegan con el material y durante el juego se plantea las interrogantes: ¿De qué manera pueden jugar con estos materiales? ¿Podremos separarlos? ¿Cómo lo separaríamos? Los niños y niñas dicen lo que hicieron con el material, que separaron teniendo en cuenta el color de materiales.	La metacognición Aplicación de lista de cotejo
<b>SESIÓN N° 10</b>	Diálogo mediante preguntas Iniciaremos cantando la canción “De Colores” Se realizará diferentes interrogantes como: ¿les gustó la canción?, ¿de qué trató la canción? ¿de qué color eran las flores?, ¿de qué color eran las mariposas?, etc. Lluvia de ideas. ¿Qué pasaría si todas las cosas fueran negras?	Se les invitará a los niños a formar en semicírculo y la docente, dará indicaciones para la formación de grupos; mediante la entrega de figuras geométricas de colores. Se les repartirá a todos los niños las fichas de rompecabezas. Luego formaremos grupos de acuerdo al color; mediante la entrega de figuras geométricas de colores diferentes.	Preguntas metacognitivas Aplicación de lista de cotejo
<b>SISTEMATIZACIÓN</b> (estrategia que más predomina)	En 9 sesiones predomina la técnica del diálogo mediante preguntas	La mayoría de sesiones se desarrollaron haciendo uso de la técnica de lluvia de ideas , también con la técnica de la asamblea	En las 10 sesiones se desarrollaron preguntas metacognitivas y se aplicó una lista de cotejo

**Gráfico N° 01**



**Fuente: Matriz N° 01 de procesamiento del nivel de logro**

**Interpretación**

Los resultados expuestos en el gráfico N° 01 indican que al desarrollar las 10 sesiones los resultados de aprendizaje sobre las capacidades e indicadores fueron variando del nivel inicio a proceso, de proceso a nivel de logro, los resultado demuestran que el uso de material concreto fortaleció el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en los estudiantes de 4 años de la I. E. I. N° 384, Chucmar - Chota, 2016

**Discusión**

En concordancia con los resultados se destaca que el uso del material concreto fortalece el desarrollo de las habilidades matemáticas en concordancia con Para López, J. (s. f. p. 7), mediante la clasificación y seriación se reconocen diferencias y semejanzas entre colecciones de objetos y se establecen criterios de orden entre ellos. Este trabajo conlleva la puesta en marcha de mecanismos

matemáticos como la detección de patrones y el descubrimiento de relaciones entre objetos y situaciones problemáticas del entorno.

### Matriz N° 2: Aplicación de la estrategia de investigación acción

Título: “Uso de material concreto para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de cuatro años de la I.E I. N° 384, Chucmar–Chota, año 2016”.

Sesión	TRABAJO EN EQUIPO									total	
	Indicadores									Si	No
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	%	%
1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	100	0
2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	100	0
3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	100	0
4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	100	0
5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	100	0
6	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	89	11
7	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	78	22
8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	100	0
9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	100	0
Si	8	9	9	9	8	9	9	9	8		
No	1	0	0	0	1	0	0	0	1		
Si %	88.889	100	100	100	88.889	100	100	100	88.889		
No %	11.111	0	0	0	11.111	0	0	0	11.111		

#### LEYENDA:

1. Promueve espacios y buen clima para la formación de equipos de trabajo.
2. Propicio la representación vivencial con su propio cuerpo y en relación con los otros.
3. Incentivo la exploración y la manipulación del material concreto, invitando a los niños y niñas a la verbalización de los que están experimentando.
4. Promuevo a la representación pictórica a través del dibujo sencillo.
5. Planteo situaciones retadoras que demanda una búsqueda de soluciones.
6. Establezco un clima de confianza y permite el disfrute en sus actividades.
7. Organizo la conformación de los equipos de trabajo cooperativo.
8. Celebro los logros satisfactorios de los niños y niñas.

Potencio el trabajo científico y la búsqueda, identificación y resolución de problemas

**Tabla N° 1**  
**Cumplimiento de ítems del uso del material concreto**  
**NÚMERO DE ÍTEMS DESARROLLADOS EN CADA SESIÓN DE APRENDIZAJE, SEGÚN LA**  
**ESTRATEGIA APLICADA.**

Sesiones	Frecuencias		Porcentajes	
	SI	NO	SI	NO
<b>1</b>	11	<b>0</b>	<b>89%</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	10	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	10	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	10	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	11	<b>0</b>	<b>89%</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	10	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
<b>7</b>	10	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
<b>8</b>	10	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
<b>9</b>	10	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
<b>10</b>	11	<b>0</b>	<b>89%</b>	<b>0</b>

**Fuente: matriz 2 Aplicación de la estrategia de investigación acción**

**Interpretacion.**

Según las indicaciones hechas en la tabla 01 de puede observar que se cumplió en la sesión 01, 05 y 10 con el 89% de las acciones programadas, mientras que en las sesiones 02, 03, 04, 06, 07, 08 y 09 se cumplió con el 100% de las actividades utilizando el material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente.

### MATRIZ N° 3: ANÁLISIS DE DIARIOS REFLEXIVOS

**Título de la investigación:** “Uso de material concreto para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de cuatro años de la I.E I. N° 384, Chucmar–Chota, año 2016”.

SESIONES	<b>PREGUNTA 1</b> ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	<b>PREGUNTA 2</b> ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	<b>PREGUNTA 3</b> ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	<b>PREGUNTA 4</b> ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	<b>PREGUNTA 5</b> ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
<b>1</b>	Sí. Porque en mi Proyecto de Investigación acción he creído por conveniente desarrollar estrategias lúdicas para trabajar en equipo y una de ellas es el uso del <b>ROMPECABEZAS</b> , ya que la sesión que planifiqué fue <b>“JUGAMOS A ARMAR ROMPECABEZAS”</b> .	Sí, al momento de armar los rompecabezas porque tenían un reto de unir diferentes piezas, donde vi a los niños y niñas grupalmente que se desesperaban por armar su rompecabezas, es decir al inicio cada niño tenía su opinión de donde colocar la pieza del rompecabezas, pero con las orientaciones respectivas se aclaró su forma de trabajar en equipo.	Sí, los Rompecabezas.	Sí, porque después de la acción y para registrar el resultado apliqué una <b>RÚBRICA</b> conteniendo ítems que fueron conductas observables de los niños y niñas para el logro del indicador de la sesión de aprendizaje.	Establecer reglas y tareas claras a los niños y niñas para trabajar en equipo.
<b>2</b>	Sí, porque se desarrolló la estrategia lúdica el uso del <b>TANGRAMA</b> , ya que la sesión que planifiqué desarrollar fue <b>“ME DIVIERTO JUGANDO CON EL TANGRAMA”</b> .	No, porque las tareas y acciones que planifiqué desarrollar con el uso del <b>TANGRAMA</b> para agrupar objetos por su color fueron claras y permitiendo un aprendizaje significativo.	Sí, porque he iniciado con el juego de pali cintas de colores, y el uso de las piezas del tangrama.	Sí, porque después de la acción (enseñanza) y para registrar el resultado (aprendizaje) apliqué una <b>RÚBRICA</b> .	No se debe asignar plantillas hechas de dibujos a los niños y niñas para que solamente rellenen con las piezas del <b>Tangrama</b> , si no que ellos creen libremente con estas piezas figuras de sus contexto.
<b>3</b>	Sí, en el desarrollo de esta Sesión de Aprendizaje he	No, porque la actividad planificada se ejecutó con la	Sí, al inicio se utilizó jarras de diferentes	Sí, porque después de la acción (enseñanza) y para	Siempre insistir que en el trabajo grupal todos los

	aplicado la estrategia lúdica para trabajar en equipo <b>“USAMOS EL TABLERO DE PLANTADO”</b> .	ayuda de un Tablero de Plantado que permitió a los niños y niñas colocar, cambiar, rectificar y finalmente ordenar los trozos de madera según su tamaño.	tamaños y en el desarrollo de la actividad se trabajó con Tableros de Plantado.	registrar el resultado (aprendizaje) apliqué una <b>RÚBRICA.</b>	integrantes participen y cooperen y además se respetan turnos y opiniones.
<b>4</b>	Sí, la estrategia lúdica para trabajar en equipo nuevamente fue el uso del <b>TANGRAM.</b>	No, porque la estrategia como es el uso del <b>Tangrama</b> que consideré para el desarrollo de esta Sesión de Aprendizaje fue la más adecuada porque he visto en los niños el trabajo en equipo y el interés de realizar diferentes agrupaciones teniendo en cuenta la forma de la pieza que elegían por sí solos.	Sí, los materiales que se usó fueron esponjas del kit de psicomotricidad y el Tangrama.	Sí, porque después de la acción (enseñanza) y para registrar el resultado (aprendizaje) apliqué una <b>RÚBRICA.</b>	Elaborar formas de las piezas del <b>Tangrama</b> apropiadas para los niños de acuerdo a su edad.
<b>5</b>	Sí, porque las estrategias lúdicas que estoy utilizando para trabajar en equipo son eficientes; esta sesión de Aprendizaje fue planificada bajo la estrategia USO DE DADOS LÚDICOS.	No, porque la estrategia “Usamos dados lúdicos” me ha permitido trabajar en equipo donde los niños y niñas han respetado turnos de juego (agregar-quitar) y se han apoyado al momento que se le tocaba jugar.	Sí, donde se utilizó envases de cartón de huevos, pelotitas de plástico y dados lúdicos.	Sí, porque después de la acción (enseñanza) y para registrar el resultado (aprendizaje) apliqué una <b>RÚBRICA.</b>	El tiempo fue escaso para concluir todo lo planificado.
<b>6</b>	Sí, porque en esta Sesión de Aprendizaje creí por conveniente orientar y enseñar a contar cantidades, utilizando la estrategia de Trabajo en Equipo	No, porque se han dado orientaciones y tareas claras que permita trabajar en equipo.	Sí, porque se trabajó con material estructurado (pelotas de colores, telas de colores) y además también se usó material no estructurado como: ramas, flores, árboles, hojas de árboles).	Sí, porque después de la acción (enseñanza) y para registrar el resultado (aprendizaje) apliqué una <b>RÚBRICA.</b>	Tratar de desarrollar juegos y actividades donde los niños sean los protagonistas y se sientan contentos.

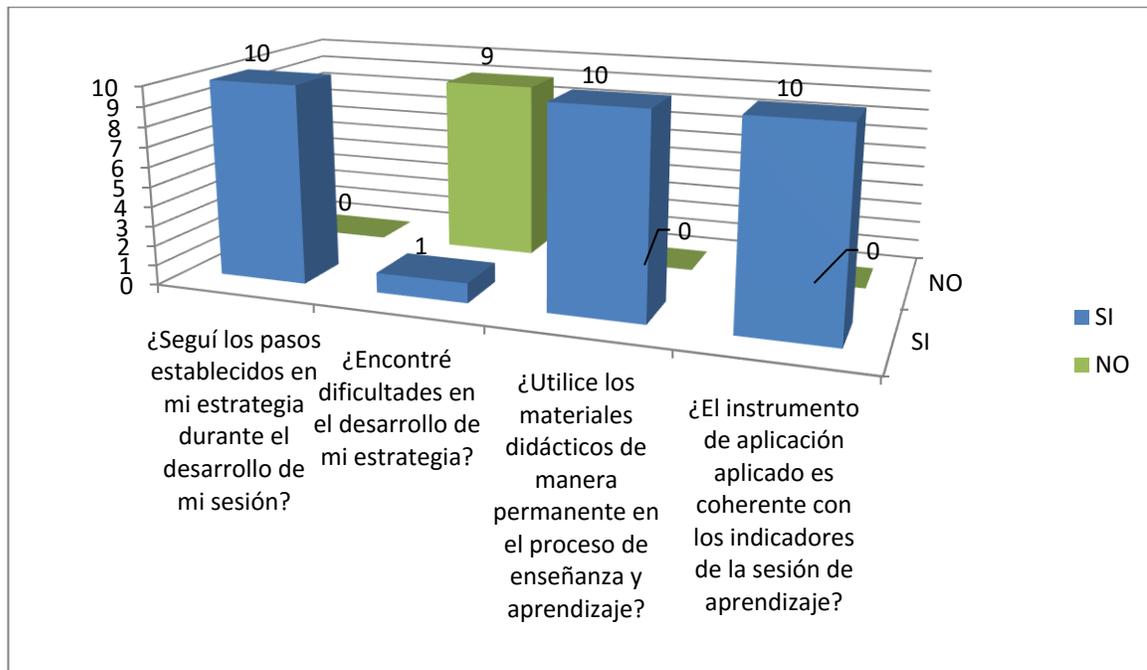
<b>7</b>	Sí, porque la estrategia lúdica que estoy utilizando para trabajar en equipo es eficiente; esta sesión de Aprendizaje fue planificada bajo la estrategia <b>USO DE AROS DE COLORES</b> .	No, porque en el desarrollo de esta actividad de aprendizaje existió mucho interés y curiosidad de participar en el juego <b>VUELTA Y VUELTA, MI ARO DA VUELTA</b> .	Sí, aros de colores.	Sí, porque después de la acción (enseñanza) y para registrar el resultado (aprendizaje) apliqué una <b>RÚBRICA</b> .	Plantearle <b>RETOS</b> o <b>DESAFÍOS</b> a los niños donde piensen y reflexiones tratando de buscar soluciones y no mutilar sus iniciativas que tienen según sus conocimientos previos.
<b>8</b>	Sí, porque mediante el juego con <b>dados lúdicos</b> me ha permitido desarrollar el trabajo grupal donde el niño ha sido el protagonista de formular problemas y tratar de desarrollarle con respectivas orientaciones.	No, porque el material que se ha seleccionado como son "El Dado de Problemas" ha permitido a los niños y niñas trabajar en grupo y de acuerdo a los lanzamientos que realizaron podían formular y desarrollar algunos problemas matemáticos.	Sí, porque se elaboró Dados de Problemas con material reciclable (cartón) además se trabajó con material concreto de la zona (pedritas, flores, tapas de botellas, semillas, etc.).	Sí, porque después de la acción (enseñanza) y para registrar el resultado (aprendizaje) apliqué una <b>RÚBRICA</b> .	El desarrollo de problemas matemáticos también se puede dar en visitas a granjas o paseos dentro de su comunidad o saliendo al campo, donde el niño observe o explore.
<b>9</b>	Sí, porque el desarrollo de esta sesión de aprendizaje se desarrolló siguiendo los pasos de la estrategia "El uso de casinos".	Sí, porque los niños de 3 desconocían la cantidad que indicaba cada casino.	Sí, se usó casinos y material concreto como: pedritas, flores, palitos.	Sí, porque después de la acción (enseñanza) y para registrar el resultado (aprendizaje) apliqué una <b>RÚBRICA</b> .	La representación de cantidades también se puede realizar en las actividades de cosecha, en la chacra u otros lugares donde el niño explore el material.
<b>10</b>	Sí, porque para el desarrollo de esta Sesión de Aprendizaje he creído por conveniente utilizar el juego "El dados de pesos".	No, porque las tareas e indicaciones que se les planteó a los niños fueron muy claras y de fáciles ejecución apoyadas de material concreto y a través del juego "El dado de pesos".	Si, donde se utilizó objetos de su aula y dados de cartón.	Sí, porque después de la acción (enseñanza) y para registrar el resultado (aprendizaje) apliqué una <b>RÚBRICA</b> .	Trabajar siempre con material de su interés de los niños y niñas.
<b>SISTEMATIZACIÓN</b>	<b>SÍ: 10 - NO: 0</b>	En el desarrollo de las <b>10</b> sesiones de	Según los diarios	El las <b>10</b> sesiones del plan de acción	

	Las estrategias más frecuentes que se han utilizado son: El uso del Tangrama y el juego de dados lúdicos.	aprendizaje del plan de acción en 2 de ellas he encontrado dificultades inesperadas por los niños y en 8 sesiones se ha ejecutado sin dificultades.	reflexivos en las 10 sesiones de aprendizaje del plan de acción se han elaborado material y también se ha usado material concreto de la zona.	se aplicó una RÚBRICA con la finalidad de registrar los aprendizajes de los estudiantes y ver la eficiencia de las estrategias aplicadas.	
--	---	---	---	---	--

### GRAFICO N° 2

#### Diario reflexivo

NUMERO DE SESIONES EN LOS QUE SE USARON LOS DIARIOS REFLEXIVOS.



Fuente: Matriz 3, análisis de los diarios reflexivos.

#### Interpretación

Los resultados expuestos según la pregunta ¿Seguí los pasos establecidos en la estrategia durante el desarrollo de mi sesión? En las 10 sesiones he logrado correctamente la el uso del material concreto; así como en la pregunta ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Se encontró que en las 10 sesiones aplicadas en 9 no se encontró dificultades en el procedimiento de las nociones de cantidad, mientras que en el desarrollo de una

sesión se encontró dificultades; En lo referente a la pregunta ¿Utilice los materiales didácticos de manera permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje? En las 10 sesiones se evidencia que se utilizó el material concreto para desarrollar las situaciones de cantidad; en lo concerniente a la pregunta ¿El instrumento de aplicación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Se establece que efectivamente el instrumento utilizado sirvió para de manera coherente para evaluar las 10 sesiones de aprendizaje.

### **Discusión**

Los resultados encontrados establecen que el uso de los materiales sirvieron para impulsar el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en concordancia con la teoría de Piaget al indicar que - Periodo pre operacional: llega hasta los 7 años. Está ligado a las percepciones sensoriales (sobre todo auditivas y visuales). No hay una lógica operacional puesto que los niños no tienen la capacidad de conservación de la cantidad, ni de inclusión de clases (no distinguen correctamente las partes del todo).

### MATRIZ N° 04 Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad										Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre				Actúa Y Piensa Matemáticamente En Situaciones De Regularidad, Equivalencia Y Cambio		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización				Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida				Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida					
Capacidades	Comunica y representa ideas matemáticas.		Comunica y representa ideas matemáticas.		Comunica y representa ideas matemáticas.		Matematiza situaciones		Elabora y usa estrategias						Comunica y representa ideas matemáticas		Comunica y representa ideas matemáticas		Elabora y usa estrategias											
Indicador	Agrupa objetos con un solo criterio perceptual de color y expresa la acción realizada		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”.		Expresa con sus propias palabras lo que comprende del problema..		Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar con objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto		Emplea estrategias basadas en ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 10.		Expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en tablas de conteo.		Elige situaciones de su interés, de su aula para recoger datos cualitativos.		Emplea estrategias propias basadas en el ensayo y error para continuar o crear patrones de repetición hasta 3 elementos, con material concreto.		Representa el recorrido o desplazamiento o ubicación de personas, los objetos en forma vivencial y pictórica.		Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamiento y ubicación.											
N° de orden estudiantes	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada		Salida		Entrada		Salida			
	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		
1	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	10	0	0	10	100	0	0	100
2	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	10	0	0	10	100	0	0	100
3	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	10	0	0	10	100	0	0	100
4	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	9	1	0	10	90	10	0	100
5	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	9	1	0	10	90	10	0	100
6	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	10	0	0	10	100	0	0	100
7	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	10	0	0	10	100	0	0	100
8	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	10	0	0	10	100	0	0	100
9	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	9	1	0	10	90	10	0	100
10	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	9	1	0	10	90	10	0	100
Total frecuencia total	SI	0	10	4	10		10		10		10		10		10		10		10		10									
	NO	10		6	10		10		10		105		10		10		10		10		10									
total porcentaje	SI	0	100	40	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100									
	NO	100	0	60	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100								

**TABLA N° 2**  
**RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA SEGÚN NÚMERO DE ESTUDIANTES.**

PRUEBAS	FRECUENCIA		PORCENTAJES (%)	
	SI	NO	SI	NO
<b>ENTRADA</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>SALIDA</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

**Fuente: Matriz N° 4, procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida.**

### **Interpretación**

Los resultados puestos de manifiesto en la tabla N° 02 determinan que según la prueba de entrada aplicada a los 10 estudiantes de la muestra se evidencia que no lograron desarrollar las acciones establecidas en cada uno de los ítems, esto implica que el 100% se ubican en el nivel inicial, sin embargo al aplicar la prueba de salida el panorama cambia ya que los 10 estudiantes responden al desarrollo de cada una de las acciones establecidas en cada ítem, es decir que el 100% logro desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente utilizando el material concreto.

### **Discusión**

Los resultados encontrados, demuestran que la aplicación del material concreto ayudaron a los niños y niñas a desarrollar las capacidades e indicadores que demanda la competencia actúa y piensa matemáticamente a la luz de la teoría del aprendizaje significativo que según López, J. (s. f), a partir de la renovación introducida por el constructivismo en las teorías sobre el aprendizaje de la aritmética y teniendo clara la perspectiva de que nuestro alumnado ya nos viene con cierto aprendizaje matemático al colegio, han surgido corrientes, sobre todo en EEUU y Gran Bretaña que sugieren tres grandes periodos en el aprendizaje y consolidación del concepto de número en el periodo preescolar, donde para lograr las competencias hay que fomentar las tareas de contar y comparar cantidades.



4							0	5														0	5	0	100	
5									0	5													0	5	0	100
6											0	5											0	5	0	100
7													0	5									0	5	0	100
8															0	5							0	5	0	100
9																	0	5					0	5	0	100
10																			0	5			0	5	0	100
<b>Frecuencia</b>	<b>0</b>	<b>5</b>																								
<b>Porcentaje</b>	<b>0</b>	<b>100</b>																								

Legenda: I = inicio      P = Proceso      L= Logro

**TABLA N° 3**  
**EN FUNCIÓN A CADA SESIÓN**  
**LOGROS DE APRENDIZAJES EN CADA SESIÓN, SEGÚN N° DE LOS**  
**ESTUDIANTES**

N° DE SESIÓN	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
1	10	0	100.00%	0
2	10	0	100.00%	0
3	10	0	100.00%	0
4	10	0	100.00%	0
5	10	0	100.00%	0
6	10	0	100.00%	0
7	10	0	100.00%	0
8	10	0	100.00%	0
9	10	0	100.00%	0
10	10	0	100.00%	0

**Fuente: Matriz N° 5: procesamiento del nivel del logro.**

**Interpretación:**

Los resultados establecidos en la tabla N° 03 indican que los 10 estudiantes fueron progresivamente desarrollado sus habilidades en la competencia actúa y piensa matemáticamente, donde hay que destacar que una fase muy importante del proceso de conteo es el de señalar los objetos para asignarles un término de la secuencia numérica. En un principio no basta con señalar, sino que el niño/a toca los objetos y establece una correspondencia objeto-termino que no hay que menoscabar.

**1.1. Triangulación**

En la investigación-acción sí es posible utilizar instrumentos que proporcionen tanto información cuantitativa, como información cualitativa.

Una manera de trabajar esta modalidad es con la técnica de la triangulación, que consiste en el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar algún aspecto del comportamiento humano (Pérez Serrano, 2007).

Así, por ejemplo, se puede hacer la triangulación entre distintos informantes, instrumentos y técnicas. Veamos posibles matrices o cuadros de triangulación de informantes e instrumentos en relación con un mismo tema u objeto de estudio.

**Triangulación de instrumentos sobre cómo aprenden los niños y las niñas de 5 años**

<b>Encuesta a miembros de la comunidad</b>	<b>Grupo focal con miembros de la escuela</b>	<b>Entrevista a las niñas y los niños</b>	<b>Comentarios y conclusiones</b>
El 49% indica que lo hacen cuando la maestra es muy preocupada por los niños.	El 80% indica que jugando, porque son muy activos “exploradores del mundo”.	El 55% señala que lo hacen cuando ellos crean cuentos. Cuando van al huerto. En el grupo hablan y se ayudan.	

**6.2. Lecciones aprendidas.**

Las lecciones aprendidas son reflexiones del docente sobre su práctica, en las que incorpora la revisión teórica y la experiencia adquirida como docente investigador, que a la vez puede someter a la revisión y crítica constructiva de otros colegas o referentes claves, antes de su redacción en el informe.

Son aprendizajes logrados de manera personal, que se exponen con el propósito de construir o recrear su propio conocimiento y a la vez compartirlo con sus pares y demás miembros de la comunidad local o académica.

Las lecciones pueden ser percibidas y planteadas como aspectos positivos, aspectos negativos y hechos que se pueden mejorar, puesto que lo ocurrido se suscitó en un contexto particular, único. Es una experiencia propia.

## **VIII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **7.1. Matriz de difusión**

Los resultados encontrados como producto de la investigación son comunicados a las diversas instancias de la comunidad educativa teniendo en cuenta que los procesos seguidos beneficiaron a docente y estudiantes, al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica y a los niños y niñas en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje a través del uso en los procesos didácticos del material concreto.

Entre las recomendaciones que se hace para la comunicación de los resultados se resaltan las siguientes acciones.

Para comunicar los hallazgos o resultados, se proponemos las siguientes recomendaciones:

#### **Comunicación escrita**

Se emite un informe acompañado de los resultados para tener en cuenta los lineamientos y desarrollo del trabajo emprendido en la investigación acción.

#### **Comunicación oral**

A través de exposiciones y desarrollo de talleres donde se involucre a los principales agentes educativos, para informar los beneficios del desarrollo de la investigación.

## CONCLUSIONES

- Con el uso del material concreto en el diseño de las sesiones de aprendizaje se mejoró mi práctica pedagógica logrando el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, utilizando un plan de acción con los niños y niñas de 4 años de la I. E. I. N° 384 de Chugmar – Chota, 2016.
- La desconstrucción de mi práctica pedagógica en lo referente al uso de material concreto, a través de procesos autoreflexivos sirvió para fortalecer mis capacidades en el manejo de los procesos pedagógicos.
- La estructura del marco teórico que sustenta el quehacer pedagógico relacionado con el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad fortaleció mis aprendizajes afectivos, cognitivos y psicomotrices.
- Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un Plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y contenga el enfoque intercultural permitió conocer el contexto real de los estudiantes para atenderlo en función de sus necesidades de aprendizaje.
- Finalmente la evaluación de la validez de los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores permitió validar el plan de acción y el desarrollo de la investigación.

## **SUGERENCIAS**

- A las directoras del nivel inicial, emprender el desarrollo de planes de acción para fortalecer el desarrollo de las capacidades de sus niños y niñas.
- A todos los docentes de educación inicial, seleccionar y utilizar el material concreto para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente a través de las nociones de seriación, comparación y sistema de números.
- A los especialistas de educación inicial de la UGEL de Chota, emprender y desarrollar cursos de capacitación docente, para fomentar el desarrollo de la investigación acción y alcanzar los resultados esperados en el desarrollo de los aprendizajes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, P. y Ponce, J. (2012). *Uso de material concreto en el sector de Matemática en primer año básico*. Universidad de Academia de Humanismo Cristiano de Santiago de Chile
- Alván, P., Brugueiro, T. y Mananita, T. (2014). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la Matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber"*. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú. <http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/378/1/TESIS%20PAOLA%2013.11.14.pdf>
- Amador, M. (2013). *Uso de tres tipos de material didáctico en la solución de una situación problema con objetos tridimensionales*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia.
- Casasbuenas, S. y Cifuentes, V. (s. f.). *El material concreto como mediador en la construcción de conceptos matemáticos*. <http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/Material%20concreto%20mediador%20en%20construcci%F3n%20conceptos%20matem%20E1ticos.pdf>
- Ministerio de Educación (2015) *Diseño Curricular Nacional*. Lima
- Delgado, D. (2015). *Eficacia de las técnicas de aprestamiento del embolillado y pintado en el desarrollo del ambidiestrismo en niños de 3, 4 Y 5 Años de edad de la Institución Educativa N° 553 del Campamento - Querocoto, 2014*. Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo" de Trujillo.
- Díaz, B. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Segunda Edición. Editorial McGraw Hill. México.
- El Rincón Matemático (2008). *Estrategias y materiales para la enseñanza de las Matemáticas*. <https://pedagogas.wordpress.com/2008/05/27/material-concreto/>
- Fernández, I. O. (2007). *Diccionario de investigación. Una comprensión holística*. Caracas: Sypal y Quirón Ediciones.
- García, P. (2013). *Juegos educativos para el aprendizaje de la Matemática*. Facultad de Humanidades. Universidad de Rafael Landívar. Quetzaltenango, México.
- Guevara, M. (2014). *Programa de juegos en la adquisición de las capacidades matemáticas en los niños y niñas del segundo grado de la I. E. N° 10385 "Santa Rafaela María", del distrito de Chota, 2014*. Universidad César Vallejo, Chiclayo.

- Lezama, J. (2011). *Aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado sección única de educación primaria de la Institución Educativa “República Federal Socialista de Yugoslavia”, Nuevo Chimbote*. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad los Ángeles de Chimbote. <http://cej.pj.gob.pe/>
- López, J. (s. f.). *El concepto de número desde una perspectiva constructivista*. [http://www.ricardovazquez.es/MATEMATICASarchivos/CONTAR/DOCU/concepto\\_numero.pdf](http://www.ricardovazquez.es/MATEMATICASarchivos/CONTAR/DOCU/concepto_numero.pdf)
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación (2013). *Hacer uso de los saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Rutas del aprendizaje*. Corporación Gráfica Navarrete. Lima, Perú. [WWW.minedu.gob.pe](http://WWW.minedu.gob.pe)
- Ministerio de Educación (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Rutas del Aprendizaje*. Metro color S. A. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2015) *Diseño Curricular Nacional*. Lima
- Pabón, B. (2012). *Un poco de historia del socio constructivismo*. Consultado el 16 de junio del 2012 en <http://goo.gl/WJ8jk>
- Pérez, P. (2008). *Psicología educativa*. Editorial San Marcos E. I. R. L. Lima, Perú.
- Pozo, J. y Monereo, C. (2001). *La enseñanza estratégica*. Editorial Santillana. Madrid, España.
- Restrepo Gómez, B. (2004). *La Investigación Acción educativa y la construcción del saber pedagógico*. Bogotá: Educación y Educadores.
- Restrepo, B. et al. (2011). *Investigación-Acción Pedagógica. Tras la hipótesis del maestro investigador*. Sistematización de una experiencia de trece años de construcción de saber pedagógico en Colombia. Medellín: Corporación Educación Solidaria.
- Salgado, N. (2014). *Uso de material concreto en la enseñanza de la Matemática*. Universidad San Francisco de Quito. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3140>

## ANEXO 01

### Matriz de análisis categorial

#### RELACIÓN ENTRE CATEGORÍAS, SUB CATEGORÍAS Y SOPORTE TEÓRICO DE LA DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	TEORIAS IMPLICITAS	POSIBLES PROBLEMAS
R U T I N A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Saludo</li> <li>• Oración</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de hábitos desde pequeños.</li> <li>• Promuevo la participación activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca reflexión ante nuestros actos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría sociocultural del Lev Vigotsky</li> </ul>	
M O T I V A C I Ó N	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego</li> <li>• Dinámicas</li> <li>• Canciones</li> <li>• Ejercicios de psicomotricidad.</li> <li>• Audio musical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipo al tema a tratar.</li> <li>• Despierta el interés del niño y niña</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría sociocultural del Lev Vigotsky</li> <li>• Teoría Conductista</li> </ul>	

<p>Sab.</p> <p>P R E V I O S</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mediante preguntas abiertas.</li> <li>•Material concreto</li> <li>•Dibujo</li> <li>•Pintura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Fortalezco a expresar sus sentimientos, vivencias.</li> </ul>	<p>Poca integración</p> <p>Descontextualizados a su ritmo de aprendizaje.</p> <p>Dificultad para expresarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Teoría sociocultural de Vygotsky</li> <li>•Teorías de asimilación cognitiva de Ausubel.</li> </ul>	<p>Uso de material concreto para desarrollar la competencia a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>
<p>Prst.</p> <p>T E M A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Material concreto</li> </ul>	<p>Contribuye a la fijación de sus aprendizajes</p>	<p>Descontextualizados y difícil de actualizar.</p>	<p>Teoría por descubrimiento de Bruner</p>	
<p>C.</p> <p>c o g n i t i v o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Es muy escaso en los diarios de campo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•En la mayoría de mis diarios de campo no lo he realizado el conflicto cognitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Teoría Psicogenética de Jean Piaget.</li> </ul>	
<p>Const.</p> <p>C O N O C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Materiales estructurados (cuadernos de trabajo del MED)</li> <li>•Materiales no estructurados (materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Despierta el interés de los niños y niñas a través de las diferentes fichas de trabajo. Además descubren que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Los cuadernos de trabajo del MED no nos entregan a tiempo es por eso que los niños y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Teoría por descubrimiento de Bruner.</li> <li>•Teoría sociocultural de Vygotsky</li> </ul>	

I M I E N T O	de la zona)	los materiales de su zona son muy importantes.	niñas no trabajan adecuadamente desde las primeras unidades del cuaderno de trabajo.		
Ref. T E M A	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Fichas de trabajo.</li> <li>•Juegos</li> <li>•Preguntas</li> <li>•Material concreto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Construye a la fijación de sus aprendizajes a través de diferentes estrategias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Algunos niños son tímidos y no quieren participar en algunos juegos de reforzamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Teoría del juego de María Montessori.</li> </ul>	
Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mediante preguntas abiertas.</li> <li>•Material concreto</li> <li>•Dibujo</li> <li>•Pintura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reflexión de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Descontextualizados a su ritmo de aprendizaje.</li> </ul> <p>Dificultad para expresarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Teoría de asimilación cognitiva de Ausubel</li> </ul>	

**FUENTE:** Diarios de campo.

# Planes de Sesiones de aprendizaje de la Práctica pedagógica

## Innovadora

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E. : 384.  
 1.2 EDAD : 4 años  
 1.3 DOCENTE : GUERRERO CABRERA VELIA ELISABET.  
 1.4 FECHA : 05/04/2016

#### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

**2. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** USO DEL MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA TEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 384, CHUCMAR, CHOTA 2016

2.1. SESIÓN: N° 01

2.2. NOMBRE DE LA SESIÓN: “**Jugando con los materiales de mi aula**”

2.3. DURACIÓN: 45 minutos

III. **PRODUCTO:** Agrupan los materiales de acuerdo a su tamaño (grande-pequeño)

#### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- EDAD
Matemática	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupar materiales por tamaño.	Agrupar objetos con un solo criterio (tamaño) y expresa la acción realizada.

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Iniciamos recordando nuestras normas de convivencia.</li> <li>❖ Realizamos el juego de las esponjas; se coloca las esponjas alternando los tamaños (grande-pequeño).</li> <li>❖ Nos agrupamos de cinco niños para correr alrededor de las esponjas al ritmo de la pandereta.</li> <li>❖ Dialogamos sobre el juego realizado ¿a qué hemos</li> </ul>	Docente. Niños y niñas  Esponjas  Pandereta	15 minutos

	<p>jugado? ¿Todas las esponjas que hemos utilizado son iguales? ¿Sabemos de qué tamaño es el material que hemos utilizado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Preguntamos: ¿la ropa que utilizamos es grande y pequeña?</li> <li>❖ Ahora vamos a jugar a agrupar objetos del aula.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué pasaría si existiera solo ropa pequeña?</li> <li>❖ Dialogamos con los niños y niñas sobre los tamaños de los materiales que hay en el salón.</li> <li>❖ Pedimos que cada niño elija un material grande o pequeño; luego se agrupan de acuerdo al tamaño del material elegido.</li> <li>❖ Se reparte los materiales por grupos y les invitamos a jugar separando los materiales libremente.</li> <li>❖ Se reparte papelotes por grupos para que dibujen lo que han realizado.</li> <li>❖ Pegamos los papelotes en la pizarra para que los niños y niñas voluntariamente mencionen como lo realizaron su trabajo.</li> <li>❖ Mencionan como agruparon los objetos, como se agruparon ellos.</li> <li>❖ Pedimos a los niños y niñas que en casa agrupen sus juguetes.</li> </ul>	<p>Niños y niñas.</p> <p>Material del aula</p> <p>Papelotes</p>	<p>35 minutos</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reflexionan sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo que aprendieron?</li> <li>❖ Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejo</li> </ul>		<p>10 minutos</p>

## VI. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de educación: Rutas de aprendizaje.

**JUGANDO CON LOS MATERIALES ME DIVIERTO**





PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 4, DOMINIO DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁMBITO RURAL, SECTOR COMERCIAL

### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante: Guerrero Cabrera Velia Elisabel.
2. Institución Educativa : 384.
3. Lugar : Chugmar.
4. Distrito : Tacabamba.
5. Fecha : 05 de Abril del 2016
6. Sesión de Aprendizaje : 01/10

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
	Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓	
La transferencia es adecuada para el tema desarrollado			✓		
Planifica la metacognición		En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
Planifica la evaluación		Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN  
EN EDUCACIÓN INICIAL  
(2010-2017/2018)

*Gloria Itaylé Vásquez Uriarte*  
COORDINADORA PEDAGÓGICA

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.5 NOMBRE DE LA I.E. : 384  
 1.6 EDAD : 4 años  
 1.7 DOCENTE : GUERRERO CABRERA VELIA ELISABET.  
 1.8 FECHA : 06/04/2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

**3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** USO DEL MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA TEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 384, CHUCMAR, CHOTA 2016.

1.9 SESIÓN: N° 02

1.10 NOMBRE DE LA SESIÓN: **“Jugando con los palos nos divertimos”**

1.11 DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Ordenan los materiales de acuerdo a su grosor (palos)

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO-EDAD
Matemática	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Seriar por grosor.	Expresa el criterio para ordenar hasta cinco objetos de grueso a delgado.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recordamos los acuerdos para salir al campo a observar los árboles, observarlo, tocarlos, abrazarlos.</li> <li>❖ Dialogamos en el aula sobre ¿Qué hemos observado? ¿Todos los palos son iguales?</li> <li>❖ Preguntamos sobre las maderas que tiene en casa y como lo utilizan; para construir, para hacer mesas y sillas, y si todas las maderas son gruesas o delgadas.</li> <li>❖ Podrían utilizar las mamás solo leña gruesa para cocinar.</li> </ul>	Docente. Niños y niñas	15 minutos

<p><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mencionamos que vamos a jugar ordenando maderas de grueso a delgado</li> <li>❖ Jugamos al “ Rey manda” que se cojan la pierna, el brazo, el cuello, un dedo de la mano.</li> <li>❖ Dialogamos sobre lo realizado en el juego que partes de nuestro cuerpo son gruesas y cual es delgada.</li> <li>❖ Presentamos los palos por grupos haciendo uso del espacio.</li> <li>❖ Preguntamos ¿Qué podemos hacer con los palos? ¿Cómo los podemos ordenar?</li> <li>❖ Juegan libremente ordenando los palos de diferente grosor.</li> <li>❖ Comentan el juego que están realizando como lo están ordenando.</li> <li>❖ Dibujan libremente en un papelote lo realizado.</li> <li>❖ Describen el procedimiento realizado para ordenar (seriar) los palos.</li> <li>❖ Descubren y corrigen errores durante su trabajo, estableciendo el criterio para ordenar de grueso a delgado</li> <li>❖ Dialogan con sus padres sobre lo realizado y ordenan objetos de su casa de grueso a delgado.</li> </ul>	<p>Dinámica.</p> <p>Niños y niñas.</p> <p>palitos</p> <p>Papelotes</p>	<p>35 minutos</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reflexionan sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Cómo lo harías en tu casa?</li> <li>❖ Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejo</li> </ul>		<p>10 minutos</p>

**VI. BIBLIOGRAFÍA:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN:  
RUTAS DE APRENDIZAJE.  
DCN – RES.Nº 199.  
GUÍAS METODOLÓGICAS.

**VII. ANEXOS**

## JUGANDO CON LOS PALITOS NOS DIVERTIMOS





PROGRAMA DE COMITÉ CONSULTIVO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA MONITOREO DE CALIDAD INTERNA QUE OPERARÁ EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante: Guerrero Cabrera Velia Elisabet.
2. Institución Educativa : 384.
3. Lugar : Chugmar.
4. Distrito : Tacabamba.
5. Fecha : 06 de Abril del 2016
6. Sesión de Aprendizaje : 02/10

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
		En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS 2015 - 2017 (1728 1)

*Gloria Ilay Sá Valquez Urarte*  
COORDINADORA

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : 384 - CHUCMAR  
 1.2. EDAD : 4 años  
 1.3. DOCENTE : GUERRERO CABRERA, Velia Elisabet.  
 1.4. FECHA : 29/04/2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

4. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** USO DEL MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA TEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 384, CHUCMAR, CHOTA 2016.

- 2.1. **SESIÓN:** 03  
 2.2. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Agrupando pelotas nos divertimos”  
 2.3. **DURACIÓN:** 45 minutos

III. **PRODUCTO:** Ordenan los materiales de acuerdo a su color (pelotas)

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO- EDAD
Matemática	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupación por color.	Agrupar objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mencionamos nuestras normas de convivencia.</li> <li>❖ Entregamos globos inflados de diferentes colores y realizamos la dinámica “el carro se voltea”; cada niño o niña se agrupa de acuerdo a las indicaciones.</li> <li>❖ Dialogamos mediante las siguientes preguntas ¿A qué han jugado? ¿Con qué han jugado? ¿Qué colores hemos utilizado?</li> <li>❖ Responden: ¿Podrán agrupar estos globos? ¿Cómo</li> </ul>	Docente. Niños y niñas  Globos	15 minutos

	<p>lo harían?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se les comunica el propósito de la sesión: Agrupar los materiales (pelotas) de acuerdo a su color.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dialogamos con los niños y niñas sobre el color de materiales que hay en el salón.</li> <li>❖ A cada grupo de trabajo se le reparte pelotas de colores y se les invitamos a jugar separando las pelotas libremente.</li> <li>❖ Se les pide que piensen un momento como podrían agrupar las pelotas.</li> <li>❖ agrupan libremente el material (pelotas)</li> <li>❖ Se reparte papelotes para que dibujen la agrupación que han realizado.</li> <li>❖ Describe el procedimiento realizado.</li> <li>❖ Descubren y corrigen los errores cometidos en su trabajo.</li> <li>❖ Pedimos a los niños y niñas que en casa agrupen sus juguetes de acuerdo al color.</li> </ul>	<p>Niños y niñas.</p> <p>Pelotas</p> <p>Papelote</p>	<p>35 minutos</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reflexionan sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Cómo lo harías en tu casa?</li> <li>❖ Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejo</li> </ul>		<p>10 minutos</p>

#### VI. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación:  
Rutas de aprendizaje.  
DCN – Res. N° 199.  
Guías metodológicas.

VII. ANEXOS





PROGRAMA DE ASESORIA PEDAGÓGICA EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL CENTRO REGIONAL EDUCATIVO DE CAJAMARCA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante: Guerrero Cabrera Velia Elisabet.
2. Institución Educativa : 384.
3. Lugar : Chugmar.
4. Distrito : Tacabamba.
5. Fecha : 29 de Abril del 2016
6. Sesión de Aprendizaje : 03/10

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓			
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación		✓			

PROGRAMA DE SEGUNDA OPORTUNIDAD  
DE REGISTRO SOCIAL  
2015 - 2017 (I, II, III)  
  
Gloria Mariño Páez Ortiz  
ASISTENTE PEDAGÓGICO

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : 384 – CHUCMAR  
 1.2. EDAD : 4 años  
 1.3. DOCENTE : GUERRERO CABRERA, Velia Elisabet.  
 1.4. FECHA : 02/05/2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** USO DEL MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA TEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 384, CHUCMAR, CHOTA 2016.

#### 2.1 SESIÓN: 04

### III. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Agrupa los materiales teniendo en cuenta su color

#### IV. PRODUCTO: Agrupa los materiales teniendo en cuenta su color.

#### V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica y Representa Ideas Matemáticas	Agrupar	4 años
				Agrupar objetos de un solo criterio (COLOR) y expresa la acción realizada

#### VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades de rutina.</li> <li>✓ A través de lluvia de ideas, socializando con los colores de ropa que están puestos.</li> <li>✓ Se les planteo las interrogantes: ¿Qué otros colores de ropa tienen? ¿Podremos tener un solo color de ropa todos?, ¿Qué podemos hacer utilizando el color de nuestra ropa? ¿Pueden decir que colores tienen su ropa que están puestos?</li> <li>✓ ¿E casa toda su ropa es del mismo color?</li> <li>✓ Se les informa a los niños y niñas sobre que vamos a divertir jugando con los materiales de colores?</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de una dinámica y teniendo en cuenta los colores de su ropa de los niños y niñas se forman los grupos con la participación activa de cada uno.</li> <li>✓ Se les presenta el material a cada grupo formado.</li> <li>✓ Se menciona los acuerdos tomados para realizar el juego.</li> <li>✓ Se explica las reglas del juego y las debidas indicaciones.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas juegan con el material y durante el juego se plantea las interrogantes: ¿De qué manera pueden jugar con estos materiales? ¿Podremos separarlos? ¿Cómo lo separaríamos?.</li> <li>✓ Los niños y niñas dicen lo que hicieron con el material, que separaron teniendo en cuenta el color de materiales.</li> <li>✓ Luego se les invita a dibujar lo realizado durante la jornada.</li> <li>✓ Los niños y niñas argumentan sobre sus dibujos?</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realiza la evaluación a través de las siguientes interrogantes:</li> <li>✓ ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo me sentí hoy? ¿Para qué me servirá lo que aprendimos?</li> </ul>		

**VII. INSTRUMENTOS:**

- ✓ Rúbrica
- ✓ Lista de Cotejo.
- ✓ Diario Reflexivo

**BIBLIOGRAFÍA:**

MINEDU- RUTAS DE APRENDIZAJE

ANEXOS:

**AGRUPA LOS MATERIALES TENIENDO EN CUENTA SU COLOR**





PROGRAMA DE GESTIÓN ESPECIALIZADA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA QUE DESARROLLAN SU PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL VÍNCULO EN EL SECTOR PÚBLICO, EN EL SECTOR PRIVADO Y EN EL SECTOR COMUNITARIO

### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante: Guerrero Cabrera Veliz Elisabet.
2. Institución Educativa : 384.
3. Lugar : Chugmar.
4. Distrito : Tacabomba.
5. Fecha : 02 de Mayo del 2016
6. Sesión de Aprendizaje : 04/10

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
	Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓	
La transferencia es adecuada para el tema desarrollado			✓		
Planifica la metacognición		En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
Planifica la evaluación		Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE GESTIÓN ESPECIALIZADA EN EDUCACIÓN TÉCNICA  
2015 - 2017 (I, II, III)

Gloria Haydeé Yanquea Uriarte  
COORDINADORA PEDAGÓGICA

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : 384  
 1.2. EDAD : 4 años  
 1.3. DOCENTE : VELIA ELISABET GUERRERO CABRERA :  
 1.4. FECHA : 23/05/2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DEL MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA TEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 384, CHUCMAR, CHOTA 2016.

2.2 SESIÓN: N° 5

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Contamos palitos hasta diez"

2.4- DURACIÓN: 45 minutos.

III- PRODUCTO: Cuenta los palitos de uno en uno señalando

### IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica y Representa Ideas Matemáticas	Contar	5 años
				Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje

### V- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades de rutina.</li> <li>✓ A través de lluvia de ideas, contamos cuantos niños y niñas vinieron hoy, luego los niños y niñas cuentan nombrando de uno a uno a sus compañeros correlativamente del uno al diez con la mano en la cabeza.</li> <li>✓ Se les plantea las interrogantes: ¿Cuántas personas viven en casa? ¿Cuántos hermanos tienen? ¿Cuántos animales tienen en casa? ¿Cuántas mesa, sillas hay en aula?</li> <li>✓ ¿Qué creen que debemos hacer para saber cuántos niños y niñas hay en la escuela?</li> <li>✓ Se les informa a los niños y niñas que hoy vamos a contar los palitos hasta diez.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de la dinámica La doncella dice, los agrupamos según la cantidad que menciona, los niños y niñas cada vez que se agrupan se cuentan señalándose de uno a uno.</li> <li>✓ Se explica la dinámica a emplear en el conteo de palitos y recordamos los compromisos asumidos en el aula.</li> <li>✓ Se les presenta el material (palitos en una caja)</li> <li>✓ Cada niño y niña en orden forma grupos de diez palitos, luego</li> </ul>		

	los cuentan señalando de uno en uno, los palitos de a grapados y la cantidad de grupos que se formaron. ✓ Luego se les invita a dibujar lo realizado durante la jornada. ✓ Los niños y niñas argumentan sobre sus dibujos realizados?		
<b>Cierre</b>	✓ Se realiza la evaluación a través de las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?		

**VI- INSTRUMENTOS:**

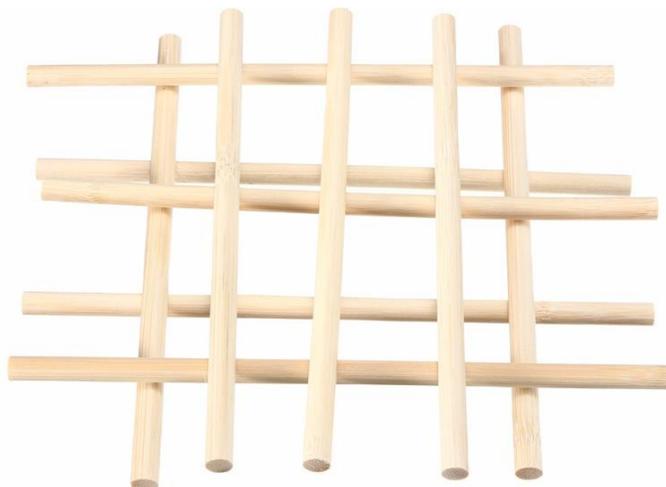
- ✓ La Rubrica
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Diario reflexivo

**BIBLIOGRAFÍA:**

MINEDU- RUTAS DE APRENDIZAJE

ANEXOS:

CONTAMOS PALITOS HASTA DIEZ





PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL, DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE DESARROLLAN EN PROFESIONES PARALELAS AL SERVICIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INICIAL, ANEXO Nº 01 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante: Guerrero Cabrera Velia Elisabet.
2. Institución Educativa : 384.
3. Lugar : Chugmar.
4. Distrito : Tacobamba.
5. Fecha : 23 de Mayo del 2016
6. Sesión de Aprendizaje : 05/10

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE TERCERA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL 2015 - 2017 (I al V)



Gloria Hayán Velasco Uriarte  
COORDINADORA

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. NOMBRE DE LA I.E. : 384  
 2.2. EDAD : 4 años :  
 2.3. DOCENTE : VELIA ELISABET GUERRERO CABRERA  
 2.4. FECHA : 24/05/2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: 2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DEL MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA TEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 384, CHUCMAR, CHOTA 2016.

2.2. SESIÓN N° 6

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugando a ordenar las regletas de Quiner”

2.4- DURACIÓN: 45 minutos.

III- PRODUCTO: Ordena las regletas del largo a corto

### IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica y Representa Ideas Matemáticas	Seriación	5 años
				Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta cinco regletas de largo a corto.

### VII- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades de rutina.</li> <li>✓ Se les invita a observar los cabellos de las niñas y los niños comparando el tamaño.</li> <li>✓ Se les invita a jugar con cuerdas de diferentes dimensiones, comparando dos cuerdas de hilo de nailon y luego se les plantea las siguientes interrogantes: ¿Tienen el mismo tamaño las dos cuerdas? ¿Cuál es la larga? ¿Cuál es la corta?</li> <li>✓ ¿Crees que tus zapatos puede calzarle a tu hermano mayor?</li> <li>✓ Hoy vamos a jugar con las regletas de quiner y ordenarlos según su dimensión de largo a corto. a la más pequeña.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se hace el recuento de los acuerdos de aula para tenerlos en cuenta durante el desarrollo de la jornada diaria.</li> <li>✓ Explicar sobre las reglas del juego con las regletas, se les presenta las regletas de colores.</li> <li>✓ Los niños y niñas juegan con las regletas y se les invita a ordenarlas teniendo en cuenta la dimensión de las regletas.</li> <li>✓ Los niños y niñas forman sus seriaciones de regletas y argumentan lo que hicieron.</li> <li>✓ Luego se les invita a dibujar sus seriaciones realizadas con</li> </ul>		

	regletas y explican sus dibujos a sus compañeros..		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realiza la evaluación a través de las siguientes interrogantes:</li> <li>✓ ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?</li> </ul>		

**VI- INSTRUMENTOS:**

- ✓ Rúbrica
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Diario reflexivo

**BIBLIOGRAFÍA:**

MINEDU- RUTAS DE APRENDIZAJE

**ANEXOS:**

**JUGANDO CON LAS REGLETAS DE QUINER**





PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA Y PROFESIONAL EN EL CICLO VITAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ÁMBITO PERUANO, REGIÓN CAJAMARCA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante: Guerrero Cabrera Velia Elisabet.
2. Institución Educativa : 384.
3. Lugar : Chugmar.
4. Distrito : Tacabamba.
5. Fecha : 24 de Mayo del 2016
6. Sesión de Aprendizaje : 06/10

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		La actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR 2015 - 2017 / I SEMESTRE

*Gloria Haydeé Viqueza Uriarte*  
COORDINADORA PEDAGÓGICA

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.5. NOMBRE DE LA I.E. : 384  
 2.6. EDAD : 4 AÑOS  
 2.7. DOCENTE : GUERRERO CABRERA VELIA ELISABET  
 2.8. FECHA : 26/05/ 2016

### II- DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DEL MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA TEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 384, CHUCMAR, CHOTA 2016.

2.2. SESIÓN: N° 7

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juego: "Ordenando callhuas verdes"

2.4- DURACIÓN: 45 minutos.

III- PRODUCTO: Ordena las callhuas de grande al pequeño

### IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	<b>Comunica y Representa Ideas Matemáticas</b>	Seriación	4 años  Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta cinco callhuas de grande a pequeño.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales / recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades de rutina.</li> <li>✓ A través de una situación problemática que planteamos a los niños y niñas, sobre una Mamá que va a Tacabamba a comprar zapatos a sus dos hijos Mario (que tiene 10 años) y Carlos (tiene 4 años) porque se acerca las clases escolares.</li> <li>✓ Invitamos a los niños y niñas a dibujar en papelotes pegados en la pared los zapatos de Mario y los zapatos de Carlos y se les pide que lo argumenten a través del planteamiento de las interrogantes: ¿Cuáles son los zapatos de Mario, y de Carlos) porque ¿Podría usar los zapatos de Mario Carlos y viceversa porque.</li> <li>✓ Informamos que hoy vamos a ordenar las callhuas verdes de la más grande s la más pequeña.</li> </ul>		

<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recordamos los compromisos asumidos en aula para la jornada diaria.</li> <li>✓ Se explica la dinámica del juego ordenando las callhuas, y recomendaciones puntuales.</li> <li>✓ Se les presenta y entrega los materiales (callhuas)</li> <li>✓ Los niños y niñas reciben cinco callhuas y jugando los van ordenando socializando con sus pares.</li> <li>✓ Se plantea las interrogantes: ¿Cuántas callhuas tienen? ¿Cómo son? ¿Todas son del mismo tamaño? Los niños y niñas dicen lo que hicieron con las callhuas y como los ordenaron. Luego se les invita a dibujar lo realizado durante la jornada.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas argumentan sobre sus dibujos?</li> <li>✓ Se realiza la evaluación a través de las siguientes interrogantes:</li> <li>✓ ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo me sentí hoy? ¿Para qué creen que nos servirá lo que aprendimos?</li> </ul>		

**VI. INSTRUMENTOS:**

- ✓ Rúbrica
- ✓ Lista de Cotejo
- ✓ Diario reflexivo

**BIBLIOGRAFÍA.**

ANEXOS:





PROGRAMA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DENTRO A DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICA PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante: Guerrero Cabrera Velia Elisabet.
2. Institución Educativa : 384.
3. Lugar : Chugmar.
4. Distrito : Tacabamba.
5. Fecha : 26 de Mayo del 2016
6. Sesión de Aprendizaje : 07/10

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
Plantea el conflicto cognitivo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
		Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	La actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
		Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
	Planifica la metacognición	La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
		En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
	Planifica la evaluación	Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
		Elabora instrumentos de evaluación	✓		
	Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓			

PROGRAMA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICA PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

*Gloria Hilda Viquez Uriarte*  
COORDINADORA PEDAGÓGICA

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : 384  
 1.2. EDAD : 4 años  
 1.3. DOCENTE : GUERERO CABRERA VELIA ELISABET  
 1.4. FECHA : 28/05/ 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DEL MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA TEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 384, CHUCMAR, CHOTA 2016.  
 2.2. SESIÓN: N° 8  
 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Me divierto desgranando frejoles”  
 2.4. DURACIÓN: 45 minutos.

III- PRODUCTO: Compara las cantidades de frejoles utilizando las expresiones más que y menos que

### IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica y Representa Ideas Matemáticas	Compara	4 años
				Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: más que, menos que.

### VIII- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades de rutina.</li> <li>✓ A través de lluvia de ideas, invitamos a que observen en el aula las mesas, las sillas, etc. luego planteamos las interrogantes: ¿En el aula que habrá más, sillas o mesas? ¿Menos mujeres que varones?, en casa ¿Tienen más ovejas que cuyes? ¿Más zapatos que medias?</li> <li>✓ Creen ustedes que en Anguía habrá más gallinas que pollos?</li> <li>✓ Se les informa a los niños y niñas sobre que vamos a divertir desgranando frejoles verdes y poder comparar las cantidades con los frejoles desgranados de sus compañeros?</li> </ul>		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recordar compromisos de aula.</li> <li>✓ Explicamos dinámica del juego, presentación de los materiales (frejoles en la vaina, vasos transparentes) y recomendaciones.</li> <li>✓ A través de la dinámica la tierra y el mar nos agrupamos en dos grupos y comparamos donde se quedaron más en la tierra o el mar y donde menos.</li> <li>✓ Se entrega los materiales (frejoles en la vainita y los vasos) , los niños y niñas van desgranando y colocando los frejoles en</li> </ul>		

	<p>los vasos transparentes, una vez terminada la actividad, se los invita a comparar los vasos con frejoles con el de su compañero de lado y luego se les plantea las interrogantes: ¿Cuál vaso tiene más frejoles que el vaso de su compañero? ¿Cuál tiene menos que el vaso del otro compañero?, luego se les invita a que levanten los vasos que tienen más frejoles que los vasos de su lado y viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas dicen lo que hicieron con los frejoles utilizando las expresiones más que y menos que.</li> <li>✓ Luego se les invita a dibujar lo realizado durante la jornada.</li> <li>✓ Los niños y niñas argumentan sobre sus dibujos?</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realiza la evaluación a través de las siguientes interrogantes:</li> <li>✓ ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo me sentí hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy?</li> </ul>		

**VII- INSTRUMENTOS:**

- ✓ Rúbrica
- ✓ Lista de Cotejo
- ✓ Diario Reflexivo

**ANEXOS:**





PERU

Ministerio de Educación

Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Tecnológica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Facultad de Educación

PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA EN EDUCACIÓN TÉCNICA: ANÁLISIS A NIVEL DE PROFESIONALES QUE ORGANIZAN Y DIRIGEN PAQUETES EN EL SECTOR ANÁLISIS DE EDUCACIÓN TÉCNICA, ENTAMBO PUCALLA, SECTOR CAJAMARCA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante: Guerrero Cabrera Velia Elisabet.
2. Institución Educativa : 384.
3. Lugar : Chugmar.
4. Distrito : Tacabamba.
5. Fecha : 28 de Mayo del 2016
6. Sesión de Aprendizaje : 08/10

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓			
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA EN EDUCACIÓN TÉCNICA  
 ANÁLISIS A NIVEL DE PROFESIONALES QUE ORGANIZAN Y DIRIGEN PAQUETES EN EL SECTOR ANÁLISIS DE EDUCACIÓN TÉCNICA, ENTAMBO PUCALLA, SECTOR CAJAMARCA

*Glennia Haydeé Vázquez Urteaga*  
 MANIPULANTE REDACTOR

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

2.9. NOMBRE DE LA I.E. : 384  
 2.10. EDAD : 4 años  
 2.11. DOCENTE : GUERRERO CABRERA VELIA ELISABET  
 2.12. :FECHA : 30/05/2016

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: USO DEL MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA TEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 384, CHUCMAR, CHOTA 2016.

2.2 SESIÓN: N° 9

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Me divierto jugando”

2.4- DURACIÓN:

45 minutos.

III- PRODUCTO: Agrupa los materiales teniendo en cuenta su color.

### IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	<b>Comunica y Representa Ideas Matemáticas</b>	Agrupar	4 años Agrupa objetos de un solo criterio (COLOR) y expresa la acción realizada

### IX- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p style="text-align: center;">Actividades de rutina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de lluvia de ideas, socializando con los colores de ropa que están puestos.</li> </ul> <p>Se les planteo las interrogantes: ¿Qué otros colores de ropa tienen? ¿Podremos tener un solo color de ropa todos?, ¿Qué podemos hacer utilizando el color de nuestra ropa? ¿Pueden decir que colores tienen su ropa que están puestos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿E casa toda su ropa es del mismo color?</li> <li>✓ Se les informa a los niños y niñas sobre que vamos a divertir jugando con los materiales de colores?</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de una dinámica y teniendo en cuenta los colores de su ropa de los niños y niñas se forman los grupos con la participación activa de cada uno.</li> <li>✓ Se les presenta el material a cada grupo formado.</li> <li>✓ Se menciona los acuerdos tomados para realizar el juego.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se explica las reglas del juego y las debidas indicaciones.</li> <li>✓ Los niños y niñas juegan con el material y durante el juego se plantea las interrogantes: ¿De qué manera pueden jugar con estos materiales? ¿Podremos separarlos? ¿Cómo lo separaríamos?.</li> <li>✓ Los niños y niñas dicen lo que hicieron con el material, que separaron teniendo en cuenta el color de materiales.</li> <li>✓ Luego se les invita a dibujar lo realizado durante la jornada.</li> <li>✓ Los niños y niñas argumentan sobre sus dibujos?</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realiza la evaluación a través de las siguientes interrogantes:</li> <li>✓ ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo me sentí hoy? ¿Para qué me servirá lo que aprendimos?</li> </ul>		

**VIII-INSTRUMENTOS:**

- ✓ Rúbrica
- ✓ Lista de Cotejo.
- ✓ Diario Reflexivo

**BIBLIOGRAFIA**

Minedu-Rutas de aprendizaje

**ANEXOS:**





PROGRAMA DE BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL UNIDAD A SOCIEDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE SEGUNDO GRADO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL VIGILANCIA DE ASOCIACIÓN ANCIOS, EN ABRIL Y MAYO, 2015 Y 2016

### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante: Guerrero Cabrera Velia Elisabet.
2. Institución Educativa : 384.
3. Lugar : Chugmar.
4. Distrito : Tacabamba.
5. Fecha : 30 de Mayo del 2016
6. Sesión de Aprendizaje : 09/10

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓			
	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓			
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación	✓		

## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : 384 CHUCMAR  
 1.2. EDAD : 4 años  
 1.3. DOCENTE : VELIA ELISABET GUERRERO CABRERA  
 1.4. FECHA : 04/06/2016

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

USO DEL MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA TEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 384, CHUCMAR, CHOTA 2016.

2.2. SESIÓN: N° 10

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **“IDENTIFICO COLORES”**

2.4. DURACIÓN : **45 minutos**

### III. PRODUCTO:

- Agrupan objetos de acuerdo al color

### IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD / 5 AÑOS
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupación de objetos por un criterio perceptual	Agrupar objetos con un solo criterio perceptual (color) y expresa la acción realizada.

### X- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividades de rutina</li> <li>➤ Iniciaremos cantando la canción “De Colores”</li> <li>➤ Se realizará diferentes interrogantes como: ¿les gustó la canción?, ¿de qué trató la canción? ¿de qué color eran las flores?, ¿de qué color eran las mariposas?, etc.</li> <li>➤ Lluvia de ideas.</li> <li>➤ ¿Qué pasaría si todas las cosas fueran negras?</li> <li>➤ La docente mencionará el propósito de la sesión.</li> </ul>	Canción	10 Min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se les invitará a los niños a formar en semicírculo y la docente, dará indicaciones para la formación de grupos; mediante la entrega de figuras geométricas de colores.</li> </ul>	Rompecabezas	

<p><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se les repartirá a todos los niños las fichas de rompecabezas.</li> <li>➤ Luego formaremos grupos de acuerdo al color; mediante la entrega de figuras geométricas de colores diferentes.</li> <li>➤ La docente pide que se agrupen todos los niños que tienen las fichas, azules y las fichas rojas.</li> <li>➤ Luego se invitará a cada grupo que ocupen una mesa para armar los rompecabezas, según color.</li> <li>➤ Luego que hayan armado cada grupo intercambiarán los rompecabezas.</li> <li>➤ La docente recogerá todas las fichas de los rompecabezas y los ubicará en un solo grupo delante de los niños.</li> <li>➤ La docente invitará a los niños a formar en círculo.</li> <li>➤ Luego se invitará a los niños a participar en forma voluntaria para que agrupen por color las fichas de los rompecabezas.</li> <li>➤ La docente invita a los niños a buscar en el aula objetos de colores rojo y azul para luego agruparlos.</li> <li>➤ Los niños estampan las huellas de sus manos con ténpera roja y azul. .</li> </ul>	<p>Fichas de rompecabezas</p>	<p><b>25 min</b></p>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños responden a interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿en qué han tenido dificultad? ¿para qué les sirve lo que han aprendido?</li> </ul>	<p>Témperas Papel</p>	<p><b>10 min</b></p>

#### IV. INSTRUMENTOS:

- ✓ Lista de Cotejo.
- ✓ Rubrica.
- ✓ Diario Reflexivo

#### BIBLIOGRAFÍA.

- Rutas de Aprendizaje
- Diseño Curricular Nacional
- Guía Metodológica

**ANEXO:**

Canción: “De Colores”

DE COLORES

De colores,

de colores se visten los campos en la primavera;

De colores,

De colores, son los pajaritos que vuelan

y pasan que vienen y van

Y por eso los grandes amores de muchos colores me gustan  
a mí

Color rojo, color rojo son las florecitas que veo en mi lindo  
jardín;

Azules y hermosas, azules y hermosas son las  
mariposas que veo pasar

Amarillo es el sol que ilumina los campos verdes  
que puedo yo ver.





### FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. Apellidos y Nombre del Participante: Guerrero Cabrera Velia Elisabet.
2. Institución Educativa : 384.
3. Lugar : Chugmar.
4. Distrito : Tacabambo.
5. Fecha : 04 de Junio del 2016
6. Sesión de Aprendizaje : 10/10

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones y sugerencias
			Si	No	
Inicio	Considera actividades para la motivación	La sesión cuenta con actividades para la motivación	✓		
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Recoge los saberes previos	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos	✓		
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar	✓		
	Plantea el conflicto cognitivo	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo	✓		
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje	✓		
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de los conocimientos	✓		
	Considera actividades de aplicación del aprendizaje	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento	✓		
		Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado	✓		
Termino	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento	✓		
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado	✓		
	Planifica la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición	✓		
		Las actividades de metacognición favorecen la reflexión sobre los aprendizajes	✓		
	Planifica la evaluación	Elabora instrumentos de evaluación	✓		

# INSTRUMENTO N° 01

## Lista de cotejo de entrada

Estudiantes	Edad	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.		Agrupan objetos con un solo criterio: (color) y expresan la acción realizada.		Agrupan objetos con un solo criterio: (forma) y expresan la acción realizada.		Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas matemáticos.		Expresa criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño o viceversa.		Expresan la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "más que" o "menos que".		Expresa cantidades de hasta 10 objetos usando su propio lenguaje.		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos", "pocos", y "igual".		Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto.		Expresa el peso de dos objetos al compararlos, usando las palabras: "este pesa más que" o "este pesa menos que".		Puntaje	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
CIEZA MEGO, Rut Mirely	3		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
FUSTAMANTE BERCERA, Maycol Ruby	3		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
ACUÑARODRIGUEZ, Jhean Marcos	4		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
RODRIGUEZ BUSTAMANTE, Xiomara Mileiny	4		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
SALDAÑA FUSTAMANTE, Rohobinio	4		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
CIEZA MEGO, Analí	5		✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓		
GOYCOCHEA CASTAÑEDA, Franklin Jardiel	5		✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓		
HUAMAN FUSTAMNTE, Nene Forlan	5		✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
RODRIGUEZ VÁSQUEZ. Gilton	5		✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓		
VARGAS ACUÑA, Tania Yudit	5		✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓		
SI/NO		0	10	04	06	0	10	04	06	0	10		10	04	06	0	10	03	07	0	10		
<b>TOTAL</b>		10		10		10		10		10		10		10		10		10		10			

### Lista de cotejo de salida

Estudiantes	Edad	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte		Agrupan objetos con un solo criterio: (color) y expresan la acción realizada.		Agrupan objetos con un solo criterio: (forma) y expresan la acción realizada.		Emplica estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas matemáticos.		Expresa criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño o viceversa.		Expresan la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "más que" o "menos que"		Expresa cantidades de hasta 10 objetos usando su propio lenguaje.		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos", "pocos", y "iguales"		Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto, dibujos.		Expresa el peso de dos objetos al compararlos, usando las palabras: "este pesa más que" o "este pesa menos que"		Puntaje
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
CIEZA MEGO, Rut Mirely	3	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
FUSTAMANTE BERCERA, Maycol Ruby	3	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
ACUÑARODRIGUEZ, Jhean Marcos	4	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
RODRIGUEZ BUSTAMANTE, Xiomara Mileiny	4	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
SALDAÑA FUSTAMANTE, Rohobinio	4	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
CIEZA MEGO, Analí	5	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
GOYCOCHEA CASTAÑEDA, Franklin Jardiel	5	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
HUAMAN FUSTAMNTE, Nene Forlan	5	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
RODRIGUEZ VÁSQUEZ, Gilton	5	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
VARGAS ACUÑA, Tania Yudit	5	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
SI/NO		10		10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	
<b>TOTAL</b>		10		10		10		10		10		10		10		10		10		10		

## INSTRUMENTO N° 02

### RUBRICAS

#### RÚBRICA N° 01

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 384 Chucmar  
1.2. Lugar y fecha: Chucmar, abril 2016  
1.3. Aula: 4 años  
1.4. Docente participante: Velia Elisabet Guerrero Cabrera

##### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N° 01  
2.2. Nombre de la Sesión: "Jugando con los materiales de mi aula"  
2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: Uso del juego  
2.4. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad  
2.5. Indicador: Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño) y expresa la acción realizada.

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupan objetos de acuerdo al color		x	
2. Mencionan el criterio de agrupación	X		
3. Compara sus agrupaciones			x

##### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	BERNAL DELGADO Elver Esmith	A	B	A
2	BUSTAMANTE CARRANZA Alexander	A	A	A
3	CARRANZA ESTELA Victor Efrain	A	A	A
4	DELGADO ESTELA Jeiner	A	A	A
5	ESTELA HERRERA Yhoslin Andree	A	A	A
6	ESTELA MEJIA Edin Stivi	A	A	A
7	MEMDOZA TARRILLO Dayron Alexis	A	A	A
8	ROJAS DELGADO Brusler Omar	A	A	A
9	SANCHEZ TANTALEAN Karen Yuliana	A	A	A

## RÚBRICA N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 384 Chucmar  
 1.2. Lugar y fecha: Chucmar, abril 2016  
 1.3. Aula: 4 años  
 1.4. Docente participante: Velia Elisabet Guerrero Cabrera

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N° 01  
 2.2. Nombre de la Sesión: **“Jugando con los palos nos divertimos”**  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: Uso de material concreto  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad.  
 2.5. Indicador: Expresa el criterio para ordenar hasta cinco objetos de grueso a delgado.

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
4. Agrupan objetos de acuerdo al color		x	
5. Mencionan el criterio de agrupación	X		
6. Compara sus agrupaciones			x

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	BERNAL DELGADO Elver Esmith	A	B	A
2	BUSTAMANTE CARRANZA Alexander	A	A	A
3	CARRANZA ESTELA Victor Efrain	A	A	A
4	DELGADO ESTELA Jeiner	A	A	A
5	ESTELA HERRERA Yhoslin Andree	A	A	A
6	ESTELA MEJIA Edin Stivi	A	A	A
7	MEMDOZA TARRILLO Dayron Alexis	A	A	A
8	ROJAS DELGADO Brusler Omar	A	A	A
9	SANCHEZ TANTALEAN Karen Yuliana	A	A	A

## RÚBRICA N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 384 Chucmar  
 1.2. Lugar y fecha: Chucmar, abril 2016  
 1.3. Aula: 4 años  
 1.4. Docente participante: Velia Elisabet Guerrero Cabrera

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N° 03  
 2.2. Nombre de la Sesión: **“Agrupando pelotas nos divertimos”**  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: **Uso de material concreto**  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad.  
 2.5. Indicador: Agrupa objetos con un solo criterio (color) y expresa la acción.

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupan objetos de acuerdo al color		x	
2. Mencionan el criterio de agrupación	X		
3. Compara sus agrupaciones			x

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	BERNAL DELGADO Elver Esmith	A	B	A
2	BUSTAMANTE CARRANZA Alexander	A	A	A
3	CARRANZA ESTELA Victor Efrain	A	A	A
4	DELGADO ESTELA Jeiner	A	A	A
5	ESTELA HERRERA Yhoslin Andree	A	A	A
6	ESTELA MEJIA Edin Stivi	A	A	A
7	MEMDOZA TARRILLO Dayron Alexis	A	A	A
8	ROJAS DELGADO Brusler Omar	A	A	A
9	SANCHEZ TANTALEAN Karen Yuliana	A	A	A

## RÚBRICA N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 384 Chucmar  
 1.2. Lugar y fecha: Chucmar , mayo 2016  
 1.3. Aula: 4 años  
 1.4. Docente participante: Velia Elisabet Guerrero Cabrera

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N° 04  
 2.2. Nombre de la Sesión: **“Agrupa los materiales teniendo en cuenta su color”**  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: **Manipulación de material concreto**  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad.  
 2.5. Indicador: Agrupa objetos de un solo criterio (COLOR) y expresa la acción realizada.

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupan objetos de acuerdo al color		X	
2. Mencionan el criterio de agrupación	X		
3. Compara sus agrupaciones			X

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	BERNAL DELGADO Elver Esmith	A	B	A
2	BUSTAMANTE CARRANZA Alexander	A	A	A
3	CARRANZA ESTELA Victor Efrain	A	A	A
4	DELGADO ESTELA Jeiner	A	A	A
5	ESTELA HERRERA Yhoslin Andree	A	A	A
6	ESTELA MEJIA Edin Stivi	A	A	A
7	MEMDOZA TARRILLO Dayron Alexis	A	A	A
8	ROJAS DELGADO Brusler Omar	A	A	A
9	SANCHEZ TANTALEAN Karen Yuliana	A	A	A

## RÚBRICA N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 384 Chucmar  
 1.2. Lugar y fecha: Chucmar, mayo 2016  
 1.3. Aula: 4 años  
 1.4. Docente participante: Velia Elisabet Guerrero Cabrera

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N° 05  
 2.2. Nombre de la Sesión: “Manipulación de material concreto”  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: **Uso de palitos**  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad  
 2.5. Indicador: Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupan objetos de acuerdo al color		X	
2. Mencionan el criterio de agrupación	X		
3. Compara sus agrupaciones			X

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	BERNAL DELGADO Elver Esmith	A	B	A
2	BUSTAMANTE CARRANZA Alexander	A	A	A
3	CARRANZA ESTELA Victor Efrain	A	A	A
4	DELGADO ESTELA Jeiner	A	A	A
5	ESTELA HERRERA Yhoslin Andree	A	A	A
6	ESTELA MEJIA Edin Stivi	A	A	A
7	MEMDOZA TARRILLO Dayron Alexis	A	A	A
8	ROJAS DELGADO Brusler Omar	A	A	A
9	SANCHEZ TANTALEAN Karen Yuliana	A	A	A

## RÚBRICA N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 384 Chucmar  
 1.2. Lugar y fecha: Chucmar, mayo 2016  
 1.3. Aula: 4 años  
 1.4. Docente participante: Velia Elisabet Guerrero Cabrera

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N° 06  
 2.2. Nombre de la Sesión: "Jugando a ordenar las regletas de Quiner"  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: **Jugando con material estructurado**  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad  
 2.5. Indicador: Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta cinco regletas de largo a corto.

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupan objetos de acuerdo al color		x	
2. Mencionan el criterio de agrupación	X		
3. Compara sus agrupaciones			x

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	BERNAL DELGADO Elver Esmith	A	B	A
2	BUSTAMANTE CARRANZA Alexander	A	A	A
3	CARRANZA ESTELA Victor Efrain	A	A	A
4	DELGADO ESTELA Jeiner	A	A	A
5	ESTELA HERRERA Yhoslin Andree	A	A	A
6	ESTELA MEJIA Edin Stivi	A	A	A
7	MEMDOZA TARRILLO Dayron Alexis	A	A	A
8	ROJAS DELGADO Brusler Omar	A	A	A
9	SANCHEZ TANTALEAN Karen Yuliana	A	A	A

## RÚBRICA N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 384 Chucmar  
 1.2. Lugar y fecha: Chucmar, mayo 2016  
 1.3. Aula: 4 años  
 1.4. Docente participante: Velia Elisabet Guerrero Cabrera

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N° 07  
 2.2. Nombre de la Sesión: "Ordenando callhuas verdes"  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada: **Jugando con verduras**  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad  
 2.5. Indicador: Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta cinco callhuas de grande a pequeño.

	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupan objetos de acuerdo al color		x	
2. Mencionan el criterio de agrupación	X		
3. Compara sus agrupaciones			x

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	BERNAL DELGADO Elver Esmith	A	B	A
2	BUSTAMANTE CARRANZA Alexander	A	A	A
3	CARRANZA ESTELA Victor Efrain	A	A	A
4	DELGADO ESTELA Jeiner	A	A	A
5	ESTELA HERRERA Yhoslin Andree	A	A	A
6	ESTELA MEJIA Edin Stivi	A	A	A
7	MEMDOZA TARRILLO Dayron Alexis	A	A	A
8	ROJAS DELGADO Brusler Omar	A	A	A
9	SANCHEZ TANTALEAN Karen Yuliana	A	A	A

## RÚBRICA N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 384 Chucmar  
 1.2. Lugar y fecha: Chucmar, mayo 2016  
 1.3. Aula: 4 años  
 1.4. Docente participante: Velia Elisabet Guerrero Cabrera

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N° 08  
 2.2. Nombre de la Sesión: "Me divierto desgranando frejoles"  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada **Utilizando semillas**  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad  
 2.5. Indicador: Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: más que, menos que.

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupan objetos de acuerdo al color		X	
2. Mencionan el criterio de agrupación	X		
3. Compara sus agrupaciones			X

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	BERNAL DELGADO Elver Esmith	A	B	A
2	BUSTAMANTE CARRANZA Alexander	A	A	A
3	CARRANZA ESTELA Victor Efrain	A	A	A
4	DELGADO ESTELA Jeiner	A	A	A
5	ESTELA HERRERA Yhoslin Andree	A	A	A
6	ESTELA MEJIA Edin Stivi	A	A	A
7	MEMDOZA TARRILLO Dayron Alexis	A	A	A
8	ROJAS DELGADO Brusler Omar	A	A	A
9	SANCHEZ TANTALEAN Karen Yuliana	A	A	A

## RÚBRICA N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 384 Chucmar  
 1.2. Lugar y fecha: Chucmar, junio 2016  
 1.3. Aula: 4 años  
 1.4. Docente participante: Velia Elisabet Guerrero Cabrera

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N° 09  
 2.2. Nombre de la Sesión: "Me divierto jugando"  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada **Jugando a la cebolla**  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad  
 2.5. Indicador: Agrupa objetos de un solo criterio (COLOR) y expresa la acción realizada.

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupan objetos de acuerdo al color		x	
2. Mencionan el criterio de agrupación	X		
3. Compara sus agrupaciones			x

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	BERNAL DELGADO Elver Esmith	A	B	A
2	BUSTAMANTE CARRANZA Alexander	A	A	A
3	CARRANZA ESTELA Victor Efrain	A	A	A
4	DELGADO ESTELA Jeiner	A	A	A
5	ESTELA HERRERA Yhoslin Andree	A	A	A
6	ESTELA MEJIA Edin Stivi	A	A	A
7	MEMDOZA TARRILLO Dayron Alexis	A	A	A
8	ROJAS DELGADO Brusler Omar	A	A	A
9	SANCHEZ TANTALEAN Karen Yuliana	A	A	A

## RÚBRICA N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 384 Chucmar  
 1.2. Lugar y fecha: Chucmar, junio 2016  
 1.3. Aula: 4 años  
 1.4. Docente participante: Velia Elisabet Guerrero Cabrera

### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Sesión de aprendizaje N° 10  
 2.2. Nombre de la Sesión: **“Manipulación de material estructurado”**  
 2.3. Estrategia de aprendizaje aplicada **Jugando a la cebolla**  
 2.4. Competencia: Actúa y piensa en matemáticamente en situaciones de cantidad  
 2.5. Indicador: Agrupa objetos con un solo criterio perceptual (color) y expresa la acción realizada.

CRITERIO	LO REALIZA EN FORMA AUTÓNOMA (A)	LO REALIZA CON APOYO (B)	NO LO REALIZA NI CON APOYO (C)
1. Agrupan objetos de acuerdo al color		x	
2. Mencionan el criterio de agrupación	X		
3. Compara sus agrupaciones			x

### III. CRITERIOS Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CRITERIOS		
		C1	C2	C3
1	BERNAL DELGADO Elver Esmith	A	B	A
2	BUSTAMANTE CARRANZA Alexander	A	A	A
3	CARRANZA ESTELA Victor Efrain	A	A	A
4	DELGADO ESTELA Jeiner	A	A	A
5	ESTELA HERRERA Yhoslin Andree	A	A	A
6	ESTELA MEJIA Edin Stivi	A	A	A
7	MEMDOZA TARRILLO Dayron Alexis	A	A	A
8	ROJAS DELGADO Brusler Omar	A	A	A
9	SANCHEZ TANTALEAN Karen Yuliana	A	A	A

# DIARIOS REFLEXIVOS

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Lugar y Fecha : Chucmar , 05 de abril de 2016

1.2. Institución Educativa : 384

**USO DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 384 DE CHUCMAR, CHOTA, 2016**

1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : Uso del juego

1.4. Sesión de Aprendizaje : N° 01 Jugando con los materiales de mi aula

1.5. Docente Participante : Guerrero Cabrera, Velia Elisabet

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

**2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.

**2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.

**2.3. ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.

**2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

El instrumento de evaluación sí es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje porque guarda relación medible literalmente por cada estudiante.

**2.5. Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**

Seguir empleando estrategias de uso de materiales concretos, porque favorece la interacción entre estudiante y objeto.

Brindar a los estudiantes materiales y espacios necesarios para elaborar y crear lo que desean y para lo que estén preparados según su desarrollo motriz, cognitivo y emocional.

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha : Chucmar , 06 de abril de 2016
- 1.2. Institución Educativa : 384
- 1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : “Uso de material concreto”
- 1.4. Sesión de Aprendizaje : N° 02 Jugando con los palos nos divertimos
- 1.5. Docente Participante : Guerrero Cabrera, Velia Elisabet

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en los niños de 4 años de la institución educativa n° 384 de Chucmar, Chota, 2016**

**¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.

**1.1. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.

**1.2. ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.

**1.3. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

El instrumento de evaluación sí es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje porque guarda relación medible literalmente por cada estudiante.

**1.4. Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**

Seguir empleando estrategias de uso de materiales concretos, porque favorece la interacción entre estudiante y objeto.

Brindar a los estudiantes materiales y espacios necesarios para elaborar y crear lo que desean y para lo que estén preparados según su desarrollo motriz, cognitivo y emocional.

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha : Chucmar , 29 de abril de 2016
- 1.2. Institución Educativa : 384
- 1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : “Uso de material concreto”
- 1.4. Sesión de Aprendizaje : N° 03 Agrupando pelotas nos divertimos
- 1.5. Docente Participante : Guerrero Cabrera, Velia Elisabet

## II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en los niños de 4 años de la institución educativa n° 384 de chucmar, chota, 2016**

- 1.6. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.

- 1.7. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.

- 1.8. **¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.

- 1.9. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

El instrumento de evaluación sí es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje porque guarda relación medible literalmente por cada estudiante.

- 1.10. **Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**

Seguir empleando estrategias de uso de materiales concretos, porque favorece la interacción entre estudiante y objeto.

Brindar a los estudiantes materiales y espacios necesarios para elaborar y crear lo que desean y para lo que estén preparados según su desarrollo motriz, cognitivo y emocional.

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha : Chucmar , 02 de mayo de 2016
- 1.2. Institución Educativa : 384
- 1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : “Manipulación de material concreto”
- 1.4. Sesión de Aprendizaje : N° 04 Agrupa los materiales teniendo en cuenta su color
- 1.5. Docente Participante : Guerrero Cabrera, Velia Elisabet

## II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en los niños de 4 años de la institución educativa n° 384 de chucmar, chota, 2016**

- 1.6. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.

- 1.7. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.

- 1.8. **¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.

- 1.9. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

El instrumento de evaluación sí es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje porque guarda relación medible literalmente por cada estudiante.

- 1.10. **Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**

Seguir empleando estrategias de uso de materiales concretos, porque favorece la interacción entre estudiante y objeto.

Brindar a los estudiantes materiales y espacios necesarios para elaborar y crear lo que desean y para lo que estén preparados según su desarrollo motriz, cognitivo y emocional.

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha : Chucmar , 23 de mayo de 2016
- 1.2. Institución Educativa : 384
- 1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : “Uso de palitos”
- 1.4. Sesión de Aprendizaje : N° 05 Contamos palitos hasta diez
- 1.5. Docente Participante : Guerrero Cabrera, Velia Elisabet

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en los niños de 4 años de la institución educativa n° 384 de chucmar, chota, 2016**

- 1.6. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.

- 1.7. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.

- 1.8. **¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.

- 1.9. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

El instrumento de evaluación sí es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje porque guarda relación medible literalmente por cada estudiante.

- 1.10. **Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**

Seguir empleando estrategias de uso de materiales concretos, porque favorece la interacción entre estudiante y objeto.

Brindar a los estudiantes materiales y espacios necesarios para elaborar y crear lo que desean y para lo que estén preparados según su desarrollo motriz, cognitivo y emocional.

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha : Chucmar , 24 de mayo de 2016
- 1.2. Institución Educativa : 384
- 1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : “Jugando con material estructurado”
- 1.4. Sesión de Aprendizaje : N° 06 Jugando a ordenar las regletas de Quiner
- 1.5. Docente Participante : Guerrero Cabrera, Velia Elisabet

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en los niños de 4 años de la institución educativa n° 384 de chucmar, chota, 2016**

- 1.6. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.

- 1.7. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.

- 1.8. **¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.

- 1.9. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

El instrumento de evaluación sí es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje porque guarda relación medible literalmente por cada estudiante.

- 1.10. **Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**

Seguir empleando estrategias de uso de materiales concretos, porque favorece la interacción entre estudiante y objeto.

Brindar a los estudiantes materiales y espacios necesarios para elaborar y crear lo que desean y para lo que estén preparados según su desarrollo motriz, cognitivo y emocional.

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha : Chucmar , 26 de mayo de 2016
- 1.2. Institución Educativa : 384
- 1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : “Jugando con verduras”
- 1.4. Sesión de Aprendizaje : N° 07 Juego: “Ordenando callhuas verdes
- 1.5. Docente Participante : Guerrero Cabrera, Velia Elisabet

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en los niños de 4 años de la institución educativa n° 384 de chucmar, chota, 2016**

1.6. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.

1.7. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.

1.8. **¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.

1.9. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

El instrumento de evaluación sí es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje porque guarda relación medible literalmente por cada estudiante.

1.10. **Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**

Seguir empleando estrategias de uso de materiales concretos, porque favorece la interacción entre estudiante y objeto.

Brindar a los estudiantes materiales y espacios necesarios para elaborar y crear lo que desean y para lo que estén preparados según su desarrollo motriz, cognitivo y emocional.

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha : Chucmar , 28 de mayo de 2016
- 1.2. Institución Educativa : 384
- 1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : “Utilizando semillas”
- 1.4. Sesión de Aprendizaje : N° 08 Me divierto desgranando frejoles
- 1.5. Docente Participante : Guerrero Cabrera, Velia Elisabet

## II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en los niños de 4 años de la institución educativa n° 384 de chucmar, chota, 2016**

- 1.6. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.

- 1.7. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.

- 1.8. **¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.

- 1.9. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

El instrumento de evaluación sí es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje porque guarda relación medible literalmente por cada estudiante.

- 1.10. **Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**

Seguir empleando estrategias de uso de materiales concretos, porque favorece la interacción entre estudiante y objeto.

Brindar a los estudiantes materiales y espacios necesarios para elaborar y crear lo que desean y para lo que estén preparados según su desarrollo motriz, cognitivo y emocional.

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha : Chucmar , 30 de mayo de 2016
- 1.2. Institución Educativa : 384
- 1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : “Jugando a la cebolla”
- 1.4. Sesión de Aprendizaje : N° 09 Me divierto jugando
- 1.5. Docente Participante : Guerrero Cabrera, Velia Elisabet

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en los niños de 4 años de la institución educativa n° 384 de chucmar, chota, 2016**

- 1.6. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.

- 1.7. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.

- 1.8. **¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.

- 1.9. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

El instrumento de evaluación sí es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje porque guarda relación medible literalmente por cada estudiante.

- 1.10. **Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**

Seguir empleando estrategias de uso de materiales concretos, porque favorece la interacción entre estudiante y objeto.

Brindar a los estudiantes materiales y espacios necesarios para elaborar y crear lo que desean y para lo que estén preparados según su desarrollo motriz, cognitivo y emocional.

# DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Lugar y Fecha : Chucmar , 04 de junio de 2016  
1.2. Institución Educativa : 384  
1.3. Estrategia de aprendizaje aplicada : “Manipulación de material estructurado”  
1.4. Sesión de Aprendizaje : N° 10 Identifico colores  
1.5. Docente Participante : Guerrero Cabrera, Velia Elisabet

## II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Uso de material concreto para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en los niños de 4 años de la institución educativa n° 384 de chucmar, chota, 2016**

- 1.6. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

Sí seguí los pasos porque estaba planeado en mi sesión de aprendizaje.

- 1.7. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Cuáles?**

No encontré ninguna dificultad en el desarrollo de mi estrategia.

- 1.8. **¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Sí utilice los materiales didácticos (concretos) de manera pertinente.

- 1.9. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?**

El instrumento de evaluación sí es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje porque guarda relación medible literalmente por cada estudiante.

- 1.10. **Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada.**

Seguir empleando estrategias de uso de materiales concretos, porque favorece la interacción entre estudiante y objeto.

Brindar a los estudiantes materiales y espacios necesarios para elaborar y crear lo que desean y para lo que estén preparados según su desarrollo motriz, cognitivo y emocional.

## Evidencias fotográficas de mi Práctica pedagógica





**JUGANDO CON LOS PALITOS NOS DIVERTIMOS**





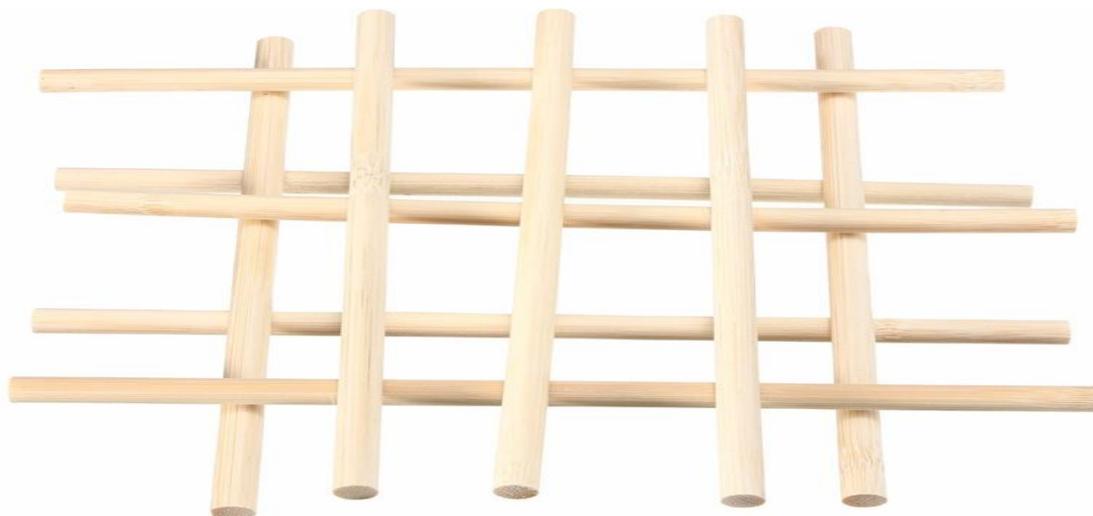


AGRUPA LOS MATERIALES TENDIENDO ENCUENTRA SU COLOR



*SESIÓN DE APRENDIZAJE*

**CONTAMOS PALITOS HASTA DIEZ**





**JUGANDO CON LAS REGLETAS DE QUINER**









## Matriz de consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE ACCION

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	SUSTENTO TEORICO	EVALUACION	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
¿Qué materiales debo utilizar para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°383 de Chucmar del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016?	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Utilizar material concreto para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 384 de Chucmar, del distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Utilizar material concreto: bloques lógicos y figuras</p>	<p>La utilización de material concreto favorecerá el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 384 de Chucmar, distrito de Tacabamba, provincia de Chota, 2016.</p>	<p>Piaget: Teoría Psicogenética</p> <p>Foebel: Teoría del juego</p> <p>Vigotsky: teoría sociocultural.</p>	<p>Muestran pertinencia con la edad de los niños</p> <p>Favorecen el aprendizaje en situaciones de cantidad</p> <p>Revela fluidez</p> <p>Mantiene la coherencia</p>	<p>- Diarios reflexivos</p> <p>- Ficha de observación de las sesiones de aprendizaje</p> <p>- Ficha de evaluación de la estrategia</p> <p>- Prueba de inicio</p>

	<p>geométricas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad. Utilizar material de la zona: semillas, pepas, carrizo y cajas, para desarrollar la competencia actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad.</p>			<p>Manifiesta espontaneidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de salida</li>   <li>- Lista de cotejo de las sesiones desarrolladas.</li> </ul>
--	--	--	--	---------------------------------	--



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

## Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00 horas del día 29 de ABRIL del 2017; se reunieron en el ambiente 1H-203 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente Dr. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ ESPARAGUARE
2. Secretario: Docente Lic. CONSTANTE ROSARIO CARRANZA SÁNCHEZ
3. Vocal: Docente M.C. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN

Y en calidad de asesor el docente: Lic. ELMER LUIS PISCO GALCOSHER

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA Z.E.T. N.º 3842 CHASHAR - LAMPA, 2016

Presentado(a) por: NEHA ELISABET GUERRERO CAJOCRA, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera LOGRADO, con el puntaje acumulado de: 64 PUNTOS.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 11:50 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 29 de ABRIL del 2017.

  
Presidente

  
Secretario

  
Vocal

  
Asesor



Universidad Nacional de Cajamarca  
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
Av. Atahualpa N° 1050

### Repositorio Digital Institucional

#### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: VELIA ELIZABET GUERRERO CABRERA

DNI /Otros N°: 41313963

Correo electrónico: veliaelizabetg1982@hotmail.com

Teléfono: 951694287

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA LOGRAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CAMBIO DE ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.E N° 384, CHUCMAR - CHOTA, 2016

Asesor: Lic. ELMER LUIS PISCO GOICOECHA

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):

\_\_\_\_\_

No autorizo

**b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:**

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

09 / 10 / 2017

Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.