

7977
Ch12

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA



TESIS

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL PRONOEI
AMAUTA Y CUNA JARDIN SAN MARTÍN DE PORRES
CAJAMARCA - 2012**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

PRESENTADO POR:

BACHILLER ENF. CHÁVEZ MONDRAGÓN, CECILIA
BACHILLER ENF. CUZCO JULCAMORO, MARIBEL DEL ROCÍO

ASESORA:

MCs. FLOR VIOLETA RAFAEL SALDAÑA

CAJAMARCA – PERU

2013

TESIS



**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL PRONOEI
AMAUTA Y CUNA JARDIN SAN MARTÍN DE PORRES
CAJAMARCA - 2012**

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a:

A Dios por darnos la oportunidad de vivir y la fortuna de conocer las cosas bellas de este mundo; por ser nuestra fortaleza y refugio en cada momento de nuestras vidas.

A nuestros padres por transmitirnos sus enseñanzas y valores; por su amor, apoyo y motivación para alcanzar nuestros objetivos y sueños.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiar y cuidar nuestros pasos para seguir adelante y concluir con nuestra carrera profesional.

A la Dra. Marina Estrada Pérez, por su gran desempeño como docente y, por sus enseñanzas y orientación brindada para el desarrollo del presente proyecto.

A nuestra Asesora MCs. Flor Violeta Rafael Saldaña, por su invaluable sacrificio, apoyo cuya vida ejemplar de trabajo y esfuerzo es el soporte para nuestra formación profesional y personal.

Las autoras.

INTRODUCCIÓN

La infancia comprende el espacio de vida tal vez más rico en experiencias del ser humano, donde la intervención oportuna, precisa y adecuada de los estímulos ambientales son trascendentales en su desarrollo.

En la Estimulación Temprana se orienta con fuerza, la prevención del déficit del Desarrollo Psicomotor, por ser ésta una actividad que permite mayor cobertura, evita costos de recuperación y aumenta la posibilidad de los niños, para que tengan a futuro una mejor calidad de vida. (MARTINEZ, 2004)

La Estimulación Temprana tiene una gran importancia que radica en realizar actividades y acciones que estimulen el desarrollo de los niños en las diferentes áreas, desde los primeros días de nacidos y que estas sean en cantidad y momentos adecuados, que influyen en el desarrollo temprano del sistema nervioso central para lograr estimular en el niño su capacidad de adaptación al medio y con ello favorecer su salud física y emocional. (MINSA, 2006)

Siendo la salud y educación los pilares fundamentales para el desarrollo del hombre, se han implementado programas dirigidos a la infancia entre los que resalta los programas educativos: PRONOEIS, Cuna Jardín, PIETBAF, Cuna más, etc. En donde se brinda actividades de estimulación temprana y aprestamiento para la etapa escolar; este esfuerzo por parte del gobierno es loable, sin embargo, existen fallas en su implementación tales como es el caso de los PRONOEIS que están dirigidos por personal no profesional (Promotoras educativas), las que reciben capacitaciones anuales y a veces cada dos años, convirtiéndose esta institución en cuidadores de niños más no para la finalidad con que dichas instituciones fueron creadas.

Debido a la relevancia de este tema se realiza el presente trabajo de investigación Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años del PRONOEI Amauta y Cuna Jardín San Martín de Porres, Cajamarca – 2012. Tiene como objetivo Analizar la relación que tienen las actividades de estimulación temprana sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años.

El estudio se sostiene en La Teoría Cognoscitiva, debido a que toda actividad de estimulación constituye un proceso mental y físico (motriz) de aprendizaje para adquirir

conocimiento en las distintas áreas y La Teoría socioemocional, nos explica cómo se da el desarrollo del área social en el niño y su influencia en las otras áreas. Estas teorías progresan juntas en el proceso de maduración y aprendizaje.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos: En el capítulo I: El Problema, se considera la definición y delimitación del problema así como su formulación, justificación, objetivo general y específicos; En el Capítulo II: Marco Teórico, se considera los antecedentes, bases teóricas, hipótesis, variables y su operacionalización; En el capítulo III: Metodología, se describe la metodología aplicada en el desarrollo de la presente investigación; y el Capítulo IV: Resultados, se describen y analizan los resultados de la investigación, se redactan las conclusiones en base a los objetivos planteados y finalmente se hacen las recomendaciones según los resultados encontrados.

RESUMEN

El presente estudio de investigación de tipo descriptivo, correlacional tuvo como objetivo Determinar y Analizar la relación entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 y 4 años del PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín San Martín de Porres. Cajamarca – 2012.

La muestra en estudio estuvo constituida por 44 niños de 3 y 4 años, de los cuales 22 pertenecen al PRONOEI “Amauta” (barrio San Martín) y 22 a la Cuna Jardín San Martín de Porres (en la urbanización Los Rosales), los que fueron evaluados con la aplicación del TEPSI. Para evaluar las actividades de estimulación temprana se elaboró una lista de cotejo y se aplicó a la promotora educativa del PRONOEI Amauta y a las docentes de la Cuna Jardín San Martín de Porres.

Según la Evaluación del Desarrollo Psicomotor con el TEPSI, en los niños de 3 años, los resultados mostraron que el 4,5% de la muestra se encuentra en Riesgo siendo éste, resultado perteneciente a los niños usuarios del PRONOEI Amauta; en los niños de 4 años, los resultados mostraron que el 9,1% de la muestra se encuentra en Riesgo y el 4,5% se encuentra con Retraso, resultados que también pertenecen al PRONOEI Amauta. Por otro lado todos los niños de 3 y 4 años usuarios de la Cuna Jardín San Martín de Porres se encuentran dentro de la categoría Normal (100%). En ambas evaluaciones se establece que las áreas que presentan Riesgo y Retraso son el área de lenguaje y el área de coordinación.

Al evaluar las actividades de Estimulación Temprana, en los niños de tres años, desarrolladas en el PRONOEI Amauta, los resultados arrojaron que el 18,2 % de la totalidad se encuentra dentro de la categoría Regular y el 31,8% en la categoría Inadecuada. Por otro lado, al evaluar las actividades de Estimulación Temprana en los niños de tres años de la Cuna Jardín San Martín de Porres, los resultados muestran que éstas son adecuadas en su totalidad.

La relación entre la evaluación del Desarrollo Psicomotor y la Estimulación Temprana, muestra estadísticamente que no existe relación significativa ($p > 0.05$), debido a que no existen cambios notables en las proporciones, según los resultados del Chi cuadrado con un nivel de significancia del 5%. Lo que confirma la hipótesis nula: No existe relación entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 y 4 años del PRONOEI Amauta y de la Cuna Jardín San Martín de Porres Cajamarca - 2012.

ABSTRACT

This research study is a descriptive, correlational aimed, identify and analyze the relationship between early stimulation and psychomotor development in children aged 3 and 4 years of PRONOEI Amauta and Cradle Garden San Martin de Porres. Cajamarca - 2012.

The study population consisted of 44 children aged 3 and 4 years, of which 22 belong to PRONOEI Amauta (San Martín district) and 22 to the Cradle Garden San Martin de Porres (in the Los Rosales street), which were evaluated using the Psychomotor Development Test, to assess early learning activities is a checklist applied to the developer education and teachers respectively.

According to the psychomotor development, with TEPSI in children under 3 years, the results showed that 4.5% of the entire sample is at risk and this is the result of children belonging to users PRONOEI Amauta in children under 4 years, the results showed that 9.1% of the entire sample is at risk and 4.5% is in delay, being these, results that belong to users PRONOEI Amauta.

Both evaluations states that the areas at risk and delay are the language area and the area of coordination.

In the current investigation also was obtained for all children ages 3 and 4 users Cradle Garden San Martin de Porres who were evaluated with TEPSI, came into the Normal category. (100%)

In assessing early stimulation activities in children three years, developed in PRONOEI Amauta, the results showed that 18, 2% of the total is within the regular category and 31.8% is Inadequate within the category. Furthermore, to assess the activities of early stimulation in children three years of the Cradle Garden San Martin de Porres, the results show that these are entirely adequate.

The relationship between psychomotor development and early stimulation, shows no association statistically significant ($p > 0.05$), because there are no significant changes in the proportions, according to the results of the Chi square with a level of significance of 5 %. This confirms the null hypothesis: There is no relationship between early stimulation and psychomotor development in children aged 3 and 4 years of PRONOEI Amauta and the cradle garden San Martin de Porres. Cajamarca , 2012.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

INTRODUCCION

Pág.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Definición y Delimitación del Problema.	09
1.2 Formulación del Problema.	15
1.3 Justificación.	15
1.4 Objetivos .	16
1.4.1. General.	16
1.4.2. Específicos.	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio.	17
2.2 Base Teórica.	18
2.2.1. La Estimulación Temprana	18
2.2.1.1 Definición	18
2.2.1.2 Objetivos de la Estimulación Temprana	21
2.2.1.3 Estimulación Temprana en niños sanos	21
2.2.1.4 Principios Básicos de la Estimulación Temprana	22
2.2.1.5 Áreas de la Estimulación	23
2.2.1.6 Estrategias Metodológicas de la Estimulación Temprana	24
2.2.1.7 Fundamentación Teórica de la Estimulación Temprana	26
2.2.1.8 Bases Neurológicas de la Estimulación Temprana	33
2.2.2. Desarrollo Psicomotor	35
2.2.2.1 Teorías del Desarrollo Humano	37
2.2.2.2 Dimensiones del Desarrollo	42
2.2.2.3 Características del desarrollo del niño de 6 meses – 4 años de edad	47
2.2.2.4 Test del Desarrollo Psicomotor (TEPSI)	53

2.3. Hipótesis.	54
2.3.1. Hipótesis Alternativa (H1).	54
2.3.2. Hipótesis Nula (H0).	54
2.4. Variables de Estudio.	54
2.4.1. Variable Independiente.	54
2.4.2. Variable Dependiente.	54
2.4.3. Operacionalización de Variables.	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio	63
3.2 Ámbito de estudio	63
3.3 Población	64
3.4 Muestra	64
3.5 Unidad de análisis	65
3.6 Tipo de Muestreo	65
3.7 Criterios de selección	65
3.7.1. Criterios de Inclusión	65
3.7.2. Criterios de Exclusión	65
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	66
3.8.1 Descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.	66
3.8.2 Validez y confiabilidad	70
3.8.3 Procesamiento de Datos	70

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la Investigación	71
4.2. Conclusiones	84
4.3. Recomendaciones	85

BIBLIOGRAFÍA	86
---------------------	----

ANEXOS	89
---------------	----

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: Cuestionario “Actividades de Estimulación Temprana”

ANEXO 2: Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 AÑOS - TEPSI

ANEXO 3: I Subtest Coordinación

ANEXO 4: II Subtest Lenguaje

ANEXO 5: III Subtest Motricidad

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños menores de 5 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquica, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayuda a los padres y/o responsables del niño para actuar con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (MAZZOLA, 2009)

La edad pre-escolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde los 2 años hasta los 6 años de edad, y que en la mayor parte de los sistemas educacionales coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración. (MARTINEZ, 2004)

Por otra parte, cuando el niño o la niña nace, su cerebro salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia, tales como: la respiración, la circulación, la succión, entre otros; y otros elementales que hacen que precariamente pueda alejarse de un irritador

nocivo, como es alejar el brazo ante el pinchazo de un alfiler, o por el contrario, orientarse ante un estímulo fuerte y no dañino que entre en su campo visual, como sucede cuando se le presenta una fuente de luz que se mueva cerca de sus ojos, salvo estos reflejos incondicionados, este cerebro está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida básicamente, sobre todo en los primeros momentos de la vida, por el adulto que lo cuida y atiende. A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano. (MARTINEZ, 2004)

Se han dado muchas definiciones de a qué se le llama, o se conoce, por plasticidad del cerebro. Así, por citar algunas, Gollen la categoriza como la capacidad, el potencial para los cambios, que permite modificar la conducta o función y adaptarse a las demandas de un contexto – con lo que se refiere principalmente al cambio conductual – mientras que Kaplan la plantea como la habilidad para modificar sistemas orgánicos y patrones de conducta, para responder a la demandas internas y externas, que en cierta medida amplía el concepto conductual. Cotman la define como una capacidad general del cerebro para adaptarse a las diferentes exigencias, estímulos y entornos, o sea, la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales, y que permite que, aunque el número de neuronas pueda mantenerse invariable, las conexiones o sinapsis entre estas pueden variar, e incluso incrementarse, como respuesta a determinadas exigencias, pues, no obstante la aparente divergencia, todas se refieren a una particularidad del cerebro que posibilita la asimilación de los estímulos, su cambio y transformación, como consecuencia de la acción del medio exógeno y endógeno sobre las estructuras corticales, y que se conoce como la maleabilidad o plasticidad de este órgano principal del sistema nervioso central, función que no fuera posible de ejercerse si la corteza cerebral estuviera impresa de conductas genéticamente determinadas, como sucede en el caso de los animales. (SAUL, 2008)

Es precisamente la indefensión que tiene el ser humano al momento de nacer, y que es un reflejo de su cerebro limpio de comportamientos predeterminados, que radica el gran

poder de la especie humana, que puede así apropiarse de toda la experiencia social previa, a través de esta facultad – la plasticidad – al actuar sobre su cerebro la estimulación que el adulto proporciona al niño o niña desde el mismo instante de su nacimiento. (SAUL, 2008)

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades. (SAUL, 2008)

Sin embargo, a pesar de esta extraordinaria cantidad de neuronas al nacimiento, y las posibilidades incalculables de realizar sinapsis, la experiencia científica ha demostrado que el recién nacido tiene muchas más neuronas que cuando alcanza el tercer año de vida, y el doble de las que tendrán como adultos. Esto indica, dado el hecho de que la neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde irremisiblemente, que la no estimulación apropiada, o la falta de ella, no solamente impide la proliferación de las células nerviosas, sino que hace que su número decrezca progresivamente, a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño o la niña nacen. (SAUL, 2008)

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje. (RIBES, 2007)

Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso, que es más sensible a los factores del medio ambiente de lo que antes se reconocía. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido, van a tener un efecto inmediato en esta rapidez y sensibilidad del cerebro, y como consecuencia, en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes. Si las condiciones son favorables y estimulantes tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible. La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, condujo inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida hasta los 5 años, surgiendo así el concepto de estimulación temprana. (RIBES, 2007)

De esta manera, el conocimiento de que las estructuras biofisiológicas y psíquicas se encuentran en proceso de conformación durante la edad preescolar, unido a la consideración de la plasticidad del cerebro humano, y a la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo, condujo, por su extraordinaria importancia y repercusión en la ontogénesis del individuo, a la concepción de la necesidad de estimular estas condiciones del psiquismo humano desde las más tempranas edades. (MARTINEZ, 2004)

En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, organizado por la UNICEF, UNESCO, Banco Mundial y el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) en marzo de 1990, se reunieron los representantes de los gobiernos de más de 150 naciones y más de 200 organismos no Gubernamentales, en la cual se expresó que el aprendizaje comienza al nacer; exigiendo la atención de los padres durante la primera infancia y una educación inicial en los que participen la familia, comunidad y los Programas Institucionales. (UNESCO, 2003)

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera

de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se evidencia mucho más en las áreas debido al nivel educativo de los padres. (OMS, 2006)

En el Perú actualmente uno de los problemas de salud de mayor preocupación está dado por la alta tasa de mortalidad en niños menores de 5 años de edad, siendo de 33 por mil nacidos vivos, de los cuales según estadísticas del Ministerio de Salud el 40% de niños; sufre de retraso en el desarrollo psicomotor, un 13% de incapacidad y un 3% con minusvalía, ello está relacionado probablemente con la desnutrición, falta de control prenatal, infecciones respiratorias agudas, enfermedad diarreica aguda, abandonos, maltrato infantil, desconocimiento acerca de estimulación temprana, entre otros. (MINSa, 2005)

Es así que frente a esta problemática el Ministerio de Salud dentro de sus Lineamientos de Política Sectorial para el período 2002-2012, prioriza en la Estrategia Sanitaria Niño la atención al niño menor de 5 años, dentro de esta estrategia se encuentra el Programa de Crecimiento y Desarrollo que tiene como objetivo promover un óptimo crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años con la activa participación de la familia, las organizaciones comunales e institucionales y del sector salud en conjunto. En cuanto al desarrollo psicomotor tiene como finalidad promover a nivel de los hogares y programas institucionales prácticas de estimulación del desarrollo psicomotor que ayuden al niño a alcanzar el máximo de sus potencialidades. Para ello existen instrumentos para evaluar el desarrollo psicomotor según edades como el EEDP (menores de 2 años), TEPSI (de 2 a 5 años); que se aplican en el Perú y en otros países de América Latina. (MINSa, 2005)

La estimulación temprana constituye un instrumento o una estrategia, frente a una realidad de un niño desprotegido formado dentro de la inercia de hogares en crisis familiar y económica, con problemas urbanos, ecológicos, educativos y frente a un estado carente de recursos que los relega o tiene olvidados poniéndolos en último plano no queriendo entender que los niños son el futuro y progreso de un país como éste en "vía de desarrollo". (RIBES, 2007)

Las precarias condiciones de salud, nutrición y estimulación, en las que vive el menor de extrema pobreza, se manifiestan en una deprivación sociocultural, que pone trabas irreversibles al desarrollo integral del niño. En el Perú el 48% de la población es pobre y el 23% en extrema pobreza, siendo más evidente en las áreas rurales. Cajamarca se ubica en el cuarto lugar con 51,5% de pobreza extrema y 76,8% de pobreza total. El promedio de años estudiados de las mujeres de 25 y más años fue de 3,9 años. (MINSa, 2005)

Respondiendo a las necesidades de la educación preescolar importante en la Región Cajamarca; el Sector Educación cuenta con 56 programas integrales de estimulación temprana que promueven acciones de estimulación temprana a 997 niños menores de 5 años. Siendo principalmente las madres cuidadoras en los PRONOEIS y las profesoras de inicial en las cunas jardín, quienes asumen la responsabilidad de la atención y el cumplimiento de las actividades de estimulación temprana. Desconociendo tanto la calidad de dichas acciones así como los resultados del desarrollo psicomotor de los niños. (MINSa, 2005)

Es así que surge la inquietud de investigar este tema, ya que al realizar las prácticas pre profesionales, hemos observado en los centros preescolares, niños que tienen problemas de conducta, de aprendizaje y de motricidad. Esta última es indudablemente muestra de la falta de una adecuada estimulación temprana, evidenciándose en el desarrollo psicomotriz del niño.

Conocer el cómo afecta la falta de la estimulación temprana en los niños, es la principal necesidad del presente estudio de investigación que pretende dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 y 4 años del PRONOEI Amauta y Cuna Jardín San Martín de Porres. Cajamarca – 2012?

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 y 4 años del PRONOEI Amauta y Cuna Jardín San Martín de Porres. Cajamarca - 2012?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Desde la etapa prenatal en el niño existen estímulos naturales, desarrollados involuntariamente por la madre y otros estímulos complementarios que igual son desarrollados por la madre pero de forma voluntaria, con el fin de que el bebé en el vientre pueda desarrollar de mejor forma sus sentidos (vestibular, auditivo, visual, táctil y gustativo). Así como existen estímulos prenatales existen estímulos postnatales; estos cubren las áreas del desarrollo motor, cognitivo, afectivo y lingüístico caracterizados como un proceso neurofisiológico. (GOÑI, 1994)

Los Preescolares por el sentido de iniciativa que los caracteriza necesitan seguir siendo estimulados adecuadamente, recibiendo esta estimulación en los Centros Educativos de Educación Inicial; pero no todos los preescolares tienen acceso a ellos por lo que son llevados a los PRONOEIS en donde se recibe la atención por parte de las madres cuidadoras las que no son profesionales y solo reciben la capacitación una vez por año por lo que surge la interrogante de si la Estimulación Temprana estará siendo aplicada adecuadamente.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo serán alcanzados a las autoridades del sector educación y salud, a fin de que contemplen la necesidad de capacitación en aspectos relacionados a Estimulación Temprana a los responsables de los centros preescolares.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar y Analizar la relación entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 y 4 años del PRONOEI Amauta y Cuna Jardín San Martín de Porres. Cajamarca – 2012.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años de la Cuna Jardín San Martín de Porres y PRONEI Amauta.
- Identificar las actividades de estimulación temprana que se realizan a los niños de 3 y 4 años de la Cuna Jardín San Martín de Porres y PRONOEI Amauta.
- Establecer la relación que existe entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años de la Cuna Jardín San Martín de Porres y PRONEI Amauta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A Nivel Mundial:

PÉREZ C, 1996. En su investigación titulada: “Interacción temprana y procesos de mutua influencia en los nidos de una residencia infantil de Protección de Menores, Madrid. España”. Se evaluó un total de treinta y seis sesiones de interacción libre entre los niños y sus educadoras que actuaban como primeras figuras de crianza, observándose que la ausencia de relaciones intersubjetivas en dicho contexto genera repercusiones negativas en los niños analizados desde el punto de vista emocional como socio-cognitivo.

A Nivel de Latinoamérica:

CONSTANZA Y PUERTA. México (2007) En su investigación sobre “Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años” se aprecia una tendencia a aumentar la dificultad en el desarrollo psicomotor de los niños, cuando no ha habido una estimulación temprana, siendo cada vez mayor el porcentaje de las jerarquías regular y deficiente.

LIRA Y RODRÍGUEZ. Chile (2005) En su investigación sobre la “Importancia de la Estimulación Temprana en el normal desarrollo psicomotor de niños pequeños”. El cual tuvo como objetivo: reconocer las deficiencias que inciden en el desarrollo. La población estuvo conformada por los niños menores de 2 años de los jardines infantiles y salas de cuna. Las conclusiones a las que llegaron fueron: que existen diferencias significativas con respecto al ritmo y nivel del desarrollo psicomotor en los niños menores de 2 años, específicamente de un año - once meses aproximadamente, lo que indica la incidencia de la Estimulación Temprana sobre el normal desarrollo infantil.

BRALIC, S. México (2005) En su investigación sobre “El desarrollo psicomotor de niños comprendidos entre 1 y 21 meses de edad”, se observa que de una muestra compuesta por 312 niños de la zona urbana y 268 de zona rural de nivel socioeconómico bajo, que durante el primer año de vida no se observaron diferencias entre los grupos estudiados. Entre los 15 y 18 meses se observó una brusca caída de los coeficientes del desarrollo en ambos grupos. El rendimiento de los niños que provenían de las zonas rurales fue significativamente superior al de los urbanos.

A nivel Nacional

GONZÁLEZ C, 2007. En su investigación sobre “Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro, Lima. Perú”, se realizó un trabajo de campo entrevistando a 14 profesoras de educación inicial y de nidos (nacionales y particulares); los resultados fueron: el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje, el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 50% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1 DEFINICION

Se define estimulación temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con el bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumenta, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de goce y placer; por la otra amplía la habilidad mental, que le facilite el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse así como a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños, no en tanto al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé. Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. (COLLADO, 2005)

SEGÚN GOÑI, 1994

- La estimulación temprana consiste en dar determinados estímulos para facilitar el desarrollo global del niño y conseguir que alcance el máximo de sus posibilidades.
- La Estimulación Temprana previene o aminora el posible déficit en el desarrollo del niño con riesgo de padecerlos, tanto por causas orgánicas, psicológicas y ambientales
- La Estimulación Temprana supone la utilización de los receptores sensoriales para suministrar estimulación a nivel censo-perceptivo, que sirve como elemento

referencia) almacenable y eficiente en la construcción de respuestas aprovechables para una mejor adaptación al entorno.

- La estimulación temprana parte del hecho, científicamente demostrado, de que para que se produzca un desarrollo físico y mental normal es necesario estimular adecuadamente al organismo durante su periodo de crecimiento.
- También consiste en técnicas educativas y de aprendizaje para el tratamiento del retraso mental desde el momento en que se sospecha su presencia. En muchos casos puede comenzar desde el nacimiento. Son técnicas que han sido reconocidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2005) como idóneas desde el punto de vista del aprendizaje para afrontar de la sub-normalidad.
- La Estimulación Temprana pretende maximizar las potencialidades físicas e intelectuales del niño mediante la estimulación regulada y continuada llevada a cabo en todas sus áreas sensoriales, pero sin forzar al curso natural de la maduración del sistema nervioso central. No se trata de estimular en forma anárquica, presentando al niño el mayor número de estímulos y experiencias posibles sino que consiste en un tratamiento con bases científicas, tanto en lo que respecta al conocimiento de las pautas de desarrollo que sigue un niño, como a las técnicas que se emplean para alcanzar dichas adquisiciones.
- Estimulación Temprana es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano sin forzar el curso lógico de la maduración. Parte del hecho de la plasticidad del sistema nervioso y de la importancia de los factores ambientales.

SEGÚN CRUZ, 2006. Está dirigida a:

- **Niños Normales:** Para potenciar y prevenir algunas dificultades que se puedan presentar, ejercitando al niño desarrollando su inteligencia en el ámbito de juego.
- **Niños con Discapacidad:** En relación a la generación genética (síndrome de Down) sordera (congénita) peri natales (Retardo Mental) niños prematuros

- **Niños con alto riesgo Ambiental:** Niños aparentemente normales, pero carecen de afecto, y por falta de estímulo no pueden hablar, caminar, etc.

2.2.1.2 OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje. (LOPEZ M, 2006)

- Desea optimizar el desarrollo del niño normal.
- Prevenir la aparición de déficit asociados a un riesgo biológico, psicológico o social.
- Atender las necesidades de la familia.
- Aminorar los efectos de una discapacidad.

2.2.1.3 ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS SANOS

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje. (CRUZ, 2006)

Las investigaciones médicas han avanzado muchísimo y, hoy, se sabe mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida. Estamos totalmente seguros que la estimulación que un niño recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior.

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o bits. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado patrón cruzado, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar. Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.

Pero se debe tener en cuenta que la maleabilidad del cerebro decrece rápidamente con la edad. Así, el máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y prácticamente extinguirse a la edad de seis años. A partir de ese momento, las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto. (ORDOÑEZ, 2005)

2.2.1.4 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- El niño necesita ser protegido de la sobre estimulación y el desorden.
- Para hacer un buen trabajo, la educadora debe disfrutar con su rol.
- Debe existir un buen equilibrio entre las prácticas educativas del centro de estimulación y el hogar.
- Debe haber equilibrio entre la variedad y la uniformidad, tanto en las acciones de las educadoras como en el ambiente que lo rodea.
- Debe haber continuidad en las personas que cuidan al niño.
- El entorno físico y social (tranquilidad, seguridad) en el que el bebé pasa una buena parte del día, debe de proporcionarle las suficientes respuestas para que aprenda a ejercer cierto control sobre él.

- Toda experiencia sirve de aprendizaje y el niño necesita una atención que le permita tener buenas oportunidades para aprender y para relacionarse positivamente a través de la rutina diaria.
- Debe evitarse que el niño esté expuesto a una quietud prolongada.
- El niño aprende y disfruta mucho relacionándose con otros bebés.
- El cuidado de los niños debe ser individualizado, las prácticas de atención deben ser de acuerdo a cada niño.
- Hay que atender a los niños de una manera afectiva y cálida para hacerles sentir que son especiales.

2.2.1.5 AREAS DE LA ESTIMULACION:

- **MOTORA:** Es importante destacar que el movimiento es el principal generador de cualquier dinámica que experimenta el ser humano, el inicio del desarrollo en el niño se halla dominado por la motricidad, éste adquiere el conocimiento y lo enriquece a partir de la movilidad física que realiza; las actividades tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibratorias que le permitirá al niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).
- **PERCEPTIVO-COGNITIVO:** La inteligencia del niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes que el lenguaje. Desde que nace ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permiten estar alerta y listo para ir conociendo el medio que le rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, posibilitando crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establecer semejanzas y diferencias de sus características.
- **LENGUAJE:** La función principal del lenguaje es posibilitar la comunicación entre los individuos. En esta área se pretende favorecer en el niño el acercamiento a las diversas formas de expresión, desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales,

emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión. El movimiento corporal posibilita la acción vivenciada que el niño conserva en forma de imágenes y recuerdos, los que más tarde reflejará de manera natural a través de palabras, símbolos y signos.

- **AFECTIVO-SOCIAL:** Un aspecto importante es la estimulación orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía, conforme va creciendo en lo que se refiere, a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.), así como una conducta social adecuada al medio en que se desenvuelve.

Las buenas relaciones que se establecen entre el niño y las demás personas que lo rodean, así como la capacidad para desenvolverse en su medio ambiente, son algunos de los factores que determinan la armonía familiar. (MARTINEZ, 2003)

2.2.1.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Son acciones ejecutadas con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño.

Están diseñados de manera que permitan desarrollar las habilidades básicas en un orden tal, que sigan los procesos evolutivos del desarrollo.

Todos los métodos de estimulación temprana se basan en los mismos principios y tienen más o menos los mismos objetivos, pero la técnica y los materiales varían de unos a otros. (LÓPEZ F, 2009)

2.2.1.6.1 TIPOS DE PROGRAMAS:

Los métodos se basan en tres tipos de programas:

1. PROGRAMAS BASADOS EN EL CENTRO: Hay dos tipos:

- **MODELO AMBULATORIO:** Asistencia periódica de cada niño, de un niño y su familia en régimen ambulatorio (1, 2,3 veces por semana; una vez cada 15 días, según la evaluación de riesgo), la atención la brinda personal calificado. Las sesiones suelen ser individuales y se llevan a cabo programas específicos adaptados a la necesidad del niño.
- **CENTROS DE DÍA:** Es el equivalente a una escuela infantil o guardería. Hay otros centros de acogida, donde los niños por diferentes circunstancias se les brindan asistencia física y programas educativos, centrándose en el aspecto de habilidades sociales.

2. PROGRAMAS BASADOS EN EL HOGAR:

Son visitas periódicas domiciliarias llevadas a cabo por profesionales y personal voluntario. Se trabaja fundamentalmente, con los padres para que interactúen con el niño (en educación, hábitos, etc. Y así como actividades específicas de acuerdo al caso). Se puede hacer de dos formas ya sea de forma individualizada en cada hogar o en pequeñas agrupaciones.

3. PROGRAMAS COMUNITARIOS:

Defienden el aprovechamiento de los recursos creando unidades de atención en grupos sociales dotándoles así de servicios profesionales cercanos al niño. Este modelo parte de la base de que una comunidad puede autoabastecerse de infraestructura, personal capacitado. Es un programa rentable y eficaz. (MINSA, 2009)

2.2.1.6.2 FACETAS DE INTERVENCIÓN DE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA

- **INTERVENCIÓN EDUCATIVA:** Se desarrolla directamente sobre los componentes de la estimulación temprana, en el niño, familia y el entorno social próximo.

- **SOBRE EL NIÑO:** Se pretende la potenciación de la capacidad física y mental del niño, actuando en él y su relación con su medio. El objetivo es la actuación sobre el niño de un modo global, atendiendo todas las áreas de desarrollo.
 - **SOBRE LA FAMILIA:** se pretende conseguir una intervención continua y sistemática que apoye y refuerce las actividades en el hogar.
 - **ENTORNO SOCIAL:** esta actuación establecer pautas de coordinación y cooperación con organismos encargados del bienestar infantil.
- **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA:** Esta intervención tiene un carácter integral y global, actuando en dos objetivos básicos: el niño y l familia.
- **SOBRE EL NIÑO:** en la prevención y tratamiento de problemas en la conducta y/o emocionales susceptibles a la corrección.
 - **SOBRE LA FAMILIA:** en esta intervención se abordan los problemas de aceptación e integración de la realidad del niño así como su relación con la dinámica familiar.
- **INTERVENCIÓN MÉDICO – REHABILITADORA:** se centra fundamentalmente en las necesidades físicas del niño, aprovechando estas para estimular todas las demás áreas de desarrollo, requiere un trabajo con personal capacitado.

2.2.1.7 FUNDAMENTACION TEORICA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.7 .1 FUNDAMENTO ETICO-PERSONAL

EL NIÑO COMO PERSONA

En los padres (mamá y papá) existe una enorme responsabilidad ética frente a la vida, salud y crecimiento de sus hijos. Siendo estos, el adecuado ambiente para un desarrollo normal y saludable, la satisfacción de las necesidades básicas a fin de que logre al máximo el desarrollo de sus potencialidades.

Repercute en el feto, y en el futuro desarrollo del niño, las condiciones económicas, sociales, culturales, ecológicas en que la madre vive durante la gestación y sus características físicas y psicológicas como estado de salud, nutrición, ingesta de alcohol, drogas o medicamentos, enfermedades infecciosas, nivel instruccional e información acerca del embarazo, estado emocional y actitud frente a su estado.

Todo ser humano debe ser respetado desde su concepción, el óvulo fecundado, ya es un ser vivo, es una persona en desarrollo, por lo que contiene potencialmente, en los genes de los cromosomas transmitidos por sus padres, los “planes genéticos”, los cuales más adelante, pueden ser mediatizados y modificados en el transcurso de su vida especialmente de los primeros años, por influencias externas del ambiente. (PURVES, 2004)

2.2.1.7.2 FUNDAMENTO CIENTÍFICO

En el aspecto científico existen varias teorías e investigaciones acerca de los efectos de la Estimulación temprana en el niño, por psicólogos, educadores, neurólogos, médicos, tecnólogos, etc., quienes investigan el desarrollo de la inteligencia, de la personalidad, de psiquis del ser humano.

FACTORES INTERNOS

- **HERENCIA:** Según Darwin 1859 “Los genes son los portadores determinantes de la inteligencia y la herencia es la fuerza decisiva del desarrollo”.

Según Watson 1962 Argumentaba que las conductas aprendidas o comportamientos eran productos de condicionamiento.

En base a investigaciones con animales y seres humanos en situación de privación, y en programas de enriquecimiento y aprendizaje temprano, se ha comprobado los efectos de la estimulación temprana sobre la herencia y se propone por lo tanto un enfoque interaccionista.

De acuerdo a algunos estudios con animales han comprobado los efectos de ambientes privados carentes de estimulación y de ambientes enriquecidas con

materiales y diversos estímulos. Cuando hay privación sensorial o de manipulación de estímulos específicos (visuales, táctiles, auditivos, olfativos y gustativos) tienen como resultado el déficit funcional y orgánico como es daños en la corteza cerebral, alteraciones en la conducta y problemas de aprendizaje.

- **ORGÁNICO:** Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades.

Sin embargo, a pesar de esta extraordinaria cantidad de neuronas al nacimiento, y las posibilidades incalculables de realizar sinapsis, la experiencia científica ha demostrado que el recién nacido tiene muchas neuronas que cuando alcanza el tercer año de vida, y el doble de las que tendrán como adultos. Esto indica, dado el hecho de que la neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde irremisiblemente, que la no estimulación apropiada, o la falta de ella, no solamente impide la proliferación de las células nerviosas, sino que hace que su número decrezca progresivamente, a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño o la niña nacen. (PURVES, 2004)

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que

han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

La privación sensorial o la estimulación temprana producen alteraciones en el desarrollo perceptivo, en la conducta exploratoria y en la capacidad de aprendizaje y de solución de problemas del individuo adulto, pero también tienen efectos en la conducta social.

Los péptidos cumplen una función de mensajeros entre el sistema nervioso, endocrino e inmunológico, integrándolos en una red psicosomática, a estos se los conoce como hormonas, neurotransmisores, endorfinas, factores de crecimiento y otros, juegan un papel importante en las comunicaciones a través del sistema nervioso y se les conoce también como la manifestación bioquímica de las emociones que influyen en el comportamiento y en el estado anímico.

FACTORES EXTERNOS

- **EL MEDIO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL:** La psicología histórico – cultural se refiere a la posibilidad que tiene el ser humano de apropiarse de la experiencia social, concepto de apropiación que implica no la simple asimilación, sino la reproducción en sí mismo en el individuo, de la experiencia cultural de la humanidad. Ya que el cerebro posibilita la asimilación de los estímulos, su cambio y transformación, como consecuencia de la acción del medio exógeno y endógeno sobre las estructuras corticales, y que se conoce como la maleabilidad o plasticidad de este órgano principal del sistema nervioso central, función que no fuera posible de ejercerse si la corteza cerebral estuviera impresa de conductas genéticamente determinadas, como sucede en el caso de los animales.

Las experiencias de una persona en los primeros años reflejan su contexto social económico y cultural y muchas de las diferencias en el rendimiento y aún de la personalidad se derivan de tales condiciones. Claro que esto depende de la

ubicación geográfica (urbano, rural), del estatus socio-económico, el grupo cultural al que pertenece y los patrones culturales básicos de crianza, de ahí que los instrumentos psicológicos son un poco sesgados a los resultados reales, debido que muchas de ellas han sido estandarizadas en zonas urbanas, lo cual desfavorece a los niños de las zonas rurales.

- **LA NUTRICIÓN EN EL DESARROLLO:** Es otro factor en el desarrollo del niño, desde la gestación de la madre. La mala salud de la madre durante el embarazo puede ser causa de muchos casos de enfermedad, discapacidad y muerte de los niños, pues en esta etapa el organismo requiere mayor cantidad de nutrientes que en la edad adulta, ya que los necesita para la formación de nuevos tejidos y para el mantenimiento de los ya existentes. A partir de las 18 semanas aproximadamente se empieza producir el crecimiento del encéfalo, donde los cambios bioquímicos marcan el desarrollo estructural del sistema nervioso central (SNC) que distingue a la especie humana de otras y donde tiene lugar el proceso de arborización dendrítica, conexiones sinápticas y el comienzo de la mielinización. Es aquí donde los problemas nutricionales pueden causar alteraciones irreversibles. Las embarazadas necesitan nutrición adecuada y buena.

La madre después del parto y mientras brinde lactancia a un bebe, también necesita de una buena y adecuada nutrición, pues por la leche materna se está transmitiendo todos los nutrientes que un niño necesita para su crecimiento y desarrollo, y que está no es reemplazada por ninguna fórmula. Lo adecuado que debe consumir una madre gestante es proteínas, vitaminas y hierro. Tener en cuenta que la salud adecuada de un niño va en relación al peso y talla, si la nutrición es buena, sus medidas estará dentro de los estándares normales. La actividad estimulante, la nutrición adecuada, las experiencias variadas y ricas, así como el afecto, transforman el cerebro, produciéndolos más voluminosos, mayores conexiones sinápticas y por lo tanto mayores posibilidades de aprender y retener lo aprendido, lo cual tendrá repercusiones en el rendimiento escolar y en la vida adulta.

El cerebro del niño pequeño se desenvuelve por la estimulación de cadenas sensoriales (el sentido de la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto), durante la primera infancia. El padre que lee un cuento a su hijo pequeño sentado en sus rodillas le hace vivir una experiencia enriquecedora que favorece su desarrollo cerebral. Los cuidados y estímulos que se le dan al niño hace que se desenvuelva las partes del cerebro que coordinan las funciones visuales y de otros sentidos, ellos activan también las arborizaciones neuronales en otras partes del cerebro que son el soporte de funciones superiores como la motivación y el comportamiento.

Es importante brindar en el niño el juego y situaciones que el niño tenga que solucionarlos e interacción con otros niños, esto ayuda a estimular las áreas del nivel cognitivo, psicomotriz, lenguaje y social. (CULTURAL, 2005)

2.2.1.7.3 FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

La estimulación Temprana se nutre de sus principios de vitalidad, libertad, individualidad o personalización. Actividad y principios lúdicos que se derivan de los enfoques de educadores Piaget y Vygotsky como quienes sentaron las bases de una metodología basada en un aprendizaje centrado en el niño, el cual aprende a través de su propia acción y juego.

PARADIGMA EDUCATIVO

Los aportes de Piaget y Vigosky, pioneros del desarrollo humano e infantil, en cuanto a conocimiento y aprendizaje, pues de estos aportes nace hoy en día los estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza, y por ende la necesidad de crear metodologías educativas a las características y diferencias individuales y culturales.

Piaget, (interaccionista y constructivista) aporta a la educación, con su teoría piramidal y secuencia del desarrollo “cada característica se construye sobre la base de algún aspecto que la precede, el aprendizaje futuro descansa sobre la base del aprendizaje

pasado. El atribuye un rol decisivo para el desarrollo intelectual a la estimulación sensorial que proviene del ambiente que rodea al niño: “mientras más ha visto y oído un niño, más querrá ver, oír y conocer, y cada vez estará en mejores condiciones para asimilar nuevos conocimientos.

Es interaccionista en el sentido de que la estructura del pensamiento se construye a partir de la interacción entre el individuo y el medio en el que se desarrolla. Es constructivista cuando la actividad del individuo es el origen de la construcción progresiva de sus conocimientos. La estructuración progresiva del pensamiento se apoya en los conocimientos anteriores que preparan la integración de los nuevos.

Vigotsky en su enfoque socio constructivista, pone énfasis en el ambiente social y cultural, los saberes se construye a lo largo de la historia humana y se transmite a través de la cultura, que es fruto de esa construcción social depositada en cada producto de la actividad humana. El aprendizaje es concebido como la apropiación de nuevos saberes sociales.

De acuerdo a las teorías de aprendizaje, como es el aprendizaje activo, el interactivo, el por descubrimiento, las actividades significativas, los organizadores previos, los conflictos cognitivos son conceptos básicos que han transformado el campo de la pedagogía originando nuevo marco teórico y enfoques metodológicos.

El aprendizaje comienza desde antes del nacimiento, desde el embarazo, y que se refuerza gracias a un enfoque integral que ayude a asegurar una educación de calidad, una buena atención a la salud y a la nutrición, la socialización infantil y sobre todo el afecto en los primeros años de vida, estos son elementos importantes y básicos para todo ser humano. (RIBES, 2007)

LA CULTURA DE CRIANZA

Se llama cultura de crianza al estilo que tiene cada pueblo o grupo social para criar, atender y educar a sus niños desde el nacimiento y en los primeros años, se transmite de generación en generación de madres a hijas, algunos tienden a ser flexibles, otras son rígidas y otras castigadoras, sobre todo en nuestro país donde las culturas difieren grandemente, y en muchas de ellas no se respetan los derechos del niño, desde el punto de vista de salud, amor y educación. (LOPEZ M, 2006)

La cultura de crianza está orientada a desarrollar competencias en los padres de familias, constituidas por:

- Una concepción del niño como un ser bio-psicosocial en desarrollo, lo que significa que su aprendizaje está en relación al entorno de su medio, la familia.
- Un conjunto de habilidades de carácter práctico, derivadas del conocimiento de la ciencia actual y de las experiencias cotidianas en beneficio de los niños.
- Actitudes de afecto y sensibilidad frente a las necesidades físicas, sociales, emocionales, intelectuales y de comunicación.
- la valoración de la infancia como un período crítico y vulnerable de desarrollo acelerado y de muchas potencialidades, que merece respeto y mayor cuidado por los adultos.
- El reconocimiento de que el niño es un sujeto social de derechos, la vida, la salud, la educación, el amor, la alegría y la felicidad.

2.2.1.8 BASES NEUROLÓGICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Son muchos los beneficios que aporta la estimulación al desarrollo cerebral. Según se ha podido comprobar gracias a investigaciones científicas, los principales beneficios de esta práctica serían:

- Mayor cantidad de sinapsis, es decir, interconexión e intercambio de información entre una neurona y otra.

- Corteza cerebral más gruesa.
- Más riego sanguíneo.
- Incremento del núcleo de las neuronas.
- Mayor ramificación de las dendritas.

LAS NEURONAS:

Son células del cerebro, altamente especializadas en la generación, conducción y *transmisión* de impulsos nerviosos. Es la: unidad, fisiológica y genética del tejido nervioso. No se reproducen porque carecen de centriolo. Son de forma alargada y estructura gruesa, se alimentan de oxígeno y, según la zona del cerebro en la que se encuentren, se encargan de realizar funciones como el lenguaje, el movimiento, la memoria, el aprendizaje de números, etc. Las neuronas intercambian información permanentemente. Por ejemplo, cuando un bebé dice "mamá" se están conectando las neuronas de la memoria, del lenguaje movimiento de la lengua, es decir todo el engranaje necesario para la conducta de decir "mamá".

La estimulación es vital para un adecuado desarrollo cerebral, si éste ha sido pobre, las dendritas se presentarán cortas y con pocas ramificaciones, con el cuerpo alargado, delgado y contendrán muy poca información. En cambio si la estimulación ha sido rica desde edades tempranas, las neuronas se mostraran fuertes, con dendritas ramificadas, el cuerpo grueso y estarán cargadas de información y conectada con muchas otras similares.

En un estudio, basados en el análisis citológico del tejido nervioso nos indica que un gran número de conexiones sinópticas son establecidas antes del nacimiento y el resto se establece a lo largo de la vida; siendo la edad temprana, al menos en el hombre, la época de mayor "plasticidad" o capacidad para el establecimiento y modificación de nuevas conexiones. El concepto de plasticidad neuronal se refiere a la capacidad del sistema nervioso de remodelar los contactos entre neuronas y la eficiencia de las sinapsis. La plasticidad neuronal puede explicar ciertos tipos de condicionamientos y de

capacidad de aprendizaje. El establecimiento de sinapsis se realiza por un crecimiento del axón hacia la célula "blanco". Este proceso es guiado por sustancias químicas que liberan las células que indican el trayecto de crecimiento del axón y cuando debe detenerse establecer un contacto sinóptico.

El mecanismo de selección de conexiones incluye la formación inicial de un número excesivo de ramas axonales y dendríticas, seguidas por la posterior degeneración y reabsorción de un gran número de éstas. Esto fue descubierto en la primera década del siglo por Santiago Ramón y Cajal, quien propuso que todas las ramificaciones que no establecen conexiones correctas desaparecen. Por otro lado, se observa que el recién nacido presenta axones casi totalmente desprovistos de mielina,- después del nacimiento se inicia un proceso bastante rápido de recubrimiento de los axones, el cual finaliza alrededor de los cinco años de edad. (LOPEZ M, 2006)

2.2.2. DESARROLLO PSICOMOTOR

Aumento progresivo de la capacidad y habilidad para funcionar. Produce un cambio cualitativo en el funcionamiento del niño. El desarrollo es ordenado, no fortuito, existe una relación directa entre cada etapa y el sujeto.

Desarrollo es un proceso funcional de los órganos y tejidos del cuerpo. Este proceso comprende que el niño adquiera habilidades para realizar funciones caminar, jugar, socializarse, crear, etc. El desarrollo inicial se manifiesta a través de cambios en las áreas motoras gruesa, fina, lenguaje, comportamiento personal. La velocidad del desarrollo depende de la edad, y sobre todo del estímulo y del medio ambiente que rodea al niño.

El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración cerebral, unos componentes

relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relacionan de manera constructiva.

La meta del desarrollo psicomotor es el control y dominio del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles, e implican un componente externo (la acción) y un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción).

El desarrollo psicomotor hace que el niño, con sus potencialidades genéticas que van madurando y la intervención de facilitadores ambientales, vaya construyendo su propia identidad. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va del "acto al pensamiento". De la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto. Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de relación, de afectos, de comunicación, que se encarga de dar tintes personales a ese proceso desarrollo psicomotor individual.

Durante los últimos años se ha acrecentado el interés acerca del papel del desarrollo psicomotor en el proceso educativo de los niños, viéndose que este desarrollo tiene una profunda influencia en el desarrollo general, sobre todo en los periodos iniciales de la vida, pues el tono muscular, la postura y el movimiento son las primeras formas de comunicación humana con el medio. (BENCER, 2008)

Así los procesos de aprendizaje humano se establecen sobre el sistema tónico- postura) (adquisiciones del equilibrio y las nociones de esquema e imagen corporal) y la actividad motriz coordinada e intencional, de ahí que cualquier alteración que afecte el desarrollo psicomotor es potencialmente generadora de una discapacidad del aprendizaje. Por eso, el movimiento se ve ahora como un facilitador primario del desarrollo cognitivo, afectivo, motor y social, particularmente durante la infancia y la niñez, épocas éstas en las que estas cuatro áreas de la conducta humana se encuentran más estrechamente interrelacionadas, por lo que cualquier dificultad en alguna de estas áreas puede afectar negativamente el proceso educativo total del niño.

Hasta no hace mucho tiempo el desarrollo de habilidades motrices y psicomotrices era dejado al azar, esperando que la maduración y la libre experiencia de los niños serían suficientes para alcanzar un desarrollo psicomotor adecuado.

Algunos niños de estas edades pueden presentar determinadas dificultades relacionadas con la coordinación, el control postural, la literalidad o la estructuración espacio-temporal, que afecten de algún modo a su desarrollo. Así mismo, los periodos de la niñez temprana y media son críticos para el desarrollo de habilidades motrices elementales, muchas de las cuales se tienen que integrar posteriormente en habilidades más complejas, que son necesarias para poder participar en diversas actividades como las deportivas y las recreativas.

Esto entronca con los postulados de Arnold Gesell quien indica que los seis primeros años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una profusa variedad de habilidades motrices gruesas y finas, a partir de las reacciones originarias, y que lo interesante del desarrollo de estos complejos movimientos es que su carácter automático hace mayor, más bien que menor, su adaptabilidad a las exigencias nuevas.

Una vez adquiridas y mecanizadas, las habilidades no sólo permiten una mayor libertad para la acomodación de las nuevas situaciones, sino que sirven también como preparación fundamental para el desarrollo de las habilidades superiores y más refinadas de los años subsiguientes del desarrollo. Se puede considerar, entonces a los años de la infancia y los primeros de la niñez, como un periodo de integración. (BENCER, 2008)

2.2.2.1. TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO

El presente trabajo de investigación se basará en dos teorías del desarrollo humano: La Teoría Cognoscitiva, debido a que toda actividad de estimulación constituye un proceso mental y físico (motriz) de aprendizaje para adquirir conocimiento en las distintas áreas

y La Teoría socioemocional, nos explica cómo se da el desarrollo del área social en el niño y su influencia en las otras áreas. Estas teorías progresan juntas en el proceso de maduración y aprendizaje. (RODRIGUEZ, 2002)

2.2.2.1.1 DESARROLLO COGNITIVO:

El niño piensa distinto que el adulto, solo lentamente, por un proceso de adaptación al ambiente, llega a un desarrollo total de sus capacidades intelectuales.

La teoría del desarrollo de la inteligencia, de Piaget presupone la maduración del organismo y la influencia del medio social. Además va unida con el desarrollo de la afectividad. (IBARRA, 2003)

A continuación se citaran algunos conceptos claves de esta teoría:

- **ESQUEMAS:** en cada estadio (etapas) la mente utiliza determinadas estructuras mentales, las más importantes de las cuales son los esquemas. Cada estadio se caracteriza por la presencia de determinados esquemas, siempre coordinados entre sí.

- **ADAPTACIÓN:** la inteligencia es una adaptación al ambiente. La adaptación supone:

- ✓ **ASIMILACIÓN:** La inteligencia adapta los datos de la experiencia a sus propios esquemas.
- ✓ **ACOMODACIÓN:** La inteligencia modifica sus esquemas constantemente para ajustarlos a los nuevos elementos de la realidad.

La coordinación de estos 2 momentos explica el desarrollo y progreso intelectual:

- **ORGANIZACIÓN:** El pensamiento actúa como una totalidad organizada. Este aspecto de organización se coordina con el anterior. Adaptándose a las cosas, el pensamiento se organiza, y organizándose, estructura las cosas.

-**ESTADIO:** el pensamiento se desarrolla según etapas o estadios muy caracterizados.

El orden de los estadios no puede ser otro, ya que las nuevas estructuras deben apoyarse sobre las anteriores. El proceso puede acelerarse o retardarse, pero requiere siempre un cierto tiempo mínimo de maduración.

PERIODOS DEL DESARROLLO COGNITIVO

- **1ER PERÍODO : Inteligencia Sensorio-Motriz (dos primeros años de vida)**

Hay tres momentos fundamentales. Al principio no hay sino actos reflejos que se basan en tendencias instintivas por ejemplo el reflejo de succión del pecho de la madre. Los reflejos se van perfeccionando y generalizando; “el niño lo chupa todo y este esquema le permite situarse en el mundo: para Él, el mundo es esencialmente una realidad que puede ser chupada”.

Después, en un segundo momento, los reflejos se organizan en hábitos y la percepción se hace discriminativa, distingue la imagen de su madre de otras imágenes de personas distintas. Posteriormente movimiento y percepción se coordinan entre sí y ya es capaz de coger los objetos que percibe (prenión).

Al tercer momento, aparece la inteligencia práctica o sensorio-motriz, que se aplica al manipular objetos. Es sensorio-motriz porque sólo utiliza percepciones (de objetos presentes) y movimientos. Ambos coordinados entre sí (no hay palabras ni conceptos, hay inteligencia, pero no hay pensamiento). El niño es, pues, capaz de “resolver problemas”. Por ejemplo, tira del mantel para acercarse un trozo de pan, lo cual es un acto inteligente y también un desastre doméstico (con el pan arrastra también los vasos y los platos).

Para el niño de menos de un año el mundo se compone únicamente de imágenes que aparecen y luego desaparecen, para él todavía no existen objetos permanentes (noción que no es innata y que por lo tanto deberá aprender). En el segundo año de vida adquirirá esta noción (que no es un concepto aún) y será capaz de ir a buscar el objeto oculto. También aprenderá la noción de causalidad y podrá organizar rudimentariamente un espacio único y la sucesión temporal.

Según Piaget, al principio no hay distinción ninguna en el niño entre su mundo interior y el mundo exterior; todas las impresiones que recibe del mundo y de su cuerpo forman un bloque indiferenciado. Pero cuando el niño comienza a percibir un espacio único en torno suyo, su cuerpo no es sino un cuerpo más entre otros cuerpos, y es capaz de distinguir entre el “dentro” (de su cuerpo) y “fuera” (en el espacio).

- **2DO PERÍODO : Representación Pre-operativa (de 2 a 6 años)**

Imitando a los adultos, el niño aprende el lenguaje, lo cual le permitirá dar un enorme paso adelante. El lenguaje le permite “reconstruir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal”. Ello supondrá la posibilidad de hacer intercambios verbales con los demás; y, además, al interiorizarse la palabra, surge el pensamiento como diálogo consigo mismo (al principio, el niño que ha aprendido a hablar, habla mucho, pero habla sobre todo consigo mismo). Así pues, surgen dos nuevos mundos: el mundo social y el mundo interior.

Este “pensamiento infantil” posee características muy peculiares:

- Animismo: el niño tiende a concebir las cosas como si estuvieran vivas y dotadas de intenciones (las nubes se mueven por sí mismas para llevar la lluvia, y la noche -que es como una gran nube negra- avanza para cubrir el cielo y que podamos dormir).
- Artificialismo: todas las cosas han sido construidas por el hombre o por alguna actividad divina que actúa de un modo parecido a los hombres (“¿quién ha hecho la luna?”).
- Causalidad: está penetrada en la utilidad o el uso de los elementos (los barcos flotan, porque “debe” flotar). De este modo se explica cómo los “¿por qué?” de los niños son tan desconcertantes para los adultos. Cuando un niño pregunta el porqué de algo, pregunta simultáneamente por la causa eficiente y la finalidad: “¿por qué sale la luna de noche?” es una pregunta insólita para un adulto; un niño respondería -o le gustaría escuchar esa respuesta- que sale de noche para iluminar los caminos y

que si no sale de día es porque entonces no la necesitamos porque hay sol, otra cosa es que haya que contestar así a los niños.

2.2.2.1.2 DESARROLLO EMOCIONAL:

La personalidad está compuesta por factores fisiológicos, psicológicos y sociológicos del individuo.

La teoría de Erikson referente al desarrollo emocional: el desarrollo emocional o de la personalidad, fue descrita por Erikson (1963) psicólogo y psicoanalista como un proceso continuo.

En cada etapa del desarrollo emocional de un niño, existe un problema central para el que debe hallarse una solución. La resolución de cada problema en la etapa de desarrollo es la base para el progreso en la siguiente etapa, se requiere la guía correcta y la solución de la secuencia de problemas en el desarrollo para asegurar la armonía funcional en la vida adulta. (ORDOÑEZ , 2005)

- **CONFIANZA BÁSICA VS DESCONFIANZA (del nacimiento hasta los 12 ó 18 meses):**

Los lactantes aprenden a confiar en los adultos habitualmente los padres que los cuidan y son sensibles a sus necesidades; un resultado negativo en el periodo de lactancia produce una sensación de desconfianza.

- **AUTONOMÍA VS VERGÜENZA Y DUDA (de los 12 ó 18 meses a los 3 años):**

El niño desarrolla un equilibrio frente a la vergüenza y la duda con buenos padres, emerge de esta etapa, libre y sin temores de orden neurótico. Posee iniciativas y exhibe independencia.

Los que fallan en esta etapa, son negativitas, cabeza duras y tienden a las explosiones de ofuscación. Los últimos, son niños que invitan el rechazo.

- **INICIATIVA VERSUS CULPABILIDAD (Tres a seis años -preescolar):**

Los niños en esta edad quieren aprender lo que deben hacer solos, tiene imaginaciones activas que imitan el comportamiento del adulto, desean la experiencia de seguir sus voluntades hasta el límite extremo. El resultado positivo de maduración de esta fuerza en los niños, en un sentido de iniciativa, delineando por el superego que se desarrolla a partir de las actitudes y ejemplos de los padres.

2.2.2.2. DIMENSIONES DEL DESARROLLO:

2.2.2.2. 1 DIMENSIÓN AFECTIVA:

Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relacionarse. La afectividad en el niño se aplica emociones, sensaciones y sentimientos; y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social. (KOUPELNICK, 2006)

a.- Identidad personal: Se constituye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con los otros.

b.- Cooperación y participación: Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente, lo llevará a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

c.- Expresión de afectos: Se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, entre otros. Posteriormente, llegará a identificar estas

expresiones en otros niños y adultos.

d.- Autonomía: "Autonomía" significa ser gobernado por uno mismo, bastándose así mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomía, que quiere decir, ser gobernado por otros.

2.2.2.2.2 DIMENSIÓN SOCIAL:

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por momentos significativos de la historia, local, regional y nacional.

Los aspectos del desarrollo que contiene esta dimensión son:

a.- Pertenencia al grupo: Se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.

b.- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad: Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha sido elaborado en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.

c.- Valores nacionales: Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, a partir del conocimiento de la historia de su país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales.

2.2.2.2. 3 DIMENSIÓN COGNOSCITIVA:

La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permite descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, la afectividad y socialización del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión son:

a.- Función simbólica: Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos. Esta capacidad de representativa, se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

b.- Construcción de relaciones lógicas: Es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño; Lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógicas - matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

c.- Creatividad: Es la forma nueva u original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social.

2.2.2.2. 4 DIMENSIÓN MOTRIZ:

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y jardín de niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- **INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL:**

Es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.

- **RELACIONES ESPACIALES:**

Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y las personas con referencia a sí mismo y a los demás.

- **RELACIONES TEMPORALES:**

Es la capacidad que desarrolla en niño ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la educación, orden y sucesión de acontecimientos, que favorecerá la noción temporal.

- a. **DESARROLLO MOTOR GRUESO**

Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad. Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

- b. **DESARROLLO MOTOR FINO**

El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando el bebé descubre y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo.

Al dejarle juguetes al alcance del bebe tratara de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez logra coordinar la vista con la mano, empezara a trabajar el agarré, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano. Es por esto que inicialmente necesita objeto grande. Poco a poco le iremos ofreciendo objeto para que tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando más sus deditos.

- Enseñarle a dar palmaditas.
- Sacar objetos de una caja pequeña
- Ponerle la tapa a un recipiente
- Usar el dedo índice
- Tocar piano
- Tocar tambor

Al año la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa paginas gruesas, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptivo motora se aproxima cada vez más a la del adulto, pues los movimientos de aferrar, apretar, soltar y lanzar objetos se afinan. Cada vez más se desarrolla la habilidad de insertar. También intentara dirigir la cuchara a su boca, el cepillo a su pelo y el teléfono a su oído. (KOUERNICK, 2006)

2.2.2.3. CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 MESES – 4 AÑOS DE EDAD

De acuerdo al nivel de desarrollo y madurez, según su edad el niño adquiere ciertas características en cada una de las áreas del desarrollo, las que pueden ser optimizadas con la realización de actividades de estimulación temprana. (COLLADO A, 2005)

SEIS MESES DE EDAD.

- **Motor grueso:**
Mantiene el tronco erecto sentado en silla.
- **Coordinación:**
Rescata el cubo que se le cae.
Comienza a masticar.
- **Social:**
Llora si le quitan un objeto.
- **Lenguaje:**
Repite sílabas con ritmo.

SIETE MESES DE EDAD.

- **Motor Grueso:**
Sentado sostiene cabeza.
Se da vuelta de boca arriba a boca abajo.
- **Coordinación:**
Toma los objetos a su alcance y lo sostiene.

Toma un cubo en cada mano y los examina.

- **Social:**

Explora todo lo que está a su alcance.

Se da cuenta del enojo del adulto.

- **Lenguaje:**

Emite sílabas dobles.

Fija la mirada en una persona que le habla.

OCHO MESES DE EDAD.

- **Motor Grueso:**

Acostado boca abajo gira en forma circular.

Inicia apoyo en pies y manos para gateo.

- **Coordinación:**

Saca un juguete de un frasco de boca ancha.

Revuelve con la cuchara por imitación.

- **Social:**

Se asusta con personas desconocidas.

Encuentra objetos que se le ocultan bajo un trapo.

- **Lenguaje:**

Emite diferentes sonidos como respuesta cuando le hablan.

NUEVE MESES DE EDAD.

- **Motor Grueso:**

Se mantiene sentado diez minutos sin apoyo.

Inicia gateo apoyándose sobre manos y rodillas.

- **Coordinación:**

Destapa un juguete que ha sido cubierto.

Toman cubo con participación del pulgar (pinza inferior).

- **Social:**

Juega a tirar objetos y a esconderse.

- **Lenguaje:**

Comienza a imitar gestos simples.

Reconoce su nombre.

DIEZ MESES DE EDAD.

- **Motor Grueso:**

Se sienta sólo sin ayuda y con la espalda recta.

Se levanta por sí sólo apoyándose de un mueble.

- **Coordinación:**

Mira figuras en un libro.

Desenvuelve un cubo envuelto delante de él.

- **Social:**

Juega a la pelota con el adulto.

- **Lenguaje:**

Dice una palabra para referirse a diferentes cosas o personas.

Entiende la palabra "NO".

ONCE MESES DE EDAD.

- **Motor Grueso:**

Camina apoyado de ambas manos a los muebles.

Gatea

- **Coordinación:**

Agarra el lápiz en forma rudimentaria.

Imita garabatos.

- **Social:**

Imita juego de palmaditas.

Le gusta dar y recibir objetos.

- **Lenguaje:**

Señala objetos familiares cuando se le nombran.

Obedece órdenes sencillas que no van acompañadas de ademanes.

DOCE MESES DE EDAD.

- **Motor Grueso:**

Camina tomado de la mano.

Sentado gira sobre sí mismo.

- **Coordinación:**

Pinza fina completa.

Toma una píldora del frasco.

- **Social:**

Bebe de la taza.

- **Lenguaje:**

Comienza a utilizar sonidos onomatopéyicos.

Emite de tres a cinco palabras.

TRECE A QUINCE MESES DE EDAD.

- **Motor Grueso:**
Camina solo.
Se balancea cuando camina.
- **Coordinación:**
Avienta objetos.
Garabatea espontáneamente.
Intenta hacer torres de tres cubos.
- **Social:**
Introduce y retira objetos de un recipiente.
- **Lenguaje:**
Emite más de cinco palabras.

DIECISÉIS A DIECIOCHO MESES DE EDAD.

- **Motor grueso:**
Arroja la pelota.
Patea la pelota.
Inicia a subir escalones.
- **Coordinación:**
Imita una línea horizontal con lápiz.
Le da vuelta a las páginas de un libro.
Construye torres de tres cubos.
- **Social:**
Sostiene la cuchara para comer.
- **Lenguaje:**
Dice su nombre.
Ejecuta órdenes acompañadas de gestos, por ejemplo “Dame el carrito”, “Pon los cubos sobre la mesa”, “levanta los brazos” y observar si las ejecuta.

DIECINUEVE A VEINTIÚN MESES DE EDAD.

- **Motor grueso:**
Baja las escaleras con ayuda.
Camina hacia atrás.

- **Coordinación:**
 - Encuentra dos objetos escondidos bajo tazas.
 - Intenta armar un rompecabezas.
 - Imita un tren empujando unos cubos.
 - Forma una torre de 4 cubos.
 - Le gusta jugar con recipientes y pasar su contenido de uno a otro.
- **Lenguaje:**
 - Vocabulario de más de 20 palabras.
 - Une dos palabras para formar una frase.

VEINTIDÓS A VEINTICUATRO MESES DE EDAD.

- **Motor grueso:**
 - Corre bien.
 - Se para en un pie sin ayuda.
- **Coordinación:**
 - Gira la cerradura de una puerta.
 - Hace torres de 6 cubos.
 - Maneja bien la cuchara.
 - Imita un trazo circular y una cruz.
- **Social:**
 - Dramatizar usando un muñeco.
- **Lenguaje:**
 - Comienza a usar algunos verbos y nombra cuatro figuras de una ilustración.
 - Apoyarse en un cuento con ilustraciones llamativas y preguntar acerca de las figuras observando si es capaz de nombrarlas y de usar verbos para describir lo que ve.

VEINTICUATRO A TREINTA Y SEIS MESES DE EDAD.

- **Motor grueso:**
 - Salta en un pie.
 - Sube escaleras sin apoyo.
- **Coordinación:**
 - Construye torres de más de cinco cubos.
 - Copia el círculo, copia la cruz.
- **Social:**

Se lava y se seca las manos.

Controla esfínteres.

Se pone alguna ropa.

Se viste sin ayuda.

Compone juegos.

- **Lenguaje:**

Construye frases. Cumple órdenes complejas.

TREINTA Y SEIS A CUARENTA Y OCHO MESES DE EDAD

- **Motor grueso:**

Alternan los ritmos regulares de su paso.

Realiza un salto en largo a la carrera o parado.

Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie.

Puede treparse, balancearse, saltar a los costados.

- **Coordinación:**

Ya puede abotonar ropa.

Realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj.

Pueden recortar figuras grandes y simples.

Dibujo típico de un hombre: cabeza con las piernas y a veces los ojos.

Se esfuerza por cortar recto.

Puede copiar un cuadrado o un triángulo.

- **Lenguaje:**

Hace preguntas ¿por qué? ¿Cómo?

Le gustan los juegos de palabras.

Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones.

No le gusta repetir las cosas.

Tienen dificultades con los tiempos de verbos.

Hacen oraciones más largas.

- **Social:**

Va al baño solo.

Se viste y se desnuda solo.

Tiene más contactos sociales.

Sugiere turnos para jugar.

Tiene arranques repentinos y "tontos".

Es conversador. Usa mucho el pronombre de 1era persona.

Sabe encontrar pretextos.

Autocrítica, y crítica a los demás.

Tienen algunos miedos.

2.2.2.4. TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

El TEPSI es un test que mide de manera gruesa el rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor del niño de dos a cinco años en relación a una norma, y determina si el niño presenta un rendimiento normal o si está bajo lo esperado.

El TEPSI consta de 3 sub test, los cuales representarían mediciones de 3 grandes áreas dentro del desarrollo psicomotor del niño: la coordinación (psicomotricidad fina, el lenguaje y la motricidad gruesa). El sub test de coordinación consta de 16 ítems, el sub test de lenguaje consta de 24 ítems y el sub test de motricidad de 12 ítems. Para cada sub test y para el puntaje total se han establecido normas que permiten detectar la existencia de algún atraso del niño en su desarrollo psicomotor general o en algún aspecto particular. (Haeussler y Marchant 1985)

Las áreas que evalúa el TEPSI son:

- **SUB TEST COORDINACIÓN:** Evalúa en 16 ítems la habilidad del niño para coger y manipular objetos para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.
- **SUB TEST LENGUAJE:** Evalúa en 24 ítems aspectos como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.
- **SUB TEST MOTRICIDAD:** Evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie cierto tiempo.

2.3 HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS ALTERNA:

Existe relación entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 y 4 años del PRONOEI “Amauta” y de la cuna jardín “San Martín de Porres” Cajamarca - 2012.

2.3.2. HIPÓTESIS NULA:

No existe relación entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 y 4 años del PRONOEI Amauta y de la cuna jardín San Martín de Porres Cajamarca - 2012.

2.4 VARIABLES DE ESTUDIO

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

❖ Estimulación Temprana

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

❖ Desarrollo Psicomotor

	<p>Disponible en : http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/</p>		<p>motoras finas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseña y motiva al niño a realizar garabatos y a decir lo que dibujó. - Enseña a l niño a diferenciar objetos grandes y comunes y lo motiva a separarlos por sus diferencias. - Motiva y enseña al niño a armar diversas construcciones con bloque. Ej. caminos, casas, etc. - Incentiva al niño a dibujar libremente y decir lo que dibujó. - Enseña y motiva al niño a utilizar sus dedos para recortar, rasgar, pelar con elementos o instrumentos de la zona.
--	---	--	-----------------------	---

		<p>AREA PERCEPTIVO – COGNITIVO</p>	<p>Conjunto de estímulos sensoriales que se aplican a los niños para desarrollar sus capacidades de razonamiento y memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentiva al niño a juntar objetos que tienen características comunes y los separarlos por sus diferencias. - Motiva al niño a armar diversas construcciones con bloque. Ej. caminos, casas, etc. - Incentiva al niño a dibujar libremente y decir lo que dibujó. <p>De 21 a +: E.T. ADECUADA De 14 a +: E.T. REGULAR < o = 13: E. T. INADECUADA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motiva y enseña al niño a reconocer y nombrar cuando los objetos están dentro, fuera, arriba y abajo cuando se le pide.
--	--	---	---	---

		AREA DEL LENGUAJE	<p>Conjunto de estímulos sensoriales que se aplican a los niños para desarrollar sus habilidades de comunicación verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva al niño a nombrar cuando los objetos están dentro, fuera, arriba y abajo cuando se le pide. De 21 a +: E.T. ADECUADA De 14 a +: E.T. REGULAR < o = 13: E. T. INADECUADA - Motiva a nombrar las partes del cuerpo y cara en sí mismo y en otros. - Motiva al niño a realizar garabatos y dice lo que dibujó. - Motiva al niño a dibujar libremente y decir lo que dibujó. - Enseña al niño sus datos
--	--	--------------------------	--	--

		<p>AREA AFECTIVO-SOCIAL</p>	<p>Conjunto de estímulos afectivos que se aplican a los niños para desarrollar sus habilidades de interrelación social y afectiva.</p>	<p>personales, nombre completo y edad. y lo motiva a decirlo. De 21 a +: E.T. ADECUADA De 14 a +: E.T. REGULAR < o = 13: E. T. INADECUADA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe imágenes o situaciones que observa en un cuento. - Motiva al niño a lavarse la cara y las manos usando jabón y agua a chorro sin ayuda, antes y después de los alimentos y después de ir al baño. - Motiva al niño a cepillarse los dientes con ayuda. - Incentiva al niño a masticar y pasar los alimentos derramando
--	--	------------------------------------	--	--

				<p>cada vez menos, terminando su ración.</p> <p>- Motiva al niño a jugar representando actividades de la vida cotidiana: ir al mercado, a la feria, al papá y a la mamá.</p> <p>- Incentiva al niño a lavarse la cara y las manos usando jabón y agua a chorro sin ayuda, antes y después de los alimentos y después de ir al baño.</p> <p>- Motiva al niño a cepillarse los dientes cada vez con menos ayuda.</p> <p>- Motiva al niño a comer solo, sin</p>
--	--	--	--	--

				<p>derramar utilizando la cuchara, terminando su ración.</p> <p>- Incentiva al niño a decir sus datos personales, nombre completo y edad.</p> <p>- Motiva al niño a describir imágenes o situaciones que observa en un cuento.</p> <p>De 21 a +: E.T. ADECUADA De 14 a +: E.T. REGULAR < o = 13: E. T. INADECUADA</p>
Desarrollo Psicomotor	<p>Es un proceso de desarrollo funcional de los órganos y tejidos del cuerpo, para realizar funciones como caminar, jugar, socializarse.</p> <p>Aumento progresivo de la</p>	Capacidad en el lenguaje	<p>Evaluación de la conducta del niño en el lenguaje verbal, como el no verbal, (reacción al sonido, vocalizaciones y emisiones verbales)</p>	<p>Aplicación y evaluación a cada niño por cada área y equitativamente con los ítems establecidos en el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva y correlacional.

- **DESCRIPTIVA:** porque nos permite especificar propiedades, características y rasgos de las variables del fenómeno en estudio.

- **CORRELACIONAL:** porque busca medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, en este caso la variable independiente Estimulación Temprana, y la variable dependiente Desarrollo Psicomotor.

3.2 ÁMBITO DE ESTUDIO

El presente trabajo se realizó en el PRONOEI “Amauta” que se ubica en la Av. Mártires de Uchuracay N° 1430 en el Barrio San Martín y en la Cuna Jardín “San Martín de Porres” ubicado en Jr. Los Dogos N° 418 - Urb. Los Rosales del distrito de Cajamarca.

- Los PRONOEIs (Programa No Escolarizado de Educación Inicial) son instituciones educativas existentes en reemplazo de los conocidos Centros Educativos de Educación Inicial y que atienden a niños de 0 a 5 años, son dirigidos por una promotora educativa, personal voluntario no profesional en educación o salud, que se hace responsable de la atención educativa de estos niños. Cuentan con una docente coordinadora (generalmente una profesional en educación inicial) que se responsabiliza por capacitar y monitorear entre 8 y 10 promotoras.

El PRONOEI “Amauta” que se ubica en la Av. Mártires de Uchuracay N° 1430 en el Barrio San Martín, cuenta con un solo ambiente en donde alberga a

un promedio de 55 niños, entre los 3 y 5 años que asisten de lunes a viernes en el turno de la mañana de 8:00 am – 12:00 pm.

- Las Cunas Jardines son Instituciones Educativas escolarizadas de Educación Inicial que cuenta con profesores capacitados y auxiliares de educación, dicha institución recibe a niños de 3 meses a menores de 5 años.

La Cuna Jardín “San Martín de Porres” ubicado en Jr. Los Dogos N° 418 - Urb. Los Rosales, cuenta con varios ambientes con la finalidad de agrupar a los niños por edad, cada uno de ellos cuenta con su propio material educativo. Tiene además un amplio patio que favorecer la recreación. Los niños asisten en el turno de la mañana de lunes a viernes, de 8:00 am a 12:45 pm.

3.3 POBLACIÓN

En la presente investigación la población está constituida por los 53 niños de 3 y 4 años, de los cuales 22 pertenecen al PRONOEI “Amauta” ubicado en la Av. Mártires de Uchuracay N° 1430 en el Barrio San Martín y 31 a la Cuna Jardín “San Martín de Porres” ubicado en Jr. Los Dogos N° 418 en la urbanización Los Rosales del distrito de Cajamarca.

PRONOEI “Amauta”	Cuna Jardín “San Martín de Porres”
<ul style="list-style-type: none">• 11 niños de 3 años edad	<ul style="list-style-type: none">• 15 niños de 3 años edad
<ul style="list-style-type: none">• 11 niños de 4 años de edad	<ul style="list-style-type: none">• 16 niños de 4 años de edad

N = 53 niños de 3 y 4 años

3.4 MUESTRA

Para el presente trabajo de investigación la muestra fue constituida por 44 niños, considerando los 22 niños del PRONOEI “Amauta” y 22 niños de la Cuna Jardín “San Martín de Porres”.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

En el presente trabajo de investigación se consideró a cada uno de los niños de 3 y 4 años que pertenecen al PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” del distrito de Cajamarca.

3.6 TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo del presente trabajo es de tipo Probabilística por conglomerados ya que la población se encuentra dividida, de manera natural, en dos conglomerados que contienen toda la variabilidad de la población, es decir, la representan fielmente respecto a la característica a elegir, por lo cual el instrumento de medición fue aplicado a todas las unidades del grupo.

3.7 CRITERIOS DE SELECCIÓN

3.7.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Niños de 3 y 4 años que pertenecen al PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” del Distrito de Cajamarca que han recibido estimulación temprana.
- Niños de 3 y 4 años matriculados que asistan con regularidad a los centros mencionados como mínimo un año de permanencia.
- Niños de 3 y 4 años que pertenecen al PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” del Distrito de Cajamarca cuyos padres firmaron una autorización para la aplicación del TEPSI en sus hijos.

3.7.1 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Todos los niños menores de 3 años y mayores de 4 años matriculados en la Cuna Jardín “San Martín de Porres” y PRONOEI.
- Niños con alguna discapacidad física o de desarrollo.

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1 DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para identificar las actividades de Estimulación Temprana se elaboró una lista de cotejo, obtenida de los diseños curriculares del PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres”.

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑO.

Se encuentra distribuido de la siguiente forma:

- **PRIMERA PARTE:** Datos generales en el cual se especificará información sobre la institución y edad del niño (Ver Anexo 1)

- **SEGUNDA PARTE:** Datos específicos sobre las actividades de estimulación temprana que se realizan en las cuatro áreas (Ver Anexo 1)
Se describen 29 actividades de Estimulación Temprana repartidas en las cuatro áreas: motora, perceptivo-cognitivo, lenguaje y afectivo-social; las cuales fueron seleccionadas de la Programación Curricular de la Cuna Jardín “San Martín de Porres” y de la Programación Curricular del PRONOEI “Amauta”. Se encuentra distribuido de la siguiente manera:

1. ÁREA MOTORA

▪ MOTRICIDAD GRUESA: 4 ACTIVIDADES

1. Incentiva al niño a saltar en su sitio con ambos pies sin ayuda.
2. Motiva y dirige al niño a patear objetos hacia una dirección determinada.
3. Ayuda y motiva al niño a saltar en un pie.
4. Dirige al lanzar un objeto hacia una dirección determinada.

▪ **MOTRICIDAD FINA: 9 ACTIVIDADES**

1. Motiva al niño a jugar con diversos objetos enroscándolos o desenroscándolos y ensartando.
2. Enseña y motiva al niño a realizar garabatos y decir lo que dibujó.
3. Enseña al niño a diferencias objetos grandes y comunes y lo motiva a separarlos por sus diferencias.
4. Motiva y enseña al niño a armar diversas construcciones con bloque. Ej. Caminos, casas, etc.
5. Incentiva al niño a dibujar libremente y a decir lo que dibujó.
6. Enseña y motiva al niño a utilizar sus dedos para recortar, rasgar, pelar con elementos o instrumentos de la zona.
7. Incentiva al niño a juntar objetos que tienen características comunes y los separa por sus diferencias.
8. Motiva al niño a armar diversas construcciones con bloque. Ej. Caminos, casas, etc.
9. Incentiva al niño a dibujar libremente y decir lo que dibujó.

2. **ÁREA PERCEPTIVO – COGNITIVO: 2 ACTIVIDADES**

1. Motiva y enseña al niño a reconocer y nombrar cuando los objetos están dentro, fuera, arriba y abajo cuando se le pide.
2. Motiva al niño a nombrar cuando los objetos están dentro, fuera, arriba y abajo cuando se le pide.

3. **ÁREA DEL LENGUAJE: 5 ACTIVIDADES**

1. Motiva a nombrar las partes del cuerpo y cara en sí mismo y en otros.
2. Motiva al niño a realizar garabatos y dice lo que dibujó.
3. Motiva al niño a dibujar libremente y decir lo que dibujó.
4. Enseña al niño sus datos personales, nombre completo y edad, y lo motiva a decirlo.
5. Describe imágenes o situaciones que se observa en un cuento.

4. ÁREA AFECTIVO – SOCIAL: 9 ACTIVIDADES

1. Motiva al niño a lavarse la cara y las manos usando jabón y agua a chorro sin ayuda, antes y después de los alimentos, y después de ir al baño.
2. Motiva al niño a cepillarse los dientes con ayuda.
3. Incentiva al niño a masticar y pasar los alimentos derramando cada vez menos, terminando su ración.
4. Motiva al niño a jugar representado actividades de la vida cotidiana: ir al mercado, a la feria, al papá y a la mamá.
5. Incentiva al niño a lavarse la cara y las manos usando jabón y agua a chorro sin ayuda, antes y después de los alimentos, y después de ir al baño.
6. Motiva al niño a cepillarse los dientes cada vez con menos ayuda.
7. Motiva al niño a comer solo, sin derramar utilizando la cuchara, terminando su ración.
8. Incentiva al niño a decir sus datos personales, nombre completo y edad.
9. Motiva al niño a describir imágenes o situaciones que observa en un cuento.

El instrumento fue aplicado a la Promotora Educativa del PRONOEI “Amauta” y a las dos Profesoras encargadas de los niños de 3 y 4 años de la Cuna Jardín “San Martín de Porres”. Las responsables de la investigación supervisaron cada actividad realizada, marcando una “X” si se realizó correctamente. Finalmente se suman el número total y se establece los siguientes criterios:

- De 21 a más actividades marcadas: ESTIMULACIÓN TEMPRANA ADECUADA
- De 14 a más actividades marcadas: ESTIMULACIÓN TEMPRANA REGULAR
- Menor o igual de 13 actividades marcadas: ESTIMULACION TEMPRANA INADECUADA

- **TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)**

Para la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños se utilizó como instrumento el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) el cual fue aplicado en forma personal a cada uno de los niños, tomándonos treinta minutos por cada uno.

Se encuentra distribuido de la siguiente forma: (Ver anexo 2)

- **SUB TEST COORDINACIÓN:** Evalúa en 16 ítems la habilidad del niño para coger y manipular objetos para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana. (Ver anexo 3)

Categoría:

- Riesgo
- Normal
- Retraso

- **SUB TEST LENGUAJE:** Evalúa en 24 ítems aspectos como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas. (Ver anexo 4)

Categoría:

- Riesgo
- Normal
- Retraso

- **SUB TEST MOTRICIDAD:** Evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie cierto tiempo. (Ver anexo 5)

Categoría:

- Riesgo
- Normal
- Retraso

- **EL RESULTADO FINAL** de la Aplicación del Test de Desarrollo Psicomotor será evaluado de la siguiente manera:

- Normal ≥ 40 Ptos.
- Riego 30 – 39 Ptos.
- Retraso ≤ 29 Ptos

3.8.2 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

Los instrumentos empleados en el presente trabajo de investigación están validados por entidades; tal es el caso del TEPSI que constituye un test de uso estándar en el Perú validado por el MINSA.

La Lista de Cotejo fue extraída de la Programación Curricular de ambas instituciones, la cual está validada por el Ministerio de Educación (MINEDU).

Ambos instrumentos toman en cuenta el momento madurativo y personal del niño para determinar las actividades de evaluación.

3.8.3 PROCESAMIENTO DE DATOS:

En primer lugar se realizó la consistencia manual de la información obtenida con la finalidad de verificar que los datos estén completos, posteriormente fueron ingresados a una base de datos, diseñada previamente, para ser procesados de forma computarizada, usando el paquete estadístico Microsoft Office EXCEL 2011 y en el SPSS versión 19,0 los mismos que a través de sus fórmulas y aplicaciones permitieron obtener resultados con precisión y confiabilidad; para el análisis se procedió a la descripción de las variables relacionándolas con los resultados obtenidos y confrontando con la literatura, verificando el logro de los objetivos y la comprobación de la hipótesis. Se utilizó la prueba de Hipótesis del Chi-cuadrado en tablas de contingencia con nivel de significancia del 5% ($p < 0.05$).

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 1. Edad y Diagnóstico Global del desarrollo psicomotor de los niños del PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” Cajamarca, 2012

EDAD DEL NIÑO	CATEGORIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR							
	NORMAL		RIESGO		RETRASO		TOTAL	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
3A, 0M, 1D - 3A, 6M, 0D	11	25.0	0	0.0	0	0.0	11	25.0
3A, 6M, 1D - 4A, 0M, 0D	10	22.7	1	2.3	0	0	11	25.0
4A, 0M, 1D - 4A, 6M, 0D	12	27.3	2	4.5	1	2.3	15	34.1
4A, 6M, 1D - 4A, 11M, 31D	7	15.9	0	0	0	0	7	15.9
TOTAL	40	90.9	3	6.8	1	2.3	44	100.0

Fuente: Aplicación del TEPSI en el PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” Cajamarca, 2012

Chi-cuadrado de Pearson: 4,538^a

gl: 6

Sig. 0, 604

Con respecto a la categoría de desarrollo psicomotor la tabla 1 muestra que el 90,9% de los niños del PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” presentan un desarrollo psicomotor Normal, el 6,8% un desarrollo psicomotor dentro de la categoría Riesgo y el 2,3% se encuentra dentro de la categoría Retraso.

Así mismo se puede observar que en los niños de 3 años el 2,3% de ellos presentan un desarrollo psicomotor dentro de la categoría Riesgo, y ningún niño se encuentra dentro de la categoría Retraso, mientras que en los niños de 4 años el 4,5 % presenta un desarrollo psicomotor en Riesgo y el 2,3 % en Retraso.

De lo observado podemos deducir que las actividades de estimulación temprana estarían brindándose adecuadamente, por un lado, por la preparación de la persona que la brinda (Profesora de Inicial en la Cuna Jardín) y por otro lado las edades del niño (Preescolar) que se caracteriza por ser una etapa emocionalmente de iniciativa en donde el niño hace muchas interrogantes y quiere participar en todo (ERIKSON, 1963), lo que le permite de una u otra manera aprender de las experiencias vividas sin necesidad de recibir ET de

manera permanente y sistemática, actividades que sí la brindan en la Cuna Jardín. Así mismo se observa que solo existen tres niños en riesgo y uno en retraso, resultado que nos llevaría a pensar que estarían influenciando otros factores (Violencia Familiar, desnutrición, etc.), siendo éstos factores los que afectan el desarrollo del cerebro, alterando su organización y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje tal como lo menciona. (RIBES, 2007)

La actividad estimulante, la nutrición adecuada, las experiencias variadas y ricas, así como el afecto, transforman el cerebro, produciéndolos más voluminosos, mayores conexiones sinápticas y por lo tanto mayores posibilidades de aprender y retener lo aprendido, lo cual tendrá repercusiones en el rendimiento escolar y en la vida adulta. (BENCER, 2008)

Tabla 2. Diagnóstico de desarrollo en el área de coordinación de los niños de 3 y 4 años del PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” Cajamarca, 2012

EDAD DEL NIÑO	CATEGORIA EN EL AREA DE COORDINACIÓN							
	NORMAL		RIESGO		RETRASO		TOTAL	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
3A, 0M, 1D - 3A, 6M, OD	11	25.0	0	0.0	0	0.0	11	25.0
3A, 6M, 1D - 4A, 0M, 0D	10	22.7	1	2.3	0	0.0	11	25.0
4A, 0M, 1D - 4A, 6M, 0D	12	27.3	2	4.5	1	2.3	15	34.1
4A, 6M, 1D - 4A, 11M, 31D	7	15.9	0	0.0	0	0.0	7	15.9
TOTAL	40	90.9	3	6.8	1	2.3	44	100.0

Fuente: Aplicación del TEPSI en el PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” Cajamarca, 2012

Chi-cuadrado de Pearson: 4,538^a

gl: 6

Sig. 0, 604

Con respecto a la categoría de desarrollo en el área de coordinación la tabla 2 muestra que el 90,9% de los niños del PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” se encuentran dentro de la categoría Normal, el 6,8% un dentro de la categoría Riesgo y el 2,3% se encuentra en Retraso en el área ya mencionada.

Además se puede observar que en los niños de 3 años el 2,3% de ellos presentan Riesgo en el área de coordinación, y ningún niño se encuentra dentro de la categoría Retraso; mientras que en los niños de 4 años el 4,5 % se encuentra en Riesgo y el 2,3 % en Retraso para dicha área.

Los resultados anteriormente referidos indican la prevalencia de la normalidad del desarrollo en el área de coordinación, pues casi la totalidad de la muestra se encuentra dentro de este parámetro, esto causa satisfacción ya que probablemente sea efecto de la buena estimulación que se brindan en las instituciones educativas, sin embargo, existe un mínimo porcentaje que presenta Riesgo y Retraso lo que significa un grave problema por tratarse de capital humano, que a largo plazo, de persistir este problema se avizoraría adultos con serias deficiencias laborales por su incapacidades, pasando a formar parte de la gran cantidad de desempleados.

La estimulación temprana es, entonces, una manera de mejorar, y de prevenir deficiencias en el desarrollo de los niños. La Estimulación Temprana consiste en determinados estímulos para facilitar el desarrollo global del niño y corregir el alcance al máximo de sus posibilidades. (MENEGHELO, 2005)

En la lista de cotejo aplicada a cada institución se observa que en ambos centros se realiza juegos o actividades que permiten el desarrollo en el área de coordinación, sin embargo el PRONOEI “Amauta” cuenta con un solo ambiente para el desarrollo de sus actividades educativas y no cuenta con espacio para el desarrollo de juegos que comparado con la Cuna Jardín “San Martín de Porres” ésta si cuenta con éste espacio, lo que permite que los niños que pertenecen a ésta última institución tengan más ventajas para el desarrollo del área de coordinación.

Tabla 3. Diagnóstico de desarrollo en el área de lenguaje de los niños de 3 y 4 años del PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” Cajamarca, 2012

EDAD DEL NIÑO	CATEGORIA EN EL AREA DE LENGUAJE							
	NORMAL		RIESGO		RETRASO		TOTAL	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
3A, 0M, 1D - 3A, 6M, 0D	11	25.0	0	0.0	0	0.0	11	25.0
3A, 6M, 1D - 4A, 0M, 0D	10	22.7	1	2.3	0	0.0	11	25.0
4A, 0M, 1D - 4A, 6M, 0D	13	29.5	1	2.3	1	2.3	15	34.1
4A, 6M, 1D - 4A, 11M, 31D	7	15.9	0	0.0	0	0.0	7	15.9
TOTAL	41	93.2	2	4.5	1	2.3	44	100.0

Fuente: Aplicación del TEPSI en el PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” Cajamarca, 2012

Chi-cuadrado de Pearson: 3,564^a

gl: 6

Sig. 0, 735

Con respecto al desarrollo en el área del lenguaje en los niños 3 años, la tabla 3 muestra que el 47,7% del total de la muestra en estudio tienen un desarrollo normal y el 2,3% tienen riesgo de retraso; de igual manera en los niños de 4 años el 45,4% tienen un desarrollo normal, el 2,3% tienen riesgo y el 2,3% tiene retraso.

Según los resultados observados encontramos similitud con los resultados en el área anteriormente descrita, por lo que se reitera la opinión expuesta. Cabe resaltar que es de suma importancia evaluar cada área del desarrollo del niño pues en muchas ocasiones se ha encontrado, resultados negativos, los que no se evidencian en el resultado total de la evaluación, ya que éste es el resultado de la sumatoria de las tres áreas.

La estimulación temprana parte del hecho, científicamente demostrado, de que para que se produzca un desarrollo físico y mental normal es necesario estimular adecuadamente al organismo durante su periodo de crecimiento. (GOÑI, 1994)

Tabla 4. Diagnóstico de desarrollo en el área de motricidad de los niños de 3 y 4 años del PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” Cajamarca, 2012

EDAD DEL NIÑO	CATEGORIA EN EL AREA DE MOTRICIDAD							
	NORMAL		RIESGO		RETRASO		TOTAL	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
3A, 0M, 1D - 3A, 6M, 0D	11	25.0	0	0.0	0	0.0	11	25.0
3A, 6M, 1D - 4A, 0M, 0D	11	25.0	0	0.0	0	0.0	11	25.0
4A, 0M, 1D - 4A, 6M, 0D	15	34.1	0	0.0	0	0.0	15	34.1
4A, 6M, 1D - 4A, 11M, 31D	7	15.9	0	0.0	0	0.0	7	15.9
TOTAL	44	100.0	0	0.0	0	0.0	44	100.0

Fuente: Aplicación del TEPSEI en el PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” Cajamarca, 2012

No se calculará ningún estadístico porque MOTRICIDAD es una constante

Con respecto al desarrollo en el área de motricidad en los niños de 3 años, la tabla 4 muestra que el 100% de la población tiene un desarrollo normal en ambas instituciones. Como podemos observar el área motriz es la que mejor se desarrolla a diferencia del área del lenguaje y coordinación, esto debido a que el niño realiza movimiento de su cuerpo en la realización de actividades diarias tanto en el hogar como en la Cuna Jardín u PRONOEI adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo, descubriendo las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo. Sin necesidad de programar actividades de estimulación temprana dirigidas por personal capacitado.

Hasta no hace mucho tiempo, el desarrollo de habilidades motrices y psicomotrices era dejado al azar, esperando que la maduración y la libre experiencia de los niños serían suficientes para alcanzar un desarrollo psicomotor adecuado. Así mismo, los periodos de la niñez temprana y media son críticos para el desarrollo de habilidades motrices elementales, muchas de las cuales se tienen que integrar posteriormente en habilidades más complejas, que son necesarias para poder participar en diversas actividades como las deportivas y las recreativas. (BENCER, 2008)

Tabla 5. Diagnóstico Global de Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 y 4 años según Institución Educativa a la que pertenecen. Cajamarca, 2012

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CATEGORIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR							
	NORMAL		RIESGO		RETRASO		TOTAL	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
PRONOEI AMAUTA	18	40.9	3	6.8	1	2.3	22	50.0
CUNA JARDIN SAN MARTIN DE PORRES	22	50.0	0	0.0	0	0.0	22	50.0
TOTAL	40	90.9	3	6.8	1	2.3	44	100.0

Fuente: Aplicación del TEPSI en el PRONOEI "Amauta" y Cuna Jardín "San Martín de Porres" Cajamarca, 2012

Chi-cuadrado de Pearson: 4,400^a

gl: 2

Sig. 0, 111

Al comparar los resultados de las dos instituciones en las que fueron aplicados los Test del Desarrollo Psicomotor (TEPSI) la tabla 5 nos muestra que del total de la población de niños de 3 y 4 años el 90,9 calificaron en una categoría Normal, del cual el porcentaje más alto pertenece a la Cuna Jardín "San Martín de Porres" con un 50.0% y un 40,9% pertenece al PRONOEI "Amauta"; el 6,8% de la población total calificaron en la categoría de Riesgo y el 2,3% calificaron en la categoría de Retraso, población que solo pertenece al PRONOEI "Amauta".

Según los resultados observados, hay un buen desarrollo psicomotor en la Cuna Jardín "San Martín de Porres" resultados que hacen coincidir con los resultados de la aplicación de la lista de cotejo en el cual figura que las docentes de la institución en mención cuentan con conocimientos superiores en cuanto al tema de Estimulación Temprana, por otro lado reciben capacitación dos veces por año, cuentan con el material necesario para realizar las actividades de manera correcta en un espacio adecuado; por el contrario en el PRONOEI "Amauta" la Promotora educativa contaba solo con estudios secundarios, manifestó que no contaba con capacitación adecuada respecto al tema, el material era insuficiente y el espacio inadecuado para realizar las actividades de estimulación temprana.

El cerebro del niño pequeño se desenvuelve por la estimulación de cadenas sensoriales (el sentido de la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto), durante la primera infancia. Los cuidados y estímulos que se le dan al niño hace que se desenvuelva las partes del cerebro que coordinan las funciones visuales y de otros sentidos, por ello es importante brindar en el niño el juego y situaciones que el niño tenga que solucionarlos e interacción con otros niños. (BENCER, 2008)

Tabla 6. Estimulación Temprana en los niños de 3 años según Institución a la que pertenecen. Cajamarca, 2012

INSTITUCIONES	CATEGORIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA							
	ADECUADA		REGULAR		INADECUADA		TOTAL	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
PRONOEI AMAUTA	0	0	4	18.2	7	31.8	11	50.0
CUNA JARDIN "SAN MARTIN DE PORRES"	11	50.0	0	0	0	0	11	50.0
TOTAL	11	50	4	18.2	7	31.8	22	100.0

Fuente: Aplicación de la Lista de Cotejo en el PRONOEI "Amauta" y Cuna Jardín "San Martín de Porres" Cajamarca, 2012

Los datos presentados en la tabla 6 muestra que el 50% de niños de 3 años recibió una buena estimulación temprana y pertenecen a la Cuna Jardín "San Martín de Porres", el 18,2% recibió una estimulación temprana regular y el 31,8% inadecuada estimulación, porcentajes que pertenecen al PRONOEI "Amauta".

Dada la importancia que tiene la psicomotricidad como ámbito de desarrollo específico en estas edades, como metodología y técnica de intervención requiere de personal capacitado que desarrolle óptimamente las actividades de estimulación en cada área de desarrollo. No obstante al ver los resultados en ambas instituciones, muestran que las actividades de estimulación no ha surgido el efecto esperado en la totalidad de los niños toda vez que el riesgo y retraso se mantienen, específicamente en el PRONOEI "Amauta"

En la Cuna Jardín "San Martín de Porres" el 100% tiene un desarrollo psicomotor adecuado, resultados que coinciden con los resultados observados en la lista de cotejo. Este resultado confirma que una adecuada estimulación debe ser brindada por un profesional capacitado en cuanto al tema de Estimulación Temprana, que es el caso de los niños que pertenecen a la Institución en mención, por otro lado debe contar con el material necesario y ambiente adecuado; por el contrario en el PRONOEI "Amauta" la persona (promotora educativa) que brinda Estimulación Temprana a los niños de ésta institución no es profesional y recibe capacitaciones una vez al año en cuanto al tema de Estimulación Temprana, el material para la Estimulación Temprana era insuficiente y el espacio inadecuado.

Esto condiciona a que el ser humano, sobre todo en los grupos de bajos recursos económicos que sólo tiene acceso a éstos programas, no progrese igual que sus congéneres y en el futuro formen parte de la población con déficit personal y social teniendo impacto en los problemas socioeconómicos del Perú.

Tabla 7. Estimulación Temprana en los niños de 3 años según Institución a la que pertenecen. Cajamarca, 2012

INSTITUCIONES	CATEGORIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA							
	ADECUADA		REGULAR		INADECUADA		TOTAL	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
PRONOEI "AMAUTA"	0	0	8	36.4	3	13.6	11	50.0
CUNA JARDIN "SAN MARTIN DE PORRES"	11	50.0	0	0	0	0	11	50.0
TOTAL	11	50	8	36.4	3	13.6	22	100.0

Fuente: Aplicación de la Lista de Cotejo en el PRONOEI "Amauta" y Cuna Jardín "San Martín de Porres" Cajamarca, 2012

Los datos presentados en la tabla 7 muestra que el 50% de niños de 4 años recibió una buena estimulación temprana y pertenecen a la Cuna Jardín "San Martín de Porres", el 36,4% recibió una estimulación temprana regular y pertenecen al PRONOEI "Amauta"; y por último el 13,6% de éstos niños recibieron inadecuada estimulación temprana y pertenecen también a ésta última institución.

Estos resultados son similares a los presentados en la tabla 7, coinciden en que la Cuna Jardín "San Martín de Porres" brinda una estimulación buena, mientras que el PRONOEI "Amauta" brinda una estimulación de regular a mala. A esto se agrega que del cuestionario aplicado a las madre cuidadora del PRONOEI "Amauta" no cuenta con suficiente material de estimulación temprana, no recibe capacitación constante y solo cuenta con estudios secundarios siendo éstos factores que impiden el desarrollo de una buena estimulación temprana en el los niños de esta institución ; y por ende afecta el desarrollo del cerebro, alterando su organización y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje tal como lo menciona. (RIBES, 2007)

Vigotsky en su enfoque socio constructivista, pone énfasis en el ambiente social y cultural, los saberes se construye a lo largo de la historia humana y se transmite a través de la cultura, que es fruto de esa construcción social depositada en cada producto de la actividad humana. El aprendizaje es concebido como la apropiación de nuevos saberes sociales.

Tabla 8. Relación entre las actividades de Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 años del PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres”. Cajamarca, 2012

DESARROLLO PSICOMOTOR	ESTIMULACIÓN TEMPRANA							
	ADECUADA		REGULAR		INADECUADA		TOTAL	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
NORMAL	11	50	3	13.6	7	31.8	21	95.5
RIESGO	0	0.0	1	4.5	0	0	1	4.5
RETRASO	0	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	11	50	4	18.2	7	31.8	22	100.0

Fuente: Aplicación de la Lista de Cotejo y TEPSI en el PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” Cajamarca, 2012

Chi-cuadrado de Pearson: 3,562³

Sig. 0, 611

Los resultados muestran que del 95, 5 % de niños de 3 años, el 50% presenta un desarrollo psicomotor normal a la vez que recibieron una buena estimulación temprana; el 13,6% tiene desarrollo psicomotor normal pero recibió una estimulación temprana regular el 31,8% tiene desarrollo psicomotor normal pese a que recibió una mala estimulación temprana. El 4,5 % tiene un desarrollo psicomotor en riesgo y recibió una estimulación temprana regular.

La labor desarrollada en estos centros educativos es fundamental, debido a que del total de los niños de 3 años que pertenecen a estas instituciones, el mayor porcentaje tiene un diagnóstico de Desarrollo Psicomotor Normal; sin embargo, existe un pequeño porcentaje de este grupo etáreo que figura en riesgo para su desarrollo. Significando un gran problema a futuro ya que si su desarrollo psicomotor no mejora hasta los 5 años como máximo, los retrasos generados en todas las áreas serán irreversibles por el daño en las conexiones neuronales. En el futuro estos niños no tendrán un rendimiento académico aceptable, será propenso a la deserción escolar o frecuentes repeticiones de grados académicos, posteriormente no le será fácil forjarse una carrera y desenvolverse en ella.

Estamos totalmente seguros que la estimulación que un niño recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior. (CRUZ, 2006)

Tabla 9. Relación entre las actividades de Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años del PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres”. Cajamarca, 2012

DESARROLLO PSICOMOTOR	ESTIMULACIÓN TEMPRANA							
	ADECUADA		REGULAR		INADECUADA		TOTAL	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
NORMAL	11	50	7	31.8	3	13.6	19	86.4
RIESGO	0	0.0	1	4.5	0	0	2	9.1
RETRASO	0	0	0	0.0	0	0.0	1	4.5
TOTAL	11	50	8	36.4	3	13.6	22	100.0

Fuente: Aplicación de la Lista de Cotejo y TEPSI en el PRONOEI “Amauta” y Cuna Jardín “San Martín de Porres” Cajamarca, 2012

Chi-cuadrado de Pearson: 3,564^a

Sig. 0,612

Con respecto a la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años la tabla 6 muestra que: del 86,4 % de niños que presentan un desarrollo psicomotor normal, el 50% recibieron una buena estimulación por parte de las madres cuidadoras tanto en la Cuna Jardín “San Martín de Porres” como en el PRONOEI “Amauta”; 31,8% recibieron una estimulación regular, y un 13,6% una mala estimulación.

Según lo observado en la presente tabla existen niños que recibieron Estimulación Temprana regular y mala usuarios del PRONOEI “Amauta”, los que tienen un desarrollo normal resultado que se debe probablemente a la estimulación propia del ser humano ya que este aprende de sus vivencias reproduciéndolas en su vida cotidiana con sus congéneres en la actividad esencial llamada juego permitiéndole la habilidad para la solución de problemas.

Una vez adquiridas y mecanizadas, las habilidades no sólo permiten una mayor libertad para la acomodación de las nuevas situaciones, sino que sirven también como preparación fundamental para el desarrollo de las habilidades superiores y más refinadas de los años subsiguientes del desarrollo. Se puede considerar, entonces a los años de la infancia y los primeros de la niñez, como un periodo de integración. (BENCER, 2008)

CONCLUSIONES

Basándonos en los objetivos del estudio de investigación y los resultados obtenidos, se concluye lo siguiente:

1. La relación entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 y 4 años del PRONOEI “Amauta” y de la Cuna Jardín “San Martín de Porres” Cajamarca - 2012, no tiene significancia estadística ($p > 0.05$), según los resultados del Chi cuadrado con un nivel de significancia del 0.05. Lo que confirma la hipótesis negativa.
2. Todos los niños que pertenecen a la Cuna Jardín San Martín de Porres tienen un Desarrollo Psicomotor Normal. En los niños usuarios del PRONOEI “Amauta” las tres cuartas presentan un Desarrollo Psicomotor Normal, y la cuarta parte restante presenta Riesgo y Retraso en su desarrollo; las áreas que presentan Retraso y Riesgo son el área de lenguaje y el área de coordinación.
3. Al identificar las Actividades de Estimulación Temprana en cada Institución, los resultados mostraron que todos los niños que pertenecen a la Cuna Jardín San Martín de Porres reciben una Adecuada Estimulación. Por otro lado, los niños que pertenecen al PRONOEI Amauta reciben Estimulación Temprana entre Regular e Inadecuada.

RECOMENDACIONES

- A la Sub Región de Cajamarca que actualmente se encargan de los PRONOEIS, que consideren la capacitación continua de las Promotoras Educativas en temas de estimulación Temprana por profesionales especializados en el tema, así mismo se recomienda la constante supervisión de su desarrollo; mejorando así la calidad de aplicación de las actividades de estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños.
- Al Ministerio de Educación, consideren incluir, en los PRONOEIS, un plan de estimulación para los niños con déficit, en el que intervenga el personal de salud capacitado. A la vez, los PRONOEIS deben ser ubicados en ambientes con amplio espacio e infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades de Estimulación Temprana de manera Adecuada.
- A la Facultad Ciencias de la Salud - Escuela Académico Profesional de Enfermería que realicen investigaciones afines a este tema; para conocer la realidad, y en base a ella proponer soluciones y desempeñar nuestra labor enfocada a favorecer el desarrollo normal del niño.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bencer Lennin, James. Desarrollo Psicomotor. Chile. 2008. Disponible en: www.arcesw.com. Consultado: 08-2012
2. Cisneros Houdson, Lourdes. Estimulación Temprana en el agua. IX Clínica Internacional de la Federación Mexicana de Natación. México. 2004.
3. Collado Mejia, Anabel. Guía de Estimulación Temprana para niños de 0 – 2 años. 1era ed. Buenos Aires: Lumen; 2005.
4. Contreras Ferrei, Aisten. Estimulación Temprana. Editorial: publicaciones mediterráneo. Chile. 2002.
5. Coria Tenorio, Lurian. "Estimulación Temprana". Editorial. Barcelona. Argentina. 2004.
6. Cultural S.A., Estimulación Temprana: Inteligencia Emocional y Cognitiva, Tomo No. 1. Madrid España. 2005.
7. Cultural S.A., Estimulación Temprana: Inteligencia Emocional y Cognitiva, Tomo No. 2. Madrid España. 2005.
8. Cultural S.A., Estimulación Temprana: Inteligencia Emocional y Cognitiva, Tomo No. 3. Madrid España. 2005.
9. Cultural S.A., Pedagogía y Psicología Infantil: La primera Infancia, Madrid España. 2006.
10. Cruz Méndez, Minerva. Bases Científicas de la Estimulación Temprana. 1era ed. Lima: PROESCUELA; 2006.
11. ENCICLOPEDIA GUÍA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO; La Estimulación Temprana Tomo No. 1, Edit. Gráficas Mármol S.L. Madrid España. 2004.
12. ENCICLOPEDIA GUÍA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO; La Estimulación Temprana Tomo No. 2, Edit. Gráficas Mármol S.L. Madrid España. 2004.
13. ENCICLOPEDIA GUÍA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO; La Estimulación Temprana Tomo No. 3, Edit. Gráficas Mármol S.L. Madrid España. 2004.
14. "Enfermería y la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño de 3 años". 2011 Disponible en: http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_

Investigacion/Abril_2011/IF_ABASTOS_FCS/INFORME%20PARTE%20II.P
DF. Consultado: 08-2012

15. Estimulación Temprana. 2009 Disponible en:
<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/87/1/tesis.pdf>. Consultado:
08-2012
16. García Juárez, Mauro. Actividades de la estimulación temprana por edad. Chile.
2000.
17. Gessel Aranjuez, Crissian. Pruebas Psicométricas. Chile. 2008 Disponible en:
www.rutasalud.com.
18. Goñi Vásquez, Juan Manuel. Estimulación Temprana. Primera Edición,
Editorial Taller Donato Vargas. Perú. 2002.
19. Greiner Meiner, Elder. La Cumbre a Favor de la Infancia. Barcelona. –España.
1990.
20. Greiner Meiner, Elder. La estimulación temprana: un reto del siglo XXI. 2009
Disponible en: <http://www.oei.org.co/celep/grenier.htm>. Consultado: 08-2012
21. Koupernick Cyrille. Desarrollo Psicomotor. 2010 Disponible en:
<http://www.arcesw.com/dpm.htm>. Consultado: 08-2012
22. López Mijares, Luis. - Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar.
En: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
23. Lopez Reyes, Francisco. Concepto y Metodología de la Atención y Estimulación
temprana. Modelos de Intervención. Actualizado en 2009. Disponible en:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/FRANCISCO_LOPEZ_REYES02.pdf. Consultado: 08-2012
24. Martínez Mendoza, Fireman. Formación de emociones y su influencia en el
desarrollo intelectual en la edad temprana. - La Habana: Curso de Pedagogía,
2004.
25. Martínez Mendoza, Fireman. La estimulación temprana: enfoques,
problemáticas y Proyecciones. 2010 Disponible en:
http://www.oei.es/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf.
Consultado: 08-2012
26. Mazzola De Bevilacqua, Aliman. - Estimulación temprana, Oficina Regional de
la UNESCO para A. Latina y el Caribe. 2009.

27. Meneghello Rivera, Julio. Pediatría. 4ª edición. Editorial. Publicaciones Mediterráneo. Chile. 2005.
28. Ministerio de Salud (MINSA). Estimulación del Desarrollo Psicomotor del niño de 0- 24 meses Subprograma de CRED. Lima – Perú. 2005.
29. Ministerio de Salud (MINSA). “Normas técnicas de Estimulación y evaluación del desarrollo p sicomotor del niño y la niña menor de 6 años. Chile. 2004. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/64004191/eedp-tepsi>
30. Navarrete Gómez, Luis Alberto. Estimulación y Aprendizaje. Editorial Lexus. Colombia. 2000.
31. Organización Mundial de la Salud (OMS). - Salud mental y desarrollo psicosocial en la niñez. Documento de la Comisión Interagencial. - Washington, 2006.
32. Ordoñez Mario, Tinajero Anibal. Estimulación Temprana. Inteligencia emocional y Cognitiva. Madrid: Grupo Cultural; 2005.
33. Purves, Dale. Desarrollo de las capacidades. Argentina.2004.
34. Ribes Iñesta, Emilio. - El concepto de “Estimulación Precoz” y su relación con la investigación básica sobre adquisición del lenguaje. - Revista Logopedia y fonoaudiología, vol. 35. 2007.
35. Rivas, Vieri. Crecimiento y Desarrollo del menor de 2 años. 1º Edición. Perú. 2005.
36. Saul, Cotman. Estimulación Temprana. España. 2008. Disponible en: www.Latinsalud.com. Consultado: 08-2012
37. UNESCO/ OREALC. Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo. Separata. Boletín 31, Washington, 2003.

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



LISTA DE COTEJO “ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS”

A continuación se presentan una serie de preguntas a las que deberá responder con toda sinceridad posible:

Institución:

Fecha de Nacimiento del niño:.....

Edad del niño:.....

A continuación se describen 29 actividades de Estimulación Temprana* las cuales están repartidas dentro del área motora, área perceptivo-cognitivo, área del lenguaje, área afectivo social. (Cada actividad será marcada si es que se desarrolla correctamente, según supervisión de las investigadoras)

** Las 29 actividades de Estimulación Temprana fueron extraídas de la Programación Curricular de la Cuna Jardín “San Martín” y de la Programación Curricular del PRONOEI “Amauta”*

AREA MOTORA

Motora Gruesa

1. Incentiva al niño a saltar en su sitio con ambos pies sin ayuda. ()
2. Motiva y dirige al niño a patear objetos hacia una dirección determinada. ()
3. Ayuda y motiva al niño a saltar en un pie. ()
4. Dirige al lanzar un objeto hacia una dirección determinada. ()

Motora Fina

1. Motiva al niño a jugar con diversos objetos enroscándolos o desenroscándolos y ensartando. ()
2. Enseña y motiva al niño a realizar garabatos y decir lo que dibujó. ()
3. Enseña al niño a diferenciar objetos grandes y comunes y lo motiva a separarlos por sus diferencias. ()
4. Motiva y enseña al niño a armar diversas construcciones con bloque. Ej. Caminos, casas, etc. ()
5. Incentiva al niño a dibujar libremente y a decir lo que dibujó. ()
6. Enseña y motiva al niño a utilizar sus dedos para recortar, rasgar, pelar con elementos o instrumentos de la zona. ()
7. Incentiva al niño a juntar objetos que tienen características comunes y los separa por sus diferencias. ()
8. Motiva al niño a armar diversas construcciones con bloque. Ej. Caminos, casas, etc. ()
9. Incentiva al niño a dibujar libremente y decir lo que dibujó. ()

AREA PERCEPTIVO-COGNITIVO

1. Motiva y enseña al niño a reconocer y nombrar cuando los objetos están dentro, fuera, arriba y abajo cuando se le pide. ()
2. Motiva al niño a nombrar cuando los objetos están dentro, fuera, arriba y abajo cuando se le pide. ()

AREA DE LENGUAJE

1. Motiva a nombrar las partes del cuerpo y cara en sí mismo y en otros. ()
2. Motiva al niño a realizar garabatos y dice lo que dibujó. ()
3. Motiva al niño a dibujar libremente y decir lo que dibujó. ()
4. Enseña al niño sus datos personales, nombre completo y edad, y lo motiva a decirlo. ()
5. Describe imágenes o situaciones que se observa en un cuento. ()

AREA AFECTIVO-SOCIAL

1. Motiva al niño a lavarse la cara y las manos usando jabón y agua a chorro sin ayuda, antes y después de los alimentos, y después de ir al baño. ()

2. Motiva al niño a cepillarse los dientes con ayuda. ()
3. Incentiva al niño a masticar y pasar los alimentos derramando cada vez menos, terminando su ración. ()
4. Motiva al niño a jugar representado actividades de la vida cotidiana: ir al mercado, a la feria, al papá y a la mamá. ()
5. Incentiva al niño a lavarse la cara y las manos usando jabón y agua a chorro sin ayuda, antes y después de los alimentos, y después de ir al baño. ()
6. Motiva al niño a cepillarse los dientes cada vez con menos ayuda. ()
7. Motiva al niño a comer solo, sin derramar utilizando la cuchara, terminando su ración. ()
8. Incentiva al niño a decir sus datos personales, nombre completo y edad. ()
9. Motiva al niño a describir imágenes o situaciones que observa en un cuento. ()

Categorización:

- De 21 a más actividades marcadas: ESTIMULACIÓN TEMPRANA ADECUADA
- De 14 a más actividades marcadas: ESTIMULACIÓN TEMPRANA REGULAR
- Menor o igual de 13 actividades marcadas: ESTIMULACION TEMPRANA INADECUADA

PROTOCOLO DEL TEPESI

I. SUBTEST COORDINACION		
()	1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
()	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
()	3 C	Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
()	4 C	Desabotona (Estuche)
()	5 C	Abotona (Estuche)
()	6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
()	7 C	Desata cordones (tablero c/cordón)
()	8 C	Copia un línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
()	9 C	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
()	10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
()	11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
()	12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
()	13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
<input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>		TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

II. SUBTEST LENGUAJE		
()	1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grando.....Chico.....
()	2 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más.....Menos.....
()	3 L	Nombra animales (Lam. 8) Gato.....Perro.....Chancho.....Pato..... Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
()	4 L	Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera..... Zapatos.....Reloj.....Serrucho.....Taza.....
()	5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)
()	6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando.....Saltando..... Planchando.....Comiendo.....
()	7 L	Conoce la utilidad de objetos Cuchera.....Lápiz.....Jabón..... Escoba.....Cama.....Tijera.....
()	8 L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado.....Liviano.....
()	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre.....Apellido.....
()	10 L	Identifica sexo.....
()	11 L	Conoce el nombre de sus padres Papá.....Mamá.....
()	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre.....cansado.....frío.....
()	13 L	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás.....sobre.....debajo.....

()	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo.....Ratón.....Mamá.....
()	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo.....Rojo.....
()	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo.....
()	17	L	Nombra Figuras Geométricas (Lam.12) ○.....□.....△.....
()	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □.....△.....○.....
()	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... 14.....
()	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
()	21	L	Usa plurales (Lam. 16)
()	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes.....Después.....
()	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
()	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo Inflado..... Bolsa.....
			TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD			
()	1	M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
()	2	M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
()	3	M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
()	4	M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más
()	5	M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más
()	6	M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más
()	7	M	Camina en punta de pies seis ó más pasos
()	8	M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
()	9	M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
()	10	M	Coge una pelota (Pelota)
()	11	M	Camina hacia adelante topando talón y punta
()	12	M	Camina hacia atrás topando punta y talón
			TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

ANEXO 3

TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS - TÉPSI
I SUBTEST COORDINACIÓN

Nº	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL	CRITERIO DE APROBACION
1C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.	Examinador y niño de pie frente a la mesa.	El examinador coloca dos vasos sobre la mesa. Luego señalando el vaso lleno con agua (hasta un dedo del borde) dice: "Cambia el agua al otro vaso tratando de no bolar nada". El examinador debe incentivar al niño a coger los vasos para realizar la tarea.	Dos vasos uno vacío y el otro lleno de agua	1: Si el niño traslada el agua al vaso vacío sin derramar.
2C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador construye un puente con tres cubos, dejando una abertura entre los dos desde la base: Dejando el modelo a la vista, dice al niño: "Haz un puente igual a éste."	Seis cubos.	1: Si el niño construye un puente dejando una abertura entre dos cubos de base.
3C	Construye una torre de 8 ó más dados.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador pone los cubos sobre la mesa y hace una torre de nueve cubos. Desarma la torre y dice al niño: "Has una torre tú". El examinador debe registrar la cantidad de cubos que el niño coloca en su torre. Se puede repetir una vez.	Doce cubos	1: Si el niño forma una torre cubos torre de 8 ó más cubos.
4C	Desabotona.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador muestra al niño el estuche abotonado y le dice "Mira lo que voy hacer" y desabotona los dos botones del estuche. Luego los vuelve a abotonar y pasa al estuche al niño diciendole: "Ahora hazlo tú".	Estuche con dos botones.	1: Si el niño desabotona los dos botones del estuche.

Nº	ÍTEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL	CRITERIO DE APROBACION
5C	Abolona	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador muestra al niño al estuche desabotonado y dice: "Mira lo que voy a hacer" y abotona los dos botones del estuche. Pasándole al estuche desabotonado le dice "ciérralo tú".	Estuche con dos botones.	1: Si el niño abotona los dos botones del estuche.
6C	Enhebra una aguja.	Examinador y el niño de pie, uno frente al otro.	El examinador enhebra una aguja frente al niño en un solo movimiento. La mano que sujeta la aguja debe estar fija y la que sujeta al hilo debe moverse hacia el orificio de la aguja. Luego de retirar el hilo le pasa al niño la aguja en la mano y enseguida el hilo en la otra diciéndole "Ahora hazlo tú". Se permite 3 intentos.	Aguja de lana Hilo de nylon.	1: Si el niño enhebra la aguja
7C	Desata cordones	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador muestra al niño el cartón perforado con el cordón pasado y amarrado con "rosa" (como en un zapato), y lo desata. Luego de hacer la rosa pasa el tablero al niño y le dice: "Desamárralo tú".	Tablero con agujeros y cordón.	1: Si el niño desata la amarra (rosa).
8C	Copia una línea recta.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta la lámina y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: "haz una raya igual a esta".	<ul style="list-style-type: none"> * Lámina 1 * Lápiz sin goma. * Reverso hoja de registro 	1: Si el niño dibuja una línea recta vertical u horizontal. Debe haber una impresión general de línea recta aceptándose pequeña curvaturas. La longitud mínima de la línea debe ser 2 cm. Ver modelo de puntuación (anexo 2).

Nº	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL	CRITERIO DE APROBACION
9C	Copia un círculo	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador muestra la lámina 2 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje le dice: "Dibuja un círculo (pelota, redondela) igual"	<ul style="list-style-type: none"> * Lámina 2 * Lápiz sin goma * Reverso hoja de registro 	1: Si el niño dibuja un círculo producto de un solo movimiento y no de movimiento circulares continuos. El círculo debe estar cerrado o presentar una abertura máxima de 3mm. No se aceptan figuras ovaladas sino formas fundamentalmente circulares. Ver modelo de puntuación. (anexo 2).
10 C	Copia una cruz	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta la lámina 3 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: "Dibuja una cruz igual a esta".	<ul style="list-style-type: none"> * Lámina 3 * Lápiz sin goma * Reverso hoja de registro. 	1: Si el niño dibuja dos líneas fundamentalmente rectas que se intersecten. Lo central es la intersección de las líneas. No se aceptan intersecciones en los extremos de una de las dos líneas. Las rotaciones no se consideran. (anexo 2)
11C	Copia un triángulo.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta la lámina 4 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: "Dibuja una igual a éste".	<ul style="list-style-type: none"> * Lámina 4 * Lápiz sin goma * Reverso hoja de registro 	1: Si el niño dibuja un triángulo que tenga tres ángulos claros, cerrados con líneas fundamentalmente rectas, las líneas de los lados no deben prolongarse más de 0.5 cm. fuera del ángulo. Ver modelos de puntuación (anexo 2.)
12 C	Copia un Cuadrado	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta la lámina 5 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: "Dibuja uno igual".	<ul style="list-style-type: none"> * Lámina 5 * Lápiz sin goma * Reverso hoja de registro 	1: Si el niño dibuja un cuadrado con cuatro ángulos rectos. Los ángulos deben ser aproximadamente rectos, no redondos, ni puntudos. Las líneas deben ser fundamentalmente rectas y no deben prolongarse más de 0.5 cm. fuera del ángulo. Sólo se acepta un rectángulo si el largo de éste no excede el doble del ancho del mismo. Ver modelos de puntuación (Anexo 2).

Nº	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL	CRITERIO DE APROBACION
13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador entrega el lápiz y el papel al niño y le dice: "Dibuja un niño". Nota: se efectúa una sola administración para los Items 13C, 14C, y 15C.	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Reverso hoja de registro 	<p>1: Si el niño dibuja una figura humana con más de 9 partes del cuerpo (ej. cabeza, tronco, piernas, brazos, ojos, nariz, boca, pelo, orejas, cuello, manos, dedos y pies.....)</p> <p>Las partes dobles del cuerpo (manos, ojos) se evalúan como una parte y no como dos.</p>
14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	Misma que en 13C.	Mismo que en 13C	<p>1: Si el niño dibuja 6,7 ú 8 partes de una figura humana.</p> <p>Nota: si el niño aprueba el ítem 13 C, dar por aprobado este ítem.</p>
15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	Misma que 13C.	Mismo que en 13C	<p>1: Si el niño dibuja 3,4, ó 5 partes de una figura humana.</p> <p>Nota: Si el niño aprueba los ítems 13C ó 14C dar por aprobado este ítem.</p>
16 C	Ordena por tamaño.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador toma las tres barritas sueltas, con la otra mano presenta el tablero al niño y le dice: "Mirá estas barritas están ordenadas de más grande a más chica", enseguida entregándole las barritas sueltas le dice: "¿Dónde ponemos estas otras barritas para que queden ordenadas?". El examinador debe dibujar en la hoja de registro la forma en que el niño colocó las barritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero con 4 barritas pegadas • 3 barritas sueltas 	<p>1: Si el niño ordena las barritas por tamaño insertándolas en los huecos previstos en el tablero o bien las coloca en orden de tamaño sobre las barras del tablero.</p>

ANEXO 4

TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS - TEPSI
II SUBTEST LENGUAJE

Nº	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL	CRITERIO DE APROBACION
1L	Reconoce grande y chico	Examinador y niño sentados junto a la mesa	El examinador presenta la lámina 6 al niño y le dice: "Muéstrame la muñeca más grande" Espera la respuesta del niño y dice: "Ahora muéstrame la muñeca más chica"	Lámina 6	1: Si el niño responde correctamente las dos preguntas.
2L	Reconoce más y menos	Examinador y niño sentados juntos a la mesa.	El examinador muestra la lámina 7 al niño y le dice: "Muéstrame donde hay más patos". Espera la respuesta del niño y dice "Ahora muéstrame donde hay menos patos"...	Lámina 7	1: Si el niño responde correctamente las dos preguntas.
3L	Nombra animales.	Examinador y niño sentados juntos a la mesa.	El examinador presenta al niño la lámina 8 y señalando cada figura le dice: "¿Cómo se llama?" "¿Qué es?". No debe dar ninguna ayuda, adicional ni ejemplificar. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Lámina 8	1: Si el niño nombra correctamente al menos cinco de los ocho animales (gato, chancho, paloma, pajarito, ó ave, tortuga, perro, gato, oveja, gallina, gallo). No se aceptan verbalizaciones como "guau", "pio" "ó" "cua cua". Se aceptan los diminutivos y las distalías (ejem. "peyo" por perro, etc).
4L	Nombra objetos	Examinador y niño sentados juntos a la mesa.	El examinador presenta al niño la lámina 9 y señalando cada figura le dice: "¿Cómo se llama?" "¿Que es esto?". No debo dar ayuda adicional ni ejemplificar. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Lámina 9	1: Si el niño nombra correctamente al menos 5 de los 8 objetos (paraguas, escoba, zapatos ó zapatillas, serrucho, vela, tetera, reloj, taza). Se aceptan respuestas que sean verbalizaciones un poco deformadas de las palabras exactas (ej. "eloc" por reloj). No se acepta verbalizaciones del tipo "cucu" por reloj.

Nº	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL	CRITERIO APROBACION
15 L	Nombra colores.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador coloca en la mesa los tres cuadros de papel lustre, uno al lado del otro separados por 2 cms. Enseguida los señala uno a uno preguntándole al niño : "¿De qué colores es éste?". Se debe anotar cada respuesta del niño.	Papel lustre azul, amarillo y rojo.	1: Si el niño nombra correctamente al menos dos colores.
16 L	Señala colores.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador coloca los papeles lustre sobre la mesa en el siguiente orden: azul, amarillo, y rojo. Luego dice: "Muestrame el amarillo, azul, rojo,"(Es decir no se deben nombrar los colores en el mismo orden en que se presentan).	Papel lustre azul, amarillo y rojo.	1: Si el niño indica correctamente al menos dos colores.
17 L	Nombra figuras geométricas.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta al niño la lámina 12 y le pregunta señalando una a una las figuras geométricas "¿Cómo se llama esto?" Se debe anotar cada respuesta del niño.	Lámina 12	1: Si el niño nombra adecuadamente dos figuras. Para el círculo, pelota, redondela. Para el cuadrado y triángulo sólo el nombre exacto. Se aceptan errores de pronunciación.
18 L	Señala figuras geométricas.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador vuelve a colocar sobre la mesa la lámina 12 y señalando las figuras geométricas una a una, dice al niño: "muestrame el cuadrado... el triángulo... el círculo" (Es decir, en un orden diferente al de la lámina).	Lámina 12	1: Si el niño muestra correctamente dos de las tres figuras geométricas.

Nº	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL	CRITERIO APROBACION
19 L	Describe escenas.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta al niño la lam. 13 y le dice: "Cuéntame qué está pasando aquí". Después de anotar la respuesta del niño presenta la lam. 14 y vuelve a preguntar : "Cuéntame qué está pasando aquí". Debe anotarse textualmente lo que el niño dice.	Lámina 13 Lámina 14	1: Si el niño nombra al menos una acción y dos sustantivos en cada lámina; ó 1: Si el niño nombra al menos una acción y dos sustancias en una lámina y dos acciones y un sustantivo en la otra; ó 1: Si el niño nombra al menos dos acciones y un sustantivo en cada lámina.
20 L	Reconoce absurdos.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta al niño la lam. 15 y le dice: "¿Mira bien éste dibujo: ¿Qué tiene de raro?. Se debe observar la expresión del niño y registrar en forma exacta la respuesta.	Lámina 15	1: Si el niño verbaliza lo absurdo de la situación presentada. Ejemplo: "el zapato en el plato", los zapatos no se comen" y/o señala lo absurdo con expresión de risa en su rostro.
21 L	Nombra figuras.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta al niño la lámina 16 y le pregunta "¿Qué son estas?"	Lámina 16	1: Si el niño contesta en plural "flores" ó "plantas". Se aceptan errores de pronunciación como "flores". Se debe discriminar claramente el uso de plural.
22 L	Reconoce antes y después.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta al niño la lámina 17 y le pregunta: "¿Qué paso antes, que paso primero?" Espera la respuesta del niño y luego dice: ¿Qué paso después?".	Lámina 17	1: Si el niño señala correctamente la lámina que corresponde a cada pregunta. Debe responder correctamente las dos preguntas.

Nº	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL	CRITERIO APROBACION
23 L	Define palabras.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	<p>El examinador pregunta al niño:</p> <p>a) "¿Qué es una manzana?"</p> <p>b) "¿Qué es una pelota?"</p> <p>c) "¿Qué es un zapato?"</p> <p>d) "¿Qué es un abrigo?"</p> <p>El examinador no debe dar ningún tipo de ayuda o ejemplo al niño, ni cambiar la formulación de la pregunta. Debo registrar textualmente cada resp. del niño.</p>		<p>1: Si el niño define correctamente al menos tres palabras. Se considera correcta una definición por uso, un buen sinónimo, la categoría general a la cual pertenece el objeto, o una buena descripción de éste. Ejemplo:</p> <p>a) Manzana para comérsela, una fruta, es roja, redonda, tiene cáscara.</p>
24 L	Nombra características	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	<p>El examinador le pasa la pelota al niño en su mano y le pregunta: "¿Cómo es esta pelota?".</p> <p>Si el niño da alguna caract. se le pregunta "¿Y que más?" a fin de obtener más resp. sobre el objeto. Luego se le pasa el globo y posteriormente la bolsa repitiendo las preguntas "¿Cómo es este (a), (globo, bolsa) y "¿Qué más?".</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Pelota * Globo inflado * Bolsa con arena 	<p>1: Si el niño nombra dos o más características de al menos 2 objt. que hagan referencia a su tamaño, forma, textura, color. Ejem. Bolsa: Pesada, larga, dura, (tamaño, color). Pelota: Chica, redonda, amarilla, peluda. Globo: grande, redondo, suave, (color) se infla, se agranda, se estira.....</p>

ANEXO 5

TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS - TÈPSI
III SUBTEST MOTRICIDAD

Nº	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL	CRITERIO DE APROBACION
1M	Salta con dos pies juntos en el mismo lugar.	Examinador y niño de pie, uno frente al otro.	En la administración del Subtest Motricidad se debe cuidar de respetar en cada ítem las instrucciones en cuanto a su propia ubicación espacial y a la del niño. El examinador da tres saltos con los pies juntos en el mismo lugar. Luego incita al niño a hacer lo mismo diciéndole: "Salta igual que yo" Se puede repetir una vez.		1: Si el niño da por lo menos dos saltos seguidos con los pies juntos.
2M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	Examinador y niño de pie, uno frente al otro a seis pasos o más de la puerta.	El examinador señalando el vaso lleno de agua (hasta un dedo del borde) dice el niño: "Camina con este vaso hasta la puerta sin botar agua" luego entrega el vaso del niño. Esto lo debe coger con una mano.	Vaso lleno de agua.	1: Si el niño da seis pasos o más sin derramar el agua.
3M	Lanza una pelota en una dirección determinada.	Examinador de pie frente al niño a 1 metro de distancia.	El examinador entrega la pelota al niño en una mano, se coloca a un metro de distancia y le dice: "Lámpala."	Pelota	1: Si el niño lanza la pelota con una mano al cuerpo del examinador.

Nº	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL	CRITERIO DE APROBACION
4M	Se para en pie sin apoyo 10 seg. o más	Examinador y niño de pie uno frente al otro, lejos de la mesa	El examinador frente al niño, lejos de la mesa y sin apoyarse, levanta un pie durante 10 seg. como mínimo. Luego le dice al niño: "Párate igual que yo". El examinador debe registrar el tiempo que el niño permanece parado en un pie.		1: Si el niño se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.
5M	Se para en un pie sin apoyo.	Examinador y niño de pie uno frente al otro lejos de la mesa.	Misma que en ítem 4M.		1: Si el niño se para en un pie sin apoyo entre 5 y 9 segundos. Nota: Si el niño aprueba el ítem 4 dar por aprobado este ítem.
6M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo	Misma que en ítem.	Misma que en ítem 4M.		1: Si el niño se para en un pie sin apoyo entre 1 y 4 segundos. Nota: Si el niño aprueba en el ítem 4M ó 5M dar por aprobado este ítem.
7M	Camina en punta de pies seis ó mas pasos	Examinador y niño uno frente al otro lejos de la mesa de la mesa	El examinador camina en punta de pies mínimo seis pasos. Luego incita al niño a hacer lo mismo diciendo: "camina en la punta de los pies igual que yo". El examinador debe registrar la cantidad de pasos que da el niño.		1: Si el niño camina en punta de pies seis o más pasos.

Nº	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL	CRITERIO DE APROBACION
8M	Salta 20 cms. con los pies juntos.	Examinador parado frente a una hoja oficio colocada en el suelo horizontalmente. Niño a su lado.	El examinador coloca en el suelo frente a sus pies una de las hojas de registro del test. La hoja debe colocarse horizontalmente. El examinador salta por sobre la hoja con los pies juntos y motiva al niño a hacer lo mismo diciéndole "Salta igual que yo".	Hoja de registro.	1: Si el niño salta por sobre la hoja (a lo ancho) con los pies juntos.
9M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	Examinador y niño de pie uno frente al otro, lejos de la mesa.	El examinador salta en un pie, por lo menos tres veces, en el mismo lugar. Luego incita al niño a hacer lo mismo diciéndole "Salta igual que yo". El examinador debe registrar la cantidad de saltos que da el niño.		1: Si el niño salta en un pie tres o más veces, con o sin avance y sin apoyo.
10M	Coge una pelota.	Examinador de pie frente al niño a 1 metro de distancia.	El examinador mostrándole la pelota al niño le dice: "Juguemos a la pelota, yo te la tiro y tú la pescas", enseguida se coloca a un metro de distancia del niño y le tira la pelota dándole un bote para que le llegue entre la cintura y el cuello. Se puede repetir una vez.		1: Si el niño coge la pelota con una o las dos manos. Debe cogerla con las manos y no con los brazos.

Nº	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL	CRITERIO DE APROBACION
11 M	Camina hacia adelante topando talón y punta.	Examinador al lado del niño.	El examinador camina en línea recta hacia adelante colocando el pie de manera que en cada paso el talón toque la punta del otro pie. Se "chusea" o "da pasos de pulga". Deben darse 4 ó más pasos. Luego motiva al niño a hacer lo mismo diciéndole: "Camina igual que yo".		1: Si el niño camina hacia adelante 4 ó más pasos en línea recta y sin apoyo tocando el talón con la punta.
12 M	Camina hacia atrás topando punta y talón.	El examinador al lado del niño.	El examinador camina en línea recta hacia atrás colocando el pie de manera que en cada paso la punta toque el talón del otro pie (se chusea hacia atrás) deben darse 4 ó más pasos. Luego motiva al niño a hacer lo mismo diciéndole: "Camina igual que yo".		1: Si el niño camina hacia atrás 4 ó más pasos en línea recta y sin apoyo tocando la punta del talón.