



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial*

*dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica*

*pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

### **Trabajo de Investigación Acción:**

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS LÓGICAS CON MATERIAL ESTRUCTURADO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1164 – CHUCLALÁS - CELENDÍN - 2016”

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

**Por:**

Juan Lozano Chávez

**Asesor:**

Mg. Juan Francisco García Seclen

Cajamarca, Perú

Agosto de 2017

COPYRIGHT© 2017 by  
JUAN LOZANO CHÁVEZ  
Todos los Derechos Reservados



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial*

*dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica*

*pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

### **Trabajo de Investigación Acción:**

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS LÓGICAS CON MATERIAL ESTRUCTURADO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1164 – CHUCLALÁS - CELENDÍN - 2016”

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

**Por:**

Juan Lozano Chávez

### **Aprobado por el Jurado Evaluador:**

Dr. Jorge Tejada Campos  
Presidente

M.Cs. Rodolfo Alvarado Padilla  
Secretario

Ing. Wilson Eduardo Vargas Vargas  
Vocal

Cajamarca – Perú

Agosto de 2017

**A:**

Dios por darme la vida y salud, por brindarme fuerza y convicción de seguir adelante para poder realizar mis estudios.

Así mismo este trabajo lo dedico con mucho aprecio a todos los docentes que dictaron los bloques temáticos durante el desarrollo de clases de la segunda especialidad y a mis compañeros quienes me apoyaron

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco de una manera muy especial al profesor Juan Francisco García Seclen por brindarnos el asesoramiento durante el desarrollo de mi proyecto de Investigación Acción y a la Universidad Nacional de Cajamarca como promotora de dicho programa de segunda especialidad en el nivel inicial, y al Ministerio de Educación por dar la oportunidad de obtener una segunda especialidad.

## ÍNDICE GENERAL

ÍTEMS	Pág.
AGRADECIMIENTOS .....	v
ÍNDICE GENERAL .....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Caracterización de la práctica pedagógica.....	2
1.2. Caracterización del entorno social.....	4
1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.....	5
II. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	6
2.1. Justificación teórica.....	6
2.2. Justificación metodológica.....	6
2.3. Justificación Práctica.....	7
III. SUSTENTO TEÓRICO.....	8
3.1.Marco teórico.....	8
3.1.1.Teoría del constructivismo y los materiales educativos.....	8
3.1.2.Las situaciones lúdicas como estrategias para el desarrollo de capacidades matemáticas.....	9
3.1.3.La teoría de la matemática para la vida de Hans Freudenthal.....	10
3.1.4.La teoría de Fröebel - El papel del juego y su significado.....	10
3.1.5.Teoría del juego como anticipación funcional: Karl Groos.....	11
3.1.6.Fundamentos psicopedagógicos de los materiales didácticos y el juego Fröebel.....	12
3.1.7.Teoría del aprendizaje significativo-Ausubel.....	13
3.2.Marco conceptual.....	16
3.2.1.Los materiales educativos.....	16
3.2.2.Los materiales educativos también denominados auxiliares o medios didácticos.....	17
3.2.3.Los recursos didácticos.....	18
3.2.4.Clasificación de los medios y materiales de enseñanza.....	19
3.2.5.Uso de material concreto en la enseñanza – aprendizaje.....	20
3.2.6.Material didáctico.....	22
IV.METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
4.1 Tipo de investigación.....	30

4.2. Objetivos .....	31
4.3. Hipótesis de acción .....	32
4.4. Beneficios de la propuesta innovadora .....	32
4.5. Población y muestra.....	33
4.6. Instrumentos.....	33
V.PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACION .....	36
VI.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	38
VII.DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	55
CONCLUSIONES .....	56
SUGERENCIAS .....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	58
ANEXOS .....	60
MATRIZ DE ANALISIS CATEGORIAL .....	60
SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016.....	66
LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 01 .....	76
EVIDENCIAS FOTOGRAFICA DE LA SESION DE APRENDIZAJE N° 01 .....	86

## RESUMEN

El trabajo de investigación acción nos conlleva a una reflexión pedagógica profunda y se enfatiza en las características esenciales del actuar pedagógico en el aula, a la vez se inicia con la determinación del problema de investigación en el aula, planteando las estrategias recreativas lógicas con el uso de material estructurado para a partir de la aplicación de un diario de campo, en donde se evidencia que se debe mejorar el aprendizaje con los estudiantes de 3, 4 y 5 años. El área seleccionada para la investigación es las matemáticas cuya competencia es actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, la misma que es abordada estratégicamente desde una perspectiva lúdica con el uso del material estructurado, logrando que los aprendizajes se tornen entretenidos y significativos, es así que se observa que los estudiantes aprenden progresivamente. Luego formule mi problema ¿Cómo aplicar estrategias recreativas lógicas con material estructurado, para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 1164 del caserío de Chuclalás, distrito y provincia de Celendín? Para este problema se planteó un objetivo general el mismo que se cumplió al aplicar estrategias recreativas lógicas en el adecuado uso de material estructurado, se desarrolló la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 3,4 y 5 años de edad y para reforzar el logro de los aprendizajes se aplicó estrategias de: exploración de materiales, de agrupación, secuencias, seriaciones, para estas acciones se diseñó y ejecutó 10 sesiones de aprendizaje con sus respectivas listas de cotejo, en el cual se identificó aprendizajes significativos en los estudiantes, para la discusión de resultados se realizó 5 matrices se elaboró una pequeña entrevista a los padres, autoridades ,estudiantes de la comunidad en donde se evidenció la satisfacción con la propuesta pedagógica innovadora (aplicación de estrategias de exploración, agrupación, secuencias seriación, para las conclusiones se tuvo en cuenta el problema en estudio, la hipótesis, objetivos general y específicos.

**Palabras clave:** estrategias recreativas, matemáticas, material estructurado, aprendizaje.



## ABSTRACT

The action research work leads us to a deep pedagogical reflection and emphasizes the essential characteristics of the pedagogical action in the classroom, at the same time, it starts with the determination of the research problem in the classroom, proposing the logical recreational strategies with the use of structured material, then, from the application of a field diary, where it is evident that learning should be improved with 3, 4, and 5-year-old students. The selected area of the research is mathematics, whose competence is to act and think mathematically in situations of quantity, the same that is approached strategically from a playful perspective with the use of structured material, making learning become entertaining and meaningful, it is observed that students learn progressively. Then, I formulated my problem How to apply logical recreational strategies with structured material for the development of the competition acts and thinks mathematically in situations of quantity in 3, 4 and 5-year-old students at N<sup>a</sup> 1164 Educational Institution of the Initial Level, Chuclalás, district and province of Celendín? A general objective was stated for this problem, which was fulfilled by applying logical recreational strategies in the appropriate use of structured material, it was developed the competence act and think mathematically in quantity situations in 3, 4 and 5-year-old students and to reinforce the achievement of learning. There were applied strategies of material exploration, grouping, sequences, seriousness, for these actions, 10 learning sessions were designed and executed with their respective checklists, in which significant learning was identified in the students. For the result discussions, there were made 5 matrices, a small interview was made to the parents, authorities, students of the community where the satisfaction with the innovative pedagogical proposal was evidenced (application of exploration strategies, grouping, serialization sequences); the problem under study, the Prosthetics, general and specific objectives were taken into account in the conclusions.

**Keywords:** Recreational strategies, mathematics, structured material, learning.

## INTRODUCCIÓN

La tarea de todo educador es enseñar, dirigir, guiar y facilitar, desde esta perspectiva nace la inquietud por aprender e investigar la labor pedagógica, por ello motivados por el significado y la responsabilidad de nuestra misión, entregamos todos nuestros esfuerzos a investigar desde nuestra práctica pedagógica y proponer estrategias para solucionar en parte los problemas que aquejan a nuestras estudiantes. Desde esta realidad iniciamos nuestra propuesta pedagógica en el área de Matemática específicamente en el campo de utilización de materiales estructurado y utilizando estrategias lógicas.

El principal objetivo que persigue esta investigación es el manejo de diversas estrategias para que los estudiantes logren aprender en forma adecuada y pertinente valorando los materiales que nos brinda la naturaleza. Implica por ello animarlos a que exploren distintos materiales no estructurados; y fomentar la creatividad para resolver diversos problemas hallando distintas maneras de solucionarlos la apropiación de un amplio repertorio de destrezas, estrategias y normas para mejorar sus aprendizajes en las matemáticas.

El Informe está organizado en siete capítulos, como se muestra: capítulo I, constituido por la fundamentación de la problemática, caracterización de la práctica, el entorno social, el planteamiento y formulación del problema de investigación. El capítulo II corresponde a la justificación de la investigación teórica, metodológica y practica en el marco del problema abordado. En el capítulo III, se presenta el marco teórico y conceptual con las teorías y enfoques relevantes para la investigación. En el IV capítulo se presenta la metodología de la investigación que incluye los objetivos, hipótesis, la población muestra, los métodos e instrumentos de recolección de datos. El capítulo V comprende el plan de acción pedagógica y de evaluación; el VI capítulo la discusión de resultados, visualizados en tablas, interpretados y discutidos a la luz de la teoría. El capítulo VII se presenta la difusión de los resultados y finalmente las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexo.

El investigador

## **I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. Caracterización de la práctica pedagógica.**

El estudiante al momento de relacionarse con el material estructurado de bloques lógicos distingue formas geométricas de tamaño, forma para organizarlos y darle estrategias de seriación, pero esta realidad se presenta de manera adversa en los niños del nivel inicial, los factores son diversos entre ellos tenemos la carencia de estrategias recreativas, la metodología tradicional de trabajo y un docente tradicional que no se enfoca en las tendencias actuales de la enseñanza de la matemática. El caso de Brasil existe avances significativos de la matemática cuyo sistema de trabajo es la matemática para la vida, es decir el niño aprende lo básico y sirve para resolver problemas en su vida práctica.

Los aportes del constructivismo en el aprendizaje de las matemáticas consiste en hacer que el niño construya su pensamiento lógico matemática a partir de situaciones reales y se convierta en aprendizajes significativos, para ello los psicopedagógicos como María Montessori, Carl Rogers plantean formas innovadoras de adquirir los conocimientos de acuerdo a las edades y madures socioemocional del niño.

El material didáctico estructurado proporciona un gran aporte a los aprendizajes porque sirve de medio para apropiarse de los conocimientos y si nos orientamos al área de matemática se torna un aporte fundamental al fomentar atracción e innovación en el desarrollo de la matemática. Todos estos aspectos no se evidencian en mi práctica pedagógica al observar los niños se muestran extraños, cohibidos hasta aburridos en el aprendizaje de las matemáticas, actitudes que han llevado a una reflexión profunda de mi quehacer pedagógico.

La república caribeña de Cuba tiene una riqueza educativa en el uso de material estructurado, es decir los niños manipulan y experimentan los materiales que son elaborados teniendo en cuenta el área, el nivel y la utilidad didáctica con la cual trabajan los profesores de distintas formas logrando aprendizajes fundamentales y profundos en la enseñanza de la matemática esto quiere decir que las matemáticas se vuelven más atractivas cuando el estudiante

usa material estructurado porque está vinculado al desarrollo Sico social y evolutivo del niño.

La psicopedagogía Europea fundamenta el uso de materiales didácticos en el aula como una herramienta indispensable para generar aprendizajes en las distintas áreas. Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los estudiantes a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos .

El sistema educativo nacional indica que el niño aprende a través de las experiencias, es así que se requiere de recursos para experimentar y realizar un aprendizaje activo. Estos recursos o materiales educativos cumplen la función de provocar que los niños comenten, experimenten, deduzcan, hagan hipótesis, escuchen, dibujen escriban, etc. Su importancia radica en que enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje. Aproximan al niño a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.

El material educativo es aquel que con su presencia manipulación, etc., provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender. Es decir que el niño conozca todas las experiencias, que haga todas aquellas que están a su alcance, y que descubra las demás por inducción. Así mismo antes de la edad de la razón, el niño no percibe ideas, sino imágenes siendo sus sensaciones los primeros materiales de su conocimiento, estos son planteamientos que el Ministerio de Educación indica en el sistema curricular referido al nivel inicial.

Los materiales didácticos promueven el aprendizaje significativo, la reflexión crítica de lo que se lee o la aplicación de lo aprendido en contexto reales y de relevancia para el sujeto que enseña y aprende.

En Celendín, la experiencia docente en las aulas de Educación Inicial, nos demuestran que en el área de Matemática establece una serie de dificultades para el aprendizaje de las capacidades que se desarrollan, a la que no está ajena la I.E. Inicial N° 1164 - Chuclalás sin embargo estos desatinos no se deben a la falta de interés por desarrollar las capacidades matemáticas sino a la forma como se los enseña. El trabajo con los niños en el aula se reduce solo a actividades de clasificar a la que no se adicionan atributos novedosos que puedan despertar en el niño curiosidad buscar características diferentes al tamaño, forma, color.

La repetición de actividades, hace los niños pierdan el interés por aprender matemáticas. En la práctica docente se ha detectado lo siguiente: los niños y las niñas tienen dificultad para el aprendizaje de los números, no relacionan cantidad número, se encontró dificultades en describir característica y cualidades en los objetos, ubicación en el espacio con su cuerpo y con objetos, relacionar colecciones de objetos y dificultad para resolver situaciones problemáticas, para interpretar códigos de desplazamiento y direccionalidad, tablas de doble entrada.

¿Por qué estas deficiencias? Se piensa que los docentes no involucramos estrategias, utilización de material novedoso que despierten el interés de los niños y le hallen gusto a la matemática. De persistir estas causas no se lograrían las capacidades matemáticas en el nivel de educación inicial.

## **1.2. Caracterización del entorno social.**

La Institución Educativa Inicial Chuclalás está ubicado en el centro poblado de Chuclalás al norte oeste del distrito Celendín, Provincia de Celendín, a una altitud aproximada de 2300 m.s.n.m, tiene un clima templado. Chuclalás se encuentra a una distancia de 15 kilómetros de la capital de la provincia de Celendín.

Dicha institución Educativa es unidocente, cuenta con 08 estudiantes distribuidos en las edades de 3, 4 y 5 años, para la cual se asignado una sola

aula, los cuales están divididos en grupos para el trabajo pedagógico es decir se desarrolla una actividad común distinguiéndose en la práctica de acuerdo a lo especificado en las rutas de aprendizaje. El horario de clases es de 8:00 am hasta la 1:00 pm.

La institución Educativa no cuenta con un área de terreno para la infraestructura, desarrollando las actividades educativas en un local de la Institución Educativa Primaria.

El Caserío de Chuclalás Celebra su fiesta patronal el 3 y 4 de octubre en homenaje a su patrón “San Francisco Solano”, en dicha fiesta se exhibe platos típicos propios del lugar, artesanía (sombbrero), danzas (los maichiles), cosechas (maíz, trigo, lenteja, etc.) y siembras (boleo).

El 90% de los padres de familia tienen estudios primarios, su religión es católica.

### **1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.**

En el ámbito nacional de acuerdo al Ministerio de Educación (2005), se ha implementado un proyecto educativo nacional al 2021 el cual busca que los estudiantes relacionen lo que aprenden teóricamente con lo que viven en la práctica, para ser capaces de resolver problemas. Por ello, el presente trabajo de investigación respondió a la siguiente interrogante

¿Cómo influye la aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en los estudiantes de la I.E. Inicial N° 1164 - Chuclalás, del caserío Chuclalás, distrito y provincia de Celendín?

## **II. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.**

El trabajo reconstruye mi práctica pedagógica en sus diferentes dimensiones específicamente en los procesos didácticos, que permitan incorporar estrategias metodológicas generadoras de aprendizajes significativos y funcionales en el área de matemática.

En la parte práctica, brinda sesiones, estrategias, métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación, para ser utilizados en otros trabajos de investigación buscando su eficacia para posteriormente ser estandarizados e incorporados al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría demostrando que el uso o la aplicación de estrategias permitieron desarrollar la competencia piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad.

### **2.1. Justificación teórica.**

Los aportes del constructivismo en el aprendizaje de las matemáticas consiste en hacer que el niño construya su pensamiento lógico matemática a partir de situaciones reales y se convierta en aprendizajes significativos, para ello los psicopedagógicos como Jean Piaget, Carl Rogers plantean formas innovadoras de adquirir los conocimientos de acuerdo a las edades y madures socioemocional del niño.

La principal función de la Matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión como una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, el cual comienza en el hogar y continúa en los centros de educación inicial con la construcción de nociones básicas. Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la agrupación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número, así como también las nociones infra lógicas: espacio y tiempo.

### **2.2. Justificación metodológica.**

La investigación propuesta en el ámbito matemático específicamente en el desarrollo de habilidades de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, se inicia con la reflexión de la práctica pedagógica como resultado de haber mejorado los principios del enfoque matemático, el mismo que indica la mayoría de

estudiantes no hacen uso adecuadamente del material estructurado con propiedad, lo que ha ocasionado que no se desarrolle actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad .

El estudiante al momento de relacionarse con el material estructurado de bloques lógicos distingue formas geométricas de tamaño, forma para organizarlos y darle estrategias de seriación.

### **2.3. Justificación Práctica.**

Aplicando estrategias recreativas y presentación del material estructurado relacionadas a situaciones cotidianas y de su entorno, contribuyendo, a la significatividad de sus aprendizajes, y logro de capacidades de matemática situaciones con los estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad de la institución educativa inicial del caserío de Chuclalás del distrito y provincia de Celendín, región de Cajamarca.

De este modo se valide la funcionalidad y eficacia de estrategias y orientaciones metodológicas para el área de matemática como resultado de una práctica pedagógica, además todo acto Matemático debe partir de situaciones reales y sustentos del resultado de la matemática.

Es importante indicar que el trabajo de investigación acción ayudará a desarrollar habilidades matemáticas en mis estudiantes y poder lograr la mejora de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática.



### **III. SUSTENTO TEÓRICO**

#### **3.1. Marco teórico.**

##### **3.1.1. Teoría del constructivismo y los materiales educativos.**

María Montessori, de acuerdo al constructivismo pedagógico, los materiales educativos deben ser construidos y elaborados por el docente, quien actúa seleccionando, reuniendo y elaborando; también los alumnos asumiendo responsabilidades, elaborando, cuidándolos, ordenándolos y sobre todo, usándolos en actividades libres, actividades de inicio, actividades de adquisición y construcción de aprendizajes, actividades de afianzamiento y de evaluación. Luego de abordar aspectos conceptuales sobre los materiales educativos, podemos tomar como referencia una definición, la cual nos parece la más acertada. Cuando se expresa que “el material educativo es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo a los estudiantes adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quieren lograr.

De igual modo, la utilización de los materiales educativos por parte del docente permite a los estudiantes: establecer relaciones interactivas, cultivar el poder de observación, cultivar el poder de exposición creadora, cultivar el poder de comunicación, enriquecer sus experiencias, favorecer su comprensión y análisis del contenido y desarrollar su espíritu crítico y creativo.

Según la teoría del constructivismo y materiales educativos los docentes debemos elaborar los diversos materiales educativos con la participación de los estudiantes quienes usaran el material durante los momentos libres. Los materiales educativos permiten a los estudiantes desarrollar el razonamiento matemático y a la solución de problemas. El trabajo con materiales permite que los estudiantes fortalezcan las relaciones interpersonales y compartir sus experiencias así como a desarrollar crítica constructiva y el intercambio de ideas.

Según la autora, los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea.

### **3.1.2. Las situaciones lúdicas como estrategias para el desarrollo de capacidades matemáticas.**

Es indiscutible que el juego tiene un rol muy importante y significativo en la vida de los niños; así como también en el adulto, ya que constituye una de las actividades naturales más propias del ser humano. Según Friedrich Fröebel “el juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esa edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior, la manifestación del interior exigida por el interior mismo según la significación propia de la voz del juego”, “El juego es el testimonio de la inteligencia del hombre en este grado de la vida: es por lo general el modelo y la imagen de la vida...”

Los niños juegan porque al jugar, el niño exterioriza sus alegrías, miedos, angustias y el juego es el que le ofrece el placer en resolver significativamente problemas, poniendo en práctica distintos procesos mentales y sociales; por lo tanto; los docentes deben promover tiempos de juego y de exploración no dirigidos, tiempos en que los niños puedan elegir de manera libre a qué jugar, con quién hacerlo. A su vez debe acompañarlos observando y registrando las acciones que emprenden los niños sin interrumpirlos en su momento de juego, con qué materiales y por cuánto tiempo hacerlo y, por otro lado, pueden proponer actividades lúdicas que sean motivadoras y placenteras.

El promover el jugar, el movimiento, la exploración y el uso de material concreto, sumados a un acompañamiento que deben propiciar los docentes en el proceso de aprendizaje, posibilita el desarrollo de hábitos de trabajo, de orden, de autonomía, seguridad, satisfacción por las acciones que realiza, de respeto, de socialización y cooperación entre sus pares. En esta etapa, el juego se constituye en la acción pedagógica de nuestro nivel, porque permite partir desde lo vivencial a lo concreto. Debido a que el cuerpo y el movimiento son las bases para iniciar a los niños, en la construcción de nociones y procedimientos matemáticos básicos.

Este tipo de aprendizaje significativo es indispensable, en la iniciación a la matemática, porque facilita los aprendizajes en los niños de una manera divertida despertando el placer por aprender, adquiriendo significados y usándolos en situaciones

nuevas. En esta dinámica, los niños en Educación inicial tienen la oportunidad de escuchar a los otros, explicar y justificar sus propios descubrimientos, confrontar sus ideas y compartir emociones, y aprender mutuamente de sus aciertos y desaciertos. Por consiguiente, las actividades lúdicas:

### **3.1.3. La teoría de la matemática para la vida de Hans Freudenthal**

Hans Freudenthal, indica que el aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños; es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento. Por ende es indispensable que los niños experimenten situaciones en contextos lúdicos y en interrelación con la naturaleza, que le permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de conceptos matemáticos.

Las situaciones de juego que el niño experimenta ponen en evidencia nociones que se dan en forma espontánea; además el clima de confianza creado por la o el docente permitirá afianzar su autonomía en la resolución de problemas, utilizando su propia iniciativa en perseguir sus intereses, y tener la libertad de expresar sus ideas para el desarrollo de su pensamiento matemático. Por lo tanto, la enseñanza de la matemática no implica acumular conocimientos memorísticos, por lo que es inútil enseñar los números de manera mecanizada; implica propiciar el desarrollo de nociones para la resolución de diferentes situaciones poniendo en práctica lo aprendido.

En trabajos de investigación en antropología, psicología social y cognitiva, afirma que los estudiantes alcanzan un aprendizaje con alto nivel de significatividad cuando se vinculan con sus prácticas culturales y sociales. Por otro lado, como lo expresa Freudenthal, esta visión de la práctica matemática escolar no está motivada solamente por la importancia de su utilidad, sino principalmente por reconocerla como una actividad humana, lo que implica que hacer matemática como proceso es más importante que la matemática como un producto terminado.

### **3.1.4. La teoría de Fröebel - El papel del juego y su significado**

Es indiscutible que el juego tiene un rol muy importante y significativo en la vida de los niños; así como también en el adulto, ya que constituye una de las actividades

naturales más propias del ser humano. Según Fröebel “el juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esa edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior, la manifestación del interior exigida por el interior mismo según la significación propia de la voz del juego”, “El juego es el testimonio de la inteligencia del hombre en este grado de la vida: es por lo general el modelo y la imagen de la vida...” Los niños juegan porque al jugar, el niño exterioriza sus alegrías, miedos, angustias y el juego es el que le ofrece el placer en resolver significativamente problemas, poniendo en práctica distintos procesos mentales y sociales; por lo tanto; los docentes deben promover tiempos de juego y de exploración no dirigidos, tiempos en que los niños puedan elegir de manera libre a qué jugar, con quién hacerlo. A su vez debe acompañarlos observando y registrando las acciones que emprenden los niños sin interrumpirlos en su momento de juego, con qué materiales y por cuánto tiempo hacerlo y, por otro lado, pueden proponer actividades lúdicas que sean motivadoras y placenteras.

El promover el jugar, el movimiento, la exploración y el uso de material concreto, sumados a un acompañamiento que deben propiciar los docentes en el proceso de aprendizaje, posibilita el desarrollo de hábitos de trabajo, de orden, de autonomía, seguridad, satisfacción por las acciones que realiza, de respeto, de socialización y cooperación entre sus pares. En esta etapa, el juego se constituye en la acción pedagógica de nuestro nivel, porque permite partir desde lo vivencial a lo concreto. Debido a que el cuerpo y el movimiento son las bases para iniciar a los niños, en la construcción de nociones y procedimientos matemáticos básicos. Este tipo de aprendizaje significativo es indispensable, en la iniciación a la matemática, porque facilita los aprendizajes en los niños de una manera divertida despertando el placer por aprender, adquiriendo significados y usándolos en situaciones nuevas. En esta dinámica, los niños en Educación inicial tienen la oportunidad de escuchar a los otros, explicar y justificar sus propios descubrimientos, confrontar sus ideas y compartir emociones, y aprender mutuamente de sus aciertos y desaciertos. Por consiguiente, las actividades lúdicas.

### **3.1.5. Teoría del juego como anticipación funcional: Karl Groos**

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego

como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar bebés verdades, hace el “como si” con sus muñecos).

En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande. (<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-Piaget-Vigotsky-Kroos/>)

### **3.1.6. Fundamentos psicopedagógicos de los materiales didácticos y el juego Fröebel.**

El juego es la actividad natural de la infancia, desde que Fröebel la proclamara como piedra angular de su método, la escuela infantil ha puesto direccionalidad pedagógica al carácter lúdico de la actividad de los niños y las niñas.

"El juego es un proceso que permite a los niños y las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a las exigencias del mismo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción."

Lo anterior reafirma la necesidad de que las estrategias educativas se enmarquen dentro de una propuesta de juego como medio para la socialización y el aprendizaje, y que la selección de los materiales didácticos se haga de acuerdo a los propósitos que se persiguen a través de su utilización, a los contenidos a desarrollar y a las estrategias que van a facilitar dicho aprendizaje.

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

### **3.1.7. Teoría del aprendizaje significativo-Ausubel.**

Según Rodríguez (2010), Ausubel afirma que “el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje”. Se produce el aprendizaje significativo en el estudiante, cuando lo adquiere mediante la experiencia en su contexto social con afectividad.

El aprendizaje relevante depende de dos factores: La intencionalidad del que aprende, esto es, el valor que le atribuye la persona a ese conocimiento, que puede ser valor de uso o valor de cambio que es el que conduce a la reconstrucción de sus esquemas, por una parte; y, por otra, del contexto, que puede ser de producción, de aplicación y de reproducción, siendo los dos primeros los que conducirían a un aprendizaje relevante para la vida.

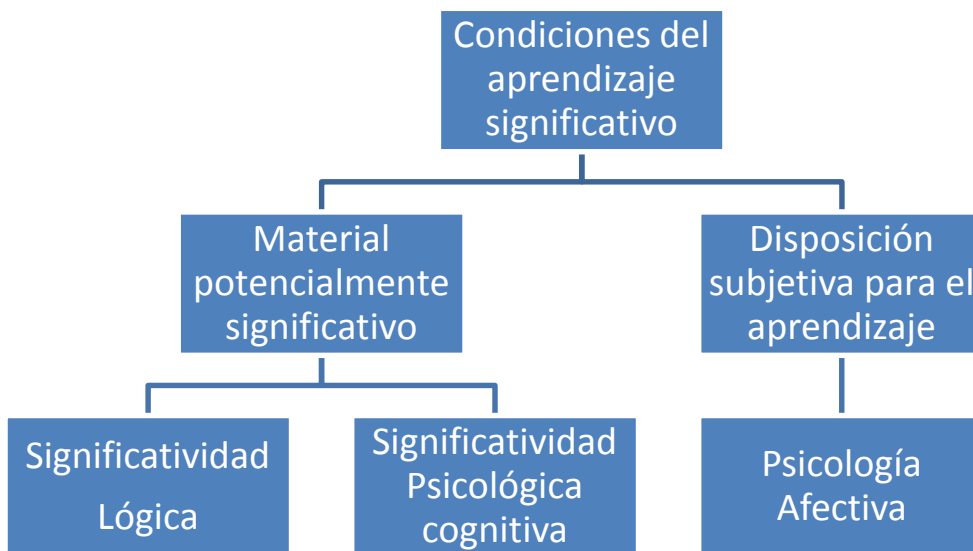
Entonces para que se produzca aprendizaje significativo se dan las siguientes condiciones:

- a. Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de

conocimientos. Así mismo debe estar de acuerdo con el nivel de conocimiento de los y las estudiantes.

- b. Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidara todo en poco tiempo.
- c. Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación. El estudiante debe estar predispuesto, para dicha actividad educativa a realizarse.

### Esquema del Proceso de la teoría del aprendizaje significativo



**Fuente:** Rodríguez (2010)

Según Rodríguez (2010), Ausubel considera que “el aprendizaje significativo se logra por el intercambio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo”.

El dialogo y la verbalización en el aula son fundamentales, pues es el único modo eficaz de generar intercambio y negociación de significados, pero no podemos desenfocar las cosas y engañarnos pensando de que conversemos mucho con el

alumnado, trabajamos en la línea expuesta por Ausubel. La interacción personal está presente en todos y cada uno de los pilares esenciales que caracterizan al aprendizaje significativo y lo fundamentan, tanto en términos de proceso, como de producto.

Según David Ausubel, existe aprendizaje significativo cuando se relaciona intencionalmente el material objeto de estudio, que es potencialmente significativo, con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva. De esta manera se puede utilizar con eficacia los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos que, a su vez, permiten nuevos aprendizajes. Sin dejar de tener la misma importancia la disposición que el aprendiz tenga para construir sus aprendizajes, por lo mismo se debe procurar desarrollar sesiones en donde los estudiantes estén motivados y dispuestos al trabajo de aprender los contenidos. Pues muy poco se puede hacer, si el estudiante no tiene la disposición psicológica para aprender algo.

En la teoría de David Ausubel es precisamente en la que fundamentamos la presente investigación, puesto que se busca que los estudiantes logren aprendizajes significativos en el área de matemática. Para llegar a cumplir los objetivos de investigación, ha sido vital la teoría de Ausubel, en cuanto se refiere al aprendizaje significativo logrado por los estudiantes.

### **Aplicaciones pedagógicas de la teoría de Ausubel**

Consideramos los siguientes aportes de la teoría de Ausubel en la educación:

- El maestro debe considerar los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas que los estudiantes traen al respecto.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no solo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos, de manera tal que sean provechosos en la construcción de los aprendizajes.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que este motivado para aprender.



## 3.2. Marco conceptual

### 3.2.1. Los materiales educativos

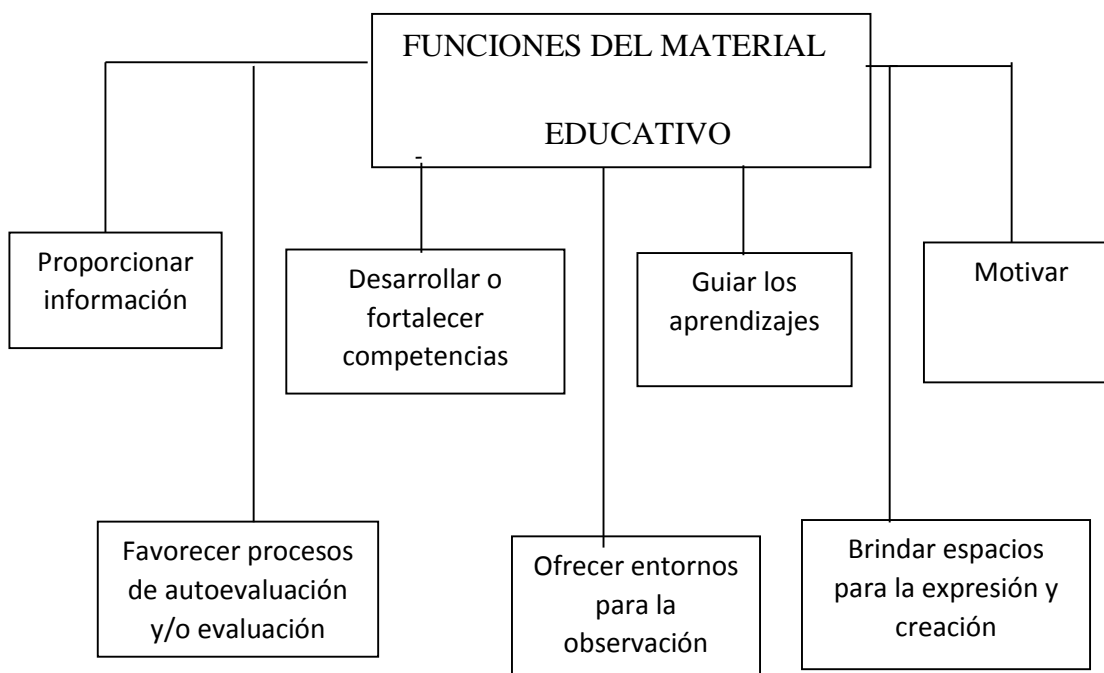
Se entiende por material educativo a todos aquellos medios y recursos que facilitan el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

Si un niño y niña no es capaz de resolver un problema de manera abstracta, tendría que fabricarse un modelo más concreto para poder reflexionar sobre sus dudas, desde un trozo de papel hasta un material del mercado pueden servir como soporte y debería tenerlo a su alcance.

#### a. Importancia del material educativo

- ✓ Enriquece la experiencia sensorial, base del aprendizaje y aproximan al niño a la realidad de aquello que se les quieren enseñar.
- ✓ Motivan el aprendizaje.
- ✓ Permiten desarrollar sus habilidades.
- ✓ Mayor interrelación entre el educador y el educando.
- ✓ Permite el ahorro del tiempo.
- ✓ El material educativo adquiere importancia en la medida que el profesor (a) establece su creatividad y originalidad en el diseño, uso, selección y adecuación al medio.

#### Esquema de las funciones del material educativo



### **3.2.2. Los materiales educativos también denominados auxiliares o medios didácticos.**

Pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...).

También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos ya que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Existe una diversidad de términos para definir el concepto de materiales didácticos, tales como los que se presentan a continuación:

- Medio
- Medios auxiliares
- Recursos didácticos
- Medio audiovisual
- Materiales

Esta diversidad de términos conduce a un problema de indefinición del concepto, así como también al de la amplitud con que éstos son considerados.

Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum.

Son empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos. Los contenidos de la materia son presentados a los alumnos en diferentes formatos, en

forma atractiva, y en ciertos momentos clave de la instrucción. Estos materiales didácticos (impresos, audiovisuales, digitales, multimedia) se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos, y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

### **3.2.3. Los recursos didácticos**

Son todos aquellos elementos físicos que sirven de mecanismos auxiliares para facilitar y procesar los elementos de la enseñanza en vistas a lograr un aprendizaje posterior. Entre estos tenemos los lápices, marcadores, papel, pizarra, plastilina, hilo, disco compacto y otros.

En cambio **los materiales educativos** son aquellos recursos ya mediados pedagógicamente, ya transformados para hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre estos encontramos una hoja de aplicación (una hoja de papel con texto o imágenes puestas en él con una intención), una canción motivadora (grabada en un CD), el libro de texto, un paleógrafo (papelote con un esquema escrito sobre él), una pequeña maqueta hecha con plastilina (como modelo a ser imitado por los estudiantes), etc.

a) **Funciones:** Según se usen, pueden tener diversas funciones:

- Orientar
- Simular
- Guiar los aprendizajes
- Ejercitar habilidades
- Motivar
- Evaluar
- Comentar
- Formar

b) **Clasificación:**

- ✓ Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, videos proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
- ✓ Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, etc.

- ✓ Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.
- ✓ Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
- ✓ Material Tecnológico: Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos. Las herramientas o materiales permiten al profesor la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, y la publicación de documentos en bibliotecas digitales, es decir, la creación de contenido

### 3.2.4. Clasificación de los medios y materiales de enseñanza.

Los medios y materiales se clasifican según el cuadro siguiente:

Tipos de medios y materiales	Modalidad simbólica	Medios y materiales incluidos
<b>Medios manipulativos</b>	Estos medios serían el conjunto de recursos y materiales que se caracterizarían por ofrecer a los sujetos un modo de representación del conocimiento de naturaleza inactiva. Es decir la modalidad de experiencia del aprendizaje que posibilitan estos medios es contingente. Para ser pedagógicamente útil la misma debe desarrollarse intencionalmente bajo un contexto de enseñanza.	<b>Objetos y recursos reales</b> -Los materiales del entorno (minerales, animales, plantas, etc.) -Materiales para la psicomotricidad (aros, pelotas, cuerdas,...) Material de desecho. <b>  simbólicos</b> -Los bloques lógicos, regletas, figuras geométricas y demás material lógico matemático. -Los juegos y juguetes
<b>Medios impresos</b>	Esta categoría incluye todos los recursos que emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante apoyado en representaciones icónicas. En su mayor parte son los materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión.	<b>Materiales orientado al profesor:</b> -Guías del profesor o didácticas. -Guías curriculares. -Otros materiales de apoyo curricular. <b>Material orientado al alumno:</b> -Libros de texto -Material de lecto-escritura -El cartel, comic. -Otros materiales textuales.
<b>Medios audiovisuales</b>	Son todo ese conjunto de recursos que predominantemente codifican sus mensajes a través de representaciones icónicas. La imagen es la principal modalidad simbólica a través d la cual presentan el conocimiento combinado con el sonido.	<b>Medios de imagen fija</b> -Retroproyector de transparencias -Proyector de diapositivas -Episcopio <b>Medios de imagen en movimiento:</b> -El proyector de película -Televisión, Video
<b>Medios auditivos</b>	Emplean el sonido como la modalidad de codificación exclusiva. La música, la palabra	-El cassette -El tocadisco

Tipos de medios y materiales	Modalidad simbólica	Medios y materiales incluidos
	oral, los sonidos reales..., representan los códigos más habituales de estos medios.	-La radio
<b>Medios digitales</b>	Se caracterizan porque posibilitan desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información. Los códigos verbales, iconos fijos o en movimiento, el sonido son susceptibles de ser empleados en cualquier medio informático. Hipertextualidad y multimedia.	-Ordenador personal -Discos ópticos: CDROM, DVD -Telemática, internet, intranets -Servicios de comunicación, interactiva.

Cascallana (1988) en Valenzuela (2012), clasifica a los materiales en estructurados y no estructurados. Los materiales estructurados son aquellos diseñados especialmente para la enseñanza de las matemáticas; no son figurativos y suponen una mayor capacidad de abstracción, pero son previos al uso exclusivo de los signos numéricos. Los materiales no estructurados son todos los que el niño puede manipular, sin ser necesariamente creado con fines matemáticos, como por ejemplo juguetes.

Además; Cascallana, se refiere a la palabra manipulativa como la primera fase para la adquisición de conceptos matemáticos, en donde el alumno debe observar diferentes materiales y tener la posibilidad de manipularlos, operar sobre ellos y comprobar por si mismos el resultado de sus acciones.

### **3.2.5. Uso de material concreto en la enseñanza – aprendizaje.**

En el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se manifiesta la interacción entre docente y el estudiante donde se establece un vínculo físico y mediador a través de los materiales didácticos que facilitan lo que se enseña y lo que se tiene que aprender; es decir, “en su relación con los alumnos, el docente les facilita el encuentro con la realidad, por medio de ejercicios de mediación, teniendo en cuenta el saber que posee el alumno, procurando combinarlos con los nuevos conocimientos y practicas a resolver” (Azeredo,2003,p.41).

En la investigación que presenta INEDE (2008), se sustenta que al manipular materiales (como el geoplano) se genera la interacción del estudiante con el objeto del conocimiento. Luego la función del profesor deja de ser la de transmitir

contenidos a sus alumnos, con la típica exposición verbal, para convertirse en guía de sus estudiantes, quien promueve la construcción y deconstrucción de conocimientos.

Flores, Lupiañez y otros (2011), sostienen que, al emplear materiales y recursos en la enseñanza de las matemáticas se altera el modelo habitual de clase, dando lugar a nuevas características:

- a) La clase adquiere el modelo de laboratorio, los alumnos actúan, para resolver situaciones problemáticas, pueden moverse, manipulan, interactúan, etc., según las características del material empleado.
- b) Las únicas limitaciones se establecen por el propio material y las condiciones del grupo de clase.
- c) Manipular el material tiene una intención didáctica que es provocar el aprendizaje matemático. Para ello el material tiene que ir acompañado de unas actividades bien diseñadas que los alumnos tienen que realizar.
- d) La enseñanza y el aprendizaje comienzan por la resolución de problemas prácticos (no siempre del mundo cotidiano). Sólo después de la resolución se puede llegar a formular las definiciones y propiedades de los conceptos matemáticos. Por tanto se trata de una enseñanza y aprendizaje indirectos, pues los alumnos aprenden al hacer, cuando van generando destrezas para resolver los problemas, organizando esas destrezas de una manera sistemática que le permita afrontar problemas más complejos.
- e) Cuando trabajan con los materiales para realizar las actividades los alumnos tienen libertad de actuación. Sólo se corrigen aquellas conductas que pueden deteriorar el material, que molestan a los compañeros o que pueden distraer la atención. Por tanto no se evitan los errores o los caminos infructuosos.
- f) Como la actuación se presta a las interpretaciones individuales el trabajo se complementa con una puesta en común de los resultados obtenidos, con lo que se obliga a que se justifiquen, validen y formulen las apreciaciones que se han realizado.

Se da la debida importancia a los materiales concretos al considerar que, “Los materiales manipulativos o concretos, especialmente, en los primeros ciclos, son un apoyo importante para el aprendizaje de la matemática” (Rutas de aprendizaje 2013. Fascículo general de Matemática: p-17)

El material didáctico tiene que seducir a los estudiantes, tiene que invitarlos a que lo tomen, lo analicen y manipulen. Porque a través de la interacción con el material, es que los estudiantes logran entrar en contacto con los contenidos temáticos.

### **3.2.6. Material didáctico**

Etimológicamente, el término Didáctica procede del griego didactekene que significa didas – enseñar y tekene – arte, es entonces literalmente el arte de enseñar. Según Mallart (2000), en Vílchez (2013), la didáctica “estudia e interviene en el proceso de enseñanza –aprendizaje con el fin de conseguir la formación integral del educando”. Bajo este concepto material didáctico es entonces aquel objeto usado en el proceso de enseñanza, que facilita el aprendizaje de un determinado aspecto o tema, y responde a unos determinados criterios de utilidad.

El término material didáctico está referido a todo tipo de objetos o aparatos que utiliza el profesor de una manera consiente en el aula que lo utiliza para planificar, desarrollar y evaluar su labor pedagógica. Entonces la expresión material didáctico es definida de modos diversos según los autores.

Álvarez (1996) en Muñoz (2014), el habla únicamente del concepto de material didáctico y con este término se refiere a: “todo objeto, juego, medio técnico... capaz de ayudar al alumno”. Una definición similar que también prescinde del término recurso es Alsina, Burgués y Fortuny (1988) en Velazco (2012), agrupan bajo la palabra material : “ todos aquellos objetos, aparatos o medios de comunicación que ayudan a descubrir, consolidar o entender conceptos en las diferentes fases del aprendizaje”, estos autores crean una lista de clasificación de materiales donde tienen cabida tanto los creados con fines únicamente educativos (modelos de figuras, ábacos, regletas, ...), como otros que no los son específicamente proyectos, videos, lecturas, instrumentos para dibujar o medir...).

Coriat (1997), en Vílchez (2013) también habla de ambos términos, y su postura es remarcar la diferencia entre los dos conceptos. Para el los materiales

didácticos se crean con fines exclusivamente educativos (textos, fichas de trabajo, geoplano, balanza numérica...), y los recursos son utensilios que no se han diseñado para los aprendizajes de ningún concepto matemático, pero el profesor lo integra en el aula, con el objetivo de utilizarlos para optimizar su práctica docente (pizarra, ordenador, metro, tiza...), entonces no es nada fácil establecer una delimitación clara entre ambos términos. El mismo Coriat (1997) en Muñoz (2014), afirma: “un buen material didáctico trasciende de su uso original y admite varias aplicaciones; por ello, no hay una raya que delimite que es un material didáctico y que es un recurso”.

Recurso, según la RAE (2015) es: “el conjunto de elementos disponibles o medios de cualquier clase que sirven para conseguir lo que se pretende o para resolver una necesidad”, y didáctico quiere decir que está relacionado con la enseñanza y el aprendizaje.

### **3.2.6.1. La importancia del material didáctico.**

El uso de material didáctico por el profesor en su labor pedagógica hoy en día es de suma importancia, para Vílchez (2013), “es el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real en la vida, pero esto no es posible en la mayoría de las ocasiones, por lo que el material didáctico debe representar a la realidad de la mejor forma posible, de cara a una consecución óptima de la objetivación”.

El material didáctico desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias, ha de estar presente en las aulas en el momento adecuado por razones, que según (Condemarin, Medina, Mitrovich, Venegas, 2002) en Vílchez (2013) son las siguientes:

- Permite que el profesor ofrezca situaciones de aprendizaje entretenidas y significativas para sus alumnos, dado su carácter lúdico, desafiante y vinculado con su mundo natural.
- Contribuye a la participación activa y autónoma de los alumnos en sus propios procesos de aprendizaje, dado que los desafía a plantearse interrogantes, a hacer descubrimientos, a crear y anticipar situaciones, a efectuar nuevas exploraciones y abstracciones.



- Estimula la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales tales como establecer acuerdos para el funcionamiento en grupo, escuchar al otro, respetar turnos, compartir, integrar puntos de vista, tomar decisiones, saber ganar y perder, etc.

### 3.2.6.2. Clasificación de los materiales didácticos

Tomando en cuenta las consideraciones de Gutiérrez (2010) los materiales didácticos se clasifican en:

- A. Materiales no estructurados:** Son materiales de uso cotidiano adecuados para tomar un contacto inicial con las nociones lógico-matemática, como: semillas, piedritas, palitos, tapas, chapas, hilos, agua, plantas, hojas, papel, papelotes, alimentos, animales, etc.
- B. Materiales estructurados:** Son aquellos materiales que han sido diseñados primordialmente para el aprendizaje de un contenido matemático concreto, tales como: bloques lógicos, geoplano, el tangram, material base diez, regletas de colores, ábaco, balanza, etc.
- C. Importancia del uso de material educativo concreto:** Siempre que se piense en desarrollar las capacidades matemáticas para resolver problemas, el proceso óptimo de enseñanza y aprendizaje debería incluir la manipulación de distintos materiales, ya que solo mediante una enseñanza diversificada, rica en recursos y estrategias para abordar un mismo aprendizaje, conseguiremos que se construyan significados y atribuyan sentido al aprendizaje escolar. Después de este trabajo manipulativo con materiales concretos se puede pasar a utilizar, progresivamente, recursos más elaborados de “representación matemática”, por ejemplo: calculadoras gráficas, hojas de cálculo, instrumentos de medición e inclusive simuladores virtuales.

Entre las ventajas que aportan los materiales didácticos concretos en la formación matemática de los estudiantes se puede mencionar las siguientes:

1. Proporcionan la información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuyen a construir los aprendizajes.

2. Desarrollan la continuidad del pensamiento, hacen que el aprendizaje sea más verdadero y brindan una experiencia real que estimula la creatividad de los estudiantes.
3. Despiertan el interés de los estudiantes, facilitan la evaluación de los aprendizajes mediante la técnica de la observación sistemática y promueven la comunicación entre los estudiantes.
4. El uso de material concreto hace que los estudiantes se sientan más motivados para el aprendizaje de las matemáticas y desarrollen fácilmente sus capacidades y competencias.

### **3.2.6.3. Organización de los materiales didácticos.**

- La organización del aula debe responder a la necesidad de actividad y movimiento que tienen los niños y las niñas del Nivel Inicial, lo que demanda a distribuir y racionalizar adecuadamente los espacios, dentro y fuera del aula, para lograr mayor amplitud y funcionalidad de los mismos.
- El ordenamiento de los materiales dará como resultado el agrupamiento de estos según su uso, de donde surgen de manera natural, áreas, zonas o rincones de juego, los cuales ofrecen al niño y a la niña mayor seguridad y posibilidad de independencia con relación al adulto, así como mayor control sobre el mundo que les rodea.
- Los espacios seleccionados para organizar los materiales, deben disponerse de manera que los niños y las niñas puedan moverse con libertad y elegir por ellos mismos los objetos; esto facilita su manipulación de manera independiente y la práctica cotidiana de hábitos de orden y limpieza.
- Para la colocación de los materiales se eligen estantes, cajones de madera, de cartón fuerte, de material plástico o algún mueble reciclado. Los materiales al igual que las áreas, rincones o zonas de juegos, deben estar rotulados y el material colocado en éstos, cambiarse periódicamente para que guarden relación con los contenidos que se estén desarrollando.
- Es importante la limpieza periódica de los materiales, ya que estos son manipulados constantemente por las manos infantiles, por lo que se ensucian y pueden ser vehículos transmisores de virus y bacterias. Las niñas y los niños, así como los padres y las madres deben participar en la organización, conservación y

cuidado del material didáctico, sólo así sentirán que son parte de un esfuerzo colectivo que redundará en beneficio de toda la comunidad educativa.

- Motivar la construcción de conjuntos con material concreto: Como se mencionó anteriormente, la comparación es fundamental para la posterior adquisición de las nociones básicas y nociones lógico – matemáticas. De ahí, la necesidad de motivar a los niños a comparar. Sin embargo, es mucho más provechoso el pedirle a los niños que hagan un conjunto, antes que comparen dos conjuntos ya creados. Esto debido a que, al crear un conjunto, el niño debe decidir cuándo parar. Es decir, el niño analizará si debe agregar más, o de repente quitar algún objeto. En cambio, cuando se le pide a un niño que compare dos conjuntos ya creados, el motivo, por un lado, es únicamente que el profesor se lo está pidiendo; y por otro lado, el niño solo tiene tres alternativas de respuesta: son iguales, este tiene más, o el otro tiene más.
- Fomentar el intercambio de ideas entre los niños: Cuando un niño tiene determinada idea, y su compañero no piensa de la misma forma, el niño, por lo general, se siente motivado a reflexionar sobre el problema y corregir su idea, o encontrar el argumento para defenderla. Dicho intercambio de ideas entre los niños es fundamental, debido a que el adulto a cargo deja de ser la única fuente válida de corrección o de “verdad”. Es decir, es importante evitar que los niños dependan de la autoridad adulta, y más bien, se debe estimular el intercambio de ideas entre ellos mismos, desarrollando la autonomía y la lógica individual de cada niño.
- Comprender las distintas formas de pensar de los niños: Así como existen distintas formas de cometer errores, también hay distintas formas para llegar a una misma respuesta. Es por esto que es importante que el maestro tenga la capacidad para comprender que cada niño tiene una forma única de pensar y resolver problemas. Cuando un niño comete un error, éste debe ser aprovechado para entender la forma de pensar del niño y poder brindarle las herramientas necesarias para que por sí mismo llegue a la respuesta correcta. Constance Kamii (1995) resalta que el rol del docente no recae en decir cuál era la respuesta correcta, sino más bien en comprender cómo ha cometido el error, y a través de preguntas, guiar al niño para que llegue a la respuesta correcta.

#### 3.2.6.4. Características de los materiales didácticos

- **Facilidad de uso:** Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado, etc.
- **Uso individual o colectivo:** Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo.
- **Versatilidad:** Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos.
- **Abiertos:** permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
- **Proporcionar información:** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos...;
- **Capacidad de motivación:** Para motivar al alumno/A, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- **Adecuación al ritmo de trabajo de los/as niños/as.** Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los/as alumnos/as a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando.
- **Estimularán el desarrollo de habilidades** meta cognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructura cognitivas.
- **Esfuerzo cognitivo.** Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.

- **Disponibilidad.** Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- **Guiar los aprendizajes** de los/as alumnos/as, instruir, como lo hace una antología o un libro de texto por ejemplo.

### 3.2.6.5. Funciones de los materiales didácticos

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

- **Innovación.** Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.
- **Motivación.** Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.
- **Estructuración de la realidad.** Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.
- **Facilitadora de la acción didáctica.** Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.
- **Formativa.** Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

### **3.2.6.6. Recomendaciones para el uso adecuado de los materiales didácticos.**

Son muchos los factores que inciden para que los materiales educativos cumplan su función dinamizadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; más que la cantidad, es la organización de un material, variado, estimulante, visible y al alcance de las manos infantiles, lo que va a determinar su integración con los demás componentes del currículo y por tanto el éxito del proceso docente educativo.

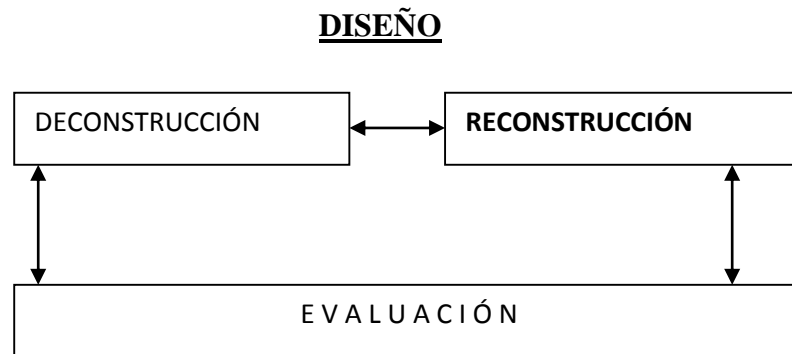
La escuela tradicional utilizó, fundamentalmente, el lenguaje para transmitir los conocimientos, en la actualidad se utilizan nuevas formas de comunicación más representativas de las situaciones a las que los niños y las niñas deberán enfrentarse en el futuro; la Educación Inicial ha convertido el juego en el elemento central de las actividades de aprendizaje, sean estas individuales o grupales. Dentro de los aspectos a tomar en cuenta para la distribución, selección y uso adecuado de los materiales didácticos en el nivel inicial tenemos: La organización, la clasificación, los espacios, la selección.

#### IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

##### 4.1 Tipo de investigación.

La metodología cualitativa dispone de una serie de métodos y técnicas, cada uno de los cuales son más sensibles y adecuado que otro para la investigación de una determinada realidad Martínez M. (1996).

##### Esquema metodológico del proyecto de Investigación



El esquema anterior constituye el diseño metodológico del proyecto de investigación acción pedagógica, este constituye un sistema porque las tres fases interactúan de manera articulada. Ahora para llegar a la deconstrucción de la práctica pedagógica se ha tenido que aplicar 10 diarios de campo, prueba a de entrada prueba de salida 10 listas de cotejo con relación a 10 sesiones de aprendizaje en el área de matemática.

La información de las diez listas de cotejo se ha sistematizado en una matriz de recurrencias, con la finalidad de determinar cuáles son las frecuencias más altas de las recurrencias, luego se ha elaborado una matriz de fortalezas y debilidades, en este acápite de manera sistemática se ha formulado el problema de investigación.

Con estos insumos se ha elaborado el mapa conceptual de la reconstrucción de la práctica pedagógica. Finalmente se ha realizado el análisis categorial textual de cada una de las categorías y sub categorías de la práctica pedagógica, cuyo análisis tiene características cualitativas y subjetivas del investigador.

Respecto a la reconstrucción de la práctica pedagógica se ha diseñado el Plan de Acción, lo que significa como debo intervenir para mejorar mi práctica profesional de manera novedosa; en este sentido se ha seguido y se seguirá el siguiente proceso:

Diseño del Plan de Acción en sus tres componentes (propuesta de intervención, plan de reconstrucción y cronograma de actividades), diseño de las sesiones de aprendizaje, ejecución de las sesiones de aprendizaje, diseño de instrumentos para registrar información relevante (Restrepo, 2010), entre otras actividades propias de la investigación. Finalmente se sistematizará y analizará la información para elaborar el informe de tesis.

La evaluación es una fase que está presente en cada una de las otras fases, aún más está presente en cada proceso de la ejecución de del plan de reconstrucción. Sin embargo, para llevar a cabo la evaluación se diseñarán diversos instrumentos para registrar datos y luego analizarlos.

De esta manera las tres fases constituyen pilares para mejorar mi práctica pedagógica de manera articulada.

## **4.2. Objetivos**

### **4.2.1. Objetivos del proceso de la investigación acción.**

Mejorar mi práctica pedagógica relacionada con la aplicación adecuada de estrategias recreativas lógicas con Material Estructurado, en el desarrollo de la competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el Área de Matemática de los estudiantes de 3,4y5 años de la Institución Educativa Inicial “Chuclalán” caserío de Chuclalás provincia de Celendín Región Cajamarca, para conseguir aprendizajes significativos utilizando un plan de acción, a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad con los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1164del caserío de Chuclalás - Celendín.

#### **Objetivo general:**

Aplicar estrategias recreativas lógicas con material estructurado para mejorar los aprendizajes de la competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el Área de Matemática de los estudiantes de 3,4y5 años de la Institución Educativa Inicial “Chuclalán” caserío de Chuclalás provincia de Celendín Región Cajamarca.



#### **4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica.**

##### **Objetivos específicos.**

- a) Reconstruir: mi práctica pedagógica en lo referente al uso pertinente de Material Estructurado, a través de procesos autor reflexivo, en sesiones de aprendizaje y mediante el uso de diarios de campo.
- b) Identificar las teorías o marco de referencia fundamental que sustente el quehacer pedagógico relacionado con el uso de Material Estructurado y las estrategias de resolución de problemas matemáticos.
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y contenga el enfoque intercultural.
- e) Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores. Objetivos y subjetivos previamente establecidos.

#### **4.3. Hipótesis de acción**

Aplicación de estrategias recreativas lógicas en el uso de material estructurado con los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E. Inicial N° 1164 Chuclalás- Celendín para mejorar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad favoreciendo significativamente al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.4. Beneficios de la propuesta innovadora**

Los beneficiarios de mi propuesta innovadora de mi práctica pedagógica serán los estudiantes de 3, 4 y 5 años, el docente, padres de familia y toda la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 1164- Chuclalás

Características del docente: En mi práctica pedagógica mi misión es que los estudiantes aprendan de manera significativa es decir que ellos estén siempre motivados y presten interés en su aprendizaje, yo como docente estoy en permanente actualización y capacitación y de esta manera adquirir los conocimientos pedagógicos y aplicarlos en el aula.

Características de los estudiantes: Este año académico estoy trabajando con estudiantes de 3,4 y 5 años de edad haciendo un total de 8 alumnos de la Institución educativa Inicial N°1164 del caserío de Chuclalás, son dinámicos, creativos cooperativos, solidarios, creativos se interesan por aprender cada vez más, son muy

respetuosos, les encanta jugar con los materiales estructurados, son imaginativos, participativos y perseverantes, luego de aplicar las estrategias recreativas lógicas exploración, agrupación, seriación, secuencias y diversos juegos de roles tienen una participación activa, mucho les gusta explorar los materiales estructurados, son muy amigables, tienen una auto estima normal, en el aula hay un clima muy bueno.

Con respecto a las características de los padres de familia, ellos manifiestan estar preocupados por el aprendizaje de sus hijos, participan en las diversas actividades realizadas en nuestra institución educativa, son solidarios y comprometidos con los aprendizajes de sus hijos.

#### **4.5. Población y muestra**

##### **4.5.1 Población**

La población está constituida por 8 estudiantes de la I.E.I. N° 1164 del caserío de Chuclalás, y por mi practica pedagógica la misma que consta en el desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje en el segundo ciclo académico. Tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción. Además se considera al docente investigador.

##### **4.5.2 Muestra**

Registro de la práctica pedagógica en un total de 10 sesiones tanto la deconstrucción como la reconstrucción mediante el uso de diarios de campo.

La muestra también implica un investigador y los 8 estudiantes del aula con quienes se está trabajando.

#### **4.6. Instrumentos**

##### **Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>FINALIDAD</b>
Diario de campo	Formato de registro de información	Los registros de información captan información en forma objetiva y real de una sesión de aprendizaje, esta servirá como base para el análisis textual categorial en la reconstrucción, es el punto de partida para determinar el problema.
Observación participante	Lista de cotejo	Instrumento que registra información de situaciones específicas dentro de una sesión de aprendizaje, registra información para hacer el análisis de las intervenciones entre profesor y alumnas
Análisis documental	Formato de análisis documental	La técnica del análisis documental me permitirá trabajar con los documentos como producto de las experiencias pedagógicas entre profesor y alumnas.
Libreta de apuntes	Libreta/ cuaderno	Instrumento que me permite registrar información de manera no sistemática de las circunstancias que podrían darse en el proceso investigativo, esta información complementará la información recogida con los otros instrumentos de carácter cualitativo.
Técnicas participativas	Formato de lista de cotejo.	Instrumento que me permitirá verificar de qué manera los estudiantes intervienen en los procesos enseñanza y aprendizaje a partir de las situaciones que les presento.
Sesiones de aprendizaje	Diseño de sesiones de aprendizaje	Instrumento en donde se plasma el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.

**Fuente: Realizada por el investigador.**

#### **4.6.1. Diario de campo:**

El diario de campo es un registro de elementos que ponen de manifiesto los aspectos del aprendizaje y del crecimiento personal y profesional de cada estudiante a lo largo de un período de tiempo. Incluye la descripción de los momentos vividos en relación con el objeto del conocimiento (curso) y las reflexiones que de ella se derivan. Sirve de base al educador o educadora para probar nuevas estrategias de enseñanza y evaluación, adaptarse a ellas y dominarlas antes de probar nuevas.

#### **4.6.2 Lista de cotejo:**

Se desprende de la técnica de observación que consistió en observar personas, objetos, acciones, situaciones; asimismo, valorar estrategias, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Es un instrumento de recojo de información que contiene una lista de indicadores e ítems relacionados con la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños de 05 años con una escala sencilla de verificación (Si – No) y que actúa como un mecanismo de verificación de la presencia o ausencia de dichos indicadores e ítems en los niños.

Se construyó teniendo en cuenta la expresión oral en los niños de 05 años y se validó a través de expertos. Su aplicación fue sencilla, pero requiere la observación atenta y rigurosa de la docente en los momentos programados para el recojo de la información. Este instrumento tiene como objetivo verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje permiten implementar las estrategias metodológicas como respuesta a la propuesta pedagógica alternativa de la investigación acción

#### **4.6.3. Sesiones de aprendizaje:**

Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica y en el procesamiento de la información.

Según Kurt Lewin, en su clásico triángulo investigación-acción-formación, propone fases: un diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas.

## V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACION

### 5.1. Matriz del plan de acción

#### PLAN DE ACCIÓN: PROPUESTA DE LA MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

“Aplicación de estrategias recreativas lógicas en el uso de material estructurado con los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E. Inicial Chuclalás- Celendín para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones den cantidad en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N°1164 Chuclalás – Celendín.

Matriz N°01 - Plan de acción : propuesta de la mejora de la práctica pedagógica																				
Problema	Objetivos del plan	Actividades/ tareas	Recursos	Instrumentos	2015				2016											
					A	S	O	N	M	A	M	J								
¿Cómo aplicar Estrategias recreativas lógicas con material estructurado que permita el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. En los estudiantes de 3, 4y 5 años de la Institución Educativa N° 1164 – Chuclalás – distrito y provincia de Celendín.	<b>General:</b> Aplicar estrategias recreativas y lógicas para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad <b>Específico 1</b> Investigar la bibliografía acerca de estrategias metodológicas para sistematizarla. <b>Específico 2</b> Organiza la información sobre material estructurado para diseñar las sesiones de aprendizaje <b>Específico 3</b> Diseña diez sesiones de aprendizaje, para al uso de materiales para su ejecución. <b>Específico 4</b> Ejecutar las diez sesiones de aprendizaje con nuevas estrategias en el uso de materiales estructurados para su ejecución.	Revisión de bibliografía	Bloques lógicos	Observación																
		Sistematización de la información	Fotocopias, imágenes, canciones,	Observación dirigida																
		Diseño de sesiones	Material de psicomotricidad	Lista de cotejo de observación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
		Ejecución de sesiones		Lista de cotejo de observación																

## 5.2. Matriz de evaluación.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN
<p>“Aplicación de estrategias recreativas lógicas en el uso de material estructurado con los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E. Inicial Chuclalás- Celendín para mejorar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad favoreciendo significativamente al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.</p>

### 5.2.1. Evaluación de las acciones.

Acción	Indicadores de proceso	Fuentes de Verificación
<p>ACTIVIDADES Aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado durante el desarrollo de las sesiones innovadoras.</p>	<p>100% de las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, revisadas, aprobadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones</li> <li>- Fotos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Videos</li> <li>- Diarios de reflexión.</li> </ul>
<p>Información de los resultados a los padres de familia, etc.</p>	<p>80% de La activa participación de los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Fotos.</li> </ul>

### 5.2.2. Evaluación de resultados.

Resultados.	Indicadores.	Fuentes de verificación.
<p>Desarrollar la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en aprendizajes significativos con los niños de 3,4 y 5 años de edad.</p>	<p>Son los indicadores tomados de las 10 sesiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agrupa objetos con un solo criterio (criterio perceptual: forma tamaño, color o grosor) y expresa la acción realizada.</li> <li>2 Agrupa objetos con un solo criterio (criterio perceptual: forma tamaño, color o grosor) y expresa la acción realizad</li> <li>3 Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado.</li> <li>4-Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que” o “menos que”.</li> <li>5. Ordinales (1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to) en contexto de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.</li> <li>6. Expresa cantidades (procedimiento de la secuencia numérica verbal) de hasta 10 objetos usando su propio lenguaje.</li> <li>7. -Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones “antes”, “después”, “ayer”, “hoy”, “mañana”, con apoyo concreto o imágenes de acciones (calendario o tarjetas de secuencias temporales).</li> <li>8. Expresa el peso de dos objetos al compararlos, usando las palabras “Este pesa más que”, “Este pesa menos que”.</li> <li>9. Propone acciones para contar hasta 10, comprar u ordenar con cantidades de hasta 5 objetos.</li> <li><b>10. Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 10, comprar u ordenar Cantidades hasta con apoyo de material concreto.</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informes de los resultados de las pruebas, de la lista de cotejo.</li> <li>✓ Videos.</li> <li>✓ Fotos</li> <li>✓ Trabajos de los niños.</li> </ul>

Elaborado por: El investigador

## VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### Matriz N° 02

#### Análisis de sesiones de aprendizaje

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
SESIÓN No 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de la asamblea</li> <li>• Estrategias de formulación de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. seriación</li> <li>• E. seriación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia meta cognición a través de preguntas</li> </ul>
SESIÓN N° 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de la asamblea</li> <li>• Estrategias de Formulación de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. agrupación</li> <li>• E. de agrupación</li> <li>• E. de agrupación</li> <li>• E. de agrupación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia meta cognición</li> </ul>
SESIÓN N° 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de la asamblea</li> <li>• Estrategias de Formulación de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. seriación</li> <li>• E. de seriación</li> <li>• E. de agrupación</li> <li>• E. de agrupación</li> <li>• E. de secuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia meta cognición</li> </ul>
SESIÓN No 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de la asamblea</li> <li>• Estrategias de Formulación de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. seriación</li> <li>• E. de agrupación</li> <li>• E. de agrupación</li> <li>• E. de agrupación</li> <li>• E. de secuencia</li> <li>• E. de secuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia meta cognición.</li> </ul>
SESIÓN N° 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de observación y manipulación</li> <li>• Estrategias de interrogación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Agrupación</li> <li>• E. agrupación</li> <li>• E. Agrupación</li> <li>• E. Seriación</li> <li>• E. secuencias</li> <li>• E. secuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia Meta cognición</li> </ul>
SESIÓN N° 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias lúdicas</li> <li>• Estrategias con interrogantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E. seriación</li> <li>- E. seriación</li> <li>- E. seriación</li> <li>- E. seriación</li> <li>- E. agrupación</li> <li>- E. secuencias</li> </ul>	Meta cognición
SESIÓN N° 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias audiovisual</li> <li>Estrategias de interrogantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E. agrupación</li> <li>- E. agrupación</li> <li>- E. agrupación</li> <li>- E. seriación</li> <li>- E. secuencia</li> </ul>	Meta cognición
SISTEMATIZACIÓN (estrategia que más predomina)	En 09 sesiones predomina la técnica de interrogación	En 6 sesiones predomina La estrategia de agrupación	En 10 sesiones predomina la técnica de meta cognición.

**Fuente:** Sesiones de aprendizaje

**Elaboración:** El investigador.

**Descripción:** La Matriz N° 02, describe las 10 sesiones de aprendizaje, en los diferentes tiempos como son: inicio, desarrollo de la estrategia utilizada, el cierre y la sistematización.

**Interpretación:** Matriz de estrategias indica que en las sesiones de aprendizaje se ha utilizado la estrategia de agrupación en su gran mayoría, esto refleja que la seriación, agrupación y secuencias pertinentes para lograr la competencia actúan y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

En el inicio de la sesión en (09) predominan las técnicas de interrogación, en desarrollo de la estrategia utilizada en (06) sesiones predominan la estrategia de agrupación, y el cierre en (10) sesiones predominan la técnica de meta cognición.

Las estrategias de agrupación son pertinentes y apropiadas para el desarrollo de actual y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, tal como se refleja en la matriz.



**Matriz 03: Aplicación de la estrategia de investigación acción**

SESION	Agrupación (4)												seriación (4)										secuencias (2)														total			
	ITEM												ITEM										ITEM														Si %	No %		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1	x	x	x										x	x										x	x														70	30
2	x	x	x	x																																			40	60
3	x	x											x	x										x														50	50	
4	x	x	x										x											x	x													60	40	
5	x	x	x										x	x										x	x													70	30	
6	x	x	x										x	x										x	x	x	x											90	10	
7	x	x											x	x										x	x													60	40	
8	x	x											x																									30	70	
9	x												x	x	x	x								x	x	x	x											90	10	
10	x	x	x										x											x														50	50	
Si	10	9	6	1									9	6	1	1								8	6	2	2											61	39	
No	0	1	4	9									1	4	9	9								2	4	8	8													
Si %	100	90	60	10									90	60	10	10								80	60	20	20											61	39	
No %	0	10	40	90									10	40	90	90								20	40	80	80													

Elaborado por: El investigador

**Descripción:** La matriz N°03, muestra que en las 10 sesiones de aprendizaje, el docente en la aplicación de la estrategia de investigación acción, en la agrupación ha formulado 12 ítems, en la seriación 10 ítems, y en las secuencias 10 ítems.

**Interpretación:** La matriz también indica los porcentajes alcanzados por sesión de aprendizaje así como también por estrategias como: agrupación, seriación y secuencias.

**Tabla N° 01: Aplicación de la estrategia de investigación acción**

Sesión	SI		NO		Total
	SI	%	NO	%	%
1	7	70	30	30	100
2	4	40	60	60	100
3	5	50	50	50	100
4	6	60	40	40	100
5	7	70	30	30	100
6	9	90	10	10	100
7	6	60	40	40	100
8	3	30	70	70	100
9	9	90	10	10	100
10	5	50	5	50	100

**Fuente:** Matriz N°03 -Sesiones de aprendizaje

**Elaborado:** El investigador

**Descripción:** La Tabla N°01 que muestra los porcentajes obtenidos de la aplicación de estrategias lúdicas, en las (10) sesiones de aprendizaje, en lo referente a agrupación, seriación y secuencias, y en los ítems considerados en cada una de ellas.

**Interpretación:** Las estrategias lúdicas utilizadas en tres sesiones de aprendizaje alcanzaron el resultado deseado, es decir estas sesiones desarrolladas de manera óptima, alcanzando los logros de aprendizaje en actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. En cambio en dos sesiones de aprendizaje el logro de los aprendizajes con las estrategias utilizadas fueron mínimas. En conclusión se indica que el resultado final de las 10 sesiones es de 60% que refleja una adecuada utilización de la estrategia para los aprendizajes.

### MATRIZ N° 04: Análisis de diarios reflexivos

SESIONES	PREGUNTA 1: ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2: ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3: ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4: ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5: ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	Sí., Según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.	No porque lo desarrolle con motivación	Si porque utilice los materiales en su debido momento	Si porque hay concordancia entre sesión e instrumentos de evaluación	Usar más material estructurado
2	Si porque uso canciones	si porque tenía que tener varias sesiones relacionadas con	si porque use en su debido momento	Si porque hay coherencia	Usar estrategias adecuadas para cada sesión.
3	Si porque tengo en cuenta las sesiones didácticas	No	Si porque los utilice en su debido momento	Si porque hay concordancia con la sesión	Tener muchas canciones relacionadas con la sesión de aprendizaje
4	Si pero con dificultad	Si encontré dificultades en el orden con los niños	Creo que no fue pertinente el material estructurado	Si fue coherente	Tener un compromiso con los niños que se respeten las normas de convivencia
5	Si porque lleve una secuencia en el desarrollo de la sesión	Si en el momento de usar el material y los criterios a usar	Si y use en una manera pertinente	Si porque tiene relación con la actividad a desarrollar	Formular bien las preguntas
6	Si porque empecé con las rutinas y termine con una recomendación a los estudiantes que realizarán secuencias en casa	Si en el uso del material	No porque no use el material en el momento adecuado.	No porque tengo que ser preciso	De dominar bien las estrategias y los materiales
7	Si porque lo realice con motivación y con material concreto	No porque utilice solo dos criterios	Si porque todos los niños estaban motivado en todo momento	Si porque era coherente con la sesión	Usar bien los tiempos, materiales y los procesos
8	No porque no tiene en cuenta los procesos	Si tuve dificultades , no use materiales adecuados y no tuve en cuenta los procesos	Si porque use bien el tiempo	Si porque tiene coherencia con la actividad	Que se debe tomar en cuenta las fases y la secuencias
9	No porque maneje los tiempos, material, los procesos	No. porque utilice estrategias adecuadas con la sesión	Si use correctamente.	Sí. porque hay coherencia	Que se tiene que usar las estrategias pertinentes.
10	Si porque durante el desarrollo de la sesión realice la motivación.	No porque use adecuadamente el material estructurado	Si porque era adecuado mi sesión	Si ´porque hay coherencias	Tener bien en clara las estrategias a usar en el desarrollo de las actividades
SISTEMATIZACIÓN	SI 7 NO 3 (considerar la estrategia que más se repite)	SI 4 6 NO	8 SI 2 NO	9 SI 1 NO	

Fuente: Sesiones de aprendizaje.  
Elaborado por: El investigador.

**Descripción:** La matriz N°04, muestra que en las 10 sesiones de aprendizaje, el docente se ha formulado 05 preguntas, de acuerdo a las estrategias utilizadas en la enseñanza –aprendizaje, utilizadas en sus diarios reflexivos.

**Interpretación:**

- Seguí los pasos establecidos para el desarrollo de las estrategias recreativa lógica sin ningún inconveniente excepto en una sesión tuve dificultad porque las indicaciones no fueron precisas.
- Durante el desarrollo de la estrategia no tuve dificultades para el desarrollo de la misma, puesto que las orientaciones fueron claras, sin embargo en 3 sesiones tuve dificultades porque el material didáctico no ayudaban con el desarrollo de la estrategia.
- Los materiales didácticos fueron utilizados de forma adecuada para las sesiones de aprendizajes en su mayoría, sin embargo en una sesión tuve dificultades con los materiales porque no era pertinentes para dicha sesión
- Los indicadores utilizados en las listas de cotejo para la sesiones fueron evaluadas de forma correcta cumpliendo con los aprendizajes esperados; se tuvo dificultades con un instrumento de evaluaciones no se cumplieron por situaciones de tiempo
- Se recomienda mayor utilización de materiales estructurado para la ejecución de la estrategias dentro de las recomendaciones se prioriza la utilización de materiales estructurado con las estrategias recreativas lúdicas

**MATRIZ N° 05 Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida**

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.															
Capacidades	Matematiza situaciones.		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.				Elabora y usa estrategias.				Comunica y representa ideas matemáticas.					
Indicador	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.		Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.		Explica con su propio lenguaje sus procedimientos y resultados.		Propone acciones para contar hasta 5, comparar u ordenar con cantidades hasta 3 objetos.		Emplea estrategias basados en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 5, comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.		Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos", "pocos", "ninguno".		Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.	
N° de orden estudiantes	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida
1	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
2	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
3	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
4	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
5	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
6	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
7	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
8	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
Total frecuencia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
total porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Fuente:** Indicadores de logro  
Elaborado por: El Investigador

**TABLA N° 02: Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida-Actúa y piensa, matemáticamente en situaciones de cantidad**

NUMERO DE ESTUDIANTES	ENTRADA	SALIDA
1	NO	SI
2	NO	SI
3	NO	SI
4	NO	SI
5	NO	SI
6	NO	SI
7	NO	SI
8	NO	SI

**Fuente:**

**Elaborado:** El investigador

**Descripción:** La tabla N°2, muestra la evaluación porcentual alcanzado en las prueba de entrada y salida, de los (08) estudiantes Actúa y piensa, matemáticamente en situaciones de cantidad.

**Interpretación:** El resultado de la prueba de entrada reflejo que todos los estudiantes no logran los 8 indicadores propuesto en la lista de cotejo eso indica que los estudiantes necesitan de una intervención pedagógica para la solución de problemas.

En cuanto a la evaluación de salida se refleja un cambio en los aprendizajes de los estudiantes, la totalidad de los estudiantes lograron los indicadores, propuestos lo que significa un desarrollo óptimo del aprendizaje,

**MATRIZ N° 06: Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje, por indicador y sesión**

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.																					Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores.			Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes.						
Capacidades	Matematiza situaciones.			Razona y argumenta generando ideas matemáticas.			Elabora y usa estrategias.			Comunica y representa ideas matemáticas.																					
Indicador	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.			Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.			Explica con su propio lenguaje sus procedimientos y resultados.			Propone acciones para contar hasta 5, comparar u ordenar con cantidades hasta 3 objetos.			Emplea estrategias basados en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 5, comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.			Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.			Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos", "pocos", "ninguno".									Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.			
Nivel de logro	Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje												
Sesión	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	
1	X			X				X			X			X			X			X			X			2	4	2	25	50	25
2		X			X			X			X			X			X			X			X			4	4		50	50	
3		X			X				X			X			X			X			X			X		0	3	5		38	62
4		X			X			X			X			X			X			X			X			0	2	6		25	75
5		X				X			X			X			X			X			X			X		0	1	7		12	88
6			X			X			X			X			X			X			X			X		0	0	8			100
7			X			X			X			X			X			X			X			X		0	0	8			100
8			X			X			X			X			X			X			X			X		0	0	8			100
9			X			X			X			X			X			X			X			X		0	0	8			100
10			X			X			X			X			X			X			X			X		0	0	8			100
Frecuencia	10%	###	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10				2	18	80	
Porcentaje	###			###			20	80		10	###	10		10	90		100			100			100								

Leyenda: I = inicio      P = Proceso      L = Logrado      Pintar los indicadores que no se consideran para la respectiva sesión o quitar de la matriz los indicadores o capacidades que no han considerado durante las 10 sesiones

Área: Matemática  
Fuente: Sesiones de aprendizaje.

Edad: 3, 4 y 5 años

**TABLA N° 03: Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje, por indicador y sesión**

SESIONES	LOGRO DE APRENDIZAJE			RESULTADO
	Inicio	Proceso	Logrado	Logro
1	4	2	2	20%
2	3	3	2	20%
3		4	4	40%
4		3	5	50%
5		1	7	70%
6			8	100%
7			8	100%
8			8	100%
9			8	100%
10			8	100%

**Fuente:** Matriz N°06

**Elaborado:** El investigador

**Descripción:** La tabla N°03, muestra el procesamiento de los niveles de logro en cada una de las sesiones de aprendizaje, por cada una de las capacidades de los indicadores.

**Interpretación:** Los indicadores propuestos en la prueba de entrada y salida indican que los estudiantes ingresaron con conocimientos mínimos en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en cambio se notó un progreso en la prueba de salida lo que indica que se ha cumplido con los aprendizajes planteados en el inicio.



## **6.1. Presentación de los resultados y tratamiento de la información:**

La descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas (describir las acciones pedagógicas realizadas durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.

En la reconstrucción de mi práctica pedagógica e desarrollé las estrategias de “exploración de materiales, agrupación, seriación y secuencias ” el cual permitió que los estudiantes participen activamente, motivados e interesados por aprender la matemática de forma adecuada , empleando con pertinencia los materiales que nos proporciona el ministerio de educación , Materiales estructurados, utilizando las estrategias lógicas de , agrupar, realizar seriaciones y secuencias utilizar el juego para el aprendizaje, actuar y pensar matemáticamente permite al estudiante desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Estas estrategias han sido seleccionadas con la finalidad que el estudiante forme agrupaciones, seriaciones, teniendo en cuenta las formas, tamaños, colores, secuencias, cantidades (pocos muchos, ninguno), resolviendo problemas, etc. Interactuando con sus compañeros, y obteniendo aprendizajes no solo individuales sino también de forma cooperativa utilizando el juego como una herramienta muy importante para la construcción de sus aprendizajes y logrando de esa manera los 10 indicadores propuestos en la lista de cotejo.

Durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje he diseñado diversos instrumentos para fortalecer mi propuesta pedagógica, alternativa como son: la elaboración de las sesiones de aprendizaje en las cuales he recopilado materiales didácticos no estructurados, materiales del contexto. Para poner en práctica mi propuesta en lo concerniente a la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad teniendo en cuenta las teorías de (Piaget, Ausubel, Carl Rogers, Montessori), en los procesos de planificar, expresar, aplicar y evalúa este instrumento tiene la finalidad de ayudar a tener una esquematización del proceso a realizar en la enseñanza aprendizaje de mi práctica pedagógica en un orden y secuencialidad de los procesos pedagógicos.

La elaboración de los diarios de campo de cada una de mis sesiones me ha facilitado para determinar fortalezas y debilidades en mi trabajo pedagógico. Donde he anotado observaciones de mi propia crítica y reflexión, apoyado por las constantes observaciones recibidas por la acompañante de mis sesiones de aprendizaje y que me ha sido muy útil en la elaboración de mi informe final.

Durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje también he diseñado un instrumentó de evaluación como es una lista de cotejo de entrada y salida en donde he registrado los aprendizajes de mis estudiantes en cada sesión realizada en la cual he logrado identificar que la propuesta pedagógica alternativa dio mejores resultados en el aprendizaje en mis estudiantes.

He diseñado también fichas de evaluación donde se ha registrado los logros obtenidos con mis estudiantes.

La aplicación de las estrategias de exploración de material estructurado realizando seriaciones, agrupaciones y secuencias **para lograr la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad:** Son estrategias de mucha importancia porque permite que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos y de esta manera sean creativos y mediante sus habilidades el material estructurado.

El instrumento para el recojo de información de mis estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje en la capacidad de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad he manejado una lista de cotejo para cada actividad lo que me sirvió para verificar el logro de los estudiantes.

**Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías (utilizando la triangulación). Instrumento con instrumento Práctica con instrumentos Diario de la deconstrucción con la reconstrucción.**

Después de haber plasmado información en nuestros diarios de campo tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción pude extraer recurrencias las que se convirtieron en categorías y subcategorías las mismas que me sirvieron para reflexionar

y poner en práctica nuevas estrategias de acuerdo a mis deficiencias y limitaciones presentadas en mi quehacer educativo, las categorías más relevantes en mi quehacer educativo son: la motivación, la exploración del material, la metodología la evaluación.

Mediante la utilización del diario de campo he podido identificar dificultades durante el proceso de la deconstrucción, al realizar la reconstrucción se mejoró notablemente el uso adecuado de este instrumento. El diario de campo indica claramente que si se realizó la propuesta planteada. **Es la aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado de seriación, agrupación y secuencias.** De tal manera que en las sesiones se da la motivación, exploración de materiales, agrupaciones, seriaciones y secuencias, utiliza la lista de cotejo. Esto se concuerda con el resultado de la evaluación de las sesiones de aprendizaje.

En las fichas de observación no se incluían los procesos metodológicos de las estrategias utilizadas. En el uso de los instrumentos de evaluación en mi práctica pedagógica plasmada en el deconstrucción no maneje un instrumento adecuado para plasmar los indicadores de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del, luego de mi reflexión e investigué acerca de instrumentos adecuados para la ejecución de la propuesta innovadora a base de hechos observados manejando así como instrumento la lista de cotejo.

Los resultados de la aplicación de la lista de cotejo se utilizó indicadores para la aplicación, de la evaluación; en lo referente de exploración de materiales 90% de las estudiantes, logró la agrupación de materiales 95% de los estudiantes, 94% realizaron seriación, en un 85% utilizaron secuencias.

Estos resultados expuestos y como producto de la confrontación de los diarios de campo de la deconstrucción con los de la aplicación de la propuesta se evidencia que la propuesta fue innovadora en la medida que las estudiantes logró lo competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad que permita desarrollar la creatividad de los estudiantes. Lo cual evidencia que la propuesta fue innovadora.

La propuesta permitió resultados muy significativos en los estudiantes del nivel inicial de 3,4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1164 – Chuclalás

## **6.2. Triangulación:**

La recolección de información que he sacado de los instrumentos empleados, cuaderno de experiencias, listas de cotejo, diarios reflexivos, etc. hace

evidente a nivel intuitivo en el estudiante, que cuando se encuentra frente a una colección de objetos, los organiza según sus diferencias y similitudes. La separación por dicotomía en un nivel elemental corresponde a un fenómeno de contraste perceptivo y lleva hacia la separación de una colección. A su vez la asimilación por equivalencia lleva a reunir los objetos similares entre sí. Y en relación a la estructura elemental de orden que corresponde a las agrupaciones lógicas de seriación, los niños establecen relaciones asimétricas a partir de las diferencias entre los objetos de una colección, estableciendo un orden de sucesión por la gradación de una determinada cualidad, que puede ser por ejemplo, tamaño, grosor, color, forma, cantidad, etc.

Habiendo desarrollado satisfactoriamente estas estructuras lógicas de exploración agrupación y seriación, permite ver que para los estudiantes del grupo de estudio se han construido las condiciones indispensables para el conocimiento y manejo del número, se han dado cuenta de lo que significa la cordialidad. Es decir, al trabajar el número se darán cuenta que cada uno tiene un orden determinado y representa a una cierta cantidad de elementos.

En referencia al material estructurado que se utilizó en la investigación para trabajar la exploración de materiales, agrupación, seriación y secuencias, se han constituido en ayudas sensoriales que han brindado la oportunidad de manipular y participar en forma directa a los estudiantes, permitiendo que concentren su atención y comprendan con facilidad las actividades propuestas en las sesiones, motivando el interés del estudiante, despertando y estimulando el aprendizaje en forma efectiva, y lo más importante han facilitado el desarrollo del pensamiento intuitivo en los estudiantes.

El material educativo, en el nuevo enfoque pedagógico, es un elemento básico para la motivación del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que establece una relación entre las palabras y la realidad.

Puedo concluir que la importancia de los materiales educativos ha hecho posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, favoreciendo la educación de la inteligencia, para la adquisición de conocimientos.

### Triangulación de información sobre como aprenden los estudiantes de 3,4 y5 años.

¿Qué dicen los <b>padres</b> sobre como aprenden los estudiantes de 3,4 y5 años?	¿Qué dicen los estudiantes sobre como aprenden ellos?	¿Qué dicen las <b>autoridades</b> de la comunidad sobre como aprenden los estudiantes de 3,4 y5 años?	<b>Comentario</b>
Aprenden explorando, manipulando materiales, jugando en todas los sectores del aula	Nos gusta estar juntos para jugar con materiales estructurado	Aprenden la matemática explorando, manipulando materiales concretos, jugando porque son niños.	Los informantes coinciden en señalar que los estudiantes aprenden la matemática explorando, manipulando diversos materiales concretos.

Encuesta a los miembros de la comunidad	Grupo focal con miembros de la I.E. Inicial N° 1164 – Chuclalás	Entrevista a los estudiantes	Comentarios y conclusiones.
El 80 % de los miembros de la comunidad encuestada contestaron que los estudiantes obtienen buenos aprendizajes cuando la maestra es muy preocupada.	El 80% del grupo focal indican que utilizando materiales didácticos no estructurados, contexto y aplicando las estrategias: De exploración de materiales, agrupando realizando seriaciones, jugando secuencias. Los estudiantes obtienen aprendizajes significativos en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática porque son muy activos “Exploradores del mundo”	El 69% señalan que ellos aprenden mejor cuando exploran, manipulan, agrupan, realizan seriaciones, juegan con materiales no estructurados. Crean Descubren ,construyen sus aprendizajes con más facilidad	Que la mayoría de los encuestados coinciden que los estudiantes de 5 años. Aprenden mejor en el área de matemática explorando, manipulando y jugando con materiales estructurados.

Fuente: Elaborada por el investigador.

### 6.3. Lecciones aprendidas:

- Desde la infancia los estudiantes ya manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo y más que todo del intuitivo.
- En educación inicial, los materiales estructurados son medios de vital importancia para desarrollar aprendizaje significativos en los estudiantes.
- Los materiales estructurados proporcionados por el ministerio de educación son muy importantes para el trabajo educativo con los estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, son medios que facilitan el aprendizaje de la matemática mediante el uso de estrategias de agrupación, seriación, secuencias, etc.
- La utilización de material estructurado facilita a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se fortalece la práctica convivencia en grupo y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia.
- Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.
- El material estructurado y en un adecuado uso ayuda el aprendizaje, significativo, de esta manera motivando la imaginación y creatividad, ejercitando la manipulación y construcción así como también propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.
- Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los estudiantes deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continua y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.
- La utilización de material concreto estructurado además fortalece el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los estudiantes comprensiones sobre las reglas,

análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia.

- En relación con el trabajo desarrollado, permiten establecer relaciones de correspondencia, agrupación, seriación, identificación de idénticos, pertenencia, asociación; reconocer características de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos, entre otras. Es decir, son indispensables para trabajar los conceptos pre numérico de agrupación y seriación.
- Teniendo en cuenta las estrategias de agrupación, seriación secuencias hay que precisar que son los dos conceptos básicos e importantes de los estudiantes de inicial deben desarrollar, previa a la construcción del concepto de número. Estas estructuras lógico matemáticas son tan indispensables como la correspondencia, la conservación de la cantidad.

## VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Matriz de difusión.

Publico	Contenidos	Medios	Tiempo
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agrupación de objetos.</li> <li>❖ -seriaciones de objetos.</li> <li>❖ -usa palabras como antes, después, ayer, hoy, mañana.</li> <li>❖ -Expresa cantidades de hasta nueve objetos.</li> <li>❖ -ordena objetos hasta el quinto lugar.</li> <li>❖ -comparar y ordenar cantidades.</li> <li>❖ -Resolución de problemas.</li> <li>❖ -Pesar objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Materiales estructurados</li> <li>-Bloques lógicos</li> <li>-Material de psicomotricidad</li> <li>-Rompe cabezas</li> <li>-Abaco</li> <li>-Aros</li> <li>-Palicitas</li> <li>-Libros</li> <li>-Ligas</li> <li>-Pelotas</li> </ul>	30 minutos
Padres de familia y comunidad	Aprendieron a utilizar su creatividad, a ser imaginativos, participativos, a utilizar diversas estrategias para solucionar problemas pequeños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniones con padres de familia.</li> <li>- Material audio visual</li> </ul>	40 minutos

Elaborado por: El investigador.



## CONCLUSIONES

- ✓ Se reflexionó sobre la práctica pedagógica en lo referente a la aplicación de estrategias recreativas lógicas y el Material Estructurado, a través de procesos auto reflexivos, en la ejecución de las sesiones de aprendizaje mejorando los aprendizajes de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de la I.E N° 1164 – Chuclalás – 2016.
- ✓ Con la realización del trabajo se demostró la importancia que tiene tener la utilización de diferentes materiales estructurado en el aprendizaje de las matemáticas, aplicando material estructurado.
- ✓ Con la aplicación adecuada de las estrategias recreativas lógicas con material estructurado, los aprendizajes con los estudiantes de 3, 4, y 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 1164 del caserío de Chuclalás ha sido de mucho interés en toda la comunidad estudiantil porque les permite solucionar problemas matemáticos.
- ✓ La propuesta innovadora desarrolló 10 sesiones de aprendizaje aplicadas en el aula con sus respectivos instrumentos de evaluación y las estrategias pertinentes de seriación, agrupación, secuencias, la cual se evidencia el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.
- ✓ La aplicación del marco teórico de las estrategias y el material estructurado ayuda al docente a llegar de manera clara a los estudiantes y permite al estudiante razonar y dar solución a diversas dificultades que se presenta durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje. También permite desarrollar su capacidad de dar solución a las diversas dificultades que se presente en su medio social donde tiene alternativas de solución.

## **SUGERENCIAS**

- ✓ Se sugiere a todos los docentes comprometidos con el trabajo pedagógico en aula que sean reflexivos sobre su práctica pedagógica y de esta manera se mejore el aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Es fundamental que todos los que estamos inmersos en el trabajo educativo apliquemos adecuadamente las estrategias adecuadas para de esta manera mejorar nuestro trabajo con los estudiantes.
- ✓ Se sugiere al Ministerio de Educación se realice programas de segunda especialización en el nivel Inicial, puesto que es necesario para promover y fortalecer este nivel en la Educación Básica Regular.
- ✓ Se sugiere a la Universidad Nacional de Cajamarca tener una adecuada inserción de la Investigación Acción para una tener una mayor profundidad en la práctica pedagógica.
- ✓ A la Dirección Regional de Educación – UGEL – Celendín, para un mayor asesoramiento y monitoreo en la práctica docente para mejores resultados de la práctica pedagógica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (2011). *La enseñanza de las matemáticas en Europa: retos comunes y políticas nacionales*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE). 202 pp.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw-Hill, México cap. 4 y 5
- Diccionario de Psicología*. Recuperado el 18 de Setiembre de 2016, de Diccionario de Psicología: <http://www.psicoactiva.com/diccio/diccionario-de-psicologia.htm>.
- Dienes, Z. (1986). *Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas*. Barcelona: Teide.
- Fonseca, M. (2007). *Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: Los estilos cognitivos de aprendizaje*. En Pastor Villalba, C. (ed.) *Actas del Programa de Formación para profesorado de español como lengua extranjera*. Munich, Alemania: Instituto Cervantes.
- Educación, M. d. (1999). *El Profesor Investigador*. Lima: Talleres Gráficos MINEDU.
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. Nueva York: Simon & Schuster.
- Gardner, H. (1987). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la realidad*. Barcelona: Paidós.
- Guzmán R., D. (28 de Setiembre de 2008). *Teoría Educativa I*. Recuperado el 24 de Setiembre de 2016, de *Teoría Educativa 1*.  
<http://teoriaeducativa1.blogspot.pe/2008/09/maria-montessori.html>
- Hartzell, S. J. (28 de Enero de 2016). [www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm](http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm)
- Habilidades sociales*. Recuperado el 20 de Setiembre de 2016, de *Habilidades sociales*:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/habilidades\\_sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/habilidades_sociales) wikipedia.com. (s.f.).
- Inteligencia emocional*. Recuperado el 20 de Setiembre de 2016, de  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia\\_emocional](https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_emocional)[www.psicoactiva.com](http://www.psicoactiva.com).(s.f.).
- La teoría en la práctica educativa (PDF Download Available)*. Available from:  
[https://www.researchgate.net/publication/26494047\\_La\\_teor%C3%ADa\\_en\\_la\\_pr%C3%A1ctica\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/26494047_La_teor%C3%ADa_en_la_pr%C3%A1ctica_educativa) [accessed Jun 22, 2017].

- Llanos Baldivieso, C. C. (2006). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Kamii, C. y De Vries, R. (1995). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Kamii, C. & De Vries, R. (1983) “*El conocimiento físico en la educación preescolar, implicaciones de la teoría de Piaget*” Madrid: Siglo XXI editores S.A.
- Mental, S. (17 de Febrero de 2011). *Teoría de Carl Rogers*. Recuperado el 25 de Setiembre de 2016, de Teoría de Carl Rogers:  
<http://saludmentalfanny.blogspot.pe/2011/02/teoria-de-carl-rogers.html>
- Ministerio de Educación. (2015) *¿Qué y Cómo aprenden nuestros niños y niñas? II Ciclo*. Área Curricular Matemática. 3, 4 y 5 años de educación inicial. 120 pp.
- Ministerio de Educación. (2005). *Matemática para la vida*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. 1ra Edición. Derechos reservados para el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Medellín - Colombia.
- Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología*. (2ª ed.) Barcelona: Barral.
- Piaget, J. (1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Siglo XXI. México: Editores S.A.
- Piaget, J. (1975). *Génesis del número en el niño*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- Polya G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas* [título original: How To Solve It?]. México: Trillas. 215 pp.
- Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas a través del juego*. Bogotá: Publicaciones de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Torres Goicochea, E. y. (1999). *Paradigmas Educativos*. Cajamarca: Asoc. O. M. C. wikipedia.com. (s.f.).

## ANEXOS

### MATRIZ DE ANALISIS CATEGORIAL

ANALISIS CATEGORIAL		FORTALEZAS	DEBILIDADES	TEORIAS IMPLICITAS	POSIBLES PROBLEMAS
CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS				
ORDENES	PEDIDOS	Gracias a los pedidos que realizo me ayudan a que los niños obedezcan para el desarrollo de mi sesión.			
	INDICACIONES	Gracias a las indicaciones los niños trabajan en forma ordenada			
	EXIGENCIAS	Las exigencias que hago son tomadas en cuenta por los niños.			Se pide motivación
	MATERIAL CONCRETO		Muchas veces el mal uso de material	Teoría de Piaget	Desconocimiento de estrategias para utilizar material estructurado.
MEDIOS Y MATERIALES	PAPELOTES	Los papelotes son usados adecuadamente por los niños	El material impreso es muchas veces nuevo y por lo tanto desconocido para ello dificulta mi enseñanza.	Teoría de María Montessori	
	MATERIAL IMPRESO				
CONSIGNAS	PREGUNTAS META COGNITIVAS.	Tomo en cuenta preguntas precisas para que los niños puedan reflexionar sobre el trabajo realizado.			
	PREGUNTAS PARA LLEGAR AL TEMA, CONFLICTO, COGNITIVO SABERES PREVIOS	Tomo en cuenta preguntas precisas para que los niños sean inducidos a un conflicto y para que también puedan tomar atención sobre el tema a trabajar.			
ACTITUDES DEL DOCENTE	ALEGRIA	Cuento con esta actitud por mi carácter.			
	GUSTO DEL TRABAJO REALIZADO	Me siento contento del trabajo con los niños			
	COMODIDAD DEL TRABAJO CON LOS NIÑOS	Me ayuda a tener confianza en mi trabajo			
	AMOR,AFECTO PARA CON LOS NIÑOS	Actitud que demuestro durante todas mis actividades			

### MATRIZ N° 03: ANÁLISIS DE DIARIOS REFLEXIVOS

SESIONES	<b>PREGUNTA 1:</b> ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	<b>PREGUNTA 2</b> ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	<b>PREGUNTA 3</b> ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	<b>PREGUNTA 4</b> ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	<b>PREGUNTA 5:</b> ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	Sí. Según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.	No porque lo desarrolle con motivación	Si porque utilice los materiales en su debido momento	Si porque hay concordancia entre sesión e instrumentos de evaluación	Usar más material estructurado
2	si porque uso canciones	Si porque tenía que tener varias sesiones.	si porque use en su debido momento	Si porque hay coherencia	Usar estrategias adecuadas para cada sesión.
3	Si porque tengo en cuenta las sesiones didácticas	No	Si porque los utilice en su debido momento	Si porque hay concordancia con la sesión	Tener muchas canciones relacionadas con la sesión de aprendizaje
4	Si pero con dificultad	Si encontré dificultades en el orden con los niños	Creo que no fue pertinente el material estructurado	Si fue coherente	Tener un compromiso con los niños que se respeten las normas de convivencia
5	Si porque lleve una secuencia en el desarrollo de la sesión	Si en el momento de usar el material y los criterios a usar	Si y use en una manera pertinente	Si porque tiene relación con la actividad a desarrollar	Formular bien las preguntas
6	Si porque empecé con las rutinas y termine con una recomendación a los estudiantes que realizarán secuencias en casa	Si en el uso del material	No porque no use el material en el momento adecuado.	No porque tengo que ser preciso	De dominar bien las estrategias y los materiales
7	Si porque lo realice con motivación y con material concreto	No porque utilice solo dos criterios	Si porque todos los niños estaban motivado en todo momento	Si porque era coherente con la sesión	Usar bien los tiempos, materiales y los procesos
8	No porque no tiene en cuenta los procesos	Si tuve dificultades , no use materiales adecuados y no tuve en cuenta los procesos	Si porque use bien el tiempo	Si porque tiene coherencia con la actividad	Que se debe tomar en cuenta las fases y la secuencias
9	no porque maneje los tiempos, material, los procesos	No. porque utilice estrategias adecuadas con la sesión	Si use correctamente.	Sí. porque hay coherencia	Que se tiene que usar las estrategias pertinentes.
10	Si porque durante el desarrollo de la sesión realice la motivación.	No porque use adecuadamente el material estructurado	Si porque era adecuado mi sesión	Si ´porque hay coherencias	Tener bien en clara las estrategias a usar en el desarrollo de las actividades
SISTEMATIZACIÓN	SI 7 NO 3 (considerar la estrategia que más se repite)	SI 4 6 NO	8 SI 2 NO	9 SI 1 NO	10 SI 0 NO

Fuente: Diarios Reflexivos

Elaborado por: El investigador

## **INTERPRETACIÓN:**

- Seguí los pasos establecidos para el desarrollo de las estrategias lúdicas sin ningún inconveniente excepto en una sesión tuve dificultad porque las indicaciones no fueron precisas.
- Durante el desarrollo de la estrategia no tuve dificultades para el desarrollo de la misma, puesto que las orientaciones fueron claras, sin embargo en 3 sesiones tuve dificultades porque el material didáctico no ayudaban con el desarrollo de la estrategia.
- Los materiales didácticos fueron utilizados de forma adecuada para las sesiones de aprendizajes en su mayoría, sin embargo en una sesión tuve dificultades con los materiales porque no era pertinentes para dicha sesión
- Los indicadores utilizados en las listas de cotejo para la sesiones fueron evaluadas de forma correcta cumpliendo con los aprendizajes esperados; se tuvo dificultades con un instrumento de evaluaciones no se cumplieron por situaciones de tiempo
- Se recomienda mayor utilización de materiales estructurado para la ejecución de la estrategias dentro de las recomendaciones se prioriza la utilización de materiales estructurado con las estrategias recreativas lúdicas

### PRUEBA DE ENTRADA

N°	CRITERIOS	Agrupa objetos con un solo criterio (criterio perceptual: forma tamaño, color o grosor) y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos con un solo criterio (criterio perceptual: forma tamaño, color o grosor) y expresa la acción realizada.		Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado.		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que” o “menos que”.		Ordinales (1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to) en contexto de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.		Expresa cantidades (procedimiento de la secuencia numérica verbal) de hasta 10 objetos usando su propio lenguaje.		Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones “antes”, “después”, “ayer”, “hoy”, “mañana”, con apoyo concreto o imágenes de acciones (calendario o tarjetas de secuencias temporales).		Expresa el peso de dos objetos al compararlos, usando las palabras “Este pesa más que”, “Este pesa menos que”.		Propone acciones para contar hasta 10, comprar u ordenar con cantidades de hasta 5 objetos.		Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 10, comprar u ordenar Cantidades hasta 5 con apoyo de material concreto.		
		NOMBRE	si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						

Elaborado: por el investigador





**Instrumento N° 03**  
**GUÍA DE ENTREVISTA**

I) Datos referenciales:

Institución Educativa Inicial N° 1164 – Chuclalás

II) Objetivo: Averiguar en qué forma se está logrando los aprendizajes de los estudiantes con la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa.

III) Aspectos a entrevistar:

1) ¿usted como padre de familia que piensa respecto a cómo aprenden los estudiantes y a la propuesta pedagógica que puse en práctica para lograr aprendizajes en sus

hijos?.....  
.....  
.....  
.....

2) ¿Usted como autoridad de la comunidad que opina sobre el uso de materiales no estructurados y la aplicación de estrategias para lograr aprendizajes en los estudiantes en el área de matemática

.....  
.....  
.....  
.....

3) ¿Qué opinas tu como estudiante el cómo es que lograste aprender en el área de matemática?

.....  
.....  
.....  
.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IEI** : Chuclalás  
 1.2. **EDAD** : 3, 4 y 5 años  
 1.3. **DOCENTE** : Juan Lozano Chávez  
 1.4. **FECHA** : Miércoles, 23 de marzo del 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “Aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E. Inicial. Chuclalás – Celendín - 2016”  
 2.2. **SESIÓN:** 01  
 2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Reconociendo dimensiones largo corto”  
 2.4. **DURACIÓN:** 45 minutos.

### III. PRODUCTO:

Identificar series largas, cortas

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de desempeño
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Seriación	• Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de Largo a corto...

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/estrategias actividades	Materiales / recursos	Tiempo
<b>Actividades de rutina</b>			
<b>INICIO</b>	<p style="text-align: center;"><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos una variedad de materiales estructurado para que manipulen y observen objetos cortos y largos (plumones, cuerdas, lápiz, borradores pinturas cartulinas ,corruspu, etc.) para luego agrupar de acuerdo a la indicación del docente</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntare: ¿Qué materiales han utilizado? ¿Qué tamaños tienen? ¿Cuáles son más cortos? ¿Cuáles son más largos?</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> ¿Todos los objetos serán del mismo tamaño? ¿Podremos ordenar del más corto al más largo?</p>	Cuerdas Pinturas Lápiz, etc.	10 min
<b>PROCESO</b>	<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparamos objetos y dialogamos con los alumnos acerca de las figuras largas y cortas indicándoles que un objeto es largo si tiene mayor dimensión que el otro y un objeto es corto si tiene menor dimensión que el otro. Luego indicamos que agrupen los objetos corto y largos El docente reparte dos papelotes a cada grupo y figuras de diversas dimensiones para que los niños y niñas peguen en uno las figuras largas y en otro las figuras cortas y al final ordenen en otro papelote del más largo al más corto realizando secuencias.</li> <li>Realizan secuencias, agrupaciones y seriación con las dimensiones de corto y largo. En una hoja impresa marcan todas las figuras agrupadas de color rojo figuras, pintan las figuras cortas del color de su preferencia.</li> </ul>	Papelotes, figuras Fotocopias Papel crepe Material Estructurado.	20 min
<b>CIERRE</b>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PROPOSITO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificamos que actividad hemos realizado durante el día.</li> <li>Se comprometen a confeccionan con material de la zona collares largos y cortos con ayuda de sus padres.</li> </ul>		15 min

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- IEI** : N° 1164 - Chuclalás  
**1.2.-EDAD** : 3, 4 y 5 años  
**1.3.-DOCENTE** : Juan Lozano Chávez  
**1.4.-FECHA** : martes 5 de abril del 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1.-TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “Aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E.Inicial. Chuclalás – Celendín - 2016”  
**2.2.- SESIÓN:** 02  
**2.3.- NOMBRE DE LA SESIÓN:** “jugando con círculos realizo clasificaciones”  
**3.3.- DURACIÓN:** 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Identifica el círculo y realizamos clasificaciones de acuerdo a su color.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de desempeño
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones	Clasificación	Identifica y reconoce el círculo realizando, clasificación con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada.

### VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/estrategias actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
<b>Actividades de rutina</b>			
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> Salimos todos al patio para realizar un juego: “El gato y el ratón ”</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulo preguntas como: ¿Cómo se llama el juego?</li> <li>¿Qué han formado para realizar el juego? ¿Les justo el juego realizado?</li> <li>¿Qué otra cosa se aparece al redondo? ¿Pueden trazar con su dedo en el aire un redondo?</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> ¿Ustedes se imaginan como será una figura circular?</p>	Lámina Plumones	10 min
<b>PROCESO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará teniendo en cuenta las fases de la matemática:</li> </ul> <p><b>Fase vivencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pide a los niños que formen un círculo cogido de un hilo.</li> <li>Con el dedo índice de la mano derecha trazan un círculo en el piso.</li> </ul> <p><b>Fase concreta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por grupos se les repartirá figuras geométricas de diferentes formas para que manipulen, observen sus características e identifiquen las figuras que son círculos y clasifiquen de acuerdo a un criterio (color).</li> </ul> <p><b>Fase gráfica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por grupos trazan en un papelote los círculos que han seleccionado del grupo de figuras y luego lo pintan.</li> <li>Haciendo uso de la silueta de un círculo, dialogamos con los niños sobre los círculos explicando sus características y la importancia que tiene en nuestras vidas.</li> <li>Se le reparte círculos grandes, medianos y pequeños con los colores básicos y luego pegan en hoja de papel boom clasificando de acuerdo a su color.</li> </ul>	Hilo Material estructurado Papelote Plumones Papel boom Goma	20 min
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos?</li> <li>¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Les gustó la actividad?</li> </ul> <p><b>PROPOSITO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les menciono que hemos logrado al finalizar la actividad conocer el círculo y clasificándolo por su color.</li> <li>Se comprometen a comentar e identificar en casa lo aprendido.</li> </ul>		15 min

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IEI** : N° 1164 - Chuclalás  
 1.2. **EDAD** : 3, 4 y 5 años  
 1.3. **DOCENTE** : Juan lozano Chávez  
 1.4. **FECHA:** Miércoles, 06 de abril del 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “Aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E. Inicial. Chuclalás – Celendín - 2016”  
 2.2. **SESIÓN:** 03  
 2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Conocemos el cuadrado y realizamos seriaciones”  
 2.4. **DURACIÓN:** 45 minutos

### III. PRODUCTO:

Identificar y reconocen el cuadrado

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de desempeño
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	El cuadrado seriación	Identifican el cuadrado y agrupan de acuerdo a dos criterios (color y forma) utilizando las figuras geométricas

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/estrategias Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
<b>Actividades de rutina</b>			
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>                      Entonamos la canción “El Cuadrado”                      Soy una cajita                      Chiquita y bonita                      Con cuatro laditos                      Todos igualitos                      Por eso me dicen                      Que soy cuadrado.  <b>SABERES PREVIOS:</b> Preguntare: ¿Cómo se llama la canción? ¿Conocen el cuadrado? ¿El cuadrado tiene lados? ¿Dónde lo has visto figuras cuadradas? ¿Observas figuras cuadradas en el aula?  <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> ¿Cómo es una figura cuadrangular?</p>	Una lamina Cinta Plumones	10 min
<b>PROCESO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará teniendo en cuenta las fases de la matemática:</li> </ul> <p><b>Fase vivencial:</b>                      Salimos al patio y Se pide a los niños que se ubiquen de cúbito dorsal y formen un cuadrado. Luego cada cuatro niños haciendo uso de material estructurado forman un cuadrado.</p> <p><b>Fase concreta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por grupos se les repartirá figuras geométricas de diferentes formas y tamaños para que manipulen, observen sus características y agrupen las figuras que son cuadrados.</li> <li>Luego los niños identifican los cuadrados grandes, medianos y pequeños para luego realizar seriaciones.</li> </ul> <p><b>Fase gráfica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por grupos trazan en un papelote los cuadrados que han seleccionado del grupo de figuras y luego lo pintan.</li> <li>Haciendo uso de una silueta de un cuadrado, dialogamos con los niños sobre el cuadrado explicando que tiene cuatro lados iguales, también tiene cuatro esquinas y que puede ser de diferentes tamaños.</li> <li>Luego en el papelote realizan dibujos de las diferentes agrupaciones que hemos realizado con el Material Estructurado.</li> <li>En una hoja de papel bond pegan palitos de chupete y cintas de corrupsu formando un cuadrado y pintan el interior de la figura con pinturas.</li> <li>Se le reparte cuadrados grandes, medianos y pequeños trazados en papel de colores para que recorten cada uno de los niños y luego peguen realizando agrupaciones por colores y tamaños.</li> <li>En una hoja pre dibujado con figuras de diferente forma pintan de color azul solamente los cuadrados y realizan seriaciones tomando en cuenta sus criterios.</li> </ul>	Pitas de colores  Material estructurado  Papelote Pinturas   Corruspu	20 min
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Les gustó la actividad?</li> </ul> <p><b>PROPOSITO:</b> Les menciono que hemos logrado al finalizar la actividad. Se comprometen a Jugar a seriar objetos según su Forma.</p>		15 min

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IEI** : Chuclalás  
 1.2. **EDAD** : 4 y 5 años  
 1.3. **DOCENTE** : Juan Lozano Chávez  
 1.4. **FECHA** : Miércoles, 20 de abril del 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.** “Aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E. Inicial. Chuclalás – Celendín - 2016”  
 2.2. **SESIÓN:** 04  
 2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Conocemos el Rectángulo”  
 2.4. **DURACIÓN:** 45 minutos

### III. PRODUCTO:

Identifican el rectángulo y forman agrupaciones.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de desempeño
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	El rectángulo	Identifican las figuras rectangulares y realizan agrupaciones con dos criterios (tamaño y color) utilizando las figuras rectangulares

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/estrategias actividades	Materiales/Recursos	Tiempo
<b>Actividades de rutina</b>			
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos a los niños una caja de sorpresas que contendrá figuras geométricas de círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos.</li> <li>Luego pedimos a cada niño que saque una figura geométrica de la caja y preguntamos:</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulo preguntas como: ¿Qué había en la caja? ¿Todas las figuras son iguales? ¿Qué forma tiene la figura que has sacado? ¿Cómo se llama la figura geométrica que tienes? ¿Conocen ustedes al rectángulo? ¿Pueden trazar con tu dedo en el aire un rectángulo?</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> ¿Cómo será una figura geométrica cuadrangular? ¿Cómo son los lados del rectángulo y cuantas ver tisis tendrá?</p>	Una caja	10 min
<b>PROCESO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará teniendo en cuenta las fases de la matemática:</li> </ul> <p><b>Fase vivencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salimos al patio y Se pide al niño que formen un rectángulo con las cintas de colores.</li> <li>Luego cada cuatro niños haciendo uso de cuerdas forman un rectángulo.</li> </ul> <p><b>Fase concreta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por grupos se les repartirá figuras geométricas de diferentes formas para que manipulen, observen sus características y agrupen las figuras que son rectángulos.</li> <li>Luego gracias a que ellos ya identifican diferentes figuras, ayudamos a los niños para que identifiquen el rectángulo y realicen diferentes agrupaciones teniendo en cuenta dos criterios por su tamaño y color.</li> </ul> <p><b>Fase gráfica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por grupos trazan en un papelote los rectángulos que han seleccionado del grupo de figuras y luego lo pintan.</li> <li>Haciendo uso de la silueta de las diversas dimensiones de los rectángulos, dialogamos con los niños sobre el rectángulo explicando que tiene cuatro lados, cuatro esquinas y que dos de ellos son más cortos que los otros.</li> <li>Aplicación de lo aprendido. Se le reparte rectángulos grandes, medianos y pequeños trazados en papel de colores para que recorten cada uno de los niños y luego peguen realizando seriaciones por colores y tamaños.</li> <li>En una hoja de papel bond pegan plastilina formando un rectángulo y pegan bolillas de papel crepe en el interior de la figura rectangular.</li> <li>En una hoja pre dibujado con figuras de diferente forma pintan de color amarillo solamente los rectángulos.</li> <li>Realizan seriaciones utilizando las figuras rectangulares.</li> </ul>	Cintas  Papel boom Pinturas Goma Papel crepe	20 min
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿les gustó la actividad? ¿Cómo nos quedó el trabajo?</li> </ul> <p><b>PROPOSITO</b></p> <p>Les comunico que lo que hemos trabajado durante el día es conocer el rectángulo y realizar seriaciones. Se comprometen a Jugar con rectángulos en casa.</p>		15 min

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IEI : N°1164 - Chuclalás  
 1.2. EDAD : 3,4 y 5 años  
 1.3. DOCENTE : Juan lozano Chávez  
 1.4. FECHA : lunes, 25 de abril del 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E.Inicial. Chuclalás – Celendín - 2016”  
 2.2. SESIÓN: 05  
 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: Agrupamos por color y forma”  
 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

### III. PRODUCTO: Identificación y agrupamiento de diferentes figuras geométricas.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

Área	Competencia	Capacidad	Campo Temático	Indicador de desempeño
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupación	Realizan Agrupaciones de figuras geométricas y objetos con dos criterios (Forma y color) y se expresan oralmente la acción que realizada.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/estrategias actividades	Materiales/Recursos	Tiempo
<b>Actividades de rutina</b>			
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños sentados en sus sillas formando un semicírculo en el ambiente del aula luego les presento todos los materiales estructurado del MINEDU observan los diferentes colores y formas, luego indico a los niños exploren los materiales presentados.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contestan a las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron? ¿Todos los materiales son iguales? ¿Todas son de la misma forma? ¿Cuáles son las más grandes? ¿Cuáles son las más pequeñas? ¿Todas son del mismo color? ¿Conocen algunos colores?</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué podemos hacer con los materiales con sus diferentes color y forma?</li> </ul>	Solidos geométricos Pelotas aros palicitas	10 min
<b>PROCESO</b>	<p><b>PROPOSITO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les comunico que vamos a trabajar durante el día es realizar agrupaciones de acuerdo a su forma y color con los diferentes materiales.</li> </ul> <p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará teniendo en cuenta las fases de la matemática:</li> </ul> <p><b>Fase vivencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego salimos por toda el área del centro educativo y los niños observan como las casas, chacras, arboles cerros, nubes, plantas, piedras tienen diversas formas así como también diferentes colores y que se pueden agrupar por su forma y su color.</li> </ul> <p><b>Fase concreta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por grupos entregamos material concreto (siluetas, figuras geométricas, pelotas, palicitas, aros, solidos geométricos, mantas etc.) de diferente tamaño y colores donde los niños y niñas agrupan el material según dos criterios de forma y color</li> </ul> <p><b>Fase gráfica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por grupos representan en un papelote lo que han realizado con el material concreto.</li> <li>Comentamos con los niños que todos los objetos y materiales que nos rodean tienen diferentes formas y color por los que podemos diferenciarlos y más aún cumplir su propósito de identificar y entender que las cosas que nos rodean no son iguales.</li> <li>En una hoja pre dibujada los niños pintan todas las figuras que tienen la misma forma, con un círculo encierran las figuras que tienen un mismo color</li> </ul>		20 min
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo lo realizamos el trabajo?</li> <li>Se comprometen a agrupar en casa objetos teniendo en cuenta el color y forma, luego les recomiendo que realicen agrupaciones en casa utilizando semillas con ayuda de sus padres sus padres.</li> </ul>		15 min

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IEI : N° 1164 – Chuclalás  
 1.2. EDAD : 3, 4 y 5 años  
 1.3. DOCENTE : Juan lozano Chávez  
 1.4. FECHA : Viernes, 6 de mayo del 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E. Inicial. Chuclalás – Celendín - 2016”

2.2. SESIÓN: 06

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Realizan secuencias por su color y forma con figuras geométricas.

2.4. DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Identifican y realizan secuencias con diferentes figuras geométricas.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de desempeño
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones	Secuencias	Realizan secuencias con dos criterios (forma y color) usando las figuras geométricas.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/estrategias actividades	Materiales/Recursos	Tiempo
	<b>Actividades de rutina</b>		
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos en una caja de sorpresa siluetas de diferentes colores sin que los niños y niñas lo vean, luego les pido que los ojos tapados saque de la caja una silueta y que lo palpen y traten de identificar que siluetas o figuras es:</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulo preguntas como: ¿Es la misma figura que sacaron cuando estaban con los ojos tapados? ¿Qué figuras han sacado? ¿Todas son del mismo color? ¿De qué color es la figura que tienen? ¿Cuánto color tendremos? ¿Todas son de la misma forma?</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunto a los niños y niñas: ¿Qué podemos hacer con las figuras geométricas de acuerdo a su color y forma?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caja</li> <li>pañuelo</li> <li>figuras geométricas</li> </ul>	10 min
<b>PROCESO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará teniendo en cuenta las fases de la matemática:</li> </ul> <p><b>Fase vivencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salimos al patio trazamos tres círculos de color rojo, azul y amarillo, luego pido a los niños que coloquen o inserten en el círculo rojo las pali cintas del mismo color del círculo, luego con los demás colores sucesivamente.</li> </ul> <p><b>Fase concreta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por grupos entregamos material concreto (siluetas, figuras geométricas, etc.) de diferentes formas y colores donde los niños y niñas realizan secuencias con el material proporcionado de acuerdo a su color y forma.</li> </ul> <p><b>Fase gráfica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En forma individual representan en un papel boom lo que han realizado con el material concreto.</li> <li>Comentamos con los niños que todos los objetos y materiales que nos rodean tiene diferentes colores y formas por los que podemos diferenciarlos y más aún cumplir su propósito.</li> <li>En una hoja pre dibujada los niños pintan Realizando secuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiza</li> <li>Palicitas</li> <li>Papel de colores</li> </ul>	20 min
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo nos quedó el trabajo?</li> </ul> <p><b>PROPOSITO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les indico que lo que hemos trabajado durante el día es realizar secuencias con las figuras geométricas usando sus colores y formas.</li> <li>Se comprometen a realizar secuencias con diversos objetos en casa teniendo en cuenta el color y forma, luego realicen secuencias con ayuda de sus padres</li> </ul>		15 min



## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IEI** : N° 1164 – Chuclalás  
 1.2. **EDAD** : 3,4 y 5 años  
 1.3. **DOCENTE** : Juan lozano Chávez  
 1.4. **FECHA** : Lunes, 09 de mayo del 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “Aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E.Inicial. Chuclalás – Celendín - 2016”  
 2.2. **SESIÓN:** 07  
 2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Me divierto agrupando por su color y forma con materiales estructurados”  
 2.4. **DURACIÓN:** 45 minutos

### III. PRODUCTO:

Identifican el material estructurada y agrupan de acuerdo a su forma y color

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de desempeño
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y Representa ideas matemáticas.	Agrupan por su forma y color	Agrupan objetos con dos criterios (forma y color) utilizando las figuras geométricas.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/estrategias actividades	Materiales/Recursos	Tiempo
<b>Actividades de rutina</b>			
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>                      Salemos por el campo deportivo en forma ordenada para observar los diversos árboles, piedras, chacras y otros objetos que están cerca de la institución educativa.  <b>SABERES PREVIOS:</b> ¿Qué observaron? ¿Son iguales todos los objetos que han observado? ¿Todos los objetos son iguales? ¿Una piedra es igual que un árbol? ¿Cómo podemos agrupar? ¿Todas son de la misma forma?  <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> ¿De qué manera podemos agrupar los objetos?</p>	- Caja - pañuelo -figuras geométricas	10 min
<b>PROCESO</b>	<p><b>PROPOSITO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les comunico que el día de hoy lo que vamos a trabajar es realizar agrupaciones con las figuras geométricas usando sus color y formas.</li> </ul> <p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará teniendo en cuenta las fases de la matemática:  <b>Fase vivencial</b></li> <li>Salimos al patio trazamos tres círculos de color rojo, azul y amarillo, luego pido a los niños que coloquen o inserten en el círculo rojo las pali cintas del mismo color del círculo, luego con los demás colores sucesivamente.</li> <li><b>Fase concreta:</b></li> <li>Por grupos entregamos material concreto (siluetas, figuras geométricas, etc.) de diferentes formas y colores donde los niños y niñas realizan secuencias con el material proporcionado de acuerdo a su color y forma.</li> <li><b>Fase gráfica:</b></li> <li>En forma individual representan en un papel boom lo que han realizado con el material concreto.</li> <li>Comentamos con los niños que todos los objetos y materiales que nos rodean tiene diferentes colores y formas por los que podemos diferenciarlos y más aún cumplir su propósito.</li> <li>En una hoja pre dibujada los niños pintan las figuras geométricas usando los colores básicos.</li> </ul>	Tiza Palicitas Papel de colores	20 min
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo nos quedó el trabajo?</li> <li>Se comprometen a realizar secuencias con diversos objetos en casa teniendo en cuenta el color y forma, luego realicen secuencias con ayuda de sus padres</li> </ul>		15 min

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 IEI : N° 1164 – Chuclalás  
 1.2 EDAD : 3, 4 y 5 años  
 1.3 DOCENTE : Juan lozano Chávez  
 1.4 FECHA : jueves, 19 de mayo del 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “Aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E.Inicial. Chuclalás – Celendín - 2016”

2.2. **SESIÓN:** 08

2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Usamos cuantificadores mucho - poco”

2.4. **DURACIÓN:** 45 minutos

III. **PRODUCTO:** usando material estructurado identifican cantidades de mucho poco.

IV. **APRENDIZAJES ESPERADOS.**

ÁREA: Matemática.

Área	Competencia	Competencia	Capacidad	Indicadores
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas. Expresa las comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos”, “pocos”	Reconoce los cuantificadores de mucho y poco.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Estrategias	Materiales	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da una cordial bienvenida a los niños y niñas.</li> <li>- Realizamos actividades rutinarias.</li> <li>- Salimos ordenadamente al patio, acordamos normas de comportamiento.</li> <li>- Realizamos ejercicios de calentamiento.</li> <li>- Se dibujan círculos en el patio.</li> <li>- Escuchan las indicaciones del juego a realizar: correr libremente en el patio al sonido del pito y cuando deja de sonar todos corren y se ubican dentro de los círculos dibujados.</li> </ul>	Silbato	10 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan los grupos e indican donde hay más niños y niñas.</li> <li>- Realizamos ejercicios de respiración y relajación.</li> <li>- Damos a conocer el propósito de la sesión: <b>vamos a reconocer cuantificadores mucho- poco.</b></li> <li>- Escuchan con atención el cuento “Los árboles de María”</li> <li>- Conforme se narra el cuento el docente con ayuda de los niños va pegando figuras de manzanas en los arbolitos dibujados en la pizarra.</li> <li>- Los niños indican donde hay muchas manzanas y donde hay pocas, lo señalan y el profesor escribe la palabra muchos y pocos donde corresponde.</li> </ul>	Tiza	20 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben sus hojas y realizan su trabajo siguiendo la consigna: pega en un árbol muchas manzanas y en el otro pocas manzanas, indicando donde se han pegado muchas y donde pocas.</li> <li>- Exponen y valoran sus trabajos.</li> <li>- Dialogamos acerca de lo realizado hoy y realizamos actividades de salida</li> </ul>	Cartulinas Pinturas	15 min

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- IEI : N° 1164 -“Chuclalás”  
 1.2.-EDAD : 3, 4 y 5 años  
 1.3.-DOCENTE : Juan Lozano Chávez  
 1.4.-FECHA : lunes 23 de mayo del 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1.TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado para el desarrolla de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E.Inicial. Chuclalás – Celendín - 2016”

2.2.SESIÓN: 09

2.3.NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugando conocemos el círculo”

2.4.DURACIÓN: 45 Minutos

III. PRODUCTO: Identifica el círculo y realizamos secuencias de acuerdo a su color.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de desempeño
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones	Secuencias usando el círculo	Identifica y reconoce el círculo realizando, secuencias con un solo criterio (color) y expresa la acción realizada.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/estrategias actividades	Materiales/Recursos	Tiempo
<b>Actividades de rutina</b>			
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>                      Salemos todos al patio para realizar un juego: “El gato y el ratón ”</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulo preguntas como: ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué han formado para realizar el juego? ¿Les justo el juego realizado? ¿Qué otra cosa se aparece al redondo? ¿Pueden trazar con su dedo en el aire un redondo?</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> ¿Ustedes se imaginan como será una figura circular?</p>	Lámina Plumones	10 min
<b>PROCESO</b>	<p><b>PROPOSITO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les menciono que el día de hoy conoceremos el círculo y realizaremos secuencias usando el material estructurado y al final serán evaluados.</li> </ul> <p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará teniendo en cuenta las fases de la matemática:</li> </ul> <p><b>Fase vivencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pide a los niños que formen un círculo cogido de un hilo.</li> <li>Con el dedo índice de la mano derecha trazan un círculo en el piso.</li> </ul> <p><b>Fase concreta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por grupos se les repartirá figuras geométricas de diferentes formas para que manipulen, observen sus características e identifiquen las figuras que son círculos y realicen secuencias de acuerdo a un criterio (color).</li> </ul> <p><b>Fase gráfica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por grupos trazan en un papelote los círculos que han seleccionado del grupo de figuras y luego lo pintan.</li> <li>Haciendo uso de la silueta de un círculo, dialogamos con los niños sobre los círculos explicando sus características y la importancia que tiene en nuestras vidas.</li> <li>Se le reparte círculos grandes, medianos y pequeños con los colores básicos y luego pegan en hoja de papel boom clasificando de acuerdo a su color.</li> </ul>	Hilo  Material estructurado  Papelote Plumones  Papel boom Goma	20 min
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Les gustó la actividad?</li> <li>Se comprometen a comentar e identificar en casa lo aprendido.</li> </ul>		15 min

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IE.I** : N° 1164 –Chuclalás  
 1.2. **EDAD** : 3,4 y 5 años  
 1.3. **DOCENTE** : Juan Lozano Chávez  
 1.4. **FECHA** : Viernes 27 de mayo del 2016

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “Aplicación de estrategias recreativas lógicas con material estructurado para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la I.E.Inicial. Chuclalás – Celendín - 2016”

2.2. **SESIÓN:** 10

2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Agrupando objetos conozco cantidades”

2.4. **DURACIÓN:** 2 horas

**III. PRODUCTO:** Identifican cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

Área	Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador de desempeño
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones	Agrupar	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/estrategias actividades	Materiales/Recursos	Tiempo
<b>Actividades de rutina</b>			
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>  <b>SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulo preguntas como:                      ¿Cómo se llama el cuento? ¿Cuántos conejos había? ¿Cuántos zanahorias había? ¿Cuántos años hacia? ¿Cuántos arboles? ¿Cuántas zanahorias? ¿Cuánto pollito? ¿Cuántos granos de trigo había? ¿Les gusta el cuento?</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> ¿Cómo nosotros podemos saber las cantidades de quitar y agregar?</p>		10 min
<b>PROCESO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará el acompañamiento muy de cerca teniendo en cuenta las fases de la matemática:</li> </ul> <p><b>Fase vivencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les pido a los niños que saquen su material concreto que se les dijo que traigan el día anterior tapitas, semillitas, palitos, pepitas. Luego les indico que realicen conteos hasta tres seguidamente hasta cinco.</li> <li>Seguidamente agrega y quitan según la indicación.</li> </ul> <p><b>Fase concreta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego trabajan en forma individual con el material estructurado que les proporciono El docente; aros, pelotas, figuras geométricas realizando conteos hasta cinco objetos agregando y quitando hasta cinco objetos.</li> </ul> <p><b>Fase gráfica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En una hoja impresa realizan conteos según la cantidad de objetos del material estructurado que figure donde se les pide que agreguen y quiten en una forma gráfica.</li> <li>En un cuadro de doble entrada realizan conteos y lo grafican con palitos y escriben el número.</li> </ul>	Papelotes, figuras  Fotocopias Papel crepe Material estructurado.	20 min
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos:</li> <li>¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales hemos utilizado?</li> </ul> <p><b>PROPOSITO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificamos que actividad hemos realizado durante el día y para que lo realizamos.</li> <li>Se comprometen a realizar conteos con material concreto que tengan en su casa así como de agregar y quitar.</li> </ul>		15 min

**LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 01**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Chuclalás.

**EDAD** : 3,4 y 5 Años

**ÁREA** : Matemática

**COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifican figuras largas y cortas			Realiza seriaciones largo, corto.			Ordenan en papelote del más largo al más corto y viceversa.		
		Si	A veces	No	Si	A veces	No	Si	A veces	No
VELASQUEZ CHÁVEZ ,Adrian Jean Pool	3 años	x			x			x		
VELASQRUEZ CHÁVEZ, Yan Carlos	3 años	x			x				x	
CHAVEZ CHAVEZ, Flor Gimena	4 años	x			x			x		
RONCAL ACOSTA ,Luis Enrique	4 años	x				x			x	
SEGURA FERNANDEZ, Merlyn Jhosely	4 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Ediver Yonel	5 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Nataly Shomayra	5 años	x			x			x		
SANCHEZ ORTIZ, Estefanía Jhamelin	5 años	x			x			x		

**INTERPRETACIÓN:** Los estudiantes en su totalidad identifican de manera lógica figuras largas y cortas la mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de seriación con material estructurado largo y corto, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total. Los estudiantes en su totalidad ordenan en papelote del más largo al más corto y viceversa.

## LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 02

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Chuclalás  
**EDAD** : 3,4 y 5 Años  
**ÁREA** : Matemática  
**COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.  
**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifican cantidades hasta tres objetos			Realizan conteos hasta tres y cinco objetos			Identifican conteos hasta cinco objetos y acciones de agregar y quitar.		
		Si	A veces	No	Si	A veces	No	Si	A veces	No
VELASQUEZ CHÁVEZ ,Adrian Jean Pool	3 años		x			x		x		
VELASQRUEZ CHÁVEZ, Yan Carlos	3 años		x			x		x		
CHAVEZ CHAVEZ, Flor Gimena	4 años	x			x			x		
RONCAL ACOSTA ,Luis Enrique	4 años	x				x		x		
SEGURA FERNANDEZ, Merlyn Jhosely	4 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Ediver Yonel	5 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Nataly Shomayra	5 años	x			x			x		
SANCHEZ ORTIZ, Estefanía Jhamelin	5 años	x				x			x	

**INTERPRETACIÓN:** Los estudiantes en su mayoría identifican cantidades y realizan la acción de quitar y agregar hasta cinco objetos, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total. La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de cantidad con material estructurado, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

### LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 03

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Chuclalás.

**EDAD** : 3, 4 y 5 Años

**ÁREA** : Matemática

**COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifica el cuadrado			Realiza agrupaciones de cuadrados por su tamaño y color			Realizan agrupaciones por colores y tamaño		
		Si	A veces	No	Si	A veces	No	Si	A veces	No
VELASQUEZ CHÁVEZ ,Adrian Jean Pool	3 años		x		x			x		
VELASQRUEZ CHÁVEZ, Yan Carlos	3 años		x		x			x		
CHAVEZ CHAVEZ, Flor Gimena	4 años	x			x			x		
RONCAL ACOSTA ,Luis Enrique	4 años		x			x		x		
SEGURA FERNANDEZ, Merlyn Jhosely	4 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Ediver Yonel	5 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Nataly Shomayra	5 años	x			x			x		
SANCHEZ ORTIZ, Estefanía Jhamelin	5 años		x		x					

**INTERPRETACIÓN:** Los estudiantes en su totalidad identifican de manera lógica las figuras cuadradas. La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de seriación grande, mediano y pequeño con material, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

**LISTA DE COTEJO DE SESIÓN N° 04**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Chuclalás

**EDAD** : 3, 4 Y 5 Años

**ÁREA** : Matemática

**COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifica al rectángulo			Realiza agrupaciones teniendo en cuenta el criterio de tamaños.			Realiza agrupaciones de rectángulos teniendo en cuenta su tamaño colores		
		Si	A veces	No	Si	A veces	No	Si	A veces	No
VELASQUEZ CHÁVEZ ,Adrian Jean Pool	3 años	x			x				x	
VELASQRUEZ CHÁVEZ, Yan Carlos	3 años	x			x				x	
CHAVEZ CHAVEZ, Flor Gimena	4 años	x			x			x		
RONCAL ACOSTA ,Luis Enrique	4 años	x				x		x		
SEGURA FERNANDEZ, Merlyn Jhosely	4 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Ediver Yonel	5 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Nataly Shomayra	5 años	x			x			x		
SANCHEZ ORTIZ, Estefanía Jhamelin	5 años	x				x		x		

**INTERPRETACIÓN:** Los estudiantes en su mayoría identifican de manera lógica las figuras rectangulares, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.



**LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 05**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Chuclalás  
**EDAD** : 3,4 y 5 Años  
**ÁREA** : Matemática  
**COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifica las diferentes figuras por dos criterios forma			Agrupa figuras de acuerdo a color			Agrupa distintas objetos figuras de acuerdo a color y forma.		
		Si	A veces	No	Si	A veces	No	Si	A veces	No
VELASQUEZ CHÁVEZ ,Adrian Jean Pool	3 años	x			x			x		
VELASQRUEZ CHÁVEZ, Yan Carlos	3 años	x			x			x		
CHAVEZ CHAVEZ, Flor Gimena	4 años	x			x			x		
RONCAL ACOSTA ,Luis Enrique	4 años		x		x			x		
SEGURA FERNANDEZ, Merlyn Jhosely	4 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Ediver Yonel	5 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Nataly Shomayra	5 años	x			x			x		
SANCHEZ ORTIZ, Estefanía Jhamelin	5 años	x			x			x		

**INTERPRETACIÓN:** Los estudiantes en su mayoría identifican las agrupaciones de figuras geométricas por su color y forma, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

### LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 06

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Chuclalás  
**EDAD** : 3,4 y 5 Años  
**ÁREA** : Matemática  
**COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.  
**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Realizan secuencias por su color			Realizan secuencias por su forma			Realizan secuencias por su forma y color con las figs. geométricas		
		Si	A veces	No	Si	A veces	No	Si	A veces	No
VELASQUEZ CHÁVEZ ,Adrian Jean Pool	3 años		x		x			x		
VELASQRUEZ CHÁVEZ, Yan Carlos	3 años		x		x			x		
CHAVEZ CHAVEZ, Flor Gimena	4 años	x			x			x		
RONCAL ACOSTA ,Luis Enrique	4 años		x		x			x		
SEGURA FERNANDEZ, Merlyn Jhosely	4 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Ediver Yonel	5 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Nataly Shomayra	5 años	x			x			x		
SANCHEZ ORTIZ, Estefanía Jhamelin	5 años	x			x			x		

**INTERPRETACIÓN:** Los estudiantes en su mayoría identifican las secuencias de figuras geométricas por su color y tamaño, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total. La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de seriación grande y pequeño con material, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

### LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 07

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Chuclalás  
**EDAD** : 3, 4 y 5 Años  
**ÁREA** : Matemática  
**COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.  
**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Agrupación de acuerdo a su forma y color			Realizan agrupaciones de acuerdo a dos criterios de forma y color			Realizan agrupaciones por su forma y color con las figs. geométricas		
		Si	A veces	No	Si	A veces	No	Si	A veces	No
VELASQUEZ CHÁVEZ ,Adrian Jean Pool	3 años	x			x			x		
VELASQRUEZ CHÁVEZ, Yan Carlos	3 Años	x			x			x		
CHAVEZ CHAVEZ, Flor Gimena	4 años	x			x			x		
RONCAL ACOSTA ,Luis Enrique	4 años		x			x				
SEGURA FERNANDEZ, Merlyn Jhosely	4 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Ediver Yonel	5años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Nataly Shomayra	5 años	x			x			x		
SANCHEZ ORTIZ, Estefanía Jhamelin	5 años	x			x			x		

**INTERPRETACIÓN:** Los estudiantes en su mayoría identifican las secuencias de figuras geométricas por su color y tamaño, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

**LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 08**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Chuclalás

**EDAD** : 3, 4 y 5 Años

**ÁREA** : Matemática

**COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Reconocen cuantificadores muchos pocos			Expresa la comparación de cantidades de objetos “muchos” “pocos”			Realizan diversas representaciones de agrupación de objetos con material concreto		
		Si	A veces	No	Si	A veces	No	Si	A veces	No
VELASQUEZ CHÁVEZ ,Adrian Jean Pool	3 años	x			x			x		
VELASQRUEZ CHÁVEZ, Yan Carlos	3 años	x			x			x		
CHAVEZ CHAVEZ, Flor Gimena	4 años	x			x			x		
RONCAL ACOSTA ,Luis Enrique	4 años	x				x		x		
SEGURA FERNANDEZ, Merlyn Jhosely	4 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Ediver Yonel	5 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Nataly Shomayra	5 años	x			x			x		
SANCHEZ ORTIZ, Estefanía Jhamelin	5 años	x				x		x		

**INTERPRETACIÓN:** Los estudiantes en su mayoría identifican las agrupaciones de mucho poco con diversos materiales, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

**LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 09**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Chuclalás

**EDAD** : 3,4 y 5 Años

**ÁREA** : Matemática

**COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifican el círculo			Realizan clasificación el de los círculos por un criterio -color			Identifican el círculo y realizan clasificación por su color.		
		Si	A veces	No	Si	A veces	No	Si	A veces	No
VELASQUEZ CHÁVEZ ,Adrian Jean Pool	3 años	x			x			x		
VELASQRUEZ CHÁVEZ, Yan Carlos	3 años	x			x			x		
CHAVEZ CHAVEZ, Flor Gimena	4 años	x			x			x		
RONCAL ACOSTA ,Luis Enrique	4 años	x				x		x		
SEGURA FERNANDEZ, Merlyn Jhosely	4 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Ediver Yonel	5 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Nataly Shomayra	5 años	x			x			x		
SANCHEZ ORTIZ, Estefanía Jhamelin	5 años	x				x		x		

**INTERPRETACIÓN:** Los estudiantes en su mayoría identifican la figura geométrica circular y realizan clasificaciones por su color, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

**LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 10**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Chuclalás

**EDAD** : 3,4 y 5 Años

**ÁREA** : Matemática

**COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.

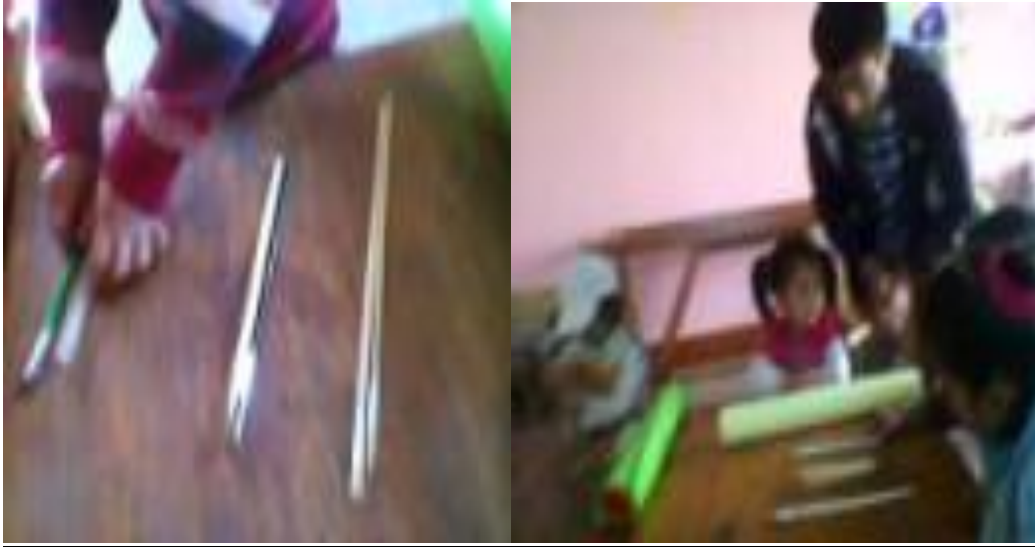
**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en SI, si el niño(a) muestra el criterio; marque X en A VECES, si el niño(a) cumple con este criterio en algunos momentos y X en NO si el niño(a) no muestra este criterio.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	Identifican cantidades hasta 5 objetos			Realizan conteos de materiales hasta 5			Realizan agrupaciones de acuerdo a su forma y color		
		Si	A veces	No	Si	A veces	No	Si	A veces	No
VELASQUEZ CHÁVEZ ,Adrian Jean Pool	3 años	xx								
VELASQRUEZ CHÁVEZ, Yan Carlos	3 años	x								
CHAVEZ CHAVEZ, Flor Gimena	4 años	x			x			x		
RONCAL ACOSTA ,Luis Enrique	4 años		x			x				
SEGURA FERNANDEZ, Merlyn Jhosely	4 años	x			x			x		
CHAVEZ ACOSTA, Ediver Yonel	5 años	x			x		xx	x		
CHAVEZ ACOSTA, Nataly Shomayra	5 años	x			x			x		
SANCHEZ ORTIZ, Estefanía Jhamelin	5 años	x			x			x		

**INTERPRETACIÓN:** Los estudiantes en su mayoría identifican cantidades hasta 5 objetos y realizan agrupaciones de acuerdo a su color. La mayoría de los estudiantes han logrado establecer criterios de seriación grande y pequeño con material, es necesario reforzar el ítem para alcanzar el logro de los aprendizajes en forma total.

**EVIDENCIAS FOTOGRAFICA DE LA SESION DE APRENDIZAJE N° 01**

Reconociendo dimensiones largo corto



Agrupando por tamaño



Agrupando por secuencia y tamaño.

**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA SESION DE APRENDIZAJE N° 02**

Jugando con forma realizó clasificaciones



Arreglos según formas y color



Reproduciendo según formas y color.



**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA SESION DE APRENDIZAJE N° 03**

Conocemos el cuadrado y realizamos seriaciones.



Representando el cuadrado



Representación gráfica y exponiendo la actividad realizada.

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA SESION DE APRENDIZAJE N° 04

Reconocemos el rectángulo y utilizamos materiales.



Reconociendo el rectángulo y manipulando el material educativo



Realizamos secuencia por color- explicando lo aprendido

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA SESION DE APRENDIZAJE N° 05

Agrupamos por color y forma



Presentación del material.



Manipulando el material y agrupando por forma y color



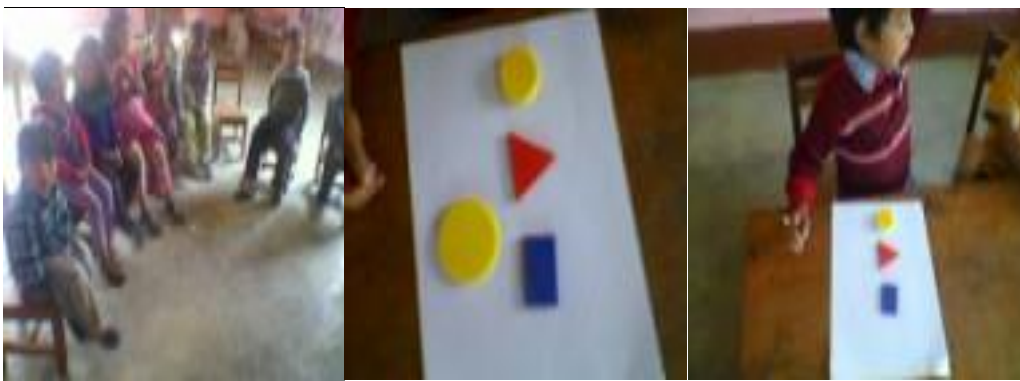
Representación gráfica por forma y color



Exponiendo la actividad realizada.

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA SESION DE APRENDIZAJE N° 06

Realizamos secuencias por su color y forma con figuras geométricas



Presentación de según formas y color



Manipulando material estructurado de según formas, color, y agrupando figuras geométricas.

-

-

**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA SESION DE APRENDIZAJE N° 07**

Me divierto agrupando por su color, forma materiales estructurado



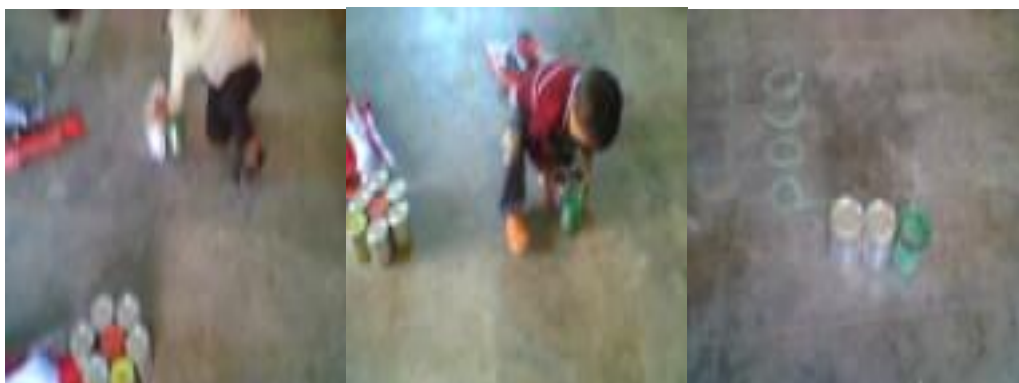
Agrupando por color y forma, el material estructural



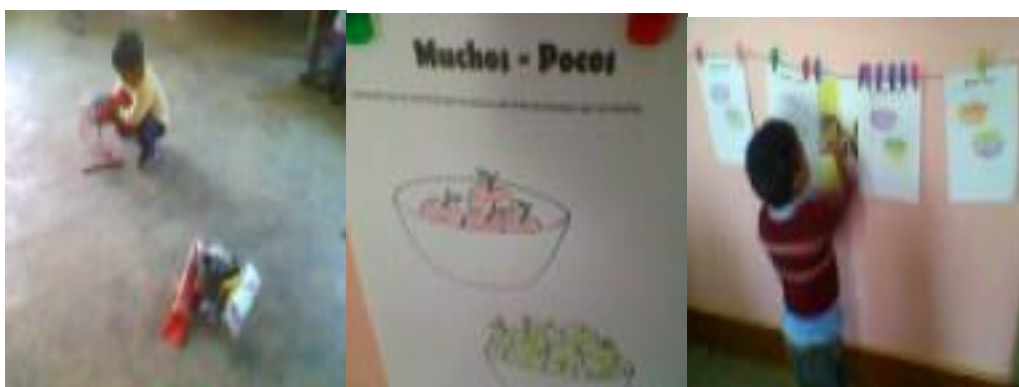
Agrupando por color y forma, reproduciendo figuras.

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA SESION DE APRENDIZAJE N° 08

Usamos cuantificadores mucho, poco.



Agrupando por cantidad, mucho, poco.



Manipulando y reproduciendo lo aprendido en la actividad

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA SESION DE APRENDIZAJE N° 09

### Jugando Conocemos el círculo



Manipulando el material



Reconociendo el círculo, por su forma y color.



Reproduciendo, y explicando las actividades realizadas

**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA SESION DE APRENDIZAJE N° 10**

Agrupando objetos conozco cantidades



Manipulando, agrupan objetos por su forma.



Reproduciendo en forma individual la actividad realizada.



## DIARIO DE CAMPO N° 01

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. NIVEL** : Inicial  
**1.2. CICLO** : II Ciclo  
**1.3. AREA** : Matemática  
**1.4. SESION** : “Jugando Aprendo la Seriación”  
**1.5. FECHA** : 25-03-2015  
**1.6- EDAD** : 3, 4, 5 Años  
**1.7. DOCENTE** : Juan Lozano Chávez

### II.-Descripción de la Actividad.

Luego de cada una de las actividades de rutina en donde los estudiantes participan de una manera activa y de buen ánimo, para recibir la clase del día de hoy.

Inicio mi actividad de aprendizaje, indique que todos los estudiantes se pongan de pie para cantar la canción “las semillas de mi comunidad”, Seguidamente Indique que todos estudiantes tomaran asiento. Luego a las siguientes preguntas:

¿Les gusto la canción? ¿Qué semillas tienen en su casa? ¿De qué tamaño son las semillas? ¿Todas las semillas son iguales?

Los niños con mucha energía contestaron las preguntas que hice, a todos; luego le di a cada uno de los estudiantes material concreto de una variedad de semillas, les dije que separen las semillas más grandes en una caja, les indique que lo agruparan de acuerdo a la variedad, caminaba por el aula observando minuciosamente si todos estaban trabajando de acuerdo lo indicado, en un momento pensé que debía explicar la palabra variedad seriación. El niño Jhonel dijo que tiene mucho maíz así como el niño Deiner Fermín menciono que han sembrado poco maíz.

Luego les di una hoja de papel boom con la silueta de semillas que produce su comunidad de diversos tamaños, seguidamente les pedí que cada uno pinta las semillas más pequeñas de un color y los grandes de otro color con sus colores que cada uno recibió previamente, observo como cada niño muy entusiasmado pinta.

Luego que los estudiantes terminan de pintar les dije que pusieran su nombre de acuerdo a su nivel de escritura. L los estudiantes entregan sus hojas note que unos hicieron lo que indique otros no, luego antes de culminar la actividad les hice preguntas de meta cognición.

III.- Tengo que organizar mucho mejor mis estrategias para que todos los niños estén atentos y aprendan

### MATRIZ DE RECURRENCIAS

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>R 1</b>	<b>R2</b>	<b>R3</b>	<b>R4</b>	<b>F I</b>
<b>ORDENES</b>	Indique que todos los estudiantes se pongan de pie para cantar una canción	Les dije que separen las semillas más grandes en una caja	Les pedir que cada uno pinta la semilla más pequeña	Les dije que cada uno ponga su nombren una hoja.	<b>4</b>
<b>MATERIAL CONCRETO</b>	Les di a cada uno de los estudiantes material concreto	Reciben sus colores			<b>2</b>
<b>MATERIAL IMPRESO</b>	Les di una hoja de papel boom con la silueta de semillas				<b>1</b>
<b>ACTITUDES</b>	Los niños con mucha energía contestaron las preguntas que hice	Los niños muy entusiasmados pintaron			<b>2</b>
<b>ACCIONES</b>	Observe minuciosamente si todos estaban trabajando de acuerdo a lo indicados.	Observe como cada niño pinta			<b>2</b>
<b>CONSIGNAS</b>	Teniendo en cuenta las palabras les explique	Les hice preguntas de meta cognición			<b>2</b>
<b>PREGUNTAS</b>	Les gusto la canción. Que semillas tienen en casa				<b>1</b>

Elaborado: por el investigador.

## DIARIO DE CAMPO N° 02

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. NIVEL** : Inicial  
**1.2. CICLO** : II Ciclo  
**1.3. AREA** : Matemática  
**1.4. SESION** : “comparando cantidades”  
**1.5. FECHA** : 07-04-2015  
**1.6- EDAD** : 3, 4, 5 Años  
**1.7. DOCENTE** : Juan Lozano Chávez

### II.-Descripción de la Actividad.

Luego de las actividades de rutina en la que todos los estudiantes de una manera activa iniciamos la actividad de aprendizaje.

Seguidamente indique a todos los estudiantes que salieran al centro del aula y formaran un círculo y cantaron una canción relacionada con la actividad a desarrollarse. Luego les indique que todos tomaran asiento y pregunte. ¿Cuál es el título de la canción? ¿Les gusto la canción? ¿Cómo se sintieron durante la canción?, los niños muy alegres contestan las preguntas realizadas, pero luego note que no me estaban entendiendo fue el momento que yo tenía que poner orden les indique todos estén en silencio y acordamos el niño que tiene que participar alzara la mano luego de ese momento les di material concreto y les indique que agruparan de acuerdo el número que yo tenía que ir pronunciando de acuerdo a cada edad en este caso con los estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad. Luego cada estudiante recibe una caja cada uno enumerado hasta 5 y luego les indique que pusieran tapas de botellas de acuerdo al número que indica la caja.

Luego reciben hojas de papel boom figuras agrupadas y le indique que escriban el número según la cantidad de cada grupo de tapas. Yo iba observando como como trabajaba cada uno de los estudiantes, seguidamente archivan sus trabajos en sus fólderles luego les realice interrogantes de meta cognición, finalmente cantan la canción de despedida cada niño se despide para luego con la compañía de su mamá se dirigen a su casa.

**III.- INTERVENTIVA:** Terminando la sesión de aprendizaje mejor que el día de ayer

### MATRIZ INICIAL

<b>CATEGORIAS</b>	<b>R 1</b>	<b>R2</b>	<b>R3</b>	<b>R4</b>	<b>FI</b>
<b>ORDENES</b>	Indique a todos los estudiantes que salieran al centro del aula	Indique que todos tomaran asiento	Indique que agruparan los objetos	Les indique que escribieran el numero	<b>4</b>
<b>ACTITUDES</b>	Los niños muy alegres contestan las preguntas planteadas	Los estudiantes en una actitud muy activa inician la actividad de aprendizaje	Cantan la canción de despedida		<b>3</b>
<b>MATERIALES</b>	Reciben una caja cada uno de los estudiantes	Luego reciben hojas de papel boom			<b>2</b>
<b>OBSERVACION</b>	Yo era observando como cada estudiante desarrollaba su trabajo				<b>1</b>
<b>REGUNTAS</b>	Cuál es el título de la canción	Les gusto la canción	Como se sintieron durante la canción		<b>3</b>

Elaborado: por el investigador.

## DIARIO DE CAMPO N° 03

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. NIVEL : Inicial
- 1.2. CICLO : II Cielo
- 1.3. AREA : Matemática
- 1.4. SESION : “Conociendo las figuras geométricas”
- 1.5. FECHA : 15-04 -2015
- 1.6- EDAD : 3, 4, 5 Años
- 1.7. DOCENTE : Juan Lozano Chávez

### II.-Descripción de la Actividad.

Luego de las actividades de rutina en la que los estudiantes participan con mucho entusiasmo iniciamos el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego los estudiantes observan una lámina preparada por el docente, seguidamente contestan las siguientes preguntas que les plateo ¿Que observaron? ¿Qué forma tiene? ¿Su casa que forma tiene? ¿Estas figuras se aparecen con algunas figuras hay en el aula? , luego ordene que se organicen de dos en dos y salgan al patio y observen que forma tiene, luego caminamos por el campo deportivo, siguiendo la ruta de la caminata observan otras instituciones sus puertas ventanas, sus tanques de agua, el niño Melquiades dijo la ventana es cuadrada, la torre de la iglesia es un triángulo, seguidamente les indique que todos debemos regresar al aula y luego plantee las siguientes preguntas. ¿Que han observado? ¿Qué forma tiene las casas? ¿Qué forma tiene el patio y el campo? Luego les indique a los estudiantes que estén atentos a la explicación sobre las figuras geométricas y su importancia presentada en una lámina

Luego les entrego una hoja de papel boom con las figuras geométricas luego les indique que pinten con pinturas seguidamente exponen sus trabajos, cada niño recibe aplausos de sus compañeros, en ese momento les hice preguntas de meta cognición a cada uno de los estudiantes. Luego cada niño se despide y va a su casa acompañado de un familiar

**IV.- INTERVENTIVA:** desarrolle mejor mi práctica pedagógica

### MATRIZ INICIAL

CATEGORIAS	R1	R2	R3	R4	FI
<b>ACTITUDES</b>	Los niños participan con mucho entusiasmo en la actividad de aprendizaje				<b>1</b>
<b>ORDENES</b>	Ordene que se organicen de dos en dos	Les indique que todos debemos regresar al aula	Les indique que todos estén atentos a la explicación	<b>Les indique que pinten con pinturas</b>	<b>3</b>
<b>MATERIALES</b>	Les presente una lamina	Les entregue hojas de papel boom impresas			<b>2</b>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Observan casas y otras instituciones	Observan el patio y el campo			<b>2</b>
<b>CONSIGNAS</b>	Teniendo en cuenta lo que observan les planteo las preguntas	¿Que observan? ¿Qué forma tiene? ¿Estas figuras hay en el aula			<b>2</b>

Elaborado: por el investigador.

## DIARIO DE CAMPO N° 04

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. NIVEL : Inicial
- 1.2. CICLO : II Ciclo
- 1.3. AREA : Matemática
- 1.4. SESION : “jugando conozco el tamaño de las cosas”
- 1.5. FECHA : 16-04 -2015
- 5 1.6- EDAD : 3, 4, 5 Años
- 1.7. DOCENTE : Juan Lozano Chávez

### II.-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Luego de cada una de las actividades de rutina en la que los niños participan con mucha disposición al inicio de la actividad de aprendizaje, les presente una lámina con una canción “un árbol grande “Los niños cantan con mucho entusiasmo y ganas. Pero observe que algunos niños no cantaban entonces en ese momento pensé y les indique que prestaran atención y que me escuchen primero y luego repitan la canción. Seguidamente cuando todos ya cantaban les planteo las preguntas. ¿Qué tenía el árbol en sus ramas? ¿Qué tamaño tenía sus hojas? ¿Qué tamaño tenían las aves que estaban en el árbol? Les indique que comparen las mesas con las sillas luego les pregunte cuales son más grandes, en ese momento me dirijo al frente y me di la vuelta observe que el niño Melquiades venía sonriendo y me pidió una tiza y le pregunte parta que quería la tiza, y me contesto y dijo yo quiero dibujar una calavera grande y, una mediana y otra pequeñita sus compañeros observaron atentamente las figuras.

Entonces en ese momento reflexione y me di cuenta que si estaba entendiendo y diferenciando los tamaños de las cosas.

Luego les entregue plastilina porque uno de mis niños pidió dicho material les indique que hagan un árbol grande, mediano, y pequeño.

Finalmente los niños exponen sus trabajos sobre un cartón, salen al frente y exponen sus trabajos en la cual cada niño recibe aplausos por sus compañeros. En ese momento les planteo preguntas de meta cognición sobre la importancia de la actividad.

### III.- INTERVENTIVA.

Tengo que poner orden

Tengo que tener en cuenta las ideas de los niños

### MATRIZ INICIAL

<b>CATEGORIAS</b>	<b>R1</b>	<b>R2</b>	<b>R3</b>	<b>R4</b>	<b>FI</b>
<b>MATERIALES</b>	Les presente una lámina con una canción	Compran las mesas con las sillas	Pidió una tiza para que dibuje en la pizarra	Les entregue plastilina Exigen sus trabajos en un cartón	<b>4</b>
<b>ORDENES</b>	Les indique que prestaran atención	Les indique que comparen las mesas con las sillas	Luego les indique que hagan un árbol grande, mediano y pequeño		<b>3</b>
<b>ACTITUDES</b>	Los niños cantan la canción con mucha ganas	El niño Melquiades viene sonriendo a dibujar en la pizarra	Cada niño recibe aplausos por sus compañeros	Pensé y me di cuenta que estaban comprendiendo	<b>4</b>
<b>OBSERVACIONES</b>	Observe que algunos niños no cantaban				<b>1</b>
<b>CONSIGNAS</b>	Les plantee preguntas				<b>1</b>

Elaborado: por el investigador.



## DIARIO DE CAMPO N° 05

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. NIVEL** : Inicial
- 1.2. CICLO** : II Ciclo
- 1.3. AREA** : Matemática
- 1.4. SESION** : “Reconocen el circulo”
- 1.5. FECHA** : 20-04 -2015
- 1.6- EDAD** : 3, 4, 5 años
- 1.7. DOCENTE** : Juan Lozano Chávez

### II.-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Luego de las actividades de rutina en donde todos los niños participaron.

Iniciamos el desarrollo de la actividad de aprendizaje les indique a los estudiantes que tomaran asiento formando un circulo, seguidamente les relate un cuento del “zorro y la guayate”, les indique a todos los estudiantes que estén en orden y atentos, los estudiantes aceptaron muy contentos y listos para escuchar el cuento. Luego les pregunte, ¿cuál de los animales se sumergieron en la laguna? , también les pregunte ¿qué forma tiene una laguna? Luego les indique que todos observen las cosas que hay en el aula, luego les pregunte qué cosas se parecen a una laguna, los estudiantes muy contentos enumeran todas las cosas que tenían la forma de una laguna. El niño Luis salió corriendo al lugar donde estaban los aros cogió un aro y fue al centro del aula y dejo el aro y menciono que representaba a una laguna luego me di cuenta que tenía que explicar la palabra circulo, cogí una tiza y realice la figura del círculo en la pizarra seguidamente les presento material estructurado, seguidamente les ordene que identificaran los objetos que tiene n forma de un círculo.

Finalmente les pregunte qué es lo que aprendimos el día de hoy y teniendo en cuenta la palabra circulo, les entregue una hoja de papel boom con dos figuras distintas. Luego le entregue una pintura a cada estudiante, los estudiantes identifican el círculo y luego les indique que pinten con su pintura .observe que todos los niños se detuvieran y luego pinten la figura indicada, seguidamente cada niño archive su hoja en su folder.

### III.- INTERVENTIVA.

- Creo que todos los estudiantes estuvieron atentos sobre la actividad desarrollada

### MATRIZ INICIAL

<b>CATEGORIAS</b>	<b>R1</b>	<b>R2</b>	<b>R3</b>	<b>R4</b>	<b>FI</b>
<b>ORDENES</b>	Les indique a los estudiantes que tomaran asiento formando un círculo	Indique que todos los estudiantes estén en orden y atentos	Les indique que observen todas las cosas que hay en el aula	Les ordene que identifiquen los objetos que tienen forma de un círculo.	<b>4</b>
<b>ACTITUDES</b>	Los estudiantes aceptaron muy contentos	Los estudiantes muy contentos enumeraron todas las figuras que tienen forma de una laguna.			
<b>MATERIALES</b>	cogí una tiza y realice la figura del círculo en la pizarra	, les entregue una hoja de papel boom con dos figuras distintas.	le entregue una pintura a cada estudiante		
<b>CONSIGNAS</b>	Que aprendimos hoy				
<b>PREGUNTAS</b>	Cuál de los animales se sumergieron en la laguna?	qué forma tiene una laguna	les pregunte qué cosas se parecen a una laguna		

Elaborado: por el investigador.

## DIARIO DE CAMPO N° 06

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. NIVEL** : Inicial
- 1.2. CICLO** : II Ciclo
- 1.3. AREA** : Matemática
- 1.4. SESION** : “Conociendo el cuadrado”
- 1.5. FECHA** : 23-04 -2015
- 1.6- EDAD** : 3, 4, 5 años
- 1.7. DOCENTE** : Juan Lozano Chávez

### II.-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Durante el desarrollo de mi sesión de aprendizaje hago que los estudiantes saluden formalmente y realicen la oración de la mañana. Esta acción es conducida por mi persona.

Luego motive la clase presente una lámina con las siluetas de las sillas, mesas y útiles escolares: continuando con el desarrollo de la actividad de aprendizaje. Luego planteo preguntas pedagógicas que son abiertas para todos los estudiantes para activar los conocimientos previos, ejemplo digo: ¿niños que observan en la lámina? ¿Qué forma tiene cajas, sillas, mesas, etc.? ¿Qué forma tiene nuestra aula? Luego espero que me den respuestas orales a cada uno de los integrantes. A veces los estudiantes contestan en forma desordenada, pero trato de llevar un orden poniéndome alguna prenda de vestir no común a mi vestimenta. Luego escuchamos las respuestas luego voy anotando con una tiza en la pizarra, seguidamente anuncio el tema a tratar relacionado con el cuadrado sus características de la mencionada figura geométrica de luego les indico que observen una lámina elaborada por mi persona Luego explique sobre el cuadrado como está estructurado luego les indique que cada uno me indique los cuadrados que avía en la lámina. Yo me ubique al costado de la lámina para observar si los estudiantes estaban comprendiendo el tema del día de hoy. Luego pazo un tiempo prudente indique que estén en silencio a todos los estudiantes y voy preguntando aleatoriamente a cada uno de los estudiantes que me responda a las preguntas que voy proponiendo en la fase de construcción del conocimiento. En este momento aprovecho para reforzar algunos contenidos.

Entrego una práctica elaborada por mi persona al final de la sesión para verificar el aprendizaje.

Luego cuando cada estudiante culmina su práctica observo cada uno de los trabajos y los reviso. Debo indicar gracias a las constantes reuniones de capacidad es que recibido he comprobado que el adecuado ambiente escolar lleno de efectividad, amabilidad, empatía, asertividad y el buen trato les permite a los estudiantes a estar motivados y contentos en cada clase, durante el desarrollo de mi actividad doy mucho cariño como palmaditas en el hombro, felicitaciones, aplausos cuando cumplen con sus tareas, me he puesto a pensar , en algunas oportunidades , si esto realmente les ayuda en su proceso de aprendizaje.

**III.- INTERVENTIVA:** Tengo que manejar mejor el tiempo

**MATRIZ INICIAL**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>R1</b>	<b>R2</b>	<b>R3</b>	<b>R4</b>	<b>FI</b>
<b>ORDENES</b>	hago que los estudiantes saluden formalmente y realicen la oración	Les indique que observen una lamina	les indique que cada uno me indique los cuadrados que avía en la lámina	indique que estén en silencio a todos los estudiantes	<b>4</b>
<b>MATERIALES</b>	presente una lámina con las siluetas de las sillas, mesas y útiles escolares: continuando con el desarrollo de la actividad de aprendizaje	voy anotando con una tiza en la pizarra,	Entrego una práctica elaborada por mi persona al final de la sesión para verificar el aprendizaje. -	-	<b>3</b>
<b>PREGUNTAS</b>	¿Niños que observan en la lámina? ¿Qué forma tiene cajas, sillas, mesas, etc.? ¿Qué forma tiene nuestra aula?	-	-	-	<b>1</b>
<b>ACTITUDES</b>	Use una vestimenta no común	Les doy mucho afecto	durante el desarrollo de mi actividad doy mucho cariño como palmaditas en el hombro, felicitaciones, aplausos cuando cumplen con sus tareas	-	<b>3</b>

Elaborado: por el investigador.

## DIARIO DE CAMPO N° 07

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. NIVEL** : Inicial
- 1.2. CICLO** : II Ciclo
- 1.3. AREA** : Matemática
- 1.4. SESION** : “Agrupar objetos de acuerdo a su color”
- 1.5. FECHA** : 04-05-2015
- 1.6- EDAD** : 3, 4, 5 años
- 1.7. DOCENTE** : Juan Lozano Chávez

### II.-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Durante el desarrollo de rutina en donde todos los estudiantes participan activamente.

Iniciamos el desarrollo de actividades de aprendizaje con muchas ganas, observe que todos los estudiantes estaban sonrientes, luego les hice una dinámica “el rey manda Les ordene que todos los estudiantes salgan al centro del salón, para realizar la dinámica. Seguidamente les indique que todos estén atentos, todos estaban haciendo mucha bulla, les indique que estén en silencio. Luego les indique que formen grupos de acuerdo a la color de la ropa que tenían puestos, luego les indique que tomaran asiento, seguidamente les planteo preguntas pedagógicas que normalmente son abiertas para todos los estudiantes para activar sus conocimientos previos, ejemplo. Les digo ¿cómo se agruparon? ¿Qué aprendieron? ¿Qué vestimentas hay más? ¿Qué colores son? Espere que me contesten a las preguntas de manera oral, pero los estudiantes contestan de manera desordenada, luego llevo el orden en el desarrollo de la actividad elevando el tono de mi voz con energía. Luego los estudiantes comentan que en su casa agrupan sus semillas de acuerdo al color, todo lo que los niños van contestando voy anotando en una cartulina.

Luego de una forma inmediata les hago entrega de un libro, donde observe una variedad de semillas que están separados de acuerdo a su tamaño y su color. Les ordeno que observen minuciosamente las figuras, voy pasando por cada grupo de trabajo para observar si cada estudiante va identificado como están agrupados las semillas, seguidamente yo voy preguntando a cada estudiante lo que van observando, les pido que su atención para explicar y reforzar el aprendizaje.

Luego hago entrega de una hoja de papel boom con tres círculos y al mismo tiempo engollado de papel crepe de los colores básicos. Les indique que usen su goma y peguen en cada uno de los círculos las bolillas, seguidamente cada uno de los estudiantes hacen entrega de sus trabajos; y luego contestan preguntas de meta cognición.

### III.-INTERVENTIVA

- Creo que estoy usando mucho mejor los tiempos

### MATRIZ INICIAL

CATEGORÍAS	R1	R2	R3	R4	FI
<b>ACTITUDES</b>	Iniciamos el desarrollo de actividades de aprendizaje con muchas ganas,	llevo el orden en el desarrollo de la actividad elevando el tono de mi voz con energía			<b>2</b>
<b>ORDENES</b>	Les ordene que todos los estudiantes salgan al centro del salón, para les indique que estén en silencio	les indique que formen grupos de acuerdo a la color de la ropa que tenían puestos	Les ordeno que observen minuciosamente las figuras,  Les pido que su atención para explicar y reforzar el aprendizaje.	. Les indique que usen su goma y peguen en cada uno de los círculos las bolillas ,	<b>4</b>
<b>MATERIALES</b>	les hago entrega de un libro, donde observe una variedad de semillas que están separados de acuerdo a su tamaño y su color				<b>1</b>
<b>OBSERVACIONES</b>	observar si cada estudiante va identificado				<b>1</b>
<b>PREGUNTAS</b>	Cómo se agruparon? ¿Qué aprendieron?  ¿Qué vestimentas hay más? ¿Qué colores son?				<b>1</b>

Elaborado: por el investigador.

## DIARIO DE CAMPO N° 08

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. NIVEL** : Inicial
- 1.2. CICLO** : II Ciclo
- 1.3. AREA** : Matemática
- 1.4. SESION** : “identifican el triángulo”
- 1.5. FECHA** : 05-05-2015
- 1.6- EDAD** : 3, 4, 5 años
- 1.7. DOCENTE** : Juan Lozano Chávez

### II.-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Luego de las actividades de rutina en donde los estudiantes participan con muchas ganas.

Iniciamos el desarrollo de la actividad de aprendizaje para la cual, luego les presento una lámina con una canción

Que tiene como título “yo tengo una casita” , Les indico a todos los estudiantes que cantemos juntos ,observe que algunos niños están con juguetes me acerque a cada uno de ellos y conversamos sobre los juguetes les comente que cada uno de sus juguetes son muy lindos pero no es el momento para jugar y que después de culminar la clase jugaran con ello , les indique que lo guardaran para poder seguir el desarrollo de nuestra actividad de aprendizaje los niños entendieron y con una activad alegre fueron a guardar sus juguetes, seguidamente les indique que todos cantaran la canción , les planteo preguntas abiertamente para todos los estudiantes , les pregunto qué forma tiene su casa al mojinete, que forma tiene cuando ya le ponen madera y calamina. Luego les indico que estén en silencio para escuchar las respuestas que tienen cada uno de los estudiantes luego les presento una lámina con las figuras de triángulos y objetos parecidos a la figura geométrica, observe que algunos estudiantes no prestaban atención en ese momento les indique con energía que todos estén atentos y que luego les daría una sorpresa a los estudiantes que están atentos luego me di cuenta que la estrategia funcionaba porque todos estaban atentos a la clase , en este momento aprovecho para realizar preguntas y de esta manera inicie la construcción del conocimiento y del contenido del tema .

Finalmente hago entrega hojas de papel boom con una raya en la mitad de la hoja y en la parte de arriba estaba el triángulo y en. La parte inferior un cuadrado, les indique que que pintaran el triángulo, los estudiantes reciben una pintura cada uno, observe que los estudiantes identificaron el triángulo luego les planteo preguntas de metacognición.

### III. INTERVENTIVA.

- Necesito más tiempo para que todos aprendan.

### MATRIZ INICIAL

CATEGORIAS	R1	R2	R3	R4	FI
<b>ORDENES</b>	Les indico a todos los estudiantes que cantemos juntos	, les indique que lo guardaran para poder seguir el desarrollo de nuestra actividad de aprendizaje	les indique que todos cantaran la canción  les indique con energía que todos estén atentos	, les indique que pintaran el triángulo,	<b>4</b>
<b>MATERIALES</b>	luego les presento una lámina con una canción	les presento una lámina con las figuras de triángulos y objetos parecidos	hago entrega hojas de papel boom	los estudiantes reciben una pintura cada uno	<b>4</b>
<b>OBSERVACIONES</b>	observe que algunos niños están con juguetes	, observe que los estudiantes identificaron el triángulo			<b>2</b>
<b>ACTITUDES</b>	con una actividad alegre fueron a guardar sus juguetes	todos estaban atentos a la clase			<b>2</b>
<b>CONSIGNAS</b>	, les pregunto qué forma tiene su casa al mojinete, que forma tiene cuando ya le ponen madera y calamina.				<b>1</b>

Elaborado: por el investigador.



## DIARIO DE CAMPO N° 09

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. NIVEL** : Inicial
- 1.2. CICLO** : II Ciclo
- 1.3. AREA** : Matemática
- 1.4. SESION** : “Conociendo mi cartel de asistencia”
- 1.5. FECHA** : 07-05-2015
- 1.6- EDAD** : 3, 4, 5 años
- 1.7. DOCENTE** : Juan Lozano Chávez

### II.-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Luego de las actividades de rutina donde los estudiantes participan con mucho entusiasmo.

Iniciamos el desarrollo de la actividad de aprendizaje con mucha alegría de participar, luego les indico que canten una canción, “Dime quien ha venido hoy a clase” observe que todos canten en coro seguidamente les planteo las preguntas ¿Quién faltó el día de hoy? ¿Cuántos niños no vinieron a clase? ¿Les gusto la canción?, los estudiantes contestan las preguntas oralmente con muchas seguridad anote las respuestas de los estudiantes en una cartulina, luego que terminamos la motivación les presente una lámina del registro de asistencia, seguidamente les indique que repitan los nombres de los estudiantes en ese momento muchos niños me pidieron permiso al baño los estudiantes note que estaban distraídos, luego reflexioné un instante tome la decisión de dales permiso a los estudiantes que deseaban ir al baño les acompañe luego regresamos al aula , luego observe que todos estaban tranquilos , en se momento aproveche para preguntar a cada estudiante responden a las preguntas en la fase de construcción del conocimiento. Rápidamente uso ese tiempo para reforzar sobre el el contenido de la lámina presentada.

Finalmente, las llamo a cada uno de los niños de acuerdo al registro. Asistencia Les indique que salgan y reconozcan su nombre y marque con un putito su asistencia, Algunos de los estudiantes tienen dificultad para marcar luego les hago las preguntas de meta cognición sobre nuestra actividad realizada.

### III.-INTERVENTIVA

- Use bien el tiempo y mis estrategias

### MATRIZ INICIAL

<b>CATEGORIAS</b>	<b>R1</b>	<b>R2</b>	<b>R3</b>	<b>R4</b>	<b>FI</b>
<b>ORDENES</b>	Les indico que canten una canción,	les indique que repitan los nombres de los estudiantes	Les indique que salgan y reconozcan su nombre y marque con un putito su asistencia,		<b>3</b>
<b>ACTITUDES</b>	luego reflexioné un instante tome la decisión de dales permiso	, luego observe que todos estaban tranquilos			<b>2</b>
<b>MATERIALES</b>	anote las respuestas de los estudiantes en una cartulina,				<b>1</b>
<b>OBSERVACIONES</b>	” observe que todos canten en coro	les presente una lámina del registro de asistencia	luego observe que todos estaban tranquilos		<b>3</b>
<b>PREGUNTAS</b>	¿Quién faltó el día de hoy? ¿Cuántos niños no vinieron a clase? ¿Les gusto la canción?,				<b>1</b>

Elaborado: por el investigador

## DIARIO DE CAMPO N° 10

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. NIVEL** : Inicial  
**1.2. CICLO** : II Ciclo  
**1.3. AREA** : Matemática  
**1.4. SESION** : “agrupando objetos conozco los números”  
**1.5. FECHA** : 08-05-2015  
**1.6- EDAD** : 3, 4, 5 años  
**1.7. DOCENTE** : Juan Lozano Chávez

### II.-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de las actividades de rutina que diariamente se hace con mucho entusiasmo y buen humor por el docente y estudiante.

De igual manera iniciamos el desarrollo de la actividad de aprendizaje con muchas ganas y actitud de participar y aprender el día de hoy, iniciando el momento de motivación les presente una canción escrita en una cartulina

Les pedí a todos los estudiantes que la canción, seguidamente les planteo las preguntas ¿les gusto la canción? ¿Hasta cuanto contaron? ¿Conocen algunos números de la canción? Luego escribo sus respuestas con una tiza en la pizarra observo que el alumno Luis le estaba pegando a su compañero Jean Pool, Luis dijo que él no quiere participar en la clase , luego pensé y reflexione y les llamo a los dos niños, les pedí que se disculpen con un abrazo

Luego les ordene a los dos estudiantes que me ayuden a coger el papelote, les presente un papelote con una agrupación de diversas cantidades de semillas, los estudiantes reciben siluetas de números observan el material presentado y salen de uno en uno y colocan el número correspondiente en cada cantidad, luego les hice entrega de una hoja de papel boom con los números hasta el nueve. Les indique que unieran las líneas punteadas y luego pegen papel crepe en cada número, observe como los estudiantes realizaban su trabajo, acompañaba a cada uno de ellos durante el desarrollo de su trabajo y luego al final realice las preguntas de metacognición de lo que aprendimos el día de hoy.

### III.- INTERVENTIVA

- Tengo que mejorar en el manejo del tiempo
- Debo elaborar un instrumento que me ayude a registrar el comportamiento de los niños y SUS logros durante la actividad.

### MATRIZ INICIAL

<b>CATEGORIAS</b>	<b>R1</b>	<b>R2</b>	<b>R3</b>	<b>R4</b>	<b>FI</b>
<b>ACTITUDES</b>	Con muchas ganas y actitud de participar y aprender el día de hoy	les pedí que se disculpen con un abrazo	Con muchas ganas y actitud de participar y aprender.,		<b>3</b>
<b>ORDEN</b>	Les pedí a todos los estudiantes que la canción,	les pedí que se disculpen con un abrazo	les ordene a los dos estudiantes que me ayuden a coger el papelote	Les indique que unieran las líneas punteadas y luego peguen papel crepe en cada número	<b>4</b>
<b>PREGUNTAS</b>	¿Les gusto la canción? ¿Hasta cuanto contaron? ¿Conocen algunos números de la canción				<b>1</b>
<b>MATERIALES</b>	les presente una canción escrita en una cartulina	escribo sus respuestas con una tiza en la pizarra	les presente un papelote con una agrupación de diversas cantidades de semillas  reciben siluetas de números	les hice entrega de una hoja de papel boom con los números hasta el nueve	<b>4</b>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Observe como los estudiantes realizaban su trabajo				<b>1</b>

Elaborado: por el investigador.

**ANEXO N° 02**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	EVALUACIÓN	
<p>Cómo aplicar las estrategias recreativas lógicas con material estructurado</p> <p>Para el fortalecimiento de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E. Inicial – N° 1164 – Chuclalás- Celendín.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Mejorar mi práctica pedagógica relacionada con la aplicación adecuada de estrategias recreativas lógicas con Material Estructurado, en el desarrollo de la competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el Área de Matemática de los estudiantes de 3,4y5 años de la Institución Educativa InicialN°1164 “Chuclalás” caserío de Chuclalás provincia de Celendín Región Cajamarca, para conseguir aprendizajes significativos utilizando un plan de acción, a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad con los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1164del caserío de Chuclalás Celendín.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a).Reconstruir: Analizar críticamente mi práctica pedagógica en lo referente al uso pertinente de Material Estructurado, a través de procesos autor reflexivo, en sesiones de aprendizaje y mediante el uso de diarios de campo.</p> <p>b).Identificar las teorías o marco de referencia fundamental que sustente el quehacer pedagógico relacionado con el uso de Material Estructurado y las estrategias de resolución de problemas matemáticos.</p> <p>c).Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y contenga el enfoque intercultural.</p> <p>e).Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores. Objetivos y subjetivos previamente establecido</p>	<p>. “Aplicación de estrategias recreativas lógicas en el uso de material estructurado con los niños de tres, cuatro y cinco años de la IE. Inicial N° 1164 Chuclalás- Celendín para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones den cantidad favoreciendo significativamente al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La aplicación de estrategia didáctica durante el desarrollo de las sesiones innovadoras de aprendizaje (acción enseñanza) permite desarrollar habilidades de agrupación, seriación y secuencias así como también conteos, etc. En los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 1164 – Chuclalás- Celendín.</p>	<p>1.-Juegos recreativos.</p> <p>2.-Manipulación de materiales</p> <p>3.- Agrupaciones de objetos.</p> <p>4.-secuencias con formas ,colores y tamaños</p>	<p><b>INDICADORES</b></p> <p>Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones5 lúdicas y Con soporte concreto.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>1.-Diarios reflexivos</p> <p>2.-Sesiones de aprendizaje</p> <p>3.-Evidencias</p> <p>4.-Prueba de inicio</p> <p>5.-Prueba de salida</p> <p>6.-Lista de cotejo</p>

Elaborado por el investigador



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

## Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11 a.m. horas del día 09 de AGOSTO del 2017; se reunieron en el ambiente 1H-205 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente DR. JORGE TEJADA CAMPOS
2. Secretario: Docente M.C. ROBERTO ALVARADO PADILLA
3. Vocal: Docente ING. WILSON E. VARGAS VARGAS

Y en calidad de asesor el docente: ING. JUAN F. GARCÍA SECLÉN

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS LOGICAS EN MATERIAL ESTRUCTURADO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA PENSAMIENTO MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CAMBIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. INICIAL N° 1164 - CHUCLOS - COTACACHI - 2016

Presentado(a) por: JUAN LAZARO CHAVEZ, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera LOBRODO - APROBADO, con el puntaje acumulado de: SESENTA (60) PUNTOS.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 12:15 m horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 09 de AGOSTO del 2017.

.....  
Presidente

.....  
Secretario

.....  
Vocal



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

## Repositorio Digital Institucional

### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: JUAN ROSARIO CHAVEZ

DNI /Otros N°: 40973705

Correo electrónico: juanca-08-09@hotmail.com

Teléfono: 963544920

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS LÓGICAS CON MATERIAL ESTRUCTURADO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ACTIVA Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1164 - CHULLALAS - CELENDÍN - 2016<sup>va</sup>

Asesor: MG. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):

\_\_\_\_\_

No autorizo

**b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:**

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

  
Firma

07 / 02 / 2018  
Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.