

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **MENCIÓN: EDUCACIÓN SUPERIOR**

## **TESIS**

Factores que determinan el rendimiento académico en la Universidad Nacional de Cajamarca de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia, 2012–2017

Para optar el Grado Académico de  
**MAESTRO EN CIENCIAS**

Presentada por:  
**JANET ABANTO RODRÍGUEZ**

Asesor:  
**Dr. LUZMÁN SALAS SALAS**

Cajamarca – Perú

2018

COPYRIGHT © 2018 by  
**JANET ABANTO RODRÍGUEZ**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **MENCIÓN: EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **TESIS APROBADA**

**Factores que determinan el rendimiento académico en la Universidad Nacional de Cajamarca de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia, 2012–2017**

**Para optar el Grado Académico de**  
**MAESTRO EN CIENCIAS**

**Presentada por:**  
**JANET ABANTO RODRÍGUEZ**

#### **Comité Científico**

Dr. Luzmán Salas Salas  
Asesor

Dr. Jorge Tejada Campos  
Miembro de Comité Científico

M. Cs. Enrique Vera Viera  
Miembro de Comité Científico

M. Cs. Luis Alcántara Zárate  
Miembro de Comité Científico

Cajamarca – Perú

2018



# Universidad Nacional de Cajamarca

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

## Escuela de Posgrado

CAJAMARCA - PERU



### ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE TESIS

Siendo las *4:00 p.m.* de la tarde del día 14 enero de dos mil diecinueve, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, los integrantes del Jurado Evaluador presidido por el **Dr. JORGE NELSON TEJADA CAMPOS** y **M.Cs. LUIS ALBERTO ALCÁNTARA ZARATE**, **M.Cs CECILIO ENRIQUE VERA VIERA**, en calidad de Asesor **Dr. LUZMÁN GONZALO SALAS SALAS**; actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la **SUSTENTACIÓN PÚBLICA** de la tesis titulada **FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON CON PREMIO DE EXCELENCIA, 2012 - 2017**, presentada por la Bach. en Educación **JANET ABANTO RODRÍGUEZ**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *APROBAR*..... la mencionada Tesis con la calificación de *18 (Dieciocho)..... EXCELENTE*.....; en tal virtud la Bach. en Educación **JANET ABANTO RODRÍGUEZ**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, en la Unidad de Posgrado de la Facultad de **Educación**, con Mención en **EDUCACIÓN SUPERIOR**

Siendo las *5:40 p.m.* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....  
**Dr. Luzmán Gonzalo Salas Salas**  
Asesor

.....  
**Dr. Jorge Nelson Tejada Campos**  
Jurado Evaluador

.....  
**M.Cs. Luis Alberto Alcántara Zarate**  
Jurado Evaluador

.....  
**M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

A:

Mi querido padre por todo el cariño y apoyo que me brindó, así como por el tiempo que compartimos mientras estuvo en esta tierra.

Mi madre por enseñarme a luchar por mis sueños y que lo que uno desea lo puede lograr con mucho esfuerzo y teniendo fe en Dios.

Mis queridos hijos: Miguel Anthony, Milagros Anthoaneth y Mishell Ariana, quienes son lo más importante de mi vida y me motivan para ser cada día mejor madre, persona y profesional.

Janet

## **AGRADECIMIENTO**

A Miguel por el apoyo y tiempo compartido durante estos años de vivir juntos, gracias a lo cual he podido cumplir mis metas.

A mi asesor, el Dr. Luzmán Salas Salas, por todo el apoyo prestado y por las enseñanzas recibidas durante la realización de la investigación.

A los estudiantes que me brindaron su tiempo para aplicar la encuesta.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xv</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>2</b>
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>2</b>
<b>1. Planteamiento del Problema</b>	<b>2</b>
<b>2. Formulación del problema</b>	<b>3</b>
<b>3. Justificación de la investigación</b>	<b>3</b>
3.1. Justificación teórica	3
3.2. Justificación práctica	4
3.3. Justificación metodológica	4
<b>4. Delimitación de la investigación</b>	<b>4</b>
4.1. Epistemológica	4
4.2. Espacial	4
4.3. Temporal	4
<b>5. Objetivos de la investigación</b>	<b>5</b>
5.1. Objetivo general	5
5.2. Objetivos específicos	5
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>6</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>1. Antecedentes de la investigación</b>	<b>6</b>
1.1. A nivel internacional	6
1.2. A nivel nacional	13
1.3. A nivel local	16
<b>2. Bases teóricas</b>	<b>21</b>
2.1. La Teoría Sociocultural de Vigotsky	21
2.2. La Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	22
2.3. Teoría Cognitivo – Evolutiva de Piaget	23
2.4. La Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner	24
2.5. La Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Góleman	25
2.6. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner	26

2.7.	Factores psico–biológicos	26
2.7.1.	Las concepciones alternativas	26
2.7.2.	La biología del aprendizaje	28
2.7.3.	La metacognición	29
2.7.4.	La biología del amor	29
2.8.	Incidencia de los factores afectivos	30
<b>3.</b>	<b>Marco conceptual</b>	<b>31</b>
3.1.	Rendimiento	31
3.1.1.	Características del rendimiento académico	33
3.1.2.	El rendimiento académico y su relación con variables psicológicas	33
3.1.3.	Problemas en la enseñanza, aprendizaje y evaluación	35
3.2.	Sistema de evaluación en la educación básica regular (EBR)	36
3.2.1.	Enfoque formativo de la evaluación	36
3.2.2.	Propósitos de la evaluación formativa	37
3.2.3.	Evaluación en las diversas áreas	37
3.3.	Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica	38
3.3.1.	Afirman su identidad	39
3.3.2.	Ejercen su ciudadanía	40
3.3.3.	Muestran respeto y tolerancia por las creencias, cosmovisiones y expresiones religiosas diversas	40
3.3.4.	Se desenvuelven con iniciativa a través de su motricidad	41
3.3.5.	Aprecian artísticamente y crean producciones	41
3.3.6.	Se comunican en su lengua materna, en castellano como segunda lengua1 y en inglés como lengua extranjera	42
3.3.7.	Indagan y comprenden el mundo físico que los rodea	42
3.3.8.	Interpretan la realidad y toman decisiones ello a partir de conocimientos matemáticos	43
3.3.9.	Gestionan proyectos de emprendimiento económico o social	43
3.3.10.	Aprovechan reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje	44
3.3.11.	Desarrollan procesos autónomos de aprendizaje	44
3.4.	Sistema de evaluación de la Educación Universitaria	45
3.4.1.	La Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación Superior	45
3.4.2.	El currículo en la Universidad Nacional de Cajamarca	45
3.4.3.	La evaluación en la Universidad Nacional de Cajamarca	46
3.4.4.	Perfiles en la Universidad Nacional de Cajamarca	48
3.4.5.	Plan de estudios de la Universidad Nacional de Cajamarca	51
3.4.6.	Evaluación curricular en la Universidad Nacional de Cajamarca	52
3.4.7.	Sistema de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Nacional de Cajamarca	53
3.5.	Evaluación del aprendizaje	55
3.6.	Sistema de calificación universitario	56

3.7.	Relación entre el nivel secundario y nivel universitario.	58
3.7.1.	Con relación a la evaluación	58
3.7.2.	Con relación a los perfiles del egresado	58
3.8.	Factores que influyen en el aprendizaje	59
3.8.1.	Factores personales	59
3.8.2.	Factores académicos	60
3.8.3.	Factores socio-económico familiares	62
<b>4.</b>	<b>Definición de términos básicos</b>	<b>63</b>
4.1.	Aprendizaje	63
4.2.	Educación	63
4.3.	Enseñanza	63
4.4.	Metodología	63
4.5.	Pedagogía	64
4.6.	Premio de Excelencia	64
4.7.	Proceso de aprendizaje	64
4.8.	Promedio ponderado	64
4.9.	Rendimiento Académico	64
4.10.	Rendimiento Escolar	65
4.11.	Vocación profesional	65
<b>CAPÍTULO III</b>		<b>66</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>		<b>66</b>
<b>1.</b>	<b>Caracterización y contextualización de la investigación</b>	<b>66</b>
1.1.	Ubicación	66
<b>2.</b>	<b>Hipótesis de investigación</b>	<b>66</b>
<b>3.</b>	<b>VARIABLES DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>66</b>
3.1.	Dependiente	66
3.2.	Independientes	66
<b>4.</b>	<b>Matriz de Operacionalización de variables</b>	<b>67</b>
<b>5.</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>69</b>
5.1.	Población	69
5.2.	Muestra	69
5.3.	Diseño de muestra	70
<b>6.</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	<b>71</b>
<b>7.</b>	<b>Métodos de investigación</b>	<b>71</b>
<b>8.</b>	<b>Tipo de investigación</b>	<b>72</b>
<b>9.</b>	<b>Diseño de investigación</b>	<b>72</b>
<b>10.</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recopilación de información</b>	<b>72</b>
10.1.	Técnicas de recopilación de datos	72
10.2.	Instrumentos de recopilación de información	73
<b>11.</b>	<b>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información</b>	<b>73</b>

<b>12. Validez y confiabilidad</b>	<b>73</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>74</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>74</b>
<b>1. Resultados por dimensiones de la variable de estudio</b>	<b>74</b>
1.1. Factores personales	74
1.1.1. Análisis y discusión	84
1.2. Factores socio económico familiares	87
1.2.1. Análisis y discusión	97
1.3. Factores académicos	98
1.3.1. Análisis y discusión	121
<b>2. Contrastación de hipótesis</b>	<b>122</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>126</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>127</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>128</b>
<b>APÉNDICES</b>	<b>137</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>141</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Edad de los encuestados	74
Tabla N° 2: Ingresantes según sexo	74
Tabla N° 3: Estudiantes que trabajan aparte de estudiar	75
Tabla N° 4: Actividad a que se dedican los estudiantes de manera adicional	75
Tabla N° 5: Lugar de procedencia de los estudiantes premio de excelencia	75
Tabla N° 6: Lugar que ocupa dentro de la familia	76
Tabla N° 7: Expresiones de cariño por parte del padre	76
Tabla N° 8: Expresiones de cariño por parte de la madre	77
Tabla N° 9: Tiempo compartido con los padres	77
Tabla N° 10: Lectura en casa	78
Tabla N° 11: Persona que le leía en casa	78
Tabla N° 12: Lugar de residencia actual	78
Tabla N° 13: Persona con la que vive actualmente	79
Tabla N° 14: Lugar de consumo de alimentos	79
Tabla N° 15: Consumo de comidas por día	79
Tabla N° 16: enfermedad más común que padece	80
Tabla N° 17: Asistencia a actividades sociales	80
Tabla N° 18: Deporte que practican	81
Tabla N° 19: Frecuencia de la práctica del deporte	81
Tabla N° 20: Actividades en su tiempo libre	82
Tabla N° 21: Preferencia por programa televisivo.	82
Tabla N° 22: programa radial o radio de su preferencia	83
Tabla N° 23: Preferencia lectora	83
Tabla N° 24: Control en casa	87
Tabla N° 25: Forma de control en casa	87
Tabla N° 26: Relación con los padres	87
Tabla N° 27: Relación con los hermanos	88
Tabla N° 28: Unión familiar	88
Tabla N° 29: Problemas familiares	88
Tabla N° 30: Agresión en la familia	89
Tabla N° 31: Normas de castigo	89
Tabla N° 32A: Lugar de procedencia del padre	89
Tabla N° 32B: Lugar de procedencia de la madre	90
Tabla N° 33: Supervivencia de los padres	90

Tabla N° 34: Estado civil de los padres	91
Tabla N° 35: Edad de los padres	91
Tabla N° 36: Grado de instrucción de los padres	92
Tabla N° 37: Profesión del padre	92
Tabla N° 38: Profesión de la madre	93
Tabla N° 39: Ocupación del padre	93
Tabla N° 40: Ocupación de la madre	93
Tabla N° 41: Ingreso promedio del hogar	94
Tabla N° 42: Integrantes de la familia	94
Tabla N° 43: Tipo de familia	94
Tabla N° 44: Ubicación de la vivienda	95
Tabla N° 45: Material de construcción de vivienda	95
Tabla N° 46: Condición de la vivienda	95
Tabla N° 47: Número de ambientes de la casa	96
Tabla N° 48: Servicios con los que cuenta su casa	96
Tabla N° 49: Medio para desplazarse a la universidad	97
Tabla N° 50: Provincia en que se ubica el colegio donde estudió	98
Tabla N° 51: Ubicación de la Institución Educativa	98
Tabla N° 52: Control de asistencia en Institución Educativa	99
Tabla N° 53: Relación entre compañeros	99
Tabla N° 54: Horas de estudio fuera de clase	99
Tabla N° 55: Lugar de estudio	100
Tabla N° 56: Apoyo en la realización de tareas escolares	100
Tabla N° 57: Uso de medios electrónicos	100
Tabla N° 58: Duración de estudios secundarios	101
Tabla N° 59: Promedio en secundaria	101
Tabla N° 60: Asignaturas con mayor puntaje	101
Tabla N° 61: Asignatura de preferencia	102
Tabla N° 62: Asistencia a academia	102
Tabla N° 63: Tiempo que asistió	102
Tabla N° 64: Calificación de su colegio	103
Tabla N° 65: Técnicas de estudio usadas	103
Tabla N° 66: Uso de la biblioteca escolar	104
Tabla N° 67: Edad en que terminó su secundaria	104
Tabla N° 68: Número de veces que postuló	104
Tabla N° 69: Metodología de los docentes	105

Tabla N° 70: Relación con docentes	105
Tabla N° 71: Identificación con su institución educativa	106
Tabla N° 72: Motivo de elección de la carrera	106
Tabla N° 73: Criterios para elegir carrera	107
Tabla N° 74: Expectativas o motivaciones sobre su carrera	107
Tabla N° 75: Conocimientos previos de la carrera	108
Tabla N° 76: Nivel de satisfacción con su carrera	108
Tabla N° 77: Año de ingreso	108
Tabla N° 78: Carrera de ingreso	109
Tabla N° 79: Modalidad de matrícula	110
Tabla N° 80: Control de asistencia	110
Tabla N° 81: Relación entre compañeros	110
Tabla N° 82: Horas de estudio fuera de clase	111
Tabla N° 83: Lugar de estudio en casa	111
Tabla N° 84: Persona que lo apoya en las tareas	112
Tabla N° 85: Uso de medios electrónicos	112
Tabla N° 86: Promedio de ciclo de estudios	112
Tabla N° 87: Asignaturas aprobadas	113
Tabla N° 88: Asignaturas desaprobadas	113
Tabla N° 89: Asignaturas preferidas	113
Tabla N° 90: Técnicas de estudio usadas	114
Tabla N° 91: Uso de la biblioteca	114
Tabla N° 92: Material para carrera	115
Tabla N° 93: Continuidad de carrera	115
Tabla N° 94: Cambio de carrera	115
Tabla N° 95: Nivel de exigencia académica	116
Tabla N° 96: Capacidad académica	116
Tabla N° 97: Capacidad metodológica	117
Tabla N° 98: Exigencia en la evaluación	117
Tabla N° 99: Calidad de orientación	118
Tabla N° 100: Formación profesional	118
Tabla N° 101: Ambiente y comodidad en el aula	119
Tabla N° 102: Equipamiento e implementación de laboratorios	119
Tabla N° 103: Implementación bibliográfica	120
Tabla N° 104: Implementación de internet	120

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito el conocer los factores que determinan el rendimiento académico en la Universidad Nacional de Cajamarca de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia en los años 2012 al 2017.

Esta investigación es de tipo descriptiva-exploratoria con un diseño transeccional descriptivo, teniendo como técnica de recopilación de datos a la encuesta y como instrumento un cuestionario elaborado por la autora y validado a través de juicio de expertos.

El trabajo se realizó tomando como base una muestra de 155 estudiantes entre varones y mujeres con edades comprendidas entre 19 a 26 años de las diferentes carreras profesionales, que ingresaron con premio de excelencia en los años 2012 al 2017.

Los resultados a los que se arribó en la investigación demuestran que los factores que se perciben como determinantes en el rendimiento académico son:

Los personales como: desarrollar la vocación profesional desde pequeños, motivados por parte los padres y la familia, las muestras de cariño, el hábito de lectura y el aprender a hacer sus trabajos sin importar que no haya nadie que los acompañe.

Los socio-económico-familiares los cuales son: no dedicar mucho tiempo a las actividades sociales y deportivas, el haber sido criados en un ambiente en donde reciben muestras de cariño; libre de agresión familiar pero con normas de castigo y control adecuadas, manteniendo buena relación con padres y hermanos.

Los académicos entre ellos tenemos: el dedicar tiempo libre al estudio, manejar técnicas de estudio, el control en las instituciones, tener una buena base en educación secundaria y mantener buenas relaciones sociales con docentes y compañeros.

Palabras claves: factores personales, factores académicos y factores socio-económico-familiares, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to know the factors that determine the academic performance at the National University of Cajamarca of the students who entered with excellence awards in the years 2012 to 2017.

This research is of descriptive-exploratory type with a descriptive transectional design, having as a technique of data collection to the survey and as a tool a questionnaire elaborated by the author and validated through expert judgment.

The work was carried out based on a sample of 155 students between males and females aged between 19 and 26 years of the different professional careers, who entered with an award of excellence in the years 2012 to 2017.

The results that were reached in the research show that the factors that are perceived as determinants in academic performance are:

Personnel such as: develop professional vocation since childhood, motivated by parents and family, the signs of affection, the habit of reading and learning to do their jobs no matter that there is no one to accompany them.

The family economic partners which are: not to dedicate a lot of time to social and sports activities, having been raised in an environment where they receive affection samples; free from family aggression but with adequate punishment and control rules, maintaining good relationship with parents and siblings.

The academics among them have: to dedicate free time to study, to handle study techniques, control in institutions, to have a good base in secondary education and to maintain good social relations with teachers and classmates.

Keywords: personal factors, academic factors and socio-economic-family factors, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años las investigaciones señalan que los factores exclusivamente intelectuales y aptitudinales son pobres predictores del rendimiento académico a largo plazo y del éxito laboral fuera de los entornos educativos; es por ello que, en la actualidad, las investigaciones en este campo están volcadas a la búsqueda de factores no cognitivos que puedan explicar el rendimiento académico. En relación con esto, Pozo (1996) afirma que todos los aprendizajes explícitos suponen una cierta cantidad de esfuerzo que requiere una buena dosis de motivación, factor sin el cual los aprendizajes más complejos no pueden lograrse. De igual modo, algunas corrientes afirman que el aprendizaje efectivo de los estudiantes está en relación con las variables contextuales; aquí tenemos que considerar el contexto de crianza, su interrelación con el contexto específicamente educativo y el macrocontexto. (Álvarez A. y Del Río, 1990)

Desde mediados del siglo pasado se acepta que las diferencias individuales en el rendimiento académico obedecen a diversos factores como los personales, académicos y los socio-económico-familiares; es por ello que, con miras a conseguir información para poder definir cuáles son realmente los factores determinantes en el rendimiento académico se ha creído conveniente obtener esta información a través de la aplicación de una encuesta que posibilite medir de manera confiable y válida dichos factores, tomando como base a los estudiantes premio de excelencia, puesto que ellos durante un buen periodo demostraron poder sobresalir respecto a sus compañeros.

El conocer estos factores permitirá superar los problemas que se presenten en los demás estudiantes, de tal manera que mejoren su rendimiento académico y puedan culminar exitosamente su educación superior.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1. Planteamiento del Problema

En los últimos años se percibe que los estudiantes del nivel de educación superior presentan muchos inconvenientes en cuanto al rendimiento académico, ante lo cual muchas veces se ha culpado a la educación secundaria pues se manifiesta que no adquirieron las herramientas necesarias para seguir adelante en la educación superior; sin embargo, valdría la pena analizar el rendimiento académico no en base a los que no saben o no lograron las competencias necesarias en secundaria, sino en base a aquellos estudiantes que sí lograron desarrollar dichas competencias ya que salieron como premio de excelencia e ingresaron a la universidad.

Es importante analizar el hecho de que la educación secundaria se enfoca en el desarrollo de competencias a través de capacidades, dejando un poco de lado el desarrollo de contenidos como tales, como una manera de lograr dichas competencias; mientras que en la educación superior, tal como se viene desarrollando actualmente en las universidades, se centra en el aprendizaje de contenidos desligados muchas veces de la educación secundaria, mostrando así la gran brecha existente entre estos dos niveles.

En la universidad, hasta la fecha no se han realizado estudios sobre el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia, a fin de efectuar un seguimiento de la trayectoria de los mismos en cuanto a sus aprendizajes y su relación con los estudios previos de la educación secundaria.

Por otro lado, no existe una política académica en la universidad que permita conocer sistemáticamente los índices de rendimiento académico de los estudiantes, así como tampoco existe una evidente preocupación por conocer los antecedentes sociales, culturales,

familiares, etc. para comprender el rendimiento académico en la universidad. Dicha problemática se advierte que se encuentra en las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Cajamarca, puesto que hasta el momento no se han hecho estudios específicos sobre este tema en la referida universidad, contando solo con tesis que centran sus estudios en los estudiantes con bajas calificaciones y no en las diferentes carreras sino en una carrera específica, lo cual no permite conocer la amplitud de la problemática que se da en las diferentes facultades y escuelas profesionales para tratar de solucionar y disminuir el problema del bajo rendimiento de los estudiantes. En estos estudios no se ha efectuado un análisis de los factores que favorecen el buen desempeño académico.

## **2. Formulación del problema**

A la luz del problema presentado anteriormente, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores que determinan el rendimiento académico en la Universidad Nacional de Cajamarca, de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia en los años 2012 al 2017?

## **3. Justificación de la investigación**

### **3.1. Justificación teórica**

El estudio de los factores que predicen el rendimiento de los estudiantes en las universidades permite conocer la importancia que tiene el hecho de que los estudiantes universitarios hayan adquirido las competencias necesarias para su desenvolvimiento adecuado en la universidad, no solo en lo intelectual sino también en los demás aspectos, para así lograr un buen rendimiento en sus estudios superiores.

### **3.2. Justificación práctica**

Al definir los factores que determinan el rendimiento académico, podemos establecer que los factores y las facilidades brindadas en educación secundaria pueden permanecer en la educación superior, tanto para los estudiantes excelentes como para los estudiantes menos favorecidos en el rendimiento académico.

### **3.3. Justificación metodológica**

El hecho de que no exista un consenso sobre cuáles son las competencias que deben adquirir los estudiantes en la educación secundaria, por un lado, y por el otro, no saber qué hacer en caso de que los estudiantes no las tengan, o no sepan cómo desarrollarlas de manera efectiva, por lo tanto, es necesario realizar un estudio socio-descriptivo de la trayectoria académica de los estudiantes con premio de excelencia.

## **4. Delimitación de la investigación**

### **4.1. Epistemológica**

Por los diferentes factores estudiados o analizados que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que han ingresado a la universidad con premio de excelencia, la presente investigación se ubica en el campo sociocrítico.

### **4.2. Espacial**

Este estudio, por sus fines y objetivos, se realiza en las diferentes carreras profesionales de la Universidad Nacional de Cajamarca, para averiguar si el rendimiento académico de los estudiantes de la región Cajamarca que ingresaron como premio de excelencia aumenta, se mantiene o disminuye.

### **4.3. Temporal**

La presente investigación comprende a los estudiantes que ingresaron como premio de excelencia a la Universidad Nacional de Cajamarca entre los años 2012 a 2017, ya que se

puede ver su historial académico desde que ingresaron hasta la culminación de su carrera de acuerdo al año que ingresaron.

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1. Objetivo general**

Analizar los factores determinantes en el rendimiento académico en la Universidad Nacional de Cajamarca de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia en el período 2012-2017 y la relación existente entre el nivel secundario y el nivel universitario.

### **5.2. Objetivos específicos**

5.2.1. Determinar y analizar los factores personales que influyen en el rendimiento académico en el nivel secundario y en el nivel universitario de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia.

5.2.2. Determinar y analizar los factores académicos que influyen en el rendimiento académico en el nivel secundario y en el nivel universitario de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia.

5.2.3. Determinar y analizar los factores socio-económico-familiares que influyen en el rendimiento académico en el nivel secundario y en el nivel universitario de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia.

5.2.4. Determinar la relación entre el rendimiento académico del nivel secundario y el del nivel universitario de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. Antecedentes de la investigación**

Las siguientes tesis tienen una relación directa o indirecta con el presente trabajo de investigación:

##### **1.1. A nivel internacional**

Leal. (1994), en Factores socio-familiares que influyen en el rendimiento escolar, Estudio realizado en la Preparatoria Número 16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México, señala:

Al reflexionar sobre cada bloque de variables comprendidas en este estudio, hemos comprobado que la dinámica y la estructura familiar, las características de los padres, las características de los estudiantes y sus perspectivas como estudiantes universitarios influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo semestre, del turno matutino de la Preparatoria Número. 16 de la UANL.

Es importante mencionar que en el análisis estadístico pudimos comprobar la influencia de las siguientes variables: promedio de secundaria, materias pendientes de primer semestre, grado de estudio de las madres, horas dedicadas al trabajo escolar, horas dedicadas a ayudar en casa, los estímulos de los padres ante los resultados escolares, quién ejerce la autoridad familiar, influencia para estudiar preparatoria y motivo de estudio en el rendimiento escolar de los adolescentes.

Cu Balán (1999) en su trabajo sobre La trayectoria escolar previa y rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Campeche, refiere:

Al analizar si existe asociación entre el hecho de tener un rendimiento escolar bajo en el nivel medio superior y analizar si influye en la desaprobación y/o deserción de los estudiantes en el nivel superior, existe probabilidad de que los estudiantes con calificaciones bajas del nivel medio superior obtenga promedios bajos, reprobren o deserten en el primer semestre del nivel superior; así, se observa que el mayor número de reprobación ocurre en las materias de cálculo diferencial, geometría analítica y álgebra en el caso de la Facultad de Ingeniería; en el caso de la Facultad de Medicina, Nutrición Humana, Clínica I e Introducción a la Medicina.

Se deberá realizar una estrecha vinculación con el nivel medio superior, con la finalidad de apoyar en la orientación vocacional de los estudiantes que estén interesados en las carreras que se imparten en la Universidad Autónoma de Campeche, de esta forma se buscare una retroalimentación en los planes de estudio y la posible flexibilización curricular en las carreras de la universidad. Por otra parte, sería adecuado, implementar estrategias de ayuda al alumnado por medio de un "sistema de servicio y atención personalizada a los estudiantes de la Universidad Autónoma de Campeche".

Del presente trabajo podemos deducir la importancia de que los estudiantes que van a postular a una Universidad tengan en cuenta su vocación y conozcan detalladamente de qué se trata la carrera e incluso los cursos que van a llevar, de tal manera que ellos postulen convencidos y conscientes del esfuerzo que deben hacer para culminar con la carrera, es sin duda imprescindible que en la educación secundaria se tomen en cuenta todos estos aspectos para trabajar en la hora de Tutoría, de tal forma que se culmine la secundaria con estudiantes convencidos de lo que van a ser en el futuro.

Gómez (2003), en Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en el área de Química, establece:

Muchas veces se da una visión muy simplista de las características de los estudiantes que tienen éxito académico y de los que fracasan, incidiendo especialmente en su grado de dedicación al estudio y en su capacidad para razonar.

Baragaña (2004) en *Análisis de los Factores que Intervienen en la Trayectoria Escolar del Estudiante*, señala:

Entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrenta la Educación Superior de México, se encuentran la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia al terminar, esta última entendida como la proporción de estudiantes que habiendo ingresado en un determinado momento a alguna institución, lo concluyen en el plazo establecido en el plan de estudios, asimismo se ha detectado que en el paso de un semestre a otro el ausentismo que se presenta es variante.

Esta situación refleja la necesidad que tienen las universidades de llevar a cabo estudios sobre las características y el comportamiento de la población estudiantil, en relación con los factores que influyen sobre su trayectoria escolar, tales como ingreso, permanencia, egreso y titulación.

En la mayoría de las instituciones se opera desde el supuesto de una cierta homogeneidad en las características de los estudiantes; por consiguiente, los programas académicos no toman en consideración la evidente heterogeneidad, tanto en lo que se refiere a sus habilidades básicas como a los conocimientos que dominan.

Por otro lado, se entiende a la deserción, como una forma de abandono de los estudios, y adopta distintos comportamientos en los estudiantes que afecta la continuidad de su trayectoria escolar. La permanencia del estudiante en el plan de estudios de la licenciatura también se encuentra afectada por el rezago escolar, el cual consiste en el

retraso en la inscripción a las asignaturas subsecuentes del plan de estudios en un lapso regular u ordinario.

La reprobación, el desconocimiento de los estudiantes respecto de las posibles soluciones a los problemas de la seriación de materias o de las opciones académicas disponibles para superar deficiencias y aprobar alguna unidad de enseñanza aprendizaje, constituyen también problemas que influyen en el rezago escolar o en la decisión de abandonar los estudios.

En un estudio piloto de trayectoria escolar se detectó que la deserción responde a una multiplicidad de factores que afectan a los estudiantes entre ellos podemos encontrar los siguientes:

Las condiciones económicas desfavorables del estudiante.

Cambio de carrera (el estudiante continúa en la misma institución pero se incorpora a otra licenciatura) o de institución.

Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de la carrera que estudia.

La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios.

Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro en el crecimiento profesional.

El poco interés por los estudios en general, por la carrera y la institución que se brinda en la universidad.

Desarticulación familiar

Las características académicas previas del estudiante.

La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, que provoca que los estudiantes se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre la misma.

Es importante tener en cuenta que los múltiples factores que se describen en el presente trabajo afectan a la mayoría de estudiantes de las Universidades del Perú, lo cual hace que abandonen sus carreras o cambien de carrera, esto sobre todo a que muchos de ellos ven en las carreras con poca demanda una opción para ingresar y luego cambiarse a la carrera que realmente es de su agrado; empero, al intentar este cambio y no lograrlo muchos optan por retirarse de la Universidad.

Parra (2004) en *Lectura Funcional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación de la Universidad del Zulia*. Venezuela, señala:

En el rendimiento académico predominan las condiciones motivacionales internas pues los participantes evidenciaron una alta motivación al poder hacer bien el trabajo, pero también se observa que los participantes del programa sienten que no se les reconoce su esfuerzo en su rendimiento académico; ya que se esfuerzan, se dedican pero no obtienen las calificaciones deseadas, ni las conductas de los facilitadores les muestran algún tipo de reconocimiento a su labor como estudiante, lo cual hace que no se sientan motivados en cuanto a las notas que obtienen, pero que sí se les estimula a través de acciones y palabras durante su desempeño laboral al afirmar: "cuando recibimos visita de los supervisores del ministerio o los tutores y supervisores de las prácticas reconocen nuestro trabajo, destacan nuestros aciertos, valoran lo que hacemos, en cambio los profesores entre más exigen menos valoran el esfuerzo", "si salimos mal en una evaluación nos llaman la atención, pero si salimos bien, difícilmente nos felicitan". No hay motivación al logro ni por autorrealización, ni en lo académico ni en lo laboral.

De lo anterior se deduce que lo que impulsa y motiva la acción de los jóvenes en cuanto al estudio (rendimiento académico) son factores internos, producto de su propia sugestión ("deseo mantenerme en el programa", "tengo que salir bien", "debo obtener

buenas notas para continuar en el programa"). Mientras que lo que le impulsa y le motiva en el trabajo son factores externos, le gusta lo que hace, las tareas a ejecutar son de su agrado, también la mayoría de las áreas de trabajo y el grupo de personas con quien debe trabajar; no menos motivacionales resultan los factores considerados medios, tales como dedicarse a la tarea, y la aceptación de normas y valores en el trabajo, ésta última en algunas áreas.

No se evidencia correlación significativa entre el rendimiento académico y el rendimiento laboral.

Respecto a la presente investigación en la mayoría de las Universidades los docentes no se dan cuenta que es muy importante resaltar y felicitar el esfuerzo de los estudiantes pues como bien sabemos solo llaman la atención a los que tienen bajo rendimiento, pero de una manera inadecuada, pues no les dan ánimos a que sigan adelante, sino que al contrario les hacen sentir que no pueden más, y al hacer esto están perdiendo a ese estudiante así como al que está bien al no hacer evidente que su esfuerzo nos importa y que deseamos que sigan adelante pues muchos de ellos no viven con su familia y si lo hacen, la misma familia muchas veces no reconoce dicho esfuerzo.

Ferreiro (2013), en *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia*, llega a las siguientes conclusiones:

La considerable presencia de padres con formación universitaria (67,23%) y con el mayor nivel profesional (53,68%) para este colectivo de estudiantes sobresalientes que optaron al premio de la excelencia al rendimiento académico de la Escuela Secundaria Obligatoria (ESO)

Como resumen final se puede concluir que los gobiernos de Galicia y España han hecho un gran esfuerzo en garantizar la enseñanza universal en las mismas condiciones

para el estudiantado, pero el entorno familiar del alumnado -más la formación de los padres que su nivel de renta- ejerce una significativa influencia sobre el rendimiento académico, tal como se acredita con los resultados obtenidos en las pruebas de los premios extraordinarios de la ESO en Galicia.

Cu Balán (2014) en su estudio sobre el Perfil de ingreso y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Campeche, señala:

Si consideramos que una puntuación igual o menor al primer cuartil nos señala una probabilidad de un desempeño bajo en la trayectoria escolar, con la calificación global baja nos indica que la mayoría de los estudiantes analizados se encontraba en riesgo, por lo que se requiere una atención especial.

Los estudiantes que tienen un puntaje global bajo tienen más probabilidad de obtener una calificación baja o de reprobación/desertar en el primer semestre del nivel superior; es por ello que el mayor número de reprobación, deserción y calificaciones bajas ocurre en el primer semestre. Estos resultados pueden ser útiles para llevar a cabo diagnósticos iniciales que posibiliten una aproximación al desempeño académico que los estudiantes de nuevo ingreso tuvieron en el momento del ingreso a la universidad.

Aquellos estudiantes que tengan los perfiles de rendimiento más bajo en el área definida como básica para su carrera (matemáticas para un estudiante que ingresa a la carrera de Ingeniería), es probable que enfrenten el aprendizaje de nuevos conocimientos con mayor dificultad que aquellos que se ubican en un perfil de mayor rendimiento. También es posible suponer que los estudiantes de menor rendimiento en el área de razonamiento verbal tendrán dificultades para abordar el aprendizaje de la mayoría de las asignaturas, pues el manejo de un vocabulario amplio, el orden para exponer ideas, la

capacidad para comprender textos y otros aspectos del razonamiento verbal son la base para el aprendizaje de prácticamente cualquier contenido escolar.

De acuerdo con el presente trabajo podemos decir que los estudiantes que tuvieron una deficiente formación en secundaria, evidenciada ésta en sus notas, al ingresar a la Universidad, el primer semestre es determinante pues la mayoría desapruban las asignaturas e incluso se retiran; asimismo, es importante saber que los estudiantes que no tienen un buen razonamiento verbal les va a ser difícil realizar trabajos en las diferentes asignaturas ya que no habrán desarrollado la capacidad para entender los textos, entre otras razones.

## **1.2. A nivel nacional**

Vildoso (2003), en su tesis: Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, concluye lo siguiente:

El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.

Los resultados obtenidos nos indican que un porcentaje considerable de estudiantes tienen baja autoestima.

La población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico.

Salas (2005), en su tesis Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán Neyra de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, arribó a las siguientes conclusiones:

El coeficiente de correlación de Spearman nos indica que existe correlación inversa satisfactoria entre las variables analizadas.

La mayoría de estudiantes obtuvieron puntajes positivos en las diferentes áreas del inventario.

En el primer semestre académico, el promedio de los estudiantes del primer año de Estomatología fue 14.5 puntos, siendo además el puntaje del 50% de los estudiantes inferior a 14.40 puntos. El 69% de los estudiantes tiene concentrado su puntaje entre 13 y 15.8 puntos.

Según el promedio general, el mayor porcentaje de estudiantes presenta un rendimiento académico Regular (54.84%), mientras que un menor porcentaje presenta un rendimiento Bueno (43.55%), y sólo un (1.61%) presenta un rendimiento Muy bueno.

García y Medina (2011), en Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú, presentó la siguiente información:

El estudio se realizó en una muestra de 100 estudiantes de los cuales el 46% ingresó a la edad de 17 años, el 51% a los Estudios Generales Ciencias, el 82% procedía de colegios particulares, el 93% de ciudades de los diferentes departamentos del país y el 69% de los casos, son varones. La mayoría de los estudiantes de la muestra, en un 39% proceden de las diferentes provincias de Ancash, Junín y Cusco. El 34% de los estudiantes, al llegar a

Lima, residía en distritos aledaños a la Universidad como el Cercado de Lima, Pueblo Libre, Breña y San Miguel. El 49% se alojaba en casa de familiares, y el 37% en pensiones.

El proceso de integración del estudiante de provincia que recién ingresa a la Universidad presenta características diferentes a las de aquel que reside en Lima, pues no sólo debe adaptarse a sus propios cambios que va experimentando y a su nueva forma de ver el mundo, sino que tiene que redefinir sus roles y competencias en un nuevo ambiente familiar, académico y de grupos de pares que pasan a tener una influencia importante en su desenvolvimiento universitario, y se constituye esta etapa, además de crítica, en vulnerabilidad relativa.

Echevarría, Y. (2013), en su tesis: Causas del bajo rendimiento académico universitario de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo, presentó la siguiente información:

Los estudiantes del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, consideran en su mayoría tener un promedio regular, ya que existen muchos factores como los malos hábitos de estudios que tienen, los cuales evitan que ellos puedan considerar tener un promedio alto.

Muchos de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas cuentan con un horario de estudios establecido, pero no todos cumplen este horario porque priorizan otras actividades.

Existe un porcentaje considerable de estudiantes que financian por sus propios medios sus estudios; tendiendo como principal dificultad la falta de tiempo para poder cumplir con sus obligaciones académicas, originando de esa manera tener una promedio “regular” o “malo” dentro de su desempeño académico.

Los estudiantes tienen la iniciativa de elaborar su horario de estudios, pero no cuentan con condiciones ambientales adecuadas para poder lograr su aprendizaje adecuadamente.

Los estudiantes del tercer año de la Facultad de Derecho, en su mayoría, se ven motivados por sus padres para tener un rendimiento alto mediante el pago de sus estudios y a la vez teniendo como referencia que se debe estudiar para “ser alguien en la vida”.

Existe un porcentaje de estudiantes que consideran que la enseñanza de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional de Trujillo, es medianamente satisfactorio; esto quiere decir que no están conformes con la enseñanza impartida, teniendo en cuenta el nivel de preparación de los docentes, los ambientes de estudio y el grupo humano que los rodea.

### **1.3. A nivel local**

Huaccha y Guevara (1996), en Estudio comparativo de los factores que influyen en el rendimiento académico de la matemática de los estudiantes de educación secundaria de los colegios estatales y particulares de Cajamarca, concluyen:

La situación socio-económica es el principal factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática, pues en los colegios estatales, la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias con bajos recursos económicos, y a familias numerosas, cuyos ingresos económicos no les alcanza para cubrir sus gastos de alimentación y estudio, lo cual no ocurre con los estudiantes del Colegio Particular.

Este trabajo nos confirma que uno de los factores que influye en el rendimiento es el socio económico, lo cual se verá reflejado en estudiantes con mala alimentación lo cual no permite que logren su desarrollo mental de manera adecuada e impide que se desempeñen adecuadamente en su labor educativa.

López (1998), en su tesis Familia, educación, salud mental y desarrollo humano de los estudiantes de la Escuela de Estudios Generales en la Universidad Nacional de Cajamarca, arriba a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes que fueron cuidados por su madre en la infancia y recibieron frecuentes muestras de afecto por parte de ambos padres, mostraron mejor rendimiento. Ello es evidenciado al ver que el 68% de los estudiantes a los cuales sus madres los cuidaron son invictos; empero el 25% de los estudiantes que fueron cuidados por empleadas están desaprobados.

Los estudiantes de Estudios Generales tuvieron similar preparación escolar y tuvieron buenas calificaciones y buen comportamiento en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

Los estudiantes de Estudios Generales son en su mayoría adolescentes que ingresaron al primer intento, a pesar de que el examen de 1996 fue considerado como el más riguroso por haber considerado límite de puntos.

El hecho de haber sido buenos estudiantes en Primaria y Secundaria, e incluso premio de excelencia, no garantizó a los estudiantes de Estudios Generales seguir destacando como tales; pues, el 53,7% de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia se encuentran en condición de desaprobados. Esto se explica porque no basta el premio de excelencia, sino que se debe tener en cuenta el lugar de procedencia de los estudiantes, pues en los caseríos los niveles educativos son definitivamente más bajos.

La mayoría de estudiantes de Estudios Generales proceden de familias bien constituidas, pero con problemas, sobre todo de infidelidad, siendo los más afectados los estudiantes del estrato de premio de primeros puestos, quienes afirman que estudian mucho para no causar mayores problemas.

Los altos niveles de disturbio presentados por los estudiantes en el área familiar se deben a las malas relaciones sostenidas con el padre, esto sobre todo porque observaron agresión física de parte del padre hacia la madre.

La mayoría de estudiantes desaprobados de Estudios Generales procede de la misma ciudad de Cajamarca y de familias de tipo nuclear.

Los estudiantes de Estudios Generales desaprueban por no saber utilizar técnicas de estudio y por no tener hábitos de lectura, así como por no tener un razonamiento verbal adecuado.

La mayoría de estudiantes desaprobados de Estudios Generales pertenece al área de Ingeniería, esto se explica por la idea errónea que tienen algunas Facultades, sobre todo Ingeniería Civil, al pensar que mientras más se desapruebe a los estudiantes, más prestigio gana la Facultad.

La asignatura con mayores problemas de aprendizaje para los estudiantes de Estudios Generales de todos los estratos fue Matemática.

Los estudiantes de Estudios Generales mostraron no tener adecuada madurez mental para el aprendizaje.

Los problemas que más afectan a los estudiantes de Estudios Generales son los relacionados con sus familias y con el estudio.

Del presente trabajo podemos destacar que es muy importante que las personas en su infancia deben ser cuidados por las madres, y si es posible compartir un buen tiempo por el padre, puesto que les da seguridad y una formación adecuada, lo cual ayudará posteriormente a que convertidos ya en adolescentes se esfuercen para no decepcionar a su familia.

Concordamos también con el hecho de que los estudiantes premio de excelencia provenientes de zonas rurales no están preparados lo suficientemente como para competir

con los de la ciudad, ya que el tipo de enseñanza y de evaluación no es el mismo para ambas zonas, motivo por el cual dichos estudiantes de zona rural al ingresar se dan cuenta de que hay muchas cosas que les falta aprender y que son indispensables para sobresalir en la Universidad.

Discrepamos con el criterio que tomó la investigadora al no considerar como estudiantes desaprobados a los que tenían una o dos asignaturas desaprobadas, lo cual según nuestro criterio hizo que se perdiera información valiosa para observar algunos factores que repercuten en el rendimiento.

Álvarez (2004) en su tesis Factores socio-económico-culturales, que influyen en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la ciudad de Cajamarca, una propuesta, llega a las siguientes conclusiones:

Los factores socio-económico-culturales estudiados y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática se relacionan significativamente, estableciéndose una relación directa y relevante de las variables.

El promedio ponderado de los estudiantes encuestados y evaluados en la asignatura de Matemática y las horas dedicadas a estudiar fuera de clase son factores que se correlacionan directa y positivamente.

Los factores como la edad del estudiante, el tipo y tenencia de la vivienda, el estado civil de los padres, la asistencia a actividades sociales no tiene una relación significativa con la variable rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes de quinto año de secundaria en Cajamarca.

Del presente trabajo podemos darnos cuenta cuán importante es que los estudiantes dediquen un buen tiempo al estudio fuera de las horas de clase, pues esto ayudará a que tengan un buen rendimiento; además, podemos advertir que existen factores irrelevantes

en cuanto al rendimiento, como el estado civil de los padres, la asistencia a actividades sociales, lo referente a la vivienda y a la edad de los estudiantes. En cuanto al último, discrepamos, pues se sabe que cuando el estudiante es de avanzada edad se le hace más difícil el aprendizaje.

López (2004), en Factores socioeconómicos educativos que influyen en deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Cajamarca–Sección Jaén, llega a las siguientes conclusiones:

En la deserción estudiantil que se da en las Escuelas de Enfermería e Ingeniería Forestal de la Universidad Nacional de Cajamarca, Sección Jaén, dentro de los factores socioeconómicos y educativos considerados, el bajo rendimiento académico es el que influye de manera significativa en la decisión de los estudiantes de abandonar su formación profesional.

Los factores socioeconómicos familiares tienen incidencia en la deserción, sobre todo lo referente al ingreso familiar que no garantiza el adecuado financiamiento de los estudios universitarios.

De las conclusiones anteriores podemos decir que el factor económico incide notablemente en el hecho de que los estudiantes dejen sus estudios para tener que trabajar muchos de ellos; asimismo, el hecho de advertir que su rendimiento no es el suficiente como para continuar en las respectivas carreras obliga a los estudiantes a darse por vencidos y desertar.

## **2. Bases teóricas**

### **2.1. La Teoría Sociocultural de Vigotsky**

El concepto básico aportado es el de “zona de desarrollo próximo”, según la cual el estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que denomina “zona de desarrollo próximo”.

Este concepto es de gran interés, ya que define una zona donde la acción del profesor es de especial incidencia. En este sentido la teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal. Es decir, se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva.

Este autor estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrolló la teoría del “origen social de la mente” (Wertsh, 1985)

Vigotsky propone que existe un tramo entre lo que el estudiante puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda, es lo que denomina “zona de desarrollo próximo”. También propone la idea de la doble formación al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal; es decir, se aprende en interacción con los demás y se produce el

desarrollo, cuando internamente se controla el proceso, integrando lo nuevo a la estructura cognitiva. (Martín, 1992).

Su teoría nos servirá para entender que los estudiantes premio de excelencia han logrado desarrollar la zona de desarrollo próximo con ayuda ya sea de los docentes que tuvieron, así como con la ayuda de compañeros y en su hogar.

## **2.2. La Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Ausubel en 1963 publica su libro *Psicología del aprendizaje significativo verbal*, el cual, posteriormente, es tomado como base en la investigación que hizo Novak, sobre un modelo de desarrollo cibernético del aprendizaje.

Ausubel en su investigación propugna el concepto de “aprendizaje significativo” a fin de distinguirlo del aprendizaje repetitivo o memorístico y resalta la importancia que tienen los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas informaciones. “La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto”. (Ausubel, 1963)

Esta teoría nos da a conocer que si los estudiantes premio de excelencia tienen conocimientos suficientes y necesarios para continuar sus estudios superiores, en el momento de las clases van a poder entenderlos, comprenderlos y aprenderlos, pues van a tener un conocimiento previo de estos, los que fueron obtenidos en la secundaria.

Para Ausubel y Novak, lo fundamental fue conocer las ideas previas que tenían los estudiantes y para ello proponen la técnica de los mapas conceptuales la cual permite detectar las relaciones que eran capaces de establecer los estudiantes entre los conceptos.

Mencionan también que a través de las variaciones en las estructuras conceptuales se dan dos procesos:

- La diferenciación progresiva, la cual consiste en que a lo largo del tiempo, los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación.

- La reconciliación integradora, en la cual se establecen de manera progresiva nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos.

De igual modo, Ausubel definió tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo:

- a) Que los materiales de enseñanza utilizados estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual.
- b) Que se organice la enseñanza teniendo en cuenta la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- c) Que los estudiantes, al momento de aprender, estén motivados.

### **2.3. Teoría Cognitivo – Evolutiva de Piaget**

Para Piaget (1969), el aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual, con estructuras mentales cada vez más complejas, que se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo:

Desde los 7 hasta los 11 años, menciona que se consolidan estructuras cognitivas de pensamiento concreto: interpretando la realidad y estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación. Necesitan manipular la realidad y tienen dificultades para razonar de manera abstracta, pues se guían por los aspectos más observables y figurativos.

A partir de los 12 años, empiezan a razonar más abstractamente, a utilizar la realidad sin manipularla directamente. Comienza el desarrollo del pensamiento formal, es así que las habilidades intelectuales están relacionadas con los requerimientos para el aprendizaje de las ciencias, siendo capaz de comprobar hipótesis, controlar variables o utilizar el cálculo combinatorio.

Según Piaget, la adquisición de conocimientos es un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación.

En esta teoría, el desarrollo cognitivo del estudiante está condicionado al tipo de tareas que es capaz de resolver y aprender. Por lo que hay que adaptar los conocimientos que se desea que aprenda el estudiante de acuerdo a su estructura cognitiva.

Las investigaciones realizadas por Piaget mencionan que el desarrollo cognitivo se da a través de la adquisición de sucesivas estructuras mentales cada vez más complejas y que dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en diversas fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

Es un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y consolidación facilitado por la actividad del estudiante. (Carretero, 1993)

Esto nos servirá para entender cómo se va formando el conocimiento en los estudiantes premio de excelencia, pues, al haber adquirido los conocimientos suficientes en la universidad, irán asimilando los nuevos conocimientos de mejor manera de acuerdo a su desarrollo mental.

#### **2.4. La Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

Jerome Bruner introduce el concepto de andamiaje o ayuda, que consistiría en graduar finamente la dificultad de la tarea y el grado de ayuda, de tal forma que no sea tan fácil como para que el sujeto de aprendizaje pierda el interés por hacerla ni tan difícil que renuncie a ella. Es decir, se brindará apoyo al estudiante para acercarlo al nuevo conocimiento, y se le quitará gradualmente el apoyo a medida que el estudiante alcance

metas previamente fijadas. (Centro de Investigación y Desarrollo Educativo Cajamarca - CIDEDEC, 2000)

Su obra más representativa, trata directamente sobre el "constructivismo en el salón de clases" en donde el aprendizaje es un proceso activo en el que los educandos construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, por la selección y transformación de información, construcción de hipótesis y la toma de decisiones, basándose en una estructura cognoscitiva, esquemas, modelos mentales etc., para ello que los lleva a ir "más allá de la información disponible" Para lo cual el instructor debería tratar y entusiasmar a los estudiantes en descubrir principios por sí mismos a través de un "comprometerse" en un diálogo activo y la tarea del instructor es "traducir" la información para que sea aprendida en un formato apropiado del estado de entendimiento del educando. (CIDEDEC, 2000)

Esta teoría nos servirá para entender que los estudiantes pueden construir su aprendizaje pero con ayuda del docente, hecho que puede haberse dado en la secundaria lo cual ayudó a que sean buenos estudiantes pero al entrar a la Universidad el tipo de enseñanza es diferente lo que originó que estos estudiantes bajen su rendimiento académico.

## **2.5. La Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Góleman**

Daniel Góleman, desarrolla tanto desde el punto de vista fisiológico como social la importancia de utilizar positivamente nuestras emociones y orientarlas hacia la eficacia del trabajo personal y las relaciones con otras personas.

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

Daniel Góleman explicaba que el éxito de una persona no dependía en un 100% de su coeficiente intelectual o de sus estudios académicos; lo que más importa es el nivel de inteligencia emocional. (CIDEDEC, 2000)

Esta teoría nos ayudará porque se podrá definir que en la Universidad los estudiantes, a pesar de tener un Coeficiente Intelectual alto, no tiene una buena relación ya sea con compañeros como con los docentes motivo por el cual no pueden rendir como debe ser por la presión emocional que están pasando.

## **2.6. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner**

Howard Gardner desafió el concepto de una sola inteligencia la cual se manifestaba de dos formas: lógico–matemático y/o lingüística, contraponiendo tal postulado universal, elevó al nivel de inteligencia la habilidad para crear y entender los significados que surgen del sonido (musical), la de usar el cuerpo (kinésica), la de percibir imágenes, transformarlas y recrearlas en la memoria (espacial), la que ayuda a distinguir los sentimientos y a construir correctos modelos mentales de uno mismo (intrapersonal), y la que permite reconocer los sentimientos e intenciones de otros (interpersonal); defendió que la inteligencia tiene muchas facetas diferentes, la que tiene mucha influencia especialmente en el campo educativo. (CIDEDEC, 2000)

Esta teoría ayudará a conocer el tipo de inteligencia que tienen los estudiantes premio de excelencia, así como saber si los estudiantes han desarrollado una o más tipos de inteligencia durante sus estudios secundarios las cuales les ayudarán en la Universidad durante su trayectoria académica.

## **2.7. Factores psico–biológicos**

### **2.7.1. *Las concepciones alternativas***

Son aquellas ideas distintas de los científicos que se han detectado en los estudiantes y adultos, con los cuales se interpretan los fenómenos de la realidad

cotidiana y que buscan más solucionar los problemas que la vida plantea que profundizar en su comprensión. Estas ideas de los estudiantes interaccionan de manera muy diversa con las que se les puede enseñar, produciéndose readaptaciones de las existentes, asimilaciones diferentes e incluso sin mezcla de ambas. (Driver, 1986)

Esto nos servirá para entender que algunos conceptos que hacen los estudiantes no son de carácter científico pero explican su realidad y al estar en estudios universitarios estos conceptos deben desaparecer y cambiarse por los realmente científicos, lo cual a veces sucede y estos estudiantes resultan bajar su rendimiento por no poder borrar estos conocimientos preexistentes.

Son aquellas ideas distintas de las científicas, que se han detectado en los estudiantes y adultos, con las cuales se interpretan los fenómenos en la realidad cotidiana y que buscan más solucionar los problemas que la vida plantea que profundizar en su comprensión.

Se sabe que tienen gran coherencia interna y son comunes a estudiantes de diversas edades, géneros y culturas próximas. Son persistentes y no se modifican fácilmente por los sistemas tradicionales

También desde la psicología cognitiva se ha profundizado en las concepciones alternativas y sus causas. Pozo (1991) cita algunas de ellas: predominio de lo perceptivo, uso de un pensamiento causal simple y lineal, influencia de la cultura y la sociedad y efectos de la propia enseñanza.

Distingue tres orígenes diferentes:

Las de tipo sensorial o espontáneas, que responden a la necesidad de dar sentido a los sucesos cotidianos, a partir de los datos observados, utilizando reglas de inferencia causal.

Las concepciones sociales, que son introducidas por el medio sociocultural, fundamentalmente a través del lenguaje.

Las concepciones analógicas, que se promueven desde la instrucción, cuando los estudiantes no tienen ideas sobre determinado campo científico porque resulta muy alejado de su realidad. En estos casos se proporcionan a los estudiantes modelos y analogías próximas para que comprendan mejor. Estas estrategias provocan errores al no ser capaces los estudiantes de superar los modelos.

### **2.7.2. *La biología del aprendizaje***

Nuestro cerebro constituye en el ser humano la central de manejo, por un lado, y el centro de la memoria, por el otro, donde toda la información que permitimos ingresar en el pasado queda almacenada. Y nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios conectados uno a otro por una red de nervios (cerebro calloso), es así que con nuestro hemisferio izquierdo podemos concebir el mundo de una manera lógica-racional, gracias a él podemos ordenar nuestras experiencias, analizarlas y categorizarlas; el hemisferio derecho nos permite concebir al mundo a través de imágenes, representaciones e intuiciones; así como el poder reconocer las relaciones entre partes diferentes y las interrelaciones entre cosas y sucesos.

Ambos hemisferios cerebrales tienen correspondencias con ambos lados del cuerpo en forma de cruz; el hemisferio izquierdo del cerebro con el lado derecho del cuerpo y el hemisferio derecho con la parte izquierda del cuerpo. (Springer y Deutsch, 1989)

Esta información nos permitirá entender el porqué las asignaturas son desaprobadas de acuerdo a lo que busca desarrollar cada asignatura ya sea el hemisferio izquierdo o el derecho o verificar si los estudiantes han logrado desarrollar ambos hemisferios o el predominio de algunos de los hemisferios en los estudiantes premio de excelencia.

### **2.7.3. *La metacognición***

Cuyos estudios comenzó Flavell, tiene como objeto el estudio del conocimiento de las distintas operaciones mentales y saber cómo, cuándo y para qué se deben usar. Se trata de conocer los procesos mentales que realizan los estudiantes cuando se enfrentan a las tareas del aprendizaje, es decir, es el conocimiento sobre la propia capacidad de conocer.

En este sentido, se han estudiado las estrategias que realizan los estudiantes más eficaces para comprender los problemas que se les presenta a lo cual los estudios metacognitivos han denominado “estrategias de aprendizaje”. (Flavel, 1978)

Esta teoría nos servirá para entender que cada estudiante tiene su propia forma de aprender a través de estrategias que conocen o han creado de tal manera, que podamos determinar dichas estrategias.

### **2.7.4. *La biología del amor***

En la interpretación de Maturana, los seres humanos somos seres biológicamente amorosos como un rasgo de nuestra historia evolutiva. Los niños –también los adultos– se enferman cuando se les priva del amor, la carencia afectiva produce niños con trastornos conductuales (ansiedad, agresividad, falta de interés, desmotivación, inseguridad, tristeza, etc.).

La plasticidad estructural requerida para vivir en el lenguaje es tan enorme que todos los niños, todos los seres humanos, somos igualmente inteligentes o capaces de conducta inteligente, es la enseñanza la que debe sintonizarse a las distintas maneras en que los niños viven su plasticidad estructural para aprender, conocer, expresar, convivir, etc.; esto significa respetar los ritmos y dinámicas en los que sucede el aprender en los niños, escuchando sus fortalezas, limitantes y potencialidades en cada caso.

Con todo, la conducta inteligente del niño puede tornarse restringida o expandida según el flujo emocional que emerge en su convivencia con sus educadores y sus padres; así, el temor, la envidia, la rivalidad, restringen su conducta inteligente, porque estrechan el espacio de relaciones en el que el niño se mueve. Sólo el amor expande la inteligencia, al ensanchar el espacio de relaciones en el cual opera el niño, ampliando su ámbito de lo posible. (CIDEDEC, 2000)

Tomando en cuenta lo anterior podemos decir que nos servirá para entender que los estudiantes bajo estudio pueden estar experimentando una falta de interés por parte de los docentes de la Universidad en donde estos, poco o casi nada toman en cuenta el hecho de conocer a sus estudiantes es más algunos ni siquiera recuerdan si son o no sus estudiantes ; al mismo tiempo, los adolescentes están pasando por la etapa de enamoramiento en donde la falta de cariño por parte de la pareja o por falta de esta hacen que baje su rendimiento; de igual modo, los cambios biológicos por los que están pasando hacen que tengan problemas con los padres y sienten que ya no los quieren lo cual también dificulta su aprendizaje.

## **2.8. Incidencia de los factores afectivos**

Solé, (1993) destaca tres tipos de factores:

La disposición de las personas hacia el aprendizaje que pueden ser de dos tipos: “enfoque superficial” que considera el aprendizaje como una obligación que hay que solventar de manera rápida, favorece la memorización y no se produce reflexión por lo tanto difícilmente se produce la transferencia de lo aprendido; y, “enfoque profundo” se caracteriza por un interés por comprender, por relacionar lo que se aprende con otros conocimientos y por buscar situaciones para aplicar los nuevos aprendizajes.

La motivación puede ser “intrínseca”, la que depende de causas internas como la obtención de placer por el aprendizaje y gusto por la tarea bien hecha; esta motivación es

más adecuada para el aprendizaje; o, “extrínseca”, que depende de causas externas como el castigo, los regalos, etc. Esto condiciona las representaciones personales sobre las capacidades propias, las de los iguales, las del profesor y las de los tipos de tareas, también las experiencias positivas ante el aprendizaje aumentan la autoestima y el buen autoconcepto, lo que a su vez determina la motivación intrínseca para seguir aprendiendo. (Solé, 1993)

Las expectativas que los profesores tienen sobre sus estudiantes junto con sus atribuciones respecto de las causas del éxito o proceso de los estudiantes tienen influencia en el rendimiento ya que los docentes tienen preferencias respecto a los estudiantes que respetan, hacen sus trabajos, etc., tiene un aspecto físico agradable, entre otros. (Solé, 1993)

Esto nos sirve para entender que los estudiantes premio de excelencia pueden haber tenido una motivación intrínseca y su aprendizaje ha seguido desarrollándose o haber tenido una motivación extrínseca habiendo tenido un aprendizaje tan solo memorístico, lo cual no le permite continuar con un rendimiento elevado. Asimismo, nos puede servir para entender la preferencia de los docentes hacia el estudiante premio de excelencia de acuerdo a su comportamiento o su oficio, así como saber cómo está su autoestima.

### **3. Marco conceptual**

#### **3.1. Rendimiento**

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología El Tawab (1997), de la siguiente manera:

“Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”,

“..., al hablar de rendimiento en el colegio, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por estos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”. (p.184)

En resumen, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que el aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza–aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

### **3.1.1. *Características del rendimiento académico***

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **3.1.2. *El rendimiento académico y su relación con variables psicológicas***

El rendimiento académico en general se relaciona con muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, con la que se relaciona de moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos (Catell y Kline, 1982). Un panorama algo diferente presenta las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller (1987) denomina “comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje”. Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico, si bien son significativas, son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico (Comber y Keeves, 1973). Por otro lado, las variables personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tienen

correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación señalados por Eysenck y Eysenck, 1987 (como se citó en Aliaga, 1998).

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad antes de los exámenes. Ayora (1993) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos, se traduce en experiencia negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras. Ya en los inicios de la década de 1950, Sarason y Mandler, (como se citó en Spielberger, 1980), dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los test de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba. Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparado con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión. Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de cargo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen. También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.

Mc Keachie et al. (1955), afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas. De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento, además, creen ellos que si a los estudiantes se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se disiparía la ansiedad.

### **3.1.3. *Problemas en la enseñanza, aprendizaje y evaluación***

Se sabe que el Currículo Básico Nacional (CBN) está centrado en competencias, por lo que, debe tomar en cuenta las actitudes y la inteligencia. Así que: “plantear la construcción y reconstrucción de competencias carece de sentido, si al mismo tiempo no toca la construcción y reconstrucción de actitudes” (Gallego Badillo, 2000). Además, si las actitudes tienen tendencia reactiva sobre lo que se aprende, y lo que se enseña y se evalúa, esto genera actitudes particulares, entonces la carga cognitiva y afectiva que acompaña a las actitudes no debe ser descuidada. Eso obliga a crear ambientes de enseñanza–aprendizaje–evaluación enriquecedores y agradables capaces de incrementar, sustancialmente, la motivación futura hacia el aprendizaje de cualquier asignatura y hacia la enseñanza de la misma.

En todo caso cuando se mantenga el deseo de mejorar las prácticas pedagógicas es necesario propiciar, al menos, tres dimensiones básicas que, según Gonzales (1997), son las siguientes:

- (a) Lo cognitivo: referido al contenido matemático;
- (b) Lo metodológico: relacionado con los factores técnicos, metodológicos y docentes inherentes al contenido matemático; y,

(c) El afectivo: creencias, emociones y actitudes hacia la matemática o procesos ligados a ella.

### **3.2. Sistema de evaluación en la educación básica regular (EBR)**

En el sistema educativo peruano, en la educación secundaria, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir, de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje, el mismo que puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente (Digebare, 1980, como se citó en Díaz, 2012. Pág. 31)

#### **3.2.1. Enfoque formativo de la evaluación**

De acuerdo al Currículo Nacional del 2009, la evaluación de los aprendizajes se basa en el enfoque formativo, en el cual la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- 3.2.1.1.** Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- 3.2.1.2.** Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- 3.2.1.3.** Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia. Además, toma como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese

sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

### **3.2.2. *Propósitos de la evaluación formativa***

#### **3.2.2.1. A nivel de estudiante**

- a) Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- b) Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

#### **3.2.2.2. A nivel de docente**

- a) Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje, brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- b) Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

### **3.2.3. *Evaluación en las diversas áreas***

De conformidad con el DCN 2009, las diferentes áreas se evalúan de acuerdo a los siguientes aspectos:

#### **3.2.3.1. Logros de aprendizaje (competencias)**

En el contexto educativo se evalúa a través de las capacidades, cuando se ponen en juego determinados conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. En ese sentido, en la evidencia del saber hacer reflexivo se evalúa cómo se realiza una determinada actividad o tarea.

### **3.2.3.2. Capacidad**

Como conjunto de habilidades mentales y habilidades motrices, se evalúa a partir de los indicadores –conductas observables– mediante pruebas de desempeño, pruebas objetivas, listas de cotejo, informes, cuestionarios, ensayos, entre otros instrumentos. Las conductas observables dan cuenta de los procesos cognitivos realizados (capacidades, habilidades mentales y motrices), y la eficacia de éstos es constatada a través de técnicas e instrumentos pertinentes.

### **3.2.3.3. Conocimiento**

Es el conjunto de concepciones, representaciones y significados. En definitiva, no es el fin del proceso pedagógico, es decir, no se pretende que el educando acumule información y la aprenda de memoria, sino que la procese, la sepa utilizar, aplicar como medio o herramienta para desarrollar capacidades. Precisamente, a través de éstas es evaluado el conocimiento.

### **3.2.3.4. Valores y actitudes**

Los valores no son directamente evaluables, normalmente son inferidos a partir de conductas manifiestas (actitudes evidentes), por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observados. Las actitudes, como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación, se evalúan a partir de escalas de actitud, cuestionarios, listas de cotejo, entre otros. (DCN 2009)

## **3.3. Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica**

Según lo establece el Ministerio de Educación, en nuestro país el perfil de egreso es la visión común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica, de ahí su

importancia y pertinencia como respuesta a las demandas de nuestra sociedad y del mundo de hoy.

El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales de desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad e interculturalidad de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

### **3.3.1. *Afirman su identidad***

Reconociéndose como personas valiosas desde su diversidad e identificándose con su cultura en diferentes contextos. Los estudiantes valoran, desde su individualidad y sus propias características generacionales, las distintas identidades que los definen, y las raíces históricas y culturales que les dan sentido de pertenencia. Toman decisiones con autonomía, cuidando de sí mismos y de los

otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asumen sus derechos y responsabilidades. Reconocen y valoran su diferencia y la de los demás. Viven su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

### **3.3.2. *Ejercen su ciudadanía***

A partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades con el bien común. Favorecen el diálogo intercultural y propician la vida en democracia desde la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. Los estudiantes actúan en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y responsabilidades ciudadanas. Reflexionan críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad. Analizan procesos históricos, económicos y geográficos que les permiten comprender y explicar el contexto en el que viven y ejercer una ciudadanía informada. Interactúan de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colaboran con los otros en función de objetivos comunes y regulando sus emociones y comportamientos, siendo conscientes de las consecuencias de su comportamiento en los demás. Asumen la interculturalidad, la igualdad de género y la inclusión como forma de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relacionan armónicamente con el ambiente, deliberan sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrados como ciudadanos, y participan de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

### **3.3.3. *Muestran respeto y tolerancia por las creencias, cosmovisiones y expresiones religiosas diversas***

Los estudiantes comprenden la trascendencia que tiene la dimensión espiritual en la vida íntima, moral, cultural y social de las personas. Demuestran

comprensión, respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias. Reflexionan y se comprometen a colaborar en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.

#### **3.3.4. *Se desenvuelven con iniciativa a través de su motricidad***

Además, promueven una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana. Los estudiantes tienen un desarrollo psicomotor armónico cuando adquieren una comprensión y conciencia de sí mismos, que les permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asumen un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen a comprender cómo impacta en su bienestar social, emocional, mental y físico. Muestran una actitud crítica hacia el cuidado de su salud. Interactúan social y asertivamente en juegos, deportes y otras actividades de la vida cotidiana. En ellos, muestran habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, respeto al género y a la diversidad, trabajo en equipo, entre otros.

#### **3.3.5. *Aprecian artísticamente y crean producciones***

Para expresar simbólicamente su mundo personal, social y cultural a través de distintos lenguajes artísticos. Los estudiantes aprecian artísticamente las manifestaciones de la naturaleza y expresiones culturales con sensibilidad, sentido de pertenencia, criterio estético y reflexión crítica. Comprenden la contribución del patrimonio cultural en el arte y se apropian de él para realizar producciones creativas individuales y colectivas. Tienen conocimientos y habilidades desde los

lenguajes de las artes para crear sus propias producciones, reinterpretar e interpretar la de otros.

**3.3.6. *Se comunican en su lengua materna, en castellano como segunda lengua1 y en inglés como lengua extranjera***

De manera asertiva, propositiva, ética y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos. Los estudiantes usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos. Ponen en juego diferentes recursos y estrategias para que su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el Braille les permite la instauración y el aprendizaje del lenguaje oral o escrito. En estas interacciones, en la medida que la lengua cumple una función social, contribuye a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas. Además, usan el lenguaje como medio de aprendizaje, así como para comprender y producir comunicación con objetivos funcionales o estéticos, siendo conscientes de sus aplicaciones especiales.

**3.3.7. *Indagan y comprenden el mundo físico que los rodea***

Utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza. Los estudiantes indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.). Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado

responsable del ambiente. Usan distintos procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.

### **3.3.8. *Interpretan la realidad y toman decisiones ello a partir de conocimientos matemáticos***

Que aporten a su contexto y con respeto al punto de vista de los otros. Los estudiantes buscan, sistematizan y analizan información para entender el mundo que los rodea, resolver problemas y tomar decisiones útiles al entorno y respetuosas de las decisiones de los demás. Usan de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elaboran argumentos y comunican sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

### **3.3.9. *Gestionan proyectos de emprendimiento económico o social***

Que les permite articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico local, regional, nacional y global con ética. Los estudiantes, de acuerdo a sus características, realizan proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos y valor social con beneficios propios y colectivos, con el fin de mejorar su bienestar, así como las condiciones sociales y económicas de su entorno. Muestran habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Proponen ideas, planifican actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente. Seleccionan las más útiles, viables y pertinentes; las ejecutan con perseverancia y asumen riesgos; adaptan e innovan;

trabajan cooperativa y proactivamente. Evalúan los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

**3.3.10. *Aprovechan reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje***

Los estudiantes discriminan y organizan información de manera interactiva, se expresan a través de la modificación y creación de materiales digitales, seleccionan e instalan aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifican y eligen interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural. Participan y se relacionan con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y del desarrollo colaborativo de proyectos. Además, llevan a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

**3.3.11. *Desarrollan procesos autónomos de aprendizaje***

En forma permanente y durante toda la vida. Los estudiantes organizan su propio proceso de aprendizaje individual y grupalmente, de manera que puedan controlar el tiempo y la información con eficacia. Reconocen sus necesidades y demandas educativas, así como las oportunidades para aprender con éxito. Construyen su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de aplicar el conocimiento en contextos familiares, laborales y comunales. El logro de los aprendizajes esperados del perfil de egreso implica el desarrollo gradual y la combinación estratégica de un conjunto de competencias en los estudiantes. Estas se ejercitan en forma vinculada, simultánea y sostenida a lo largo de su experiencia educativa.

### **3.4. Sistema de evaluación de la Educación Universitaria**

#### **3.4.1. *La Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación Superior***

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO en el año 2009, se destaca la responsabilidad social de la educación superior para afrontar los desafíos y demandas de la sociedad, a través de la enseñanza, la investigación y servicio a la comunidad. Se promueve la búsqueda de la ética, la defensa de los derechos humanos, con transparencia y equidad, el humanismo axiológico y el diálogo intercultural.

Se trata de una nueva forma de concebir la educación; es decir, una educación planetaria, a través de la búsqueda de la internacionalización de la educación, el aprendizaje, la investigación y la innovación; la ciencia interdisciplinaria al servicio de la sociedad; la responsabilidad social al servicio de los entornos sociales. Por esta razón, recomienda a los estados formular y encaminar sus políticas hacia la mejora de la inversión en educación, garantizar la igualdad y el acceso, garantizar un servicio educativo de calidad y mejorar el atractivo de las carreras profesionales, crear sistemas de investigación flexibles e incluir las TICs en el aprendizaje presencial y a distancia, e impulsar la movilidad e intercambio de estudiantes y de docentes.

#### **3.4.2. *El currículo en la Universidad Nacional de Cajamarca***

El modelo educativo de la UNC 2016, establece lo siguiente:

El currículo de la Universidad Nacional de Cajamarca, es de carácter flexible, entendido este como la forma de organización de los estudios universitarios que permite su máxima adecuación a las aptitudes y a los intereses académicos de los estudiantes, en el marco de las exigencias de la demanda social.

El currículo se debe actualizar cada tres (03) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos, tecnológicos y que responda a la demanda social.

La Universidad determina y aprueba el modelo curricular, preferentemente por competencias, así como la guía del diseño curricular, para los diferentes niveles de enseñanza, de acuerdo con las necesidades locales, regionales y nacionales que contribuyen al desarrollo del país.

En cuanto a la elaboración y ejecución curricular, las Escuelas Académico Profesionales (EAP) elaboran sus currículos conforme a la guía del diseño curricular para las diferentes modalidades, según la naturaleza de la carrera profesional y especialidad; que responda a las necesidades locales, regionales, nacionales y mundiales, buscando el desarrollo personal y profesional del egresado. La responsabilidad de la ejecución, le corresponde a cada Escuela. Asimismo, cada Escuela Académico Profesional determina, en la estructura curricular, el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo con sus especialidades.

### **3.4.3. *La evaluación en la Universidad Nacional de Cajamarca***

Desde el inicio de las labores en la Universidad Nacional de Cajamarca, en el año 1962, se ha venido desarrollando la formación profesional de los estudiantes según los criterios establecidos por cada una de las Facultades o Escuelas Profesionales, los cuales muchas veces, no han estado vinculados con una visión integral del trabajo universitario; es decir, no se han considerado unos lineamientos generales orientadores del trabajo académico y que hayan sido asumidos por todos los actores universitarios. Esta falta de cohesión en la formación de los estudiantes se debe a la carencia de un Modelo Educativo explícito que defina el rol de nuestra Universidad y la labor desarrollada en ella.

Así, las actividades académicas se han desarrollado orientadas por currículos heterogéneos y disímiles en su concepción y estructura, así como también, en casos peculiares, solo por planes de estudios elaborados sin criterios académicos adecuados y sin considerar documentos orientadores como: Planes estratégicos, Estatutos y Reglamentos vigentes en su momento.

El Modelo Educativo de la UNC es contextual, porque toma del contexto multidimensional las demandas, necesidades, problemas, fortalezas, entre otros aspectos, que deben ser atendidos por la universidad a través de la formación integral del estudiante, considerando la implementación y ejecución de un currículo por competencias y los procesos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) y de responsabilidad social.

Estos procesos se orientan a formar profesionales humanistas con la finalidad de que influyan en el entorno inmediato. Debido al carácter dinámico de los contextos, el impacto de la actividad profesional generará nuevos contextos con otras demandas, otras necesidades y otros problemas que nuevamente deben ser atendidos por la universidad.

Es importante señalar que en la actualidad la Universidad Nacional de Cajamarca, no cuenta con un modelo estándar de evaluación por lo que cada docente trabaja de la manera que él considere pertinente en su área. Para ello, toma como base criterios generales de la evaluación en Educación Superior, los cuales no están acordes con lo relacionado a competencias y capacidades, sino con contenidos a evaluar.

La docencia universitaria se encuentra en espera de la implementación de un modelo que responda a las necesidades actuales de la Educación Superior, ya que si bien es cierto se lo puede tener en documento, lo que falta es capacitar y empoderar

al docente universitario en dichas competencias para tener una evaluación real que responda a las necesidades actuales de la sociedad.

#### **3.4.4. *Perfiles en la Universidad Nacional de Cajamarca***

De acuerdo al Modelo Educativo de la UNC elaborado en el año 2016, se tiene los siguientes perfiles:

##### **3.4.4.1. Perfil del ingresante**

El estudiante que ingresa a la Universidad Nacional de Cajamarca debe tener las siguientes características:

Es capaz de comunicarse, tiene la capacidad de comprender, producir y expresar textos de cualquier materia significativa.

Es capaz de inferir y argumentar, defiende ideas, juicios y teorías mediante un razonamiento coherente.

Demuestra iniciativa para aprender a aprender, lo cual implica la aplicación de diversas estrategias para construir su propio aprendizaje.

Demuestra motivación y expectativas por la formación universitaria y predisposición por el saber superior y la ciencia y es asequible a recibir y compartir el saber con sus pares y profesores.

Muestra interés por el aprendizaje constante, la autorregulación, la proactividad, la verdad y el compromiso por el bienestar social.

Se respeta a sí mismo y respeta la vida y dignidad de todas las personas.

Demuestra respeto por el medio ambiente y la multiculturalidad.

##### **3.4.4.2. Perfil del egresado**

El egresado de la Universidad Nacional de Cajamarca, reunirá las características que se señalan a continuación:

Posee habilidad para comunicarse, expresa y comprende mensajes tanto de forma oral como escrita, utilizando y/o interpretando los códigos del lenguaje acorde al contexto social y cultural.

Soluciona problemas de contextos determinados aplicando razonamiento lógico matemático en la comprensión, descripción y explicación de la realidad.

Demuestra capacidad de liderazgo y trabajo en equipo, para generar propuestas innovadoras que contribuyan a la solución de problemas del contexto.

Posee capacidad para formular y desarrollar trabajos de investigación, para contribuir a la innovación y solución de problemas de su realidad.

Demuestra capacidad para aprender a aprender, tanto individualmente como en equipo, para contribuir al desarrollo de su vida personal y profesional.

Posee pensamiento crítico, cuestiona hechos y fenómenos de la realidad y se interesa por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.

Escribe, lee y comprende el idioma inglés u otra segunda lengua, desenvolviéndose satisfactoriamente en contextos específicos.

Utiliza las tecnologías de información y comunicación para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo en equipo.

Actúa bajo principios éticos, inclinándose positivamente hacia el bien moral de uno mismo y de los demás.

Demuestra respeto a la vida y a la dignidad de las personas, el medio ambiente y la interculturalidad.

Demuestra competencia en las áreas de su carrera.

### **3.4.4.3. Perfil del docente**

El docente de la Universidad Nacional de Cajamarca, tiene las siguientes características:

Posee un alto nivel de competencia académica, contando mínimamente con grado de maestro.

Posee habilidades comunicativas, que le permiten tener una buena organización de los temas que desarrolla y claridad en la exposición oral o escrita de los mismos, usar materiales bien contruidos, etc.

Está comprometido con la formación y el aprendizaje de los estudiantes; busca cómo facilitarlos y estimular interés, cómo ofrecerles posibilidades de actuaciones de éxito, cómo motivarlos para trabajar, etc.

Se interesa y preocupa por los estudiantes a nivel individual, se muestra accesible hacia ellos, tolerante, posee actitud positiva, maneja refuerzos positivos, etc.

Posee capacidad de investigación, demostrando competencia científica, como conocedor fidedigno del ámbito científico que enseña.

Posee capacidad de enseñanza y está familiarizado con el amplio espectro de métodos pedagógicos, demostrando competencia pedagógica.

Posee alto dominio de las tecnologías de información y de internet.

Posee habilidades para el desarrollo de trabajo en equipo y para la dirección de proyectos.

Posee habilidades de asesoramiento.

Está comprometido con la responsabilidad social.

Está comprometido con la realidad local, nacional y mundial.

Está comprometido e identificado con la Universidad Nacional de Cajamarca.

Asume un actuar ético en la docencia e investigación.

### 3.4.5. Plan de estudios de la Universidad Nacional de Cajamarca

El plan de estudios se estructura mediante el sistema de prerequisites y en función de líneas curriculares. Constituye prerequisite de una asignatura aquella que contiene los elementos ineludibles que le sirven de base para su desarrollo.

El pregrado comprende los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco (05) años, se realizan en un máximo de dos (02) semestres académicos por año.

El plan de estudios es flexible e incluye cursos que brindan una sólida base científica y humanista; con sentido de ciudadanía y responsabilidad social; y consideran una práctica pre profesional.

Se debe consignar una tabla con la información que se señala a continuación:

**Distribución de los cursos del Plan de estudios según su número de horas académicas por semestre y tipo.**

Curso	Créditos	Horas			Tipo		Componente			
		Teoría	Práctica	Virtual	General	Específico	Especialidad	Investigación	ciudadanía	Responsabilidad social

El Plan de Estudios debe incluir entre otros aspectos:

Los contenidos de las asignaturas.

El orden lógico cronológico de asignaturas y prerequisites.

Las horas lectivas teórico prácticas.

El valor crediticio de las horas lectivas.

Las modalidades de trabajo para la formación académico profesional.

El sistema de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

## ÁREAS ACADÉMICAS Y CRÉDITOS

ÁREAS ACADÉMICAS	Créditos
Estudios Generales	36 créditos Dos semestres académicos
Estudios Específicos y de Especialidad	165 créditos Mínimo
TOTAL	201 créditos mínimo

### 3.4.6. *Evaluación curricular en la Universidad Nacional de Cajamarca*

El ámbito de la evaluación del currículo comprende a todos los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza- aprendizaje, y constituye un elemento y proceso fundamental en la práctica educativa, porque facilita: la recolección de la información, la aplicación de los criterios valorativos necesarios y la toma de decisiones para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo ello orientado hacia el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

La importancia de evaluar un currículum reside en que en la actualidad ocurren cambios o innovaciones científicas y a la luz de estos hay que juzgar los resultados obtenidos pues se llega al perfeccionamiento o al reemplazo de lo que se tiene establecido. De esta manera se logra la optimización de los diferentes elementos y se valora en forma objetiva y sistemática los logros y deficiencias de un plan curricular.

La evaluación del currículo debe ser una actividad periódica, sistemática y deliberada. Arnaz (2002) considera que la evaluación de un currículo “es la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo”.

La evaluación curricular comprende dos dimensiones:

#### **3.4.6.1. Evaluación interna**

En la que se evalúan los elementos del currículum, su organización, estructura, y sus prácticas institucionales. Algunos teóricos del currículum señalan que el indicador más importante en este tipo de evaluación es conocer el logro de las competencias correspondientes para conseguir el perfil del egresado.

#### **3.4.6.2. Evaluación externa**

Tratándose del nivel universitario, se refiere esencialmente al impacto profesional y social que puede tener el egresado de una carrera profesional; en este sentido se analizarán a los egresados y la calidad de su desempeño profesional, a los egresados y los mercados de trabajo; así como la labor de los egresados en la atención de las necesidades sociales y en la solución de los problemas de la comunidad, fines para los que fue diseñada la carrera.

Para evaluar el currículum se debe contar con la participación de los órganos consultivos, conformado por egresados, empleadores, representantes de colegios profesionales, entre otros.

#### **3.4.7. Sistema de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Nacional de Cajamarca**

El sistema enseñanza aprendizaje es el conjunto de procesos y estrategias para gestionar el conocimiento en función del logro de aprendizajes propuestos.

Las estrategias de enseñanza son medios o recursos que se utilizan en la práctica pedagógica en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Desde el enfoque por competencias, se promueve una enseñanza situada, entendida como la propuesta pedagógica que pretende desarrollar aprendizajes situados, experienciales y auténticos en los estudiantes, que les permita desarrollar habilidades y competencias muy similares o iguales a las que se encontrarán en situaciones de la

vida profesional. Entre las propuestas que se puedan considerar dentro de ella, se encuentran:

El aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje por problemas (APP).

El aprendizaje basado en el análisis y estudio de casos (ABAC), el Método de casos.

El aprendizaje mediante proyectos (AMP), el aprendizaje orientado a proyectos (AOP).

Por otro lado, los métodos de enseñanza y aprendizaje deben guardar concordancia con la naturaleza de la educación superior universitaria. Al respecto, también se recomienda utilizar métodos activos e interactivos que permitan un aprendizaje vivencial y que fomenten el cultivo de los principios y valores declarados en la filosofía institucional y que sean pertinentes para cada carrera profesional. Las conferencias magistrales, como estrategia didáctica, deben utilizarse cuando el caso lo amerite. Es necesario fomentar de manera obligatoria el uso de las TIC como estrategia didáctica, con mayor razón si se trata de currículos, cuyo desarrollo sea semipresencial o a distancia.

El uso de las TIC puede manifestarse en la elaboración de materiales didácticos virtuales o páginas webs a cargo del docente, lo cual favorecerá el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Asimismo, se pueden diseñar asignaturas o cursos on line para complementar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, las estrategias de enseñanza y aprendizaje estarán centradas en el desarrollo del estudiante, para tal fin se utilizarán métodos diversos. Como se ha señalado, se hará uso de métodos activos, donde la acción y la experiencia se constituyen en el principal motor del aprendizaje; por ello se realizarán prácticas en diversos contextos, donde el estudiante podrá aprender haciendo. Del mismo modo se

usarán métodos dialécticos, basados en la discusión y en la controversia, tales como: debates, mesas redondas, dinámica de pequeños grupos. Los métodos de enseñanza por utilizar, se ajustarán a las características de cada asignatura y al logro de una formación integral del futuro profesional.

Asimismo, las metodologías estarán encaminadas a procurar la formación integral del estudiante como persona, a buscar su bienestar personal, la consolidación de su identidad y autoestima; así como su integración adecuada y crítica a la sociedad. Para tan importante tarea, los docentes utilizarán metodologías que permitan desarrollar un estudiante cuestionador, crítico, creativo, seguro, solidario, responsable, con valores éticos y cívicos, con vocación de servicio, con compromiso social y que maneje las tecnologías de información y comunicación.

### **3.5. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación de los aprendizajes implica seis aspectos centrales (Díaz-Barriga y Hernández, 2010):

La demarcación del objeto o situación que se ha de evaluar: identificación de los objetos de la evaluación.

El uso de determinados criterios para orientar la evaluación y de indicadores para realizarla.

Una cierta sistematización mínima necesaria para la obtención de la información. Comprende la selección y uso de los instrumentos de evaluación pertinentes.

Construcción de una representación lo más fidedigna posible del objeto de evaluación. Es decir, se podría señalar la “objetividad” de la evaluación.

La emisión de juicios.

La toma de decisiones.

Los tipos de evaluación que deben considerar son los siguientes:

Evaluación diagnóstica.

Evaluación formativa.

Evaluación sumativa.

La evaluación de competencias se puede visualizar como estrategia que posibilita el proceso enseñanza–aprendizaje y que, partiendo de los desempeños como elemento primordial, los criterios que caracterizan a dichos desempeños y los productos, llevan a emitir juicios de valor sobre la actuación del estudiante como futuro profesional.

En la evaluación basada en competencias no interesa solamente conocer cuánto y qué sabe el estudiante, sino también los resultados, es decir, lo que sabe hacer, que se refleje en un desempeño concreto; se caracteriza por estar orientada a valorar el desempeño real del estudiante, el cual sintetiza los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores involucrados en la realización de una actividad o función; es decir una evaluación integral del desarrollo del estudiante.

En la evaluación de las competencias se pueden considerar los siguientes aspectos: el uso de las rúbricas, la evaluación de portafolios, las pruebas o exámenes, evaluación por mapas conceptuales, la evaluación de desempeño.

El sistema de evaluación del aprendizaje, sea cualitativo o cuantitativo, se reduce a escala vigesimal. En la escala vigesimal, se aprueba una asignatura cuando se obtiene un puntaje igual o mayor a once (11). La fracción igual o mayor a 5 décimos (0,5) se considera como la unidad inmediata superior.

### **3.6. Sistema de calificación universitario**

El sistema universitario de calificaciones que rige en el Perú y por tanto en la Universidad Nacional de Cajamarca es de carácter vigesimal, de CERO A VEINTE (0–20) siendo la nota mínima aprobatoria 10.5 equivalente a ONCE (11).

Cada Facultad tiene organizado un sistema de evaluación, debidamente aprobado por su respectivo Consejo de Facultad. En el sílabo de cada asignatura se especifica la modalidad de evaluación. Sin embargo, en la mayoría de las asignaturas se consideran:

La Evaluación Parcial en la semana 8.

La Evaluación Final en la semana 16.

La Evaluación Sustitutoria en la semana 17. Es optativa y depende de cada asignatura y docente en particular.

Las opciones de evaluación además de los exámenes escritos, pueden ser: trabajos de investigación, trabajos monográficos, exposiciones de trabajos desarrollados, informes de temas concretos, trabajos prácticos y/o prácticas teóricas, los cuales figuran en el sistema de evaluación descrito en el sílabo de cada asignatura y dependerán de la Facultad y Escuela Profesional correspondiente.

Todas las asignaturas en las diferentes Facultades de la Universidad, tienen un valor en créditos, que corresponde a la cantidad de horas de teoría y/o práctica dictadas. En general, un crédito equivale a una hora de teoría o dos horas de práctica/dos horas de taller o tres horas de laboratorio. Esta correlación puede variar en determinadas Facultades.

El promedio final se obtiene de los diferentes pesos que tengan las evaluaciones parciales, a las que se ha hecho mención en el acápite anterior y cuya fórmula está indicada en el sílabo de cada asignatura y en el aula virtual (intranet).

Si entre los requisitos de la convalidación de las asignaturas cursadas en la Universidad, el estudiante debiera sustentar el sistema de calificación, podrá solicitar una constancia a la Oficina Central de Registros y Matrícula (OCRM). De ser el caso, la Oficina de Relaciones Universitarias apoyará al estudiante en este trámite.

Luego de concluido el semestre académico, el estudiante participante en el Programa de Movilidad recibirá un Certificado de Estudios, en el cual figuran las asignaturas

cursadas, el número de los créditos y las notas obtenidas en cada una de ellas, hayan sido estas aprobadas o desaprobadas.

Si el estudiante se inscribió en una asignatura y no registró asistencia, ni participación en las evaluaciones, le corresponderá la condición de NSP (no se presentó), siempre y cuando no haya realizado el trámite de retiro de la asignatura dentro del cronograma establecido.

### **3.7. Relación entre el nivel secundario y nivel universitario.**

#### **3.7.1. *Con relación a la evaluación***

De lo antes descrito podemos afirmar que, tanto en el nivel secundario como en el universitario, la nota es vigesimal, siendo la nota mínima aprobatoria de 11.

En ambas la evaluación es formativa y sumativa; sin embargo, el nivel secundario busca el logro de competencias mientras que el universitario lo que busca es formar profesionales de alta calidad.

#### **3.7.2. *Con relación a los perfiles del egresado***

Haciendo un análisis de los perfiles del egresado de ambos niveles, podemos señalar que existen diversas relaciones, entre ellas tenemos:

Ambos buscan que los estudiantes sean autónomos y que muestren respeto por la vida, el medio ambiente y la interculturalidad.

Desarrollan el pensamiento crítico de los estudiantes buscando la reflexión sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad.

Buscan el bien común a través de la libertad de culto e igualdad de religiones para lograr un desarrollo espiritual de los estudiantes.

Promueven la capacidad de poder resolver los problemas que se les presentan en su vida cotidiana.

Buscan desarrollar diversas formas de comunicación tanto escrita como oral.

Interpretan la realidad a través de conocimientos matemáticos para la toma de decisiones y de esta manera poder solucionar problemas cotidianos.

Buscan el desarrollo de un trabajo cooperativo para lograr metas comunes.

Que utilicen las TIC's según sus necesidades para desarrollarse en el mundo académico y profesional.

Ambos buscan que los estudiantes sean conscientes de su proceso de desarrollo en el aprendizaje para poder utilizar adecuadamente sus tiempos.

### **3.8. Factores que influyen en el aprendizaje**

#### **3.8.1. Factores personales**

##### **3.8.1.1. Estado de salud**

Para que exista un buen aprendizaje se requiere de condiciones de salud adecuadas, esto significa peso y estatura de acuerdo a la edad, alimentación balanceada, nutritiva, recreación, etc.

##### **3.8.1.2. Interés por lo académico**

Aquí se señalan los siguientes aspectos:

###### **a) Motivación para aprender**

Es la tendencia a considerar las tareas como una oportunidad para aprender, el deseo de adquirir conocimientos. La motivación es un constructo psicológico también asociada con el rendimiento académico que consiste en interacciones recíprocas entre tres componentes que se presentan en la clase: a) El contexto de la clase; b) Los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación; y, c) Los comportamientos observables de los alumnos (Pintrich, citado por Anaya-Durand & Anaya-Huertas, 2010). La motivación de acuerdo con Ospina (2006) es el motor del aprendizaje; es como una chispa que enciende e incentiva el desarrollo del proceso de

aprendizaje y que esta motivación puede provenir de manera intrínseca o extrínseca, la primera se origina en el propio sujeto, está relacionada con el interés, la satisfacción y el placer que se obtiene en el desarrollo de la misma; la segunda proviene fuera del sujeto y es la que conduce a la ejecución de la tarea con el propósito de obtener algún reconocimiento o evitar castigo o alguna consecuencia negativa (Anaya-Durand & Anaya-Huertas, 2010).

#### **b) Autoconcepto**

Es la idea que una persona tiene de sí misma. Si la persona tiene un auto concepto positivo, tiene una mayor predisposición para aprender.

#### **3.8.1.3. Equilibrio personal**

Es el logro de una situación emocional equilibrada, caracterizada por una actividad autónoma y una actitud intelectual flexible.

#### **3.8.2. Factores académicos**

##### **3.8.2.1. Estilo de aprendizaje**

Son las preferencias del alumno a la hora de aprender. Por ejemplo, la preferencia por realizar tareas abiertas o cerradas, tendencia a reflexionar previamente o por el contrario ser impulsivo a la hora de hacer un trabajo, canal de recogida de la información (auditivo, visual...). Estos son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje

##### **3.8.2.2. Competencia instrumental**

Son los conocimientos necesarios para aprender cualquier área y que tienen carácter de “instrumento”. Por ejemplo, saber leer comprensivamente, agilidad en el cálculo, saber leer gráficas.

### **3.8.2.3. Conocimientos previos**

Es el grado de aprendizaje alcanzado en las áreas, el cual condiciona la progresión en el aprendizaje. Por ejemplo, sería imposible aprender a resolver ecuaciones sin saber la jerarquía de las operaciones.

### **3.8.2.4. Estrategias de aprendizaje**

Es el conjunto de habilidades, técnicas y hábitos que posibilitan o dificultan que el alumno aprenda. Por ejemplo, podemos decir que un alumno dispone de una buena estrategia de aprendizaje si, conociendo el uso de las técnicas de trabajo instrumental (resumen, elaboración de esquemas, categorización, elaboración de mapas conceptuales, etc.), es capaz de seleccionarlas y ordenarlas.

### **3.8.2.5. Contexto escolar**

Es el conjunto de factores del entorno escolar que rodean al alumno en su proceso de aprendizaje. Ejemplos: relaciones en el aula: entre los profesores y los estudiantes y entre los compañeros de clase, expectativas del profesor. Entre ellos tenemos:

- a) La infraestructura escolar (construcción de aulas), la dotación (de materiales, equipos, ayudas didácticas, libros), el tamaño de los grupos, el clima escolar y el tiempo efectivo de clases.
- b) La calidad de los profesores (nivel educativo alcanzado y experiencia docente), los métodos de enseñanza que ponen en práctica los docentes; la duración de la jornada escolar, la calidad de la infraestructura escolar, los materiales escolares y libros de texto que utilicen los estudiantes, el clima escolar (relaciones interpersonales en el establecimiento educativo).
- c) Las bibliotecas universitarias se enfrentan también actualmente con el reto de demostrar su contribución a los objetivos institucionales y buscan pruebas contemporáneas que les permitan manifestar asociaciones entre el uso de la

biblioteca y los logros académicos sobre la base de que el mayor uso de la biblioteca, puede conducir a una mejor integración y retención de los estudiantes (Garza y Segoviano, 2015) y que los estudiantes que obtienen mayores calificaciones son los que leen más, solicitan más préstamos de libros y/o que acceden a los recursos electrónicos (Garza y Segoviano, 2015).

### **3.8.3. Factores socio-económico familiares**

#### **3.8.3.1. Contexto familiar**

Las expectativas de la familia respecto al aprendizaje del estudiante, así como la convivencia interna de la familia influyen claramente en el rendimiento.

El nivel de educación de los padres y su estatus socioeconómico han obtenido importancia en el desempeño académico de sus hijos, así mismo la escolaridad de los padres y la percepción positiva o negativa que los estudiantes tienen sobre todo el apoyo que ellos reciben, principalmente de sus padres, su preocupación por ellos, las expectativas de los padres sobre los estudios de sus hijos, el interés por sus tareas y la comunicación que mantiene con ellos. Estudios al respecto, como el de De Gaff, (2000, citado por Garza y Segoviano, 2015), describen que los padres que cuentan con mayores estudios, son padres que leen con mayor frecuencia y están más informados del funcionamiento de sus hijos en la escuela.

#### **3.8.3.2. Contexto social cercano**

Es el espacio social inmediato en el que se mueve el estudiante: grupos de referencia, amigos, organizaciones (grupos deportivos, culturales...), hábitos y costumbres de ocio, etc. Su influencia es especialmente importante en la vida del adolescente, ya que puede determinar sus valores, motivaciones, grado de integración social.

#### **4. Definición de términos básicos**

Durante el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizó una serie de términos o conceptos que se hace necesario definirlos:

##### **4.1. Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (Piaget, 1969).

##### **4.2. Educación**

Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz. (Henz, 1976).

##### **4.3. Enseñanza**

La enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto (Piaget, 1969)

##### **4.4. Metodología**

Es el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias propios de la ciencia, que tienen por objetivo adquirir nuevos conocimientos, ya sea para hacer formulaciones teóricas o para aplicarlo con propósitos prácticos. (Ander-Egg , 2011)

#### **4.5. Pedagogía**

Es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. (Pérez y Merino, 2012)

#### **4.6. Premio de Excelencia**

Se considera premio de excelencia a aquél que es obtenido por un estudiante que ocupó del primer al décimo lugar en el rendimiento académico en su centro de educación secundaria a lo largo de los cinco años de estudios y que tiene una modalidad distinta de evaluación para el ingreso a la Universidad. (Minedu, 2017)

#### **4.7. Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles (Martín, 1992).

#### **4.8. Promedio ponderado**

De conformidad con el Artículo 282°, del Reglamento General de la UNC año 2007: el promedio ponderado es la sumatoria de los productos del calificativo final por su número de créditos correspondiente de cada asignatura, dividida entre el número total de créditos en que se matriculó el estudiante.

#### **4.9. Rendimiento Académico**

Es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de

habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Edel, 2003)

#### **4.10. Rendimiento Escolar**

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico, (Jiménez, 2000) citado en Edel (2003).

#### **4.11. Vocación profesional**

Es el deseo personal, la inclinación la tendencia o afición natural, la voz interior que orienta a seguir tal o cual actividad, carrera u oficio, como meta de nuestra vida, que resulta de un conjunto de motivaciones instintivas, afectivas y utilitarias, sin embargo, la vocación no siempre conduce hacia una verdadera profesión u oficio.

La vocación profesional es esa llamada interior que el ser humano suele descubrir en la etapa de la juventud (etapa universitaria) cuando la persona decide que quiere formarse en un área en concreto para poder trabajar en el futuro en un sector determinado. I Definicion ABC <https://www.definicionabc.com/economia/vocacion-profesional.php>.

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **1. Caracterización y contextualización de la investigación**

#### **1.1. Ubicación**

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Cajamarca, la cual se encuentra ubicada en la provincia de Cajamarca, capital de la Región del mismo nombre.

### **2. Hipótesis de investigación**

Los factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes premio de excelencia que ingresaron a la Universidad Nacional de Cajamarca son: los personales, los académicos y los socio-económico-familiares, existiendo una relación directa entre el Rendimiento Académico del Nivel Secundario y el del nivel Universitario.

### **3. Variables de investigación**

#### **3.1. Dependiente**

El rendimiento académico.

#### **3.2. Independientes**

Factores determinantes del rendimiento académico: personal, académico y socioeconómico-familiar.

#### 4. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Técnicas/ instrumentos
Factores determinantes del Rendimiento Académico	Conjunto de factores personales, socioeconómico familiares y académicos que determinan el rendimiento académico de los estudiantes	Respuestas obtenidas de acuerdo a lo que perciben los estudiantes tanto en su vida personal, socioeconómica familiar y académica durante su trayectoria escolar en el nivel secundario y universitario	<b>Personales:</b> Características propias de cada individuo, así como la forma de comportamiento que lo distingue de otros.	Edad. Sexo. Trabaja aparte de estudiar. Lugar de procedencia. Número de hijo. Expresiones de cariño por parte del padre. Expresiones de cariño por parte de la madre. Tiempo compartido con el padre. Tiempo compartido con la madre. Lectura de cuentos u otros libros. Lugar de residencia. Lugar de consumo de alimentos. Número de alimentos al día. Enfermedad más común que padece. Frecuencia de asistencia a actividades sociales. Deporte que practica. Frecuencia de la práctica del deporte. Lugar recreativo que concurre con frecuencia. Tipo de programa televisivo. Tipo de programa radial. Tipo de lectura preferida. Existe control en el hogar. Quién te controla en el hogar. Relación con el padre. Relación con la madre. Relación con los hermanos. Cohesión familiar. Problemas familiares. Agresión familiar. Normas de castigo.	Encuesta/ Cuestionario
			<b>Socio-Económico-Familiares:</b> son los hechos sociales, económicos y familiares que están relacionados íntimamente.	Lugar de procedencia de los padres Supervivencia de los padres Estado civil de los padres Edad de los padres Grado de instrucción de los padres Profesión de los padres Ocupación de los padres Ingreso Económico familiar Tamaño de la familia Tipo de familia Ubicación de la vivienda Material de la vivienda Tenencia de la vivienda Ambientes de la vivienda Servicios básicos Medio de transporte a la Universidad	Encuesta/ Cuestionario

Rendimiento académico	Resultado de la evaluación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje	Puntaje promedio obtenido en las diferentes áreas	Promedio de secundaria Promedio ponderado	Nota promedio	Encuesta/ Cuestionario
				<p><b>ANTECEDENTES EDUCATIVOS</b></p> <p>Colegio de procedencia Ubicación del colegio Control de asistencia en el colegio Relación entre compañeros Horas de estudio fuera de clase Lugar para el estudio Persona que ayudaba en las tareas Utilización de medios electrónicos. Tiempo en cursar la secundaria Promedio de secundaria Asignatura con mayor puntaje Asignatura preferida Asistencia a academia Calificación del colegio Estrategias preferidas para el estudio Uso de biblioteca Edad en que terminó la secundaria. Número de veces que postuló Metodología de los docentes Relaciones con los docentes Identificación con la Institución</p> <p><b>VOCACIÓN PROFESIONAL</b></p> <p>Circunstancias de la elección de la carrera Criterios para elegir la carrera Expectativas y/o motivación Conocimiento de la carrera antes de ingresar Conformidad actual de los estudios</p> <p><b>ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD</b></p> <p>Año de ingreso Carrera profesional Modalidad de estudiante Estudia y trabajo Control de asistencia Relación entre compañeros Horas de estudio fuera de clase Ambiente para el estudio Persona que ayuda en las tareas Utilización de medios electrónicos Promedio por ciclo Asignaturas aprobadas Asignaturas desaprobadas Asignatura favorita Técnicas de estudio Uso de biblioteca Material necesario para la carrera Interrupción de carrera Cambio de carrera Metodología de los docentes Relaciones con los docentes Identificación con la Institución</p> <p><b>DESEMPEÑO ACADÉMICO DOCENTE</b></p> <p>Nivel de exigencia académica Capacidad académica Capacidad metodológica Exigencia en la evaluación Calidad de la orientación Formación profesional</p> <p><b>INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL</b></p> <p>Ambiente y comodidad del aula Equipamiento e implementación de laboratorios Implementación bibliográfica Implementación de Internet.</p>	Encuesta/ Cuestionario

## 5. Población y muestra

### 5.1. Población

La población objeto de estudio está constituida por los 350 estudiantes de la universidad que ingresaron como Premio de Excelencia a la Universidad Nacional de Cajamarca, en los cohortes 2012- 2017, distribuidos de la siguiente manera:

<b>ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Administración	3	2	2	4	2	4
Agronomía	5	4	1	3	2	2
Biología y biotecnología			2	1	2	2
Contabilidad	3	2	3	6	7	8
Derecho	2	2	2	5	2	5
Economía	2	1	1	3	2	4
Educ. Cc. Nn. Quim. y Biología		1	1	1		
Educ. Inglés		2	3	1	3	4
Educ. Lenguaje y Literatura	1	4	2	1		3
Educ. Matem. e Informática	3	4	2	2	3	3
Educ. Primaria			3		2	3
Enfermería	3	3	3	5	1	2
Industrias Alimentarias	2	1	1	2		2
Ingeniería Civil	2	6	2	4	6	2
Ingeniería de Minas	2	2	2	4	1	3
Ingeniería de Sistemas	4	3	2	3	3	3
Ingeniería Forestal	3	2	1	1	3	1
Ingeniería Geológica	2	2	4	2	3	4
Ingeniería Hidráulica	2	3	1	2	1	2
Ingeniería Zootecnista		8	2	1		3
Medicina Humana	7	4	2	4	4	4
Medicina Veterinaria	1	2	1		1	
Obstetricia	2	3	2	3	2	4
Sociología	1	2	1	1	2	4
Turismo y Hotelería	1	1	1	3	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>64</b>	<b>47</b>	<b>62</b>	<b>53</b>	<b>73</b>

### 5.2. Muestra

La muestra es probabilística constituida por 155 estudiantes universitarios que ingresaron con Premio de Excelencia a la Universidad Nacional de Cajamarca en los años 2012-2017, distribuidos de la siguiente manera:

ESCUELA PROFESIONAL	ACADÉMICO	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Administración		1	1	1	1	1	1
Agronomía		2	1	1	1	1	1
Biología y Biotecnología				1	1	1	1
Contabilidad		1	1	1	3	3	4
Derecho		1	1	1	2	1	1
Economía		1	1	1	1	1	1
Educ. Cc. Nn. Quim. y Biología			1	1	1		
Educ. Inglés			1	1	1	1	1
Educ. Lenguaje y Literatura		1	1	1	1		1
Educ. Matem. e Informática		1	1	1	1	1	1
Educ. Primaria				1		1	1
Enfermería		1	1	1	2	1	1
Industrias Alimentarias		1	1	1	1		1
Ingeniería Civil		1	3	1	1	3	1
Ingeniería de Minas		1	1	1	1	1	1
Ingeniería de Sistemas		1	1	1	1	1	1
Ingeniería Forestal		1	1	1	1	1	1
Ingeniería Geológica		1	1	1	1	1	1
Ingeniería Hidráulica		1	1	1	1	1	1
Ingeniería Zootecnista			4	1	1		1
Medicina Humana		4	1	1	1	1	1
Medicina Veterinaria		1	1	1		1	
Obstetricia		1	1	1	1	1	1
Sociología		1	1	1	1	1	1
Turismo y Hotelería		1	1	1	1	1	1
TOTAL		24	28	25	27	25	26

### 5.3. Diseño de muestra

Para el diseño de la muestra se utilizó lo siguiente:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q} = \frac{(2)^2 (350) (0,5) (0,5)}{(0,06)^2 (350 - 1) + (2)^2 (0,5) (0,5)} = \frac{350}{2,2564} = 155$$

n: número de estudiantes a investigar por Escuela Académico Profesional.

Z = 2: coeficiente de confianza (0.955).

N: número total estudiantes a por Escuela Académico Profesional.

P: proporción de estudiantes que mantienen su rendimiento (0.5).

Q: proporción de estudiantes que no mantienen su rendimiento (0.5).

E: error muestral (0.06).

## **6. Unidad de Análisis**

Cada uno de los estudiantes que ingresó como permio de excelencia a la Universidad Nacional de Cajamarca en los años 2012 al 2017.

## **7. Métodos de investigación**

El método Comparativo, que es una herramienta científica de mucha utilidad ya que brinda la oportunidad de tener la libertad de poder estudiar dos o más objetos, sujetos o fenómenos, simultáneamente con la finalidad de poder aportar conocimiento científico al determinar similitudes, diferencias o inferir y verificar hipótesis de un problema de investigación para establecer descripciones y explicaciones y enriquecer el conocimiento del fenómeno en cuestión. (Tamayo, 1990)

El de análisis y síntesis. El análisis consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos. La síntesis, por otro lado, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras (Bajo, M.T. et al., 2004).

El inductivo-deductivo. El método inductivo pretende llegar a conclusiones a partir de la observación sistemática y periódica de los hechos reales que ocurren en torno al fenómeno en estudio, con el propósito de descubrir las relaciones constantes derivadas del análisis y, con base en ellas, establecer hipótesis; mientras que el deductivo, va de lo general a lo particular estableciendo criterios e hipótesis a priori que se aprueban o rechazan como válidas después de obtener datos y/o registrar hechos a través de la investigación (Tamayo, 1990)

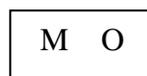
## 8. Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva – exploratoria. Descriptiva o diagnóstica pues buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel, es decir consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores; y, Exploratoria por que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.

## 9. Diseño de investigación

El diseño es transeccional descriptivo pues tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Este procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (Hernández Sampieri, 2010).

El diagrama para este tipo de investigación es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O= Observación de la muestra

## 10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

### 10.1. Técnicas de recopilación de datos

Con la finalidad de analizar a los estudiantes premio de excelencia ingresantes entre los años 2012 y 2017, se utilizó la técnica de la encuesta.

## **10.2. Instrumentos de recopilación de información**

El instrumento utilizado para la obtención de datos fue un cuestionario de 112 preguntas entre cerradas y abiertas, el cual estaba estructurado en 7 partes: I. Datos del estudiante (33 ítems); II. Datos de los padres (21 ítems); III. Antecedentes educativos previos (22 ítems); IV. Vocación profesional (05 ítems); V. Estudios en la Universidad (21 ítems); VI. Desempeño académico docente (06 ítems); y, VII. Infraestructura institucional (04 ítems).

Para la validación del instrumento, se solicitó la opinión de tres expertos: el Doctor Jorge Nelson Tejada Campos, Magister Sandra Rojas Montoya y Magister Nalda Karina Guarniz Ávila, quienes manifestaron su conformidad por medio de las correspondientes actas (Anexos B, C, y D)

## **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

Para la recolección de datos, se ha seguido el siguiente proceso:

Aplicación de la encuesta a una muestra de 155 estudiantes entre varones y mujeres, con edades entre 19 a 26 años, de la Universidad Nacional de Cajamarca que ingresaron como premio de excelencia entre los años 2012 a 2107.

Análisis estadístico de los datos obtenidos, para determinar la relación entre dimensiones de la variable en estudio.

Descripción y análisis de la encuesta.

Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos, se utilizó el Minitab versión 17.

## **12. Validez y confiabilidad**

La Validez y confiabilidad de la encuesta se la ha efectuado a través de juicio de expertos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados por dimensiones de la variable de estudio

##### 1.1. Factores personales

**Tabla N° 1**  
**Edad de los encuestados**

Edad	Fi	Hi	pi%
19	12	0.08	7.69
20	0	0.00	0.00
21	24	0.15	15.38
22	24	0.15	15.38
23	47	0.31	30.77
24	24	0.15	15.38
25	12	0.08	7.69
26	12	0.08	7.69
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 01, se aprecia que entre los ingresantes premio de excelencia, el mayor número tiene la edad de 23 años seguidos de edades entre 21 y 24 años.

**TABLA N° 02**  
**Ingresantes según sexo**

Sexo	Fi	hi	pi%
Masculino	83	0.54	53.85
Femenino	72	0.46	46.15
TOTAL	155	1	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 02, se aprecia que entre los ingresantes premio de excelencia, un 53.85% son de sexo masculino, en tanto que el 46.15% son de sexo femenino.

**TABLA N° 03**  
**Estudiantes que trabajan aparte de estudiar**

Trabajas aparte de estudiar	Fi	hi	pi%
SI	24	0.15	15.4
NO	131	0.85	84.6
TOTAL	155	1	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 03, se observa que tan solo un 15.4% trabajó además de estudiar.

**TABLA N° 4**  
**Actividad a que se dedican los estudiantes de manera adicional**

Si es afirmativa, a qué te dedicas	fi	hi	pi%
Educación	12	0.5	50.00
Cuidar exámenes en academia	12	0.5	50.00
TOTAL	24	0.15	15.38

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 04, se observa que de los 24 estudiantes que desarrollan una actividad económica extracurricular, 50% realizan actividades educativas y el otro 50% se dedica a cuidar exámenes en academias.

**TABLA N° 05**  
**Lugar de procedencia de los estudiantes premio de excelencia**

Lugar de procedencia	fi	Hi	pi%
Cajamarca	35	0.23	23.08
Cutervo	12	0.08	7.69
Jaén	24	0.15	15.38
Chota	24	0.15	15.38
Trujillo	24	0.15	15.38
San Marcos	12	0.08	7.69
Magdalena	12	0.08	7.69
Jesús	12	0.08	7.69
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 05, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 23.08% proceden de la ciudad de Cajamarca mientras que el 7.69% procede de Cutervo, San Marcos, Magdalena, y Jesús, con el mismo porcentaje.

**TABLA N° 06**  
**Lugar que ocupa dentro de la familia**

Lugar que ocupas en la familia	Fi	Hi	pi%
1	36	0.23	23.08
2	47	0.31	30.78
3	24	0.15	15.38
4	24	0.15	15.38
5	24	0.15	15.38
TOTAL	155.00	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 06, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 30.78% se ubican como segundo hijo nacido mientras que el 23.08% fue el primer hijo y los demás están entre el tercer, cuarto y quinto hijo con un porcentaje igualitario de 15.38%.

**TABLA N° 07**  
**Expresiones de cariño por parte del padre**

¿Qué expresiones de cariño recibes por parte de tu padre?	fi	Hi	pi%
Decir te quiero mucho	36	0.2	23.1
Decirme que nadie me quiere como él	12	0.1	7.7
Muy buena	12	0.1	7.7
Salidas familiares	12	0.1	7.7
Abrazos	24	0.2	15.4
Palabras de ánimo	12	0.1	7.7
Ninguna	47	0.3	30.8
TOTAL	155	1.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 07 se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 30% no reciben expresiones de cariño por parte de su padre, mientras que un 23% señala como expresión de cariño el decirles que los quieren mucho.

**TABLA N° 08**  
**Expresiones de cariño por parte de la madre**

¿Qué expresiones de cariño recibes por parte de tu madre?	Fi	Hi	pi%
Pequeña te quiero	12	0.08	7.692
Apoyo emocional	12	0.08	7.692
Muy buena	12	0.08	7.692
Te extraño	35	0.23	23.08
Abrazos	24	0.15	15.38
Palabras de aliento	12	0.08	7.692
Decir te quiero mucho	24	0.15	15.38
Ninguna	24	0.15	15.38
TOTAL	155	1	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 08, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 15.38% no reciben expresiones de cariño por parte de su madre, mientras que un 23% la expresión de cariño es te extraño.

**TABLA N° 09**  
**Tiempo compartido con los padres**

Tiempo compartido	Con el padre			Con la madre		
	Fi	Hi	pi%	fi	hi	pi%
Nunca	12	0.08	7.69	12	0.1	7.7
A veces	95	0.62	61.54	83	0.5	53.8
Casi siempre	36	0.23	23.08	48	0.3	30.8
Siempre	12	0.08	7.69	12	0.1	7.7
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 09, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 61.54% a veces comparten tiempo con su padre, mientras que un 23,08% lo hacen casi siempre; mientras que un 53,8% a veces comparte tiempo con su madre, y un 30,8% casi siempre.

**TABLA N° 10**  
**Lectura en casa**

¿En casa te leían cuentos u otros libros?	Fi	hi	pi%
SI	83	0.54	53.84
NO	72	0.46	46.16
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 10, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, a un 53,84% les han leído un libro mientras que al 46,16% no.

**TABLA N° 11**  
**Persona que te leía en casa**

¿Quién te leía cuentos u otros libros?	fi	Hi	pi%
Mamá	24	0.29	28.57
Abuelo	12	0.14	14.29
Abuela	12	0.14	14.29
Papá y mamá	35	0.43	42.86
TOTAL	83	1	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 11, se observa que de los estudiantes ingresantes, a un 42.86% les leían un cuento u otro libro el papá y la mamá, mientras que el 14,29% el abuelo o abuela.

**TABLA N° 12**  
**Lugar de residencia actual**

¿Dónde vives actualmente?	Fi	Hi	pi%
Cajamarca	143	0.92	92.31
Jesús	12	0.08	7.692
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 12, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 92,31% viven en Cajamarca.

**TABLA N° 13**  
**Persona con la que vive actualmente**

¿Con quién vives actualmente?	Fi	Hi	pi%
Padres	48	0.31	30.77
Hermanos	24	0.15	15.38
Solo (a)	83	0.54	53.85
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 13, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 53,85% viven solos, mientras que un 15,38% viven con hermanos.

**TABLA N° 14**  
**Lugar de consumo de alimentos**

¿Dónde consumes tus alimentos?	fi	hi	pi%
Restaurant	72	0.46	46.15
En casa	47	0.31	30.77
En el comedor de la Universidad	36	0.23	23.08
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 14, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 46,15% consumen sus alimentos en restaurant, mientras que un 23,08% lo hacen en el comedor universitario.

**TABLA N° 15**  
**Consumo de comidas por día**

¿Qué comidas consumes al día?	Fi	hi	pi%
D, A y C	155	1.00	100.00
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 15, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 100% consumen los tres alimentos al día.

**TABLA N° 16**  
**Enfermedad más común que padecen**

¿Cuál es la enfermedad más común que padeces?	Fi	hi	pi%
Gripe	47	0.3	30.8
Estrés	12	0.1	7.7
Migraña	12	0.1	7.7
Infecciones Estomacales	12	0.1	7.7
Amigdalitis Crónica	12	0.1	7.7
Dermatitis	12	0.1	7.7
SII	12	0.1	7.7
Ninguna	36	0.2	23.1
TOTAL	155	1	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 16, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 30,8% padecen de gripe, mientras que un 23,1% ninguna enfermedad.

**TABLA N° 17**  
**Asistencia a actividades sociales**

¿Con qué frecuencia asistes a actividades sociales?	Fi	Hi	pi%
NUNCA	12	0.1	7.7
A VECES	119	0.8	76.9
CASI SIEMPRE	24	0.2	15.4
SIEMPRE	0	0.0	0.0
TOTAL	155	1	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 17, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 76,9% a veces asiste a actividades sociales, mientras que un 7,7% nunca asiste.

**TABLA N° 18**  
**Deporte que practican**

¿Qué deporte o deportes practicas?	Fi	hi	pi%
Natación	12	0.08	7.7
Ajedrez	12	0.08	7.7
Fútbol	35	0.23	23.1
Vóleybol	12	0.08	7.7
Frontón, Básquet, Natación	12	0.08	7.7
Natación, Tenis, Vóley, Gimnasio.	12	0.08	7.7
Fútbol, Vóley	12	0.08	7.7
Fútbol, Frontón	12	0.08	7.7
Atletismo	12	0.08	7.7
Ninguno	24	0.15	15.4
TOTAL	155	1.00	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 18, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 23,1% juegan fútbol, mientras que un 15,4% no practica deportes.

**TABLA N° 19**  
**Frecuencia de la práctica del deporte**

¿Con qué frecuencia los practicas?	Fi	hi	pi%
Diario	0	0	0
Interdiario	14	0.1	9.1
Una vez por semana	85	0.5	54.5
Una vez por mes	56	0.4	36.4
TOTAL	155	1	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 19, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 54,5% practican una vez por semana deporte, mientras que un 36,4% una vez por mes.

**TABLA N° 20**  
**Actividades en tiempo libre**

¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	Fi	hi	pi%
TV y dormir	12	0.08	7.7
Esc. M, TV, Leer	12	0.08	7.7
Esc. M y Video Juegos	12	0.08	7.7
Jugar Fútbol	12	0.08	7.7
Ver películas	12	0.08	7.7
Gimnasio	12	0.08	7.7
Ir al cine o al campo	12	0.08	7.7
Pasear, Esc. M, ver Películas	12	0.08	7.7
Dibujar, dormir, Ver videos	12	0.08	7.7
Leer	12	0.08	7.7
Salir a comer	12	0.08	7.7
Viajar a ver a mi madre	11	0.07	7.6
Jugar	12	0.08	7.7
<b>TOTAL</b>	<b>155</b>	<b>1</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 20, se observa que de los estudiantes ingresantes, disfrutaban de diversas actividades en su tiempo libre, sin mostrar preferencia por alguna en especial.

**TABLA N° 21**  
**Preferencia por programa televisivo**

¿Qué tipo de programa televisivo prefieres?	fi	hi	pi%
El precio de la historia	12	0.08	7.69
Series	24	0.15	15.38
Discovery Channel	24	0.15	15.38
Informativos	47	0.31	30.77
Fábrica de sueños	12	0.08	7.69
Deportivos	12	0.08	7.69
Ninguno	24	0.15	15.38
<b>TOTAL</b>	<b>155</b>	<b>1</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 21, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 48% prefieren ver programas informativos.

**TABLA N° 22**  
**Programa radial o radio de su preferencia**

¿Cuál es tu tipo de programa radial preferido?	Fi	Hi	pi%
Estudio 92	12	0.08	7.7
Radio Rock	12	0.08	7.7
Deportes	12	0.08	7.7
Noticieros	12	0.08	7.7
Música	36	0.23	23.1
De todo	12	0.08	7.7
Oxígeno	12	0.08	7.7
Ninguno	47	0.31	30.8
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 22, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 48% no escuchan programas radiales, seguido de un 36% que prefieren escuchar programas de música.

**TABLA N° 23**  
**Preferencia Lectora**

¿Qué tipo de lectura prefieres?	Fi	hi	pi%
Literatura	11	0.07	7.6
De todo un poco	12	0.08	7.7
Novelas	24	0.15	15.4
Ciencia Ficción	24	0.15	15.4
Aventura	12	0.08	7.7
Historias	12	0.08	7.7
Novela de suspenso	12	0.08	7.7
De autoayuda	12	0.08	7.7
Literarias	12	0.08	7.7
Ninguna	24	0.15	15.4
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 23, se observa que de los estudiantes ingresantes, a un 24% le gusta leer novelas, ciencia ficción o ninguna de ellas.

### **1.1.1. Análisis y discusión**

Entre los estudiantes premio de excelencia, encontramos que un 84.6% no trabajan y se dedican solo a estudiar, lo cual demuestra que tienen tiempo suficiente para estudiar y continuar con su rendimiento académico, mientras que tan solo un 15.5% trabajan; sin embargo, el trabajo al que se dedican es a enseñar. Esto último contribuirá a mejorar sus aprendizajes basándonos en lo que Vigotsky llama “la doble formación”, la cual sostiene que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intra personal.

Podemos decir que los estudiantes premio de excelencia son en su mayoría los primeros hijos, lo cual contribuye a que los padres estén más pendientes de ellos y, estos, consecuentemente, son los primeros que obtendrán un título profesional.

En cuanto a las expresiones de cariño, se puede apreciar que los padres no lo expresan mucho, probablemente, por la sociedad en la que se vive en donde al padre se le ha rezagado a estas expresiones sobre todo a los hijos varones, mientras que las madres en su mayoría expresan sus sentimientos; sin embargo, el encontrar que la expresión en mayor porcentaje es “te extraño” se da debido a que muchos de los estudiantes vienen de zonas alejadas, esto coincide con lo que Maturana nos habla referido a la Biología del amor, ya que todos los seres somos biológicamente amorosos y esto promueve el aprendizaje.

En cuanto al tiempo compartido, por el padre es “solo a veces” al igual que con la madre, esto probablemente por el hecho de que los padres trabajan o viven lejos, seguida del “casi siempre”, lo cual nos demuestra la importancia que tiene el acompañamiento a los hijos.

Podemos decir que a más del 50% madre o padre les han leído un libro en casa, es decir, que ambos padres han contribuido para mejorar el aprendizaje de los hijos y

esto ha permitido, de acuerdo a la teoría del aprendizaje, que desarrollen mejor ambos hemisferios.

Respecto a la procedencia de padres, observamos que proceden en mayor porcentaje de Cajamarca, Jaén y Chota, mientras que las madres, de Chota, Jaén, Trujillo y San Marcos.

Del 100% de los estudiantes entrevistados, ambos padres viven actualmente, de ellos, la mayoría viven juntos, ya sean casados o convivientes, mientras que un 7,7 % de padres están divorciados; asimismo, las edades en que se encuentran los padres en mayor porcentaje fluctúa entre 49 a 57 años mientras que las madres están entre 45 a 53. De ello podemos afirmar que en general los padres son mayores que las madres, existiendo la diferencia adecuada para llevar un buen hogar. Además, tanto padre y madre cuentan en su mayoría con estudios superiores, siendo la profesión más común la docencia; sin embargo, se puede afirmar que son los padres quienes se dedican a trabajar en su mayoría en la misma profesión que estudiaron; y las madres se han dedicado a ser amas de casa a pesar de tener una profesión; las que trabajan son en su mayoría docentes. Cabe resaltar que existe un porcentaje considerable de padres que no tienen profesión y se dedican a la agricultura.

En cuanto al nivel económico de las familias, estas cuentan con un ingreso mensual promedio de 600 a 1880 soles teniendo una familia integrada de 4 a 5 personas, existiendo también un porcentaje considerable de las que tienen 8 integrantes por familia, siendo en su mayoría familias nucleares que viven en la zona urbana y con viviendas de material noble o adobe, en su mayoría propias que cuentan con ambientes en número de 8 a 10, y gozan de los servicios básicos de agua, desagüe, luz e inclusive cable e internet.

En lo referente a las personas con quien viven, en su mayoría viven solos, probablemente porque vienen de lugares alejados; también podemos observar que viven con hermanos.

En cuanto al consumo de alimentos, todos consumen las tres comidas diarias, en su mayoría en restaurantes o en el comedor universitario.

La mayoría no padece enfermedades y la enfermedad que más padecen es la gripe, esto probablemente debido a que se alimentan adecuadamente y la enfermedad que padecen es muy común en la zona de Cajamarca.

Podemos ver que la mayoría de estudiantes asisten a veces a reuniones sociales, y en un bajo porcentaje nunca lo hacen, esto debido quizás al tiempo que dedican al estudio tanto dentro como fuera de la universidad.

Podemos afirmar que en casi la cuarta parte de estudiantes, el deporte que practican es el fútbol, posiblemente por ser varones y porque es el deporte más común en el Perú; sin embargo esta práctica se realiza una vez a la semana y una vez al mes, pero también existen estudiantes que no practican ningún deporte.

En su tiempo libre hacen diversas actividades, entre las cuales está el jugar fútbol o ver televisión (en este último género prefieren los programas informativos), escuchar música, la lectura (entre las que destacan novelas y ciencia ficción); esto demuestra que han desarrollado más de una inteligencia múltiple, las cuales fueron planteadas por Howard Gardner, quien afirma que la inteligencia tiene muchas facetas diferentes, lo que tiene mucha influencia, especialmente en el campo educativo.

## 1.2. Factores socio económico familiares

**TABLA N° 24**  
**Control en casa**

¿Te controlan en tu hogar?	Fi	hi	pi%
SI	60	0.39	38.46
NO	95	0.61	61.54
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 24, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, a un 61.54% no lo controlan en su casa, mientras que un 38.46% sí tiene control en su hogar.

**TABLA N° 25**  
**Forma de control en casa**

Si es afirmativa, cómo:	Fi	Hi	pi%
Restricción de dinero	24	0.4	40
Hora de llegada nocturna	36	0.6	60
TOTAL	60	1	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 25, se observa que de los estudiantes ingresantes, de un 60% la forma de control es la hora de llegada por las noches; mientras que un 40% es la restricción de dinero.

**TABLA N° 26**  
**Relación con los padres**

Relación con los padres	Con el padre			Con la madre		
	Fi	Hi	pi%	fi	hi	pi%
Mala	0	0	0	0	0	0
Regular	24	0.1	15.4	0	0	0
Buena	71	0.5	46.1	48	0.3	30.8
Muy buena	60	0.4	38.5	107	0.7	69.2
TOTAL	155	1	100.0	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 26, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 46.1% tiene buena relación con su padre; mientras que un 15.4% tiene una relación regular; por otro lado, un

69.2% tiene muy buena relación con su madre; mientras que un 30,8% tienen una buena relación con ella.

**TABLA N° 27**  
**Relación con los hermanos**

¿Cómo es la relación con tus hermanos?	Fi	hi	pi%
Mala	0	0	0
Regular	0	0	0
Buena	48	0.3	30.8
Muy buena	107	0.7	69.2
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 27, se observa que de los estudiantes ingresantes un 69.2% tiene muy buena relación con sus hermanos; mientras que un 30,8% tienen una buena relación con ellos.

**TABLA N° 28**  
**Unión familiar**

¿Consideras que tu familia es unida?	fi	hi	pi%
SI	155	1	100
NO	0	0	0
TOTAL	155	1	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 28, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, el 100% considera que su familia es unida.

**TABLA N° 29**  
**Problemas familiares**

¿Existen problemas familiares en tu hogar?	Fi	Hi	pi%
SI	60	0.38	38.5
NO	95	0.62	61.5
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 29, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 61,5% considera que en su familia no existen problemas, mientras que un 38.5% considera que sí existen problemas en ella.

**TABLA N° 30**  
**Agresión en la familia**

¿Existe agresión en tu familia?	Fi	hi	pi%
SI	0	0	0
NO	155	1	100
TOTAL	155	1	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 30, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 100% considera que no existe agresión en su familia.

**TABLA N° 31**  
**Normas de castigo**

¿Existen normas de castigo en tu hogar?	fi	hi	pi%
SI	83	0.54	53.85
NO	72	0.46	46.15
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 31, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 53.85% opinan que sí existen normas de castigo en su hogar, mientras que un 46.15% manifiesta que no.

**TABLA N° 32-A**  
**Lugar de procedencia del padre**

Lugar de procedencia: papá	Fi	hi	pi%
Jesús	12	0.1	7.7
Chota	24	0.2	15.4
Jaén	24	0.2	15.4
Cajamarca	24	0.2	15.4
Lima	12	0.1	7.7
Magdalena	12	0.1	7.7
Chiclayo	11	0.1	7.6
Cutervo	12	0.1	7.7
San Marcos	12	0.1	7.7
Celendín	12	0.1	7.7
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 32-A, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 15.4% proceden de Chota, Jaén o Cajamarca.

**TABLA N° 32-B**  
**Lugar de procedencia de la madre**

Lugar de procedencia mamá	Fi	Hi	pi%
Jesús	12	0.1	7.7
Chota	24	0.2	15.4
Jaén	24	0.2	15.4
Trujillo	24	0.2	15.4
Magdalena	11	0.1	7.6
Cajamarca	12	0.1	7.7
Cutervo	12	0.1	7.7
San Marcos	24	0.2	15.4
San Miguel	12	0.1	7.7
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 32-B, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 15.4% proceden de Chota, Jaén Trujillo o San Marcos.

**TABLA N° 33**  
**Sobrevivencia de los padres**

Sobrevivencia de los padres	¿Tu padre vive?			¿Tu madre vive?		
	Fi	Hi	pi%	fi	hi	pi%
SI	155	1	100	155	1	100
NO	0	0	0	0	0	0
TOTAL	155	1	100	155	1	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 33, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, el 100% tienen a sus padres vivos

**TABLA N° 34**  
**Estado civil de los padres**

Tus padres son:	Fi	Hi	pi%
Casados	107	0.7	69.2
Convivientes	36	0.2	23.1
Divorciados	12	0.1	07.7
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 34, se observa que con relación a los estudiantes ingresantes, del 69.2% sus padres son casados; mientras que de un 07.7% sus padres son divorciados.

**TABLA N° 35**  
**Edad de los padres**

Edad de los padres	Del padre			De la madre		
	Fi	Hi	pi%	fi	hi	pi%
45-49,2	12	0.1	07.7	83	0.5	53.8
49,2-53,4	83	0.5	53.8	60	0.4	38.5
53,4-57,6	36	0.2	23.1	0	0.0	00.0
57,6-61.8	12	0.1	07.7	0	0.0	00.0
61,8-66	12	0.1	07.7	12	0.1	07.7
TOTAL	155	1	100.0	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 35, se visualiza que un 53.8% de ingresantes tiene a su padre en una edad entre 49 y 53 años; seguidos de un 23.1% en que las edades están entre 53 y 57 años; en tanto que en el caso de la madre, apreciamos que de los estudiantes ingresantes, un 53.8% tiene a su madre en una edad entre 45 y 49 años; seguida de un 38.5% en que las edades están entre 49 y 53 años.

**TABLA N° 36**  
**Grado de instrucción de los padres**

Grado de instrucción	Del padre			De la madre		
	Fi	Hi	pi%	fi	hi	pi%
Inicial	12	0.1	07.7	12	0.1	07.7
Primaria	12	0.1	07.7	24	0.2	15.4
Secundaria	12	0.1	07.7	12	0.1	07.7
Superior	119	0.8	76.9	107	0.7	69.2
TOTAL	155	1	100.0	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 36, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 76.9% su padre tiene estudios superiores, siendo los demás porcentajes distribuidos entre los demás niveles anteriores: mientras que en el caso de la madre, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 69.2% su madre tiene estudios superiores, mientras que un 07.7% tienen inicial y primaria.

**TABLA N° 37**  
**Profesión del padre**

Profesión de papá	fi	hi	pi%
Ingeniero	36	0.2	23.1
Docente	47	0.3	30.7
Téc. Enfer	12	0.1	07.7
Mecánico	12	0.1	07.7
Obstetra	12	0.1	07.7
Ninguna	36	0.2	23.1
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 37, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, de un 30% papás son docentes, mientras que de un 23.1%, estos no tienen profesión.

**TABLA N° 38**  
**Profesión de la madre**

Profesión de mamá	Fi	hi	pi%
Técnica en enfermería	24	0.2	15.4
Docente	47	0.3	30.7
Enfermera	24	0.2	15.4
Ninguna	60	0.4	38.5
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 38, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 30.8% de las madres son docentes, mientras que de un 38.5% sus madres no tienen profesión.

**TABLA N° 39**  
**Ocupación del padre**

Ocupación de tu papá	Fi	hi	pi%
Administrativo	12	0.1	7.7
Mecánico	12	0.1	7.7
Empresario	12	0.1	7.7
Ingeniero	24	0.2	15.4
Docente	47	0.3	30.7
Obstetra	12	0.1	7.7
Agricultor	36	0.2	23.1
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 39, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 30.7%, se dedican a la docencia, seguida de un 23.1% que se dedican a la agricultura.

**TABLA N° 40**  
**Ocupación de la madre**

Ocupación de tu mamá	Fi	hi	pi%
Secretaria	12	0.1	7.7
Boticaria	12	0.1	7.7
Téc. Enfer	12	0.1	7.7
Ama de casa	72	0.5	46.2
Docente	47	0.3	30.7
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 40, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 46.2% se dedican a ser amas de casa, seguido de un 30.8% que se dedican a la docencia.

**TABLA N° 41**  
**Ingreso promedio del hogar**

Ingreso promedio	Fi	hi	pi%
600-1880	60	0.4	38.5
1880-3160	24	0.2	15.4
3160-4440	24	0.2	15.4
4440-5720	36	0.2	23.1
5720-7000	11	0.1	07.6
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 41, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 38.5% tiene un ingreso familiar entre 600-1880, mientras que un 07.6% tiene un ingreso promedio de 5720-7000.

**TABLA N° 42**  
**Integrantes de familia**

N° de miembros familia	Fi	hi	pi%
4	48	0.3	30.77
5	48	0.3	30.77
6	24	0.2	15.38
8	35	0.2	23.08
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 42, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 30.77% pertenece a una familia integrada por 4 o 5 integrantes, seguida de un 23.08% constituida por 8 integrantes.

**TABLA N° 43**  
**Tipo de familia**

Tipo de familia	Fi	hi	pi%
Nuclear	119	0.8	76.92
Extensa	24	0.2	15.38
Monoparental	12	0.1	7.70
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 43, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, un 76.92% forman parte de una familia nuclear, mientras que un 7.70% integra una familia monoparental.

**TABLA N° 44**  
**Ubicación de su vivienda**

Ubicación de tu vivienda	Fi	hi	pi%
Rural	12	0.1	07.69
Urbana	143	0.9	92.31
Urbano marginal	0	0	0
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 44, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 92.31% tienen su vivienda ubicada en zona urbana, mientras que ninguna se ubica en la zona urbano marginal.

**TABLA N° 45**  
**Material de construcción de vivienda**

Material de tu vivienda	Fi	hi	pi%
Noble	107	0.7	69.23
Adobe	48	0.3	30.77
Madera	0	0	0
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 45, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 69,23% sus viviendas son de material noble, mientras que ninguno tiene vivienda de madera.

**TABLA N° 46**  
**Condición de la vivienda**

Condición de la vivienda	Fi	hi	pi%
Propia	119	0.8	76.92
Alquilada	12	0.1	7.70
De un familiar	24	0.2	15.38
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 46, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 76.92% viven en casa propia, mientras que un 7.70% viven en una casa alquilada.

**TABLA N° 47**  
**Número de ambientes de la casa**

N° de ambientes	Fi	hi	pi%
2	35	0.2	23.08
5	12	0.1	7.70
7	12	0.1	7.70
8	24	0.2	15.38
9	24	0.2	15.38
10	24	0.2	15.38
12	24	0.2	15.38
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 47, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 23.08% su casa cuenta con dos ambientes, mientras que un 7.70% tienen 5 o 7 ambientes.

**TABLA N° 48**  
**Servicios con los que cuenta su casa**

Servicios	Fi	hi	pi%
L,A,D,C,I,T	59	0.4	38.45
L,A,D,C,I	48	0.3	30.77
L,A,D,C,	12	0.1	7.70
L,A,D	24	0.2	15.38
L,A,D,I	12	0.1	7.70
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 48, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 38.45% cuentan con todos los servicios: Luz, Agua, Desagüe, Cable, Internet y Teléfono, mientras que un 7.7% cuentan con Luz, Agua, Desagüe e Internet o Luz, Agua, Desagüe y Cable.

**TABLA N° 49**  
**Medio para desplazarse a la universidad**

Medio de transporte que usa para desplazarse	fi	hi	pi%
Auto propio	12	0.08	7.69
Bus	12	0.08	7.69
Combi	94	0.62	61.54
Bicicleta	0	0.00	0.00
Moto lineal	0	0.00	0.00
Mototaxi	12	0.08	7.69
Transporte Universitario	12	0.08	7.69
Caminando	12	0.08	7.69
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 49, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 61.54% se desplazan en combi, mientras que ninguno usa bicicleta o moto lineal.

### 1.2.1. Análisis y discusión

En cuanto al control que existe en casa, podemos apreciar que es casi en un 38,48% que sí los controlan probablemente porque viven con los padres, y en un 61.54% no existe control, lo cual puede deberse a que no viven con los padres. Además, la manera de control es restringir el horario de llegada a casa por las noches o el restringir la cantidad de dinero que se les da.

En cuanto a la relación familiar podemos observar que los estudiantes premio de excelencia mantienen buenas relaciones con su padre, madre y hermanos, siendo mejor la relación con su madre y hermanos, esto debido probablemente a que el padre es la persona que menos tiempo permanece en el hogar, además de que es la persona que tiene mayor autoridad, esto, de acuerdo a Daniel Góleman, demuestra que han desarrollado su inteligencia emocional lo cual les permite tomar conciencia de sus emociones.

En cuanto a la unión familiar, consideran que tienen familias unidas y que como es natural, tienen problemas, los cuales son económicos, pero no existe agresión familiar; además mencionaron que la forma de castigo es la restricción en las salidas a actividades no académicas.

### 1.3. Factores académicos

**TABLA N° 50**  
**Provincia en que se ubica el colegio donde estudió**

Colegio donde estudió	Fi	Hi	pi%
Jaén	24	0.2	15.4
Trujillo	24	0.2	15.4
Cajamarca	59	0.4	38.5
San Marcos	12	0.1	7.7
Chota	24	0.2	15.4
Cutervo	12	0.1	7.7
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 50, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, un 38.5% provienen de colegios de la provincia de Cajamarca, mientras que un 7.7%, de San Marcos y Cutervo.

**TABLA N° 51**  
**Ubicación de la Institución Educativa**

Ubicación del colegio	Fi	Hi	pi%
Urbana	143	0.92	92.31
Rural	12	0.08	7.69
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 51, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 92.31% estudiaron en un colegio que se ubicaba en zona urbana, mientras que un 7,69 lo hicieron en un colegio de zona rural.

**TABLA N° 52**  
**Control de asistencia en Institución Educativa**

Existía control de asistencia	Fi	hi	pi%
SI	155	1	100
NO	0	0	0
TOTAL	155	1	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 52, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, el 100% tenían un control de asistencia en sus instituciones educativas.

**TABLA N° 53**  
**Relación entre compañeros**

Relación entre compañeros	Fi	Hi	pi%
Mala	11	0.10	7.70
Regular	0	0.00	0.0
Buena	72	0.45	46.15
Muy buena	72	0.45	46.15
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 54, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 46.15% mantenían una buena y muy buena relación con sus compañeros, mientras que un 7.7% tenía malas relaciones.

**TABLA N° 54**  
**Horas de estudio fuera de clase**

Horas de estudio fuera de clase	fi	Hi	pi%
2 – 3,6	60	0.4	38.5
3,6 – 5,2	71	0.5	46.1
5,2 – 6,8	12	0.1	7.7
6,8 – 8,4	0	0	0
8,4 – 10	12	0.1	7.7
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 54, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, un 46.2% dedicaban entre 3 a 5 horas de estudio fuera de horas de clase, seguida de un 38.5% que dedicaban de 2 a 3 horas aproximadamente.

**TABLA N°55**  
**Lugar de estudio**

Tienes lugar de estudio	Fi	hi	pi%
SI	119	0.7	76.92
NO	36	0.3	23.08
TOTAL	155	1	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 55, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 76.92% tienen un lugar donde estudiar, mientras que un 23.08% no tienen un lugar de estudio.

**TABLA N° 56**  
**Apoyo en la realización de tareas escolares**

Quién te apoyaba en tareas	Fi	Hi	pi%
Papá y mamá	24	0.15	15.38
Mamá	35	0.23	23.08
Otros	48	0.31	30.77
Nadie	48	0.31	30.77
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 56, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 30.77% manifiesta que nadie u otra persona era quien lo apoyaba, mientras que un 15.38% dice que fue mamá y papá.

**TABLA N° 57**  
**Uso de medios electrónicos**

Utilizabas medios electrónicos	fi	hi	pi%
Sí	143	0.92	92.31
No	12	0.08	7.69
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 57, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 92.31% sí utilizaba medios electrónicos en sus tareas escolares, mientras que un 7.69% no los utilizaba.

**TABLA N° 58**  
**Duración de estudios secundarios**

Años de estudio de secundaria	fi	hi	pi%
5	155	1.0	100.00
TOTAL	155	1.0	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 58, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, el 100% los ha culminado en 5 años.

**TABLA N° 59**  
**Promedio en secundaria**

Promedio en secundaria	f <sub>i</sub>	h <sub>i</sub>	pi%
16 – 16,6	36	0.23	23.08
16,6 – 17,2	36	0.23	23.08
17,2 – 17,8	0	0.00	0.00
17,8 – 18,4	36	0.23	23.08
18,4 – 19	47	0.31	30.76
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 59, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 30.77% han tenido entre 18 y 19 puntos.

**TABLA N° 60**  
**Asignatura con mayor puntaje**

Asignatura con mayor puntaje	Fi	hi	pi%
Matemática	60	0.38	38.46
CTA	47	0.31	30.76
Comunicación	24	0.15	15.38
Inglés	12	0.08	7.69
H G y E	12	0.08	7.69
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 60, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 38.46% han tenido mayor puntaje en matemática, seguida de un 7,69% quienes han tenido mayor puntaje en inglés e historia, geografía y economía.

**TABLA N° 61**  
**Asignatura de preferencia**

Asignatura preferida	Fi	Hi	pi%
Matemática	24	0.15	15.38
CTA	83	0.54	53.85
Arte	24	0.15	15.38
Inglés	12	0.08	7.69
H G y E	12	0.08	7.69
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 61, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 53.85% tenían como asignatura preferida CTA, mientras que un 7.69% tiene como asignatura preferida al inglés y CTA.

**TABLA N° 62**  
**Asistencia a academia**

Asistió a una academia	Fi	hi	pi%
SÍ	143	0.92	92.31
NO	12	0.08	7.69
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a ingresantes premio de excelencia.

En la tabla N° 62, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 92.31% asistió a una academia; mientras que un 7.69% no lo hizo.

**TABLA N° 63**  
**Tiempo que asistió**

Tiempo de asistencia	Fi	Hi	pi%
1 año	143	1.00	100.00
TOTAL	143	0.92	92.31

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 63, se evidencia que de los estudiantes que asistieron a una academia lo hicieron durante un año.

**TABLA N° 64**  
**Calificación de su colegio**

Calificación del colegio	Fi	hi	pi%
Malo	12	0.08	7.69
Regular	36	0.23	23.08
Bueno	83	0.54	53.85
Muy bueno	24	0.15	15.38
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 64, se aprecia que de los estudiantes ingresantes un 53.85% consideran a sus colegios como buenos, mientras que un 7.69% los considera malos.

**TABLA N° 65**  
**Técnicas de estudio usadas**

Técnicas de estudio usadas	Fi	hi	pi%
R,S,M,P,A,T,O	12	0.1	7.7
S,M,A	12	0.1	7.7
S,A	47	0.3	30.7
R	12	0.1	7.7
S	24	0.2	15.4
S,P	12	0.1	7.7
R,S,M,A,T	12	0.1	7.7
R,M,A,T	12	0.1	7.7
S,T	12	0.1	7.7
TOTAL	155	1	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 65, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 30.7% utilizaba como técnica de estudio el Subrayado y la toma de Apuntes; seguido de un 15.4% que sólo subrayaba.

**TABLA N° 66**  
**Uso de la biblioteca escolar**

Utilizabas la biblioteca	Fi	hi	pi%
SÍ	83	0.54	53.85
NO	72	0.46	46.15
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 66, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 53.85% utilizaba la biblioteca de su colegio, mientras que el 46.15% no la utilizaba.

**TABLA N° 67**  
**Edad en que terminó su secundaria**

Edad de término de secundaria	fi	hi	pi%
15	36	0.23	23.08
16	83	0.54	53.85
17	36	0.23	23.08
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 67, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, un 53.85% terminó la secundaria a los 16 años, mientras que un 23.08% terminó a los 15 o 17 años.

**TABLA N° 68**  
**Número de veces que postularon**

Cuántas veces postulantes	Fi	Hi	pi%
1	12	0.08	7.69
2	48	0.31	30.77
3	95	0.62	61.54
MÁS	0	0.00	0.00
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 68, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 61.54% postuló tres veces, mientras que un 7.69 lo hizo una sola vez.

**TABLA N° 69**  
**Metodología de los docentes**

Metodología de los docentes	De secundaria			De la Universidad		
	Fi	Hi	pi%	fi	hi	pi%
Mala	0	0.00	0.00	0	0.0	0.0
Regular	48	0.31	30.77	72	0.5	46.2
Buena	95	0.62	61.54	83	0.5	53.8
Muy buena	12	0.08	7.69	0	0.0	0.0
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 69, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 61.54% opinan que los docentes de secundaria tenían buena metodología, mientras que un 7.69% consideran como muy buena la metodología; por otro lado, un 53.8% considera que los docentes universitarios tiene una buena metodología; mientras que un 46.2% considera que esta es regular.

**TABLA N° 70**  
**Relación con los docentes**

Relación con los docentes	De secundaria			De la Universidad		
	Fi	Hi	pi%	fi	hi	pi%
Mala	0	0.00	0.00	0	0.0	0.0
Regular	24	0.15	15.38	36	0.2	23.1
Buena	119	0.77	76.92	119	0.8	76.9
Muy buena	12	0.08	7.69	0	0.0	0.0
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 70, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 76.92% mantenían una buena relación con sus docentes de secundaria, mientras que un 7.69% opinan que tenían muy buenas relaciones con ellos; por otro lado, un 76.9% considera que tiene buenas

relaciones con sus docentes universitarios, mientras que un 23.1% considera que las relaciones con ellos son regulares.

**TABLA N° 71**  
**Identificación con su institución educativa**

Identificación con su institución educativa	Con el colegio			Con la universidad		
	Fi	Hi	pi%	fi	hi	pi%
SÍ	119	0.77	76.92	143	0.9	92.3
NO	36	0.23	23.08	12	0.1	7.7
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 71, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, un 76.92% sí se identifica con su colegio, mientras que un 23.08% no lo hace; en tanto que un 92.3% se identifica con su institución universitaria, mientras que el 7.7% no lo hace.

**TABLA N° 72**  
**Motivo de elección de carrera**

Por qué elegiste tu carrera	Fi	hi	pi%
Ser útil a la sociedad	11	0.08	7.6
Ayudar a los demás	72	0.46	46.2
Me gustó desde pequeño	72	0.46	46.2
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 72, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 46.15% lo hizo porque le gustó desde pequeño o por el deseo de ayudar a los demás, mientras que un 7.69% lo hizo por querer ser útil a la sociedad.

**TABLA N° 73**  
**Crterios para elegir carrera**

Crterios para elegirla	Fi	hi	pi%
Orientación desde pequeño	23	0.15	15.38
Vocación de servicio	47	0.31	30.76
Más trabajo	12	0.08	7.69
Aptitud para el estudio	12	0.08	7.69
Desarrollo personal	12	0.08	7.69
Me gusta	36	0.23	23.08
Aspecto académico	12	0.08	7.69
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 73, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 30.77% considera que tiene vocación de servicio, seguido de un 23.08% que lo hizo porque le gusta la carrera.

**TABLA N° 74**  
**Expectativas o motivaciones sobre su carrera**

Expectativas o motivaciones	Fi	hi	pi%
Padre	24	0.15	15.38
Enfermedad familiar	12	0.08	7.69
Familiares con la misma profesión	24	0.15	15.38
Madre	35	0.23	23.07
Ayuda humanitaria	24	0.15	15.38
Padres	12	0.08	7.69
Ayudar a las personas	24	0.15	15.38
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 74, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 23.08% lo hizo por motivación de su madre, mientras que un 7.69% lo hizo por la enfermedad de un familiar o por motivación de ambos padres.

**TABLA N° 75**  
**Conocimientos previos de la carrera**

Tenías conocimientos previos de la carrera	Fi	hi	pi%
SÍ	119	0.77	76.92
NO	36	0.23	23.08
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 75, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 76.92% tenían conocimiento de su carrera, mientras que el 23.08% no lo tenía.

**TABLA N° 76**  
**Nivel de satisfacción con su carrera**

Estás contento con tu carrera	fi	hi	pi%
SI	143	0.92	92.31
NO	12	0.08	7.69
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 76, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, un 92.31% está contento con su carrera, mientras que un 7.69% no lo está.

**TABLA N° 77**  
**Año de ingreso**

Año de ingreso	Fi	Hi	pi%
2012	24	0.15	15.48
2013	28	0.18	18.06
2014	25	0.16	16.13
2015	27	0.17	17.42
2016	25	0.16	16.13
2017	26	0.17	16.77
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 77, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 18.06% lo hicieron en el año 2013, mientras que el 15.48% lo hicieron en el año 2012.

**TABLA N° 78**  
**Carrera a la que ingresó**

Carrera	fi	hi	pi%
Administración	6	0.04	3.87
Agronomía	7	0.05	4.52
Biología y Biotecnología	4	0.03	2.58
Contabilidad	13	0.08	8.39
Derecho	7	0.05	4.52
Economía	6	0.04	3.87
Educación: Ciencias Naturales, Química y Biología	3	0.02	1.94
Educación: Inglés	5	0.03	3.23
Educación: Lenguaje y Literatura	5	0.03	3.23
Educación: Matemática e Informática	6	0.04	3.87
Educación: Primaria	3	0.02	1.94
Enfermería	7	0.05	4.52
Industrias Alimentarias	5	0.03	3.23
Ingeniería Civil	10	0.06	6.45
Ingeniería de Minas	6	0.04	3.87
Ingeniería de Sistemas	6	0.04	3.87
Ingeniería Forestal	6	0.04	3.87
Ingeniería Geológica	6	0.04	3.87
Ingeniería Hidráulica	6	0.04	3.87
Ingeniería Zootecnista	7	0.05	4.52
Medicina Humana	9	0.06	5.81
Medicina Veterinaria	4	0.03	2.58
Obstetricia	6	0.04	3.87
Sociología	6	0.04	3.87
Turismo y Hotelería	6	0.04	3.87
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 78, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 8.39% ingresaron a Contabilidad, seguido de un 6.45% que lo hicieron a Ingeniería Civil.

**TABLA N° 79**  
**Modalidad de matrícula**

Modalidad	Fi	Hi	pi%
Matrícula parcial	12	0.08	7.69
Matrícula completa	131	0.85	84.62
Asistencia permanente	12	0.08	7.69
Asistencia esporádica	0	0.00	0.00
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 79, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, un 84.62% tienen matrícula completa, mientras que ninguno tiene asistencia esporádica.

**TABLA N° 80**  
**Control de asistencia**

Control de asistencia	Fi	Hi	pi%
SÍ	107	0.69	69.23
NO	48	0.31	30.77
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a ingresantes premio de excelencia.

En la tabla N° 80, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 69.23% consideran que existe un control de la asistencia, mientras que el 30.77% consideran que no lo hay.

**TABLA N° 81**  
**Relación entre compañeros**

Relación entre compañeros	Fi	hi	pi%
Mala	0	0.00	0.00
Regular	0	0.00	0.00
Buena	107	0.69	69.23
Muy buena	48	0.31	30.77
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 81, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, un 69.23% tiene una buena relación con sus compañeros, seguido de un 30.77% que mantienen muy buenas relaciones.

**TABLA N° 82**  
**Horas de estudio fuera de clase**

Horas de estudio fuera de clase	fi	hi	pi%
2 – 3,6	60	0.38	38.5
3,6 – 5,2	47	0.31	30.7
5,2 – 6,8	36	0.23	23.1
6,8 – 8,4	0	0.00	0.0
8,4 – 10	12	0.08	7.7
TOTAL	155	1.00	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 82, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 38.5% dedican entre 2 a 3 ½ horas de estudio fuera de horas de clase, mientras que un 7.7% lo hace entre 8 a 10 horas.

**TABLA N° 83**  
**Lugar de estudio en casa**

Tienes lugar de estudio	Fi	hi	pi%
SI	131	0.85	84.6
NO	24	0.15	15.4
TOTAL	155	1.00	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 83, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 84.6% tienen un lugar para estudiar, mientras que un 15.4% no lo tiene.

**TABLA N° 84**  
**Persona que lo apoya en las tareas**

Quién te apoya en las tareas	Fi	Hi	pi%
Otros	24	0.2	15.38
Nadie	131	0.8	84.62
TOTAL	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 84, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 84.62% no tiene apoyo en sus tareas, mientras que el 15.38% tiene a otras personas ajenas a su familia.

**TABLA N° 85**  
**Uso de medios electrónicos**

Utilizas medios electrónicos	Fi	hi	pi%
Sí	155	1.0	100.00
No	0	0.0	0.00
TOTAL	155	1.0	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 85, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 100% utiliza medios tecnológicos.

**TABLA N° 86**  
**Promedio de ciclo de estudios**

Promedio por ciclo	Fi	Hi	pi%
13 – 13.4	47	0.3	30.7
13.4 – 13.8	12	0.1	7.7
13.8 – 14.2	36	0.2	23.1
14.2 – 14.6	36	0.2	23.1
14.6 – 15	24	0.2	15.4
TOTAL	155	1.0	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 86, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 30.8% tienen un promedio de 13 a 13.4; mientras que un 7.7% tienen un promedio de 13.4 a 13.8.

**TABLA N° 87**  
**Asignaturas aprobadas**

Asignaturas aprobadas	Fi	hi	pi%
Todas	119	0.8	76.92
La mayoría	36	0.2	23.08
TOTAL	155	1.0	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 87, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, un 76.92% han aprobado todas sus asignaturas; mientras que un 23.08% la mayoría.

**TABLA N° 88**  
**Asignaturas desaprobadas**

Asignaturas desaprobadas	Fi	Hi	pi%
SÍ	36	0.2	23.08
NO	119	0.8	76.92
TOTAL	155	1.0	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 88, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 76.92% no ha desaprobado, en tanto que un 23.08% señala que sí ha desaprobado.

**TABLA N° 89**  
**Asignaturas preferidas**

Asignatura Preferida	Fi	hi	pi%
Pediatría	23	0.14	14.7
Inglés	36	0.23	23.0
Ciencias de la conducta	36	0.23	23.0
Derecho Penal	24	0.15	15.3
Matemática	36	0.23	23.0
TOTAL	155	1.00	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 89, se aprecia que de los estudiantes ingresantes las preferencias por las asignaturas son de acuerdo a su carrera.

**TABLA N° 90**  
**Técnicas de estudio usadas**

Técnicas de estudio usadas	Fi	hi	pi%
R,S,M,P,A,T,O	59	0.38	38.4
S,M,A	12	0.08	7.7
S,M, P, A, T	12	0.08	7.7
R, S, M	12	0.08	7.7
R, S	12	0.08	7.7
S,P, T	12	0.08	7.7
R,S,M,A,T	24	0.15	15.4
R, S, P	12	0.08	7.7
TOTAL	155	1.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 90, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 38.5% utiliza todas las técnicas de estudio que conoce: Resumen, Subrayado, Mnemotecnia, Practicar con exámenes, Autoexplicación, Tomar apuntes y otras, seguida de un 15.4% que utiliza 5 de ellas.

**TABLA N° 91**  
**Uso de la biblioteca**

Haces uso de biblioteca	Fi	hi	pi%
Nunca	0	0	0
A veces	72	0.45	46.15
Casi siempre	72	0.45	46.15
Siempre	11	0.10	7.70
TOTAL	155	1.00	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 91, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, un 46.15% utiliza a veces y casi siempre la biblioteca, mientras que un 7.7% la utiliza siempre.

**TABLA N° 92**  
**Material para carrera**

Cuentas con material necesario para tu carrera	fi	hi	pi%
SÍ	107	0.69	69.23
No	48	0.31	30.77
TOTAL	155	1.0	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 92, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 69.23% considera que cuenta con material necesario para su carrera, mientras que el 30.77% considera que no cuenta con dicho material.

**TABLA N° 93**  
**Continuidad de carrera**

En alguna ocasión dejaste tu carrera	Fi	hi	pi%
Sí	0	0.00	0.00
No	155	1.0	100.0
TOTAL	155	1.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 93, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, el 100% no han dejado de estudiar una carrera.

**TABLA N° 94**  
**Cambio de carrera**

Te has cambiado de carrera	Fi	hi	pi%
Sí	12	0.1	7.7
No	143	0.9	92.3
TOTAL	155	1.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 94, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 92.3% se ha mantenido en su carrera desde el inicio, mientras que el 7.7% hizo cambio de carrera.

**TABLA N° 95**  
**Nivel de exigencia académica**

El nivel de exigencia académica:	Colegio			Universidad		
	Fi	Hi	pi%	fi	hi	pi%
Malo	24	0.15	15.38	0	0.00	0.00
Regular	12	0.08	7.69	48	0.31	30.77
Bueno	95	0.62	61.54	83	0.54	53.85
Muy Bueno	24	0.15	15.38	24	0.15	15.38
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 95, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 61.54% consideran que el nivel de exigencia del colegio es bueno y un 7.69, regular; mientras que un 53.85% considera que en la universidad es bueno y un 15.38% considera que es muy bueno.

**TABLA N° 96**  
**Capacidad académica**

La Capacidad académica:	Colegio			Universidad		
	Fi	hi	pi%	fi	Hi	pi%
Malo	12	0.08	7.69	0	0.00	0.00
Regular	48	0.31	30.77	0	0.00	0.00
Bueno	83	0.54	53.85	119	0.77	76.92
Muy Bueno	12	0.08	7.69	36	0.23	23.08
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 96, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 53.85% consideran que la capacidad de los docentes en el colegio es buena y un 30.77%, regular; mientras que un 76.92% consideran que los docentes universitarios tienen buena capacidad académica seguido de un 23.08% que lo consideran regular.

**TABLA N° 97**  
**Capacidad metodológica**

La capacidad metodológica:	Colegio			Universidad		
	fi	hi	pi%	fi	Hi	pi%
Malo	12	0.08	7.69	12	0.08	7.69
Regular	47	0.31	30.76	72	0.46	46.15
Bueno	72	0.46	46.15	47	0.31	30.76
Muy Bueno	24	0.15	15.38	24	0.15	15.38
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 97, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, 46.15% consideran que la metodología en los colegios es buena y un 7.69 la consideran mala; mientras que con respecto a la universidad, un 46.15% consideran que los docentes universitarios tienen una metodología regular; y coinciden en que un 7.69% tienen mala metodología.

**TABLA N°98**  
**Exigencia en la evaluación**

La exigencia en la evaluación:	Colegio			Universidad		
	fi	Hi	pi%	fi	hi	pi%
Malo	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Regular	48	0.31	30.77	48	0.31	30.77
Bueno	95	0.62	61.54	95	0.62	61.54
Muy Bueno	12	0.08	7.69	12	0.08	7.69
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 98, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 61.54% considera que el nivel de exigencia en la evaluación en colegio y universidad es bueno seguido de un 7.69% que lo considera esta exigencia como muy buena en ambos niveles.

**TABLA N° 99**  
**Calidad de orientación**

La calidad de la orientación:	Colegio			Universidad		
	Fi	Hi	pi%	fi	hi	pi%
Malo	12	0.08	7.69	0	0.00	0.00
Regular	36	0.23	23.08	83	0.54	53.85
Bueno	71	0.46	46.15	36	0.23	23.08
Muy Bueno	36	0.23	23.08	36	0.23	23.08
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 99, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 46.15% consideran que la calidad de orientación en el colegio es buena y el 7.69% lo consideran malo; mientras que con relación a la universidad un 53.85% consideran que existe una orientación regular, en tanto que un 23.8% la consideran buena o muy buena.

**TABLA N°100**  
**Formación profesional**

La formación profesional:	Colegio			Universidad		
	fi	hi	pi%	fi	Hi	pi%
Malo	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Regular	48	0.31	30.77	24	0.15	15.38
Bueno	71	0.46	46.15	95	0.62	61.54
Muy Bueno	36	0.23	23.08	36	0.23	23.08
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 100, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 46.15% consideran que los docentes de secundaria tienen buena formación profesional y un 23.08% que su formación es muy buena; en tanto que en la universidad señalan que un 61.54% tienen una buena formación profesional y un 15.38% consideran que esta es regular.

**TABLA N°101**  
**Ambiente y comodidad en el aula**

El ambiente y comodidad del aula:	Colegio			Universidad		
	Fi	Hi	pi%	fi	Hi	pi%
Malo	0	0.00	0.00	12	0.08	7.69
Regular	36	0.23	23.08	71	0.46	46.15
Bueno	71	0.46	46.15	60	0.38	38.46
Muy Bueno	48	0.31	30.77	12	0.08	7.69
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 101, se aprecia que de los estudiantes ingresantes, un 46.15% consideran que el ambiente y comodidad del aula de los colegios de procedencia son buenos seguido de un 30.77% que opina que son muy buenos; en tanto que un 46.15% opinan que el ambiente y comodidad del aula de la universidad es regular, seguido de una 38.46% que consideran que su estos son buenos.

**TABLA N°102**  
**Equipamiento e implementación de laboratorios**

El equipamiento e implementación de laboratorios:	Colegio			Universidad		
	Fi	Hi	pi%	Fi	hi	pi%
Malo	12	0.08	7.69	60	0.38	38.46
Regular	71	0.46	46.15	60	0.38	38.46
Bueno	48	0.31	30.77	35	0.23	23.08
Muy Bueno	24	0.15	15.38	0	0.00	0.00
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 102, se observa que de los estudiantes ingresantes, un 46.15% consideran que el equipamiento e implementación de los laboratorios de los colegios de procedencia son regulares seguido de un 30.77% que opina que son buenos; en tanto que un 38.46% opinan que el equipamiento e implementación de los laboratorios de la universidad es malo o regular.

**TABLA N° 103**  
**Implementación bibliográfica**

La implementación bibliográfica	Colegio			Universidad		
	Fi	Hi	pi%	Fi	hi	pi%
Malo	12	0.08	7.69	12	0.08	7.69
Regular	60	0.38	38.46	60	0.38	38.46
Bueno	71	0.46	46.15	47	0.31	30.77
Muy Bueno	12	0.08	7.69	36	0.23	23.08
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 103, se visualiza que de los estudiantes ingresantes, un 46.15% consideran que la implementación bibliográfica de los colegios de procedencia es buena seguido de un 38.46% que opina que es regular; en tanto que un 38.46% opinan que la implementación bibliográfica de la universidad es regular, seguida de un 30.77% que la considera buena.

**TABLA N° 104**  
**Implementación de internet**

Implementación de Internet	Colegio			Universidad		
	fi	hi	pi%	fi	Hi	pi%
Malo	24	0.15	15.38	0	0.00	0.00
Regular	60	0.38	38.46	71	0.46	46.15
Bueno	71	0.46	46.15	48	0.31	30.77
Muy Bueno	0	0.00	0.00	36	0.23	23.08
TOTAL	155	1.00	100.00	155	1.00	100.00

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a ingresantes con premio de excelencia

En la tabla N° 104, se evidencia que de los estudiantes ingresantes, un 46.15% consideran que la implementación de internet en los colegios de procedencia es buena, seguido de un 38.46% que opina que es regular; en tanto que un 46.15% opinan que la implementación de internet en la universidad es regular, seguida de un 30.77% que la consideran buena.

### **1.3.1. Análisis y discusión**

En cuanto a la trayectoria escolar de los estudiantes podemos observar que la mayoría han estudiado en Instituciones Educativas de la provincia de Cajamarca, las cuales se ubican en la zona urbana en donde existe control respecto a la asistencia. Consideran a sus instituciones como buenas, además de mantener buenas y muy buenas relaciones con sus compañeros y docentes, dedicaban unas horas de su tiempo a estudiar fuera de clases, contando con un lugar donde estudiar el cual se ubicaba en su cuarto. Coincidiendo con el factor al que hace mención Solé, respecto a las expectativas que los profesores tienen sobre sus estudiantes junto con sus atribuciones respecto de las causas del éxito, puesto que estos demuestran preferencias ante los estudiantes que hacen sus trabajos.

En cuanto a la persona que les ayudaba con las tareas, en su mayoría era una persona distinta del padre o madre o simplemente lo hacían solos, utilizaban medios electrónicos sobre todo computadora y han realizado sus estudios secundarios en 5 años a una edad promedio de 16 años, teniendo un puntaje promedio entre 16 y 19 puntos. La asignatura en la que han tenido mayor puntaje es Matemática y CTA y lo que más les ha gustado es CTA seguida de Arte y Matemática, habiendo asistido en su mayoría a una academia por un tiempo aproximado de un año para poder ingresar. Las técnicas de estudio que más utilizaban es el subrayado; asimismo, utilizaban la biblioteca y en su mayoría postularon en tres oportunidades. A esto Solé (1993) denomina enfoque profundo el cual se caracteriza por un interés por comprender, por relacionar lo que se aprende con otros conocimientos y por buscar aplicar los nuevos aprendizajes.

La elección de la carrera la hicieron por la vocación, la cual ha sido reforzada desde pequeños, especialmente por parte de la madre, situación a la que Solé hace

referencia cuando determina la existencia de dos tipos de factores siendo uno de ellos la motivación extrínseca.

En cuanto al tipo de matrícula, la mayoría son de matrícula completa, en donde existe control de asistencia. Las relaciones con sus compañeros y docentes son buenas y dedican al estudio fuera de horas de clase entre 2 a 3 ½ horas, cuentan con un lugar donde estudiar en casa. La mayoría no tiene asignaturas desaprobadas, teniendo un promedio de 13 a 13,4. Utilizan la mayor cantidad de técnicas de estudio, utilizan la biblioteca así como medios tecnológicos, cuentan con el material necesario, ninguno abandonó la carrera y el cambio de carrera fue en número reducido. Esto último, de acuerdo a Favell quien estudió el conocimiento, se da por el hecho que en función a la metacognición, cada estudiante tiene su propia forma de aprender.

Respecto a los docentes universitarios, consideran que estos tienen regular metodología, buena capacidad académica, buena formación profesional, que la exigencia tanto en la evaluación como en lo académico es buena; sin embargo, en la orientación es regular.

## **2. Contrastación de hipótesis**

A partir de los resultados obtenidos, los cuales han sido descritos y analizados previamente, es posible confirmar la hipótesis planteada en la presente investigación, referida a los factores que influyen en el rendimiento académico y la relación que existe entre los niveles secundario y universitario.

Se ha podido comparar el proceso de enseñanza–aprendizaje en el nivel secundario en el cual se ha encontrado que la opinión de los estudiantes respecto a las instituciones educativas secundarias ha sido buena en lo que respecta al nivel de exigencia académica, la capacidad académica, la capacidad metodológica, la exigencia en la evaluación, la calidad de la

orientación y la formación profesional, lo cual se ve reforzado con la valoración positiva en el aspecto de la infraestructura institucional referido al ambiente y comodidad del aula, el equipamiento e implementación de laboratorios, la implementación bibliográfica y la implementación de internet; y en el nivel universitario se ha encontrado que es buena, con relación al nivel de exigencia académica, la capacidad académica, la exigencia en la evaluación, la formación profesional, mientras que consideran regular la capacidad metodológica y la calidad de la orientación; asimismo, consideran regular el aspecto de la infraestructura institucional en todos sus aspectos.

Se ha determinado que los estudiantes premio de excelencia han seguido con sus hábitos de estudios adquiridos en su etapa escolar en cuanto a las horas dedicadas al estudio fuera de clases, el lugar para el estudio, el hecho de que por sí solos han realizado sus tareas, la utilización de medios electrónicos, la asistencia a la biblioteca, el control de asistencia, e inclusive han aumentado la utilización de diversas técnicas de estudio, lo cual demuestra que sí existe una relación entre lo que hacían y lo que hacen actualmente.

Se ha encontrado que los factores de tipo personal han sido la relación con sus padres, encontrándose que existe una mejor relación con la madre que con el padre, la importancia que han tenido para ellos las expresiones de cariño por parte de sus padres siendo mayores las expresiones de cariño por parte de la madre; el tiempo compartido por sus padres no ha sido mucho pero el poco tiempo dedicado ha sido de calidad, el mantener una muy buena relación con sus hermanos, el sentir que forman parte de una familia unida, a pesar de los problemas mayormente de tipo económico y no de agresión familiar.

Sobre la vocación profesional se ha podido determinar que esta ha sido inculcada desde pequeños, motivada en su mayoría por la madre o por el deseo de continuar con la misma línea profesional de sus demás familiares.

En lo referente a la situación socio–económica podemos decir que cuentan con un ingreso mensual regular, en su mayoría tienen casa propia de material noble, ubicada en zona urbana con un número suficiente de habitaciones, la cual cuenta con los servicios básicos como agua, desagüe, luz, teléfono, cable e internet; y tienen una familia de tipo nuclear en donde existen normas de castigo enfocadas estas en no dejarlos salir a algún evento o recortar el dinero que se les da, en la cual a pesar que la madre es profesional, se ha dedicado a ser ama de casa, contando además con un número de integrantes de entre 4 a 5 personas.

En cuanto al control de padres e institucional, se puede determinar que no ha variado, pues existe un control permanente de los padres y de las instituciones respectivas.

En lo referente a los antecedentes educativos, podemos decir que provienen de colegios de zona urbana en donde existía control de asistencia, mantenían buena relación con sus compañeros, dedicaban horas de estudio fuera de clase, tenían un lugar para estudiar, el cual por lo general se ubicaba en su cuarto, hacían sus tareas solos, utilizaban medios electrónicos, cursaron sus estudios en los 5 años respectivos, siendo las áreas con mayor puntaje Matemática y CTA y la asignatura preferida CTA; las técnicas de estudio más utilizadas han sido el subrayado y la autoexplicación, sintiéndose identificados con su Institución Educativa.

En cuanto a su situación académica universitaria, en su mayoría tienen matrícula completa, existe control en la asistencia, mantienen buena relación con sus compañeros, dedican horas de estudio fuera de clase, tienen un lugar de estudio en casa el cual se encuentra en su cuarto, realizan sus tareas solos, utilizan medios tecnológicos, en su mayoría han aprobado todas las asignaturas y utilizan como técnicas de estudio resumir, subrayar, nemotécnicas, practicar con exámenes, la autoexplicación, tomar apuntes, casi siempre utilizan la biblioteca, cuentan con el material necesario para su carrera, no han interrumpido sus estudios, no han cambiado de carrera y se sienten identificados con su institución.

Podemos decir que no ha habido deserción de estudiantes ingresantes como premio de excelencia puesto que al estar acostumbrados al estudio han podido salir adelante, aunque en algunos casos con uno que otro curso desaprobado.

Se puede decir que en general no ha existido cambio de carrera ya que existe un porcentaje mínimo que lo ha hecho, ello por ser la carrera de alta competitividad, no pudiendo ingresar de manera directa a esta.

De lo descrito anteriormente podemos decir que se ha podido verificar la hipótesis planteada en cuanto a que los factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes premio de excelencia son los personales, los académicos y los socio-económico-familiares.

Además, podemos decir que tener un buen rendimiento en el nivel secundario significa haber aprendido hábitos de estudio, lo cual continua en el nivel universitario, demostrando así la relación que existe entre estos dos niveles.

## CONCLUSIONES

1. Los factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes con premio de excelencia a la Universidad Nacional de Cajamarca en los años 2012 al 2017 son los personales, los socio-económico-familiares y los académicos.
2. Los factores personales que se perciben como determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes con premio de excelencia son: desarrollar la vocación profesional desde pequeños, motivados por parte de la familia y de los padres, en especial de la madre, las muestras de cariño, el hábito de lectura y el aprender a hacer sus trabajos sin importar que no haya nadie que los acompañe.
3. Los factores socio económico familiares que se perciben como determinantes en el rendimiento académico los estudiantes ingresantes con premio de excelencia son: no dedicar mucho tiempo a las actividades sociales y deportivas, el haber sido criados en un ambiente en donde reciben muestras de cariño especialmente de la madre; libre de agresión familiar pero con normas de castigo y control adecuadas, manteniendo buena relación con padres y hermanos.
4. Los factores académicos que se perciben como determinantes en el rendimiento académico los estudiantes ingresantes con premio de excelencia, son: el dedicar tiempo libre al estudio, manejar técnicas de estudio, el control en las instituciones, tener una buena base en educación secundaria y mantener buenas relaciones sociales con docentes y compañeros.

## SUGERENCIAS

El Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Cajamarca a través de la Psicóloga debe realizar talleres con los padres de familia de los estudiantes que ingresan a la Universidad, no solo con premio de excelencia, sino con todos los ingresantes, a fin de que puedan conocer la importancia de las muestras de expresiones de cariño de ambos padres en el rendimiento de sus hijos y la necesidad de establecer algunos límites y sanciones adecuadas.

El Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Cajamarca debe promover con mayor intensidad la práctica del deporte y la lectura, pues son actividades de suma importancia para los estudiantes en general porque les sirve para su desarrollo integral.

Los Centros Federados de la Universidad Nacional de Cajamarca deben promover círculos de estudio en los cuales los estudiantes premio de excelencia cumplan la función de guías o facilitadores, pues es beneficioso para ambas partes, ya que tanto el que enseña como el que estudia logran mejorar su aprendizaje.

El Director de la Escuela Académico Profesional de las diferentes carreras profesionales de la Universidad Nacional de Cajamarca debe designar un docente tutor para los estudiantes que se encuentren cursando los cuatro primeros ciclos. Dicho tutor debe tener un perfil idóneo para este trabajo, de modo que todos los estudiantes conozcan debidamente los riesgos de no cumplir a cabalidad con los criterios de evaluación, dándoles alternativas de solución a los problemas que puedan presentarse en el transcurso de estos primeros ciclos.

La Ugel de Cajamarca debería disponer que en las instituciones educativas de primaria y secundaria, durante las escuelas para padres se desarrolle el tema de la vocación profesional de los pequeños, teniendo en cuenta sus tempranas habilidades, para encaminarlos debidamente hacia el éxito en la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. y Del Río, P (1990). *Educación y Desarrollo: la teoría de Vigostki y la zona de Desarrollo Próximo*. En Coll, Marchesi y Palacios, *Psicología del desarrollo y la educación* vol. II, p. 120. Madrid.
- Álvarez, C. (2004). *Factores Socio–Económicos–Culturales, que Influyen en el Rendimiento Académico en Matemática en Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de la Ciudad de Cajamarca, Una Propuesta* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Cajamarca.
- Amón, J. (2000). *Estadística para Psicólogos II. Probabilidad. Estadística inferencial*. Novena Edición, Madrid: Ediciones Pirámide.
- Anaya-Durand, A. & Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14.
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Argentina: Editorial Brujas.
- Arnaz J. (2002). *La planeación curricular*. México DF: Ed. Trillas.
- Ausubel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje significativo verbal*. Grune & Stratton, New York.
- Ayora, A. (1993). *Ansiedad en situaciones de evaluación o examen, en estudiantes secundarios de la ciudad de Loja (Ecuador)*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (25) 3.
- Bajo, M.T., Soriano, M.F. y Macizo, P. (2004). *Diferencias individuales en tareas de interferencia episódica y semántica*. España: Psicothema.

- Baragaña, Michael. (2004). *Análisis de los Factores que Intervienen en la Trayectoria Escolar del Estudiante*. Recuperado el 27 de julio de 2018, del Sitio Web. <http://www.monografias.com>.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España. Editorial Anaya.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Ed. Edelvives. Zaragoza.
- Carretero, M. y Asensio, M. (2008). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carrillo, F. (1998). *Cómo Hacer la Tesis y el Trabajo de Información Universitaria*. Novena Edición. Indicar lugar de edición, dos puntos y editorial.
- Catell, R. y Kline, P. (1982). *El análisis científico de la personalidad y motivación*. Editorial Pirámide. Madrid.
- Cembranos, M. y Gallegos, M. (1988). *La escuela y sus posibilidades en la formación de actitudes para la convivencia*. Madrid: Narcea, S.A. De ediciones.
- Chaiken, S. y Stangor, C. (1987). Actitud y cambio de actitud. Revisión anual de psicología, 39 (5), 752- 630.
- Chandwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*, Santiago. Editorial Tecla.
- Cialdini, R. e Isko, C. (1969). *Refuerzo verbal actitudinal como función de la coherencia informativa: una prueba adicional de la teoría de los dos factores*. Revista de Personalidad y Psicología Social
- CIDEC. (1999). *Una Propuesta Pedagógica. Compendio de lecturas*. Cajamarca. s/e, s/f.
- CIDEC. (2000). Plan piloto de implementación del Bachillerato peruano. Compendio de lecturas. Cajamarca. s/e, s/f.
- Clemente, J. (1995). *Construcción de una escala de actitudes hacia la matemática*. *Educación y Ciencias Humanas*, 3 (4), pp. 165-189. Caracas.
- Comber, L. y Keeves, J. (1973). *Science Education in Nineteen Countries, Stockholm and New York, Almqvist & Wiksell and Wiley-Halsted Press*.

- Contreras, L. (2002). *Dificultades y obstáculos para el cambio en el aula. Una perspectiva desde la Educación Matemática*. Recuperado de <http://www2.uhu.es/luis.contreras/Novedades/articulo02.htm>
- Converse et al (1966). *Publicado por Tavistock Publications/Routledge Kegan Paul, London*.
- Cu Balán, G. (1999). *La trayectoria escolar previa y rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Campeche*. México. Recuperado el 27 de julio de 2018, del Sitio Web. <http://www.monografias.com>.
- Cu Balán, G. (2014). *Perfil de ingreso y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Campeche*. México. Recuperado el 27 de julio de 2018, del Sitio Web. <http://www.monografias.com>.
- De Guzmán, M. (1993). *Enseñanza de las ciencias y la matemática*. Recuperado de <http://www.oei.org.co/oeivirt/ciencias.htm#Indice>
- Deleule, D. (2006). *La Psicología, Mito Científico*. Edit. Anagrama, Barcelona.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Díaz, A. (2012). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la universidad nacional del callao - 2012, Callao*.
- Driver, R. (1986). *Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los estudiantes. Centre for studies in science and Mathematics Education University of Leeds*. 4 (1) Inglaterra. 4 (1).
- Echevarría, Y. (2013). *Causas del bajo rendimiento académico universitario de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Política de la Universidad Nacional de Trujillo. Tesis para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social*. Trujillo.

- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid: Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1(2), recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.
- El Tawab, S. M. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Ediciones Trébol.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, M.W. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.
- Ferreiro, F. (2013). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia*, Revista Iberoamericana de Educación. 70 (1). p16.
- Flavell, J. H. 1978. *Metacognitive development*. En Scandura, J. M. y Brainerd, C. I. (eds.); *Structural process models of complex human behavior*. Alphen aan den Rijn: Sijthoff y Noordhoff. Nederland.
- Gallego Badillo, R. (2000). *Los problemas de las competencias cognoscitivas. Una discusión necesaria*. Santafé de Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- García, M. y Medina, M. (2011). *Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del PERÚ*. Tesis para optar el Grado de Magister en Gerencia Social, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Garza, A. y Segoviano J., (2015). Factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el rendimiento académico: estudio en alumnos de la licenciatura en administración de la UANL. Recuperado de

[http://eprints.uanl.mx/13417/1/2015%20Articulo%20Vincula%20Tegica%20EFAN\\_Factores%20personales%20familiares.pdf](http://eprints.uanl.mx/13417/1/2015%20Articulo%20Vincula%20Tegica%20EFAN_Factores%20personales%20familiares.pdf).

- Garzón, A. y Garcés, J., (1989). *Hacia una conceptualización del valor*. En A. Rodríguez y J. Seoane (Eds.), *Creencias, actitudes y valores*. Madrid: Alhambra.
- Godino, J. D. (2002). *La formación matemática y didáctica de maestros como campo de acción e investigación para la didáctica de las matemáticas: El proyecto Edumat-Maestros*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/descripción.pdf>
- Góleman, D. (1996). *La Inteligencia emocional*, España: Javier Vergara Editor. Kairos.
- Gonzales, F. (1997). *Paradigmas en la enseñanza de la matemática, fundamentos epistemológicos y psicológicos*. (2º Ed.). Turmero: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Henz, H. (1976). *Tratado de pedagogía sistemática*. Herder. Barcelona.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P (2000). *Metodología de la Investigación*. 5ª Edición México: Edit. McGraw-Hill.
- Huaccha, F. & Guevara M. (1996). *Estudio Comparativo de los Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de la Matemática de los Estudiantes de Educación Secundaria de los Colegios Estatales y Particulares de Cajamarca*. Tesis para optar el título de Profesoras de Educación Secundaria, especialidad Matemática, Instituto Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”.
- ICP. (1988). *La Investigación Pedagógica*. Edit. Pueblo y Educación, La Habana Cuba.
- Judd, C. y Johnson, S. (1984). *El polirizaje afecta la intensidad afectiva*. En J. R. Eiser (Ed.), *Juicio de actitud*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Kacsynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México. Editorial Interamericana.

- Leal, H. (1994). *Factores socio-familiares que influyen en el rendimiento escolar. Estudio realizado en la Preparatoria Número 16 de la UANL.* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- López, E. (2004). *Factores Socioeconómicos Educativos que influyen en deserción estudiantil en la Universidad Nacional De Cajamarca–Sección Jaén.* Tesis de Maestría para optar el título de Maestro en Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca.
- López, N. (1998). *Familia, Educación, Salud Mental y Desarrollo Humano de los Estudiantes de la Escuela de Estudios Generales en la Universidad Nacional de Cajamarca.* Tesis de Maestría para optar el título de Maestro en Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca.
- Madail, A. (1998). *Actitud hacia la matemática y rendimiento en matemática.* Trabajo especial de grado de especialización. Universidad Santa María, Maracay.
- Martín, E. (1992). *La fundamentación psicológica del currículum de la Reforma Educativa.* En Martín E. y Ferrandis, A. *Fundamentaciones psicopedagógicas y sociológicas del Diseño Curricular Base (DCB).* Ed. Educación Abierta. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza. Zaragoza, pp. 11-45.
- Martínez, O. (2003). *El dominio afectivo en la Educación Matemática: Aspectos teórico-referenciales a la luz de los Encuentros Edumáticos.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro, Turmero.
- Martínez, O. (2005). *Dominio afectivo en Educación Matemática.* Paradigma, XXIV (2), 7-34.
- Martínez, O. y González, E. (2005). *Algunos problemas de los problemas que formulan los docentes que enseñan Matemática.* Comunicación Científica presentada en el Encuentro Internacional: Educación Matemática: caminos y encrucijadas. Lisboa, Portugal.

- Mc Guire, W. (1968). *Personalidad y susceptibilidad a la influencia social*. En E. Borgatta y W. Lambert (Eds.), manual de la personalidad: Teoría e investigación. Chicago: Rand McNally.
- Mc Guire, W. (1985). *Actitudes y cambio de actitud*. En G. Lindzey y E. Aronson (Eds.), Manual de psicología social (Vol. 2). Nueva York: Random House.
- Mc Keachie, W.J., Pollie, D. y Speisman, J. (1955). *Aliviar la ansiedad en los exámenes de clase*. Revista de psicología anormal y social, 50, 93-98
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión lectora en el campo educativo*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Resolución Ministerial N° 321-2017-MINEDU “Modifican R.M. N° 1225-85-ED que aprobó las “Normas sobre determinación de los cinco estudiantes que han obtenido los más altos promedios generales al concluir la educación secundaria”*. El Peruano.
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias de la Salud, 4, 158-160.
- Parra, N. (2004). *Lectura Funcional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación de la Universidad del Zulia*. Venezuela. Recuperado el 27 de julio de 2018, del Sitio Web. <http://www.monografias.com>.
- Perloff, R. (1993). *La dinámica de la persuasión*. Hillsdale, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pérez, J. y Merino, M. (2012). *Definición de: concepto de pedagogía*. Recuperado de <https://definicion.de/pedagogia/>.
- Petty, R. y Cacioppo, J. (1986). *Comunicación y persuasión. Rutas centrales y periféricas al cambio de actitud*. Nueva York. Springer verlag.

- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Ed. Ariel. Barcelona.
- Postic, M. y De Ketele J. M. (1992). *Observar situaciones educativas* (J. García García, Trad.) Madrid: Narcea S. A., Ediciones.
- Pozo, J., et al (1991). *Historia y epistemología de las ciencias. Las ideas de los estudiantes sobre la ciencia: una interpretación desde la psicología cognitiva*. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. Revista de las ciencias. 9(1).
- Robbins, S. (1994). *Comportamiento organizacional. Conceptos, controversias y aplicaciones*. (S. P. Mascaró, Trad.). México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Salas, J. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH*. Tesis para optar el título de cirujano dentista en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Sánchez, H & Reyes, C. (1984). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Edit. Inide. Lima.
- Sarason, S. B. & Mandler, G. (1952). *Un estudio de ansiedad y aprendizaje*. Revista de Psicología Anormal y Social, 47, 166-173.
- Solé, I. (1993). *Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje*. En Coll et al. El constructivismo en el aula. Ed. Graó, Barcelona, pp. 25-45.
- Spielberger, C.D. (1980). *Inventario de Ansiedad de Prueba Palo Alto*, C. A: Psicólogos Consultores.
- Springer, SP y Deutsch, G. (1989). *Cerebro izquierdo, cerebro derecho*. Edit. Freeman, Nueva York.
- Torres, E. & Quispe, A. (1993). *Proyectos de Investigación Científica*. Talleres Goicochea, Primera Edición, Cajamarca- Perú.

- Verplanck, W. (1955). *El control del contenido de la conversación: refuerzo de las declaraciones de opinión*. Revista de Psicología Anormal y Social.
- Vicerrectorado académico UNC (2017). *Modelo Educativo UNC. Modelo contextual basada en el estudiante*. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca. Recuperado de <http://institucional.unc.edu.pe/Documentos/ObtenerArchivo?codigo=0000000223>.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, Tesis para optar el grado de Magister en Educación en la UNMSM. Lima.
- Wertsch, J. (1985). *Vigotsky y la formación social de la mente*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Zanna, M. y Rempel, J. (1988). *Actitudes: una nueva mirada a un viejo concepto*. En D. Bar-Tal y A. Kruganlnski (Eds.), *La psicología social del conocimiento*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Zimbardo, P. y Leippe, M. (1991). *La psicología del cambio de actitud y la influencia social*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. 3ª. ed., Ed. Océano, México.

Páginas web:

<https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/perfil-de-la-educacion-basica.pdf>

## APÉNDICES

### ENCUESTA

<b>ENCUESTA PARA ESTUDIANTES INGRESANTES COMO PREMIO DE EXCELENCIA</b>	
<b>Instrucciones:</b> Contesta de manera honesta cada pregunta formulada, pues de ello depende el éxito de esta investigación. Contesta escribiendo dentro de los espacios con letra legible o marcando con aspa según creas conveniente.	
<b>Interrogantes:</b>	
1. DATOS DEL ESTUDIANTE: Nombres y apellido _____	
1 Edad: _____	2.- Sexo: M ( ) F ( )
3 Trabajas aparte de estudiar: SI ( ) NO ( )	4.- Si es afirmativa, a qué te dedicas: _____
5 Lugar de procedencia: _____	6.- Lugar que ocupas en la familia: _____
7 ¿Qué expresiones de cariño recibías por parte de tu padre? _____	
8 ¿Qué expresiones de cariño recibías por parte de tu madre? _____	
9 ¿Cuánto tiempo compartes con tu padre? Nunca ( ) A veces ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	
10 ¿Cuánto tiempo compartes con tu madre? Nunca ( ) A veces ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	
11 ¿Te leían cuentos u otros libros? SI ( ) NO ( )	12.- Si es afirmativa, quién: _____
13 ¿Dónde vives actualmente?	Ciudad: _____
Dirección: _____	14.- ¿Con quién vives actualmente? _____
15 ¿Dónde consumes tus alimentos? _____	
16 ¿Cuántas comidas consumes al día? Desayuno ( ) Almuerzo ( ) Cena ( )	
17 ¿Cuál es la enfermedad más común que padeces? _____	
18 ¿Con qué frecuencia asistes a actividades sociales? Nunca ( ) A veces ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )	
19 ¿Qué deportes practicas? _____	
20 ¿Con qué frecuencia los practicas? Diario ( ) Interdiario ( ) Una vez por semana ( ) Una vez al mes ( )	
21 ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? _____	
22 ¿Qué tipo de programa televisivo prefieres? _____	
23 ¿Cuál es tu tipo de programa radial preferido? _____	
24 ¿Qué tipo de lectura prefieres? _____	
25 ¿Te controlan en tu hogar? SI ( ) NO ( )	26.- Si es afirmativa, cómo: _____
27 ¿Cómo es la relación con tu padre?	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
28 ¿Cómo es la relación con tu madre?	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
29 ¿Cómo es la relación con tus hermanos?	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
30 ¿Consideras que tu familia es única SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? _____	
31 ¿Existen problemas familiares en tu hogar? SI ( ) NO ( ) ¿Cuáles? _____	
32 ¿Existe agresión en tu familia? SI ( ) NO ( ) ¿Por quién y cómo se da? _____	
33 ¿Existen normas de castigo en tu hogar? SI ( ) NO ( ) ¿Cuáles? _____	

II. DATOS DE LOS PADRES.	
34	Lugar de procedencia: papá _____ mamá _____
35	¿Tu papá vive? SI ( ) NO ( )
36.-	¿Tu mamá vive? SI ( ) NO ( )
37	Tus padres son: Casados ( ) Convivientes ( ) Divorciados ( )
38	Tu papá tiene _____ años de edad.
39.-	Tu mamá tiene _____ años de edad.
40	¿Qué grado de instrucción tiene tu papá? Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )
41	¿Qué grado de instrucción tiene tu mamá? Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )
42	¿Qué profesión tiene tu papá? _____
43.-	¿Qué profesión tiene tu mamá? _____
44	¿Qué ocupación tiene tu papá? _____
45.-	¿Qué ocupación tiene tu mamá? _____
46	¿Cuál es el Ingreso Económico familiar promedio? _____
47	¿Cuántos miembros integran tu familia? _____
48	¿Qué tipo de familia tienes? Nuclear: padre, madre e hijos ( )
	Extensa: padre, madre, hijos, abuelos, tíos ( ) Monoparental: sólo con papá o mamá ( )
49	¿En qué zona queda ubicada tu vivienda? Rural ( ) Urbana ( ) Urbanomarginal ( )
50	¿De qué material está hecha tu vivienda? Noble ( ) Adobe ( ) Madera ( )
51	Tu vivienda es: Propia ( ) Alquilada ( ) De un familiar ( )
52	¿Cuántos ambientes tiene tu vivienda? _____
53	Tu vivienda cuenta con: Luz ( ) Agua ( ) Desagüe ( ) Cable ( ) Internet ( ) Teléfono ( )
54	Medio de transporte para ir a Universidad: Auto propio ( ) Bus ( ) Combi ( ) Bicicleta ( ) Moto lineal ( )
III.- ANTECEDENTES	
55	¿En qué colegio has estudiado? _____
56	¿El colegio está ubicado en zona? Urbana ( ) Rural ( )
57	¿Existía control de asistencia en tu colegio? SI ( ) NO ( ) ¿De qué manera? _____
58	¿Cómo era la relación entre compañeros? Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
59	¿Cuántas horas de estudio dedicas fuera de clase? _____
60	¿Tienes un lugar para el estudio? SI ( ) NO ( ) ¿Cuál? _____
61	¿Quién te ayudaba en las tareas? Papá ( ) Mamá ( ) Otros: _____
62	¿Utilizabas medios electrónicos? SI ( ) NO ( ) ¿Cuáles? _____
63	Tiempo en cursar la secundaria: _____
64.-	¿Cuál fue tu promedio de secundaria? _____
65	¿Cuál fue tu asignatura con mayor puntaje? _____
66	¿Cuál fue tu asignatura preferida? _____
67	¿Asististe a una academia? SI ( ) NO ( )
68.-	¿Cuánto tiempo? _____
69	¿Cómo calificarías a tu colegio? Malo ( ) Regular ( ) Bueno ( ) Muy bueno ( )
70	¿Qué estrategias utilizabas para el estudio? _____

71	¿Utilizabas la biblioteca de tu colegio? SI ( ) NO ( )	72.-	¿A qué edad terminaste tu secundaria? _____
73	¿Cuántas veces postulaste? 01 ( ) 02 ( ) 03 ( ) Más: ¿cuántas? ( )		
74	¿Consideras que la metodología de los docentes era? Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )		
75	¿Consideras que la relación con los docentes era? Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )		
76	¿Te sentías identificado(a) con tu Institución? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? _____		
<b>IV.- VOCACIÓN</b>			
77	¿Por qué elegiste tu carrera? _____		
78	¿Qué criterios tomaste en cuenta para elegirla? _____		
79	¿Qué expectativas y/o motivación tuviste? _____		
80	¿Tenías conocimiento de la carrera antes de ingresar? SI ( ) NO ( )		
81	¿Actualmente estás contento(a) con tu carrera? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? _____		
<b>V.- ESTUDIOS EN LA</b>			
82	¿Qué año ingresaste? _____	83.-	¿A qué carrera? _____
84	Modalidad de alumno: matrícula parcial ( ) matrícula completa ( ) asistencia permanente ( ) asistencia esporádica ( )		
85	¿Existe control de asistencia en la Univesidad? SI ( ) NO ( )		
86	¿La relación entre compañeros es Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )		
87	¿Cuántas horas de estudio dedicas fuera de clase? _____		
88	¿Tienes un lugar para el estudio? SI ( ) NO ( ) ¿Cuál? _____		
89	¿Quién te ayuda en las tareas? Papá ( ) Mamá ( ) Otros: _____		
90	¿Utilizas medios electrónicos? SI ( ) NO ( ) ¿Cuáles? _____		
91	¿Cuál es tu promedio por ciclo? _____	92.-	Asignaturas aprobadas: _____
93	¿Tuviste asignaturas desaprobadas? SI ( ) NO ( ) ¿Cuáles? _____		
94	¿Cuál fue tu asignatura preferida? _____		
95	¿Qué técnicas de estudio utilizas? Resumir ( ) Subrayar ( ) Mnemotécnicas ( ) Practicar con exámenes ( ) La autoexplicación ( ) Tomar apuntes ( ) Otras:.....		
96	¿Haces uso de la biblioteca? Nunca ( ) A veces ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )		
97	¿Cuentas con el material necesario para tu carrera? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? _____		
98	¿En alguna ocasión interrumpiste tu carrera? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? _____		
99	¿Te has cambiado de carrera? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? _____		
100	¿Consideras que la metodología de los docentes era: Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )		
101	¿Consideras que la relación con los docentes era? Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )		
102	¿Te sientes identificado(a) con tu Institución? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? _____		

<b>VI.- DESEMPEÑO</b>		
	<b>COLEGIO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>
103	El nivel de exigencia académica era: Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
104	La Capacidad académica era: Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
105	La capacidad metodológica era: Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
106	La exigencia en la evaluación era: Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
107	La calidad de la orientación era: Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
108	La formación profesional era: Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
<b>VII.- INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL</b>		
109	El ambiente y comodidad del aula era: Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
110	El equipamiento e implementación de laboratorios era: Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
111	La implementación bibliográfica era: Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )
112	Implementación de Internet. Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )	Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena ( )

## ANEXOS

### VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES INGRESANTES COMO PREMIO DE EXCELENCIA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Jorge Nelson Tejada Campos, identificado(a) con  
DNI N° 26702691, con grado académico de Doctor, en la  
Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"

Hago constar que he leído y revisado los ítems de la "ENCUESTA PARA ESTUDIANTES INGRESANTES  
COMO PREMIO DE EXCELENCIA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA", distribuidos en 6  
aspectos:

- I. Datos del estudiante : 33 ítems.
- II. Datos de los padres : 21 ítems.
- III. Antecedentes educativos previos : 22 ítems.
- IV. Vocación profesional : 05 ítems.
- V. Estudios en la Universidad : 21 ítems.
- VI. Desempeño académico docente : 06 ítems.
- VII. Infraestructura institucional : 04 ítems.

Título de la tesis: "FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON CON PREMIO  
DE EXCELENCIA, 2012-2017".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son  
los siguientes:

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES INGRESANTES COMO PREMIO DE EXCELENCIA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
112	112	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 21 de mayo del 2018.

Apellidos y nombres del evaluador (a): TEJADA CAMPOS, JORGE NELSON



Firma del evaluador (a)

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES INGRESANTES COMO PREMIO DE EXCELENCIA  
A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Sandra Judith Rojas Montoya, identificado(a) con  
DNI N° 26698177 con grado académico de Doctora, en la  
Universidad San Martín

Hago constar que he leído y revisado los ítems de la "ENCUESTA PARA ESTUDIANTES INGRESANTES  
COMO PREMIO DE EXCELENCIA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA", distribuidos en 6  
aspectos:

- I. Datos del estudiante : 33 ítems.
- II. Datos de los padres : 21 ítems.
- III. Antecedentes educativos previos : 22 ítems.
- IV. Vocación profesional : 05 ítems.
- V. Estudios en la Universidad : 21 ítems.
- VI. Desempeño académico docente : 06 ítems.
- VII. Infraestructura institucional : 04 ítems.

**Título de la tesis:** "FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON CON PREMIO  
DE EXCELENCIA, 2012-2017".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son  
los siguientes:

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES INGRESANTES COMO PREMIO DE EXCELENCIA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
112	112	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 15 de mayo del 2018.

Apellidos y nombres del evaluador (a): Rojas Montoya, Sandra Judith.

Rojas Montoya S.  
Firma del evaluador (a)

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES INGRESANTES COMO PREMIO DE EXCELENCIA  
A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Nalda Karina Guarniz Ávila, identificado(a) con  
DNI N° 26706343, con grado académico de Magister, en la  
Universidad Privada San Pedro

Hago constar que he leído y revisado los ítems de la "ENCUESTA PARA ESTUDIANTES INGRESANTES  
COMO PREMIO DE EXCELENCIA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA", distribuidos en 6  
aspectos:

- I. Datos del estudiante : 33 ítems.
- II. Datos de los padres : 21 ítems.
- III. Antecedentes educativos previos : 22 ítems.
- IV. Vocación profesional : 05 ítems.
- V. Estudios en la Universidad : 21 ítems.
- VI. Desempeño académico docente : 06 ítems.
- VII. Infraestructura institucional : 04 ítems.

Título de la tesis: "FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON CON PREMIO  
DE EXCELENCIA, 2012-2017".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son  
los siguientes:

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES INGRESANTES COMO PREMIO DE EXCELENCIA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
112	112	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 03 de mayo del 2018.

Apellidos y nombres del evaluador (a): Nalda Karina Guarniz Ávila

  
Firma del evaluador (a)