



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE PARA EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Experimental "Antonio Guillermo Urrelo" - Cajamarca
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: Tercero
- 1.4. Sección: "A"
- 1.5. Fecha: 06 de diciembre de 2018
- 1.6. Hora: 09:00 a.m.
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Elsy Magaly Rodas Becerra
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Antero Francisco Alva León
Secretario: Demóstenes Marín Chávez.
Vocal: Oscar Jaime Marín Rosell.

Antero F. Alva León
Presidente

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Personal Social
- 2.2. Competencia: Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.
- 2.3. Título de la sesión: "Derecho a la alimentación, la salud, deporte y recreación.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	Reconoce su derecho a la alimentación, al deporte y a la recreación.	Identifica sus derechos a la alimentación, salud, deporte y recreación	Grupal.	Intervenciones orales
ACTITUD: Se aprecia como una persona valiosa, y sus derechos.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda y se presenta ante los estudiantes. • Mediante el juego "Simón dice" forman equipos. • Entrega a cada equipo un rompecabezas de una imagen para que lo unan. (Anexo 1) • preguntamos: • ¿Que observaron en las láminas? • ¿Cómo creen que viven esos niños y niñas de las imágenes? <p>La docente presenta las láminas de las figuras que formaron con el rompecabezas. A través de una lluvia de ideas los estudiantes manifiestan sus respuestas.</p>	Láminas Limpia tipo Cinta Pizarra La voz	10 minutos

<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo a lo observado realizamos las siguientes preguntas: ¿creen que está bien que estos niños estén trabajando? ¿Por qué? ¿Qué deben estar haciendo estos niños y niñas en vez de trabajar? ¿Por qué? ¿Qué saben de los derechos de los niños? ¿Qué derechos conocen? La docente presenta el propósito de la sesión Hoy conoceremos algunos derechos como la alimentación, a la salud, deporte y recreación. 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> La Docente presenta el título de su tema: "Derecho de los niños y niñas". Luego socializando coloca imágenes de los derechos mencionados y pregunta a los niños y niñas como lluvia de ideas. (Anexo 2) La docente sintetiza el tema, aclarando dudas sobre los derechos que tienen los niños y niñas (Anexo 3) Entregamos un esquema y ficha de evaluación (Anexo 4) 	Láminas Limpia tipo Cinta Pizarra La voz	30 minutos
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> La Docente realiza la meta cognición a través de las siguientes preguntas ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Qué es lo que más nos gustó de la clase? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos? ✓ ¿Cómo solucionamos estas dificultades? ✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido. 	Láminas Limpia tipo Cinta Pizarra La voz	5 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

- Ministerio de Educación (2016) Libro de Personal Social. 4°.Lima.Perú.
- Ministerio de Educación (2016) Cuaderno de trabajo de Personal Social. 4°.Lima.Perú.

5.2. De profundización:

- <http://www.educatolerancia.com/derechos-humanos-bibliografia-infantil-juvenil/>
- <http://rejuega.com/reflexiones-y-recursos/literatura-infantil/libros-infantiles-sobre-los-derechos-del-nino/>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_del_ni%C3%B1o

5.3. Técnico Pedagógica:

- Ministerio de Educación (2008) Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2013) Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Lima: corporación gráfica Navarrete. S.A.
- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional.2017. Lima. Perú.

Alvarez
 Presidente
 Antero F. Alvarez

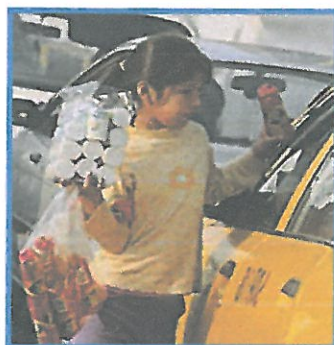
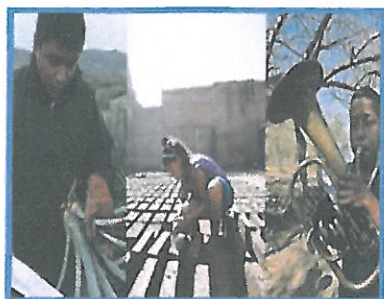
Cajamarca, 06 de diciembre del 2018.

Elsy Magaly Rodas Becerra

Elsy Magaly Rodas Becerra
 BACHILLER

VI. ANEXOS

ANEXO N° 01



ANEXO N° 02



DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Tenemos

Alimentación

Es un derecho fundamental ya que el alimento es un elemento esencial sin él no podemos vivir. Asegurando su desarrollo físico y mental especialmente de los niños y niñas”.

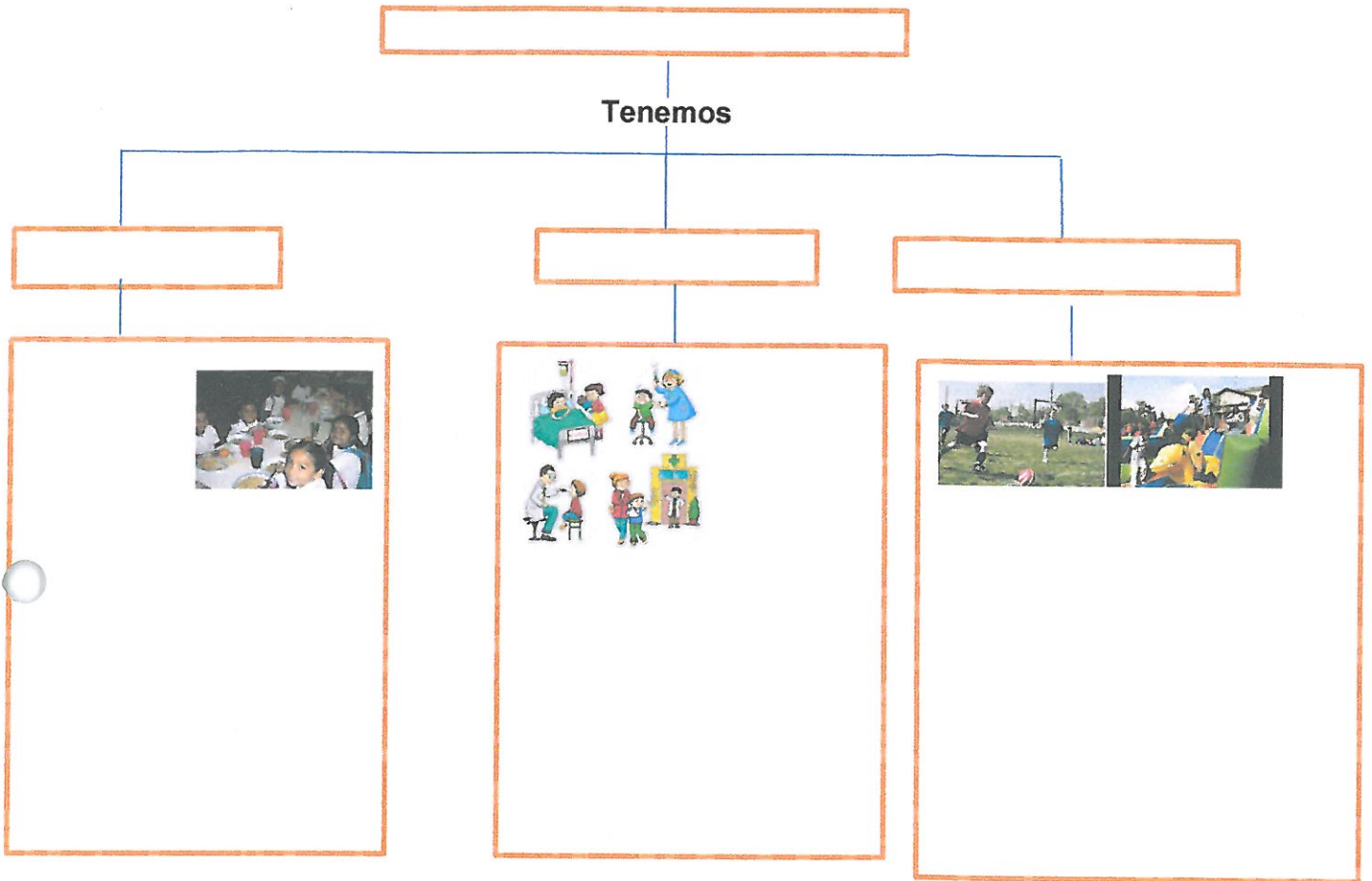
Salud

Para los niños, el derecho a la salud es vital porque son seres vulnerables, más expuestos a las enfermedades y a las complicaciones de salud. Al proteger a los niños de la enfermedad, éstos podrán llegar a la edad adulta con buena salud y contribuir así al desarrollo de sociedades más dinámicas y

Deporte y recreación

Constituye un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de la niñez y la adolescencia, podrán interactuar a través de juegos y recreación, lo cual les permitirá desarrollar normas de convivencia y prácticas de valores.

Tenemos



2.- Responde a las siguientes preguntas:

* Si un niño o niña está enfermo su mamá no le lleva al hospital ¿Qué derecho no está cumpliendo?

* ¿En que consiste el derecho a la salud?

3.- Relaciona la imagen con el derecho:



Derecho al deporte y recreación

Derecho a la alimentación

Derecho a la salud