



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

*dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica
pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

Trabajo de Investigación Acción:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS LUDICAS EN LA
RESOLUCION DE PROBLEMAS DE UBICACIÓN ESPACIAL Y
DESPLAZAMIENTO EN LOS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.
Nº 1107, TANGALBAMBA BAJO, CONDEBAMBA, CAJABAMBA, 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Jhanett Natividad Mendoza Urbina

Asesor:

M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

COPYRIGHT© 2017 by
JHANETT NATIVIDAD MENDOZA URBINA
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS LUDICAS EN LA
RESOLUCION DE PROBLEMAS DE UBICACIÓN ESPACIAL Y
DESPLAZAMIENTO EN LOS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.
N° 1107, TANGALBAMBA BAJO, CONDEBAMBA, CAJABAMBA, 2016.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Jhanett Natividad Mendoza Urbina

Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

Presidente

Secretario

M.Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán

Vocal

Cajamarca, Perú

Junio de 2017

A:

Mis padres, por haberme dado la vida y haber luchado contra tanta dificultad para que sus hijos logren sus metas y el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi mamá por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mi esposo y mis dos hijos, a quien quiero mucho, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a sacrificar la unión familiar y ayudarme en cualquier momento. A mis amigas y amigos, porque sin el equipo que formamos, no habríamos logrado esta meta

JHANETT NATIVIDAD

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, que con su ejemplo y espíritu de lucha me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de su vida que fue mi claro ejemplo.

A mi esposo, por acompañarme y apoyarme para que este proyecto se haga realidad durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y fracasos.

A mis docentes que de manera desinteresada nos apoyaron el logro de este trabajo de investigación, a los padres de familia y a sus queridos hijos

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

JHANETT NATIVIDAD

INDICE GENERAL

Ítems	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
I.FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	3
1.1. Caracterización de la práctica pedagógica.....	3
1.2. Caracterización del entorno socio cultural:	3
1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía:	3
1.3.1 Planteamiento del problema	3
1.3.2 La pregunta guía:	5
II. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	6
1.1. Justificación teórica.....	6
2.2. Justificación práctica.	6
2.3. Justificación metodológica.	6
III. SUSTENTO TEORICO	8
3.1. Marco teórico.....	8
3.1.1 Según Piaget.....	8
3.1.2.Según Linares	9
3.1.3.Según Alomar	10
3.1.4.Método según George Pólya para resolver problemas matemáticos:	11
3.2. Marco conceptual:	13
3.2.1 El juego según Jean Piaget:	13
3.2.2 Para Karl Groos:	15
IV.METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	17
4.1.Tipo de investigación:	17
4.2.Objetivos	17
4.2.1 Objetivos del proceso de la Investigación Acción.....	17
4.3.Hipótesis de acción:	17
4.4.Beneficiarios de la propuesta innovadora	17
4.5.Población y muestra de la investigación.....	18
4.5.1 Población.....	18

4.5.2 Muestra.....	18
4.6. Instrumentos:	18
4.6.1 Instrumentos De Enseñanza:	18
4.6.2 Instrumentos De Aprendizaje:	18
V.PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN	19
5.1. Matriz del Plan de Acción:.....	19
5.2. Matriz de evaluación.	21
5.2.1 MATRIZ N° 1: Análisis de Sesiones de Aprendizaje	21
5.2.2 Matriz N° 2: Aplicación de la estrategia de investigación acción	23
VI.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	25
6.1.Presentación De Resultados y Tratamiento De La Información	25
6.1.1 La Matriz de Análisis de los Diarios Reflexivos.	25
6.1.2 Resultados de los Instrumentos de Aprendizaje.	26
6.2.Triangulación.....	27
6.3.Lecciones aprendidas.	29
VIII.DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	30
7.1. Matriz de difusión.	30
CONCLUSIONES	31
SUGERENCIAS.....	32
Referencias bibliográficas	33
ANEXOS	34
Sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica	39
Instrumento N° 1.....	41
Instrumento N° 2.....	42
Instrumento N° 3.....	43
Evidencias fotográficas.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz del plan de acción	19
Tabla 2: Matriz de análisis de sesiones de aprendizaje	21
Tabla 3: Matriz de aplicación de estrategias de la investigación acción	23
Tabla 4 Resultado de la matriz de análisis de sesiones	25
Tabla 5: Matriz de análisis de diarios reflexivos	25
Tabla 6 Prueba de entrada	26
Tabla 7 Lista de cotejo de salida	26
Tabla 8 Lista de cotejo de sesiones	27
Tabla 9 Tabla de difusión de resultados	30

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Triangulación de la información	27
Ilustración 2. Matriz de sesiones y estrategias	28
Ilustración 3. Matriz de resultados de las listas de cotejo de cada sesión	29

RESUMEN

Este informe pretende orientar sobre la adquisición de espacio ubicación y localización espacial ya que en estos procesos existe incertidumbre, pues esto surgió de la observación en los niños de educación inicial de 5 años en la adquisición de nociones lógico matemáticas para ello hice una reflexión teórica acerca de los instrumentos procesos y medios de los que nos valemos los educadores para enseñar y los niños de qué manera aprenden. Por dicha razón con esta investigación pretendo demostrar que los aprendizajes matemáticos se dan de forma gradual y progresiva según su pensamiento del niño y su madures neurológica por ende los niños juegan y jugando interioriza sus alegrías miedos y mediante el resuelve significativamente problemas poniendo en práctica distintos procesos mentales y sociales ambas actividades como enseñar y aprender están vinculados estrechamente al proceso de generalización de un razonamiento inductivo que es pasar de algo particular a una propiedad común es decir como transferir propiedades de una situación a otra. En tal manera el estudio de resolución de problemas de ubicación espacial y desplazamiento y la generalización del mismo le permiten al niño comprender la noción de las variables a, así como para distinguir las formas de razonamiento inductivo y deductivo y el valor de la simbolización matemática. Nuestro objetivo es mostrar que en mi práctica pedagógica aplicando estrategias de juego mejoraremos la resolución de problemas de ubicación espacial y desplazamiento de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, en los niños de I.E.I. Tangalbamba Bajo distrito de Condebamba, provincia de Cajabamba.

Trabajaremos mediante la aplicación del juego y aplicando el método de resolución de problemas. De la misma manera trabajaremos la teoría estructuralista de Piaget basándose en el juego simbólico, lo mismo Gros: define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto. Vygotsky: El juego desde estas perspectivas teóricas, puede ser entendido como un espacio, asociado a la interioridad con situaciones imaginarias para suplir demandas culturales.

Palabras claves: Matemáticas, ubicación espacial, desplazamiento inductivo y deductivo, juego

ABSTRACT

The purpose of the present research work is to lead in the acquisition of space, location and spatial localization, since there is uncertainty in these processes. This arose from the observation of the five-year old students in the early education program with respect to the acquisition of logical and mathematical notions. To this end, I made a theoretical observation about the instruments, processes and means educators use to teach and children to learn. What I intend to demonstrate through this research work is that mathematical learning occurs gradually and progressively according to the child's thinking and neurological maturity. Therefore, children play, and it is through playing that they internalize their happiness, fears and significantly solve problems through it, by putting various mental and social processes into practice. Both, teaching and learning are closely linked to the generalization process of inductive reasoning -to go from something particular to a common property, like transferring properties from one situation to another one. In such a way, the study of problem solving of spatial location and shift and generalization from it, allow the child to understand the notion of variables as well as to distinguish the forms of inductive and deductive reasoning and the value of mathematical symbolism. Our aim is to show that through my pedagogical practice using play strategies we will improve spatial location and shift solving problem of the Act and Think Mathematically in Situations of Form, Movement and Localization Skill in the children at the Tangalbamba School, Condebamba, Cajabamba.

We will work through the use of the fly game applying the fide problem solving method. Likewise, we will work the Piaget structuralism theory, which is based on symbolic play, as well as Gros: He defines that the nature of play is biological and intuitive and that it prepares the child to develop his activities in adulthood. Vygotsky: Play from these theoretical perspectives, may be understood as a space, associated with internalizing imaginary situations to replace cultural demands.

Key words: mathematics, spatial location, inductive and deductive shift, play

INTRODUCCIÓN

Los conocimientos espaciales son anteriores a los conocimientos geométricos pues el niño comienza a estructurar el espacio desde que nace y las va adquiriendo a través de sus juegos y actividades vivenciales las que le permiten desarrollar su noción de movimiento y localización

El problema de la investigación surgió después de haber llevado a cabo el proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica que consiste en el análisis de los diarios de campo determinando que es necesario aplicar al juego como estrategia tomando en cuenta actividades relacionadas con las vivencias de los estudiantes de cinco años de la I.E.I N°1107 “Tangalbamba Bajo”

La tesis presentada está organizada de la siguiente manera:

En el capítulo I está referido a la fundamentación del problema, la caracterización de la práctica pedagógica, caracterización del entorno sociocultural, el planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.

En el capítulo II se abordó la justificación de la investigación es decir la intencionalidad del trabajo respondiendo al por qué y el para qué de la investigación.

En el capítulo III se encuentra el soporte teórico que respalda el presente trabajo es así como se ha tomado en cuenta los aportes de Groos, Piaget, Vygotsky, Polya quienes coinciden en la importancia que tiene el juego en el desarrollo de habilidades y destrezas para el desarrollo de la ubicación y el desplazamiento en la matemática.

En el capítulo IV trabajamos la metodología de la investigación en el que precisamos el tipo de investigación los objetivos tanto general como específicos de del proceso de la investigación y de la propuesta pedagógica, así como también la hipótesis de acción la población y la muestra.

En el capítulo V está constituido por el Plan de acción y evaluación, se considera a la matriz del Plan de acción y la matriz de evaluación tanto de las acciones como los resultados

En el capítulo VI se refiere a la discusión de los resultados como la presentación y tratamiento de la información la cual se presenta a través de una narrativa, gráficos y una tabla, luego el proceso de la triangulación de los resultados y las lecciones aprendidas.

En el capítulo VII presenta la difusión de los resultados a los padres de familia y a la comunidad para esto se ha trabajado una matriz de difusión.

Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

I. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización de la práctica pedagógica

En el análisis vivencial de nuestra práctica pedagógica hemos podido diferenciar tres aspectos las fortalezas las cuales en todo momento de la aplicación de mi propuesta pedagógica he empleado estrategias diferentes considerandos el logro de aprendizajes en mis estudiantes. Pero la debilidad que evidenciado es que el niño no logra permanecer concentrado en la actividad desarrollada considerando que es de vital importancia buscar estrategias viables y eficientes que nos den los resultados esperados.

1.2 Caracterización del entorno socio cultural:

En el contexto socio cultural del ámbito de acción de investigación está constituido por aspectos sociales que tienen como característica predominante en el aspecto vivencial las familias que son disfuncionales y familias integradas las cuales se desarrollan con la agricultura y la ganadería como fuente de ingreso económico tomando como medio de desarrollo de su vida diaria.

1.3 Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía:

1.3.1 Planteamiento del problema

Una condición necesaria para lograr estos aprendizajes es que la metodología que se utilice se genere de experiencias concretas, vivenciales. Por ejemplo, considerando las actividades lúdicas, las cuales permiten a los alumnos desarrollar su potencial matemático como su capacidad de análisis, de síntesis; convirtiéndose en verdaderos espacios donde el niño viva, sienta y disfrute con plena libertad su existencia en una forma motivadora y placentera.

En el contexto mundial existe una concepción esencial de la actividad lúdica, cuyas prácticas pedagógicas tienden a utilizar sus expresiones tales como: los sociodramas, la música, el deporte etc., en unos casos como estrategias para solucionar problemas de ubicación espacial y en otros, para resolver problemas de atención y motivación, así como problemáticas relacionadas con la convivencia y agresividad de los estudiantes en las instituciones educativas de educación inicial.

Frente a ello, la inclinación actual en el ámbito educativo, es dar mayor énfasis a la actividad lúdica por considerarla como parte fundamental del desarrollo humano, no una moda; sino una parte de nuestra vida, cotidiana; mejor dicho, una manera de relacionarse en la sociedad en esos espacios cotidianos en que se produce el aprendizaje y el descubrimiento de nuevos conocimientos, con el juego.

Basados en la realidad nacional, se percibe que el sistema educativo peruano también ha sufrido transformaciones continuas entre los años 1990 y 2010 los cuales se nos están permitiendo asentar las bases de la educación Actual en aspectos pedagógicos estratégicos y de enseñanza y aprendizaje, resaltando las competencias y las actividades lúdicas las que permiten en la educación captando la mayor atención, sobre todo en los niños de nivel inicial. De esta manera, se enfoca que el Diseño Curricular Nacional 2016 valora esta estrategia lúdica, actividades lúdicas en diversas áreas.

Además, los niños, por su naturaleza predominantemente activa, necesitan el juego para construir su propia identidad y subjetividad. A temprana edad, el juego es corporal y sensoriomotor, lo que permite el desarrollo de la motricidad, estructuración de su cuerpo y del espacio, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y compartir con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones.

En relación a mi Institución educativa local del caserío de Tangalbamba Bajo N°1107, del distrito de Condebamba Provincia de Cajabamba, no se da importancia la actividad lúdica en el proceso educativo, especialmente en la tercera competencia de matemática en relación a los indicadores de ubicación y desplazamiento. Se considera, en forma equivocada, que estas actividades lúdicas, son aquellos juegos propuestos al final de las unidades didácticas, con el fin de cumplir con el programa curricular a pesar de la importancia que tienen dichas actividades lúdicas, se percibe una escasa aplicación de las mismas, producto del poco conocimiento que se tiene sobre el momento y la manera de conducir las. Esto explicaría las razones, o porque los niños y niñas de Educación Inicial en vez de realizar actividades lúdicas debidamente planificadas, realizar juegos violentos y agresivos, en los cuales

también tienen la influencia los medios de comunicación, y que incluso causan daño y lesiones físicas.

1.3.2 La pregunta guía:

¿De qué manera influye el juego como estrategia metodológica para la resolución de problemas de ubicación espacial y desplazamiento en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa inicial del caserío de Tangalbamba Bajo, distrito de Condebamba, provincia de Cajabamba, en el año 2016?

II. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

2.1. Justificación teórica.

Esta investigación que se refiere a las estrategias lúdicas en el estudiantado, es justificada porque realiza una descripción a partir de un análisis de las estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje para que de este modo se puedan llevar a cabo las modificaciones necesarias y positivas que dependerán de mi propuesta pedagógica que se ocupe de ellas. De este modo será posible formar a los alumnos dentro de nuevos modelos de enseñanza teniendo en cuenta el valor teórico, que aporta significativos datos sobre la importancia del juego en la enseñanza y aprendizaje mediante estrategias ludipedagógicas para la resolución de problemas de ubicación espacial en el que se desenvuelve un niño de cinco años de la I.E.I. N°1107 Tangalbamba Bajo cuyos resultados de esta investigación podrá sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que el uso de estrategias mediante el juego mejorara el entendimiento de las matemáticas.

2.2 Justificación práctica.

Con la presente investigación contribuiré a la educación y directamente con los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°1107 de Tangalbamba bajo, el empleo del juego como estrategia metodológica y las vivencias, permitirá mejorar la capacidad de resolución de problemas de ubicación espacial y desplazamiento a través de nuevos planes de sesión que se desarrollaran en nuestras unidades de aprendizaje.

2.3 Justificación metodológica.

Con el fin de lograr los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación acción de la Institución Educativa Inicial N°1107 Utilizare diferentes estrategias ludipedagógicas, técnicas de investigación, así como el conocimiento y uso de instrumentos que permitan medir la capacidad para resolver problemas de ubicación espacial y desplazamiento, para tal efecto se diseñara, validara oportunamente y se aplicara un instrumento. Estos resultados serán cruzados con las capacidades de la competencia en estudio de los estudiantes, a fin de obtener resultados reales y objetivos.

La importancia de la investigación acción de resolución de problemas de ubicación y desplazamiento permite que los niños y las niñas de educación inicial desarrollen la ubicación espacial, el orden, el espacio que le rodea permitiendo que los niños y las niñas aprendan de manera sencilla y libre sus propios planes de solución de sus problemas en su vida diaria y pudiendo argumentar lo desarrollado en competencia 3 del II ciclo de educación inicial. Relacionada de la matemática.

III.SUSTENTO TEORICO

3.1. Marco teórico

3.1.1.Según Piaget

Piaget considerando que el espacio es fundamental su conocimiento según su edad lo clasifico en tres etapas:

1.- Espacio topológico: Transcurre desde el nacimiento hasta los tres años y en principio se limita al campo visual y las posibilidades motrices del niño. Al conquistar la habilidad motriz básica de la marcha el espacio se amplía, se desenvuelve en él y capta distancias y direcciones en relación con su propio cuerpo, a partir de sensaciones cinéticas, visuales y táctiles, distinguiéndose las siguientes posibilidades para el espacio topológico:

Vecindad: relación de cercanía entre los objetos.

Separación: relación entre un grupo de objetos que se hallan dispersos.

Orden: relación que guardan un grupo de objetos respecto a un sistema de referencia.

Envolvimiento: relación en que un sujeto u objeto rodea a otro.

Continuidad: relación en la que aparecen una sucesión constante de elementos.

2.- Espacio euclidiano: Entre los tres y siete años se va consolidando el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales y adquiriendo las nociones de:

Tamaño: grande, pequeño, mediano.

Dirección: a, hasta, desde, aquí.

Situación: dentro, fuera, encima, debajo.

Orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.

3.- Espacio proyectivo o racional: Transcurridos los siete primeros años de vida el espacio se concibe como un esquema general del pensamiento, fundamentándose en la representación mental de la derecha e izquierda. Se da en aquellos casos en los que existe una necesidad de situar a los objetos en relación a otros, por lo tanto, se adquiere el concepto de perspectiva, en el que, permaneciendo los objetos o sujetos inamovibles, respecto a un sistema de referencia, cambiará la relación entre los objetos. (Piaget J. , La Representation de l'espacez dans l'enfant, 1948)

3.1.2. Según Linares

Las relaciones de orientación espacial:

Relaciones de Orientación: Derecha-izquierda, Arriba-abajo, Delante-detrás. Al niño nada más al nacer, se le observan movimientos inconscientes y reflejos. Esto no implica que éste se oriente y tenga conciencia de su propio cuerpo en el espacio. Cuando el niño tiene conciencia de su propio cuerpo e imagen, coordina movimientos organizando su propio espacio, teniendo en cuenta posibles adaptaciones espaciales (obstáculos que obligan al niño reorganizarse constantemente). Por ello, no se puede comprender la adquisición de un espacio coordinado sin referirnos a la evolución de la percepción del propio cuerpo. Según las posibilidades y necesidades espaciales, el niño se organizará su propio espacio personal y social.

Espacio personal: El que ocupa nuestro propio cuerpo; y los espacios internos de éste.

Espacio social: Es el espacio que compartimos con otros. También denominado, por algunos autores como espacio relacional por ser el habitáculo de las intercomunicaciones. El niño entiende el espacio en referencia a su propio cuerpo, de tal forma que cuando ubica su cuerpo en una superficie donde hay más personas u objetos, el niño desde su perspectiva de punto central, va organizando el espacio personal y el social y lo va haciendo en la medida que va conociendo sus posibilidades corporales.

Las diferentes experiencias personales supondrán la mejora y afianzamiento de las nociones espaciales, palabras que designan el espacio, refuerzan todos los pasos.

Ejemplos de estas situaciones pueden ser: saltar atrás o delante de una silla. Esto traerá consigo que el niño vaya cada vez teniendo más preciso el concepto del espacio que le rodea, por las diferentes experiencias, estas apreciaciones se hacen más finas; las distancias, los intervalos, las direcciones, el concepto derecha-izquierda, las relaciones en el espacio, se hacen cada vez más seguras en las situaciones de los niños en sus movimientos.

Linares (1989) revelan que la elaboración del espacio se debe esencialmente a la coordinación de los movimientos, relación entre desarrollo e inteligencia

sensoriomotriz. A este periodo sensoriomotriz se le denomina "espacio topológico" más tarde servirá de apoyo de la organización de sus relaciones espaciales con las personas y los objetos.

La lateralidad (dominio de un lado sobre otro) en el niño, viene dada por factores endógenos (interior); ya que la elección de un lado u otro normalmente es debido a que uno de sus hemisferios cerebrales madura antes que otro, limitando el lado que no ha madurado. Por otra parte, existen también otro factor, el ambiental (exógeno), que puede influir en el predominio de uno de sus lados sobre el otro (véase niños que, por ser privados de su libertad en uno de sus miembros en la etapa lactante, no desarrolla correctamente el miembro cohibido). La lateralidad se atribuye a factores exógenos, bien a factores endógenos. Dichos factores decidirán su gusto por la práctica de uno de sus laterales; extremidades (inferiores y superiores), e incluso sus ojos. Tal decantación por su parte preferida, estará completamente definida a la edad comprendida de los 8 a los 9 años su estudio sobre la orientación izquierda-derecha desde el punto de vista del desarrollo, es en la etapa cuarta cuando el niño llega a saber cuáles son sus partes con precisión a la edad de los 8 a 9 años. (Linares, 2003).

3.1.3. Según Alomar

Las relaciones de localización espacial: Allí, Aquí, Allá, Acá, Ahí, Entre, Centro (en el), Cerca-lejos, Próximo-lejano. Concluyó que una mala orientación en el espacio supondrá la difícil localización del propio cuerpo, y, por tanto, se apreciará una irregular organización. La orientación espacial es la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para posicionar esos objetos en función de la propia posición. Esto podemos comprobarlo al realizar una rondada. El espacio en el niño se puede considerar una evolución paralela con la imagen del cuerpo. Para conocer en mayor medida el espacio exterior, el niño debe reconocer en primer lugar su propio espacio (el que ocupa). Así pues, distinguiremos entre espacio próximo y lejano. En el primer concepto se advierte de la zona por la que el niño se mueve, y en el segundo ese espacio se limitará al medio y lugar hasta donde alcanza su vista. Alomar, para reforzar los parámetros de espacialidad, el niño debe reconocer su propio espacio, que es el que envuelve su cuerpo en cualquier acción que realice, el

espacio próximo, propio del área o zona por la que el niño se mueve y el espacio lejano que es el entorno o paisaje en que se encuentra y alcanza su vista. En la misma dinámica sobre el espacio exterior o espacio externo, diferencia entre la distancia y dirección respecto al yo, puesto que, el espacio externo se percibe como una distancia del yo (el gesto ha de ser más o menos largo) y la dirección (el gesto ha de ser hacia la derecha, izquierda, arriba, abajo, etc.).

Mencionada dirección es aprobada en el niño entre los 3 y 7 años, edad en la que éste es consciente ya de las nociones de orientación; derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás. Entre los 3 y 7 años, el niño accede a las nociones de orientación (derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás).

A modo de conclusión se sugieren a tal percepción de la dirección en relación al espacio externo, conceptos tales como los siguientes, en cuanto al tema de la localización espacial:

Allí: en aquel lugar, a aquel lugar. Establece el lugar en lejanía de forma precisa. Aquí: en este lugar, a este lugar. Se refiere al lugar exacto. Allá: indica lugar menos determinado que el que denota allí. Advierte, en lejanía, estar junto a. Acá: lugar cercano, aunque no denota precisión como el del adverbio aquí. Determina la proximidad o cercanía a un objeto o persona de forma imprecisa. Ahí: en ese lugar, a ese lugar. Fija lugar exacto. Entre: denota la situación o estado en medio de dos o más cosas. Centro (en el): lugar de donde parten o a donde convergen acciones particulares. Cerca: próxima o inmediatamente a un lugar o a un móvil. Lejos: a gran distancia, en lugar distante o remoto en referencia a algo o alguien. Próximo: cercano, que dista poco en el espacio o en el tiempo respecto a un móvil o lugar establecido. Lejano: que está lejos en el espacio o en el tiempo en alusión a otro móvil o lugar. (Alomar efdeportes, 2003).

3.1.4. Método según George Pólya para resolver problemas matemáticos:

Al percibir la realidad de lo difícil que era la resolución de problemas George Pólya construyó un método de cuatro fases o pasos, los cuales se describen a continuación: Entender el problema: Este primer paso trata de imaginarse el lugar, las personas, los datos, el problema. Para eso, hay que leer bien, replantear el

problema con sus propias palabras, reconocer la información que proporciona, hacer gráficos, tablas. A veces se tiene que leer más de una vez.

Diseñar un plan: En esta etapa se plantean las estrategias posibles para resolver el problema y seleccionar la más adecuada.

Ejecutar el plan: Ya se tiene el plan seleccionado, así que se aplica. Se Resuelve el problema, monitorear todo el proceso de solución.

Examinar la solución: Luego de resolver el problema, revisar el proceso seguido. Cerciorarse si la solución es correcta, si es lógica y si es necesario, analizar otros caminos de solución. (Martines, 2015) (p, 9)

Paso 1: Entender el problema: ¿Cuál es la incógnita?, ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál es la condición? ¿Es la condición suficiente para determinar la incógnita? ¿Es insuficiente? ¿Redundante? ¿Contradictoria?

Paso 2: Configurar un plan: ¿Te has encontrado con un problema semejante? ¿O has visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente? ¿Conoces algún problema relacionado con éste? ¿Conoces algún teorema que te pueda ser útil? Mira atentamente la incógnita y trata de recordar un problema que sea familiar y que tenga la misma incógnita o una incógnita similar. He aquí un problema relacionado al tuyo y que ya has resuelto ya. ¿Puedes utilizarlo? ¿Puedes utilizar su resultado? ¿Puedes emplear su método? ¿Te hace falta introducir algún elemento auxiliar a fin de poder utilizarlo? ¿Puedes enunciar al problema de otra forma? ¿Puedes plantearlo en forma diferente nuevamente? Recurre a las definiciones. Si no puedes resolver el problema propuesto, trata de resolver primero algún problema similar. ¿Puedes imaginarte un problema análogo un tanto más accesible? ¿Un problema más general? ¿Un problema más particular? ¿Un problema análogo? ¿Puede resolver una parte del problema? Considera sólo una parte de la condición; descarta la otra parte; ¿en qué medida la incógnita queda ahora determinada? ¿En qué forma puede variar? ¿Puedes deducir algún elemento útil de los datos? ¿Puedes pensar en algunos otros datos apropiados para determinar la incógnita? ¿Puedes cambiar la incógnita? ¿Puedes cambiar la incógnita o los datos, o ambos si es necesario, de tal forma que estén más cercanos entre sí? ¿Has empleado todos los datos? ¿Has empleado toda la condición? ¿Has considerado todas las nociones esenciales concernientes al problema?

Paso 3: Ejecutar el plan: Al ejecutar tu plan de la solución, comprueba cada uno de los pasos ¿Puedes ver claramente que el paso es correcto? ¿Puedes demostrarlo?

Paso 4: Examinar la solución obtenida ¿Puedes verificar el resultado? ¿Puedes el razonamiento? ¿Puedes obtener el resultado en forma diferente? ¿Puedes verlo de golpe? ¿Puedes emplear el resultado o el método en algún otro problema? (Jiménez, 2012) (p. 28, 33, 36).

3.2. Marco conceptual:

3.2.1. El juego según Jean Piaget:

Una perspectiva "activa", en la que el juego y los juguetes son considerados como "materiales útiles" para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño, abriría de forma inmediata el camino de Piaget para la elaboración de una Teoría estructuralista del juego, a partir de los estudios sobre la dinámica interior de las funciones mentales del niño. Piaget incluyó los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia. Para Piaget el juego se caracteriza por la asimilación de los elementos de la realidad sin tener aceptar las limitaciones de su adaptación. Esta Teoría piagetiana viene expresada en "La formación del símbolo en el niño" en donde se da una explicación general del juego y la clasificación y correspondiente análisis de cada uno de los tipos estructurales de juego: ya sean de ejercicio, simbólicos o de reglas.

Principios teóricos de la Teoría de Piaget: Cuando el bebé se chupa el pulgar, desde el segundo mes, o agarra los objetos, en torno a los cuatro o cinco meses, cuando después los agita o aprende a lanzarlos, está poniendo en marcha dos tipos de mecanismos. Los de acomodación, ajuste de los movimientos y de las percepciones a las cosas, y otro de asimilación de esas mismas cosas a la comprensión de su propia actividad. Hay pues una asimilación de lo real a sus incipientes esquemas sensorio-motores bajo dos aspectos que se complementan.

- 1.- Asimilación funcional o reproductora: repetición activa que consolida determinadas acciones.
- 2.- Asimilación mental mediante la percepción o concepción del objeto en función de su incorporación a una acción real o posible. Cada objeto es asimilado como "algo para"...chupar, agarrar, sacudir...etc. Es importante señalar que esta

asimilación "primitiva" se encuentra centrada sobre el sujeto concreto, no es objetiva, "no es todavía científica", es de carácter egocéntrico. A medida que el niño repite sus conductas por "asimilación reproductora", las cosas son asimiladas a través de las acciones y éstas, en ese momento se transforman en esquemas: esquemas de acción. El esquema de "algo para" chupar. Se produce entonces una auténtica revolución cognitiva mediante la cual los esquemas se convierten en ideas o conceptos.

El juego y su clasificación a partir de los principios teóricos de Piaget: El juego infantil es sencillamente producto de la asimilación, haciendo participar como "elemento asimilador" a la "imaginación creadora". Después de haber aprendido a coger, agitar, arrojar, balancear, etc., finalmente el niño agarra, balancea, etc., por el mero placer de lograrlo, por la sencilla felicidad de hacer este tipo de cosas y de ser la causa de esas acciones. Repite estas conductas sin que le supongan un nuevo esfuerzo de asimilación y por mero "placer funcional". Se trata del "juego de ejercicio". En la medida que se desprende de la acomodación sensorio-motora y con la aparición del pensamiento simbólico en la edad infantil (de 2 a 4 años), hace su aparición la ficción imaginaria y la imagen se convierten ahora en símbolo lúdico. A través de la imagen que el niño tiene del objeto lo imita y lo representa. Aparece así "el objeto símbolo", que no sólo lo representa, sino que, también, lo sustituye. Un palo sobre el que se cabalga, representa y sustituye a la imagen conceptual del corcel, que en realidad es un caballo ligero de gran alzada. Se produce entonces un gran salto evolutivo: desde el plano sensorio-motor hemos pasado al pensamiento representativo "El juego simbólico - dice Piaget - es al juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio-motora" (Piaget J. , 6 Estudios de la psicología) (p.222)

El juego simbólico es, por tanto, una forma propia del pensamiento infantil y si, en la representación cognitiva, la asimilación se equilibra con la acomodación, en el juego simbólico la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa. De este modo el niño no sólo asimila la realidad, sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla. Con los inicios de

la socialización, hay un debilitamiento del juego propio de la edad infantil y se da el paso al juego propiamente preescolar, en el que la integración de los otros constituye un colectivo lúdico en el que los jugadores han de cumplir un cierto plan de organización, sin el cual el juego no sería ciertamente viable.

Se trata, finalmente, del "juego de reglas" Si, como hemos visto, los juegos sensorio-motores comienzan desde los primeros meses y cómo a partir del segundo año hace su aparición el juego simbólico, será a partir de los cuatro años y hasta los seis, en un primer período, y de los seis a los once, en un segundo período más complejo, cuando se desarrollan los juegos de reglas. Y así como el símbolo reemplazó al ejercicio, cuando evoluciona el pensamiento Inicial y escolar, la regla reemplaza al símbolo. (Piaget, s.f.) (p. 205).

3.2.2. Para Karl Groos:

Filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que, en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el

sujeto (no pudiendo cuidar bebés verdaderos, hace el “como si” con sus muñecos).

En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande. (Gross, actividades lúdicas, 2012)

IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1. Tipo de investigación:

La investigación acción correspondiente a la práctica pedagógica en el aula tiene un enfoque cualitativo con orientación de la investigación acción correspondiente a la práctica pedagógica en el aula. Es aplicada puesto que se aplicó un plan de acción a través de la ejecución de 10 sesiones de aprendizaje a efectos de verificar los resultados de la reconstrucción.

4.2. Objetivos

4.2.1 Objetivos del proceso de la Investigación Acción

¿Mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias del juego dirigido para mejorar la resolución de problemas de ubicación espacial y desplazamiento de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I. Tangalbamba Bajo distrito de Condebamba, provincia de Cajabamba?

4.2.2. Objetivo de la propuesta pedagógica

Aplicar el juego Para mejorar la resolución de problemas de ubicación espacial y desplazamiento de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I. Tangalbamba Bajo.

4.3. Hipótesis de acción:

La aplicación adecuada del juego, el juego libre nos permitirá mejorará la resolución de problemas de ubicación espacial y desplazamiento de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I. Tangalbamba Bajo.

4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora

Están constituidos por todos los estudiantes de educación inicial niños de 5 años de la I.E.I. Tangalbamba Bajo distrito de Condebamba, provincia de Cajabamba.

4.5. Población y muestra de la investigación

4.5.1 Población

Está constituida por mi práctica pedagógica, la misma que consta del desarrollo de sesiones de aprendizaje aplicada al II ciclo, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción, lo que implica que se realizará 20 sesiones de aprendizaje desarrolladas con 7 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Tangalbamba Bajo distrito de Condebamba, Provincia de Cajabamba.

4.5.2 Muestra

Estará conformada por el registro de mi práctica pedagógica en un total de 10 sesiones tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción mediante el uso de Diarios de Campo, asimismo 8 niños y niñas de 5 años.

4.6. Instrumentos:

Los instrumentos empleados en esta investigación fueron de enseñanza y de aprendizaje:

4.6.1 Instrumentos De Enseñanza:

- La matriz de análisis de sesiones, me permitió recoger las técnicas más idóneas y apropiadas en el empleo de cada sesión, siendo en su mayoría la simulación las canciones y el juego dirigido las que nos dieron mejores resultados.
- La matriz de análisis de diarios reflexivos, me permitió registrar las fortalezas y debilidades y vacíos de la práctica pedagógica.
- Matriz de Aplicación de estrategia, permitió comprender la adecuada aplicación de la estrategia aplicada como medio de enseñanza para un mejor aprendizaje

4.6.2 Instrumentos De Aprendizaje:

- La lista de cotejo de entrada y salida, este instrumento nos permitió evaluar la condición en la que se encontraban los estudiantes con respecto a la competencia elegida en nuestra investigación.
- La lista de cotejo por sesión, nos permitió evaluar el logro de la competencia elegida viendo así las capacidades e indicadores logrados por cada sesión y por cada niño.

V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN

Este plan de acción contiene el conjunto de actividades realizadas en la aplicación de la práctica pedagógica, además se elaboró la matriz de consistencia la cual incluye el problema y el sustento teórico, la matriz de evaluación en el que se verifica las acciones y los resultados de la práctica pedagógica tales acciones corresponden a la interpretación de las estrategias con sus respectivos indicadores y fuentes de verificación. La evaluación de los resultados corresponde a la verificación de los aprendizajes según la competencia aplicada en la investigación.

5.1. Matriz del Plan de Acción:

Tabla 1: Matriz del plan de acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN: La aplicación adecuada del juego, el juego libre nos permitirá mejorar la resolución de problemas de ubicación espacial y desplazamiento de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I. Tangalbamba Bajo.																					
ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2016																		
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D									
La aplicación de estrategias metodológicas de juegos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Docente participante (investigador)																				
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN																					
1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Facilitador. Docente participante. Acompañante.	Fuentes de información y Fichas.	x	x																	
2. Diseño de sesiones de aprendizaje.	Docente participante. Acompañante		x	x																	
3. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante		x	x	x																
4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante		x	x	x																
5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente participante.			x	x	x															
6. Elaboración de instrumentos para recojo de información.	Facilitador. Docente participante. Acompañante		x																		
7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Facilitador. Acompañante		x	x	x																

HIPÓTESIS DE ACCIÓN: La aplicación adecuada del juego, el juego libre nos permitirá mejorar la resolución de problemas de ubicación espacial y desplazamiento de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I. Tangalbamba Bajo.

ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2016												
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente participante.		x	x	x	x									
9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente.	Facilitador. Docente participante.						x	x	x						
10. Redacción del informe, y entrega preliminar.	Facilitador. Docente participante.											x	x		
11. Revisión y reajuste del informe, y entrega final.	Facilitador. Docente participante.												x		
12. Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad.	Docente participante. Acompañante														X

Datos obtenidos de la deconstrucción de la práctica pedagógica (Fuente: Elaboración propia)

.....

Participante del programa

.....

Asesor

5.2. Matriz de evaluación.

5.2.1.5.2.1 MATRIZ N° 1: Análisis de Sesiones de Aprendizaje

Tabla 2: Matriz de análisis de sesiones de aprendizaje

N°	SESIONES	INICIO (ESTRATEGIA)	DESARROLLO DE (ESTRATEGIA)	CIERRE (ESTRATEGIA)
01	"Me divierto Conociendo mi lado derecho y mi lado izquierdo".	Dinámica "Vamos a bailar la yenca".	Juego dirigido	Técnica de la meta cognición
02	"Jugando aprendo a ubicar "arriba-abajo".	Canción "Periquito Periquito"	Manipulación de materiales. Ubicación de materiales mediante el juego.	Técnica de la meta cognición
03	Me divierto jugando "haca adelante hacia atrás".	Canción "Periquito Periquito".	Manipulación de material. Juego dirigido.	Técnica de la Meta cognición
04	Me divierto "adentro y afuera" jugando al gato y al ratón.	Jugamos al "gato y al ratón".	Manipulación de material y juego dirigido.	Técnica de la metacognición.
05	Jugamos "encima-debajo".	Juego libre con las telas juego dirigido con material.	Juego libre y dirigido, manipulación de materiales.	Técnica de la metacognición.
06	Me divierto jugando "Cerca -Lejos."	Canción "Estaba la gallina".	Juegos dirigidos con materiales.	Técnica de la metacognición.
07	Me divierto moviendo mi cuerpo a mí "A mi lado derecho a mi lado izquierdo".	Canción "Mis manitos".	Movimientos de su cuerpo. Juegos con materiales.	Técnica de la metacognición.
08	Me divierto jugando" hacia la derecha hacia la izquierda"" hacia arriba y hacia abajo"	La observación, ubicación y desplazamiento en el espacio.	Técnica de la observación, ubicación y desplazamiento en el contexto real.	Técnica de la observación, ubicación y desplazamiento. En su contexto real.
09	"Conoce" su lado derecho y su lado izquierdo de su cuerpo".	Movimientos corporales con material concreto.	Técnica de la observación, ubicación y desplazamiento en el espacio.	Técnica de movimientos corporales, ubicación y desplazamiento.
10	"Me divierto conociendo objetos que están a mi lado derecho y a mi lado izquierdo".	Observación de objetos y cosas de su contexto.	Juego dirigido	Técnica de movimientos corporales, ubicación y desplazamiento en el espacio,
SISTEMATIZACIÓN		De 10 sesiones predomino la técnica de las canciones.	De 10 sesiones la técnica que predomino fue el juego.	De 10 sesiones la técnica que más predomino fue la metacognición.

En la mayoría de mis sesiones he utilizado canciones, juegos, el dialogo y preguntas abiertas como técnica para realizar la motivación, en 10 de ellas he utilizado movimientos corporales acompañadas del juego mediante la cual ha permitido que los niños se ubiquen y se desplacen en el espacio de una manera natural, apoyándome en la mayoría de mis sesiones del dialogo y la meta cognición para evaluar lo previsto.

5.3. 5.2.2 Matriz N° 2: Aplicación de la estrategia de investigación acción

Tabla 3: Matriz de aplicación de estrategias de la investigación acción

CAPACIDAD	Juego libre											T O T A L	B A R E M O	Juego dirigido										total	bar em o	Juego vivencial										Total	baremo	total			
	Indicadores													indicadores												Indicadores												Si %	No %		
Sesión	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2		17	L	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2		20	L		
3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		19	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2		20	L		
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1		20'	L		
5	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2		18	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L		
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L		
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L		
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L		
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L		
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	L		
Si																																									
No																																									

BAREMO		
TOTAL, MÁXIMO	20	Logrado
TOTAL, INTERMEDIO	14	Proceso
TOTAL, MÍNIMO	10	No logrado

10-13: NO LOGRADO (NL)

14-17: PROCESO (P)

18-20: LOGRADO (L)

Según la escala de baremo en la aplicación de estrategias para el logro de las competencias y capacidades se logró en un 100% dando esto muestra de que las estrategias lúdicas permiten mejorar los aprendizajes.

En la mayoría de mis sesiones he utilizado el dialogo y preguntas abiertas como técnica para realizar la motivación, en una 5 de ellas he utilizado actividades vivenciales acompañadas del juego mediante la cual ha permitido que los niños se expresen de una manera natural, apoyándome en la mayoría de mis sesiones del dialogo y la meta cognición para evaluar lo previst

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Presentación De Resultados y Tratamiento De La Información

La Matriz de Análisis de Sesiones dio como resultado que el predominio de las técnicas de juego y canciones que corresponden a momentos en las sesiones como inicio, desarrollo y cierre

*Tabla 4
Resultado de la matriz de análisis de sesiones*

INICIO (ESTRATEGIA)	DESARROLLO DE (ESTRATEGIA)	CIERRE (ESTRATEGIA)
De 10 sesiones predomino la motivación mediante canciones	De 10 sesiones la técnica que predomino fue el juego.	De 10 sesiones la técnica que más predomino fue la observación.

Fuente: matriz de análisis de sesiones

En la mayoría de mis sesiones he utilizado canciones el dialogo y preguntas abiertas como técnica para realizar la motivación, en unas 3 de ellas he utilizado el juego mediante el cual ha permitido que los niños se expresen de una manera natural, apoyándome en la mayoría de mis sesiones del dialogo y la meta cognición para evaluar lo previsto.

6.1.

6.2. 6.1.1 La Matriz de Análisis de los Diarios Reflexivos.

Muestra como resultado que mi práctica pedagógica existe como principal fortaleza el juego vivencial que es una oportunidad de aprendizaje como parte de mi propuesta pedagógica.

Tabla 5: Matriz de análisis de diarios reflexivos

Sesiones	PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Sistematización	SÍ: 10 – No: 0	Si: 3 _ No: 7	Si: 10 _ No: 0	Si:10 _ No: 0	Partir de sus propias vivencias.

Datos de la tabla (Fuente: Diarios reflexivos)

Datos de tabla 2

De las diez sesiones de aprendizaje, en todas se siguió los pasos establecidos en la estrategia aplicada.

En diez sesiones de aprendizaje, 3 se encontró dificultad, en siete sesiones no se encontraron dificultad.

En todas las sesiones de aprendizaje se utilizó el material previsto.

El instrumento de evaluación que se aplicó en las diez sesiones si fue coherente, lo cual permitió verificar los logros.

La matriz de análisis de estrategias aplicadas señala que esta fue utilizada de manera pertinente tal es así que se aplicó adecuadamente y se logró en un % 100.

6.3. 6.1.2 Resultados de los Instrumentos de Aprendizaje.

Lista de Cotejo de entrada, los resultados muestran que los siete estudiantes no tienen los aprendizajes en relación a las capacidades de la competencia intervenida

Tabla 6
Prueba de entrada

Prueba de entrada		
NL	7	100%
P	0	0%
L	0	0%

Datos Obtenidos de la prueba de entrada (Fuente: lista de cotejo de entrada)

De 7 alumnos evaluados que son el 100% ninguno logro la competencia

Lista de cotejo de salida, Los resultados muestran que los siete niños han logrado las capacidades de la competencia esto significa que la propuesta pedagógica ha dado resultados

Tabla 7
Lista de cotejo de salida

Prueba de salida		
NL	0	0%
P	0	0%
L	7	100%

Datos Obtenidos de la prueba de salida (**Fuente:** lista de cotejo de salida)

De 7 alumnos evaluados que son el 100% todos lograron en un 100%

Lista de cotejo de sesiones, los resultados muestran que los niños lograron en 100% las capacidades de la competencia.

PROMEDIO DE LOGROS

Tabla 8
Lista de cotejo de sesiones

LOGRO	7
PROCESO	0
NO LOGRADO	0

De las 10 sesiones las listas de cotejo arrojaron un promedio de 7 logrado 0 en proceso y 0 no ha logrado.

Datos Obtenidos de las sesiones (**Fuente:** lista de cotejo de sesiones)

6.4.

6.5. Triangulación

Grafico 1:

Triangulación de la información

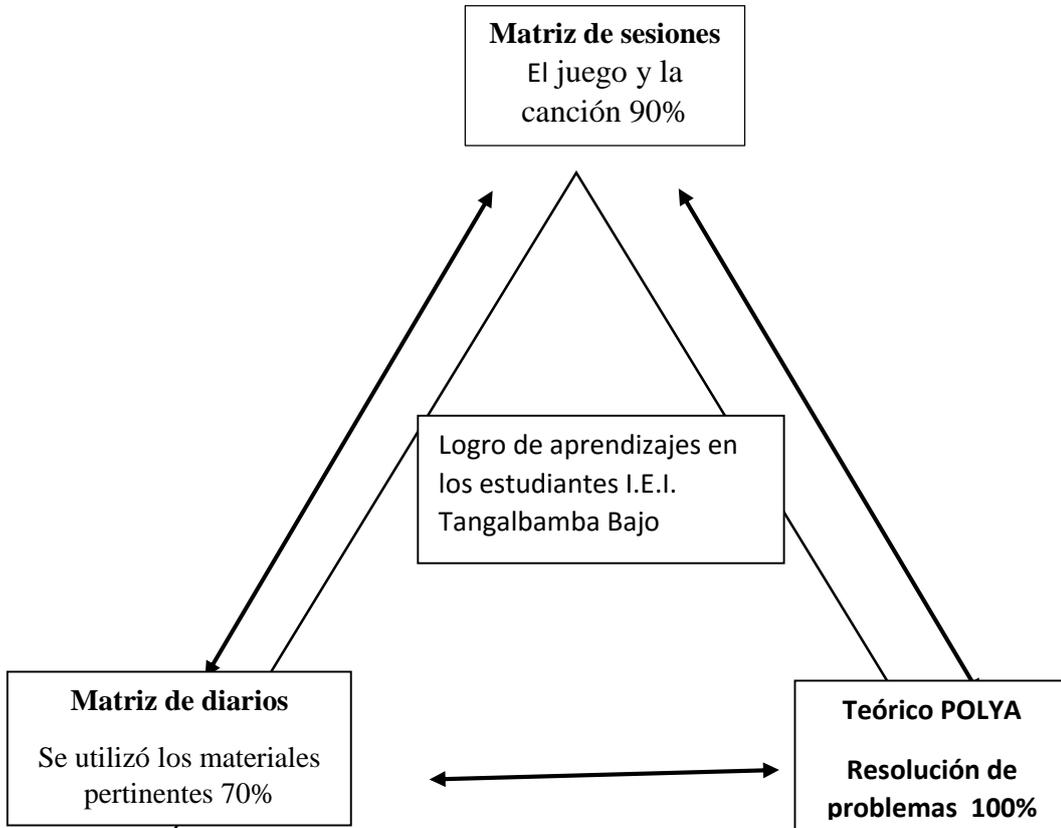


Ilustración 1. Triangulación de la información (Fuente: Elaboración propia)

Técnicas estas concuerdan con lo que señalan las sesiones aplicadas; además de lo dicho tales resultados se corroboran por lo que señala la propuesta de educación en base al teórico Dienes

Gráfico 2:

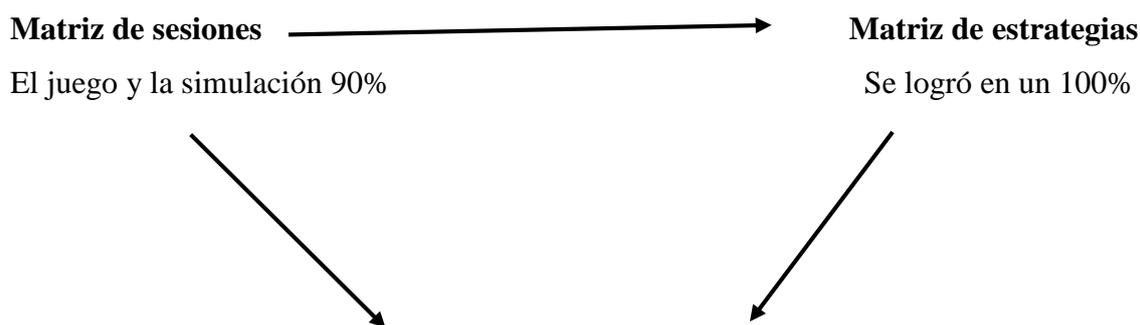


Ilustración 2. Matriz de sesiones y estrategias (Fuente: Elaboración propia)

MAPA DE PROGRESO DE LA III COMPETENCIA MATEMATICA II CICLO

Expresa con su propio lenguaje lo que observa al comprar dos objetos de diferente longitud, desplazarse e identificar la posición de un objeto en el espacio en relación a si mismo u otro objeto; y realiza representaciones con su cuerpo, materiales concretos o dibujos. Propone acciones para resolver una situación, empleando estrategias propias y procedimientos al realizar desplazamientos y localización, o caracterizar objetos con apoyo de material concreto. Explica el porqué de sus afirmaciones en base a su experiencia

Las sesiones al ser comparadas con las estrategias tienen concordancia y además dichos resultados son validados por los estándares del mapa de progreso del segundo ciclo que se enmarca en la educación inicial.

Grafico 3:

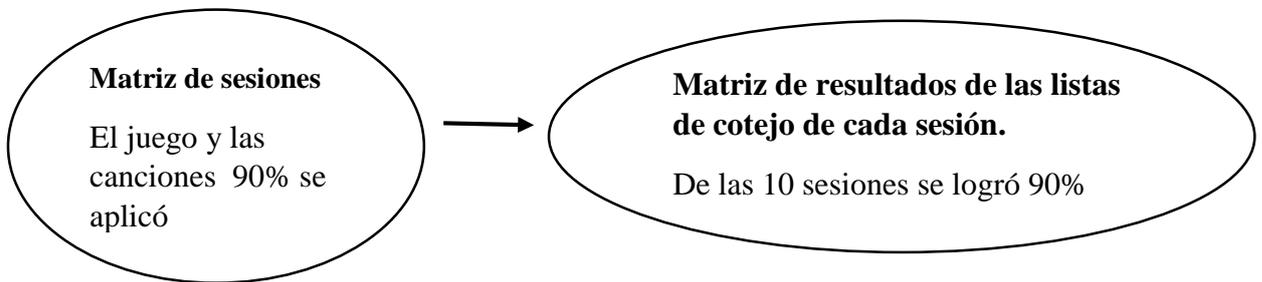


Ilustración 3. Matriz de resultados de las listas de cotejo de cada sesión (Fuente: Elaboración propia)

Al comparar los resultados de las sesiones aplicadas con las listas de cotejo que se aplicó en cada sesión y por cada niño concuerdan en un 90% el cual nos permite evidenciar que las técnicas y estrategias aplicadas se reflejan en los aprendizajes de los estudiantes.

6.6. Lecciones aprendidas.

Durante el desarrollo de mis sesiones, surge como lección aprendida que la acción pedagógica requiere del empleo de estrategias relacionadas con sus vivencias del estudiante para que los aprendizajes se idóneos y tomar como prioridad el juego como medio de enseñanza aprendizaje en el II Ciclo de educación en nuestro país.

VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

7.1. Matriz de difusión.

Tabla 9
Tabla de difusión de resultados

Acción(es) realizadas	Estudiantes	Familia	Institución Educativa	Comunidad en general
Se elaboró un plan de acción mediante la “Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la ubicación espacial y el desplazamiento en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°1107 Tangalbamba Bajo	Los estudiantes aprendieron de manera lúdica y contextual, es necesario reforzar la socialización de los niños en cada evento educativo.	Lo comprendieron que su propio medio es un lugar que genera aprendizaje junto con los hermanos de padres de familia	Todo niño está en la capacidad de aprender si se le da confianza y se le deja que exprese sus emociones sin temor a ser corregidas que su jardín es un centro en el que el ayudan a despejar sus dudas y a comprender cosa nueva.	Todos en la comunidad debemos entender que los aprendizajes son iniciadas en su propio contexto y que la enseñanza debe iniciarse con sus costumbres y cultura local respetándola y valorándola.

Datos obtenidos de la investigación acción (Fuente: Muestra de resultados)

CONCLUSIONES

- ✓ A través de la aplicación de las estrategias lúdicas, se reconstruyó la práctica pedagógica en lo referente al desarrollo a la resolución de problemas de ubicación espacial y desplazamiento en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N°1107 Tangalbamba Bajo durante el año 2016
- ✓ Mediante las estrategias lúdicas la intervención de acción pedagógica concreta, viable y pertinente se estructuró el marco teórico que sustenta el que hacer pedagógico relacionado con la capacidad comunica y representa ideas matemáticas (arriba abajo, delante de o atrás de, dentro fuera, cerca lejos hacia la izquierda hacia la derecha)
- ✓ Se reconstruyó la práctica pedagógica a través de un plan de acción pedagógica concreta, viable y pertinente que respondió al enfoque de resolución de problemas en lo referente al desarrollo de la capacidad comunica y representa ideas matemáticas (arriba abajo, delante de o atrás de, dentro fuera, cerca lejos hacia la izquierda hacia la derecha) en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 1107 Tangalbamba Bajo-Condebamba-Cajabamba durante el año escolar 2016.
- ✓ La práctica pedagógica relacionada con la enseñanza de la capacidad comunica y representa ideas matemáticas (arriba abajo, delante de o atrás de, dentro fuera, encima debajo, cerca lejos, hacia la izquierda hacia la derecha) en los niños de 5 años de edad se mejoró significativamente mediante la aplicación de estrategias lúdicas.

SUGERENCIAS

Sugiero a todos los docentes que en algún momento se encuentren con la dificultad para enseñar a resolver problemas en relación con la ubicación espacial apliquen las estrategias que en esta oportunidad me permitieron mejorar en mis estudiantes; ya que gozan de sustento teórico lo cual lo hace confiable, y si hicieran uso en algún momento este trabajo de investigación aliméntelo con más experiencias, estrategias.

Sugiero desarrollar en otras instituciones de la zona rural propuestas pedagógicas que utilicen al juego como medio de enseñanza y aprendizaje pues está sustentado con teorías apropiadas al tema en misión la cual le servirá como medio de mejora en los aprendizajes matemático y en la resolución de problemas en los primeros años de educación infantil.

Sugiero utilizar el método de investigación acción en la enseñanza de las matemáticas en los niños de 5 años ya que nos permitirá conocer las deficiencias y las necesidades de aprendizaje de los niños y aplicar nuevas estrategias que nos permitan nuevas soluciones y aprendizajes esperados tomando como base su edad su contexto y su aspecto cognitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alomar. (abril de 2003). *Alomar efdeportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>.
- BUCM, E.-I. (enero de 11 de 2015). *Vigotsky y su teoría constructivista del juego*. Obtenido de E-Innova BUCM: http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/5/art377.php#.WUV_FGiGO1s
- Esteban, C. L. (2015). desarrollo del pensamiento matematico y su didactica. Obtenido de http://ocw.usal.es/eduCommons/ciencias-sociales-1/desarrollo-del-pensamiento-matematico-y-su-didactica-i/contenidos/2Tema_1.pdf
- GreatSchools. (09 de noviembre de 2015). *Ingeniosas maneras de enseñarle patrones a su preescolar*. Obtenido de <http://www.univision.com/noticias/pequenos-y-valiosos/ingeniosas-maneras-de-ensenarle-patrones-a-su-preescolar>.
- Gross, K. (noviembre de 2012). *actividadesludicas*. Obtenido de .wordpress.com: [/actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos](http://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos)
- Gross, K. (s.f.). Teoría del Juego Como Anticipación Funciona. *About*. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Jimenes. (2012).
- M. d. (2015). *rutas de aprendizaje*. Pima-Peru: biblioteca nacinal del peru.
- Martines. (2015).
- Piaget. (s.f.). *innova*.
- Piaget, J. (09 de abril de 1948). *La Representation de l'espacez dans l'enfant*. París. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm>
- Piaget, J. (2012). Estructuras básicas del juego. *About*, 2. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Piaget, J. (s.f.). *6 Estudios de la sicologia*.
- Polya, G. (2015). como plantear y Resolver Problemas (how to solve It). *Trillas*, 215 paginas.
- segun Linares. (abril de 2003). *efdeportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com>.
- Vélez, C. (2013). La matemática como teoría de estructuras. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 14, 15.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ N° 3: ANÁLISIS DE DIARIOS REFLEXIVOS.

Título de la investigación: Aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas de ubicación espacial y desplazamiento en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial Tangalbamba Bajo, distrito Condebamba, provincia Cajabamba -2016”

SESIONES	PREGUNTA 1: ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2: ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3: ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje?	PREGUNTA 4: ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5: ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	Sí, Según planificación previa Planteamiento de preguntas no planificadas	Si, Timidez y miedo por el desconocimiento de las actividades	Si utilice los materiales previstos.	Si es coherente porque permitió el logro del indicador	Investigar más sobre la estrategia. Dosificar mejor el tiempo y evitar desinterés en el trabajo
2	Sí, Se propició el dialogo Actividades vivenciales	Si, Inseguridad de los niños.	Si utilice todos los materiales preparados	Si, permitió verificar los logros.	Utilizar materiales confeccionados con recursos de la zona.
3	Si, según lo planificado.	Si, Desinterés de los niños y niñas.	Si utilice de acuerdo a lo planificado.	Sí, porque se elaboró teniendo en cuenta el indicador	Trabajar con materiales diversos de su contexto de su contexto.
4	Si, Realizo la actividad de acuerdo previsto.	No se encontraron dificultad.	Si se utilizó todos los materiales previstos.	Si, se tuvo en cuenta el indicador de la sesión de aprendizaje.	Se integre a los de las demás edades.
5	Si, Fue una actividad vivencial	No se encontró dificultad.	Si, Fueron utilizados de acuerdo a lo planificado	Si, Fue coherente, porque permitió verificar logros.	Partir de sus propias vivencias.
6	Si, según planificación previa Se realizó la simulación de lo programado	No se encontró dificultad.	Si utilice de acuerdo a lo planificado.	Si porque se logró lo propuesto.	Usar la estrategia de representación los patrones de repetición
7	Si se siguió los pasos previstos en la sesión de aprendizaje.	No se encontró dificultad.	Si utilice todos los materiales previstos.	Si fue pertinente, porque mediante los ítems se pudo verificar el indicador.	Investigar más información sobre teatro de títeres.
8	Si, según lo planificado.	No se encontró dificultad.	Si, de acuerdo lo planificado	Si fue pertinente.	Tener en cuenta el tiempo para evitar desinterés de los estudiantes.
9	Si, seguí los pasos de la. estrategia	No encontré dificultad.	Si utilicé material de su contexto durante toda la sesión.	Sí, porque se elaboró teniendo en cuenta el indicador considerado en la sesión	Utilizar la riqueza cultural del contexto.
10	Si, de acuerdo a lo planificado.	No, se encontró dificultad.	Si se utilizó todo el material previsto.	Si fue pertinente, porque mediante los ítems se pudo verificar el indicador.	Respetar sus ideas y su estado anímico.
SISTEMATIZACIÓN	SÍ: 10 – No: 0	Si: 3 _ No: 7	Si: 10 _ No: 0	Si:10 _ No: 0	

INTEPRETACIÓN: De las diez sesiones de aprendizaje, en todas se siguió los pasos establecidos en la estrategia aplicada.

En diez sesiones de aprendizaje, 3 se encontró dificultad, en siete sesiones no se encontraron dificultad.

En todas las sesiones de aprendizaje se utilizó el material previsto.

El instrumento de evaluación que se aplicó en las diez sesiones si fue coherente, lo cual permitió verificar lo

Matriz 4: De la prueba de salida

TITULO: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS LUDICAS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE UBICACIÓN ESPACIAL Y DESPLAZAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TANGALBAMBA BAJO, DISTRITO CONDEBAMBA, PROVINCIA CAJABAMBA -2016”

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización						logro		Baremo
Capacidades	Comunica y representa ideas matemáticas								
Indicador Ubicación y desplazamiento	Escribe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones: al lado de, cerca de, lejos de.		presa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando: “hacia la derecha o hacia la izquierda”, “hacia adelante o hacia atrás”.		Representa el recorrido o desplazamiento y ubicación de personas, los objetos en forma vivencial y pictórica.				
Nivel de logro	Logro de aprendizaje		Logro de aprendizaje		Logro de aprendizaje				
Alumnos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	B
01	2		2		2		11		L
02	2		2		2		11		L
03	2		2		2		11		L
04	2		2		2		12		L
05	2		2		2		11		L
06	2		2		2		12		L
07	2		2		2		11		L
08	2		2		2		11		L
09	2		2		2		11		L

De 9 evaluados que son el 100% ninguno logro la competencia

Prueba de entrada		
NL	9	100%
P	0	0%
L	0	0%

Prueba de salida		
NL	0	0%
P	0	0%
L	9	100%

De 9 alumnos evaluados que son el 100% todos lograron en un 100%

Resultados Comparativos		
NL	0	0%
P	0	0%
L	0	100%

Interpretación:

De 8 alumnos evaluados en la prueba de entrada que hacen un 100% no lograron los aprendizajes, de 8 alumnos evaluados en la prueba de salida que hacen 100% lograron los aprendizajes. Mostrando que la estrategia aplicada permitió logro de la competencia.

Matriz 5: de análisis de sesiones

Aplicación del juego como estrategia para mejorar la ubicación y el desplazamiento de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio en los niños de 5 años de la institución. N° 1107

NIVEL DE LOGRO	Sesión N°01	Sesión N°02	Sesión N°03	Sesión N°04	Sesión N°05	Sesión N°06	Sesión N°07	Sesión N°08	Sesión N°09	Sesión N°10	PROMEDIO
Logro	4	5	4	6	6	5	3	7	8	7	6
proceso	3	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2
No Logro	3	3	2	2	2	3	6	1	1	1	2

Promedio de logros

Logros	6
procesos	2
No logro	2

De las 10 sesiones las listas de cotejo arrojaron un promedio de 6 logrado

2 en proceso y 2 no han logrado

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	EVALUACION	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>“aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas de ubicación espacial y desplazamiento en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial Tangalbamba bajo, distrito Condebamba, Provincia Cajabamba -2016”</p>	<p>Objetivo general Aplicar estrategias metodológicas para la resolución de problemas en situaciones de desplazamiento y ubicación en los niños y niñas de 5 años de la IEI Tangalbamba Bajo Distrito de Condebamba Provincia de Cajabamba Departamento de Cajamarca.</p> <p>Objetivo específico . Aplicar el juego dirigido para mejorar el uso de materiales en la expresión alado cerca lejos de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y 5 años de la I.E.I. . Aplicar el juego como técnica para el desarrollo de lateralidad izquierda y derecha, delante detrás de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E. I. . Emplear las situaciones de juego libre en el recorrido desplazamiento y ubicación de personas y objetos en forma vivencial en los niños de 5 años de la I.E.I. Objetivo general</p>	<p>La aplicación adecuada de estrategias lúdicas en situaciones de ubicación y desplazamiento mejorara la resolución de problemas de desplazamiento y ubicación en el niño y niñas de 5 años de la I.E.I. Tangalbamba Bajo.</p>	<p>Estrategias de ubicación. Estrategias de desplazamiento Que es la lateralidad Rutas del aprendizaje Estrategias del juego -El juego dirigido -El juego no dirigido -Representación de patrones Los patrones en los niños de inicial.</p>	<p>- La estrategia es adecuada - Habla fuerte y claro, se le escucha</p>	<p>Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejo de entrada - Evidencias - Lista de cotejo de salida</p>

SESIONES DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
PLAN DE SESION

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I. E : Tangalbamba bajo
 1.2. Edad : 5 años
 1.3. Docente : Jhanett Mendoza Urbina
 1.4. Fecha : martes 29 de marzo del 2016.

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

PLAN DE SESION: 01

NOMBRE DE LA SESION: Me divierto Conociendo mi lado derecho y mi lado izquierdo

DURACION : 45 Minutos.

III.PRODUCTO: CONOCE SU LADO DERECHO Y SU LADO IZQUIERDO

IV.APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR
Matemática	actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Comunica y representa ideas matemáticas	Ubicación y desplazamiento y lateralidad.	Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando: “hacia la derecha o hacia la izquierda”.

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MATERIALES Y/O RECUROS	TIEMPO
INICIO	<p>Se les invita a los niños a salir al patio para realizar la dinámica “Vamos a bailar la yenca” con la finalidad de desarrollar su lateralidad.</p> <p>Preguntamos a los niños: ¿Que movimientos realizamos en la dinámica? ¿Hacia qué lados se han movido? ¿Qué lado de su cuerpo lo mueven con más facilidad?</p> <p>¿Qué pasaría si no podríamos movernos</p>	<p>sillas</p> <p>Solidos geométricos</p> <p>pelotas</p> <p>ula, ula</p> <p>-hojas de papel bond</p>	45min.
DESARROLLO	<p>En el patio la docente reparte a cada niño material como pelotas, solidos geométricos, etc. Invitamos a los niños a manipular y explorar el material libremente.</p> <p>La docente indica a los niños que lleguen a la derecha de los objetos, pero de la manera más lenta que pueda. Colocan el objeto que se le indique hacia su derecha o hacia su izquierda teniendo como referencia su mano derecha y su mano izquierda, se desplazan hacia el lado derecho y hacia el lado izquierdo.</p> <p>Regresamos al aula en orden. Pedimos a los niños que dibujen en papel bon lo que más les ha gustado jugar en el patio. Se les entrega tempera roja para que adornen su dibujo colocando huellitas con su índice derecho en el lado derecho del papel y tempera de color azul para que coloquen huellitas con su índice izquierdo en el lado izquierdo de papel. Los niños y niñas exhiben sus trabajos y pedimos que voluntariamente comenten con sus compañeros lo que han realizado.</p>	<p>-lápiz</p> <p>-colores</p> <p>-crayones</p> <p>- tempera</p>	
CIERRE	<p>Realizamos la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿Cuál es su lado derecho? ¿Cuál es su lado izquierdo? ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>		

BIBLIOGRAFIA:

MINEDU (2015) Rutas Del Aprendizaje Fascículo Matemática

DINAMICA LA YENCA

Vamos a bailar la yenca Vamos a bailar la yenca

Izquierda, izquierda Derecha, derecha

Adelante, a tras Uno dos tres a bailar.

INSTRUMENTO N° 1

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Coloque una (x) en el casillero según corresponda.

Nombre del Docente Investigador: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización										
N° DE ORDEN	Capacidad: comunica y representa ideas matemáticas				Capacidad: Elabora y usa estrategias				Capacidad: Razona y argumenta Generando ideas matemáticas	
	Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando (hacia la derecha a la izquierda, adelante y atrás)		Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamiento y ubicación		Emplea croquis simples al resolver problemas de localización		Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x		x			x	x	
02	x		x		x			x	x	
03	x		x		x			x	x	
04	x		x		x			x	x	
05	x		x		x			x	x	
06	x		x		x			x	x	
07	x		x		x			x	x	
08	x		x		x		x		x	

INSTRUMENTO N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES : Jhanett Natividad Mendoza Urbina

IE N° 1107 **LUGAR:** Tangalbamba Bajo **FECHA:** martes 29 de marzo

EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS: 5 años

PLAN DE SESION N°01

NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Estrategia: “Resolución de problemas a través de actividades lúdicas”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PARTICIPANTE, SOBRE SU ESTRATEGIA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS/ACTIVIDADES LÚDICAS	SI	NO
Promuevo que los niños propongan actividades con naturaleza para la resolución de problemas, de su contexto.	x	
Genero estrategias para la comprensión del problema	x	
Verifico que se esté comprendiendo el problema en los niños	x	
Considero el tiempo en función de sus ritmos y estilos de aprendizaje hacia la búsqueda de estrategias para dar solución al problema.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación vivencial.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación concreta	x	
Promuevo que los niños realicen la representación pictórica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación gráfica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación simbólica	x	
Promuevo que los niños hagan la formalización y reflexión en la resolución del problema.	x	
Dinamizo los procesos del pensamiento, generando interrogantes y motivando a la búsqueda de soluciones.	x	
Genero desafíos a través del juego y dinamismo a la puesta en marcha de procesos cognitivos.	x	
Promuevo la competencia sana entre niños, a través de actitudes de tolerancia y convivencia que generen un clima a aprendizaje favorable.	x	
Favorezco el trabajo en la resolución de problemas matemáticos en los niños en un clima de alegría.	x	
Promuevo que generen sus propios problemas matemáticos y su representación.	x	

INSTRUMENTO N° 3

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA

DOCENTE : Jhanett Natividad Mendoza Urbina

NIVEL EDUCATIVO : Educación Inicial

FECHA:

N°	ITEMS	SI	NO
1	La sesión cuenta con actividades para la sesión.	x	
2	La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.	x	
3	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	x	
4	Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar.	x	
5	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	x	
6	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	x	
7	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de conocimientos.	x	
8	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento.	x	
9	Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado.	x	
10	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento.	x	
11	La transferencia es adecuada para el tema desarrollado.	x	
12	En la sesión se observan actividades para la metacognición.	x	
13	Las actividades de metacognición favorecen la reflexión de los aprendizajes.	x	
14	Elabora instrumentos de evaluación.	x	
15	Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación.	x	

PLAN DE SESION

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I. E : Tangalbamba Bajo
1.2. EDAD : 5 años
1.3. DOCENTE : Jhanett Natividad Mendoza Urbina
1.4. FECHA : miércoles 30 de marzo.

II. DATOS DEL PLAN DE SESION:

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

PLAN DE SESION: N°02

NOMBRE DE LA SESION: “Jugando aprendo a ubicar arriba y abajo”

DURACION : 45 minutos

III.PRODUCTO : NOS UBICAMOS ARRIBA Y ABAJO.

IV.APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR
Matemática	actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Comunica Y Representa Ideas Matemática	Ubicación y desplazamiento.	Expresa su ubicación y la de los objetos usando las expresiones: “Arriba-Abajo”.

V. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>-En asamblea recordamos las normas de convivencia para realizar el juego.</p> <p>-Invitamos a los niños a salir al campo para cantar la canción “Periquito Periquito” con la finalidad de hacer movimientos arriba y abajo.</p> <p>-Preguntamos ¿Qué movimientos hemos realizado? ¿De qué otra manera podríamos jugar para mover nuestro cuerpo arriba y abajo?</p> <p>¿Qué pasaría si no pudiera moverse nuestro cuerpo?</p>	<p>Tarros ula, ula.</p> <p>-Pelotas</p> <p>-plumones</p> <p>-hojas de papel bond</p> <p>-lápiz</p> <p>-colores</p>	45min.
DESARROLLO	<p>-Colocamos sillas y mesas en el patio para cada niño.</p> <p>- Se les dará pelotas, títeres, solidos geométricos, etc.</p> <p>-Los niños exploraran y manipulan libremente el material y observan las cosas que están arriba y las cosas que están a bajo</p> <p>-Mediante el juego dirigido los niños ubicaran los objetos arriba y abajo.</p> <p>-Con su cuerpo harán movimientos arriba y abajo.</p> <p>-Pasamos al salón los niños dibujan lo que más les ha gusto del juego</p>		
CIERRE	<p>-A través de la técnica de museo los niños y niñas exponen sus trabajos.</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>		

BIBLIOGRAFIA:

MINEDU Propuesta pedagógica.

MINEDU Rutas de Aprendizaje del área de Matemática.

ANEXO:

CANCION

PERIQUITO PERIQUITO

Periquito, periquito

Se parece a su mama

Por arriba por abajo

Por delante y por atrás

Chucu , chucu , chucu

Chucu , chucu, chucu

INSTRUMENTO N°01

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Coloque una (x) en el casillero según corresponda.

Nombre del Docente Investigador: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización										
	Capacidad: comunica y representa ideas matemáticas				Capacidad: Elabora y usa estrategias				Capacidad: Razona y argumenta Generando ideas matemáticas	
N° DE ORDEN	Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando (hacia la derecha a la izquierda, adelante y atrás)		Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamiento y ubicación		Emplea croquis simples al resolver problemas de localización		Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x			x		x		x	x	
02	x		x			x		x	x	
03	x			x		x			x	
04	x			x		x		x	x	
05	x			x		x		x	x	
06	x			x		x		x	x	
07	x			x		x		x	x	
08	x		x		x			x	x	

INSTRUMENTO N°02

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES : Jhanett Natividad Mendoza Urbina

IE N° 1107 **Lugar** : Tangalbamba Bajo **Fecha:** 30 de marzo

EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS: 5 años

PLAN DE SESION N°02

NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ESTRATEGIA: “Resolución de problemas a través de actividades lúdicas”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PARTICIPANTE, SOBRE SU ESTRATEGIA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS/ACTIVIDADES LÚDICAS	SI	NO
Promuevo que los niños propongan actividades con naturaleza para la resolución de problemas, de su contexto.	x	
Genero estrategias para la comprensión del problema	x	
Verifico que se esté comprendiendo el problema en los niños		x
Considero el tiempo en función de sus ritmos y estilos de aprendizaje hacia la búsqueda de estrategias para dar solución al problema.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación vivencial.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación concreta	x	
Promuevo que los niños realicen la representación pictórica		x
Promuevo que los niños realicen la representación gráfica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación simbólica	x	
Promuevo que los niños hagan la formalización y reflexión en la resolución del problema.	x	
Dinamizo los procesos del pensamiento, generando interrogantes y motivando a la búsqueda de soluciones.	x	
Genero desafíos a través del juego y dinamismo a la puesta en marcha de procesos cognitivos.	x	
Promuevo la competencia sana entre niños, a través de actitudes de tolerancia y convivencia que generen un clima a aprendizaje favorable.	x	
Favorezco el trabajo en la resolución de problemas matemáticos en los niños en un clima de alegría.	x	
Promuevo que generen sus propios problemas matemáticos y su representación.		x

INSTRUMENTO N°03**FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA****DOCENTE** : Jhanett Natividad Mendoza Urbina**NIVEL EDUCATIVO** : Educación Inicial

N°	ITEMS	SI	NO
1	La sesión cuenta con actividades para la sesión.	x	
2	La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.	x	
3	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	x	
4	Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar.	x	
5	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.		x
6	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.		x
7	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de conocimientos.	x	
8	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento.	x	
9	Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado.	x	
10	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento.	x	
11	La transferencia es adecuada para el tema desarrollado.	x	
12	En la sesión se observan actividades para la meta cognición.	x	
13	Las actividades de meta cognición favorecen la reflexión de los aprendizajes.	x	
14	Elabora instrumentos de evaluación.	x	
15	Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación.	x	

PLAN DE SESION

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I. E : Tangalbamba Bajo
1.2. EDAD : 5 años
1.3. DOCENTE : Jhanett Mendoza Urbina
1.4. FECHA : jueves 21 de abril del 2016.

II. DATOS DEL PLAN DE SESION:

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca,

SESION N° 03.

NOMBRE DE LA SESION: Me divierto jugando “hacia adelante o hacia atrás”

DURACION: 45 minutos

III.PRODUCTO: Jugamos a ubicarnos “hacia adelante o hacia atrás”

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Comunica y representa ideas matemáticas	Ubicación y desplazamiento.	Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando: “hacia adelante o hacia atrás”.

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MATERIALES Y/O RECUROS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación a los niños y niñas a través de una canción: Periquito , Periquito.</p> <p>Responden a interrogantes:</p> <p>¿De qué trata la canción?</p> <p>¿A quién se parece Periquito?</p> <p>¿Por dónde se parece Periquito a su mama?</p> <p>¿De qué manera se mueve Periquito?</p> <p>¿Les gustaría moverse como Periquito? ¿Qué pasaría si no pudiéramos movernos para delante y para atrás?</p>	<p>Pelotas</p> <p>Solidos geométricos</p> <p>hojas de papel bond</p> <p>lápiz</p> <p>colores</p> <p>plastilina</p> <p>Ulas ulas</p>	45min.
DESARROLLO	<p>La docente pide a los niños que representen los movimientos de la canción. – Los niños realizan desplazamientos hacia adelante y hacia atrás teniendo en cuenta sus propuestas.</p> <p>Los niños ubican objetos adelante o atrás de ellos y se ubican adelante o atrás del objeto o la persona que se les indique.</p> <p>En su trabajo: Plasman en plastilina lo que más les ha gustado del juego.</p>		
CIERRE	<p>-A través de la técnica de museo los niños y niñas exponen sus trabajos.</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Les gusto el juego?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>		

INTRUMENTO N°01

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Coloque una (x) en el casillero según corresponda.

Nombre del Docente Investigador: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización										
	Capacidad: comunica y representa ideas matemáticas				Capacidad: Elabora y usa estrategias				Capacidad: Razona y argumenta Generando ideas matemáticas	
N° DE ORDEN	Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando (hacia la derecha a la izquierda, adelante y atrás)		Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamiento y ubicación		Emplea croquis simples al resolver problemas de localización		Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x			x		x	x	
02	x		x		x	x	x		x	
03	x		x		x		x		x	
04	x		x		x		x		x	
05	x		x		x		x		x	
06	x		x		x		x		x	
07	x		x		x		x		x	
08	x		x		x		x		x	

INSTRUMENTO N°02

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES : Jhanett Natividad Mendoza Urbina

IE N° 1107 LUGAR : Tangalbamba Bajo **FECHA:** 21 de abril.

EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS : 5 años

PLAN DE SESION N°03

NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Estrategia: “Resolución de Problemas a Través de Actividades Lúdicas”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PARTICIPANTE, SOBRE SU ESTRATEGIA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS/ACTIVIDADES LÚDICAS	SI	NO
Promuevo que los niños propongan actividades con naturaleza para la resolución de problemas, de su contexto.	x	
Genero estrategias para la comprensión del problema	x	
Verifico que se esté comprendiendo el problema en los niños	x	
Considero el tiempo en función de sus ritmos y estilos de aprendizaje hacia la búsqueda de estrategias para dar solución al problema.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación vivencial.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación concreta	x	
Promuevo que los niños realicen la representación pictórica		x
Promuevo que los niños realicen la representación gráfica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación simbólica		x
Promuevo que los niños hagan la formalización y reflexión en la resolución del problema.	x	
Dinamizo los procesos del pensamiento, generando interrogantes y motivando a la búsqueda de soluciones.	x	
Genero desafíos a través del juego y dinamismo a la puesta en marcha de procesos cognitivos.	x	
Promuevo la competencia sana entre niños, a través de actitudes de tolerancia y convivencia que generen un clima a aprendizaje favorable.	x	
Favorezco el trabajo en la resolución de problemas matemáticos en los niños en un clima de alegría.	x	
Promuevo que generen sus propios problemas matemáticos y su representación.	x	

INSTRUMENTO N°03

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA

DOCENTE : Jhanett Natividad Mendoza Urbina

NIVEL EDUCATIVO : Educación Inicial

N°	ITEMS	SI	NO
1	La sesión cuenta con actividades para la sesión.	x	
2	La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.	x	
3	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	x	
4	Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar.	x	
5	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	x	
6	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	x	
7	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de conocimientos.		x
8	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento.	x	
9	Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado.	x	
10	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento.	x	
11	La transferencia es adecuada para el tema desarrollado.	x	
12	En la sesión se observan actividades para la meta cognición.		x
13	Las actividades de meta cognición favorecen la reflexión de los aprendizajes.	x	
14	Elabora instrumentos de evaluación.	x	
15	Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación.	x	

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I. E : Tangalbamba Bajo
1.2. EDAD : 5 años
1.3. DOCENTE : Jhanett Mendoza Urbina
1.4. FECHA : viernes 22 de abril

II. DATOS DEL PLAN DE SESION:

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

PLAN DE SESION N°04

NOMBRE DE LA SESION: Me divierto conociendo” adentro y afuera “jugando al gato y al ratón

DURACION: 45 minutos.

III.PRODUCTO: Se Ubica Cuando Esta Dentro y Cuando Esta Fuera.

IV.APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR
MATEMATICA	actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Comunica y representa ideas matemáticas	Ubicación y desplazamiento	Expresa con su cuerpo los desplazamientos dentro y fuera y ubican objetos, dentro fuera.”.

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MATERIALES Y/O RECUROS	TIEMPO
INICIO	<p>Actividades de rutina.</p> <p>Recordamos nuestros acuerdos para desarrollar la actividad.</p> <p>-Se les invita a los niños a salir al patio para realizar el juego el gato y el ratón con la finalidad de desarrollar su desplazamiento y ubicación dentro y fuera.</p> <p>-Preguntamos a los niños: ¿Por quienes está formada la ronda del gato y el ratón? ¿Dónde estaba ubicado el ratón? ¿Dónde estaba ubicado el gato el gato? ¿A dónde entro el gato? ¿A dónde salió el ratón?</p> <p>- ¿Que hemos hecho durante el juego?</p> <p>- ¿Qué pasaría si el ratón nunca saldría de la ronda?</p> <p>- ¿Qué pasaría si el gato no puede entrar nunca a la ronda?</p> <p>¿De qué otra manera podríamos jugar este juego?</p>	<p>-cintas</p> <p>-pelotas</p> <p>- cuerdas</p> <p>-ula, ula</p> <p>Solidos geométricos</p> <p>-hojas de papel bond</p> <p>-lápiz</p> <p>-colores</p> <p>-crayones</p>	45min.
DESARROLLO	<p>En el patio la docente reparte a cada niño material como ula ula pelotas , solidos geométricos , tiras, cuerdas etc</p> <p>Invitamos a los niños a manipular y explorar el material libremente.</p> <p>Los niños mediante el juego dirigido se ubican dentro y fuera de los círculos que ellos han formado</p> <p>Juegan dentro del ula ula y fuera del ula ula.</p> <p>Ubican las pelotas dentro de la bolsa</p> <p>Sacan el material fuera del aula y luego lo guardan dentro del aula.</p> <p>Regresamos al aula en orden.</p> <p>Pedimos a los niños que dibujen en pape l bon lo que más les ha gustado jugar en el patio.</p> <p>Los niños y niñas exhiben sus trabajos y pedimos que voluntariamente comenten con sus compañeros lo que han realizado.</p>		
CIERRE	<p>Realizamos la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿Qué objetos están dentro del aula? ¿Qué cosas observan que están fuera del aula? ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>		

BIBLIOGRAFIA: Minedu (2015) Rutas Del Aprendizaje Fascículo Matemática

INSTRUMENTO N°01

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Coloque una (x) en el casillero según corresponda.

DOCENTE INVESTIGADOR: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización										
N° DE ORDEN	Capacidad: comunica y representa ideas matemáticas				Capacidad: Elabora y usa estrategias				Capacidad: Razona y argumenta Generando ideas matemáticas	
	Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando (hacia la derecha a la izquierda, adelante y atrás)		Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamiento y ubicación		Emplea croquis simples al resolver problemas de localización		Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x			x		x		x
02	x		x			x		x		x
03	x		x			x		x		x
04	x		x			x		x		x
05	x		x			x		x		x
06	x		x			x		x		x
07	x		x			x		x		x
08	x		x		x		x			x

INSTRUMENTO N°02

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS NOMBRES : Jhanett Natividad Mendoza Urbina
IE N° 1107 LUGAR : Tangalbamba Bajo **FECHA:** 22 de abril
Edad de los niños y niñas : 5 años

PLAN DE SESION N°04

Nombre de la sesión de aprendizaje:

Estrategia: “Resolución de problemas a través de actividades lúdicas”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PARTICIPANTE, SOBRE SU ESTRATEGIA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS/ACTIVIDADES LÚDICAS	SI	NO
Promuevo que los niños propongan actividades con naturaleza para la resolución de problemas, de su contexto.	x	
Genero estrategias para la comprensión del problema	x	
Verifico que se esté comprendiendo el problema en los niños	x	
Considero el tiempo en función de sus ritmos y estilos de aprendizaje hacia la búsqueda de estrategias para dar solución al problema.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación vivencial.		x
Promuevo que los niños realicen la representación concreta	x	
Promuevo que los niños realicen la representación pictórica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación gráfica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación simbólica	x	
Promuevo que los niños hagan la formalización y reflexión en la resolución del problema.	x	
Dinamizo los procesos del pensamiento, generando interrogantes y motivando a la búsqueda de soluciones.	x	
Genero desafíos a través del juego y dinamismo a la puesta en marcha de procesos cognitivos.		x
Promuevo la competencia sana entre niños, a través de actitudes de tolerancia y convivencia que generen un clima a aprendizaje favorable.	x	
Favorezco el trabajo en la resolución de problemas matemáticos en los niños en un clima de alegría.	x	
Promuevo que generen sus propios problemas matemáticos y su representación.	x	

INSTRUMENTO N°03

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA

DOCENTE : Jhanett Natividad Mendoza Urbina

NIVEL EDUCATIVO: Educación Inicial

Nº	ITEMS	SI	NO
1	La sesión cuenta con actividades para la sesión.	x	
2	La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.	x	
3	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	x	
4	Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar.	x	
5	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	x	
6	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	x	
7	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de conocimientos.	x	
8	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento.	x	
9	Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado.	x	
10	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento.	x	
11	La transferencia es adecuada para el tema desarrollado.	x	
12	En la sesión se observan actividades para la metacognición.		x
13	Las actividades de metacognición favorecen la reflexión de los aprendizajes.	x	
14	Elabora instrumentos de evaluación.	x	
15	Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación.	x	

PLAN DE SESION

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E : Tangalbamba Bajo
 1.2. EDAD : 5 años
 1.3. DOCENTE : Jhanett Natividad Mendoza Urbina
 1.4. FECHA : martes 24 de mayo.

II. DATOS DEL PLAN DE SESION:

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

PLAN DE SESION: N° 05

NOMBRE DE LA SESION : “JUGANDO ENCIMA - DEBAJO”

DURACION : 45 minutos

III. PRODUCTO : Nos Ubicamos Encima- Debajo.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR
Matemática	actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Comunica Y Representa Ideas Matemática	Ubicación y desplazamiento.	Expresa ubicación entre objetos y personas usando: “encima-debajo”

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	-En asamblea recordamos las normas de convivencia para realizar la actividad. -Invitamos a los niños a salir al campo para jugar libremente con las telas. -Entregamos a cada niño dos telas para que hagan su cama y duerman. - Preguntamos: ¿Qué color es la tela que está debajo de ustedes? ¿Qué color es la tela que está	-Títeres -Telas -Pelotas -plumones -hojas de papel bond -lápiz	45min.

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
	<p>encima de ustedes? ¿Que se han puesto encima de su cuerpo?</p> <p>- ¿Cómo jugaríamos a colocar los objetos encima o a debajo de y como nos colocaríamos a debajo o encima de?</p>	<p>-colores</p> <p>- sillas</p> <p>- mesas</p> <p>- solidos geométricos</p>	
DESARROLLO	<p>-Colocamos sillas y mesas en el patio para cada niño.</p> <p>- Se les dará pelotas, títeres, solidos geométricos, etc.</p> <p>-Mediante el juego los niños ubicaran objetos encima- debajo.</p> <p>- Mediante el juego dirigido los niños se ubican y realizan desplazamientos encima – debajo de las sillas y las mesas sólidos, etc.</p> <p>-Pasamos al salón los niños dibujan lo que más les ha gusto del juego</p>		
CIERRE	<p>-A través de la técnica de museo los niños y niñas exponen sus trabajos.</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>		

BIBLIOGRAFIA:

MINEDU Propuesta pedagógica.

MINEDU Rutas de Aprendizaje del área de Matemática.

INSTRUMENTO N°01

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Coloque una (x) en el casillero según corresponda.

Docente Investigador: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización										
		Capacidad: comunica y representa ideas matemáticas				Capacidad: Elabora y usa estrategias				Capacidad: Razona y argumenta Generando ideas matemáticas
N° DE ORDEN	Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando (hacia la derecha a la izquierda, adelante y atrás)		Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamiento y ubicación		Emplea croquis simples al resolver problemas de localización		Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x			x	x		x	
02	x		x			x	x		x	
03	x		x		x			x	x	
04	x		x		x			x	x	
05	x		x		x		x		x	
06	x		x		x		x		x	
07	x		x		x		x		x	
08	x		x		x		x		x	

INSTRUMENTON°02

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES : Jhanett Natividad Mendoza Urbina

IE N° 1107 Lugar : Tangalbamba Bajo **Fecha:** 24 de mayo.

Edad de los niños y niñas : 5 años

PLAN DE SESION N°05

Nombre de la sesión de aprendizaje:

Estrategia: “RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PARTICIPANTE, SOBRE SU ESTRATEGIA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS/ACTIVIDADES LÚDICAS	SI	NO
Promuevo que los niños propongan actividades con naturaleza para la resolución de problemas, de su contexto.	x	
Genero estrategias para la comprensión del problema	x	
Verifico que se esté comprendiendo el problema en los niños	x	
Considero el tiempo en función de sus ritmos y estilos de aprendizaje hacia la búsqueda de estrategias para dar solución al problema.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación vivencial.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación concreta	x	
Promuevo que los niños realicen la representación pictórica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación gráfica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación simbólica		x
Promuevo que los niños hagan la formalización y reflexión en la resolución del problema.	x	
Dinamizo los procesos del pensamiento, generando interrogantes y motivando a la búsqueda de soluciones.	x	
Genero desafíos a través del juego y dinamismo a la puesta en marcha de procesos cognitivos.	x	
Promuevo la competencia sana entre niños, a través de actitudes de tolerancia y convivencia que generen un clima a aprendizaje favorable.	x	
Favorezco el trabajo en la resolución de problemas matemáticos en los niños en un clima de alegría.	x	
Promuevo que generen sus propios problemas matemáticos y su representación.	x	

INSTRUMENTON°03**FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA****DOCENTE** : Jhanett Natividad Mendoza Urbina**NIVEL EDUCATIVO** : Educación Inicial

N°	ITEMS	SI	NO
1	La sesión cuenta con actividades para la sesión.	x	
2	La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.	x	
3	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	x	
4	Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar.		x
5	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	x	
6	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	x	
7	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de conocimientos.	x	
8	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento.	x	
9	Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado.	x	
10	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento.	x	
11	La transferencia es adecuada para el tema desarrollado.	x	
12	En la sesión se observan actividades para la metacognición.	x	
13	Las actividades de metacognición favorecen la reflexión de los aprendizajes.	x	
14	Elabora instrumentos de evaluación.	x	
15	Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación.	x	

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I. E : Tangalbamba Bajo
1.2. EDAD :5 años
1.3. DOCENTE : Jhanett Mendoza Urbina
1.4. FECHA : miércoles 25 de mayo del 2016.

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

PLAN DE SESION N°06.

NOMBRE DEL PLA DE SESION: Me Divierto Jugando “Cerca - Lejos”

DURACION: 45 minutos

III. PRODUCTO: Se ubican y desplazan cerca y lejos.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Comunica y representa ideas matemáticas	Ubicación y desplazamiento.	Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones cerca de- lejos de.

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MATERIALES Y/O RECUROS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación a los niños y niñas a través de una canción: Estaba la gallina.</p> <p>Responden a interrogantes:</p> <p>¿De qué trata la canción?</p> <p>¿Qué estaba haciendo la gallina?</p> <p>¿Dónde estaban los pollitos?</p> <p>¿Pueden moverse como la gallina y sus pollitos?</p>	<p>Pelotas</p> <p>Tarros</p> <p>Tizas</p> <p>Solidos geométricos</p> <p>Mesas</p> <p>el cielo</p>	45min.
DESARROLLO	<p>La docente pide a los niños que representen los movimientos de la canción en el patio y que observe las cosas que están lejos y cerca de él.</p> <p>Los niños realizan desplazamientos y se ubican cerca de- lejos de objetos o personas.</p> <p>Se les entrega tarros para que armen una torre y una pelota para que descubran desde que distancia es más difícil de tumbar la torre.</p> <p>En su trabajo: Plasman en plastilina lo que más les ha gustado del juego.</p>	<p>el pasto</p> <p>las profesoras</p> <p>Plastilina.</p>	
CIERRE	<p>-A través de la técnica de museo los niños y niñas exponen sus trabajos.</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Les gusto el juego?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>		

BIBLIOGRAFIA:

MINEDU (2015) rutas del aprendizaje fascículo de matemática.

MINEDU (2015) marco curricular (campo temático).

ANEXO:

CANCION ESTABA LA GALLINA

Estaba la gallina paseando a sus pollitos } bis

Algunos estaban cerca y otros estaban lejos } bis

Pio, pio, la } bis

INSTRUMENTOS N°01

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Coloque una (x) en el casillero según corresponda.

DOCENTE INVESTIGADOR: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización										
		Capacidad: comunica y representa ideas matemáticas				Capacidad: Elabora y usa estrategias				Capacidad: Razona y argumenta Generando ideas matemáticas
N° DE ORDEN	Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando (hacia la derecha a la izquierda, adelante y atrás)		Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamiento y ubicación		Emplea croquis simples al resolver problemas de localización		Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x		x		x		x	
02	x		x		x		x		x	
03	x		x		x		x		x	
04	x		x		x		x		x	
05	x		x		x		x		x	
06	x		x		x		x		x	
07	x		x		x		x		x	
08	x		x		x		x		x	

INSTRUMENTOS N°02

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES : Jhanett Natividad Mendoza Urbina

IE N° 1107 **LUGAR** : Tangalbamba Bajo **Fecha:** 25de mayo.

Edad de los niños y niñas: 5 años

PLAN DE SESION N°06

Nombre de la sesión de aprendizaje:

Estrategia: “Resolución De Problemas A Través De Actividades Lúdicas”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PARTICIPANTE, SOBRE SU ESTRATEGIA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS/ACTIVIDADES LÚDICAS	SI	NO
Promuevo que los niños propongan actividades con naturaleza para la resolución de problemas, de su contexto.	x	
Genero estrategias para la comprensión del problema	x	
Verifico que se esté comprendiendo el problema en los niños		x
Considero el tiempo en función de sus ritmos y estilos de aprendizaje hacia la búsqueda de estrategias para dar solución al problema.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación vivencial.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación concreta	x	
Promuevo que los niños realicen la representación pictórica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación gráfica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación simbólica	x	
Promuevo que los niños hagan la formalización y reflexión en la resolución del problema.	x	
Dinamizo los procesos del pensamiento, generando interrogantes y motivando a la búsqueda de soluciones.	x	
Genero desafíos a través del juego y dinamismo a la puesta en marcha de procesos cognitivos.	x	
Promuevo la competencia sana entre niños, a través de actitudes de tolerancia y convivencia que generen un clima a aprendizaje favorable.	x	
Favorezco el trabajo en la resolución de problemas matemáticos en los niños en un clima de alegría.	x	
Promuevo que generen sus propios problemas matemáticos y su representación.	x	

INSTRUMENTO: N°03**FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA****DOCENTE** : Jhanett Natividad Mendoza Urbina**NIVEL EDUCATIVO:** Educación Inicial

N°	ITEMS	SI	NO
1	La sesión cuenta con actividades para la sesión.	x	
2	La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.	x	
3	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	x	
4	Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar.	x	
5	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	x	
6	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	x	
7	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de conocimientos.	x	
8	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento.	x	
9	Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado.	x	
10	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento.	x	
11	La transferencia es adecuada para el tema desarrollado.	x	
12	En la sesión se observan actividades para la metacognición.	x	
13	Las actividades de metacognición favorecen la reflexión de los aprendizajes.	x	
14	Elabora instrumentos de evaluación.	x	
15	Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación.	x	

PLAN DE SESION

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I. E : Tangalbamba Bajo
1.2. EDAD :5 años
1.3. DOCENTE : Jhanett Mendoza Urbina
1.4. FECHA : jueves 15 de junio

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

PLAN DE SESION: 07

NOMBRE DE LA SESION: “Me Divierto Moviendo Mi Cuerpo a mi Lado Derecho y mi Lado Izquierdo”

DURACION : 45 Minutos.

III.PRODUCTO: Se Ubica al Lado Derecho y Lado Izquierdo De Los Objetos

IV.APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR
Matemática	actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Comunica y representa ideas matemáticas	Ubicación y desplazamiento y lateralidad.	Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando: “hacia la derecha o hacia la izquierda”.

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MATERIALES Y/O RECUROS	TIEMPO
INICIO	<p>-Motivación a los niños a través de la canción “Mis manitos” con la finalidad de desarrollar su lateralidad.</p> <p>-Preguntamos a los niños: ¿Que partes de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Qué mano han movido? ¿Con cuál pie han saltado? ¿Qué lado de su cuerpo lo mueven con más facilidad?</p> <p>¿Qué pasaría si no podríamos mover las manos?</p>	<p>-sillas</p> <p>-Solidos geométricos</p> <p>-pelotas</p> <p>- ula, ula</p> <p>-hojas de papel bond</p>	45min.
DESARROLLO	<p>En el patio la docente reparte a cada niño material como pelotas, solidos geométricos, etc.</p> <p>Invitamos a los niños a manipular y explorar el material libremente.</p> <p>Los niños mediante el juego dirigido colocan el objeto que se le indique hacia su derecha o hacia su izquierda siguiendo la indicación de la docente, se colocan al lado derecho o al lado izquierdo del objeto, se desplazan hacia el lado derecho hacia el lado izquierdo.</p> <p>Saltan con el pie derecho y luego con el izquierdo.</p> <p>Se desplazan al lado derecho y luego al lado izquierdo.</p> <p>Regresamos al aula en orden.</p> <p>Pedimos a los niños que dibujen en papel bond lo que más les ha gustado jugar en el patio.</p> <p>En una hoja de papel bond plasman con tempera roja su mano derecha y con tempera azul su mano izquierda.</p> <p>Los niños y niñas exhiben sus trabajos y pedimos que voluntariamente comenten con sus compañeros lo que han realizado.</p>	<p>-lápiz</p> <p>-colores</p> <p>-crayones</p>	
CIERRE	<p>Realizamos la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿Cuál es su lado derecho? ¿Cuál es su lado izquierdo? ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>		

BIBLIOGRAFIA:

MINEDU (2015) Rutas Del Aprendizaje Fascículo Matemática

ANEXO:

CANCION MUEVO MIS MANITOS

Yo saco mi mano derecha } bis

Sacudo, sacudo } bis

Y lo vuelvo a guardar

Yo saco mi mano izquierda } bis

Sacudo, sacudo } bis

Y lo vuelvo a guardar.

Yo saco mis dos manitos } bis

Sacudo sacudo } bis

Y lo vuelvo a guardar

INSTRUMENTON°01

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Coloque una (x) en el casillero según corresponda.

DOCENTE INVESTIGADOR: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización										
N° DE ORDEN	Capacidad: comunica y representa ideas matemáticas				Capacidad: Elabora y usa estrategias				Capacidad: Razona y argumenta Generando ideas matemáticas	
	Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando (hacia la derecha a la izquierda, adelante y atrás)		Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamiento y ubicación		Emplea croquis simples al resolver problemas de localización		Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x			x		x			x	
02	x		x			x			x	
03	x		x		x		x		x	
04	x		x		x		x		x	
05	x		x		x		x		x	
06	x		x		x		x		x	
07	x		x		x		x		x	
08	x		x		x		x		x	

INSTRUMENTO N°02

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES : Jhanett Natividad Mendoza Urbina

IE N° 1107 **Lugar** : Tangalbamba Bajo **Fecha:** 15 de junio

EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS : 5 años

PLAN DE SESION N°07

NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Estrategia: “Resolución de Problemas a Través de Actividades Lúdicas”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PARTICIPANTE, SOBRE SU ESTRATEGIA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS/ACTIVIDADES LÚDICAS	SI	NO
Promuevo que los niños propongan actividades con naturaleza para la resolución de problemas, de su contexto.	x	
Genero estrategias para la comprensión del problema	x	
Verifico que se esté comprendiendo el problema en los niños	x	
Considero el tiempo en función de sus ritmos y estilos de aprendizaje hacia la búsqueda de estrategias para dar solución al problema.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación vivencial.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación concreta	x	
Promuevo que los niños realicen la representación pictórica		x
Promuevo que los niños realicen la representación gráfica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación simbólica	x	
Promuevo que los niños hagan la formalización y reflexión en la resolución del problema.	x	
Dinamizo los procesos del pensamiento, generando interrogantes y motivando a la búsqueda de soluciones.	x	
Genero desafíos a través del juego y dinamismo a la puesta en marcha de procesos cognitivos.	x	
Promuevo la competencia sana entre niños, a través de actitudes de tolerancia y convivencia que generen un clima a aprendizaje favorable.	x	
Favorezco el trabajo en la resolución de problemas matemáticos en los niños en un clima de alegría.	x	
Promuevo que generen sus propios problemas matemáticos y su representación.	x	

INSTRUMENTON°03**FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA****DOCENTE** : Jhanett Natividad Mendoza Urbina**NIVEL EDUCATIVO:** Educación Inicial

N°	ITEMS	SI	NO
1	La sesión cuenta con actividades para la sesión.	x	
2	La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.	x	
3	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.		x
4	Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar.		x
5	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	x	
6	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	x	
7	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de conocimientos.	x	
8	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento.	x	
9	Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado.	x	
10	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento.	x	
11	La transferencia es adecuada para el tema desarrollado.	x	
12	En la sesión se observan actividades para la metacognición.	x	
13	Las actividades de metacognición favorecen la reflexión de los aprendizajes.	x	
14	Elabora instrumentos de evaluación.	x	
15	Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación.	x	

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I. E : Tangalbamba Bajo
1.2. EDAD : 5 años
1.3. DOCENTE : Jhanett Mendoza Urbina
1.4. FECHA : 16 de junio

II. DATOS DEL PLA DE SESION:

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

PLAN DE SESION: 08

NOMBRE DE LA SESION: “Me divierto jugando” hacia la derecha hacia la izquierda hacia arriba y hacia abajo”

DURACION : 45 Minutos.

III. PRODUCTO: Realiza Desplazamientos Hacia la Derecha Hacia La Izquierda Hacia Arriba y Hacia Abajo.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR
Matemática	actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Comunica y representa ideas matemáticas	Ubicación y desplazamiento y lateralidad.	Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando: “hacia la derecha o hacia la izquierda”.

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MATERIALES Y/O RECUROS	TIEMPO
INICIO	<p>. La docente coloca al lado izquierdo de la pizarra un círculo de color azul, pide a los niños que lo señalen con su mano izquierda.</p> <p>-A la derecha de la pizarra coloca un círculo de color rojo, los niños señalan con su mano derecha.</p> <p>-Colocamos un círculo de color amarillo arriba de la pizarra y un círculo de color verde abajo de la pizarra.</p> <p>-Preguntamos: ¿A qué lado está la puerta a que lado está la ventana?</p> <p>- salimos al patio y preguntamos donde está el sol, las nubes?</p> <p>- ¿En dónde crece el pasto y donde se encuentra?</p> <p>- ¿Por dónde caminamos?</p> <p>-Las gotas de la lluvia a dónde caen?</p> <p>- ¿Qué pasaría si no existiera la derecha y la izquierda, el arriba y el abajo?</p>	<p>-sillas</p> <p>-Solidos geométricos</p> <p>-pelotas</p> <p>- ula, ula</p> <p>-hojas de papel bond</p> <p>-lápiz</p> <p>-colores</p> <p>-crayones</p> <p>Círculos de cartulina rojo, azul, verde, amarillo.</p>	45min.
DESARROLLO	<p>En el patio la docente reparte a cada niño material como pelotas, solidos geométricos, etc.</p> <p>Invitamos a los niños a manipular y explorar el material libremente.</p> <p>Los niños mediante el juego dirigido colocan el objeto que se le indique hacia su derecha o hacia su izquierda siguiendo la indicación de la docente, se ubican al lado derecho o al lado izquierdo del objeto, se desplazan hacia el lado derecho o hacia el lado izquierdo.</p> <p>Regresamos al aula en orden.</p> <p>Pedimos a los niños que dibujen en papel bon lo que más les ha gustado jugar en el patio.</p> <p>Los niños y niñas exhiben sus trabajos y pedimos que voluntariamente comenten con sus compañeros lo que han realizado.</p>		
CIERRE	<p>Realizamos la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿A qué lado corrieron las ovejas? ¿A qué lado está la puerta de la cocina? ¿Dónde se encuentra el cielo? ¿Dónde se encuentra tus pies? ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>		

INSTRUMENTOS N°01

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Coloque una (x) en el casillero según corresponda.

Docente Investigador: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización										
		Capacidad: comunica y representa ideas matemáticas				Capacidad: Elabora y usa estrategias				Capacidad: Razona y argumenta Generando ideas matemáticas
N° DE ORDEN	Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando (hacia la derecha a la izquierda, adelante y atrás)		Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamiento y ubicación		Emplea croquis simples al resolver problemas de localización		Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x		x			x		x
02	x		x		x			x		x
03	x		x		x		x		x	
04	x		x		x		x		x	
05	x		x		x		x		x	
06	x		x		x		x		x	
07	x		x		x		x		x	
08	x		x		x		x			

II INSTRUMENTOS N°02

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES : Jhanett Natividad Mendoza Urbina

IE N° 1107 **LUGAR** : Tangalbamba Bajo **Fecha:** 16 de junio

EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS: 5 años

PLAN DE SESION N°08

NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Estrategia: “Resolución de Problemas A Través de Actividades Lúdicas”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PARTICIPANTE, SOBRE SU ESTRATEGIA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS/ACTIVIDADES LÚDICAS	SI	NO
Promuevo que los niños propongan actividades con naturaleza para la resolución de problemas, de su contexto.	x	
Genero estrategias para la comprensión del problema	x	
Verifico que se esté comprendiendo el problema en los niños	x	
Considero el tiempo en función de sus ritmos y estilos de aprendizaje hacia la búsqueda de estrategias para dar solución al problema.		x
Promuevo que los niños realicen la representación vivencial.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación concreta	x	
Promuevo que los niños realicen la representación pictórica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación gráfica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación simbólica	x	
Promuevo que los niños hagan la formalización y reflexión en la resolución del problema.	x	
Dinamizo los procesos del pensamiento, generando interrogantes y motivando a la búsqueda de soluciones.	x	
Genero desafíos a través del juego y dinamismo a la puesta en marcha de procesos cognitivos.	x	
Promuevo la competencia sana entre niños, a través de actitudes de tolerancia y convivencia que generen un clima a aprendizaje favorable.	x	
Favorezco el trabajo en la resolución de problemas matemáticos en los niños en un clima de alegría.	x	
Promuevo que generen sus propios problemas matemáticos y su representación.	x	

INSTRUMENTON°03**FXICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA****DOCENTE** : Jhanett Natividad Mendoza Urbina**NIVEL EDUCATIVO:** Educación Inicial

N°	ITEMS	SI	NO
1	La sesión cuenta con actividades para la sesión.	x	
2	La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.	x	
3	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	x	
4	Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar.	x	
5	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	x	
6	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	x	
7	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de conocimientos.	x	
8	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento.	x	
9	Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado.	x	
10	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento.	x	
11	La transferencia es adecuada para el tema desarrollado.		x
12	En la sesión se observan actividades para la metacognición.	x	
13	Las actividades de metacognición favorecen la reflexión de los aprendizajes.	x	
14	Elabora instrumentos de evaluación.	x	
15	Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación.	x	

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I. E : Tangalbamba Bajo
1.2. EDAD : 5 años
1.3. DOCENTE : Jhanett Mendoza Urbina
1.4. FECHA : viernes 15 de julio

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

PLAN DE SESION: 09

NOMBRE DE LA SESION: “Me divierto Conociendo mi lado derecho y mi lado izquierdo de mi cuerpo”

DURACION : 45 Minutos.

III.PRODUCTO: Conoce su Lado Derecho y su Lado Izquierdo de su Cuerpo.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR
Matemática	actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Comunica y representa ideas matemáticas	Ubicación y desplazamiento y lateralidad.	Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando: “hacia la derecha o hacia la izquierda”.

V. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MATERIALES Y/O RECUROS	TIEMPO
INICIO	<p>-Se les invita a los niños a salir al patio para realizar la dinámica “Pasando la pelota” con la finalidad de desarrollar su lateralidad.</p> <p>-Preguntamos a los niños: ¿A qué lado han pasado la pelota? ¿Hacia qué lados se han movido? ¿Con cuál mano han pasado primero la pelota? ¿Con cuál mano es más difícil pasar la pelota?</p> <p>¿Qué pasaría si solo tuviéramos una pierna, un ojo, una mano, etc.?</p>	<p>-sillas</p> <p>-Sólidos geométricos</p> <p>-pelotas</p> <p>- ula, ula</p>	45min.
DESARROLLO	<p>-En el patio la docente reparte a cada niño material como pelotas, sólidos geométricos, etc.</p> <p>Invitamos a los niños a manipular y explorar el material libremente.</p> <p>Los niños mediante el juego dirigido ruedan la pelota con la mano izquierda luego con la derecha, patean la pelota con el pie izquierdo luego con el derecho.</p> <p>Los niños cogen su oreja izquierda luego la derecha, mueven el hombro izquierdo luego el derecho.</p> <p>Regresamos en orden al aula.</p> <p>Pedimos a los niños que dibujen en papel bon lo que más les ha gustado jugar en el patio.</p> <p>Los niños y niñas exhiben sus trabajos y pedimos que voluntariamente comenten con sus compañeros lo que han realizado.</p>	<p>-hojas de papel bond</p> <p>-lápiz</p> <p>-colores</p> <p>-crayones</p>	
CIERRE	<p>Realizamos la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿Cuál es su lado derecho? ¿Cuál es su lado izquierdo? ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>		

BIBLIOGRAFIA:

MINEDU (2015) rutas del aprendizaje fascículo matemática

INSTRUMENTO N°01

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Coloque una (x) en el casillero según corresponda.

Docente Investigador: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización										
		Capacidad: comunica y representa ideas matemáticas				Capacidad: Elabora y usa estrategias				Capacidad: Razona y argumenta Generando ideas matemáticas
N° DE ORDEN	Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando (hacia la derecha a la izquierda, adelante y atrás)		Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamiento y ubicación		Emplea croquis simples al resolver problemas de localización		Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x		x			x	x	
02	x		x		x		x		x	
03	x		x		x		x		x	
04	x		x		x		x		x	
05	x		x		x		x		x	
06	x		x		x		x		x	
07	x		x		x		x		x	
08	x		x		x		x		x	

INSTRUMENTON°02

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES : Jhanett Natividad Mendoza Urbina

IE N° 1107 **LUGAR** : Tangalbamba Bajo **FECHA:** 15 de julio.

EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS: 5 años

PLAN DE SESION N°09

NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ESTRATEGIA: “Resolución De Problemas A Través De Actividades Lúdicas”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PARTICIPANTE, SOBRE SU ESTRATEGIA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS/ACTIVIDADES LÚDICAS	SI	NO
Promuevo que los niños propongan actividades con naturaleza para la resolución de problemas, de su contexto.	x	
Genero estrategias para la comprensión del problema		x
Verifico que se esté comprendiendo el problema en los niños	x	
Considero el tiempo en función de sus ritmos y estilos de aprendizaje hacia la búsqueda de estrategias para dar solución al problema.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación vivencial.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación concreta	x	
Promuevo que los niños realicen la representación pictórica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación gráfica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación simbólica	x	
Promuevo que los niños hagan la formalización y reflexión en la resolución del problema.	x	
Dinamizo los procesos del pensamiento, generando interrogantes y motivando a la búsqueda de soluciones.	x	
Genero desafíos a través del juego y dinamismo a la puesta en marcha de procesos cognitivos.	x	
Promuevo la competencia sana entre niños, a través de actitudes de tolerancia y convivencia que generen un clima a aprendizaje favorable.	x	
Favorezco el trabajo en la resolución de problemas matemáticos en los niños en un clima de alegría.	x	
Promuevo que generen sus propios problemas matemáticos y su representación.	x	

INSTRUMENTON°03**FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA****DOCENTE** : Jhanett Natividad Mendoza Urbina**NIVEL EDUCATIVO:** Educación Inicial

N°	ITEMS	SI	NO
1	La sesión cuenta con actividades para la sesión.	x	
2	La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.		x
3	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	x	
4	Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar.	x	
5	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	x	
6	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	x	
7	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de conocimientos.	x	
8	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento.	x	
9	Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado.	x	
10	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento.	x	
11	La transferencia es adecuada para el tema desarrollado.	x	
12	En la sesión se observan actividades para la metacognición.	x	
13	Las actividades de metacognición favorecen la reflexión de los aprendizajes.	x	
14	Elabora instrumentos de evaluación.	x	
15	Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación.	x	

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I. E : Tangalbamba Bajo
1.2 EDAD : 5 años
1.3 DOCENTE : Jhanett Mendoza Urbina
1.4 FECHA : lunes 18 de julio

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

PLAN DE SESION: 10

NOMBRE DE LA SESION: “Me divierto Conociendo objetos que están a mi lado derecho y mi lado izquierdo”

DURACION : 45 Minutos.

III. PRODUCTO: Se Ubica al Lado Derecho y al Lado Izquierdo de las Personas y Objetos.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMATICO	INDICADOR
Matemática	actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Comunica y representa ideas matemáticas	Ubicación y desplazamiento y lateralidad.	Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando: “hacia la derecha o hacia la izquierda”

V.SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MATERIALES Y/O RECUROS	TIEMPO
INICIO	<p>-Se les invita a los niños a salir al campo para que los niños observen árboles, casas, animales y demás objetos que haya.</p> <p>-Preguntamos a los niños: ¿En qué lado están los arboles? ¿A qué lado del bosque están parados ustedes? ¿A qué lado se encuentran las ovejas? ¿Quién está delante del burro? ¿Que se colocan sobre su cuerpo? ¿Qué cosa esta debajo de sus pies? ¿Dónde está el sol?</p> <p>¿Porque es importante reconocer la ubicación de los objetos?</p>	<p>sillas</p> <p>Solidos geométricos</p> <p>pelotas</p> <p>ula, ula</p> <p>hojas de papel bond</p> <p>lápiz</p> <p>colores</p>	45min.
DESARROLLO	<p>-En el patio la docente reparte a cada niño material como pelotas, solidos geométricos, etc. Invitamos a los niños a manipular y explorar el material libremente.</p> <p>Los niños mediante el juego dirigido colocan el objeto que se le indique hacia su derecha o hacia su izquierda siguiendo la indicación de la docente, se colocan al lado derecho o al lado izquierdo del objeto, se desplazan hacia el lado derecho hacia el lado izquierdo.</p> <p>Regresamos al aula en orden.</p> <p>Pedimos a los niños que dibujen en papel bon lo que más les ha gustado jugar en el patio. 1</p> <p>Los niños y niñas exhiben sus trabajos y pedimos que voluntariamente comenten con sus compañeros lo que han realizado.</p>	<p>crayones</p>	
CIERRE	<p>Realizamos la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿Cuál es su lado derecho? ¿Cuál es su lado izquierdo? ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>		

VI.-BIBLIOGRAFIA:

MINEDU (2015) rutas del aprendizaje fascículo matemática

DINAMICA LA YENCA

Vamos a bailar la yenca

Vamos a bailar la yenca

Izquierda, izquierda

Derecha, derecha

Adelante, a tras

Un dos tres a bailar.

INSTRUMENTO N°01

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Coloque una (x) en el casillero según corresponda.

Docente Investigador: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización										
		Capacidad: comunica y representa ideas matemáticas				Capacidad: Elabora y usa estrategias				Capacidad: Razona y argumenta Generando ideas matemáticas
N° DE ORDEN	Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando (hacia la derecha a la izquierda, adelante y atrás)		Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamiento y ubicación		Emplea croquis simples al resolver problemas de localización		Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x		x		x		x	
02	x		x		x		x		x	
03	x		x		x		x		x	
04	x		x		x		x		x	
05	x		x		x		x		x	
06	x		x		x		x		x	
07	x		x		x		x		x	
08	x		x		x		x		x	

INSTRUMENTO N°02

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES : Jhanett Natividad Mendoza Urbina

IE N° 1107 **LUGAR** : Tangalbamba Bajo **Fecha:** 18 de julio

EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS: 5 años

PLAN DE SESION N°10

NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Estrategia: “Resolución de Problemas a Través de Actividades Lúdicas”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PARTICIPANTE, SOBRE SU ESTRATEGIA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS/ACTIVIDADES LÚDICAS	SI	NO
Promuevo que los niños propongan actividades con naturaleza para la resolución de problemas, de su contexto.	x	
Genero estrategias para la comprensión del problema	x	
Verifico que se esté comprendiendo el problema en los niños	x	
Considero el tiempo en función de sus ritmos y estilos de aprendizaje hacia la búsqueda de estrategias para dar solución al problema.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación vivencial.	x	
Promuevo que los niños realicen la representación concreta	x	
Promuevo que los niños realicen la representación pictórica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación gráfica	x	
Promuevo que los niños realicen la representación simbólica	x	
Promuevo que los niños hagan la formalización y reflexión en la resolución del problema.	x	
Dinamizo los procesos del pensamiento, generando interrogantes y motivando a la búsqueda de soluciones.	x	
Genero desafíos a través del juego y dinamismo a la puesta en marcha de procesos cognitivos.	x	
Promuevo la competencia sana entre niños, a través de actitudes de tolerancia y convivencia que generen un clima a aprendizaje favorable.	x	
Favorezco el trabajo en la resolución de problemas matemáticos en los niños en un clima de alegría.	x	
Promuevo que generen sus propios problemas matemáticos y su representación.	x	

INSTRUMENTON°03**FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA****DOCENTE** : Jhanett Natividad Mendoza Urbina**NIVEL EDUCATIVO:** Educación Inicial

N°	ITEMS	SI	NO
1	La sesión cuenta con actividades para la sesión.	x	
2	La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.	x	
3	La sesión cuenta con preguntas que permiten recoger los saberes previos.	x	
4	Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va desarrollar.	x	
5	La sesión cuenta con la pregunta del conflicto cognitivo.	x	
6	La pregunta permite conectar el saber previo con el nuevo aprendizaje.	x	
7	En la sesión se observan las estrategias para la construcción de conocimientos.	x	
8	Considera actividades que permiten aplicar el nuevo conocimiento.	x	
9	Las actividades previstas son adecuadas para el tema desarrollado.	x	
10	Toma en cuenta la transferencia del conocimiento.	x	
11	La transferencia es adecuada para el tema desarrollado.	x	
12	En la sesión se observan actividades para la metacognición.	x	
13	Las actividades de metacognición favorecen la reflexión de los aprendizajes.	x	
14	Elabora instrumentos de evaluación.	x	
15	Los instrumentos son coherentes con los indicadores de evaluación.	x	

Diarios reflexivos

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA N°01

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 LUGAR Y FECHA: 29 -03-2016

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tangalbamba Bajo N°1107

1.3 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

1.4 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA:

Me divierto Conociendo” mi lado derecho y mi lado izquierdo”

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque me he planteado los momentos, los procesos pedagógicos y procesos didácticos utilizando el diálogo, preguntas abiertas, conversación y lluvia de ideas.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? SI o NO ¿Cuáles?

NO porque las estrategias son congruentes con la propuesta pedagógica.

2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI como, por ejemplo: Tarros, pelotas, solidos, colores, hojas boom.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque trabaje la Lista de Cotejo con un SI en logrado y NO en proceso.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

El precisar, contextualizar y plantear los indicadores

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA N°02

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 LUGAR Y FECHA: 30 -03-2016

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tangalbamba Bajo N°1107

1.3 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Jugando Aprendo a jugar “Arriba y Abajo “

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

II PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque me he planteado los momentos, los procesos pedagógicos y procesos didácticos la problematización con preguntas de conflicto cognitivo.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? SI o NO ¿Cuáles?

NO porque las estrategias son congruentes con la propuesta pedagógica.

2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI como, por ejemplo: Telas, pelotas, ula ula, observan su alrededor, pinturas, hojas boon.

2.4 Dinámica de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque trabaje la Lista de Cotejo con un SI en logrado y NO en proceso.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Seguir promoviendo acciones para mejorar los aprendizajes de acuerdo a mi propuesta pedagógica.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 LUGAR Y FECHA: 21 de abril de 2016

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tangalbamba Bajo N°1107

1.3 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

1.4 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Me divierto jugando “hacia adelante y hacia atrás”

1.5 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

II.PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque me he planteado los momentos, los procesos pedagógicos y procesos didácticos.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? SI o NO ¿Cuáles?

NO porque las estrategias son congruentes con la propuesta pedagógica.

2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI como por ejemplo: canción” periquito periquito”, pelotas, telas, ula ula, solidos geométricos, papel boom, hojas, mesas, sillas.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque trabaje la Lista de Cotejo con un SI en logrado y NO en proceso los cuales favorecen la reflexión sobre los aprendizajes esperados de los niños.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

El precisar, contextualizar y plantear los indicadores.

Seguir promoviendo acciones para mejorar los aprendizajes de acuerdo a mi propuesta pedagógica alternativa.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR Y FECHA: 22 de abril del 2016

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tangalbamba Bajo N°1107

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: “Me divierto jugando adentro y afuera”
“jugando al gato y al ratón”

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque me he planteado los momentos, los procesos pedagógicos y procesos didácticos promoviendo espacios de expresión, utilizando estrategias para el procesamiento de la información aplicación y transferencia del aprendizaje.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? SI o NO ¿Cuáles?

NO porque las estrategias son congruentes con la propuesta pedagógica.

2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI como, por ejemplo: tiras, cuerdas, ula ula “juego el gato y el ratón” papel bon, colores

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque trabaje la Lista de Cotejo con un SI en logrado y NO en proceso los cuales favorecen la reflexión sobre los aprendizajes esperados de los niños.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Que las estrategias deben de tener método, técnica y recursos.

Seguir promoviendo acciones para mejorar los aprendizajes de acuerdo a mi propuesta pedagógica alternativa.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR Y FECHA: 17 de mayo de 2016.

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tangalbamba Bajo N°1107

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

1.4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Jugando “encima-debajo”.

1.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1.6. DOCENTE PARTICIPANTE: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque me he planteado los momentos, los procesos pedagógicos y procesos didácticos que se plasma en las diferentes actividades previstas para desarrollar las estrategias adecuadas de acuerdo a mi propuesta innovadora.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? SI o NO ¿Cuáles?

NO las estrategias son congruentes con mi propuesta pedagógica innovadora.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI como, por ejemplo: mesas, sillas, solidos geométricos, pintura, papel boom.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque trabaje la Lista de Cotejo con un SI en logrado y NO en proceso las cuales favorecen la reflexión sobre los aprendizajes esperados de los niños.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Incentivar siempre a los estudiantes de diversas maneras para la participación activa

Que la estrategia tiene que tener método, técnica y recursos.

Seguir promoviendo acciones para mejorar los aprendizajes de acuerdo a mi propuesta pedagógica alternativa.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 LUGAR Y FECHA: 25 de mayo de 2016.

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inicial Tangalbamba Bajo N°1107

1.3 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

1.4 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Me divierto jugando “cerca lejos”

1.5 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1.6 DOCENTE PARTICIPANTE: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque me he planteado los momentos, los procesos pedagógicos y procesos didácticos considerando actividades que permitan ampliar el nuevo conocimiento.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? SI o NO ¿Cuáles?

NO porque las estrategias son congruentes con mi propuesta pedagógica.

2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI como, por ejemplo: Papel, plastilina, pinturas, tizas, solidos geométricos, tarros, pelotas, Cámara

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque trabaje la Lista de Cotejo con un SI en logrado y NO en proceso.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

El precisar, contextualizar y plantear los indicadores.

El tener en cuenta el sustento pedagógico y el sustento científico.

Seguir promoviendo acciones para mejorar los aprendizajes de acuerdo a mi propuesta pedagógica alternativa.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 LUGAR Y FECHA: 15 de junio de 2016

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inicial Tangalbamba Bajo N°1107

1.3 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

1.4 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Me divierto “moviendo mi lado derecho y mi lado izquierdo “

1.5 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

1.6 DOCENTE PARTICIPANTE: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque me he planteado los momentos, los procesos pedagógicos y procesos didácticos. Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? SI o NO ¿Cuáles?

NO porque las estrategias son congruentes con mi propuesta pedagógica.

2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI como, por ejemplo:” Canción la yenca”, salida al campo para mover nuestro cuerpo” mantas, láminas

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque trabaje la Lista de Cotejo con un SI en logrado y NO en proceso.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

El precisar, contextualizar y plantear los indicadores.

Seguir promoviendo acciones para mejorar los aprendizajes de acuerdo a mi propuesta pedagógica alternativa.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 LUGAR Y FECHA: 16 de junio de 2016.

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inicial Tangalbamba Bajo N°1107

1.3 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

1.4 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Me divierto jugando 2hacia la derecha, hacia la izquierda”, hacia arriba y hacia abajo”.

1.5 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1.6 DOCENTE PARTICIPANTE: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque me he planteado los momentos, los procesos pedagógicos y procesos didácticos que se plasma en las diferentes actividades previstas para desarrollar las estrategias adecuadas de acuerdo a mi propuesta innovadora.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? SI o NO ¿Cuáles?

NO las estrategias son congruentes con mi propuesta pedagógica innovadora.

2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI como, por ejemplo: círculos azules, rojo, amarillo y verde, telas, solidos geométricos, ula ula, el campo, pinturas, papel boom.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque trabaje la Lista de Cotejo con un SI en logrado y NO en proceso las cuales favorecen la reflexión sobre los aprendizajes esperados de los niños.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Incentivar siempre a los estudiantes de diversas maneras para la participación activa

Que la estrategia tiene que tener método, técnica y recursos.

Seguir promoviendo acciones para mejorar los aprendizajes de acuerdo a mi propuesta pedagógica alternativa.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 LUGAR Y FECHA: 15 de julio de 2016.

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inicial Tangalbamba Bajo N° 1107

1.3 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

1.4 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: “Me divierto moviendo mi lado derecho y mi lado izquierdo de mi cuerpo “

1.5 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1.6 DOCENTE PARTICIPANTE: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque me he planteado los momentos, los procesos pedagógicos y procesos didácticos considerando actividades que permitan ampliar el nuevo conocimiento.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? SI o NO ¿Cuáles?

NO porque las estrategias son congruentes con mi propuesta pedagógica.

2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI como, por ejemplo: movimiento de los niños, pinturas, papel boom.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque trabaje la Lista de Cotejo con un SI en logrado y NO en proceso.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

El precisar, contextualizar y plantear los indicadores.

El tener en cuenta el sustento pedagógico y el sustento científico.

Seguir promoviendo acciones para mejorar los aprendizajes de acuerdo a mi propuesta pedagógica alternativa.

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 LUGAR Y FECHA: 18 de julio de 2016

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inicial Tangalbamba Bajo N°1107

1.3 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Escaso conocimiento de aplicación de estrategias metodológicas lúdicas en la resolución de problemas en situaciones de ubicación y desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I E I Tangalbamba bajo, distrito de Condebamba, Provincia Cajabamba, Departamento Cajamarca.

1.4 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA: Me divierto conociendo objetos que están a mi lado derecho y mi lado izquierdo”

1.5 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1.6 DOCENTE PARTICIPANTE: Jhanett Natividad Mendoza Urbina

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque me he planteado los momentos, los procesos pedagógicos y procesos didácticos. Las preguntas planteadas son coherentes con el tema que se va a desarrollar

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? SI o NO ¿Cuáles?

NO porque las estrategias son congruentes con mi propuesta pedagógica.

2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI como, por ejemplo: movimiento y ubicación de los niños, arboles, animales, pinturas, papel boom.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? SI o NO ¿Por qué?

SI porque trabaje la Lista de Cotejo con un SI en logrado y NO en proceso.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

El precisar, contextualizar y plantear los indicadores.

Seguir promoviendo acciones para mejorar los aprendizajes de acuerdo a mi propuesta pedagógica alternativa.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Plan de sesión N° 01

“Me divierto conociendo mi lado derecho y mi lado izquierdo”



“Me divierto Conociendo mi lado izquierdo y mi lado izquierdo”



Evidencias fotográficas del plan de sesión N° 02

“Jugando aprendo a ubicar arriba y abajo”



“Jugando aprendo a ubicar arriba y abajo”



Evidencias fotográficas del plan de sesión N°03

“Me divierto jugando hacia adelante y hacia atrás”



“Me divierto jugando hacia adelante y hacia atrás”



Evidencias fotográficas del plan de sesión N°04

“Me divierto conociendo adentro y afuera”



Evidencias fotograficas del plan de sesio n° 04

“ Me divierto conociendo adentro y afuera”



Evidencias fotográficas del plan de sesión N°05

“Jugamos encima-debajo”



Jugando encima de los sólidos geométricos



Evidencias fotográficas del plan de sesión N°06

“Me divierto jugando cerca-lejos”



Cerca de la torre tarros



Evidencias fotográficas del plan de sesión N°07

“Me divierto moviendo mi cuerpo a mi lado derecho y a mi lado izquierdo”



Me divierto jugando con mi mano derecha



Evidencias fotográficas del plan de sesión N°08

“Me divierto jugando hacia la derecha – hacia la izquierda, hacia arriba y hacia abajo”



“Me divierto jugando a la izquierda y derecha”



Evidencias fotográficas del plan de sesión N°09

“Me divierto conociendo mi lado derecho y mi lado izquierdo de mi cuerpo”



“Juego con los aros alzando mi pie derecho y mi pie izquierdo”



Evidencias fotográficas del plan de sesión N°10

“Me divierto conociendo objetos y animales que están a mi lado derecho y a mi lado izquierdo”



“Me ubico al lado izquierdo de las plantas”





Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:00 a.m. horas del día 12 de Julio del 2017; se reunieron en el ambiente 111-203 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente Dr. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ IPARRAGUIRE
2. Secretario: Docente L.R. CONSTANTE ROSARIO CARRERA GÁNCHEZ
3. Vocal: Docente M. Cs. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN

Y en calidad de asesor el docente: M. Cs. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado:

.. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METOLÓGICAS LUDICAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE UBICACIÓN ESPACIAL Y DESPLAZAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1107, TANGALBAMBA BAJO, CONDEBAMBA, 2016 ..

Presentado(a) por: JHANETT NATIVIDAD MENDOZA VREINA, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

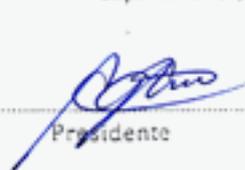
El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera LOGRADO, con el puntaje acumulado de: 64 PUNTOS.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 8:50 a.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho jurado.

Cajamarca, 12 de Julio del 2017.


Presidente


Secretario


Vocal


Asesor



Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Shanett Natividad Mendoza Urbina

DNI /Otros N°: 42372962

Correo electrónico: Shana.mendoza@com

Teléfono: 967712208

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: "APLICACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS LUCICAS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE UBICACION ESPACIAL Y DESPLAZAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I N° 1107, TANGALBAMBA BAZO, CONDEBAMBA, CAJABAMBA,

Asesor: MCS Cecilio Enrique Vera Viera

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: Escuela profesional de perfeccionamiento docente

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

Shirley Kamboga H.

Firma

28 / 02 / 2018

Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.