



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

MATERIAL NO ESTRUCTURADO PARA DESARROLLAR
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN
LOS ESTUDIANTES DE LA IEI. N°526, CHURÁZ- CUTERVO 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Yovani Arévalo Delgado

Asesor:

Dr. Jorge Daniel Díaz García

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIGHT © 2017 by
YOVANI ARÉVALO DELGADO
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

MATERIAL NO ESTRUCTURADO PARA DESARROLLAR
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA,
EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEI. N°526, CHURÁZ- CUTERVO
2016

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Yovani Arévalo Delgado

Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre
Presidente

Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez
Secretario

M.Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán
Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

A:

Los seres que más amo en mi vida quienes, con su cariño, amor y apoyo incondicional supieron animarme a seguir adelante hasta culminar el presente trabajo

Mis padres, hermanos y a todos quienes de una u otra manera supieron ser de forma permanente el incentivo para cumplir con mi objetivo planteado, culminar la Segunda Especialidad en el Nivel Inicial y ser la mejor maestra

Yovani

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi profundo agradecimiento al MINEDU por darme la oportunidad de llevar mis estudios de Segunda Especialidad en el Nivel Inicial, a la UNC, a sus Docentes quienes fueron mis maestros, a todos los niños de la I.E.I. N° 526 y a todas las personas que de una u otra forma han colaborado en el desarrollo de este trabajo, ya sea facilitándonos documentos, brindándonos sus valiosas opiniones, o simplemente haciéndonos llegar sus palabras de aliento

Al Dr. Jorge Daniel Díaz García, asesor del presente informe de investigación quien me guío paso a paso en este trabajo

ÍNDICE GENERAL

Ítem	Pág
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Caracterización de la práctica pedagógica	3
1.2. Caracterización del entorno sociocultural.....	6
1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía	7
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
III. SUSTENTO TEÓRICO	11
3.1. Marco teórico	11
3.1.1. Teorías psicológicas	11
3.1.1.1. Desarrollo intelectual y conflicto cognitivo de acuerdo a Piaget.....	11
3.1.1.2. Desarrollo cognitivo del niño.....	12
3.1.1.3. Aportes de la psicología sociocultural (Lev Vygotsky)	12
3.1.1.4. La teoría del aprendizaje significativo	13
3.1.2. Enfoque cognitivo del aprendizaje.....	15
3.1.3. Material didáctico	16
3.1.3.1. Tipos de los Materiales Didácticos	17
3.1.4. El material didáctico según Montessori	18
3.1.5. Desarrollo de las niñas y los niños de cinco años	19
3.1.6. Aspectos referidos al pensamiento del niño de cinco años	20
3.1.7. Material no estructurado en el proceso enseñanza-aprendizaje de mi practica pedagógica con estudiantes de 5 años del Nivel Inicial	21
3.1.7.1. Enseñanza.....	21
3.1.7.2. Aprendizaje	22
3.1.7.3. Material no estructurado	23
3.1.7.4. Funciones de los materiales no estructurados	24

3.1.7.5. Material no estructurado utilizado en mi práctica pedagógica busco el desarrollo de capacidades de Matemática.....	24
3.1.7.6. Área de Matemática	25
3.1.7.7. Capacidades del área de Matemática	25
3.1.7.8. El desarrollo de las destrezas Matemáticas en los niños	26
3.1.8. Actividades realizadas en mi Práctica Pedagógica	28
3.1.9. Metodología juego-trabajo en mi practica pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje	29
3.1.10. Importancia del material didáctico.....	31
3.1.11. Secuencia metodológica del material no estructurado	32
3.1.12. Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la Educación preescolar	33
3.2.Marco conceptual.....	34
3.2.1. Material no estructurado	34
3.2.2. Aprendizaje significativo	34
3.2.3. Estrategias metodológicas.....	34
3.2.4. Conflicto cognitivo	34
3.2.5. Contenidos	34
3.2.6. Evaluación.....	35
3.2.7. Materiales didácticos.....	35
3.2.8. Metodología	35
3.2.9. Competencia Matemática.....	35
3.2.10. Capacidades Matemáticas	35
3.2.11. Rutas del aprendizaje	36
3.2.12. Matemática.....	36
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
4.1. Tipo de investigación: La investigación acción correspondiente a la práctica pedagógica en el aula.....	36
4.2. Objetivos.....	36
4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción	36
4.2.1.1. Objetivo general	36
4.2.1.2. Objetivos específicos	36
4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica.....	37
4.2.2.1. Objetivo general	37
4.2.2.2. Objetivos específicos	37
4.3.Hipótesis de acción	37
4.4.Beneficiarios de la Propuesta Innovadora.....	37
4.5.Población y muestra de la investigación.....	38

4.6. Instrumentos.....	38
4.6.1. Utilizados para la enseñanza	38
4.6.1.1. Diarios reflexivos	38
4.6.1.2. Sesiones de aprendizaje.....	38
4.6.1.3. Ficha de análisis de sesiones de aprendizaje.....	39
4.6.2. Utilizados para el aprendizaje	40
4.6.2.1. Listas de cotejo.....	40
4.7. Enfoque crítico reflexivo	40
V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN	42
5.1. Matriz del plan de acción.....	42
5.2. Matriz de evaluación.....	45
5.2.1. De las acciones.....	45
5.2.2. De los resultados	46
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	47
6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información	47
6.2. Triangulación	60
6.3. Lecciones aprendidas	63
VII. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	63
7.1. Matriz de difusión	63
CONCLUSIONES:	65
SUGERENCIAS	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS.....	71
1. Diarios de campo para la deconstrucción de mi práctica pedagógica (1-10).....	76
2. Matriz de recurrencias.....	86
3. Matriz de análisis categorial textual.....	87
4. Mapa conceptual de la deconstrucción de mi práctica pedagógica.....	88
5. Mapa conceptual de la reconstrucción de mi práctica pedagógica	89
6. Matriz de Consistencia.....	90
7. Sesiones de aprendizaje de la reconstrucción de mi práctica pedagógica.....	91
8. Diarios reflexivos.....	123
9. Matriz para procesar datos de los diarios reflexivos.....	133
10. Matriz relacionada con las listas de cotejo de aprendizaje de los estudiantes	137
11. Matriz relacionada con las fotografías	138
12. Matriz relacionada con el uso de estrategias en los momentos de una sesión de aprendizaje ..	150
13. Lista de cotejo de observación de la sesión de aprendizaje en la etapa de planificación.....	152

14. Matriz de la estrategia.....	154
15. Formato de las listas de cotejo de los niños.....	155
16. Formato de la lista de cotejo de observación de la sesión de aprendizaje en la etapa de planificación del investigador.....	156
17. Formato de diario de campo.....	157
18. Formato de diario reflexivo.....	158
19. Fichas de validación de instrumentos (expertos 3).....	159
20. Producciones de los niños.....	162

ÍNDICE DE TABLAS

Ítem	Pág
TABLA N° 01: Número de criterios logrados y no logrados de las sesiones de aprendizaje relacionadas con las listas de cotejo	50
TABLA N° 02: Resultados de la evaluación de las sesiones de aprendizaje aplicadas por la acompañante.	55
TABLA N° 03: Resultados de la estrategia.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ítem	Pág.
GRÁFICO N° 01: Número de criterios logrados y no logrados de las sesiones de aprendizaje relacionadas con las listas de cotejo.	51
GRÁFICO N° 02: Resultados de la evaluación de las sesiones de aprendizaje aplicadas por la acompañante.	56
GRÁFICO N° 03: Resultados de la estrategia	58

RESUMEN

La educación inicial constituye uno de los pilares fundamentales para los años subsiguientes, razón por la cual se realizó la presente investigación; el problema: ¿Cómo utilizar en mi práctica pedagógica el material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática en los estudiantes de la IEI N° 526 de Churas-Cutervo 2016? objetivo general: utilizar material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el área de Matemática, con los estudiantes de 5 años. Específicos: reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción que responda al problema planteado y contenga el enfoque intercultural, evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores. Metodología: investigación acción correspondiente a la práctica pedagógica en el aula. Es aplicada puesto que se aplicó un plan de acción a través de la ejecución de 10 sesiones de aprendizaje a efectos de verificar los resultados de la reconstrucción. La investigación acción se desarrolló con 11 estudiantes. Instrumentos: diarios reflexivos, plan de sesiones de aprendizaje, listas de cotejo. Materiales: alimentos de su comunidad, hojas de árboles, naranjas, la tienda de llanques, cadenetas, tablero Churasino, collares, cortaderas, palos, chapitas, piedritas, pepas, guaylulos, choloque, llanques, mesas, cuadernos de trabajo, pizarra, sillas, correas, Prendas de vestir: sombrero, poncho, ojales, botones, caña, trapiche, yunta de toros, el perol, las palas, el guarapo, la miel, la chancona, panela, la balanza, los arboles: de balsa, algodón, tijeras, gomas y trozos de madera. Resultados confirmaron la validación de la hipótesis que postula: La utilización del material no estructurado desarrolla aprendizajes significativos en el Área de Matemática, de los estudiantes de la IEI.N°526, según la prueba de hipótesis se demuestra que, utilizando material no estructurado se obtiene aprendizajes significativos en el área de Matemática alcanzando el número de criterios logrados el 92% en las listas de cotejo; lo cual significa que aceptamos la hipótesis de investigación. El material no estructurado mejora el nivel de aprendizaje en el área de Matemática; ya que se ha logrado aprendizajes significativos en los estudiantes.

Palabras clave: Material no estructurado, estrategias y aprendizaje significativo.

ABTRACT

The initial education constitutes one of the fundamental pillars for the following years, reason for which the present investigation was realized; The problem: How to use in my pedagogical practice the unstructured material to develop meaningful learning in the area of Mathematics in the students of the IEI N° 526 of Churas-Cutervo 2016? General objective: to use unstructured material to develop meaningful learning in the area of Mathematics, with students of 5 years. Specific: to reconstruct my pedagogical practice through an action plan that responds to the problem and contains the intercultural approach, to evaluate the validity and results of the new pedagogical practice through the indicators. Methodology: research action corresponding to the pedagogical practice in the classroom. It is applied since an action plan was implemented through the execution of 10 learning sessions to verify the results of the reconstruction. The research action was developed with 11 students. Instruments: reflective journals, learning session plan, checklists. Materials: food of your community, leaves of trees, oranges, the shop of llanques, chains, board Churasino, collars, cutters, sticks, pebbles, pebbles, gupas, guaylulos, choloque, planks, tables, workbooks, slate, chairs , Straps, Clothing: hat, poncho, buttonhole, buttons, cane, bag, bullring, pearls, spades, guarapo, honey, chancona, panela, scales, trees: balsa, cotton , Scissors, gums and pieces of wood. Results confirmed the validation of the hypothesis that postulates: The use of the unstructured material develops meaningful learning in the area of mathematics of the students of the IEI.N°526, according to the hypothesis test it is shown that, using unstructured material, Significant in the area of Mathematics reaching the number of criteria achieved 92% in the checklists; Which means that we accept the research hypothesis. The unstructured material improves the level of learning in the area of Mathematics; Since significant learning has been achieved in students.

Key words: Non - structured material, strategies and meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La Matemática como ciencia es importante en la Educación y en nuestra vida porque estudia las cantidades y las formas y sus relaciones, para la enseñanza de la Educación Inicial se utiliza diversos medios; así como los materiales no estructurados posibilitan al educador realizar las tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia. Por ejemplo, materiales de la naturaleza presenta una mayor motivación que los materiales que da el MED e indico que los recursos estén al alcance de los niños de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes en Matemática.

La presente investigación denominada **Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática** mejora el proceso enseñanza aprendizaje con la utilización del Material no estructurado, desarrolla aprendizajes significativos en el Área de Matemática; de allí que a los estudiantes no debe privárseles de materiales no estructurados porque con ellos desarrollan y fortalecen su campo de experiencias, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo. El uso de material no estructurado, tomado como estrategia didáctica, suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el interés por aprender. Desde hace mucho tiempo atrás docentes están trabajando con los programas de educación propuestos en la transformación curricular, participan activamente en los talleres de evaluación y programación con el fin de actualizar contenidos de aprendizaje; el uso de material no estructurado en el aula sirve para fortalecer los valores: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos y con el grupo, respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia y también propiciar rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención debe estar atento para el logro de aprendizajes significativos. Alcanzando el número de criterios logrados de los estudiantes con el 92% en las listas de cotejo; Por este motivo, con el material no estructurado se logró aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI.Nº526, Churáz- Cutervo. En ese sentido, se desarrollaron sesiones de aprendizaje donde el material no estructurado sirvió de enlace para desarrollar aprendizajes significativos y actitudes con los valores inherentes a la comunidad local. Es importante aclarar que en el primer contacto con los estudiantes mencionaron infinidad de recursos de la zona que podían ser

utilizados en clase, como una forma de desarrollar los contenidos de la programación. Este pequeño acercamiento; el docente con los estudiantes en su utilización del material que permitió el crecimiento, dejó en ambos un aprendizaje significativo.

El presente trabajo Investigación-Acción está organizado de la siguiente manera:

Acápites I fundamentación del problema, esta parte se sub divide en: Caracterización de la práctica pedagógica, caracterización del entorno sociocultural, planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía y Justificación de la investigación.

Acápites II justificación de la investigación.

Acápites III se presenta sustento teórico de la investigación acción y de la propuesta pedagógica. Esta parte explicita los elementos teóricos biblios, teorías: desarrollo intelectual y conflicto cognitivo de acuerdo a Piaget, desarrollo cognitivo del niño, aportes de la Psicología Sociocultural (Lev Vygotsky); Material educativo: material permanente de trabajo, material informativo, material ilustrativo audiovisual, material experimental, material estructurado, material no estructurado, material fungible y la teoría del aprendizaje significativo.

Acápites IV metodología de la investigación: Tipo de investigación, Objetivos (Objetivo general y Objetivos específicos), Hipótesis de acción, Beneficiarios de la propuesta innovadora, Instrumentos (utilizados por el profesor para el registro de datos: diario reflexivo), (instrumentos utilizados para registrar datos de los estudiantes: lista de cotejo).

Acápites V plan de acción y de evaluación: matriz del plan de acción, matriz de evaluación (de las acciones y de los resultados)

Acápites VI discusión de los resultados: presentación de resultados, tratamiento de la información, triangulación, lecciones aprendidas.

Acápites VII difusión de los resultados: Matriz de difusión, Conclusiones Sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización de la práctica pedagógica

En esta parte del distrito de Callayuc se observa con frecuencia que toman poco interés por el Nivel Inicial los padres y madres de familia ya que dicen que Inicial es un gasto por los materiales que piden los maestros, esta situación es una de las causas para que los estudiantes que asisten a IEI N° 526 lleguen niños con poco interés por aprender, falta de motivación para participar activamente en diferentes actividades de aprendizaje. Motivo por el cual a continuación narra los hechos más importantes de las actividades desarrolladas en las clases con los niños y niñas, tomando como base los diarios de campo. Determinando mis fortalezas y debilidades, así como de las teorías implícitas que han estado sustentando mi práctica pedagógica, por lo que he realizado el siguiente análisis categorial textual.

Categoría: Estrategias metodológicas

Defino como estrategias metodológicas, a un conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que van a permitir seguir ciertos caminos para cumplir con objetivos establecidos. La metodología que empleo en mi práctica pedagógica está limitada de técnicas o procedimientos, quizás por la falta de estrategias en el área de Matemática. Esto está trayendo como consecuencia que mis estudiantes no aprendan a resolver problemas, situación incómoda porque no logro los resultados que espero en mis estudiantes. Soy consciente que esta situación es una debilidad de mi práctica pedagógica. Trato de superarla por ser un gran problema y que afirma una vez más la necesidad de mejorar mis estrategias de enseñanza con la ayuda de otras estrategias como los materiales no estructurados. Ante esta situación tengo como fortaleza la predisposición para desarrollar mis sesiones de aprendizaje aplicando los materiales no estructurados y superar el problema.

Sub categorías: Estrategias de enseñanza

Defino a las estrategias de enseñanza como un conjunto de técnicas o acciones que utilizan los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza de los contenidos que se quiere que los estudiantes aprendan para su desarrollo integral.

Las estrategias de enseñanza las estoy desarrollando de una manera rutinaria. Esta situación tampoco me hace sentir satisfecha dentro de mi práctica pedagógica. Mi compromiso es que tengo que mejorar las estrategias de enseñanza, tratando de implementar cambios desde la forma de planificación.

Categoría: Conflicto cognitivo

Cuando el docente crea situaciones contradictorias, que favorezcan la comprensión del estudiante de la existencia de un conflicto entre su idea sobre un determinado fenómeno o tema. Dicha categoría estoy cumpliendo, problematizando a mis estudiantes a resolver problemas de su vida cotidiana buscando varios caminos.

Sub categoría: Conocimientos previos y nuevos

Esta sub categoría alude que a los conocimientos que los estudiantes poseen o ya saben acerca de los contenidos que se desarrollarán en la sesión. Este proceso se lleva a cabo al inicio de la clase para que los estudiantes puedan relacionar lo que saben con lo que van a aprender. Esta etapa de mi práctica en aula estoy cumpliendo.

Categoría: Material no estructurado

En esta categoría presento mi gran debilidad que no utilizo material no estructurado; solo uso material del MED. Haciendo mi reflexión de mi práctica pedagógica debo usar material no estructurado ya que está fácilmente al alcance de los niños y que es susceptible de matematización.

Sub categoría: Material de la comunidad

Esta sub categoría no le tomado en cuenta en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje ya que es una debilidad que presento. Sé que la puedo usar puesto que hay bastante material que ofrece la comunidad para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Categoría: Contenidos

Esta categoría lo presento como mi fortaleza que es de gran importancia en el momento de planificación de las sesiones de aprendizaje; ya que los contenidos que brindo son adecuados para la edad de los niños al mismo tiempo los contenidos son el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización.

Sub categoría: Planificación de contenidos

Esta sub categoría planificación de contenidos es cuando escogemos los contenidos de su interés del estudiante, diversificamos de acuerdo a la realidad; se que lo estoy tomando en cuenta en mi practica pedagógica.

Categoría: Evaluación

Entiendo como evaluación al proceso que nos permite dar la valoración respectiva a un conjunto de acciones con el propósito de tomar decisiones y verificar el logro de dicho proceso. La evaluación que realizo en mi práctica pedagógica es poco formal, ya que muchas veces por la falta de tiempo no consigo ejecutarla al final de mi sesión de aprendizaje. Reconozco que las veces que he logrado aplicar la evaluación, ésta me refleja resultados desalentadores sobre todo en la resolución de problemas matemáticos de los niños y niñas. Esta debilidad de mi práctica me está trayendo insatisfacción sobre todo que mis estudiantes son los más perjudicados en sus aprendizajes. Por ser la evaluación un proceso permanente debo tratar de planificarla en cada sesión y sobre todo aplicarla. Por lo que mi compromiso debe ser una eficiente planificación para dar el tiempo necesario a la aplicación de la evaluación y elaborar sus respectivos instrumentos que me permitan recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

Sub categoría: Instrumentos de evaluación

Desde mi perspectiva los instrumentos de evaluación son recursos tangibles que se utilizan para conocer los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje o también para verificar cómo vamos avanzando en nuestra práctica pedagógica. La

formulación de los instrumentos de evaluación en mi práctica pedagógica no son los más pertinentes ya que no me permiten obtener resultados verídicos del proceso didáctico. Reconozco que tengo dificultad para elaborar los instrumentos de evaluación y conseguir que éstos sean innovadores. Esto conlleva que mis estudiantes no estén siendo beneficiados con los resultados de sus evaluaciones. Por otro lado, las pocas veces que he llegado a elaborarlos no he llegado a aplicarlos eficientemente por la falta de tiempo o por la mala planificación al ejecutar la sesión de aprendizaje. Por consiguiente, debo investigar y aplicar teorías que me permitan revisar información para superar esta deficiente acción de mi práctica, que puede ser por ejemplo la elaboración de una matriz de evaluación y exámenes diagnósticos al inicio de cada unidad de aprendizaje.

Sub categoría: Tipos de evaluación

Los tipos de evaluación son las diferentes formas de preparar los instrumentos de evaluación y que permiten recoger información desde diferentes perspectivas. Si la preparación de los instrumentos en mi práctica pedagógica es deficiente, también lo es los tipos de evaluación. En algunas oportunidades he aplicado la evaluación escrita, las participaciones y la resolución de problemas en grupos, situación que no me está dando resultados satisfactorios con consecuentes deficiencias en los aprendizajes de mis es estudiantes. También considero que revisando información teórica me ayudaría a superar estos inconvenientes.

1.2. Caracterización del entorno sociocultural

La comunidad de Churáz está ubicado en el departamento de Cajamarca, provincia de Cutervo, distrito de Callayuc. Su clima es variado, porque es húmedo, templado y frío.

La comunidad presenta muchas características entre estas tenemos: en sus suelos existen diversas plantas silvestres, como chillca, choloques, guaylulos, entre otros. En lo que respecta a su fauna, tiene animales silvestres (zorro, lechuza, zorrillo, vizcacha, ratones), domésticos (ganado vacuno y ovino) y menores (cuyes, gallinas y pavos) estos últimos son consumidos y comercializados los días jueves en el puerto Chiple.

La población Churasina se caracteriza por emplear como lengua el castellano; se distingue de las demás comunidades por sus costumbres, tradiciones y actividades sociales y culturales, practicadas por sus moradores desde muchos años atrás. Destacan por ejemplo la fiesta religiosa de San Francisco de Asís en el mes octubre, las costumbres como: el paraico, el pediche, la landa y el votaluto.

Luego presentamos las principales actividades productivas que se realizan en Churáz: la agricultura y ganadería. En lo que concierne a la primera, se cultiva caña, naranja, limón, lima, guabas y otros árboles frutales, verduras, menestras y, sobre todo el café y aguardiente que son comercializados los días jueves, pero también consumido por sus propios pobladores. Las herramientas más usadas en estas prácticas son el pico, el machete, el arado, la canasta. Con relación a la ganadería, la menor parte de pobladores se dedica a la crianza de ganado vacuno para la comercialización y para el trabajo agrícola.

Posteriormente se dice que se realizaban paseos en el mes de mayo con todos los estudiantes de los dos niveles a un lugar turístico de la comunidad llamado el cerro Huisus; estos últimos años no se ha realizado por opiniones de los padres de familia que nos han comentado “los niños se asuntan” y tardan para curarse ya que les sacan el espanto con un médico de campo. Las instituciones de la comunidad son las rondas campesinas, IEPN° 10871, finalmente nuestra IEI. N° 526 que cuenta con una población favorable de 27 estudiantes en las edades de 3,4 y 5 años en la que formamos y educamos para la vida, esta investigación le realizado con los estudiantes de la edad de 5 años donde hemos desarrollado las diferentes capacidades y competencias Matemáticas usando el material no estructurado incrementamos el aprendizaje significativo; ya que los niños aprenden jugando y manipulando material educativo.

1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía

El aprendizaje y dominio del conocimiento de la Matemática es siempre una necesidad básica del hombre, porque ayuda a resolver problemas de la vida cotidiana y agudiza la mente frente a las diversas actividades escolares, económicas y sociales del hombre; sin embargo, el bajo nivel de rendimiento

académico en la Matemática es un problema recurrente, desde los primeros años de estudio, en la mayoría de los estudiantes que cursan la educación básica o asisten a las escuelas formales.

La calidad de educación del Perú en el mundo, se evidencia en los resultados de las evaluaciones internacionales: (Caro, Espinosa, Montané, & Tam, 2004). Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes; que diseña la. (OECD, 2000). (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y también en los resultados de las pruebas de las evaluaciones internacionales realizadas por la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (Solé, 2012). (UNESCO) las mismas que miden el nivel de dominio de Matemática; en todas se evidencia el bajo nivel de rendimiento académico. En las pruebas del 2012 el Perú entre 65 Países salió en el último lugar en Matemática en América Latina y el Caribe, ocho años después, Perú se ubica en el 60 puesto en Matemática, es decir, en el Perú no se alcanzó lograr las metas de superación propuestas.

Las evaluaciones internacionales en el área de Matemática reflejan que los mayores problemas de los estudiantes se dan en resolver ejercicios, definición de conceptos y símbolos matemáticos, interpretación de problemas y en la elaboración o creación de problemas y ejercicios de adición, sustracción, multiplicación. Estos indicadores están motivando a formar e innovar la educación adoptando o importando modelos pedagógicos exitosos. Si no podemos dar saltos grandes en la próxima década, el Perú tendrá el status de un analfabeto mundial.

Según los Sistemas Nacionales de Medición y Evaluación de la Calidad Educativa de los países de América Latina. (Santa Gadea, 1996). (LLECE) la cual es coordinada por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO. (Solé, 2012). En un esfuerzo por mejorar la calidad y equidad educativa en la región.

(Santa Gadea, 1996). LLECE ha coordinado dos evaluaciones internacionales en las cuales ha participado el Perú. Los estudiantes de Cuba tienen una mediana por encima de la de sus pares de todos los demás países; Más aún, de estas

comparaciones se observa claramente que más del 90% de los estudiantes de todos los otros países obtiene puntajes por debajo de la mediana de Cuba en cualquiera de las dos áreas. Visto de otra manera, la distancia en las medianas en la escala de Rasch entre Cuba y el resto representa más de una desviación estándar, razón del cual, El Perú ocupa el antepenúltimo lugar en lenguaje y el último en Matemática. El 75% de los estudiantes peruanos obtuvo puntajes en lenguaje por debajo de la mediana de Argentina y Chile (y, obviamente, de Cuba), y en Matemática sucede algo semejante con respecto a Argentina.

Según los resultados repercute en la Evaluación Censal (ECE). (Burga León, y otros, 2014). Para el segundo grado de Primaria, a futuro se evidencian, revelan un estancamiento en los logros alcanzados en los dos últimos años, solo el 26.6% de alumnos alcanzó el nivel esperado en el área de Matemática en nuestra Región (Minedu, 2015), entre los alumnos que lograron los aprendizajes esperados es en el Departamento de Tacna que alcanzo el primer lugar con un 53.5%, Moquegua con un 45.0% el Callao 35.1%, Ica con un 34.6% y la Región Puno aparece en el quinto lugar con un 32.8%.

En la Institución Educativa Inicial N°526 Churáz, se obtuvo aprendizajes significativos en los estudiantes utilizando material no estructurado; ya que nuestros estudiantes muestran más interés, es entretenido las actividades, se socializan, exponen, razonan, etc. Todo lo mencionado se detalla en los resultados de este trabajo de investigación.

¿Cómo utilizar en mi práctica pedagógica el material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática en los estudiantes de la IEI N° 526 de Churas - Cutervo 2016?

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En lo teórico: el uso de materiales no estructurado puede convertirse en enriquecimiento de la práctica educativa de los docentes cuando implica una transformación del proceso de enseñanza. Aparecen sujetos a las intencionalidades de la enseñanza cuando el docente reflexiona sobre el conocimiento y sus representaciones presentes en la situación de aprendizaje que

plantea para sus estudiantes. El docente ha de tener en cuenta, tanto, las posibles concepciones que, con respecto a ese conocimiento, tienen los estudiantes, como aquellas representaciones familiares o modelos que faciliten construcciones conceptuales y el desarrollo de los procesos involucrados en la aprehensión de estos conocimientos. El material concreto permite representaciones y modelaciones de conceptos y el inicio de su comprensión y manejo para los estudiantes. De su manipulación, de la búsqueda de regularidades, de las reglas de los juegos donde ellos intervienen, del tipo de problemas que desencadenan las acciones sobre el material, depende la riqueza y calidad de las reflexiones sobre esas acciones, es decir, la calidad del conocimiento que se construye.

En lo práctico: “El uso de material no estructurado” basado en el logro del aprendizaje significativo en el Área de Matemática, de los estudiantes de la IEI. N°526, Churas- Cutervo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tengo como resultado aprendizajes significativos en mis estudiantes. La Comunidad de Churas posee lugares donde está disponible los materiales no estructurados (frutos de plantas, semillas, choloques, guaylulos, tallos, hojas, palitos, piedritas, cartones, botellas plásticas, retazos de telas, etc.). El material se pudo seleccionar con mi persona y mis estudiantes, donde procedimos a la recolección y selección y construcción de algunos materiales didácticos. Posteriormente queda en la Institución Educativa, lo hemos ubicado adecuadamente para ser usado como recurso didáctico de enseñanza.

En lo metodológico: la ausencia de una teoría local que explicita como el material no estructural puede ayudar a los procesos de aprendizaje y enseñanza justifica teóricamente nuestro estudio. Metodológicamente esta investigación es importante en el sentido de que va a llenar un vacío en cuanto a la forma como pensamos, diseñar un programa curricular que tiene como base los materiales no estructurales en aras de procurar mejores competencias en el área de Matemática y a las otras áreas. La metodología que aplicaremos nos va a permitir demostrar que existen múltiples formas para que los docentes elaboren sus propios materiales. Para que desarrollen su creatividad y favorezcan aprendizajes más efectivos.

III. SUSTENTO TEÓRICO

3.1. Marco teórico

3.1.1. Teorías psicológicas

3.1.1.1. Desarrollo intelectual y conflicto cognitivo de acuerdo a Piaget.

(Alván, Brugueiro, & Mananita, 2014) en su tesis *Influencia del Material Didáctico en el Aprendizaje de la Matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del saber”- 2014* afirman lo siguiente:

Piaget a través de sus trabajos de psicología genética y de epistemología buscaba una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes, sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto. La contribución esencial de Piaget al conocimiento, fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto.

- **Pensamiento sensorio motor (0-2 años)**

Cuando el niño nace no tiene conocimiento de la existencia de los Objetos, posee una serie de conductas innatas (reflejos) que van ejercitándose, modificándose, coordinándose paralelamente a la actividad que se desarrolla con los objetos. Pueden hacer pequeñas relaciones causa-efecto. Estos logros tienen sus limitaciones, no pueden comprender el mundo más allá de las propiedades de los objetos, ni del efecto que producen sus acciones sobre ellas. No dispone del porqué de sus conductas y su conocimiento es privado, es decir, no recibe influencias de las experiencias de otros.

- **Pensamiento preoperacional (2-4 años preconceptual), (intuitivo 4-7 años).**

Alrededor de los 2 años aparece la representación simbólica. La Función simbólica nace porque la imitación interiorizada puede ser evocada en ausencia de las acciones que originariamente crearon las instituciones. El uso del lenguaje llega a ser posible gracias a la función simbólica. Se desarrolla el preconcepto que es el instrumento entre símbolo e Imagen y el concepto propiamente dicho.

El pensamiento preconceptual tiene propiedades como la transducción, yuxtaposición, sincretismo, contracción y representación estática y egocéntrica. El espacio como concepto invisible e intangible no tiene existencia no puede representar grupos de objetos más que cuando los ve en un momento dado. Reconoce un objeto desde la perspectiva distinta a la normal. Su concepto de tiempo está ligado a sus experiencias (comida, juego, sueño) a partir de los 4 años, estas propiedades empiezan a representar cambios (p. 26-27).

3.1.1.2.Desarrollo cognitivo del niño

El desarrollo del niño comprende cinco aspectos: el desarrollo psicomotor, perceptivo, socio-afectivo, del lenguaje, cada una de estas áreas, se va conformando y complejizando conforme a la edad biológica, y se distinguen por sus características generales, ciertos procesos psicológicos evolucionan más rápido que otros, las influencias negativas en dichos procesos pueden provocar perturbaciones en el desarrollo del niño.

Los aspectos del niño que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje de suma y resta, son las que están asociadas con: Habilidad mental, comprensión, visualización. Los niños son capaces de aprender la suma y resta escuchando, visualizando; y no necesitan el contacto inmediato con objetos para aprender y comprender, madurez mental. La madurez mental, de acuerdo con los docentes condiciona el ritmo de aprendizaje (lento y rápido) más no lo impide. Si se trata de un desarrollo mental, puede ser por falta de maduración mental, hay niños que aprenden más rápido que otros puede ser, se me figura que no es un impedimento, que otra cosa, aunque hay niños que aprenden muy rápido y otros muy lento, pero no quiere decir que no van a aprender, hay niños que tienen mucha habilidad en la suma y resta (Alván et al., 2014 p. 28).

3.1.1.3.Aportes de la psicología sociocultural (Lev Vygotsky)

De acuerdo a Vygotsky, la característica distintiva del ser humano es la capacidad de crear sistemas de símbolos que le permiten formarse representaciones del mundo, gracias a las cuales puede superar las limitaciones de lo presente y es capaz de proyectarse hacia el pasado y el futuro y plantear situaciones probables, posibles e hipotéticas.

Pensemos en el lenguaje: gracias a él somos capaces de: traer al presente objetos y situaciones que existen, pero no están a la vista, traer al presente objetos y situaciones que ya no existen, o aún no existen. Crear situaciones que no existen en la realidad. Todos los ejemplos son posibles gracias a que el lenguaje es un poderoso sistema simbólico: nos permite representar la realidad en la mente de tal forma que podemos hacer proyecciones, inferencias, planificaciones y tomar decisiones sobre esa realidad. Gracias al lenguaje podemos hacer análisis, inferencias y juicios sin que las cosas estén físicamente presentes, y esto, señala Vygotsky, es algo que los animales no son capaces de hacer.

Vygotsky definió la zona de desarrollo próximo como la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. De acuerdo a Vygotsky, los docentes no deben trabajar en el nivel que ya ha alcanzado el estudiante (nivel de desarrollo real): esas son habilidades que el estudiante ya ha desarrollado y no necesita aprenderlas. Tampoco deben alejarse demasiado del nivel de desarrollo real, puesto que el estudiante estaría "perdido". El concepto de zona de desarrollo próximo está estrechamente relacionado con la siguiente propuesta de Vygotsky: toda función psicológica se desarrolla primero como función interpersonal y, posteriormente, intrapersonal. La función interpersonal corresponde al nivel de desarrollo potencial, que nos habla de que las interacciones con otros posibilitan nuevos aprendizajes; en tanto que la función intrapersonal corresponde al nivel de desarrollo real, que constituye lo que la persona es capaz de realizar por sí sola como resultado de las interacciones con otros individuos (Vygotsky, 1979).

3.1.1.4. La teoría del aprendizaje significativo

Sustentada por el norteamericano David Ausubel, quien sustenta que el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos

conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender (Rodríguez, 2009).

Así mismo; David Ausubel, sostiene que la estructura cognitiva se transforma y evoluciona significativamente si se establece vínculos sustantivos entre lo que hay que aprender, el mismo contenido y lo que ya se sabe; teniendo en cuenta el sentido lógico que está referido a pertenencia, relación de los contenidos y las diferentes herramientas (Estrategias, materiales) necesarias; en el sentido Psicológico referido a las experiencias previas con que cuenta el aprendiz, sobre el tema. En consecuencia, para Ausubel, la significatividad de un contenido depende del tipo de relación que se establezca en las estructuras cognoscitivas y está a la vez determina los procesos que el pensamiento desarrolle.

El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración y además el contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognitiva en el alumno mediante su enlace en los conceptos previos.

Manifiesta que la evolución del conocimiento en las áreas de psicología y pedagogía, junto con la disponibilidad de los modernos equipamientos, constituyen, para Ausubel, los factores que modifican y amplían el papel de los

medios para la instrucción. El empleo de esos medios debe acompañar, no sólo al estadio de desarrollo cognitivo del estudiante, sino también a la complejidad de los contenidos. Su utilización no debe restringirse a funciones importantes en la transmisión de información estudiante. Por esta razón, y especialmente después de los grados más elementales, los materiales curriculares deben seleccionarse en función de los estudiantes y no de los profesores.

Afirma el proceso de educación en el que la función principal del maestro es planificar los materiales de enseñanza y los recursos de aprendizaje y desempeñar un papel de apoyo y de guía, que una de las vías más promisorias para mejorar el aprendizaje escolar, consiste en mejorar los materiales de enseñanza, e incluye en ellos los medios, dada su obvia relación con los materiales de enseñanza. En ésta teoría los recursos se vuelven más importantes en la medida que facilitan el aprendizaje significativo.

3.1.2. Enfoque cognitivo del aprendizaje

Pedagogos y psicólogos, desde muchos años atrás, investigan tratando de comprender cuales son las causas que explican las dificultades que los niños, jóvenes, adultos e incluso los animales tienen para aprender determinadas tareas. Mediante el aprendizaje adquirimos habilidades, tales como la lectura y escritura.

También adquirimos el conocimiento necesario para funcionar en nuestra vida diaria. Es conveniente precisar que en una situación de aprendizaje intervienen múltiples factores que es necesario controlar para evitar que sus efectos se mezclen. Cuando las personas realizan una tarea participan elementos motivacionales, emocionales o de desarrollo natural del organismo (Puente, 1993).

Según (García J. N., 2002), la creatividad, es un proceso que se construye y se desarrolla a través del tiempo y se caracteriza por su originalidad, su flexibilidad, fluidez, elaboración y originalidad, por la capacidad de producir nuevas cosas, por la adaptabilidad y sus posibilidades de realización concreta: La flexibilidad, transforma el proceso para alcanzar la solución del problema o el

planteamiento de este; la fluidez, es la facilidad para generar un número elevado de ideas; la originalidad, define a la idea, proceso o producto como algo único o diferente; elaboración, es el nivel de detalle, desarrollo o complejidad de las ideas creativas. La creatividad pedagógica docente, manifiestan en su labor cotidiana de enseñanza, hacen uso de sus habilidades creativas para procesar construir y adecuar estrategias, discursos, en el proceso de enseñanza. La creatividad, permite elaborar esquemas y plantear problemas diversos a partir de las vivencias cotidianas del niño y del docente, permite en el docente improvisar, “puedes improvisar en el salón lo que estás planteando, vas adquiriendo también como maestro ciertas habilidades para el planteamiento de resolución de problemas e imaginar, el uso de diferentes técnicas y estrategias a partir de las características del contexto escolar, “uno tiene que buscar la manera de no hacer tan monótona la clase, sino ir entrelazando de alguna manera por medio del juego hasta llegar a la suma y resta” es decir, cada docente desarrolla diferentes habilidades de acuerdo a su contexto y de las necesidades educativas, donde implica además, su capacidad de observación para conocer las características, necesidades de los niños “conocer lo que a ellos les gusta”, para no caer en la monotonía, “yo creo que por eso, la falta de habilidades creativas, los maestros caemos mucho en la monotonía”, como consecuencia de esta carencia de habilidad se ve reflejada en el manejo de estrategias, técnicas monótonas, y asumen que son los docentes los responsables de complicar la enseñanza de las operaciones Matemáticas “entonces nosotros mismos, hacemos complicada las Matemáticas pues, entonces pienso que está mucho en el maestro “cuando se carece de tal habilidad, por falta de compromiso responsable.

3.1.3. Material didáctico

Se denominan material didáctico al conjunto de elementos, equipos y materiales utilizados durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Pueden ser directamente constitutivos del medio natural, social y cultural, como también implicar representaciones de los seres, las cosas, los fenómenos y los hechos que se utilizan con fines didácticos. La intencionalidad pedagógica que orienta la selección y utilización de estos medios los transforma en recursos

didácticos. Su importancia radica en que constituyen una valiosa ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Ballesta, 1995) “Los recursos didácticos también son los soportes materiales en los cuales se representa los contenidos y sobre los cuales se realizan las distintas actividades.” Se entiende que los recursos didácticos son una ayuda para los docentes que lo ponen en práctica durante el proceso enseñanza aprendizaje para transmitir conocimientos a los niños/as, con la finalidad de que sean significativos durante toda su vida.

(Cadeño, Osorio, & Tolentino , 2004), nos dice que los materiales didácticos son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. El material didáctico, son los objetos que usa el docente y/o el alumno durante el proceso educativos, siendo estos objetos motivadores.

3.1.3.1. Tipos de los Materiales Didácticos

- **Material permanente de trabajo:** Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadoras personales.
- **Material informativo:** Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.,
- **Material ilustrativo audiovisual:** Posters, videos, discos, etc.
- **Material experimental:** Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
- **Material estructurado:** Rompecabezas, cubos, juegos de mesa, pelotas, etc.
- **Material no estructurado:** Telas, pañuelos, cintas, botellas, sogas, Cajas, etc.
- **Material fungible:** Papeles, crayolas, plumones, etc.

3.1.4. El material didáctico según Montessori

Según (Valdez, 2003) menciona a Montessori, quién define los materiales didácticos o enseñanza como materiales para el desarrollo. Cada uno de los materiales es, de hecho, una serie de objetos con los que el niño ejecuta una parte definida de trabajo, que ayuda al desarrollo de su personalidad. Esto explica que el niño repita y repita esos ejercicios tantas veces sea necesario, ya que subconscientemente siente que con cada repetición promueve el crecimiento interno. En esta temprana edad está interesado de manera especial en cualquier material que haga concentrar su atención combinada con una actividad que desarrolla y define sus percepciones sensoriales. Más adelante, cuando sus poderes de razonamiento hayan despertado, los materiales para el desarrollo dirigirán al niño por las sendas culturales mediante la cooperación de los sentidos y el intelecto. Este concepto del material didáctico de Montessori es muy importante porque explica de una manera clara su utilidad que tiene el material dentro y fuera del aula.

Según (Polk, 1991), la doctora Montessori propuso un método cuyo fin fuera: “Un método pedagógico para poder practicar su filosofía, ella creía en la innovaciones en el salón de clase, y su enfoque educativo entero estaba animado por una experimentación constante basada en la observación del niño” De la misma manera, (Valdez, 2003), menciona que Montessori inventó un gran número de materiales didácticos, para beneficiar el desarrollo del niño, dándole libertad en su pequeño mundo, su método se basaba en la observación, donde ella observaba las reacciones que tenía el niño con la interacción con el material donde se daba cuenta que el niño necesitaba desarrollar otras aptitudes. “Los materiales deben corresponder a las necesidades internas de los niños. Esto significa que cualquier material individual debe ser presentado al pequeño en el momento adecuado a su desarrollo, la doctora Montessori sugirió niveles de edad para introducir cada uno de sus materiales al niño, entonces en el momento adecuado para la introducción de estos cualesquiera chicos debe ser determinado mediante la observación y la experimentación”. Es muy importante tener en cuenta la edad del niño porque permite saber qué tipo de material didáctico puede manejar sin problemas ayudándole a estimularlo para que tenga confianza en sí mismo y pueda realizar todo lo que le interesa aprender. Es de gran

importancia saber qué tipo de material didáctico debe utilizar cada alumno para su desarrollo. Debido a que los materiales pedagógicos del pasado habían sido diseñados para un niño pasivo que esperaba recibir instrucciones, la doctora Montessori consideraba que los suyos constituían un alejamiento científico del pasado. Sus materiales en cambio, están basados, en el concepto de la personalidad activa reflejada y asociativa que se desarrolla mediante una serie de reacciones provocadas por estímulos que han sido determinados por los experimentos. Esta nueva pedagogía pertenece a la serie de ciencias modernas. El método que la constituye es decir la experimentación, la observación la evidencia o la prueba, el reconocimiento de nuevos fenómenos, su reproducción y utilización la coloca individualmente entre las ciencias experimentales. Montessori establece un modelo de educación donde se desarrolla toda la creatividad y aptitudes que tiene el niño apoyándose en la espontaneidad y en la autocorrección de los errores que comete.

(Montessori, de Sarmiento, 1979). Dice que el material Montessori juega un papel fundamental. La idea no es reproducir el mundo adulto en miniatura, o distorsionar la realidad en un paraíso de fantasía del niño, por lo tanto, el medio preparado debe colocar el mundo adulto al alcance del niño en cualquier etapa de desarrollo en este se encuentre en un momento dado. EL material Montessori ofrece a los niños símbolos y un medio de interpretar su mundo de una manera más coherente y diferenciada, Por lo tanto, estimula su deseo de aprender haciendo que el aprendizaje no sea ni frustrante ni aburrido si no placentero, le permite al niño se libre, para poder descubrir cosas nuevas.

3.1.5. Desarrollo de las niñas y los niños de cinco años

La aproximación al desarrollo de las niñas y los niños se realiza a partir de diversos enfoques provenientes de la psicología del desarrollo y de las ciencias sociales. Sobre la base de dichos enfoques, se han elaborado teorías que caracterizan a las niñas y los niños respecto de su pensamiento, lenguaje, personalidad, desarrollo psicomotor, entre otras características. Estas características podrían ser asumidas como patrones universales, pero se debe considerar que el desarrollo está en íntima relación con la cultura en la que las

niñas y los niños crecen. Existen diversas teorías que han aportado conocimientos teóricos valiosos acerca del pensamiento y el lenguaje, pilares del desarrollo infantil. Los aportes de Jean Piaget y Lev Vigotsky resultan relevantes para la comprensión de la función simbólica del pensamiento, el lenguaje y la influencia sociocultural en el desarrollo de las niñas y los niños. De otro lado, es importante tomar en cuenta el aporte de Bernard Aucouturier, quien le ha dado una mirada integral al desarrollo infantil. Para (Piaget, Inhelder, 1997), el desarrollo infantil es un proceso temporal, es decir, considera el tiempo como parte del ciclo vital del comportamiento humano. Sin embargo, dicho autor reconoce que no todas las niñas y los niños maduran a la misma edad, sino que el entorno sociocultural y la experiencia podrían acelerar o inhibir el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. De esta forma, si bien los procesos de desarrollo no tienen una continuidad lineal, ni el paso de una etapa a otra se realiza de manera ordenada y secuencial, Piaget plantea estadios del desarrollo humano para organizar las características distintivas de la infancia. Vigotsky coincidió con Piaget al mencionar que el entorno sociocultural puede potenciar el desarrollo infantil. El desarrollo no sigue una secuencia determinada, sino que está mediado por los procesos de aprendizaje en interacción con el entorno sociocultural y la educación formal. En tal sentido, las potencialidades de niñas y niños podrían desarrollarse o limitarse dependiendo de las oportunidades de aprendizaje tanto en el hogar, en las IEI/PRONOEI, como en la comunidad (Vigotsky, 1984).

3.1.6. Aspectos referidos al pensamiento del niño de cinco años

En Educación Inicial, las niñas y los niños de cinco años se encuentran en el periodo preoperatorio del desarrollo del pensamiento, periodo que llega incluso hasta alrededor de los siete u ocho años de edad. En esta etapa, las niñas y los niños desarrollan de manera progresiva la habilidad para representar el mundo circundante y han adquirido la permanencia de los objetos, es decir, la capacidad de poder evocar un objeto sin la necesidad de que esté presente. Asimismo, Piaget considera que en esta fase de representación el factor madurativo, y las experiencias físicas y sociales están muy ligados a las relaciones que el niño establece entre los objetos. Además de estas consideraciones, las estrategias metodológicas de las docentes y promotoras están orientadas a propiciar la

manipulación y exploración de los objetos y la interacción social (niño-niño, adulto- niño). Por tal motivo, en el Estudio de Educación Inicial, se presentan materiales que permiten la manipulación y la representación, así como actividades de interacción. En este caso, las actividades de interacción se desarrollan en la relación “adulto-niño” (Piaget, Teóricos, 1976)

Lo que quiero dejar en claro es que: cómo usar el material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el área de Matemática, en los estudiantes del nivel inicial.

3.1.7. Material no estructurado en el proceso enseñanza-aprendizaje de mi práctica pedagógica con estudiantes de 5 años del Nivel Inicial

Para empezar con el análisis de mi práctica pedagógica en lo concerniente al material no estructurado, proceso de enseñanza–aprendizaje, aprendiza significativa; lo plasmo de la siguiente manera:

3.1.7.1. Enseñanza

La esencia de la enseñanza de mis actividades está apoyada en el uso de material no estructurado. Tiene como objetivo lograr que en los estudiantes quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento logre desarrollar: habilidades y capacidades Matemáticas; por ende, lo permitan enfrentar situaciones nuevas en la vida diaria.

(Arredondo, 1989) “La enseñanza tienen el incentivo no tangible, sino de acción destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende” Considerando que la motivación es el principio básico de la enseñanza, porque sí se incentiva al niño/a ellos pondrán en actividad sus facultades intelectuales. Dentro de esta actividad el maestro juega un papel importante ya que él, a de colocar al niño/a en la realidad de la sociedad, así el infante recreará y guardará en su interior las enseñanzas que reciba de su maestro.

3.1.7.2. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje significativo se debe usar material no estructurado en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones problemáticas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad de los estudiantes.

(Pérez, 1992)” El aprendizaje, se produce también por intuición: o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas”. Coincidiendo con el autor el aprendizaje tiene una parte fundamental en el hombre y se complementa con la enseñanza, ya que cuando nace está desprovisto de medios de adaptación intelectual y motora, es decir, durante los primeros años de vida el aprendizaje es un proceso automático que conjuntamente con la enseñanza va a proveer de medios para que el niño/a pueda resolver las dificultades que se les presenten en la vida.

Señala (Beltrán, 1993) “Cada uno de los niños/as tiene una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente la preferencia personal”. Afirmando que un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza es valorar las formas preferidas de los niños/as para aprender, con esto se asegura la variedad de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje; medios, formas de organizar el espacio, y de evaluación que propicien el interés, la participación de los mismos en las tareas de aprendizaje, y el desarrollo de sus potencialidades.

a. Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento.** El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la

estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

- **Aprendizaje repetitivo.** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo.** Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

3.1.7.3. Material no estructurado

El material no estructurado, facilita la actividad creadora y estructura del propio niño, a través del uso de elementos que le son significativos y le posibilitan diversidad de opciones y experiencias.

Según el nuevo enfoque, se considera material, todo estímulo que recibe el niño del ambiente que le rodea. A partir de un problema nace en el niño un interés que impulsa y motiva a realizar esfuerzos para conseguir una solución. El esfuerzo significa luchar con obstáculos familiarizándose con los materiales, desplegando paciencia, constancia y vigilancia sin bajar la guardia, dando como resultado la solución de problemas. Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Cebrián, 2005). Los materiales didácticos, son “Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés Cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum”

3.1.7.4. Funciones de los materiales no estructurados

Según se usen pueden tener diversas funciones:

- ✓ Proporcionar información
- ✓ Guiar los aprendizajes
- ✓ Generar inter aprendizajes
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo
- ✓ Permitir la resolución de problemas
- ✓ Ejercitar habilidades
- ✓ Favorecer la construcción de los propios conocimientos
- ✓ Motivar
- ✓ Reforzar y enriquecer el proceso de aprendizaje
- ✓ Evaluar
- ✓ Proporcionar simulaciones
- ✓ Proporcionar entornos para la expresión y creación.

3.1.7.5. Material no estructurado utilizado en mi práctica pedagógica busco el desarrollo de capacidades de Matemática

- ❖ Palitos
- ❖ Hojas
- ❖ Piedritas
- ❖ Chapas
- ❖ Tapas de botellas
- ❖ Huaylulos
- ❖ Choloques
- ❖ Ramas de diferente grosor
- ❖ Latas vacías
- ❖ Cajitas de todo tamaño
- ❖ Trozos de madera
- ❖ Carrizo
- ❖ Semillas de eucalipto
- ❖ Granos de maíz
- ❖ Granos de menestras
- ❖ Caracoles
- ❖ Papel de reciclaje
- ❖ Soga de plátano

3.1.7.6. Área de Matemática

Según (Educación, 2015), nos dice que el enfoque centrado en resolución de problemas o enfoque problemático como marco pedagógico para el desarrollo de las competencias y capacidades Matemáticas, por dos razones:

- La resolución de situaciones problemáticas es la actividad central de la Matemática.
- Es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad Matemática con la realidad cotidiana. Este enfoque supone cambios pedagógicos y metodológicos muy significativos, pero sobre todo rompe con lo tradicional manera de entender cómo es que aprende la Matemática. Este enfoque surge de constatar que todo lo que aprendemos no se integra del mismo modo en nuestro conocimiento matemático. Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuestas a situaciones problemáticas cercanos a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades Matemáticas de progresiva dificultad, que plantea demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad.

3.1.7.7. Capacidades del área de Matemática

Las experiencias Matemáticas en los niños, nos dice que en la actualidad las investigaciones realizadas en el campo de la Matemática, señala que los niños y las niñas, mucho antes de ingresar a cualquier institución educativa, han construido ciertas nociones de Matemática en interacción con su entorno y con los adultos. Estas nociones construidas en la vida diaria, resultan necesarias incorporarlas en los procesos de construcción de la Matemática a partir de la Educación Inicial, y posteriormente en la Educación Básica Regular, como elemento presente en nuestra sociedad. Es importante que desde el quehacer educativo se promuevan una “Matemática para la vida”, lo cual no significa tener en cuenta el valor utilitario de ésta área, sino sus valores formativos que han de proveer a los niños y las niñas los elementos básicos necesarios para que los mismos se desarrollen como personas y puedan interactuar en su contexto de manera exitosa. Desde esta perspectiva, se puede pensar en las diversas

actividades que los niños realizan en su vida cotidiana donde se puede apreciar las diferentes funciones que cumple la Matemática. Ejemplo: los niños y las niñas utilizan los números para seleccionar los canales de televisión, lo observan en la palca de los vehículos, en los teléfonos, en las monedas, en los relojes, y también en situaciones vinculadas con los conceptos de medición (Roncal, 2012).

3.1.7.8.El desarrollo de las destrezas Matemáticas en los niños

Según (Roncal, 2012), nos dice que las Matemáticas ayudan a los niños a desarrollar sus críticas habilidades de pensamiento y de resolución de problemas. Así como el cerebro ya viene programado para aprender y utilizar el lenguaje, el aprender y utilizar conceptos matemáticos también forman parte de la naturaleza humana. Los niños son aventureros, conforme empieza a gatear y caminar para explorar su ambiente, manejan objetos y observan los diferentes tamaños de sus juguetes. De manera natural empiezan a formarse ideas acerca de su ambiente y al hacerlo, aprenden los aspectos básicos de la Matemática. Aprenden a:

- **Agrupar y clasificar:** agrupar objetos que tienen características en común, tamaño, forma y otros aspectos.
- **Reconocer números:** contar y luego comprender el significado de los números.
- **Explorar el espacio:** ver y explorar la manera en que las formas y las cosas se acoplen.
- **Reconocer formas:** conocer e identificar formas básicas. Conos, cuadrados, círculos, triángulos.

(Rencoret, 1994), afirma que aun cuando Aristóteles creía que el hombre es un animal racional porque puede contar, hoy parece un argumento poco convincente..., sin embargo, hay que considerar que la Aritmética es ahora más fácil de lo que esos tiempos más antiguos. El sistema de numeración ha progresado y se han inventado mejores métodos de cálculo. Contar debe implicar más que recitar nombres, debería significar hacer pares de hombre, de números con objetos. Recitar los nombres de los números en ausencia de objetos reales es una cantidad que carece de sentido, tan inútil a la Matemática como

repetir las letras del alfabeto para aprender a leer. El conocer el nombre de los números rara vez significa comprender su significado.

(Phillips, 1970), en la teoría de Piaget, saber contar no significa entender el concepto de número, como el ejemplo de arriba nos acaba de demostrar. Entender el concepto de número requiere entender dos ideas:

- **La conservación:** se refiere al hecho de que, si dos conjuntos son iguales en número, ponga como ponga los objetos en cada uno de ellos (por ejemplo, apilándolos en el primer conjunto y esparciéndolos en el segundo conjunto), habrá siempre el mismo número de objetos igual en ambos. En otras palabras, el número se conserva, es decir, no se altera porque se altere la configuración perceptual.
- **La correspondencia uno-a-uno:** permite establecer que dos conjuntos cualesquiera son equivalentes en número si a cada objeto de un conjunto le corresponde otro objeto en el segundo conjunto.

Según Brenes (2006) cuando el alumno es capaz de dominar la secuencia numérica. Con dominarla, es decir, que es capaz de empezar esta secuencia en cualquier término de la misma y contar progresiva o regresivamente a partir de él.

- **Nivel de cuerda:** la sucesión comienza en uno, pero los términos parecen estar unidos (uno, dos, tres, cuatro cinco,) Nivel de cadena irrompible: la sucesión comienza desde uno y los términos están diferenciados. Es el caso más común.
- **Nivel de cadena rompible:** a diferencia del anterior, la sucesión puede comenzar a partir de cualquiera de sus términos, aunque en sentido ascendente.
- **Nivel de cadena numerable:** la sucesión se utiliza en procesos en los que se comienza por un término cualquiera, contando a partir de él para dar otro término por respuesta (cuatro, cinco, seis, siete, ocho).
- **Nivel de cadena bidireccional:** la sucesión puede recorrerse indistintamente en sentido ascendente o descendente, comenzando por un término cualquiera.

3.1.8. Actividades realizadas en mi Práctica Pedagógica

En el estudio del área de Matemática, cada actividad de aplicación sigue una secuencia metodológica que parte de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto. A continuación, se detallan los procedimientos que sigue el niño en las actividades realizadas.

a. Las actividades de clasificación, seriación y ordinalidad siguen la siguiente secuencia:

1. Manipulación y exploración de los objetos
2. Establecimiento de relaciones de clasificación/seriación/ordinalidad de los objetos presentados.
3. Explicación de los criterios empleados para la clasificación/seriación/ordinalidad.

b. Las actividades de cardinalidad se desarrollan de la siguiente manera:

1. Identificación de cantidades de objetos en material concreto o .
2. Representación o simbolización de la cantidad observada
3. Relación entre número y numeral.

c. Las actividades de comparación y cuantificación se desarrollan de la siguiente manera:

1. Reconocimiento de las propiedades de los objetos
2. Determinación de las colecciones de objetos de acuerdo con los cuantificadores o comparativos indicados por el aplicador.

d. Las actividades de resolución de problemas se desarrollan así:

1. Observación de una lámina relacionada al enunciado verbal
2. Comprensión del enunciado verbal con apoyo de la lámina
3. Resolución del problema usando material no estructurado

Por último, presentamos, a continuación, un resumen de los materiales utilizados según el tipo de actividades:

Para las actividades de clasificación y de seriación, se han utilizado material no estructurado como: material de la comunidad, en las actividades de

seriación por tamaño, se utilizaron varillas de madera, llanque, papel de reciclaje de tamaños diferentes.

Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad:

- Para las actividades de ordinalidad, se utilizaron material concreto.
- Para la aplicación de actividades relacionadas con los cuantificadores y comparativos, se utilizaron (guaylulos, choloques, semillas, granos de menestras, entre otros).
- Para las actividades de cardinalidad, se utilizaron fichas de madera de un solo color y tamaño.
- Para la aplicación de las actividades de resolución de problemas, se utilizaron materiales de la zona (hojas de árboles, semillas, frutos, palitos, piedritas, entre otros).

3.1.9. Metodología juego-trabajo en mi practica pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje

Juego: Es la actividad primordial de la niñez, a la vez espontánea, placentera, creativa y elaboradora de situaciones. Es un lenguaje, una de las principales formas de relación del niño/a consigo mismo, con los demás y con los objetos del mundo que lo rodea. El juego es su trabajo pedagógico depende su desarrollo total, por medio del estímulo de sus sentidos, que es de importancia vital para su futura vida física y espiritual. El tacto, la vista, el oído son partes del cuerpo humano que precisan de una paciente y sabia labor de educación. Los juegos sensoriales son muy recomendables porque ayudan notablemente al temprano desarrollo general del pequeño.

Trabajo: Actividad que tiene objetivos a cumplir, meta o producto a lograr y dificultades para vencer.

El juego – trabajo

La importancia del juego-trabajo en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones psíquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño o la niña;

jugando aprende, practica valores, se forma y consolida el carácter, se estimula el poder creador.

(Decroly, 2011), Jugar es expresión del espíritu infantil y los instrumentos para realizar el juego deben ser adecuados para que este produzca mayor satisfacción. Se cree que el juego desarrolla la creatividad en el niño/a, ya que es muy importante para fortalecer aspectos como la sociabilización a través de las experiencias y vivencias. Además, es fundamental que vaya conociendo una buena gama de materiales para enriquecer sus conocimientos. Imaginémos jugar con cubos rosas, con cilindros, con legos preparados por nosotras mismos o por los niños/as. Para los pequeños hacer arte de este modo no solo es significativo sino además el gran paso para desarrollar un gran aprendizaje de independencia, identidad cultural y autonomía en el desarrollo de la personalidad.

Elementos del Juego – Trabajo

Según (Pzellinsk, 1982), en el proceso juego-trabajo están inmersos muchos elementos. A continuación, enumeramos los elementos que resultan imprescindibles para la concreción de esta metodología.

El grupo de niños/as. - Es el juego-trabajo indispensable para los niños/as ya que es el protagonista de su propio aprendizaje, lo que permitirá elegir, realizar y evaluar sus propias actividades.

La maestra. - El rol del maestro es el de orientador, planificador, estimulador, evaluador, el docente debe conocer la metodología a profundidad y lo más indispensable de todo es adaptarse a ella.

Los recursos materiales. - existe cantidad de material que depende de la habilidad del maestro; el material didáctico debe ser de fácil manejo y disposición para los niños/as con una gran potencialidad de atracción.

La sala. -Tiene que ver con el espacio que dentro de la jornada diaria concede el docente a esta actividad.

El tiempo. - Constituye el indicador del grado de motivación que posee en los niños/as como elemento intermediario del proceso.

Momentos del juego – trabajo

(Salomé, 2015). “El Período de Juego-Trabajo tiene, como todas las actividades del Jardín de Infantes, un planeamiento previo y un tiempo de concreción: el tiempo en que el grupo lo desarrolla.” Los momentos del Período de Juego – Trabajo comúnmente se denomina:

Planificación. Es el momento de la gran organización por parte del docente, porque es aquí donde el niño/a demuestra sus inquietudes y posibilidades de lo que se propone realizar, el docente debe lograr los objetivos propuestos, los materiales que va a utilizar, las áreas en que va a trabajar, luego en forma amplia los niños elegirán a donde ir.

Desarrollo. Aquí se ejecuta lo planeado en el área de trabajo con el material seleccionado originando así la creación de situaciones de aprendizajes. El amplio proceso de sociabilización. Desarrolla el yo individual y la forma más exitosa de hacerlo es el tiempo de juego aprendiendo, juego-trabajo. En esta fase no limitara simplemente a observar sino a canalizar y asimilar las conductas individuales de los niños.

Evaluación. Dentro del juego-trabajo la sistematicidad es la actividad mediante la cual los niños/as colocan los materiales en los lugares adecuados para guardarlos. En este momento se está aprovechando para que los infantes adquieran hábitos de orden, aseo, higiene y cuidado de los materiales y también personales.

Orden. Ordenar es disponer o colocar sistemáticamente las cosas de modo que cada una ocupe el lugar que le corresponde, logrando armonía y buena disposición entre ellas. En este momento se está aprovechando para que los niños/as adquieran hábitos de orden, aseo, higiene, cuidados de los materiales y también personales.

3.1.10. Importancia del material didáctico

(Prendes Espinosa, Martínez Sánchez, & Gutiérrez Porlán, 2008), nos dice que María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse

agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno. Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral. En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación. Otra característica es que casi todo el equipo es autocorrectivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren. El niño realiza cosas por sí mismo, los dispositivos simples, y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa.

3.1.11. Secuencia metodológica del material no estructurado

- 1. Vivenciación y Manipulación:** El niño para expresar algo, necesita antes experimentar sensaciones, realizar actividades que tengan significado personal, esto es condición primordial para que la actividad sea eficaz y la enseñanza sea de óptimos resultados en este proceso, los niños y niñas realizan, según la función básica/ habilidad, juegos y experiencias ligadas a su vida cotidiana y a los objetos y seres de su contexto. Pueden realizar paseos, visitas, dramatizaciones, experimentos sencillos, cantos, juegos de diversos tipos, rondas, imitaciones, etc. Es el momento donde el niño/a observa, experimenta, juega, manipula, las que se deben realizar fuera del aula, es decir al aire libre.
- 2. Representación Gráfica y Simbólica:** Los niños necesitan representar simbólicamente los conocimientos que van adquiriendo, para ello es necesario generar “espacios” que ofrezcan a los niños la posibilidad de afianzar el manejo verbal y simbólico de la Matemática. Aquí, los niños/as realizan actividades utilizando material no estructurado y requiere de mayor concentración por parte de los niños.

3.1.12. Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la Educación preescolar

El currículum del nivel preescolar adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del niño/a, lo que conlleva dos efectos prácticos de importancia. Uno es que todas las actividades a realizar con el estudiante han de respetar y adecuarse al proceso, ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo a la secuencia con que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades, esto ha de hacerse respetando también las diferencias individuales, estilos personales que muestran los niños de una misma edad.

El otro efecto práctico de esta concepción es que las actividades se definen según la relación que guardan con las diferentes áreas en que se divide el desarrollo: física, psicomotora, cognitiva, socioemocional y de lenguaje. Con relación a este punto, es bueno destacar que ésta es una división metodológica para hacer más fácil el trabajo, pero esas áreas en el niño se dan integradas, todas están relacionadas entre sí; por ello, una actividad dada puede favorecer el desarrollo del área cognitiva, pero al mismo tiempo permite a los niños/as una intensa interacción socioemocional, además de favorecer sus destrezas motoras. En este sentido, la orientación curricular adopta como fin central el facilitar el desarrollo integral del niño/a.

Para (Navarro & Moris, 2012). “Los fines generales de la educación preescolar se consideran a la luz de un principio, el cual sitúa a ésta como un proceso que, además de ser orientado por el maestro, implica una interacción profunda entre el niño/a, la familia y la comunidad”

Este principio resume los fines generales del preescolar así:

- Asistir a las familias en la atención y cuidado de sus hijos/as menores de 6 años.
- Proveer a los niños/as con experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquezcan su vida.
- Fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para atender y educar.
- Contribuir a la formación de hábitos de trabajo y de solidaridad social.

- Fomentar el desarrollo de actividades e intereses positivos en el niño/a hacia los valores de su lengua, de su cultura y de su medio ambiente.

3.2. Marco conceptual

3.2.1. Material no estructurado

son los materiales que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, pueden ser preparados o de uso espontaneo por ejemplo recursos de la comunidad.

3.2.2. Aprendizaje significativo

Asimilación de información y conocimientos relacionando los nuevos conocimientos con los saberes previos con interés y disposición. (Novak & Hanesian, 1983).

3.2.3. Estrategias metodológicas

Hacen referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro o la maestra para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planeados (Díaz, 1999).

3.2.4. Conflicto cognitivo

Es cuando se da entre concepciones alternativas y que construirá la base del "cambio conceptual". Es cuando el Docente debe crear situaciones contradictorias, que favorezcan la comprensión del estudiante de la existencia de un conflicto entre su idea sobre un determinado fenómeno o tema

3.2.5. Contenidos

Es el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización.

3.2.6. Evaluación

Permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

3.2.7. Materiales didácticos

Son todos aquellos medios o recursos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. También podemos decir que son todos los recursos que tienen una finalidad pedagógica.

3.2.8. Metodología

Es el conjunto de estrategias didácticas que el maestro provee y aplica en el aula para llevar a sus párvulos hacia el aprendizaje.

3.2.9. Competencia Matemática

La competencia Matemática en la Educación Básica promueve el desarrollo de capacidades en los estudiantes, que se requieren para enfrentar una situación problemática en la vida cotidiana. Alude, sobre todo, a una situación eficaz en diferentes contextos reales a través de una serie de herramientas y acciones. Es decir, a una actuación que moviliza e integra actitudes.

La competencia Matemática es entonces un saber actuar en un contexto particular, que nos permite resolver situaciones problemáticas reales o de contexto matemático. Un actuar pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno. (Díaz Maguiña, y otros, 2015).

3.2.10. Capacidades Matemáticas

Son aquellas capacidades que se despliegan a partir de las experiencias y expectativas de los estudiantes, en situaciones problemáticas reales (Tobón, 2009).

3.2.11. Rutas del aprendizaje

Las Rutas del Aprendizaje son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en Matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria).

3.2.12. Matemática

Es la ciencia que estudia las cantidades y las formas, sus relaciones, así como su evolución en el tiempo. En español se puede usar el término plural, Matemáticas. (Zuluaga, 2002).

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se incluyen solo los métodos, y procedimientos empleados en el estudio. Asimismo, se describen solo las técnicas e instrumentos empleados en el estudio.

4.1. Tipo de investigación: La investigación acción correspondiente a la práctica pedagógica en el aula.

Es aplicada puesto que se aplicó un plan de acción a través de la ejecución de 10 sesiones de aprendizaje a efectos de verificar los resultados de la reconstrucción.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción

4.2.1.1. Objetivo general

Utilizar material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el área de Matemática, con los estudiantes de 5 años, en el distrito de Callayuc-Churáz, año 2016.

4.2.1.2. Objetivos específicos

- Deconstruir mi práctica pedagógica en lo referente al uso correcto de material didáctico no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos a través de procesos autor reflexivos.
- Estructurar el marco teórico que sustente el quehacer pedagógico relacionado con el material no estructurado.

- Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y contenga el enfoque intercultural.
- Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores.

4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica

4.2.2.1. Objetivo general

Obtener aprendizajes significativos a través de la utilización del material no estructurado en las sesiones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N°526 de Churáz- Cutervo 2016.

4.2.2.2. Objetivos específicos

- Seleccionar material no estructurado natural y cultural, de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.
- Utilizar material no estructurado en las sesiones de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos.
- Evaluar la efectividad del uso de material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos.

4.3. Hipótesis de acción

La utilización del material no estructurado desarrolla aprendizajes significativos en el Área de Matemática, de los estudiantes de la IEI. N° 526, Churas- Cutervo 2016.

4.4. Beneficiarios de la Propuesta Innovadora

En la presente investigación acción, se ha utilizado la propuesta pedagógica innovadora denominada “material no estructurado”, en dicha propuesta se han beneficiado 11 estudiantes de la edad de cinco, digo se ha beneficiado porque he observado mucho interés cuando ellos utilizaban, confeccionaban, recolectaban, materiales diversos, tales como: alimentos de su comunidad, hojas de árboles, naranjas, la tienda de llanques, cadenetas, tablero Churasino, collares, palos, chapitas, piedritas, pepas, guaylulos, choloque, llanques, mesas, cuadernos de

trabajo, pizarra, sillas, correas, Prendas de vestir: sombrero, poncho, ojales, botones, caña, trapiche, yunta de toros, el perol, las palas, el guarapo, la miel, la chancona, panela, la balanza, los arboles: de balsa, algodón, tijeras, gomas y trozos de madera.

4.5. Población y muestra de la investigación

Población

Está constituida por mi práctica pedagógica, la misma que consta del desarrollo de sesiones de aprendizaje durante el II ciclo, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción, lo que implica que se realizará 10 sesiones de aprendizaje.

Muestra

Está constituida por 10 sesiones de la deconstrucción y 10 sesiones de la reconstrucción de mi práctica pedagógica. Además, la muestra soy yo y mis estudiantes con los que desarrolle mi práctica pedagógica.

4.6. Instrumentos

4.6.1. Utilizados para la enseñanza

4.6.1.1. Diarios reflexivos

Instrumento	Descripción
Diario reflexivo	<p>El diario reflexivo es un instrumento que considera varios datos informativos: lugar y fecha, nombre del proyecto, IE, número de la sesión de aprendizaje y nombre de la alumna investigadora. Luego se presenta cinco ítems relacionadas con mi práctica pedagógica.</p> <p>Este instrumento se ha utilizado después de la aplicación objetiva de la sesión de aprendizaje, versa un conjunto de elementos que me permitirá evaluar mi práctica pedagógica y en especial determinar la aplicación de la propuesta innovadora relacionada con material no estructurado y aprendizaje significativo.</p>

4.6.1.2. Sesiones de aprendizaje

Instrumento	Descripción
--------------------	--------------------

<p>Sesiones de aprendizaje</p>	<p>La sesión de aprendizaje es un instrumento que considera; datos informativos: nombre de la IEI.Nº, edad, docente, fecha; datos de la sesión de aprendizaje: título del proyecto de investigación, sesión nº, nombre de la sesión, duración; aprendizajes esperados: área, competencia , capacidad, campo, temático, indicador de desempeño, edad; secuencia didáctica: momentos (inicio, desarrollo y cierre) ; procesos pedagógicos (problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos); procesos didácticos, (Gestión de acompañamiento del logro de la competencia, Busca estrategias, Representa, Manipulación de material concreto, Representación gráfica, Representación simbólica, Formalización, Reflexión, Transferencia); Evaluación.</p> <p>Este instrumento se ha utilizado para desarrollar la secuencia de las sesiones, con material no estructurado innovadora; ya que con la participación de los niños y de material innovador se llevó a cabo, llegando a un aprendizaje significativo.</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.6.1.3. Ficha de análisis de sesiones de aprendizaje

Instrumento	Descripción
<p>Ficha de análisis de sesiones de aprendizaje</p>	<p>Es un instrumento que contiene categorías que cuenta con inicio, desarrollo y cierre. Tiene indicadores donde está la motivación, los saberes previos, el conflicto cognitivo, estrategias para el procesamiento de la información, actividades para la transferencia del aprendizaje, la metacognición y evaluación.</p> <p>Este instrumento se ha utilizado después de la aplicación objetiva de la sesión de aprendizaje, el cual contiene un conjunto de elementos que me permitió evaluar mi práctica pedagógica y en especial determinar la aplicación de la propuesta innovadora</p>

	relacionada con el material no estructurado.
--	----------------------------------------------

4.6.2. Utilizados para el aprendizaje

4.6.2.1. Listas de cotejo

Instrumento	Descripción
<p>Lista de cotejo</p>	<p>La lista de cotejo es un instrumento que contiene en su estructura nombre de la sesión, docente, área, competencia, capacidad, indicador, acciones, relación de estudiantes y total.</p> <p>Este instrumento me sirvió para ver el resultado logrado y no logrado en los estudiantes a través de los indicadores de evaluación que me permitió evaluar mi práctica pedagógica y en especial determinar la aplicación de la propuesta innovadora relacionada con el material no estructurado.</p>

4.7. Enfoque crítico reflexivo

De acuerdo a la definición de este enfoque, para el presente proyecto de investigación resulta importante su utilización por cuanto permitió analizar críticamente mi práctica pedagógica con miras al desarrollar un proceso de reconstrucción que permitió alcanzar, con mis estudiantes, aprendizajes significativos y por ende la mejora de la misma.

Mediante este enfoque socio crítico reflexivo, se buscó que los docentes que participamos en el Programa de Especialización nos involucremos en un proceso de cambio educativo y compromiso con las necesidades del desarrollo regional, nacional y local a partir de la investigación acción, con la deconstrucción y reconstrucción crítica de nuestra labor docente. Mediante este enfoque el docente está comprometido al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo y con un amplio dominio de destrezas cognitivas.

En este sentido el rol del docente crítico reflexivo no solo queda en su aula, sino que trasciende al contexto institucional, social y comunitario, con una búsqueda de construcción de igualdad, orientada a la transformación de la sociedad.

La reflexión y el análisis ético-político de la práctica pedagógica siempre deben constituirse en una fuente para nuevas propuestas e innovaciones que a su vez deben seguir siendo reflexionadas de forma personal y colectiva para afirmar el profesionalismo con ética, responsabilidad, compromiso social y autonomía.

“... entre la reflexión y la acción se constituye en el corazón de un estilo de desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante” (Porlán Ariza, Martín del Pozo, Rivero García, & Martín Toscano, 1999).

Este enfoque nos permite a un perfil de docente flexible, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo y con un amplio dominio de destrezas. En contraposición a la idea de docente formado como técnico, simple aplicador de una teoría y unos saberes producidos por otros, la formación docente con enfoque crítico reflexivo está orientada hacia el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía profesional, entendida como la capacidad para investigar, diagnosticar y desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades y demandas de un contexto específico..

6. Elaboración de instrumentos para recojo de información.	Facilitador. Docente participante. Acompañante.	Ficha de evaluación		x										
7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Facilitador. Acompañante.	Ficha de informe	x											
8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente participante.	Evidencias portafolio	x	x										
9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente.	Facilitador. Docente participante.	Computadora Software Matriz	x	x	x									
10. Redacción del informe, y entrega preliminar.	Facilitador. Docente participante.	Medios tecnológicos			x	x								
11. Revisión y reajuste del informe, y entrega final.	Facilitador. Docente participante.	Medios tecnológicos											x	
12. Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad.	Docente participante. Acompañante.	Boletas informativas				x								x
RESULTADOS ESPERADOS:														
Permitirá aprendizajes significativos en el área de Matemática con los niños de 5 años (Resultado – aprendizaje)														
ACTIVIDADES DE LOS RESULTADOS														
13. Evaluación de las sesiones de aprendizaje	Docente participante	Diarios de campo y lista de cotejo	x	x	x									

14. Determinación de capacidades logradas y no logradas de los niños	Docente participante Docente acompañante	La observación a través de una lista de cotejo			x								
15. Determinación de logros y debilidades de mi práctica pedagógica	Docente participante	Diarios de campo	x	x	x								
16. Realización de procesos autorreflexivos	Docente participante	Diarios de campo	x	x	x							x	

Fuente: Elaboración propia.

5.2. Matriz de evaluación

5.2.1. De las acciones

ACCIÓN	ACTIVIDADES	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La utilización del material no estructurado desarrolla aprendizajes significativos en el Área de Matemática, de los estudiantes de la IEI. N° 526, Churáz-Cutervo 2016.	1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Marco teórico elaborado de acuerdo a las normas APA	Marco teórico del proyecto de investigación
	2. Diseño de sesiones de aprendizaje	Diseña sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y la propuesta innovadora.	Sesión de aprendizaje con sus anexos
	3. Revisión de las sesiones de aprendizaje	Trabajo coordinado con la profesora acompañante para el mejoramiento de la sesión de aprendizaje.	Fotos, videos
	4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje	Verificado de las sesiones de aprendizaje por la acompañante pedagógica.	Fichas de evaluación de las sesiones de aprendizaje
	5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje	Sesiones de aprendizaje realizadas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.	Fotos, diarios de campo, producciones de los niños
	6. Elaboración de instrumentos para recojo de información	Confección de instrumentos para el recojo de información de acuerdo a la propuesta pedagógica de investigación.	Instrumentos terminados
	7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos	Instrumentos revisados por el facilitador con el visto bueno de la docente acompañante.	Instrumentos validados
	8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones	Utiliza instrumentos de recojo de información de las sesiones de aprendizaje ejecutadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Fichas de recojo de información
	9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente		
	10. Redacción del informe, y entrega preliminar	45	
	11. Revisión y reajuste del informe, y entrega		

	final		
	12. Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad.		

Fuente: Elaboración propia.

5.2.2. De los resultados

ACCIÓN	ACTIVIDADES	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Actividades de los resultados Permitirá aprendizajes significativos en el área de Matemática con los niños de 5 años	1. Evaluación de las sesiones de aprendizaje	Realiza proceso autorreflexivos de la funcionalidad de las sesiones de aprendizaje.	Fichas de evaluación
	2. Determinación de capacidades logradas y no logradas de los niños	Analiza las capacidades e indicadores de logro de los estudiantes.	Registro auxiliar
	3. Determinación de logros y debilidades de mi practica pedagógica	Determina a través del FODA de logros y debilidades.	Matriz FODA
	4. Realización de procesos autorreflexivos	Reflexiona acerca de sus logros alcanzados de su práctica pedagógica utilizando los diarios de campo.	Diarios de campos Ficha de auto evaluación

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presenta el procesamiento de datos en matrices de acuerdo a la naturaleza del trabajo de investigación; luego se ha realizado la discusión de resultados después de cada tabla.

6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información

A. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS DIARIOS REFLEXIVOS

En esta parte de la investigación, se ha realizado un contraste entre las conclusiones, diarios reflexivos y los resultados obtenidos en los siguientes aspectos: Nombre de la actividad o sesión de aprendizaje, logros de mi práctica pedagógica, capacidades desarrolladas en los niños, propuesta pedagógica innovadora utilizada y funcionalidad del material empleado; el detalle es el siguiente:

- a. De las 10 actividades de aprendizaje presentadas, 8 de ellas fueron altamente significativas para los estudiantes, ello se evidenció cuando participaban



alegremente usando material no estructurado. Sin embargo, en 2 de las actividades los niños perdieron el interés. Como consecuencia de lo mencionado expreso que los materiales son importantes por su propia naturaleza; me respaldo en (Martínez, 1995), nos dice que María Montessori elaboró un material didáctico

específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar.

- b. Logros de mi práctica pedagógica, en mis estudiantes desarrolle aprendizajes significativos caracterizados por la adquisición de un nuevos conocimientos, habilidades o capacidades, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje significativo se debe usar material no estructurado en lugar de una simples planas o retenciones pasajeras , debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y

contribuir, además, a la solución de situaciones problemáticas, incluso que despierten diferentes motivación en el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad de nuestros estudiantes lo sustento según (Beltrán, 1993). “Cada uno de los niños/as tiene una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente la preferencia personal”. Afirmando que un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza es valorar las formas preferidas de los niños/as para aprender, con esto se asegura la variedad de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje; medios, formas de organizar el espacio, y de evaluación que propicien el interés, la participación de los mismos en las tareas de aprendizaje, y el desarrollo de sus potencialidades.

- c. Capacidades desarrolladas en los niños, señalo que los estudiantes, mucho antes de ingresar a cualquier institución educativa, han construido ciertas nociones de Matemática en interacción con su entorno y con los adultos. Estas nociones construidas en la vida diaria, resultan necesarias incorporarlas en los procesos de construcción de la Matemática a partir de la Educación Inicial, expreso también que en las sesiones de aprendizaje desarrolladas en el área de Matemática la capacidad que más se ha repetido es comunica y representa ideas Matemáticas. Esta capacidad nos invita a comprender el significado de las ideas Matemáticas y expresarlas de forma oral y escrita usando el lenguaje matemático y diversas formas de representación con material concreto, (no estructurado) y simbólico. Esto se ha desarrollado en este trabajo.
- d. Propuesta pedagógica innovadora utilizada es el Material no estructurado (recursos de la comunidad) que no ha sido elaborado específicamente con fines didácticos pero han sido empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya con dicho material los estudiantes han vivencia doy manipulado ya que el niño para expresar algo, necesita antes experimentar sensaciones, realizar actividades que tengan significado personal, esto es condición primordial para que la actividad sea eficaz y la enseñanza no dio buenos resultados en este proceso, los niños y niñas han desarrollado funciones básicas: habilidades, juegos y experiencias ligadas a su vida

cotidiana y a los objetos y seres de su contexto. Finalmente, la funcionalidad del material empleado: los materiales recolectados, elaborados y usados han sido ubicados en los diferentes sectores para ser utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje.

B. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS LISTAS DE COTEJO

Durante la reconstrucción de mi práctica pedagógica, he planificado y ejecutado diez sesiones de aprendizaje, estas fueron ejecutadas con los estudiantes de 5 años de edad después de la ejecución de las mismas, se aplicó listas de cotejo para cada sesión de aprendizaje con la finalidad de determinar los aprendizajes de los estudiantes. Esta lista de cotejo está estructurada con los siguientes elementos: competencia capacidad, número de sesión de aprendizaje, indicadores y criterios de evaluación; en las sesiones los indicadores se han logrado en mayoría en todos los estudiantes, ello implica que los estudiantes con el uso de material no estructurado se ha desarrollado aprendizajes significativos en el área de Matemática, las competencias que más se repite en las sesiones es actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad y teniendo como capacidad comunica y representa ideas Matemáticas; donde los estudiantes han logrado los indicadores propuestos y lo detallo de la siguiente manera:

- a.** El niño identificado en la investigación con el N° 4, no desarrolla a cabalidad cinco de los indicadores. Sin embargo, seis indicadores han sido logrados de manera satisfactoria, lo que implica que el niño ha participado activamente, en ese sentido si desarrolló aprendizajes significativos usando material no estructurado; lo mencionado en líneas atrás me ha permitido relacionar con lo que señala. (Beltrán, 1993). “Cada uno de los niños/as tiene una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente las preferencias personales”. Afirmando que un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza es valorar las formas preferidas de los niños/as para aprender, con esto se asegura la variedad de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje; medios, formas de organizar el espacio, y de evaluación que propicien el interés, la participación de los mismos en las tareas de aprendizaje, y el desarrollo de sus potencialidades.

b. En mayoría los demás estudiantes obtuvieron calificaciones satisfactorias ya que fueron logrados los indicadores propuestos y con la utilización de material no estructurado estimule el deseo de aprender de mis estudiantes, haciendo que el aprendizaje no sea ni frustrante ni aburrido si no placentero, le permite al niño ser libre, para poder descubrir cosas nuevas; lo contrasto con. (Valdez , 2003). Menciona que Montessori inventó un gran número de materiales didácticos, para beneficiar el desarrollo del niño, dándole libertad en su pequeño mundo, su método se basaba en la observación, donde ella observaba las reacciones que tenía el niño con la interacción con el material sonde se daba cuenta que el niño necesitaba desarrollar otras aptitudes. Los materiales deben corresponder a las necesidades internas de los niños.

TABLA N° 01: Número de criterios logrados y no logrados de las sesiones de aprendizaje relacionadas con las listas de cotejo

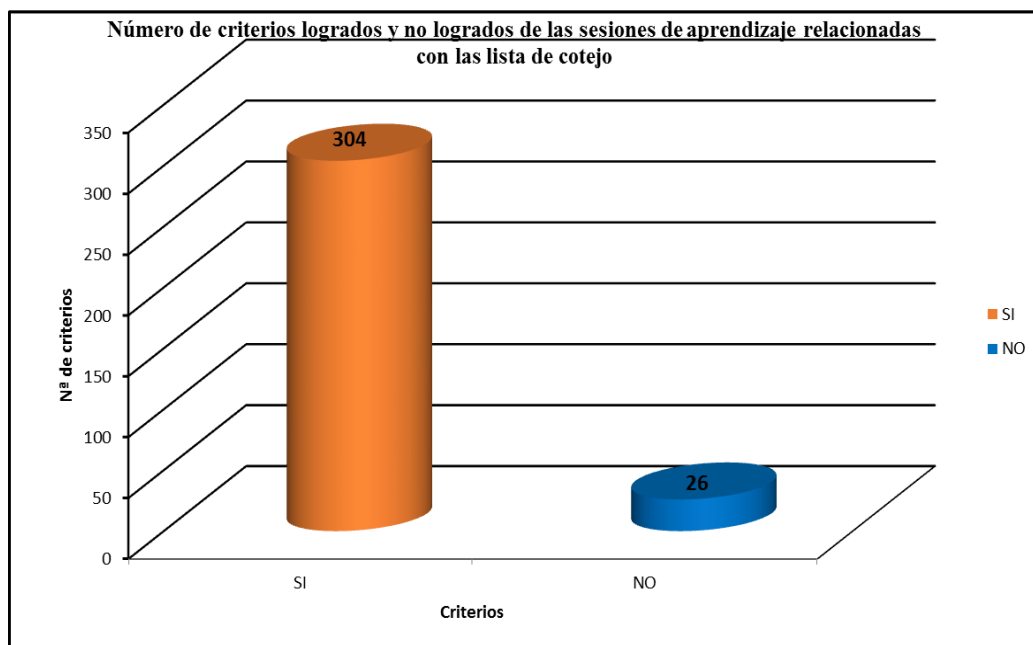
N° de criterios		
Criterios	fi	%
SI	304	92
NO	26	8
TOTAL	330	100

FUENTE: Matriz N° 02



En la ejecución de las 10 sesiones de aprendizaje de la reconstrucción; e evaluado con instrumento utilizado para el aprendizaje la cual emplee para cada sesión listas de cotejo; en dicho instrumento se valoró indicadores del que se despliego 30 criterios; las cuales se obtuvo un SI con un 92% eso quiere decir que mis estudiantes lograron aprendizajes significativos con el uso del material no estructurado, solamente se obtuvo un NO en algunos criterios con un 8%; según el nuevo enfoque, se considera material, todo estímulo que recibe el niño del ambiente que le rodea. A partir de un problema nace en el niño un interés que impulsa y motiva a realizar esfuerzos para conseguir una solución.

GRÁFICO N° 01: Número de criterios logrados y no logrados de las sesiones de aprendizaje relacionadas con las listas de cotejo.



FUENTE: Tabla N° 01

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De la matriz N° 2 he obtenido datos cuantitativos, estos expresan el resultado de las listas de cotejo de aprendizaje de los estudiantes; los 30 criterios evaluados al grupo de 11 estudiantes obtuvieron 304 SI y 26 NO de criterios que no los cumplí a cabalidad, lo contrasto con. (Vigotsky, 1979). La madurez mental, de acuerdo con los docentes condiciona el ritmo de aprendizaje (lento y rápido) más no lo impide. Si se trata de un desarrollo mental, puede ser por falta de maduración mental, hay niños que aprenden más rápido que otros puede ser, se me figura que no es un impedimento, que otra cosa, aunque hay niños que aprenden muy rápido y otros muy lento, pero no quiere decir que no van a aprender; pero en mayoría obtuvieron calificaciones satisfactorias, ya que se usó adecuadamente el material no estructurado; lo anterior dicho lo sustento con Piaget que considera que en esta fase de representación el factor madurativo, y las experiencias físicas y sociales están muy ligados a las relaciones que el niño establece entre los objetos. Además de estas consideraciones, las estrategias metodológicas de las docentes y promotoras están orientadas a propiciar la manipulación y exploración de los objetos y la interacción social (niño-niño, adulto- niño). Por tal motivo, en el

Estudio de Educación Inicial, se presentan materiales que permiten la manipulación y la representación, así como actividades de interacción. En este caso, las actividades de interacción se desarrollan en la relación “adulto-niño” (Piaget, 1966).

C. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS RELACIONADOS CON LAS FOTOGRAFÍAS



Durante la reconstrucción de mi práctica pedagógica e planificada, ejecutado 10 sesiones de aprendizaje, estas fueron ejecutadas con los estudiantes de 5 años de edad. Durante la ejecución de las mismas he tomado fotografías de los niños que usaron material no estructurado como: alimentos de su comunidad, hojas de árboles, naranjas, la tienda de llanques, cadenetras, tablero Churasino, collares de cortadera, palos, chapitas, piedritas, pepas, guaylulos, choloque, llanques, mesas, cuadernos de trabajo, pizarra, sillas, correas, Prendas de vestir: sombrero, poncho, ojales, botones, caña, moledora, yunta de toros, el perol, las palas, el guarapo, la miel, la chancona, panela, la balanza, los arboles: de balsa, algodón, tijeras, gomas y trozos de madera. Ello implica que los estudiantes con el uso de dicho material desarrollan aprendizajes significativos. Según el nuevo enfoque, se considera material, todo estímulo que recibe el niño del ambiente que le rodea. A partir de un problema nace en el niño un interés que impulsa y motiva a realizar esfuerzos para conseguir una solución.

D. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Durante la reconstrucción de mi práctica pedagógica, e planificado y ejecutado diez sesiones de aprendizaje, estas fueron ejecutadas con los estudiantes de cinco años de edad. He utilizado los tres momentos pedagógicos, en cada momento utilice diferentes estrategias, pero la estrategia que más predomina en los momentos es al material no estructurado de nuestra zona. Para (García, 2002) la creatividad, permite elaborar esquemas y plantear



problemas diversos a partir de las vivencias cotidianas del niño y del docente, permite en el docente improvisar, “puedes improvisar en el salón lo que estás planteando, vas adquiriendo también como maestro ciertas habilidades para el planteamiento de resolución de problemas e imaginar, el uso de diferentes técnicas y estrategias a partir de las características del contexto escolar, “ uno tiene que buscar la manera de no hacer tan monótona la clase, sino ir entrelazando de alguna manera por medio del juego hasta llegar a la suma y resta” es decir, cada docente desarrolla diferentes habilidades de acuerdo a su contexto y de las necesidades educativas, donde implica además, su capacidad de observación para conocer las características, necesidades de los niños “conocer lo que a ellos les gusta”, para no caer en la monotonía, “yo creo que por eso, la falta de habilidades creativas, los maestros caemos mucho en la monotonía”, como consecuencia de esta carencia de habilidad se ve reflejada en el manejo de estrategias, técnicas monótonas, y asumen que son los docentes los responsables de complicar la enseñanza de las operaciones Matemáticas “entonces nosotros mismos , hacemos complicada las Matemáticas pues, entonces pienso que está mucho en el maestro “cuando se carece de tal habilidad, por falta de compromiso responsable.

E. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Con la finalidad de dar formalidad a la investigación y credibilidad, la docente acompañante ha revisado cada una de las sesiones de aprendizaje in situ, al

respecto la docente me observó seis sesiones de las 10 ejecutadas en la reconstrucción de mi práctica pedagógica, con la finalidad de mejorar los procesos pedagógicos.

Las sesiones de aprendizaje revisadas son:

SA N° 1: Jugamos a ordenar los diferentes materiales de nuestra zona, SA N° 2: Nos divertimos identificando muchos – pocos, SA N° 3. Ordenemos tamaños, SA N° 4: Realizamos secuencias haciendo cadenas, SA N° 5: Confeccionamos collares, SA N° 6: Jugamos a formar conjuntos con



diferentes objetos de la zona; cada una de las sesiones han sido evaluadas con un conjunto de indicadores y criterios, además de los momentos y procesos didácticos de la sesión de aprendizaje.

Respecto de los criterios en el inicio: La sesión cuenta con actividades para la motivación, la motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar, la sesión cuenta con preguntas que permita recoger los saberes previos, las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar, la sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo, la pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje; en realidad todos han sido logrados, es decir, mi persona ha cumplido con lo establecido en la sesión de clase; del mismo modo los demás criterios se han logrado de manera favorable.

Posteriormente en el desarrollo: en la sesión se observa las estrategias para la construcción de conocimientos, considera actividades que permitan aplicar el nuevo conocimiento y las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado; estas estrategias metodológicas hacen referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro o la maestra para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planeados (Díaz, 1999).

Finalmente, en el cierre: toma en cuenta la transferencia del conocimiento, la transferencia es adecuada para el tema desarrollado, en la sesión se observan actividades para la metacognición favorece la reflexión sobre los aprendizajes, elabora instrumentos de evaluación y los instrumentos son coherente con los indicadores de evaluación; puesto que se han utilizado instrumentos para la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.

TABLA N° 02: Resultados de la evaluación de las sesiones de aprendizaje aplicadas por la acompañante.

RESUMEN

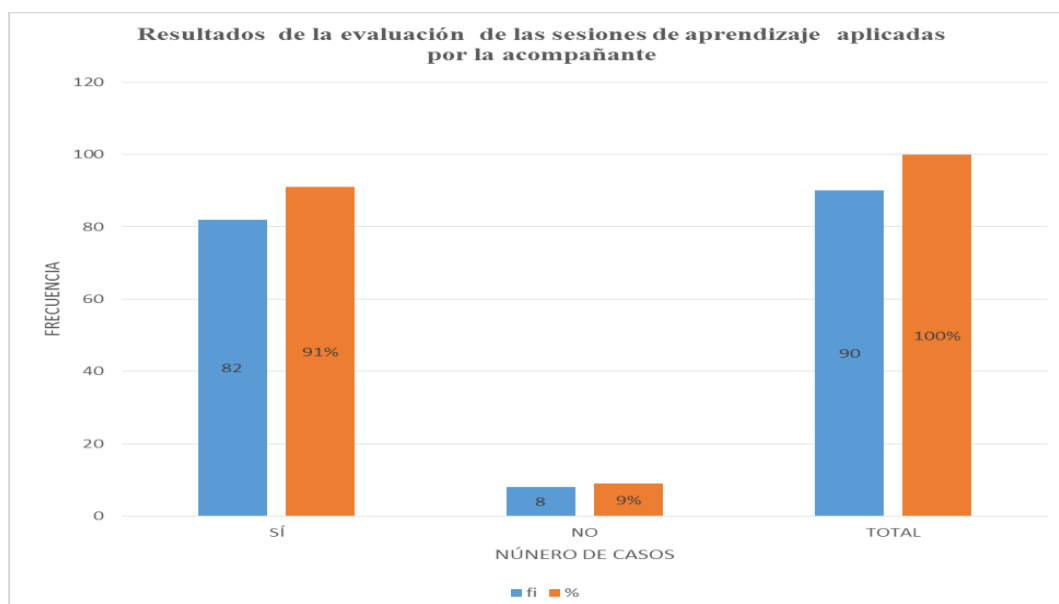
N° CASOS	fi	%
SI	82	91
NO	8	9
TOTAL	90	100

FUENTE: Matriz N° 05

Las sesiones observadas por la docente acompañante presentan una totalidad de 15 criterios que han sido evaluados, estos criterios se multiplican por las sesiones observadas haciendo un total de 90 criterios observados. En consecuencia 82 criterios han sido logrados por mi persona (91%), solamente 8 criterios no han sido logrados: ello implica que las sesiones de aprendizaje relacionadas con la utilización del material no estructurado se han logrado de manera satisfactoria, logrando un aprendizaje significativo en los niños. Así mismo; David Ausubel, sostiene que la estructura cognitiva se transforma y evoluciona significativamente si se establece vínculos sustantivos entre lo que hay que aprender, el mismo contenido y lo que ya se sabe; teniendo en cuenta el sentido lógico que está referido a pertenencia, relación de los contenidos y las diferentes herramientas (estrategias, materiales) necesarios. Digo materiales porque en este nivel nuestros estudiantes aprenden mucho mejor con material directamente de su medio natural y lo sustento según. (Cadeño, Osorio, & Tolentino , 2004). Nos dice que los materiales didácticos son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. El material

didáctico, son los objetos que usa el docente y/o el alumno durante el proceso educativos, siendo estos objetos motivadores.

GRÁFICO N° 02: Resultados de la evaluación de las sesiones de aprendizaje aplicadas por la acompañante.



FUENTE: Tabla N° 02

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De la matriz N° 5 he obtenido datos cuantitativos estos expresan el resultado a la evaluación a las sesiones de aprendizaje realizado por la docente acompañante in situó para tal fin. La ficha de evaluación considera 15 criterios, haciendo una suma total la docente evaluó 90 veces todos los criterios; de ellos 91% los he cumplido de manera satisfactoria con un sí, ello implica que en todo momento he demostrado interés para hacer bien las cosas relacionadas con la planificación, implementación y evaluación. Del mismo modo se presenta una situación negativa con el 9% de criterios que no los cumplí a cabalidad, debido a diversos factores: visita de los padres a la hora de clases, desayunos escolares, etc. Todo lo mencionado se, relacionan con el análisis, de mi practica pedagógica y procesos de reflexión, tal como lo afirma. (López-Vargas & Basto-Torrado, 2010). Dice “somos capaces de autoevaluarnos y dar una apreciación critica reflexiva de la práctica pedagógica”.

F. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA

Con el propósito de dar credibilidad a la investigación, la docente acompañante ha revisado las estrategias de las diez, seis sesiones de aprendizaje, en la reconstrucción de mi práctica pedagógica, con la finalidad de mejorar los procesos pedagógicos.

En algunas sesiones de aprendizaje no dosifique el tiempo; por lo tanto no se logró con algunos criterios es decir la estrategia faltó cumplirla en pocos de los



procesos didácticos, las sesiones en las que se valoró las estrategias son: SA N° 1: Jugamos a ordenar los diferentes materiales de nuestra zona, SA N° 2: Nos divertimos identificando muchos – pocos, SA N° 3. Ordenemos tamaños, SA N° 4: Realizamos secuencias

haciendo cadenas, SA N° 5: Confeccionamos collares, SA N° 6: Jugamos a formar conjuntos con diferentes objetos de la zona; cada una de las sesiones han sido evaluadas las siguientes estrategias: a ordenar los alimentos, árboles se naranjas, la tienda de llanques, el tablero Churasino, los collares y formando grupos; las antes mencionadas fueron aplicadas en las sesiones en todos los procesos pedagógicos y didácticos. Tal como dice. (Díaz,



1999). Las estrategias hacen referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro o la maestra para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planeados.

TABLA N° 03: Resultados de la estrategia

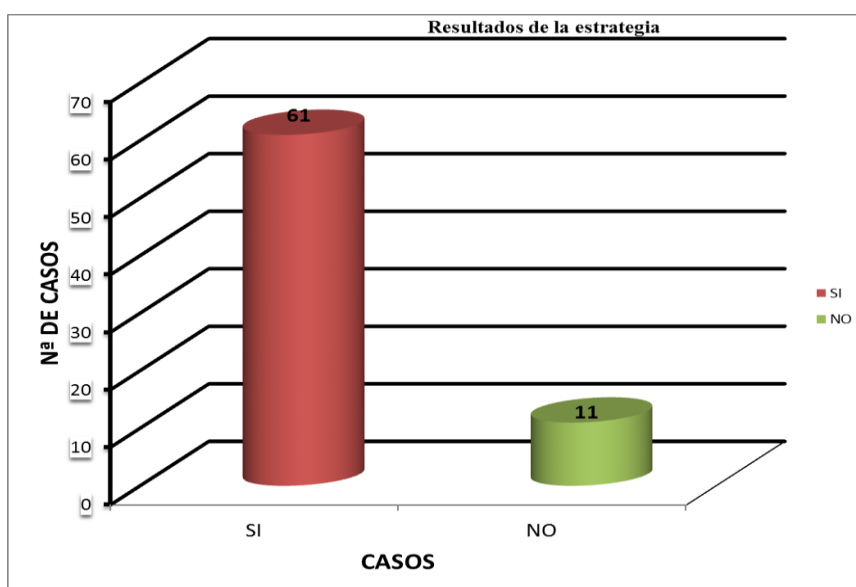
RESUMEN

N° CASOS	fi	%
SI	61	85
NO	11	15
TOTAL	72	100

FUENTE: Matriz N° 06

De las seis sesiones evaluadas por la docente acompañante presentan una totalidad de 72 criterios que han sido valorados. En efecto 85% he logrado con un SI en la evaluación a las estrategias empleadas por mi persona, 15%, no han sido logrados que responden al NO: ello implica que las sesiones de aprendizaje relacionadas con la utilización del material no estructurado se han logrado las estrategias en su mayoría, obteniendo aprendizajes significativos en los niños. De tal manera digo que las estrategias son elementales ya que sin ellas no se podría realizar una clase amena, como docentes debemos buscar las más adecuadas que llamen la atención a nuestros estudiantes.

GRÁFICO N° 03: Resultados de la estrategia



FUENTE: Tabla N° 03

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De la matriz N° 6 he obtenido datos cuantitativos estos expresan el resultado a la evaluación de las estrategias de las seis sesiones de aprendizaje empleadas, realizado por la docente acompañante. La ficha de evaluación de las estrategias considera 12 criterios por sesión, haciendo una suma total la docente evaluó 72 veces todos los criterios; de ellos 61 se ha evaluado con un SI, ello implica que en todo momento he demostrado interés en el desarrollo de las estrategias. Del mismo modo se presenta una situación negativa con el 11 se evaluó con un NO, debido al factor del tiempo. La creatividad pedagógica docente, manifiestan en su labor cotidiana de enseñanza, hacen uso de sus habilidades creativas para procesar construir y adecuar estrategias, discursos, en el proceso de enseñanza (García, 2002).

6.2. Triangulación

A. Hallazgos en los diarios de reflexivos	B. Hallazgos en la lista de cotejo relacionado con los aprendizajes de los niños (Excel)	C. Hallazgos en las fotografías relacionado con los aprendizajes	D. Hallazgos relacionados con relacionada con la planificación, evaluación y ejecución de las sesiones de aprendizaje	E. Hallazgos relacionados con el uso de estrategias en los momentos de una sesión de aprendizaje	F. Hallazgos relacionados con las fichas de observación de los profesores
<p>De las 10 actividades presentadas, 8 de ellas son significativas para los estudiantes puesto que se evidencio cuando participaban alegremente utilizando material no estructurado: alimentos de su comunidad, hojas de árboles, naranjas, la tienda de llanques, cadenetas, tablero churasino, collares, palos, chapitas, piedritas, pepas, guaylulos, choloque, mesas, cuadernos de trabajo, pizarra, sillas, correas, prendas de vestir: sombrero, poncho, ojales, botones, caña, moledora, yunta de toros, el perol, las palas, el guarapo, la miel,</p>	<p>En la ejecución de las 10 sesiones de aprendizaje de la reconstrucción; e evaluado con instrumento utilizado para el aprendizaje la cual emplee para cada sesión listas de cotejo; en dicho instrumento se valoró indicadores del que se despliego 30 criterios; las cuales se obtuvo un SI con un 92% eso quiere decir que mis estudiantes lograron aprendizajes significativos con el uso del material no estructurado, solamente se obtuvo un NO en algunos criterios con un 8%; según el nuevo enfoque, se considera</p>	<p>Se evidencia en las fotografías de las sesiones de aprendizaje que en su totalidad se ha usado material no estructurado (material de la zona), donde se muestra que los estudiantes se sienten motivados por aprender; es por ello que invito a todos los docentes que utilicen material no estructurado, apliquen en el área de Matemática el enfoque de resolución de</p>	<p>He obtenido datos cuantitativos estos expresan el resultado a la evaluación a las sesiones de aprendizaje realizado por la docente acompañante in situó para tal fin. La ficha de evaluación considera 15 criterios, haciendo una suma total la docente evaluó 90 veces todos los criterios; de ellos 91% los he cumplido de manera satisfactoria con un sí, ello implica que en todo momento he demostrado interés para hacer bien las cosas relacionadas con la planificación, implementación y evaluación. Del mismo modo se presenta una situación negativa con el 9% de criterios que no los cumplí a cabalidad, debido a diversos factores: visita de los padres a la hora de clases, desayunos escolares, etc.</p>	<p>Durante la reconstrucción de mi práctica pedagógica, e planificado y ejecutado diez sesiones de aprendizaje, estas fueron ejecutadas con los estudiantes de cinco años de edad. He utilizado los tres momentos pedagógicos, en cada momento utilice diferentes estrategias, pero la estrategia que más predomina en los momentos es al material no estructurado de nuestra zona.</p>	<p>Las sesiones observadas por la docente acompañante presentan una totalidad de 15 criterios que han sido evaluados, estos criterios se multiplican por las sesiones observadas haciendo un total de 90 criterios observados. En consecuencia 82 criterios han sido logrados por mi persona (91%), solamente 8 criterios no han sido logrados: ello implica que las sesiones de aprendizaje relacionadas con la utilización del material no estructurado se han logrado de manera satisfactoria, logrando un aprendizaje significativo</p>

<p>la chancona, panela, la balanza, los arboles: de balsa, algodón, tijeras, gomas y trozos de madera; con este material innovador se desarrolló aprendizajes significativos en mis estudiantes, sin embargo en dos de las actividades los estudiantes perdieron interés ya que las estrategias empleadas no fueron las adecuadas. Como consecuencia de lo mencionado expreso que los materiales son importantes por su propia naturaleza; me respaldo en Martínez (2003), nos dice que María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su</p>	<p>material, todo estímulo que recibe el niño del ambiente que le rodea. A partir de un problema nace en el niño un interés que impulsa y motiva a realizar esfuerzos para conseguir una solución.</p>	<p>problemas, desarrollar estrategias ya que mejora el aprendizaje de los estudiantes.</p>			<p>en los niños.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------

<p>método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar.</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

CONCLUSIÓN GENERAL:

Como docente de aula, en años anteriores he venido enseñando de una manera tradicional y utilizando en muchas ocasiones poco o nada de material en el desarrollo de sesiones de Matemática; eso trajo como resultado el bajo nivel de rendimiento académico de mis estudiantes. Luego hice una reflexión y me di cuenta que estaba en un grave error; por tal motivo estuve en la necesidad de investigar a María Montessori entre otros y llegué a la conclusión que el uso de material no estructurado mejoró mi practica y por ende los aprendizajes de los estudiantes. Entre otras de las lecciones aprendidas es que se debe plantear situaciones problemáticas de su vida cotidiana, para que los estudiantes busquen sus estrategias y de esta manera ellos mismo sean protagonistas de sus propios aprendizajes. En lo referente a la solución de problemas aprendí que no solamente hay un solo procedimiento a seguir, sino que cada estudiante debe buscar diferentes caminos, estrategias para dar solución a dicho problema. La cual sugiero que los maestros(os) tomen en consideración mi experiencia ya que estoy convencida que la utilización de material no estructurado mejora los aprendizajes de los estudiantes.

FUENTE: Elaboración propia de la investigadora

6.3. Lecciones aprendidas

- a. En un inicio de la investigación planifique mis sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta el material no estructurado; pero en el proceso inserte el material del contexto; esto ha permitido que los niños aprendan las Matemáticas con dichos materiales: alimentos de su comunidad, hojas de árboles, naranjas, la tienda de llanques, cadenetas, tablero Churasino, collares, palos, chapitas, piedritas, pepas, guaylulos, choloque, llanques, mesas, cuadernos de trabajo, pizarra, sillas, correas, Prendas de vestir: sombrero, poncho, ojales, botones, caña, trapiche, yunta de toros, el perol, las palas, el guarapo, la miel, la chancona, panela, la balanza, los arboles: de balsa, algodón, tijeras, gomas y trozos de madera.

- b. Tome en cuenta los procesos didácticos y pedagógicos ya que me ayudo a mejorar mi practica pedagógica; por lo tanto, mejoró el aprendizaje de mis estudiantes; puesto que se sintieron motivados y satisfechos.

- c. Usando material no estructurado en todas las sesiones de aprendizaje mejora el aprendizaje de los estudiantes.

VII. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Matriz de difusión

Acción(es) realizadas	Estudiantes	Familia	Institución Educativa	Comunidad en general
Planifique y desarrolle sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta su contexto, necesidades e intereses de los estudiantes, etc. Elaboración de material innovador	Aprendieron a resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana, por reforzar en lo referente a la transferencia de los conocimientos a otra situación	Aprendieron a desarrollar problemas de su vida diaria; la familia debe apoyar a sus menores hijos retos o problemas desde sus	Aprendieron Matemática resolviendo problemas de su vida cotidiana, empleando material no estructurado; se sugiere a las docentes del nivel inicial que planifiquen y	Mejoraron los aprendizajes, se debe tener en cuenta que los estudiantes aprenden haciendo, planificar teniendo en cuenta el enfoque de resolución de

utilizando recursos de la zona para que los aprendizajes sean significativos.	problemática; se logró desarrollando una serie de estrategias pertinentes con las actividades.	quehaceres cotidianos.	desarrollen sesiones donde utilicen material no estructurado.	problemas; un referente es el material no estructurado dentro del desarrollo de una sesión de aprendizaje.
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONCLUSIONES

- La utilización del material no estructurado como estrategia metodológica obtuvo el 85% de criterios; esto implica que mejoró la práctica pedagógica.
- En la evaluación de los planes de sesiones de aprendizaje se alcanzó el 91% de criterios logrados; es por ello que se desarrolló aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Utilizando material no estructurado en diez sesiones de aprendizaje con un total de 90 criterios; 82 criterios se lograron implicando progreso en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- En la IEI. N° 526 de Churas- Cutervo 2016, se ha obtenido logros satisfactorios tal como se evidencia en las listas de cotejo con el 92% de criterios logrados en los estudiantes; por esto se dice que mejoró el nivel de aprendizaje en el área de Matemática.

SUGERENCIAS

- A los maestros de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial desarrollen sus planes de sesión de aprendizaje utilizando material no estructurado como herramienta didáctica; porque mejora los aprendizajes en nuestros estudiantes.

- A los Padres de Familia organizarse para recolectar material de la zona; que sirve al maestro y a los estudiantes para desarrollar las actividades de vivenciación, manipulación, representación gráfica y simbólica.

- A los encargados de dirigir a las Instituciones educativas considerar el uso del material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el área de matemática.

- A los docentes inculcarles que despierten la creatividad de los estudiantes utilizando material no estructurado porque desarrolla aprendizajes en los estudiantes y mejora la Práctica Pedagógica Docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellanas, L. (1995). *Material para Matemáticas*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Álvarez, A. (1996). *Actividades matemáticas con materiales didácticos*. EE.UU: DT. Bonum.
- Arredondo, S. (1989). Evaluación del material didáctico como medio de intercomunicación enseñanza a distancia. *Encuentro Iberoamericano*, 3-9.
- Ausubel. (2009). *La teoría del aprendizaje significativo*. Santa Cruz de Tenerife: Pamplona-Spala.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Ayma, V. (1996). *Curso enseñanza de las ciencias y enfoque constructivista*. Madrid: Unssac.
- Aziníán, H. (1993). *Estrategias del pensamiento matemático*. Lambayeque, Perú: UNPRG.
- Ballesta Pagán, F. J. (1995). Función didáctica de los materiales curriculares. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 5,29-46.
- Baquero, R. (1997). *El aprendizaje escolar*. Buenos Aires : Aique S.A.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Budnick, F. (1993). *El material educativo matemático*. México: Mc Graw Hill.
- Burga León, A., Pacheco Valenzuela, T., Urcia Harlet, N., Flores Ari, S., Sosa Paredes, Y., Arámbulo Mogollón, Y., & Llanos Masciotti, F. (2014). Reporte Técnico de la Evaluación Censal de Estudiantes . *ECE 2013. Segundo y cuarto (EIB) de primaria.*, 5-17.
- Cadeño, M., Osorio, M., & Tolentino, A. (2004). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Calero, M. (1994). *Tecnología Educativa realidades y perspectivas*. Lima: San Marcos .
- Caro, D., Espinosa, G., Montané, A., & Tam, M. (2004). Una aproximación a la alfabetización lectora de los estudiantes peruanos de 15 años. *Resultados del Perú en la evaluación internacional, PISA*.
- Cebrián, M. (2005). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Madrid: Pirámide.
- Colera, J. (1992). *Matemática D.T.* Barcelona: Anaya.
- Copi, I. (1995). *Producción de Material Educativo Matemático*. Buenos Aires : Eudeba.
- Cueva, W. (2000). *Procedimientos y estrategias, técnicas y métodos activos*. Perú: Chologday.
- Decroly, O. (2011). *Incidencia del juego en zona en el proceso de aprendizaje significativo en las diferentes áreas de desarrollo infantil (área cognitiva, área psicomotora, área socio afectiva) de niños y niñas de seis años en las escuelas de Educación Parvularia "María Mon.* San Salvador: Universidad del Salvado.
- Díaz Maguiña, M. I., Ahumada, M., Betzabel, W., Rodríguez Cabezudo, N. G., Rojas, P., Karito, G., & Paz Huamán, G. P. (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015. *¿ Qué y*

cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Matemática., Fascículos 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.

- Díaz, D. (1999). La didáctica universitaria: Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 2(1), 107-116.
- Educación, M. D. (2015). *Rutas de Aprendizaje. M. d. Educación, Rutas de Aprendizaje II Ciclo*. Perú: Minedu.
- Fernández, O. (2007). *Diccionario de Investigación. Una comprensión holística*. Caracas: Sypal.
- García, J. N. (2002). El aprendizaje basado en problemas: ilustración de un modelo de aplicaciones en psicopedagogía. *Cultura y educación*, 14(1), 65-79.
- López-Vargas, B. I., & Basto-Torrado, S. P. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Educación y Educadores*, 13(2).
- Maradiaga, N., & Amaya, J. (2007). *El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica*. Tesis de Maestría. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Martínez, C. (1995). *Matemáticas y el uso del material educativo*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez, F. G. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. McGraw: Hill.
- Miller, C. (1999). *Necesidad del material educativo en Matemática*. México: Addison Wesley Longman.
- MINEDU. (2008). *Diseño curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2008). *Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Guía curricular*. Lima: Dirección de Educación Inicial.
- Montessori, M., & de Samiento, S. L. (1979). *La educación para el desarrollo humano: comprendiendo a Montessori*. México DF: Diana.
- Moreira, A. (1993). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Sao Paulo: Rio Grande do Soul.
- Navarro, F., & Moris, J. P. (2012). Estudio contrastivo de monografías escritas en las carreras de Educación, Filosofía, Historia y Letras. *Discurso especializado: estudios teóricos y aplicados*, 151-168.
- Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (Vol. 2)*. México: Trillas.
- OECD. (2000). *Measuring student knowledge and skills: The PISA assessment of reading, mathematical and scientific literacy*. París: OECD.
- Pérez, A. (1992). *Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Phillips, J. L. (1970). *Los orígenes del intelecto según Piaget*. Barcelona: Fontanella.

- Piaget, J. (1966). *Psicología genética*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño (Vol. 369)*. Madrid: Morata.
- Piaget, J., & Teóricos, A. (1976). *Desarrollo Cognitivo*. España: Fomtaine.
- Polk, P. (1991). *Un enfoque Moderno o Método Montessori*. México: Diana.
- Porlán Ariza, R., Martín del Pozo, R., Rivero García, A., & Martín Toscano, J. (1999). La formación permanente del profesorado: análisis de un programa institucional. *La investigación sobre profesorado II, 1993-1997*, 137-156.
- Prendes Espinosa, M. P., Martínez Sánchez, F., & Gutiérrez Porlán, I. (2008). Producción de material didáctico: los objetos de aprendizaje. *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 11(1).
- Puente, A. (1993). Modelos mentales y habilidades en la solución de problemas aritméticos verbales. *Revista de Psicología Aplicada*, 46(2), 149-160.
- Pzellinsk, Y. (1982). *La metodología juego-trabajo en el jardín de infantes desde el enfoque del aprendizaje activo*. Buenos Aires: PAC.
- Rencoret, M. (1994). *Iniciación Matemática: Un modelo de Jerarquía de Enseñanza*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Restrepo, B. (2004). *La Investigación Acción Educativa y la Construcción del saber pedagógico. D.T.* Bogotá: Educadores.
- Rodríguez, L. (2009). *La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)*. Santa Cruz de Tenerife: Pamplona-Spala.
- Rodríguez, L. (2009). *La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)*. Santa Cruz de Tenerife: Pamplona-Spala.
- Roncal, M. M. (2012). *Aplicación del juego del bingo, para mejorar el aprendizaje significativo en el área de matemática en los alumnos del 2º grado de educación primaria de la ie "señor de los milagros" en el distrito del milagro.* Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Salomé, M. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P.*. Santa Clara: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Santa Gadea, D. K. (1996). Evaluación y calidad de la educación. *Nuevos aportes, procesos y resultados*, 7-12.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 59, p. 43-61.
- Spiegel, M. (1989). *Teoría Matemática*. México: Mc Graw Hill.
- Tobón, S. (2009). El aprendizaje de competencias mediante proyectos formativos. *Centro de Investigación en formación y evaluación, Coloquio, La Salle Benavente, Colombia*, 22, 1-31.
- Valdez, G. (2003). *Importancia del material didáctico para Montessori y CelestinFreinet*. Chile: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vigotsky, L. (1996). *La imaginación y el arte en la infancia*. México: Fontamara.

- Vigotsky, L. S. (1979). *Zona de desarrollo proximo: una nueva aproximación. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Vigotsky, L. S. (1984). *Problemas de psicología infantil*. España: AntManchado.
- Woolfol , R. (1989). *Psicología educativa* . México : Interamericana .
- Yvern, A. (1998). *¿A que jugamos?* Buenos Aires : Bonum.
- Zuluaga, A. (2002). Observaciones sobre las llamadas colocaciones. *Los “enlaces frecuentes” de María Moliner*, 22, 56-74.

ANEXOS

1. Diarios de campo para la deconstrucción de mi práctica pedagógica (1-10)

DIARIO DE CAMPO N° 1				
I. Datos Generales				
1.1 Nivel	Inicial		1.2 Ciclo	: II ciclo
1.3 Área priorizada	Matemática		1.4 Actividad	Arriba - abajo
1.5 Fecha	13	03	15	1.6 Hora Toda la mañana
1.7 Sección			1.8 Edades	: 5 años
1.9 Docente responsable	YOVANIA ARÉVALO DELGADO			
II. Descripción de la actividad				
<p>Inicié la sesión saludando, dando indicaciones que el aula debe permanecer limpia y ordenada. Algunos niños iniciaron a comer y les dije que lo guardaran para el momento del receso y estaban un poco inquietos, se pusieron de pie para hacer la oración de la mañana y luego tomaron asiento.</p> <p>Les presenté una canción en un papelote. Primero le di lectura, los niños escucharon muy atentos, luego le di el tono respectivo y algunos niños entonaban junto conmigo. Se trataba de una canción “Periquita”. Algunos me seguían haciendo las mímicas. Me di cuenta que se familiarizaban y les gustaba. Al terminar la canción les hice algunas preguntas como: ¿Les gustó la canción?, ¿Por dónde va la Periquita? y otras preguntas más. Hubo participación de parte de los estudiantes. Pedí que me indiquen que es lo que vamos a trabajar el día de hoy, Besler contestó arriba – abajo le felicitamos entonando una canción; posteriormente les repartí unas hojas impresas con diferentes imágenes, les pedí que observen. Luego pregunté ¿Qué imágenes observan en sus hojas impresas? Clara contesto arriba está el sol, abajo esta un niño jugando futbol. Algunos seguían participando me di cuenta que Maicol no quería participar de forma individual, pero ella si lo hace en grupo. También noté que Marita presenta problemas para pronunciar, pero sí participa. También trabajamos con el libro del MED, posteriormente realizamos algunos movimientos acompañado de una canción.</p> <p>Al terminar la actividad les pregunté ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? contestaron: arriba, abajo. Ya era hora de salida di algunas recomendaciones y nos despedimos.</p>				
III. INTERVENTIVA				
Debo elaborar un instrumento que me ayude a registrar los logros, comportamiento de los niños durante la actividad significativa				

DIARIO DE CAMPO N° 2				
I. Datos Generales				
1.1 Nivel	Inicial		1.2 Ciclo	: II ciclo
1.3 Área priorizada	Matemática		1.4 Actividad	Grande – pequeño
1.5 Fecha	17	03	15	1.6 Hora : Toda la mañana
1.7 Sección			1.8 Edades	: 5 años
1.9 Docente responsable	YOVANIA ARÉVALO DELGADO			
II. Descripción de la actividad				
<p>Después de las actividades de rutina en la que los niños(as) participan activamente, inicié la actividad de aprendizaje con la participación de la niña Yaneth y de la niña Clara, posteriormente pregunté ¿Quién es más grande?, ¿Quién es la más pequeña?, contestaron demostrando interés por aprender. Besler es un niño hiperactivo pero en ese momento estaba interesado en la clase, dijo Yaneth es la más pequeña y Clara es bien grande; unos y otros se medían en pares haciendo comparaciones. Les dije de qué estamos tratando el día de hoy, contestaron los tamaños les comenté que me parece interesante que me estén comprendiendo; Magaly comento que estaba cansada. De pronto les presenté una canción todos se pusieron muy contentos, pegué en la pizarra un papelote con la canción; primero le di lectura, posteriormente lo entonamos. Era la canción de los “Conejitos”, ellos entonaban y me seguían con las mímicas. Después les pregunte ¿les gusto la canción?, ¿Cómo eran las orejitas de los conejitos?, ¿Cómo era su colita? Y así empezaron a describir la canción. Trabajamos el libro del MED, también les presente hojas impresas con imágenes y sus respectivas consignas; muy entretenidos realizaron la actividad de aprendizaje.</p> <p>Al terminar la actividad les pregunté. ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?, ¿les gusto la clase de hoy? Dijeron que, si y estaban muy contentos, di algunas indicaciones, ya era la hora de salida y entonamos la canción de despedida.</p>				
III. INTERVENTIVA				
Les note un poco cansados a algunos niños, debo tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje				

DIARIO DE CAMPO N° 3				
I. Datos Generales				
1.1 Nivel	Inicial		1.2 Ciclo	: II ciclo
1.3 Área priorizada	Matemática		1.4 Actividad	Delgado – grueso
1.5 Fecha	20	03	15	1.6 Hora : Toda la mañana
1.7 Sección			1.8 Edades	: 5 años
1.9 Docente responsable	YOVANIA ARÉVALO DELGADO			
II. Descripción de la actividad				
<p>Durante mi actividad significativa mis estudiantes llegan entonando la canción del saludo, se ponen de pie para rezar, luego toman asiento.</p> <p>Les presente una canción en un papelote, les di lectura, posteriormente el ritmo, los niños me seguían entonando demostrando interés; era una canción del “Chanchito” les pregunte. ¿Les gusta la canción?, ¿Qué hacen los chanchitos? me dieron respuesta describiendo la canción. Posteriormente tomaron los bloques lógicos dos figuras del mismo tipo (círculo) y de distinto grosor, pedí que lo muestren de perfil donde se dieron cuenta que unos eran grueso y otros delgados; asimos otro ejemplo mostrando y repartiendo libros de diferente grosor, les dije de que estamos tratando el día de hoy, me contesto Hector (delgado – grueso), trabajamos en los libros del MED, con ayuda de la docente, desarrollamos los ejercicios propuestos, repartí hojas impresas con diferentes imágenes donde colorearon según correspondía.</p> <p>Al terminar la actividad les pregunté ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? contestaron: delgado, grueso. Ya era hora de salida di algunas recomendaciones y nos despedimos.</p>				
III. INTERVENTIVA				
Tengo que mejorar mis estrategias para el manejo de los tiempos y utilizar más material.				

DIARIO DE CAMPO N° 4				
I. Datos Generales				
1.1 Nivel	Inicial		1.2 Ciclo	: II ciclo
1.3 Área priorizada	Matemática		1.4 Actividad	Dentro – fuera
1.5 Fecha	23	03	15	1.6 Hora Toda la mañana
1.7 Sección			1.8 Edades	: 5 años
1.9 Docente responsable	YOVANIA AREVALO DELGADO			
II. Descripción de la actividad				
<p>Luego de las actividades de rutina en la que los niños participan con mucha disposición, iniciamos la actividad significativa saliendo al patio, con las ulaulas, les deje jugar un momento, luego trabajamos en parejas; les indique que pongan las ulaulas en el piso y que un niño o niña debe estar dentro y el otro fuera de la ulaula. Les pregunte por pareja ¿Besler qué lugar ocupas y tu compañera dónde está? y así me respondían y jugaban de manera intercalada. Les dije de qué estamos tratando, me comentaron estamos jugando profesora dentro y fuera. Clara comento estamos fuera del aula y yoel dijo, pero primero estábamos adentro del aula, me gustó la forma de participación de ellos.</p> <p>Yaneth pidió una canción; les presenté en un papelote, di lectura posteriormente el ritmo. Se trataba de la canción “La laguna y los patos”, mientras los niños entonaban me di cuenta que les gusto la canción y querían entonarlo una y otra vez. Les pregunte ¿Dónde eran los patitos?, ¿Qué hizo el zorro?, ¿Quién lloro dentro de la laguna?, ¿todos los animales viven dentro del agua? Contestaron dando respuestas asertivas. Les repartí los libros del MED desarrollamos algunos ejemplos como: recortar y pegar, colorear según la consigna, terminado el trabajo cada uno dio su comentario.</p> <p>Al terminar la actividad significativa les pregunté ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? contestaron: dentro - fuera. Ya era hora de salida di algunas recomendaciones y entonamos la canción de despedida.</p>				
III. INTERVENTIVA				
Me di cuenta esta actividad les encanto debo anotar la participación de cada niño en un registro de logros				

DIARIO DE CAMPO N° 5				
I. Datos Generales				
1.1 Nivel	Inicial		1.2 Ciclo	: II ciclo
1.3 Área priorizada	Matemática		1.4 Actividad	Izquierda - derecha
1.5 Fecha	26	03	15	1.6 Hora : Toda la mañana
1.7 Sección			1.8 Edades	: 5 años
1.9 Docente responsable	YOVANIA ARÉVALO DELGADO			
II. Descripción de la actividad				
<p>Inicie la sesión saludando, dando indicaciones para que el aula permanezca limpia y ordenar los sectores y el mobiliario. Se pusieron de pie para rezar y luego tomaron asiento.</p> <p>Les presenté una canción en un papelote, di lectura, ritmo, escucharon y me observaron muy atentos, iniciaron a entonar la canción y también realizaban mímicas. Era la canción “izquierda derecha”, les pregunte ¿les gusto la canción?, ¿levanten su brazo derecho?, ¿levanten su brazo izquierdo?, ¿Dónde está sus útiles de aseo? me contestaron unos asertivos y otros confundidos les volví a explicar, me di cuenta que yoel era izquierdista les explique que eso era normal; pregunte ¿de qué estamos tratando el día de hoy? respondieron rápidamente izquierda derecha. Salimos al patio para jugar con los ojos vendados la gallinita ciega después realicé unas preguntas ¿hacia dónde se dirigía la gallinita ciega? unos que otros contestaron. También comentaron la ubicación de su casa.</p> <p>Me di cuenta que ya era hora de salida y debo manejar mejor el tiempo.</p>				
III. INTERVENTIVA				
Tengo que tener en cuenta el tiempo a través de estrategias				

DIARIO DE CAMPO N° 6**I. Datos Generales**

1.1 Nivel	Inicial	1.2 Ciclo	: II ciclo
1.3 Área priorizada	Matemática	1.4 Actividad	Pocos muchos
1.5 Fecha	13 | 04 | 15	1.6 Hora	Toda la mañana
1.7 Sección		1.8 Edades	: 5 años
1.9 Docente responsable	YOVANIA ARÉVALO DELGADO		

II. Descripción de la actividad

Empezamos la sesión de aprendizaje con las actividades de rutina (rezo, lista); algunos niños asieron desorden en la cual les di algunas recomendaciones de comportamiento teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia. Tomé la mano varios juguetes el máximo que pude, los mostré a los niños y dije: tengo muchos juguetes y los dejare sobre la mesa.

A continuación, tome dos o tres juguetes, los niños observaron, comentamos que allí había pocos juguetes y los deje sobre la mesa, separados del grupo anterior.

Señale ambos grupos de juguetes con la mano y los niños dijeron: “muchos juguetes”, “pocos juguetes”. Pregunté ¿De qué estamos tratando? ellos contestaron “muchos – pocos”; posteriormente repetí varias veces la actividad cambiando los materiales y haciendo que sean los niños los que cojan y agrupen muchos – pocos objetos, en la cual note que utilizando material los niños están más entretenidos y aprenden mejor. Repartí papelotes a cada niño, dibujaron objetos que más les gustaba teniendo en cuenta la actividad que estaban realizando; trabajamos en los libros del MED donde resolvimos algunos ejercicios.

Al terminar la actividad les pregunté ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? contestaron: pocos - muchos. Antes de la hora de salida anoté la participación de algunos niños, ya era hora de salida di algunas recomendaciones y nos despedimos.

III. INTERVENTIVA

Debo elaborar un instrumento de evaluación que me ayude registrar comportamiento de los niños.

DIARIO DE CAMPO N° 7

I. Datos Generales

1.1 Nivel	Inicial	1.2 Ciclo	: II ciclo
1.3 Área priorizada	Matemática	1.4 Actividad	Cerca lejos
1.5 Fecha	16 | 04 | 15	1.6 Hora	Toda la mañana
1.7 Sección		1.8 Edades	: 5 años
1.9 Docente responsable	YOVANIA AREVALO DELGADO		

II. Descripción de la actividad

Al culminar las actividades de rutina, salimos al patio dialogamos e interrogué todos los niños, teniendo en cuenta como punto de referencia a la I.E. ¿Dónde quedan sus viviendas? Jeily su opinión: mi casa está muy lejos, Marita dice mi casa esta cerquita; realice diferentes juegos por ejemplo utilizando la pelota, coloque a dos niñas como punto de referencia: Maicol y yoel

Di la pelota a Mailcol: le pedí que coloque la pelota cerca de Yoel, luego la participación de Hector lo indique que coloque la pelota lejos de Yoel. Algunos niños realizaron varias veces la actividad; entramos al aula realizamos varios ejemplos teniendo en cuenta los puntos de referencia como: la ventana, la mesa y la pizarra. Me di cuenta que algunos niños cumplen órdenes y otros no, estaban un poco inquietos; estaban sentados en sus sitios habituales, lleve preparado unas fichas para cada niño con varios objetos dibujados, unos cerca y otros lejos de otro objeto, explique que deben tener en cuenta los puntos de referencia, por ejemplo: una casa, un árbol (como punto de referencia) y varios niños. Pregunté ¿De qué estamos tratando? Respondieron cerca - lejos.

También trabajamos con el libro del MED, posteriormente realizamos algunos movimientos acompañado de una canción.

Al terminar la actividad les pregunté ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? contestaron: cerca- lejos ya era hora se despidieron con la canción de salida.

III. INTERVENTIVA

Estaban muy interesados en la clase, debo tener en cuenta siempre hacerles interactuar en su entorno.

DIARIO DE CAMPO N° 8

I. Datos Generales

1.1 Nivel	Inicial	1.2 Ciclo	: II ciclo
1.3 Área priorizada	Matemática	1.4 Actividad	Delante - detrás
1.5 Fecha	21 | 04 | 15	1.6 Hora	Toda la mañana
1.7 Sección		1.8 Edades	: 5 años
1.9 Docente responsable	YOVANIA ARÉVALO DELGADO		

II. Descripción de la actividad

Durante la actividad significativa: los niños llegan, saludan, realizamos la oración de la mañana, entonan la canción de los días de la semana, de los meses recordamos la fecha y el llamado de lista.

Pedí un voluntario y coloqué frente al resto de sus compañeros, observaron a su compañero que estaba al frente de ellos. Yo indique señalando al niño, es la parte delante y señalando al grupo de niños indique que era la parte detrás, otros ejemplos como: llame a Luis Eduar lo senté delante de Rut. Seguidamente indiqué, “ahora quien está delante de Rut”, luego colocarla detrás “ahora quien está detrás de Rut” pregunté ¿De qué estábamos tratando? Ellos respondieron delante – detrás.

También trabajamos con el libro del MED resolviendo ejercicios propuestos, repartí unas hojas de trabajo para que colorean según la consigna indicada.

Al terminar la actividad les pregunté ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? contestaron: delante - detrás. Entonaron la canción de salida.

III. INTERVENTIVA

Debo utilizar más material para que el niño manipule y así pueda razonar y aprender mejor.

DIARIO DE CAMPO N° 9			
I. Datos Generales			
1.1 Nivel	Inicial	1.2 Ciclo	: II ciclo
1.3 Área priorizada	Matemática	1.4 Actividad	Junto - separado
1.5 Fecha	28 | 04 | 15	1.6 Hora	Toda la mañana
1.7 Sección		1.8 Edades	: 5 años
1.9 Docente responsable	YOVANIA ARÉVALO DELGADO		
II. Descripción de la actividad			
<p>Inicié la sesión saludando, dando algunas recomendaciones, se hizo la oración, entonamos la canción de los días de la semana, algunos niños recitaron poesías.</p> <p>Dibuje en la pizarra dos objetos juntos y dos separados. A continuación, señalé los que se encontraban juntos, pregunté: “¿Cómo están los dibujos, junto o separado?” hice de nuevo la pregunta señalando los dibujos que estaban separados. Realicé otros dibujos en la pizarra y repetí la actividad.</p> <p>Llame a la niña Jeily le pedí que dibuje ya que a esta niña le encanta dibujar, dibujo según la indicación previa: tres patitos muy juntitos, pregunte ¿Qué comen los patitos? Contesto Magaly maíz le pedí que lo dibujara separado de los patitos. Les pregunté de qué estamos tratando, contestaron junto – separado, formulé más ejemplos. Repartí una ficha con objetos juntos en un lado y otros objetos separados entre sí y de los anteriores. Pedí a los niños que señalen los objetos que se encontraban juntos o separados utilizando las siguientes técnicas: marcar con una cruz, colorear los objetos y recortar. También trabajamos con el libro del MED.</p> <p>Al terminar la actividad les pregunté ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? contestaron: junto - separado. Di algunas recomendaciones y nos despedimos entonando la canción de salida.</p>			
III. INTERVENTIVA			
Debo utilizar material de su entorno.			

DIARIO DE CAMPO N° 10

I. Datos Generales

1.1 Nivel	Inicial	1.2 Ciclo	: II ciclo
1.3 Área priorizada	Matemática	1.4 Actividad	Alrededor
1.5 Fecha	06 | 05 | 15	1.6 Hora	Toda la mañana
1.7 Sección		1.8 Edades	: 5 años
1.9 Docente responsable	YOVANIA ARÉVALO DELGADO		

II. Descripción de la actividad

Después de las actividades de rutina inicie la actividad significativa trazando un círculo en el suelo e indique a los niños: “esto en un pozo y no se pueden pisar dentro porque está lleno de agua; voy a pasear alrededor de él.” Di varias vueltas alrededor del círculo. Indique: “Ahora vosotros tenéis que caminar alrededor del pozo.

Realizamos ordenes con la palabra alrededor, pedí a los niños que se sienten en el suelo y practicamos situaciones diversas en la que utilizamos la palabra alrededor: poner una cinta alrededor de la cabeza, mano, pierna, cintura, colocar objetos alrededor de otro, colocar sillas alrededor de la mesa, caminar alrededor de la silla, saltar alrededor de la mesa, correr alrededor de un niño; los niños muy entretenidos realizaban las indicaciones dadas.

Repartí hojas impresas con algunos ejercicios propuestos con mi ayuda los niños resolvieron, trabajamos con el libro del MED

Al terminar la actividad les pregunté ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? contestaron: alrededor. Ya era hora de salida di algunas recomendaciones y nos despedimos.

III. INTERVENTIVA

Tengo que tener siempre en cuenta que a través del juego el niño aprende y controlar el orden.

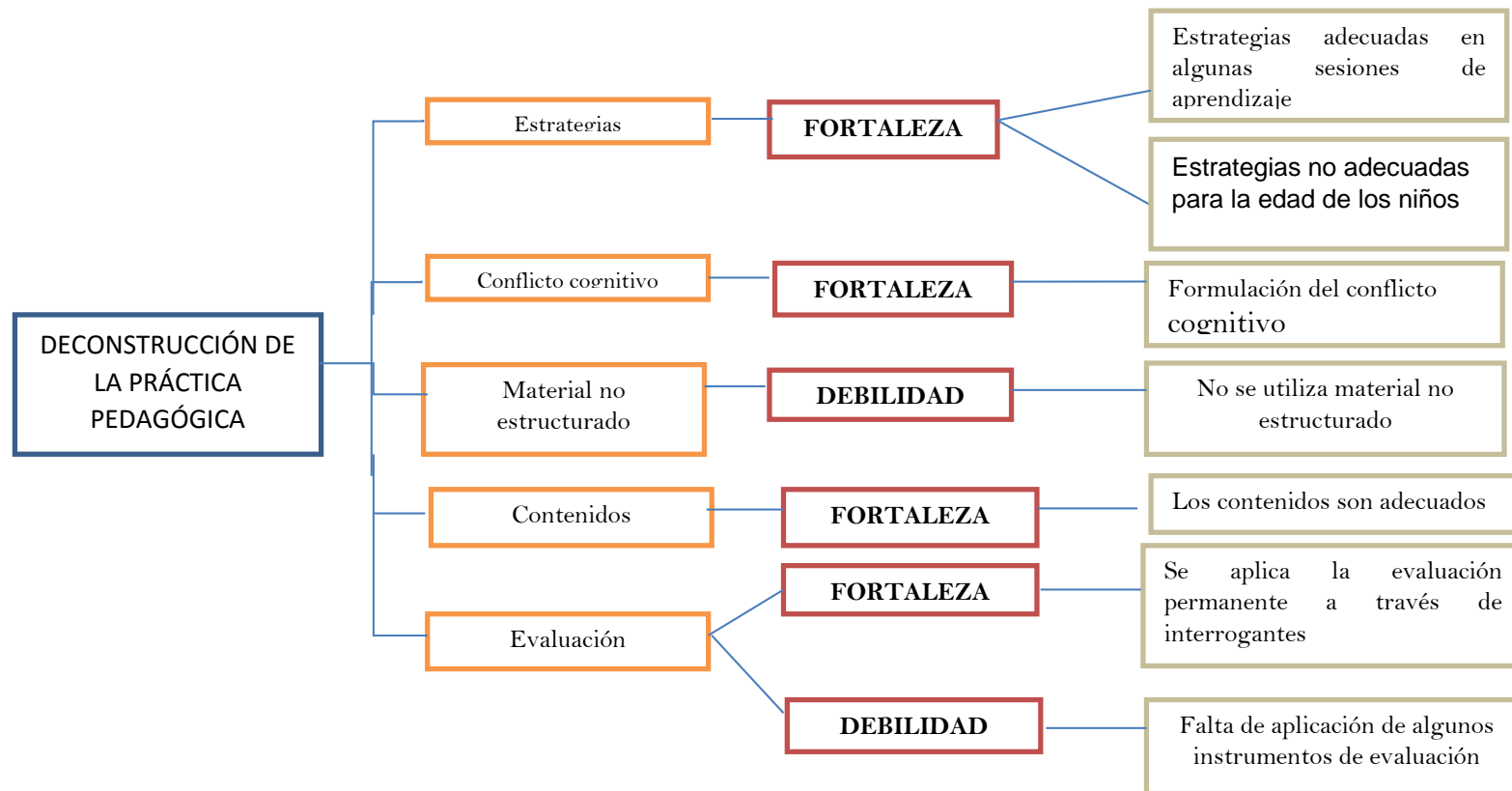
2. Matriz de recurrencias

Diario 01	Diario 02	Diario 03	Diario 04	Diario 05	Diario 06	Diario 07	Diario 08	Diario 09	Diario 10	fi
Realización de actividades de rutina	.....	Ejecución de actividades de rutina	.....	Realización de actividades de rutina	Realización de actividades de rutina	.....	Ejecución de actividades de rutina	Ejecución de actividades de rutina	.....
Presentación de una canción en papelotes posteriormente interrogantes	Interrogantes después del dialogo	Presentación de una canción en papelotes posteriormente interrogantes	Interrogantes después del dialogo	Presentación de una canción en papelotes posteriormente interrogantes	Interrogantes después del dialogo	Interrogantes después del dialogo	.....	Interrogantes después del dialogo	.....
Utilización de hojas impresas	Utilización de hojas impresas	Utilización de hojas impresas	.....	.....	Utilización de hojas impresas	Utilización de hojas impresas	Utilización de hojas impresas	Utilización de hojas impresas	Utilización de hojas impresas	
Trabajamos con libros del MED	Trabajamos con libros del MED	Trabajamos con libros del MED	Trabajamos con libros del MED	Trabajamos con libros del MED	Trabajamos con libros del MED	Trabajamos con libros del MED	Trabajamos con libros del MED	Trabajamos con libros del MED	Trabajamos con libros del MED	
Ausencia de material de la zona	Ausencia de material de la zona	Ausencia de material de la zona	Ausencia de material de la zona	Ausencia de material de la zona	Ausencia de material de la zona	Ausencia de material de la zona	Ausencia de material de la zona	Ausencia de material de la zona	Ausencia de material de la zona	
Se realizó evaluación permanente	Se realizó evaluación permanente	Se realizó evaluación permanente	Se realizó evaluación permanente		Se realizó evaluación permanente	Se realizó evaluación permanente	Se realizó evaluación permanente	Se realizó evaluación permanente	Se realizó evaluación permanente	

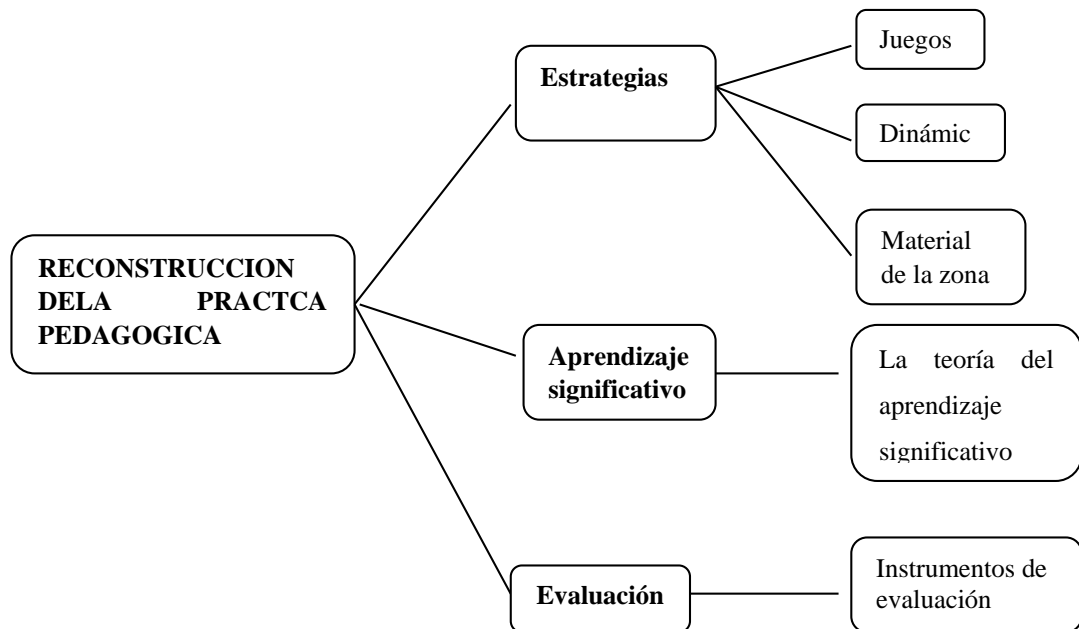
3. Matriz de análisis categorial textual

CATEGORÍA	FORTALEZA	DEBILIDAD
Estrategias metodológicas	Estrategias adecuadas en algunas sesiones de aprendizaje.	Estrategias no adecuadas para la edad de los niños
Conflicto cognitivo	Formulación del conflicto cognitivo	.....
Material no estructurado	.....	No se utiliza material de la zona
Contenidos	Los contenidos son adecuados para el nivel de los niños	.....
Evaluación	Se aplica la evaluación permanente a través de interrogantes	Falta de aplicación de algunos instrumentos de evaluación

4. Mapa conceptual de la deconstrucción de mi práctica pedagógica



5. Mapa conceptual de la reconstrucción de mi práctica pedagógica



6. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	SUSTENTO TEÓRICO	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
¿Cómo utilizar en mi práctica pedagógica el material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática en los estudiantes de la IEI N° 526 de Churas - Cutervo 2016?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Obtener aprendizajes significativos a través de la utilización del material no estructurado en las sesiones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N°526 de Churáz- Cutervo 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Seleccionar material no estructurado natural y cultural, de acuerdo a las capacidades de los estudiantes</p> <p>utilizar material no estructurado en las sesiones de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos</p> <p>Evaluar la efectividad del uso de material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos.</p>	La utilización del material no estructurado desarrolla aprendizajes significativos en el Área de Matemática, de los estudiantes de la IEI. N° 526, Churas- Cutervo 2016.	<p>Material no estructurado permite el aprendizaje significativo</p> <p>Material no estructurado</p> <p>Aprendizajes significativos</p>	<p>Muestra pertinencia con la edad de los niños.</p> <p>Ayuda a realizar la práctica pedagógica</p> <p>Manifiesta claridad resolviendo problemas matemáticos.</p>	<p>Diarios de campo</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Evidencias: foto</p> <p>Listas de cotejo</p>

7. Sesiones de aprendizaje de la reconstrucción de mi práctica pedagógica

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E.** : 526
1.2. **EDAD** : 5 años
1.3. **DOCENTE** : Yovani Arévalo Delgado
1.4. **FECHA** : 14/03/16

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, Churáz- Cutervo 2016

2.2. SESIÓN: N° 1

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugamos a ordenar los diferentes alimentos de nuestra zona.

2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD
				5 años
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica y representa ideas Matemáticas	Clasificación	Agrupar objetos de un solo criterio y expresar la situación realizada.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<p>Problematización: La maestra desordena los diferentes materiales de la zona y plantea a los niños la siguiente interrogante: ¿Qué deberíamos tomar en cuenta para organizarlos?</p> <p>Propósito y organización Hoy aprenderán a agrupar objetos según una característica común; para ello, usarán diversos materiales.</p> <p>Motivación Pedimos a los niños que se ubiquen en media luna y establecemos los acuerdos para la realización del juego, “La ronderita manda”: la docente hace de ronderita y pide a los estudiantes que se agrupen de acuerdo a la indicación: niñas y niños que usan llanques – niños que usan zapatillas, etc. Preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se agruparon en el juego? <p>Saberes previos Niños y niñas conversaran sobre la actividad realizada y se le continua interrogando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo están organizadas sus cosas en casa? • ¿Qué deberíamos tomar en cuenta para organizarlos? • ¿Qué necesitaríamos para hacerlo? 	<p>Palos Piedras Plátanos Papas Vitucas Yucas</p> <p>Cartel Plumones Cinta Masquetin</p> <p>Juego prendas de vestir</p>	15 min
Desarrollo	<p>Gestión del acompañamiento <u>Comprende el problema</u> Se harán algunas interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata el problema? • ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras? • ¿Qué te pide encontrar el problema? • ¿Qué tendrías que hacer para resolver este problema? <p>Busca estrategias ¿Resuelto alguna vez un problema parecido? ¿Qué materiales del sector te ayudarían a resolver el problema? ¿Cómo lo harías para resolver este problema? ¿Qué deberíamos hacer primero? Los estudiantes trataran</p>		20 min

	<p>de darle solución al problema para luego representarlo.</p> <p>Representa (viven ciado, concreto, y simbólico)</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Salimos al campo a recolectar recursos de la zona: hojas secas, pepitas, palitos, piedras, etc, luego organizados en grupos de trabajo los niños manipulan el material, describiendo sus características perceptuales (forma, color, uso, tamaño, procedencia) luego presentamos los recursos de la zona mezclados y preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos hacer para que los recursos recolectados no estén mezclados? <p>Permitimos que lo hagan. La docente apoya a los niños que tienen dificultad para realizar las agrupaciones y decir el criterio utilizado.</p> <p>Representación gráfica: Entregamos un papelote para que en grupos de trabajo dibujen los grupos formados con los recursos. (Observando el material con el que se está trabajando).</p> <p>Representación simbólica: niños y niñas exhiben sus trabajos y pedimos que voluntariamente comenten con sus compañeros que han realizado.</p> <p>Los niños y niñas resuelven una ficha de aplicación, en la que colorean elementos de un conjunto por su forma, su color, tamaño, etc.</p> <p>Formalización</p> <p>Los estudiantes consolidan su aprendizaje resolviendo otros problemas de clasificación que la docente plantea en el aula.</p> <p>La noción de clasificación a través de las siguientes preguntas: ¿cómo han agrupado los palitos?, ¿por qué agruparon algunos palitos en ese montón?, ¿qué tomaron en cuenta para agrupar los materiales?, etc.</p> <p>Reflexión</p> <p>Los estudiantes identifican logros y dificultades presentados en el desarrollo y solución del problema.</p> <p>Con los niños resolvemos las situaciones formulando algunas preguntas: ¿cómo agruparon los materiales?, ¿qué tuvieron en cuenta para clasificarlos?, ¿podrían agruparlos de otra manera?, etc</p>	<p>Recursos de la zona: palitos</p> <p>hojas secas</p> <p>pepas piedras</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Transferencia</p> <p>En el aula, los estudiantes, ayudan a clasificar a sus compañeros que no lo pueden hacer.</p> <p>Reforzare el aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo clasificarían el maíz luego de cosecharlo? ¿Cómo clasificarían el café luego de cosecharlo? ¿Cómo clasificarían las ropas para guardarlas?, etc.</p>		
Cierre	<p>Evaluación</p> <p>¿Estás seguro de lo que hiciste? ¿Cómo sabes que es así? ¿Crees que el material que utilizaste te ayudo?</p> <p>Lista de cotejo</p>		10 min

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS.

Abellanas, L. (1995). *Material para Matemáticas* . Madrid: Mc Graw Hill.

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa* . México: Trillas.

MINEDU. (2008). *Diseño curricular Nacional de la Educación Básica* . Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU. (2008). *Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Guía curricular* . Lima: Dirección de Educación Inicial.

ANEXOS:

Lista de cotejo

Fotografías

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : 526
 1.2. EDAD : 5 años
 1.3. DOCENTE : Yovani Arévalo Delgado
 1.4. FECHA : 15/03/16

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, - Cutervo 2016

2.2. SESIÓN: N° 2

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos divertimos identificando muchos – pocos

2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD
				5 años
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas Matemáticas	Muchos – pocos	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos”, “pocos”

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	Problematización: Les presenta nueve dibujos de naranjas en un solo grupo y les comento que la señora Lucila me ha dicho para hacer dos grupos planteo a los niños las siguientes interrogantes: ¿cómo lo organizaríamos a las naranjas?, ¿qué deberíamos tomar en cuenta para organizarlos?	Cartón Tempera	

<p>Inicio</p>	<p>Propósito y organización: hoy aprenderán a comparar cantidades mediante las expresiones muchos - pocos para ello, usarán diversos materiales.</p> <p>Motivación: Pedimos a los niños que se ubiquen en media luna y se les presento dos cajitas de sorpresa. Preguntamos: ¿Qué abra dentro de las cajitas de sorpresa?, ¿les gustaría saberlo?</p> <p>Abro las cajitas les invito a observarlo pregunto ¿Qué observan?, ¿Qué color de caja tienen más? y ¿cuál tiene menos?</p> <p>Saberes previos: en el tiempo de cosechas ¿En que recogen el café? y ¿En que lo guardan?, cuando mamá ordeña la vaca ¿todos los días tendrá la misma cantidad?</p>	<p>Tijera</p> <p>Cajas de cartón</p> <p>Frutos de eucalipto</p> <p>Juguetes</p>	<p>15 min</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión del acompañamiento</p> <p>Comprende el problema</p> <p>Se harán algunas interrogantes que “hacer” ¿Qué tendrías que hacer para resolver este problema?</p> <p>Busca estrategias</p> <p>¿Cómo lo harías para resolver este problema?</p> <p>¿Qué deberíamos hacer primero?</p> <p>Representa (vivenciado, concreto, y simbólico)</p> <p>Jugamos a la granja con los juguetes de cuyitos para ello nos organizamos en grupos de trabajo los niños describen sus características perceptuales del material (tamaño, color, comparación) juegan manipulan y preguntamos: ¿Qué grupo tiene menos cuyes?, ¿Qué grupo tiene más cuyes?</p> <p>Si se nos mueren todos los cuyes ¿Cuántos nos quedaría?</p> <p>Contestan a las preguntas utilizando el material. La docente apoya a los niños que tienen dificultad.</p> <p>Representación gráfica: Entregamos un papelote para que en grupos de trabajo dibujen, teniendo en cuenta la comparación de muchos, pocos.</p> <p>Representación simbólica: niños y niñas exhiben sus</p>	<p>Juguetes de cuyes</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p>	<p>20 min</p>

	<p>trabajos y pedimos que voluntarios de cada grupo comenten a sus compañeros lo que han realizado.</p> <p>Formalización. La comparación de cantidades a través de preguntas: ¿cómo han agrupado a las naranjas?, ¿por qué agruparon algunas naranjas en ese montón y otras no?; ¿qué tomaron en cuenta para comparar cantidades?, etc.</p> <p>Reflexión. Con los niños resolvemos las situaciones formulando algunas preguntas: ¿cómo compararon los materiales?, ¿qué tuvieron en cuenta para para expresarlo las cantidades?, ¿podrían comparar de otra manera?, etc</p> <p>Transferencia. Reforzare el aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo comparas los alimentos luego de cosecharlo? ¿Expresas cantidades a través de la cosecha de café?, etc.</p>		
Cierre	<p>Evaluación</p> <p>¿Estás seguro de lo que hiciste?</p> <p>¿Cómo sabes que es así?</p> <p>¿Crees que el material que utilizaste te ayudo?</p> <p>Lista de cotejo</p>		10 min

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

➤ Lista de cotejo

VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Azinían, H. (1993). *Estrategias del pensamiento matemático*. Lambayeque, Perú: UNPRG.

Ballesta Pagán, F. J. (1995). Función didactico de los materiales curriculares. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 5,29-46.

MINEDU. (2008). *Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Guía curricular* . Lima: Dirección de Educación Inicial

ANEXOS:

Lista de cotejo

Fotografías

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : 526
1.2 EDAD : 5 años
1.3 DOCENTE : Yovani Arévalo Delgado
1.4 FECHA : 11/04/16

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, - Cutervo 2016
- 2.2. SESIÓN: N° 3
- 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: Ordenemos tamaños
- 2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD
				5 años
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica y representa ideas Matemáticas	Seriación	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos, de grande a pequeño.

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Problematización: La maestra plantea a los niños la siguiente interrogante: ¿cómo ordenarían estas tiras de papel teniendo en cuenta el tamaño?, ¿Qué deberíamos tomar en cuenta para ordenarlas?</p> <p>Propósito y organización: hoy aprenderemos a seriar según los tamaños; para ello, usarán diversos materiales.</p> <p>Motivación: Atreves de una dinámica nos agrupamos y establecemos los acuerdos para trabajar en grupos, reparto las tiras de papel y llanques de cartulina de distintos tamaños; pido a los niños que me ayuden a ordenar las tiras, llanques, teniendo en cuenta el tamaño Preguntamos: ¿De qué manera ordenaron?</p> <p>Saberes previos: niños y niñas comentan sobre la actividad, les Pregunto: ¿Alguna vez han ordenado tiras de papel teniendo en cuenta tamaños?</p>	<p>Tiras de papel de color</p> <p>Cartel</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta Masquetin</p> <p>Tiras de papel de color</p> <p>Llanques de cartulina</p>	<p>15 min</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión del acompañamiento Comprende el problema Se harán algunas interrogantes ¿Qué tendríamos en cuenta para seriar?</p> <p>Busca estrategias ¿Cómo lo ordenarías teniendo en cuenta del más pequeño al más grande? ¿Lo pueden hacer de otra forma?</p> <p>Representa (vivenciado, concreto, y simbólico)</p> <p>Manipulación de material concreto: Manipula el material: tiras de papel, llanques de cartulina; describen sus características (color, uso, tamaño, procedencia) luego ordenan teniendo en cuenta varios criterios. Permitimos que lo hagan los niños. La docente apoya a los niños que tienen dificultad para seriar.</p> <p>Representación gráfica: Pegan en el papelote los materiales teniendo en cuenta los tamaños(serian).</p>	<p>Tiras de papel de color</p>	<p>20 min</p>

	<p>Representación simbólica: niños y niñas expresan lo que hacen.</p> <p>Formalización La noción de seriación a través de las siguientes preguntas: ¿cómo han ordenado los llanques?, ¿qué tomaron en cuenta para seriar?, etc.</p> <p>Reflexión Con los niños resolvemos las situaciones formulando algunas preguntas: ¿cómo ordenaron los materiales?, ¿qué tuvieron en cuenta para seriar?, ¿Podrían seriar de diferentes maneras?, etc</p> <p>Transferencia Reforzare el aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo ordenarías las guavas cuando vas a venderlas al mercado?</p>		
Cierre	<p>Evaluación</p> <p>¿Estás seguro de lo que hiciste?</p> <p>¿Cómo sabes que es así?</p> <p>¿Crees que el material que utilizaste te ayudo?</p> <p>Lista de cotejo</p>		10 min

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Lista de cotejo

VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, A. (1996). *Actividades Matemáticas con materiales didácticos* . EE.UU: DT. Bonum.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Yvern, A. (1998). *¿A que jugamos?* Buenos Aires : Bonum.
- Montessori, M., & de Samiento, S. L. (1979). *La educación para el desarrollo humano: comprendiendo a Montessori*. México DF: Diana.

ANEXOS:

Lista de cotejo

Fotografías

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.2. NOMBRE DE LA I.E. : 526
1.2. EDAD : 5 años
1.3. DOCENTE : Yovani Arévalo Delgado
1.4. FECHA : 12/04/16

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, - Cutervo 2016

2.2. SESIÓN: N° 4

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: Realizamos secuencias haciendo cadenas

2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD
				5 años
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Matematiza situaciones	Secuencias	Reconoce los datos o elementos (hasta tres) que se repiten en una situación de regularidad y lo propone hasta con tres patrones de repetición.

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Problematización: La maestra plantea a los niños la siguiente interrogante: ¿El Director de la I.E. Primaria nos ha pedido adornar nuestra Institución con cadenas para nuestro aniversario?, ¿Cómo lo haríamos?</p> <p>Propósito y organización: Hoy realizamos secuencias haciendo cadenas.</p> <p>Motivación: Establecemos acuerdos, Salimos al patio para realizar juegos de secuencias con los niños utilizamos hasta tres patrones de repetición. Preguntamos: ¿De qué forma realizaron las secuencias?</p> <p>Saberes previos: niños y niñas comentan sobre la actividad, les Pregunto: ¿han ordenado teniendo patrones de repetición?, ¿Cómo lo han hecho?</p>	<p>Cartel Plumones Cinta Masquetin</p>	<p>15 min</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión del acompañamiento Comprende el problema Se harán algunas interrogantes ¿Qué tendríamos en cuenta para hacer las cadenas?</p> <p>Busca estrategias ¿En qué forma lo pegaríamos los banderines para hacer las cadenas? ¿Cómo lo utilizaríamos el tablero Churasino?</p> <p>Representa (vivenciado, concreto, y simbólico)</p> <p>Manipulación de material concreto: Se familiarizan a través de la manipulación del material: banderines, tablero Churasino; describen sus características (uso, tamaño, forma, procedencia) luego ordenan teniendo en cuenta hasta tres patrones de repetición. Permitimos que lo hagan los niños. La docente apoya a los niños que tienen dificultad para realizar secuencias.</p> <p>Representación gráfica: Elaboramos cadenas (pegamos los banderines en secuencias).</p> <p>Representación simbólica: niños y niñas expresan lo que hacen, realizamos juegos de secuencias y dibujan lo</p>	<p>Papel de colores Tijeras Rafia Goma Tableros Botellas descartables Choloques guaylulos Caracoles Silicona Cinta Masquetin Cartulinas Cartón</p>	<p>20 min</p>

	<p>que hicieron.</p> <p>Formalización La noción de secuencias a través de las siguientes preguntas: ¿cómo lo utilizaron el tablero Churasino?, ¿qué tomaron en cuenta para las secuencias?, etc.</p> <p>Reflexión Con los niños resolvemos las situaciones formulando algunas preguntas: ¿cómo formaron las cadenetas?, ¿qué tuvieron en cuenta para las secuencias?, ¿Podrían realizar secuencias de diferentes formas?, etc</p> <p>Transferencia Reforzare el aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo ordenarías los globos para tu fiesta de cumpleaños?</p>		
Cierre	<p>Evaluación</p> <p>¿Estás seguro de lo que hiciste?</p> <p>¿Cómo sabes que es así?</p> <p>¿Crees que el material que utilizaste te ayudo?</p> <p>Lista de cotejo</p>		10 min

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Lista de cotejo

VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Cadeño, M., Osorio, M., & Tolentino , A. (2004). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso* . México: Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez , C. (1995). *Matemáticas y el uso del material educativo*. Madrid: Mc Graw Hill.

MINEDU. (2008). *Diseño curricular Nacional de la Educación Básica* . Lima: Ministerio de Educación.

ANEXOS:

Lista de cotejo

Fotografías

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : 526
1.2. EDAD : 5 años
1.3. DOCENTE : Yovani Arévalo Delgado
1.4. FECHA : 9/05/16

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, - Cutervo 2016
- 2.2. SESIÓN: N° 5
- 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: Confeccionamos collares
- 2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD
				5 años
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Matematiza situaciones	Secuencias	Reconoce objetos que se repiten en una situación de regularidad y lo propone hasta con cuatro patrones de repetición.

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<p>Problematización: La maestra plantea a los niños lo siguiente: hoy iremos de paseo al campo y recogeremos cortaderas. Interrogante: ¿Qué aremos con las cortaderas?, ¿Para qué nos servirá?</p> <p>Propósito y organización: Hoy realizamos secuencias haciendo nuestros collares.</p> <p>Motivación: Establecemos acuerdos, Salimos al campo y recogeremos cortaderas ¿Cómo confeccionaremos nuestros collares con secuencias?</p> <p>Saberes previos: niños y niñas comentan sobre la actividad, les Pregunto: ¿han ordenado teniendo patrones de repetición?, ¿Cómo lo han hecho?</p>	Cortaderas	15 min
Desarrollo	<p>Gestión del acompañamiento Comprende el problema Se harán algunas interrogantes ¿Qué tendríamos en cuenta para hacer los collares?</p> <p>Busca estrategias ¿En qué forma lo confeccionaríamos los collares? ¿Para qué nos servirán esos collares?</p> <p>Representa (vivenciado, concreto, y simbólico)</p> <p>Manipulación de material concreto: Se familiarizan a través de la manipulación del material: pintamos utilizando temperas recortamos a las cortaderas luego ordenan insertando en un hilo y teniendo en cuenta hasta cuatro patrones de repetición. Permitimos que lo hagan los niños. La docente apoya a los niños que tienen dificultad para realizar secuencias.</p> <p>Representación gráfica: Elaboramos collares (insertamos los trozos de cortaderas en un hilo teniendo en cuenta secuencias.</p> <p>Representación simbólica: niños y niñas expresan lo que hacen, realizamos un baile utilizando los collares y dibujan lo que hicieron.</p> <p>Formalización La noción de secuencias a través de las</p>	Cortaderas Tijeras Temperas Hilo	20 min

	<p>siguientes preguntas: ¿cómo lo confeccionaron sus collares?, ¿qué tomaron en cuenta para confeccionarlo?, etc.</p> <p>Reflexión Con los niños resolvemos las situaciones formulando algunas preguntas: ¿cómo formaron los collares?, ¿qué tuvieron en cuenta para la confección?, ¿Podrían realizar secuencias de diferentes formas?, etc</p> <p>Transferencia</p> <p>Reforzare el aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo ordenarías los: choloques, guaylulos y caracoles utilizando el tablero Churasino?</p>		
Cierre	<p>Evaluación</p> <p>¿Estás seguro de lo que hiciste?</p> <p>¿Cómo sabes que es así?</p> <p>¿Crees que el material que utilizaste te ayudo?</p> <p>Lista de cotejo</p>		10 min

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Lista de cotejo

VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Polk, P. (1991). *Un enfoque Moderno o Método Montessori*. México: Diana.

Decroly, O. (2011). *Incidencia del juego en zona en el proceso de aprendizaje significativo en las diferentes áreas de desarrollo infantil (área cognitiva, área psicomotora, área socio afectiva) de niños y niñas de seis años en las escuelas de Educación Parvularia “María Mon*. San Salvador: Universidad del Salvado.

Pzellinsk, Y. (1982). *La metodología juego-trabajo en el jardín de infantes desde el enfoque del aprendizaje activo*. Buenos Aires: PAC

ANEXOS:

Fotografías

Lista de cotejo

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : 526
1.2. EDAD : 5 años
1.3. DOCENTE : Yovani Arévalo Delgado
1.4. FECHA : 10/05/16

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, - Cutervo 2016

2.2. **SESIÓN:** N° 6

2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Jugamos a formar conjuntos con diferentes objetos de la zona

2.4- **DURACIÓN:** 45 minutos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD
				5 años
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica y representa ideas Matemáticas	Conjuntos	Agrupar objetos con diferentes criterios y expresa la situación realizada

V.SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<p>Problematización: La maestra les pide que hagan una ronda luego les plantea a los niños la siguiente interrogante: ¿Qué deberían tener en cuenta para formar conjuntos?</p> <p>Propósito y organización Mencionamos a niños y niñas que hoy día vamos a aprender a formar conjuntos.</p> <p>Motivación: Pedimos a los niños que se ubiquen en media luna y establecemos los acuerdos para la realización del juego en el patio, “María dice”: a los niños que se agrupen de acuerdo a la indicación: niños – niñas, niños que usan llanques – niños que usan zapatillas, niños que tienen cabello: largo, corto. Preguntamos: ¿De qué manera se agruparon en los juegos?</p> <p>Saberes previos: ¿alguna vez han realizado agrupaciones en donde y que materiales han utilizado?</p>	Juagamos a las prendas de vestir	15 min
Desarrollo	<p>Gestión de acompañamiento del logro de la competencia. Comprende el problema Se harán algunas interrogantes ¿Cómo podríamos formar conjuntos con los materiales del aula?</p> <p>Busca estrategias ¿Cómo lo harías para resolver este problema? ¿Qué deberíamos hacer primero? Los estudiantes trataran de darle solución al problema para luego representarlo.</p> <p>Representa (vivenciado, concreto, y simbólico)</p> <p>Manipulación de material concreto: Empleando material de los diferentes sectores tales como: tarros, palos, chapitas, pepas, piedritas entre otros, luego organizados en grupos de trabajo los niños manipulan el material, describiendo sus características perceptuales (forma, color, uso, tamaño, procedencia) luego la maestra presenta, el material de los sectores y preguntamos: ¿Cómo agruparían para que los materiales no estén mezclados? se reparte a los grupos una cuerda y pedimos que formen conjunto.</p>	Tarros palos chapitas piedritas pepas	20 min

	<p>Permitimos que lo hagan. La docente apoya a los niños que tienen dificultad para realizar las agrupaciones y formar conjuntos.</p> <p>Representación gráfica: Entregamos un papelote para que en grupos de trabajo dibujen lo realizado. (observando el material con el que se está trabajando)</p> <p>Representación simbólica: niños y niñas exhiben sus trabajos y pedimos que voluntariamente comenten con sus compañeros que han realizado.</p> <p>Formalización</p> <p>Los estudiantes consolidan su aprendizaje resolviendo otros problemas de conjuntos que la maestra plantea en el aula.</p> <p>La noción de agrupar a través de las siguientes preguntas: ¿cómo formarían conjuntos con estas figuras geométricas?, ¿por qué lo formaron estos conjuntos?</p> <p>Reflexión</p> <p>Los estudiantes identifican logros y dificultades presentados en el desarrollo y solución del problema.</p> <p>Con los niños resolvemos las situaciones formulando algunas preguntas: ¿cómo agruparon los materiales?, ¿qué tuvieron en cuenta para formar conjuntos?, ¿podrían agruparlos de otra manera?, etc</p> <p>Transferencia</p> <p>En el aula, los estudiantes, ayudan a agrupar a sus compañeros que no lo pueden hacer.</p> <p>Reforzaremos el aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿Qué otros conjuntos podremos formar? ¿Cómo lo podríamos hacer? ¿Cómo tendrían que estar agrupados para que sea un conjunto?</p>	Figuras geométricas de papel de colores	
Cierre	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué material recolectamos? ¿Cómo lo agrupamos?</p> <p>Lista de cotejo</p>		10 min

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Lista de cotejo

VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis

Copi, I. (1995). *Producción de Material Educativo Matemático* . Buenos Aires :
Eudeba.

Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (Vol. 2)*. México: Trillas

MINEDU. (2008). *Diseño curricular Nacional de la Educación Básica* . Lima:
Ministerio de Educación.

ANEXOS:

Fotografías

Lista de cotejo

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : 526
1.2. EDAD : 5 años
1.3. DOCENTE : Yovani Arévalo Delgado
1.4. FECHA : 16/05/16

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, - Cutervo 2016

2.2. **SESIÓN:** N° 7

2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Medimos la longitud de objetos de nuestro entorno

2.4- **DURACIÓN:** 45 minutos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD
				5 años
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Comunica y representa ideas Matemáticas	Medida de longitud	Representa la medida de longitud de los objetos usando su cuerpo y objetos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	Problematización: la maestra plantea a los estudiantes la siguiente interrogante ¿Qué podríamos hacer para medir los objetos empleando nuestro cuerpo? escuchamos las		

<p>Inicio</p>	<p>respuestas.</p> <p>Propósito y organización: Mencionamos a niños y niñas que hoy vamos a aprender a medir la longitud de objetos de nuestro entorno.</p> <p>Motivación: Dinámica “a medir el salón a medir” que consiste los alumnos se agarran de la cintura en forma de marcha y dicen a medir a medir, el salón a medir luego se pone en columna mirando a la pared con los brazos extendidos y uno de los estudiantes cuenta cuantas brazadas mide el aula.</p> <p>Saberes previos: ¿Alguna vez han medido objetos con su cuerpo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?</p>	<p>Su cuerpo</p>	<p>15 min</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión de acompañamiento del logro de la competencia.</p> <p>Gestión del acompañamiento</p> <p>Comprende el problema</p> <p>Se harán algunas interrogantes ¿Qué tendríamos en cuenta para medir las cosas?</p> <p>Busca estrategias</p> <p>¿Cómo mediríamos?</p> <p>¿Conque otra parte de su cuerpo podría medir?</p> <p>Representa (vivenciado, concreto, y simbólico)</p> <p>Manipulación de material concreto:</p> <p>Les preguntare ¿que observan?, posteriormente los niños manipularan los diversos materiales como: llanques, mesas, cuadernos de trabajo, pizarra, sillas, tiras de papel, correas, etc. Organizados en grupos de trabajo los niños manipulan el material, describen algunas características midiendo según tamaños. Permitimos que lo hagan. Apoyo a los niños que tienen dificultad para realizar la medición.</p> <p>Representación gráfica: Entrego unas hojas impresas para que dibujen la actividad realizada.</p> <p>Representación simbólica: Niños y niñas exhiben sus trabajos de manera individual y comentan con sus compañeros lo que han realizado.</p> <p>Formalización</p> <p>Los estudiantes consolidan su aprendizaje resolviendo otros problemas de medición que la docente plantea en el aula.</p> <p>La noción de medición a través de las siguientes</p>	<p>Su cuerpo</p> <p>Llanques</p> <p>Mesas</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Pizarra</p> <p>Sillas</p> <p>Tiras de papel</p> <p>correas</p> <p>Lápices</p> <p>Hojas impresas</p>	<p>35 minutos</p>

	<p>preguntas: ¿Qué materiales han utilizado para medir la mesa? ¿Cómo lo hicieron?, ¿qué utilizaron para medir?, etc.</p> <p>Reflexión</p> <p>Los estudiantes identifican logros y dificultades presentados en el desarrollo y solución del problema.</p> <p>Con los niños resolvemos las situaciones formulando algunas preguntas: ¿cómo midieron?, ¿qué utilizaron para medir?, ¿podrían medir de otra manera y utilizando otros materiales?</p> <p>Transferencia</p> <p>En el aula, los estudiantes, ayudan a medir los diferentes objetos que propone la maestra.</p>		
Cierre	<p>Evaluación</p> <p>¿Estás seguro de lo que hiciste?</p> <p>¿Cómo sabes que es así?</p> <p>¿Crees que el material que utilizaste te ayudo?</p> <p>Lista de cotejo</p>		5 minuto s

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Budnick, F. (1993). *El material educativo matemático*. México: Mc Graw Hill.

Cueva, W. (2000). *Procedimientos y estrategias, técnicas y métodos activos*.

Perú: Chologday.

Educación, M. D. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. M. d. Educación, Rutas de Aprendizaje II Ciclo. Perú: Minedu

Yvern, A. (1998). *¿A que jugamos?* Buenos Aires: Bonum.

ANEXOS:

Fotografías

Lista de cotejo

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **NOMBRE DE LA I.E.** : 526
 1.2 **EDAD** : 5 años
 1.3 **DOCENTE** : Yovani Arévalo Delgado
 1.4 **FECHA** : 17/03/16

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, - Cutervo 2016

2.2. SESIÓN: N° 8

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugamos la correspondencia con material de mis sectores.

2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD
				5 años
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica y representa ideas Matemáticas	Correspondencia	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: más que, menos que teniendo en cuenta la correspondencia

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	Problematización: ¿Qué pasaría si tienes cinco guaylulos y cuatro choloques, cómo realizarías la correspondencia? Escuchamos las respuestas.		

<p>Inicio</p>	<p>Propósito y organización: Indicamos a niños y niñas que hoy día vamos a aprender la correspondencia con material de los sectores.</p> <p>Motivación: Pedimos a los niños que se ubiquen en una columna los hombres y en otra las mujeres, les ponemos música; pero nos damos cuenta que hay una niña que se queda sin pareja y ella se incluye a otra pareja a bailar ¿Cuántas bailarinas le correspondió a cada barón?</p> <p>Saberes previos: ¿Todas bailan siempre de dos en dos?</p>	<p>Cartulina Plumones Cinta masquetin Computadora Parlantes</p>	<p>15 min</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión de acompañamiento del logro de la competencia.</p> <p>Gestión del acompañamiento Comprende el problema Se harán algunas interrogantes ¿Qué tendríamos en cuenta para la correspondencia?</p> <p>Busca estrategias ¿Cómo realizarías la correspondencia teniendo en cuenta objetos de dos colores? ¿Lo pueden hacer de otra forma?</p> <p>Representa (vivenciado, concreto, y simbólico)</p> <p>Manipulación de material concreto: presentamos materiales de los sectores Recursos de la zona: choloques, guaylulos, prendas de vestir: sombrero, poncho, ojales, botones, luego en el aula organizados en grupos de trabajo los niños describen sus características perceptuales del material (tamaño, dureza, resistencia, suavidad) posteriormente realizan diferentes correspondencias con dicho material. La docente apoya a los niños que tienen dificultad para realizar la correspondencia.</p> <p>Representación gráfica: Entregamos una cartulina para que en grupos de trabajo dibujen, peguen teniendo en cuenta la correspondencia utilizando el material recolectado de la zona.</p> <p>Representación simbólica: niños y niñas exhiben sus trabajos y pedimos que voluntarios de cada grupo comenten a sus compañeros lo que han realizado.</p> <p>Formalización La noción de correspondencia a través de las siguientes preguntas: ¿cómo han realizado la correspondencia?, ¿qué materiales han utilizado para</p>	<p>Recursos de la zona: Choloques Guaylulos Prendas de vestir: Sombrero Poncho Ojales Botones</p>	<p>20 min</p>

	<p>realizar diferentes correspondencias?, etc.</p> <p>Reflexión Con los niños resolvemos las situaciones formulando algunas preguntas: ¿Qué tomaron en cuenta para la correspondencia?, ¿Podrían realizar correspondencias de diferentes maneras?, etc</p> <p>Transferencia</p> <p>Reforzare el aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo ordenarías a tus compañeros para la formación del día lunes?</p>		
Cierre	<p>Evaluación</p> <p>¿Estás seguro de lo que hiciste?</p> <p>¿Cómo sabes que es así?</p> <p>¿Crees que el material que utilizaste te ayudo?</p> <p>Lista de cotejo</p>		10min

INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Lista de cotejo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Cadeño, M., Osorio, M., & Tolentino , A. (2004). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso* . México: Universidad Pedagógica Nacional.

Díaz Maguiña, M. I., Ahumada, M., Betzabel, W., Rodriguez Cabezudo, N. G., Rojas, P., Karito, G., y otros. (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015. *¿ Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Matemática.*, Facículos 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.

Martinez , M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa* . México: Trillas.

Moreira , A. (1993). *Teoría del Aprendizaje Significativo* . Sao Paulo: Rio Grande do Soul

ANEXOS:

Fotografías

Lista de cotejo

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : 526
- 1.2. EDAD : 5 años
- 1.3. DOCENTE : Yovani Arévalo Delgado
- a. FECHA : 24/05/16

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, Churáz- Cutervo 2016

2.2. SESIÓN: N° 9

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: Reconociendo el antes y el después en acciones agrícolas de mi comunidad.

2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD
				5 años
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica y representa ideas Matemáticas	“antes”, “después”	Expresa la duración de eventos agrícolas usando las palabras basadas en acciones “antes”, “después”.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	Problematicación: ¿Qué tiempo demora la caña en transformarse en otro producto o derivado?		

	<p>Escuchamos las respuestas.</p> <p>Propósito: hoy día vamos a aprender la duración de eventos agrícolas usando las palabras basadas en acciones “antes”, “después”.</p> <p>Motivación: Pedimos a los niños que hagan un círculo sentados en el piso les comento niños hoy vamos a visitar la chacra de cañas más cercana con el permiso del dueño, antes de salir nos comprometemos cumplir con los acuerdos: orden, respeto.</p> <p>Saberes previos: Cuando van a cosechar, acarrear caña papá y tú. Cuéntanos ¿Cuál es proceso y que tiempo demora la caña en ser transformada en otro producto?</p>	<p>Cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Tijera</p> <p>Cinta masquetin</p> <p>Chacra de cañas</p>	<p>15 min</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión de acompañamiento del logro de la competencia.</p> <p>Comprende el problema Se harán algunas interrogantes ¿Cuánto dura la caña en transformarse en orto producto?</p> <p>Busca estrategias ¿Cómo lo harías para resolver este problema? ¿Qué deberíamos hacer primero?</p> <p>Representa (vivenciado, concreto, y simbólico)</p> <p>Manipulación de material concreto: Cosechamos algunas cañas, lo llevamos a la moledora los niños observan la transformación de la caña en el perol mientras yerba, el señor José después de tiempos determinados saca: el guarapo, la miel, la chancona, la panela. De regreso al aula y preguntamos: ¿Qué tipo nos hemos demorado en el proceso de la caña?, ¿Qué productos de la, caña a extraído el señor José? Contestan a las preguntas a través de lo vivenciado. La docente apoya a los niños que tienen dificultad.</p> <p>Representación gráfica: Entregamos un papelote para que en grupos de trabajo dibujen, teniendo en cuenta el “antes”, “después” en el proceso de la caña.</p> <p>Representación simbólica: niños y niñas exhiben sus trabajos y pedimos que voluntarios de cada grupo comenten a sus compañeros lo que han realizado.</p> <p>Formalización. La comparación de cantidades a través de preguntas: ¿Cuánto demoro los productos para extraer</p>	<p>La caña</p> <p>La moledora</p> <p>La yunta de toros</p> <p>El perol</p> <p>Las palas</p> <p>El guarapo</p> <p>La miel</p> <p>La chancona</p> <p>Panela</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Limpia tipo</p>	<p>20 min</p>

	de la caña?, etc. Reflexión. Con los niños resolvemos las situaciones formulando algunas preguntas: ¿Cuál fue el primer paso del proceso de la caña?, ¿Qué suceso cuando hervía el perol?, ¿Qué paso al final en el proceso de la caña?, etc Transferencia. Reforzare el aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿Esos productos extraídos de la caña lo consumen o lo venden?		
Cierre	Evaluación ¿Estás seguro de lo que hiciste? ¿Cómo sabes que es así? ¿Crees que el material que utilizaste te ayudo? Lista de cotejo		10min

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Díaz Maguiña, M. I., Ahumada, M., Betzabel, W., Rodriguez Cabezudo, N. G., Rojas, P., Karito, G., y otros. (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015. ¿ Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Matemática., Facículos 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.

Valdez, G. (2003). Importancia del material didáctico para Montessori y CelestinFreinet. Chile: Universidad Pedagógica Nacional.

Pérez, A. (1992). Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Yvern, A. (1998). ¿A que jugamos? Buenos Aires: Bonum.

ANEXOS:

Fotografías

Lista de cotejo

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **NOMBRE DE LA I.E.** : 526
 1.2 **EDAD** : 5 años
 1.3 **DOCENTE** : Yovani Arévalo Delgado
 1.4 **FECHA** : 26/05/16

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, Churáz- Cutervo 2016

2.2. SESIÓN: N° 10

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: Descubrimos el peso de algunos objetos de nuestro entorno.

2.4- DURACIÓN: 45 minutos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO – EDAD
				5 años
MATEMÁTICA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica y representa ideas Matemáticas	El Peso	Expresa el peso de los objetos al compararlos, usando las palabras: “este pesa más que” o “este pesa menos que”.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	Problematización: ¿Qué pasaría si todas las cosas que observamos tuvieran el mismo peso? Escuchamos las respuestas.		15 min

	<p>Propósito y organización: hoy día vamos a aprender a pesar y comparar el peso de las diferentes cosas. Utilizando la balanza.</p> <p>Motivación: Pedimos a los niños cumplir con los acuerdos. Luego pedimos que se cojan la manito de dos, en dos, salimos al puesto de salud de forma ordenada, pedimos al enfermero que los pesa uno por uno a todos los niños; retornamos al aula preguntamos: ¿todos obtuvieron el mismo peso? Los niños de forma ordenada dan sus respuestas.</p> <p>Saberes previos: Cuando mamá y tú van a la bodega y compran lenteja y papa ¿Cuál de ellos pesa más?</p>	<p>Cartón dúplex</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masquetin</p> <p>La balanza</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión de acompañamiento del logro de la competencia.</p> <p>Comprende el problema</p> <p>Se harán algunas interrogantes ¿Qué diferencia hay en las cosas que pesan más y menos?</p> <p>Busca estrategias</p> <p>¿Cómo ordenarías cosas tu parilla que pesan más y otras menos?</p> <p>¿Lo pueden hacer de otra forma?</p> <p>Representa (vivenciado, concreto, y simbólico)</p> <p>Manipulación de material concreto:</p> <p>En el campo observamos: arboles: de balsa, de algodón nos agenciamos y lo trasladamos al aula para pesarlo y con los útiles escolares y realizamos comparaciones, características de (tamaño, uso, cantidad) luego presentamos varios ejemplos a través de prácticas con los niños utilizando material de la zona. La docente apoya a los niños que tienen dificultad.</p> <p>Representación gráfica: Entregamos unas hojas impresas con diferentes consignas de manera individual (colorean) y exhiben sus trabajos teniendo en cuenta el peso de las diferentes cosas.</p> <p>Representación simbólica: niños y niñas exhiben sus trabajos de manera individual, pedimos un voluntario para que comente a sus compañeros lo que hemos realizado.</p> <p>Formalización: La comparación de pesos. Pregunto</p>	<p>El campo</p> <p>Los arbole: de balsa, algodón</p> <p>Tijeras</p> <p>Gomas</p> <p>Trozos de madera</p> <p>Hojas impresas</p> <p>colores</p>	<p>20 min</p>

	<p>¿qué tomaron en cuenta para pesar?, etc.</p> <p>Reflexión: Con los niños resolvemos las situaciones formulando algunas preguntas: ¿Qué herramienta utilizaron para pesar?, ¿qué tuvieron en cuenta para para pesar?, ¿podrían calcular el peso de otra manera?, etc.</p> <p>Transferencia: Reforzare el aprendizaje mediante las siguientes preguntas: ¿ayudas a papá a pesar el café para la venta?</p>		
Cierre	<p>Evaluación</p> <p>¿Estás seguro de lo que hiciste?</p> <p>¿Cómo sabes que es así?</p> <p>¿Crees que el material que utilizaste te ayudo?</p> <p>Lista de cotejo</p>		10min

V.INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- Lista de cotejo

VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Miller , C. (1999). *Necesidad del material educativo en Matemática* . México: Addison Wesley

Pérez, A. (1992). *Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata

Valdez , G. (2003). *Importancia del material didáctico para Montessori y CelestinFreinet*. Chile: Universidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS:

Fotografías

Lista de cotejo

8. Diarios reflexivos

PRIMER DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Lugar:** Churáz, 14 de marzo del 2016.
- 1.2. **Institución Educativa Inicial:** N° 526
- 1.3. **Título del proyecto de investigación:** Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, Churáz- Cutervo 2016
- 1.4. **Estrategia de aprendizaje aplicada:** a ordenar los alimentos
- 1.5. **Sesión de aprendizaje:** N° 1/10
- 1.6. **Docente Participante:** Yovani Arévalo Delgado
- 1.7. **Edad:** Estudiantes de 5 años

2. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1.¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si porque utilice Adecuadamente la sesión planificada.

2.2.¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

Si en el momento del cierre no utilice la estrategia por el tiempo que me faltó en mi sesión de aprendizaje.

2.3.¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje los materiales se preparan con anterioridad y fue fácil para ser utilizado por los estudiantes en dicha sesión.

2.4.¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si guardan relación porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.

2.5.¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Que debo tener en cuenta y medir los tiempos en cada momento de la sesión de aprendizaje.

SEGUNDO DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Lugar:** Churáz, 15 de marzo del 2016.
- 1.2. **Institución Educativa Inicial:** N° 526
- 1.3. **Título del proyecto de investigación:** Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, Churáz- Cutervo 2016
- 1.4. **Estrategia de aprendizaje aplicada:** Árboles se naranjas
- 1.5. **Sesión de aprendizaje:** N° 2/10
- 1.6. **Docente Participante:** Yovani Arévalo Delgado
- 1.7. **Edad:** Estudiantes de 5 años

II.PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1.¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si porque a mi estrategia lo tuve presente en todos los momentos de mi sesión de aprendizaje.

2.2.¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

No porque la estrategia lo tuve en cuenta en los momentos: inicio, desarrollo y cierre.

2.3.¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje los materiales lo preparé con anticipación.

2.4.¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.

2.5.¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Que debo tener en cuenta otras estrategias más para aplicarlo en la sesión de aprendizaje.

TERCER DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar:** Churáz, 11 de abril del 2016.
- 1.2. Institución Educativa Inicial:** N° 526
- 1.3. Título del proyecto de investigación:** Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, Churáz- Cutervo 2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** La tienda de llanques
- 1.5. Sesión de aprendizaje:** N° 3/10
- 1.6. Docente Participante:** Yovani Arévalo Delgado
- 1.7. Edad:** Estudiantes de 5 años

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si porque a mi estrategia lo tuve presente en todos los momentos de mi sesión de aprendizaje.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

No porque aplique la estrategia presentando material innovador: confeccione llanques, tiras de papel de colores.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje los materiales lo confeccioné con anticipación.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Que debo utilizar siempre en mi estrategia material de su interés del estudiante para que así la sesión de aprendizaje sea amena.

CUARTO DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar:** Churáz, 12 de abril del 2016.
- 1.2. Institución Educativa Inicial:** N° 526
- 1.3. Título del proyecto de investigación:** Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la I.EI. N° 526, Churáz- Cutervo 2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** El tablero Churasino
- 1.5. Sesión de aprendizaje:** N° 4/10
- 1.6. Docente Participante:** Yovani Arévalo Delgado
- 1.7. Edad:** Estudiantes de 5 años

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si porque la estrategia lo tuve presente en todos los momentos, procesos pedagógicos y didácticos de mi sesión de aprendizaje.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

No porque aplique la estrategia presentando material innovador: cadenetas y el tablero Churasino.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje todo estaba planificado: para la confección de materiales con la participación de mis estudiantes.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Que debo utilizar siempre en mi estrategia material de su interés del estudiante como: material de su comunidad para que así la sesión de aprendizaje sea divertida.

QUINTO DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar:** Churáz, 9 de mayo del 2016.
- 1.2. Institución Educativa Inicial:** N° 526
- 1.3. Título del proyecto de investigación:** Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEL. N° 526, Churáz- Cutervo 2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** Los collares
- 1.5. Sesión de aprendizaje:** N° 5/10
- 1.6. Docente Participante:** Yovani Arévalo Delgado
- 1.7. Edad:** Estudiantes de 5 años

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque la estrategia lo tuve presente en todos los momentos, procesos pedagógicos y didácticos de mi sesión de aprendizaje.

- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**

No porque aplique la estrategia presentando material innovador: confeccionamos collares.

- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje todo estaba planificado: para la confección de collares con mis estudiantes.

- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.

- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Que debo utilizar siempre en mi estrategia material de su comunidad así los estudiantes se familiarizan, se interesan y se sienten motivados en la sesión de aprendizaje.

SEXTO DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar:** Churáz, 10 de mayo del 2016.
- 1.2. Institución Educativa Inicial:** N° 526
- 1.3. Título del proyecto de investigación:** Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEL. N° 526, Churáz- Cutervo 2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** Formando grupos
- 1.5. Sesión de aprendizaje:** N° 6/10
- 1.6. Docente Participante:** Yovani Arévalo Delgado
- 1.7. Edad:** Estudiantes de 5 años

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**
Si porque la estrategia lo tuve presente en todos los momentos, de mi sesión de aprendizaje.
- 2.6. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**
No porque aplique la estrategia presentando material innovador.
- 2.7. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje todo estaba planificado en todos los momentos y procesos didácticos utilice material.
- 2.8. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**
Si porque de los indicadores; se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.
- 2.9. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**
Que debo utilizar siempre en mi estrategia material de su comunidad así los estudiantes se familiarizan, se interesan y se sienten motivados en la sesión de aprendizaje.

SETIMO DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Lugar:** Churáz, 16 de mayo del 2016.
- 1.2. **Institución Educativa Inicial:** N° 526
- 1.3. **Título del proyecto de investigación:** Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N° 526, Churáz- Cutervo 2016
- 1.4. **Estrategia de aprendizaje aplicada:** mido material de mi aula
- 1.5. **Sesión de aprendizaje:** N° 7/10
- 1.6. **Docente Participante:** Yovani Arévalo Delgado
- 1.7. **Edad:** Estudiantes de 5 años

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**
Si porque la estrategia lo tuve presente en todos los momentos, de mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**
No porque aplique la estrategia presentando material de su comunidad.
- 2.3. **¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje todo estaba planificado en todos los momentos y procesos didácticos utilice material de la comunidad.
- 2.4. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**
Si porque de los indicadores; se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.
- 2.5. **¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**
Que debo utilizar siempre en mi estrategia diversos materiales de uso educativo así nuestros estudiantes aprenden mejor.

OCTAVO DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar:** Churáz, 17 de mayo del 2016.
- 1.2. Institución Educativa Inicial:** N° 526
- 1.3. Título del proyecto de investigación:** Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEL. N° 526, Churáz- Cutervo 2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** A bailar
- 1.5. Sesión de aprendizaje:** N° 8/10
- 1.6. Docente Participante:** Yovani Arévalo Delgado
- 1.7. Edad:** Estudiantes de 5 años

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

No porque la estrategia no era la adecuada en algunos momentos y procesos pedagógicos y didácticos de mi sesión de aprendizaje.

- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**

Si porque la estrategia aplicada no cumplió todo lo planificado y no despertó mucho interés en los estudiantes.

- 2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje todo estaba previsto.

- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**

Si porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.

- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**

Que debo buscar otra estrategia que sea un poco más clara para que así tomen más interés y se sienten motivados en la sesión de aprendizaje.

NOVENO DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Lugar:** Churáz, 24 de mayo del 2016.
- 1.2. **Institución Educativa Inicial:** N° 526
- 1.3. **Título del proyecto de investigación:** Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEL. N° 526, Churáz- Cutervo 2016
- 1.4. **Estrategia de aprendizaje aplicada:** La molienda
- 1.5. **Sesión de aprendizaje:** N° 9/10
- 1.6. **Docente Participante:** Yovani Arévalo Delgado
- 1.7. **Edad:** Estudiantes de 5 años

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. **¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**
Si porque la estrategia lo tuve presente en todos los momentos, de mi sesión de aprendizaje.
- 2.6. **¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?**
Si porque aplicando la estrategia tuve un poco de dificultades ya que no medí el riesgo del material a utilizar.
- 2.7. **¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje todo estaba planificado en todos los momentos y procesos didácticos utilice material de la comunidad.
- 2.8. **¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?**
Si porque de los indicadores; se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.
- 2.9. **¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?**
Que debo tomar en cuenta en mi estrategia los peligros de los diversos materiales a utilizar con mis estudiantes.

DECIMO DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar:** Churáz, 26 de mayo del 2016.
- 1.2. Institución Educativa Inicial:** N° 526
- 1.3. Título del proyecto de investigación:** Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEL. N° 526, Churáz- Cutervo 2016
- 1.4. Estrategia de aprendizaje aplicada:** la balanza
- 1.5. Sesión de aprendizaje:** N° 10/10
- 1.6. Docente Participante:** Yovani Arévalo Delgado
- 1.7. Edad:** Estudiantes de 5 años

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.6. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si porque a mi estrategia lo tuve presente en todos los momentos de mi sesión de aprendizaje.

2.7. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

No porque aplique la estrategia adecuada en los momentos y presentando material.

2.8. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje los materiales ya estaban previstos.

2.9. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

Si porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.

2.10. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Que debo utilizar siempre en mi estrategia material de su interés del estudiante para que así la sesión de aprendizaje despierte interés en nuestros estudiantes.

9. Matriz para procesar datos de los diarios reflexivos



N° De diario reflexivo	Nombre de la actividad o sesión de aprendizaje	PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1.	Jugamos a ordenar los diferentes materiales de nuestra zona.	Si porque utilice adecuadamente la sesión planificada.	Si en el momento del cierre no utilice la estrategia por el tiempo que me faltó en mi sesión de aprendizaje.	Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje los materiales se preparan con anterioridad y fue fácil para ser utilizado por los estudiantes en dicha sesión.	Si guardan relación porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	Que debo tener en cuenta y medir los tiempos en cada momento de la sesión de aprendizaje.
2.	Nos divertimos identificando muchos – pocos	Si porque a mi estrategia lo tuve presente en todos los momentos de mi sesión de aprendizaje.	No porque la estrategia lo tuve en cuenta en los momentos: inicio, desarrollo y cierre.	Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje los materiales lo preparen con anticipación.	Si porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	Que debo tener en cuenta otras estrategias más para aplicarlo en la sesión de aprendizaje.
3.	Ordenemos tamaños	Si porque a mi estrategia lo tuve presente en todos los momentos de mi sesión de aprendizaje.	No porque aplique la estrategia presentando material innovador: confeccione llanques, tiras de papel de colores.	Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje los materiales lo confeccionen con anticipación.	Si porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	Que debo utilizar siempre en mi estrategia material del su interés del estudiante para que así la sesión de aprendizaje sea amena.




4.	Realizamos secuencias haciendo cadenetas	Si porque la estrategia lo tuve presente en todos los momentos, procesos pedagógicos y didácticos de mi sesión de aprendizaje.	No porque aplique la estrategia presentando material innovador: cadenetas y el tablero Churasino.	Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje todo estaba planificado: para la confección de materiales con la participación de mis estudiantes.	Si porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	Que debo utilizar siempre en mi estrategia material del su interés del estudiante como: material de su comunidad para que así la sesión de aprendizaje sea divertida.
5.	Confeccionamos collares	Si porque la estrategia lo tuve presente en todos los momentos, procesos pedagógicos y didácticos de mi sesión de aprendizaje.	No porque aplique la estrategia presentando material innovador: confeccionamos collares.	Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje todo estaba planificado: para la confección de collares con mis estudiantes.	Si porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	Que debo utilizar siempre en mi estrategia material de su comunidad así los estudiantes se familiarizan, se interesan y se sienten motivados en la sesión de aprendizaje.
6.	Jugamos a formar conjuntos con diferentes objetos de la zona	Si porque la estrategia lo tuve presente en todos los momentos, de mi sesión de aprendizaje.	No porque aplique la estrategia presentando material innovador.	Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje todo estaba planificado en todos los momentos y procesos didácticos utilice material.	Si porque de los indicadores; se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	Que debo utilizar siempre en mi estrategia material de su comunidad así los estudiantes se familiarizan, se interesan y se sienten motivados en la sesión de aprendizaje.
7.	Medimos la longitud de objetos de nuestro entorno	Si porque la estrategia lo tuve presente en todos los momentos, de mi sesión de	No porque aplique la estrategia presentando material de su comunidad.	Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje todo estaba planificado en todos los momentos y	Si porque de los indicadores; se despliegan los criterios que evalué a mis	Que debo utilizar siempre en mi estrategia diversos materiales de uso educativo así nuestros estudiantes

		aprendizaje.		procesos didácticos utilice material de la comunidad.	estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	aprenden mejor.
8.	Jugamos la correspondencia con material de mis sectores.	Si porque la estrategia lo tuve presente en todos los momentos, procesos pedagógicos y didácticos de mi sesión de aprendizaje.	Si porque la estrategia aplicada no cumplió todo lo planificado y no despertó mucho interés en los estudiantes.	Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje todo estaba previsto.	Si porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	Que debo buscar otra estrategia que sea un poco más clara para que así tomen más interés y se sienten motivados en la sesión de aprendizaje.
9.	Reconociendo el antes y el después en acciones agrícolas de mi comunidad.	Si porque la estrategia lo tuve presente en todos los momentos, de mi sesión de aprendizaje.	Si porque aplicando la estrategia tuve un poco de dificultades ya que no medí el riesgo del material a utilizar.	Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje todo estaba planificado en todos los momentos y procesos didácticos utilice material de la comunidad.	Si porque de los indicadores; se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	Que debo tomar en cuenta en mi estrategia los peligros de los diversos materiales a utilizar con mis estudiantes.
10	Descubrimos el peso de algunos objetos de nuestro entorno.	Si porque a mi estrategia lo tuve presente en todos los momentos de mi sesión de aprendizaje.	No porque aplique la estrategia adecuada en los momentos y presentando material.	Si ya que para realizar la sesión de aprendizaje los materiales ya estaban previstos.	Si porque de los indicadores se despliegan los criterios que evalué a mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje.	Que debo utilizar siempre en mi estrategia material del su interés del estudiante para que así la sesión de aprendizaje despierte interés en nuestros estudiantes.
Resumen/ apreciación crítica	De las 10 actividades presentadas, 8 de ellas fueron altamente significativas para los estudiantes puesto que se evidencio cuando participaban alegremente utilizando material no estructurado: alimentos de su comunidad, hojas de árboles, naranjas, la tienda de llanques, cadenetas, tablero churasino, collares, palos, chapitas, piedritas, pepas, guaylulos, choloque, mesas, cuadernos de trabajo, pizarra, sillas, correas, prendas de vestir: sombrero, poncho, ojales, botones,					

<p>caña, moledora, yunta de toros, el perol, las palas, el guarapo, la miel, la chancona, panela, la balanza, los arboles: de balsa, algodón, tijeras, gomas y trozos de madera; con este material innovador se desarrolló aprendizajes significativos en mis estudiantes, sin embargo en dos de las actividades los estudiantes perdieron interés ya que las estrategias empleadas no fueron las adecuadas. Como consecuencia de lo mencionado expreso que los materiales son importantes por su propia naturaleza; me respaldo en Martínez (2003), nos dice que María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar.</p>

FUENTE: Investigadora

<p>6.</p> 	<p>3. Ordenemos tamaños</p>	<p>Los niños, observan y manipulan el material</p>			
<p>7.</p> 		<p>Niña sería los llanques del más pequeño al más grande</p>	<p>niña expone su seriación</p>		
<p>8.</p> 		<p>Reforzando tamaños mediante el uso de barras de papel</p>	<p>niño expone su seriación</p>		

9.		<p>4. Realizamos secuencias haciendo cadenas</p>	<p>Maestra motivando a través de actividades motrices.</p>	<p>Niños realizan secuencias utilizando material de su comunidad en el tablero churasino</p>	<p>Sesión planificada Material previsto</p>	
10						
11						
12.						

		<p>Asesoramiento, a la maestra por la profesora acompañante</p>			
<p>13.</p> 	<p>5. Confeccionamos collares</p>	<p>Los estudiantes vivenciando con su propio cuerpo.</p>	<p>Niños vivenciando con su propio cuerpo.</p>	<p>Sesión planificada Material previsto</p>	
<p>14.</p> 		<p>Los estudiantes aprovechando el material de la zona.</p>	<p>Estudiantes recogen material de su comunidad</p>		

15.



Los estudiantes han pintado las cortaderas y confeccionando sus collares.


Estudiantes han realizado un pintado de las cortaderas y están confeccionando sus collares.



16








Niña haciendo la representación pictórica de su secuencia.



Estudiante está representando pictóricamente su secuencia.



<p>17.</p> 		<p>Los estudiantes mostrando sus collares, elaborados por ellos mismos con cortaderas.</p>	<p>Los estudiantes se muestran felices por la actividad realizada y muestran sus collares.</p>		
<p>18.</p> 	<p>6. Jugamos a formar conjuntos con diferentes objetos de la zona</p>	<p>Los estudiantes juegan agruparse de acuerdo a las indicaciones dadas</p>	<p>Estudiantes vivenciando con su propio cuerpo.</p>	<p>Sesión planificada</p>	

<p>19.</p> 		<p>Estudiantes forman conjuntos con material de su comunidad.</p>	<p>Estudiante se muestra entretenido realizando la actividad sobre conjuntos con material de su comunidad.</p>		
<p>20.</p> 	<p>7. Medimos la longitud de objetos de nuestro entorno</p>	<p>Juegan a medir el aula utilizando la braza.</p>	<p>Se sienten contentos al medir.</p>	<p>Sesión planificada</p>	

<p>21.</p> 		<p>Niña mide el aula utilizando la vara.</p>	<p>Se siente interesada en medir y dar la respuesta.</p>	<p>Material previsto</p>	
<p>22.</p> 		<p>Niño mide con la cuarta la pizarra.</p>	<p>Niño muestra interés al medir.</p>	<p>Sesión planificada</p>	
<p>23.</p> 		<p>Niño mide con un lápiz su mesa.</p>	<p>Niño está concentrado realizando la medición.</p>	<p>Sesión prevista</p>	

<p>24.</p> 	<p>8. Jugamos la correspondencia con material de mis sectores</p>	<p>Realizan sus correspondencias unívocas y biunívocas</p>	<p>Razonan para realizar la correspondencia.</p>	<p>Material previsto</p>	
<p>25.</p> 		<p>Niño jugando a la correspondencia con prendas de vestir</p>	<p>Niño se muestran felices al realizar esta actividad</p>		

<p>26.</p> 	<p>9. Reconociendo el antes y el después en acciones agrícolas de mi comunidad</p>	<p>Estudiantes cosecha de caña</p>	<p>Estudiantes interactuando en su entorno</p>	<p>Sesión planificada</p>	
<p>27.</p> 		<p>Estudiantes vivenciando, realizando la actividad del proceso de la caña</p>	<p>Estudiantes muestran interés en la actividad realizada</p>		

<p>28.</p> 	<p>10. Descubrimos el peso de algunos objetos de nuestro entorno</p>	<p>Estudiantes descubren el peso del algodón</p>	<p>Se les ve interesados al jugar a pesar: cosas, productos de su comunidad</p>	<p>Material previsto y sesión planificada</p>	
<p>29.</p> 		<p>Descubren el peso del algodón - de trozos de madera y realizan diferentes diferencias del peso</p>	<p>Les encanto esta actividad al realizarla</p>		
<p>Reflexión crítico reflexivo</p>		<p>Se evidencia en las fotografías de las sesiones de aprendizaje que en su totalidad se ha usado material no estructurado (material de la zona), donde se muestra que los estudiantes se sienten motivados por aprender; es por ello que invito a todos los docentes que utilicen material no estructurado, apliquen en el área de Matemática el enfoque de resolución de problemas, desarrollar estrategias ya que mejora el aprendizaje de los estudiantes.</p>			

FUENTE: Elaboración propia de la investigadora

12. Matriz relacionada con el uso de estrategias en los momentos de una sesión de aprendizaje

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
SESIÓN No 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “La ronderita manda” ➤ Preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolectamos alimentos y jugamos a ordenarlo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas de meta cognición ➤ Listas de cotejo
SESIÓN No 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dos cajitas de sorpresa ➤ Interrogantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ juegan manipulan el material de nuestra zona ➤ Árboles se naranjas ➤ Jugamos a la granja 	
SESIÓN No 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manipula el material de nuestra zona ➤ La tienda de llanques ➤ Jugamos con tiras de papel 	
SESIÓN No 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salimos al patio para realizar juegos de secuencias con los niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manipulación del material de nuestra zona confeccionamos el Tablero Churasino ➤ Banderines (cadenetas) 	
SESIÓN No 5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De paseo al campo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jugamos al trabajo de confección de collares con material de nuestra zona 	
SESIÓN No 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “María dice” ➤ Juagamos a las prendas de vestir ➤ Preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegan a manipular material de nuestra zona, formando grupos. 	

SESIÓN No 7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica “a medir el salón a medir” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizo mi cuerpo para medir material de mi aula 	
SESIÓN No 8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A bailar ➤ Preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jugamos la correspondencia con los materiales de nuestros sectores 	
SESIÓN No 9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De visita a la chacra de cañas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La molienda 	
SESIÓN No 10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jugamos “cuanto peso enfermero” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jugando con la balanza a pesar materiales de nuestro entorno 	
SISTEMATIZACIÓN (estrategia que más predomina)	En todas las sesiones las que más predominan en este momento son los juegos, dinámicas y material de la zona	En todas las sesiones las que más predominan en este momento son los materiales no estructurados de nuestra zona.	

FUENTE: Elaboración propia de la investigadora

13. Lista de cotejo de observación de la sesión de aprendizaje en la etapa de planificación

Momentos	Indicadores	Criterios	Estrategia: a ordenar los alimentos		Estrategia: Árboles de naranjas		Estrategia: La tienda de llanques		Estrategia: El tablero Churasino		Estrategia: Los collares		Estrategia: Formando grupos		TOTAL		%	
			SA N° 1: Jugamos a ordenar los diferentes alimentos de nuestra zona		SA N° 2: Nos divertimos identificando muchos – pocos		SA N° 3: Ordenemos tamaños		SA N° 4: Realizamos secuencias haciendo cadenetas		SA N° 5: Confeccionamos collares		SA N° 6: Jugamos a formar conjuntos con diferentes objetos de la zona					
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Inicio	Consideraré actividades para la motivación.	La sesión cuenta con actividades para la motivación.	x		x		x		x		x		x		6	0	100	0
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.	x		x		x		x		x		x		6	0	100	0
	Recogí los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permita recoger los saberes previos.	x		x		x		x		x		x		6	0	100	0
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar.	x		x		x		x		x		x		6	0	100	0
	Plantee el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	x		x		x		x		x		x		6	0	100	0
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	x		x		x		x		x		x		6	0	100	0
Desarrollo	Utilizó estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observa las estrategias para la construcción de conocimientos.	x		x		x		x		x		x		6	0	100	0
	Consideraré actividades para la transferencia del aprendizaje.	Considera actividades que permitan aplicar el nuevo conocimiento.	x		x		x		x		x		x		6	0	100	0
		Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado.	x		x		x		x		x		x		6	0	100	0

Cierre	Consideré actividades para la transferencia del aprendizaje.	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento.		x	x			x	x		x		x		4	2	67	33
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado.		x		x		x		x	x		x		2	4	33	67
	Planifiqué la metacognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición.	x		x		x		x		x		x		6	0	100	0
		Las actividades de metacognición favorece la reflexión sobre los aprendizajes		x		x	x		x		x		x		4	2	67	33
	Planifiqué evaluación.	Elabora instrumentos de evaluación.	x		x		x		x		x		x		6	0	100	0
		Los instrumentos son coherente con los indicadores de evaluación.	x		x		x		x		x		x		6	0	100	0
TOTAL SÍ			12		13		13		14		15		15		82	8	91	9
TOTAL NO				3		2		2		1		0		0				
% SÍ			80		86,7		86,7		93,3		100		100		547		91	
% NO				20		13,3		13,3		7		0		0		53		9

FUENTE: Elaboración propia de la investigadora

15. Formato de las listas de cotejo de los niños

ÁREA	MATEMÁTICA					
COMPETENCIA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO					
CAPACIDAD	Matematiza situaciones					
EDAD	5 AÑOS					
INDICADORES	Reconoce objetos que se repiten en una situación de regularidad y lo propone hasta con cuatro patrones de repetición.					
CRITERIOS	Recolecta cortaderas con responsabilidad		Realiza secuencias hasta con cuatro patrones de repetición		Confecciona su collar	
N° DE ORDEN	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

16. Formato de la lista de cotejo de observación de la sesión de aprendizaje en la etapa de planificación del investigador

FICHA DE OBSERVACION DE LA SESIÓN

- 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 526
2. FECHA : 9/05/16
3. ACTIVIDAD : Confeccionamos collares

Coloca una “X” en el casillero que consideres que corresponde la respuesta

Categorías	Indicadores	Afirmaciones	De acuerdo		Observación
			si	no	
Inicio	Consideré actividades para la motivación.	La sesión cuenta con actividades para la motivación.			
		La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.			
	Recogí los saberes previos.	La sesión cuenta con preguntas que permita recoger los saberes previos.			
		Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar.			
	Planté el conflicto cognitivo.	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.			
		La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.			
Desarrollo	Utiliza estrategias para el procesamiento de la información	En la sesión se observa las estrategias para la construcción de conocimientos.			
	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje.	Considera actividades que permitan aplicar el nuevo conocimiento.			
		Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado.			
Cierre	Considera actividades para la transferencia del aprendizaje.	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento.			
		La transferencia es adecuada para el tema desarrollado.			
	Considera la meta cognición	En la sesión se observan actividades para la metacognición.			
		Las actividades de metacognición favorece la reflexión sobre los aprendizajes			
	Planifiqué evaluación.	Elabora instrumentos de evaluación.			
		Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación.			

17. Formato de diario de campo

DIARIO DE CAMPO N° 5			
I. Datos Generales			
1.1 Nivel			
1.3 Área priorizada			
1.5 Fecha			
1.7 Sección			
1.9 Docente responsable			
1.10 Intencionalidad pedagógica			
II. Descripción de la actividad			
III. INTERVENTIVA			

18. Formato de diario reflexivo

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. **Lugar:**.....
- 2.2. **Institución Educativa Inicial:**.....
- 1.4 . **Título del proyecto de investigación:**
.....
- 2.4. **Estrategia de aprendizaje aplicada:**
- 2.5. **Sesión de aprendizaje:**
- 2.6. **Docente Participante:**
- 1.5 **Edad:**

3. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

2.6.¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

.....
.....

¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?

.....
.....

2.7.¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

.....
.....

2.8.¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?

.....
.....

2.9.¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

.....
.....

19. Fichas de validación de instrumentos (expertos 3)

FICHA DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

(Juicio de experto)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N°526, Churáz- Cutervo 2016

Correspondiente a la alumna: Yovani Arévalo Delgado, estudiante de la Segunda Especialidad en Educación Inicial.

EXPERTO: 1

Dr. Jorge Daniel Díaz García.

CENTRO DE TRABAJO: Universidad Nacional de Cajamarca.

ESPECIALIDAD: Educación Primaria.

LUGAR Y FECHA: Cutervo, 22 de Octubre del 2016

CARGO: Formador del Bloque Temático Investigación Acción III.

OBJETO DE VALIDACION: Lista de cotejo.

INDICACIONES: Estimado Dr., a continuación, se presenta una tabla con indicadores relacionados con una Lista de cotejo. En ese sentido, le pido que marque con una "X" el valor de la escala según su criterio.

Para la valoración se utilizará la siguiente escala valorativa:

1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Excelente

Indicadores	Escala				Observaciones y sugerencias
	1	2	3	4	
1. Los indicadores de evaluación se desglosan de la sesión de aprendizaje.				X	
2. Los indicadores están en función a la competencia y capacidad.				X	
3. Los aspectos y/o acciones del instrumento son medibles y observables.				X	
4. El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación (Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos)				X	
5. Sus componentes se relacionan entre ellos.				X	
6. Es un instrumento de fácil manejo.				X	
7. Los aspectos y/o acciones del instrumento demuestran claridad y coherencia.				X	
8. Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
9. Es el más adecuado para evaluar las habilidades y los aprendizajes de los estudiantes				X	
10. El instrumento sirve para determinar aprendizajes de los estudiantes				X	

Jorge D. Díaz García

DNI N° 26609702

FICHA DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO
(Juicio de experto)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la I.EI. N°526, Churáz- Cutervo 2016

Correspondiente a la alumna: Yovani Arévalo Delgado, estudiante de la Segunda Especialidad en Educación Inicial.
EXPERTA: 2

Mg.: Delci Herrera León

CENTRO DE TRABAJO: Programa de II Especialidad en Educación Inicial.

ESPECIALIDAD: Educación Inicial.

LUGAR Y FECHA: Cutervo, 21 de Octubre del 2016

CARGO: Acompañante Pedagógico.

OBJETO DE VALIDACION: Lista de cotejo.

INDICACIONES: Estimada Mg., a continuación, se presenta una tabla con indicadores relacionados con una Lista de cotejo. En ese sentido, le pido que marque con una "X" el valor de la escala según su criterio.

Para la valoración se utilizará la siguiente escala valorativa:

1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Excelente

Indicadores	Escala				Observaciones y sugerencias
	1	2	3	4	
11. Los indicadores de evaluación se desglosan de la sesión de aprendizaje.				X	
12. Los indicadores están en función a la competencia y capacidad.				X	
13. Los aspectos y/o acciones del instrumento son medibles y observables.				X	
14. El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación (Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos)				X	
15. Sus componentes se relacionan entre ellos.				X	
16. Es un instrumento de fácil manejo.				X	
17. Los aspectos y/o acciones del instrumento demuestran claridad y coherencia.				X	
18. Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
19. Es el más adecuado para evaluar las habilidades y los aprendizajes de los estudiantes				X	
20. El instrumento sirve para determinar aprendizajes de los estudiantes				X	

MINISTERIO DE EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL
Delci Herrera León
Delci Herrera León
ACOMPANANTE PEDAGOGICO U.N.C.

FICHA DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO
(Juicio de experto)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos en el Área de Matemática, en los estudiantes de la IEI. N°526, Churáz- Cutervo 2016

Correspondiente a la alumna: Yovani Arévalo Delgado, estudiante de la Segunda Especialidad en Educación Inicial.
EXPERTA: 3

Mg.: Elvia Nivelina Quiroz Goicochea

CENTRO DE TRABAJO: I.E.I. N° 393

ESPECIALIDAD: Educación Inicial

LUGAR Y FECHA: Cutervo, 29 de octubre del 2016

CARGO: Directora


OBJETO DE VALIDACION: Lista de cotejo.

INDICACIONES: Estimada Mg., a continuación, se presenta una tabla con indicadores relacionados con una Lista de cotejo. En ese sentido, le pido que marque con una "X" el valor de la escala según su criterio.

Para la valoración se utilizará la siguiente escala valorativa:

1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Excelente

Indicadores	Escala				Observaciones y sugerencias
	1	2	3	4	
21. Los indicadores de evaluación se desglosan de la sesión de aprendizaje.				X	
22. Los indicadores están en función a la competencia y capacidad.				X	
23. Los aspectos y/o acciones del instrumento son medibles y observables.				X	
24. El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación (Material no estructurado para desarrollar aprendizajes significativos)				X	
25. Sus componentes se relacionan entre ellos.				X	
26. Es un instrumento de fácil manejo.				X	
27. Los aspectos y/o acciones del instrumento demuestran claridad y coherencia.				X	
28. Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
29. Es el más adecuado para evaluar las habilidades y los aprendizajes de los estudiantes				X	
30. El instrumento sirve para determinar aprendizajes de los estudiantes				X	



 Elvia Nivelina Quiroz Goicochea

DNI:27296221



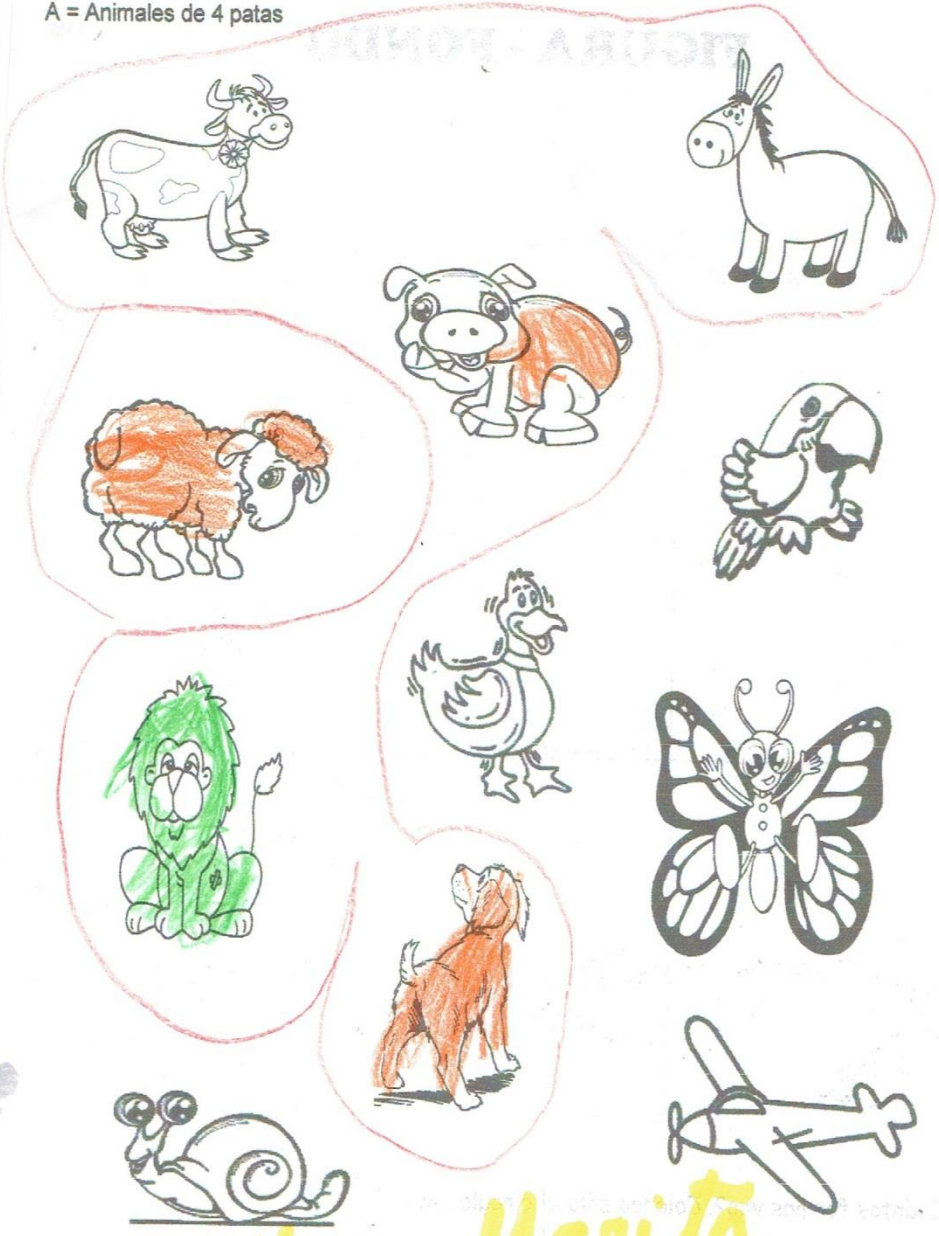
Jhon

Jhon nairat

LUZ MARITA
FORMANDO CONJUNTOS

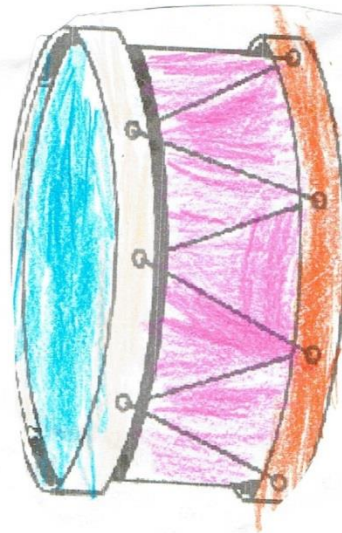
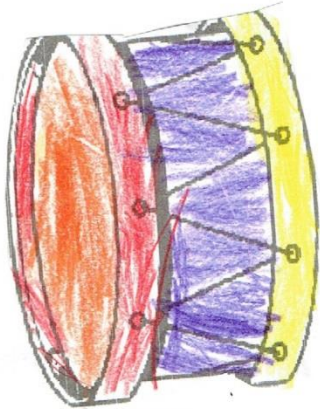
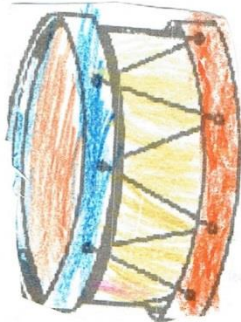
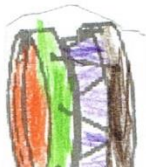
Encierra con una línea roja según el caso y forma conjuntos de:

A = Animales de 4 patas



Luz Marita
Luz Marita

SERIAMOS
SERIAMOS



RUT YULISA
RUT YULISA

SECUENCIAS



BURER



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por la Ley 14015 del 13 de febrero de 1962

Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9:00 a.m. horas del día 07 de Julio del 2017; se reunieron en el ambiente 1H-203 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente Dr. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ IPARRAGUIRE
2. Secretario: Docente Lic. CONSTITANTE ROSARIO CARRANZA SANCHEZ
3. Vocal: Docente M. Cs. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÓN

Y en calidad de asesor el docente: Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado:
MATERIAL NO ESTRUCTURADO PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL C.I. N° 526, SURCÓ - CUTervo 2016.

Presentado(a) por: YONALI AREVALO DELGADO, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera LOGRADO, con el puntaje acumulado de: 100 Puntos.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 9:50 a.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 07 de Julio del 2017.


Presidente


Secretario


Vocal


Asesor



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: YOVANI ARÉVALO DELGADO

DNI /Otros N°: 44980213

Correo electrónico: yovaniarevalodelgado@hotmail.com

Teléfono: 914890583

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: MATERIAL NO ESTRUCTURADO PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE LA

J.E. N°526, CHURAZ-CUTENYO 2016.

Asesor: DR. SORGE DANIEL DIAZ GARCÍA

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de Investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

10 / 10 / 2018
Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.