



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE PARA EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: "Antonio Guillermo Urrelo" – Cajamarca.
 1.2. Ciclo: VI
 1.3. Grado: Segundo.
 1.4. Sección: "B"
 1.5. Fecha: 28 de noviembre del 2018.
 1.6. Hora: 1: 00 p.m.
 1.7. Duración: 45 minutos.
 1.8. Bachiller: Yolanda Vásquez Cieza
 1.9. Especialidad: Lengua y literatura.
 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
 Secretario: Dra. María Rosa Reaño Tirado
 Vocal: M.Cs. Juan Francisco García Seclen

Dr. Ricardo Cabanillas
Aguilar

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Comunicación
 2.2. Competencia: Comprende textos escritos
 2.3. Título de la sesión: Reconocemos el grupo nominal y sus elementos.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comprende textos escritos	Recupera información de textos expositivos.	Localiza grupos nominales en el texto expositivo.	Observación	Lista de cotejo
		Ubica las palabras importantes en cada grupo nominal.		
ACTITUD: Trabaja ordenadamente en equipo propiciando la práctica de la justicia y la responsabilidad.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
Inicio <ul style="list-style-type: none"> La docente saluda al jurado evaluador y a los estudiantes. Además, acuerda conjuntamente con los estudiantes las normas de convivencia para lograr el propósito de la sesión. La docente muestra la imagen de una guitarra e invita a los estudiantes para que aporten ideas con respecto a lo observado preguntando ¿Qué tema desarrolla la siguiente imagen?, escribe las respuestas en la pizarra y posteriormente los estudiantes señalan las palabras más importantes en las ideas expresadas ¿Qué función cumplen? ¿Qué función cumplen las demás palabras? ¿Recuerdan qué es el grupo nominal? Los estudiantes responden a través de sus saberes previos. Se presenta la sesión denominada: Reconocemos el grupo nominal y sus elementos. A continuación, se presenta el propósito de la sesión: "Reconocer los grupos nominales y sus elementos el texto" y los aprendizajes esperados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imagen - Plumones - Pizarra - Tarjetas 	15 minutos

<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente expone el tema utilizando un organizador gráfico que comparte con los estudiantes en fotocopias. • Los estudiantes responden a las preguntas planteadas anteriormente de acuerdo a la explicación del tema abordado. • Tomando como referencia el tema de la música la docente forma los grupos de trabajo teniendo en cuenta sus preferencias: baladas/reguetón/bachata/cumbia. • La docente plantea la actividad 1 y reparte las hojas impresas del texto de trabajo e invita a leer a un estudiante en voz alta el texto sobre: La televisión atenta contra el rendimiento escolar. • Luego, indica que se analizará cada párrafo para identificar y subrayar los grupos nominales. • Para ello, apoyándose en la información expuesta anteriormente plantea ejemplos del texto leído. <i>Dentro de las oraciones, el grupo nominal, desempeña primordialmente la función de sujeto. Puede también formar parte del predicado.</i> • La docente plantea la actividad 2 utilizando el mismo texto y analizan si las palabras subrayadas forman grupos nominales y explican el por qué. • La docente responde a preguntas, aclara dudas y consolida la información. • Los estudiantes registran en su cuaderno el esquema resumen del texto analizado. La docente a través de la observación va registrando los logros del proceso de comprensión de textos de los estudiantes en sus respectivos grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizador gráfico - Textos de trabajo - Cartulinas de colores - Limpia tipo - Plumones - Pizarra - Esquema de trabajo 	<p>25 minutos</p>
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICIÓN • ¿Qué aprendimos hoy? (competencia, capacidades e indicadores) • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve identificar grupos nominales en los textos? • ¿Qué dificultades se nos ha presentado en el análisis de los grupos nominales? ¿Cómo las hemos superado? 	<p>Listade apreciaciones</p>	<p>5 minutos</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

- Ministerio de Educación. (2012) *Manual para el docente de 2do. grado de Educación Secundaria*. Lima. Grupo Editorial Santillana.
- Bosque, Ignacio y Demonte, Violeta. (1999) *Gramática descriptiva de la lengua española*. Espasa Calpe.
- Crhistín, A (2008) La televisión atenta contra el rendimiento escolar, en *Televisión y escuela*. Disponible en: www.televisión.edusanluis.com.ar la-tel...

5.2. De profundización:

- Fernández Meléndez, W (2017) *Curso completo de Lengua Española. Actualizado con la última normativa de la RAE*. Editorial San Marcos.
- Universidad Mayor de San Marcos (2007). *Compendio de Razonamiento Verbal y Lengua y Literatura*. Editorial San Marcos Lima-Perú.

5.3. Técnico Pedagógica:

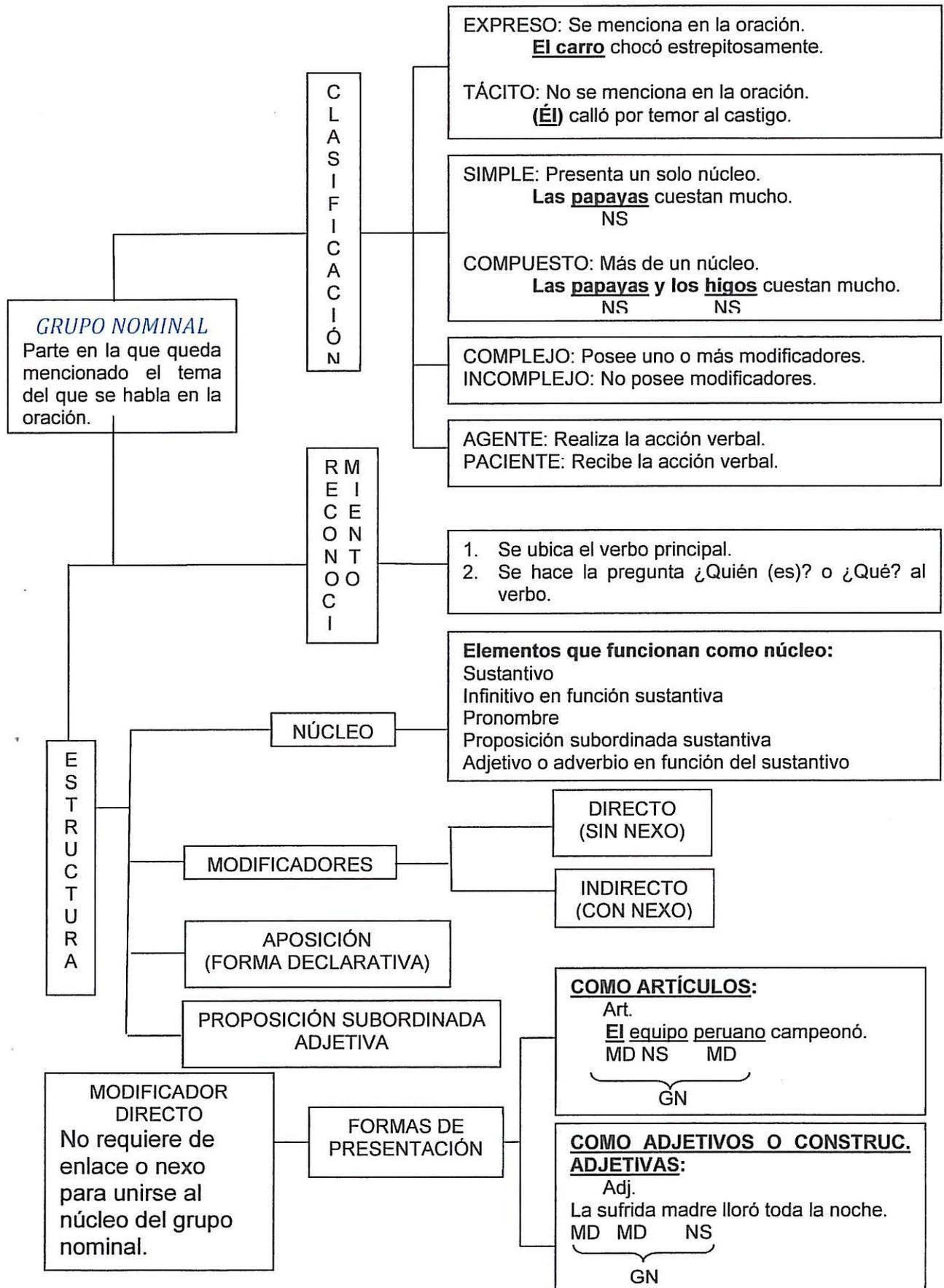
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje. Fascículo de Comunicación Comprensión y Producción de textos - VI ciclo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje. Fascículo de Comunicación Comprensión y Expresión oral - VI ciclo*. Lima.

Cajamarca, 28 de noviembre del 2018.


Dr. Ricardo Cabanillas
Aguilar


Yolanda Vásquez Cieza
BACHILLER

EL GRUPO NOMINAL



La televisión atenta contra el rendimiento escolar

Siempre se ha sabido en las escuelas, que el hecho de mirar mucho tiempo la televisión está en contra del rendimiento escolar, pero desde hace algún tiempo se cuenta con evidencias científicas que nos permiten afirmarlo con mayor seguridad.

Una de las conclusiones más fuertes está referida al hecho de mirar televisión antes de los tres años, lo que se relaciona con peores resultados cognitivos a los seis y siete años.

Por otra parte, resulta evidente que los niños que pasan buena parte de su tiempo frente a la “caja boba”, dedican menos tiempo a otras actividades como juegos que estimulan su creatividad, o a relacionarse con otros niños y adultos. Puede ser también que el contenido mismo les sea perjudicial, tal como los incesantes cambios de pantallas o las propagandas televisivas.

Además, está claro que la TV no estimula su capacidad de razonar, y que apunta a su emotividad, con el claro fin de dejarlo cautivo.

Mucho se habló además de la violencia, que permanentemente reina en la pantalla, hasta resulta ser el recurso más usado por los dibujitos animados.

Ahora bien, siempre se ha hablado de “exceso”, y ¿Puede haber un uso equilibrado de la TV?, antes de hacer alguna referencia al respecto, queda otro aspecto por considerar ¡El aparato de televisión en el cuarto del joven o niño!

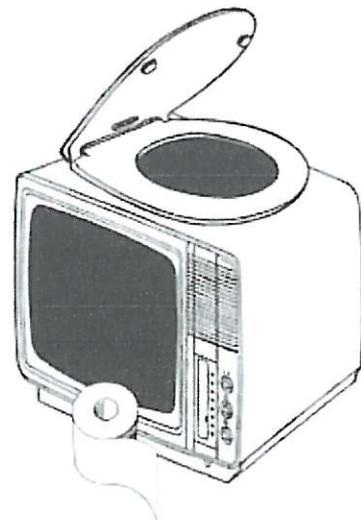
Con respecto a esto último, existen coincidencias en todos los estudios que apuntan a una correlación negativa entre la tenencia de un aparato en el cuarto y el rendimiento escolar, lo que resulta claro, ante la imposibilidad de controlar qué ven los menores y el tiempo que utilizan, llegando a detectarse casos de insomnio.

Retomando el caso de un uso controlado, y la existencia de programas adecuados a la edad, que estén orientados al desarrollo de los niños y jóvenes, tal como pueden ser algunos programas educativos, no existen estudios que afirmen que sean positivos, pero seguramente en dosis homeopáticas, es posible que ayuden al desarrollo juvenil.

Además de la reconocida forma de operar de la televisión con su constante apelación a los sentimientos y su obstrucción a la capacidad de razonamiento, particularmente en los jóvenes y niños en edad escolar les quita tiempo para sus tareas, y muchas veces resulta ser una compañía perniciosa que no permite concentrarse adecuadamente, tanto en los momentos de estudio como luego en el aula.

Llega entonces el momento de los límites, que se deberían dar en dos dimensiones, por un lado, en la familia, con el ejercicio de las funciones de control parental, y por otro lado debería haber leyes (como sucede con las marquillas de los cigarrillos), en donde se adviertan sobre las consecuencias de mirar mucha televisión.

Recuperado de: Crhistin, A (2008) La televisión atenta contra el rendimiento escolar, en *Televisión y escuela*. Disponible en: www.televisión.edusanluis.com.ar la-tel...



Alerta:
El uso excesivo de la televisión es causa de pérdida de rendimiento escolar

Grupo nominal

El **rendimiento** escolar
Núcleo (un sustantivo)

Modificador directo	Núcleo	Modificador directo
<i>Determinante</i>	<i>Un sustantivo</i>	<i>Un adjetivo</i>
El	rendimiento	escolar

Las principales influencias negativas de la televisión.

Modificador directo	Modificador directo	Núcleo	Modificador directo	Modificador indirecto
<i>Determinante</i>	<i>Un adjetivo</i>	<i>Un sustantivo</i>	<i>Un adjetivo</i>	<i>Una preposición + un grupo nominal</i>
Las	principales	influencias	negativas	de la televisión.

Dentro de las oraciones, el grupo nominal, desempeña primordialmente la función de sujeto. Puede también formar parte del predicado.

La influencia televisiva se relaciona con peores resultados cognitivos

Cuadro de análisis de Grupo nominal

Estructura del grupo nominal	Sí	No	¿Por qué?
resultados cognitivos			
dedican menos tiempo a otras actividades			
los incesantes cambios de pantallas			
las propagandas televisivas			


 Dr. Ricardo Cebanillas Aguilar

