



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS GENERALES.**

- 1.1. Institución Educativa: "Antonio Guillermo Urrelo"
- 1.2. Ciclo: VII
- 1.3. Grado: Tercero
- 1.4. Sección: "A"
- 1.5. Fecha: 22 de agosto de 2016
- 1.6. Hora: 10:00 am – 10:45 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Héber Usiel Rubio Benavides
- 1.9. Especialidad: Comunicación
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Iván León Castro  
Secretario: Rosa Raño Tirado  
Vocal: Yolanda Corcuera Sánchez

**II. DATOS CURRICULARES:**

- 2.1. Área: Comunicación
- 2.2. Competencia: Comprende textos escritos
- 2.3. Título de la sesión: Tipos de inferencias: inducción y deducción

**III. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Diferencia los tipos de inferencia: inducción y deducción. Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido a partir de información explícita.	Expositiva	Cuestionario
<b>ACTITUD:</b> Valora el intercambio positivo y crítico de ideas para una comunicación asertiva y democrática.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE															
<p><b>Inicio</b> (Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente saluda estudiantes. Se indican algunas normas de convivencia para el propósito de la sesión.</li> <li>✓ El docente solicita a los estudiantes que presten atención a la narración de un cuento.</li> <li>✓ Se entrega a cada estudiante una hoja para que rellenen un cuadro.</li> <li>✓ Luego, los estudiantes, individualmente, completan el siguiente cuadro con la información de la narración:</li> </ul> <p>1. Cada uno de los personajes (los sabios) realizan inferencias que se basan en ciertos elementos o información que perciben. Organízalas en el siguiente cuadro:</p> <table border="1" data-bbox="403 804 1072 1008"> <thead> <tr> <th>Sabio</th> <th>Inferencia</th> <th>Elemento en el que se apoyó</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para ello, el docente aclara el significado de la palabra inferencia.</li> <li>✓ Los estudiantes completan la información en el cuadro propuesto.</li> </ul> <p>De manera voluntaria, algunos estudiantes leen sus respuestas. El docente plantea la pregunta ¿Qué entendemos por inferencia?, ¿Qué tipos de inferencia conoces? Se registra en la pizarra para el contraste posterior y se presenta la sesión: <i>tipos de inferencias: inducción y deducción.</i></p>	Sabio	Inferencia	Elemento en el que se apoyó	1			2			3			4			<p>Pizarra Mota Fotocopias</p>	<p>15 min.</p>
Sabio	Inferencia	Elemento en el que se apoyó															
1																	
2																	
3																	
4																	
<p><b>Desarrollo:</b> El docente pide a los estudiantes que observen el siguiente cuadro (papelote)</p> <table border="1" data-bbox="346 1503 1102 1789"> <thead> <tr> <th>Inferencia inductiva</th> <th>Inferencia deductiva</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Cuervo 1 es de color negro</td> <td>a. Todos los seres humanos son libres.</td> </tr> <tr> <td>b. Cuervo 2 es de color negro</td> <td>b. Aristóteles es humano.</td> </tr> <tr> <td>c. Cuervo 3 es de color negro</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Inferimos que:</i></td> <td><i>Inferimos que:</i></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes con la ayuda del docente elaboran el concepto de inducción y deducción partir del cuadro anterior.</li> <li>✓ Se presenta las dos formas de inferencia: Por deducción e inducción con sus respectivos ejemplos.</li> <li>✓ El docente aclara dudas y afirma los procedimientos para realizar inferencias inductivas y deductivas. Se hace énfasis en la aplicación de estrategias de comprensión inferencial</li> </ul>	Inferencia inductiva	Inferencia deductiva	a. Cuervo 1 es de color negro	a. Todos los seres humanos son libres.	b. Cuervo 2 es de color negro	b. Aristóteles es humano.	c. Cuervo 3 es de color negro		<i>Inferimos que:</i>	<i>Inferimos que:</i>	<p>Pizarra Papelógrafo</p>	<p>20 min.</p>					
Inferencia inductiva	Inferencia deductiva																
a. Cuervo 1 es de color negro	a. Todos los seres humanos son libres.																
b. Cuervo 2 es de color negro	b. Aristóteles es humano.																
c. Cuervo 3 es de color negro																	
<i>Inferimos que:</i>	<i>Inferimos que:</i>																

<p>cuando leemos textos para construir significados que no están explícitos en los textos. Para ello, buscamos pistas y señales que nos permitan construir las ideas, es decir, hacer explícito lo implícito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente explica sobre las múltiples posibilidades para hacer inferencias. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferir el significado de los elementos paratextuales de las fuentes de información que consultamos. Por ejemplo: la tapa de un libro, la contratapa, la hoja de créditos, el título, el índice, las ilustraciones entre otros.</li> <li>- Inferir el contenido de un texto a partir de los títulos o imágenes.</li> <li>- Inferir el significado de palabras desconocidas de acuerdo al contexto.</li> <li>- Inferir el tema, subtema</li> <li>- Inferir la idea principal y las ideas temáticas</li> </ul> </li> </ul> <p>Inferir la intención comunicativa del autor.</p>		
<p><b>Cierre:</b> (actividades cortas de diverso tipo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente entrega una práctica sobre tipos de inferencias a cada uno de los estudiantes</li> <li>✓ Los alumnos desarrollan la práctica. Se socializa las respuestas a nivel de aula.</li> <li>✓ El docente hace el seguimiento del trabajo asegurando que todos los estudiantes se comprometan y participen en el desarrollo de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>✓ Se revisa cada una de las respuestas y se relaciona con las formas de realizar inferencias, así como las múltiples posibilidades que se presentan.</li> <li>✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos hoy? (competencia, capacidades e indicadores)</li> <li>• ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>• ¿Es importante plantear hipótesis?</li> <li>• ¿Para qué nos sirve la formulación de inferencias?</li> <li>• ¿Qué dificultades se nos ha presentado? ¿Cómo las hemos superado?</li> </ul> </li> </ul> <p>¿Qué necesitamos saber para desarrollar nuestra capacidad de inferencia?</p>	Fotocopias	10 min.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 5.1. Básica:

- ALVAREZ, T. (2004) Los textos expositivos – explicativos y argumentativos. Barcelona: Octaedro.
- MED. (2015) Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. Área Curricular de Comunicación. VI Ciclo. Impreso por Amauta impresiones Comerciales S. A. C. – Perú.
- MED. (2015) Modulo de Comprensión Lectora 2. Segunda Edición 2015. Área comunicación. VI Ciclo. Impreso por Amauta impresiones Comerciales S. A. C. – Perú.

**5.2. De profundización:**

CASSANY, Daniel. (2006) Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula.  
Barcelona: Editorial Paidós.  
BIBLIOTECA DIGITAL CIUDAD SEVA. Disponible en  
<http://www.ciudadseva.com/bibcuent.htm>

**5.3. Técnico Pedagógica:**

Lynn, H. (2012). *Enseñanza y aprendizaje basados en conceptos*. Disponible en:  
[http://www.fisica.unam.mx/articulos\\_ifunam.php](http://www.fisica.unam.mx/articulos_ifunam.php)  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Diseño curricular nacional de educación básica  
regular. Lima: Editorial Bruño.



Cajamarca, 22 de agosto del 2016

Héber Usiel Rubio Benavides  
BACHILLER



## VI. ANEXOS

### ANEXO N° 01

#### EL CAMELLO PERDIDO

A cierto rey Benarés se le ocurrió imponer a su pueblo una contribución, onerosa en extremo. Cuatro ministros muy sabios le aconsejaron que no lo hiciera porque, según ellos, no convenía. El rey se enfadó muchísimo y, despojando a sus ministros de sus honores y riquezas, los desterró.

Cuando seguían viaje encontraron un sendero trazado por un camello y empezaron a observar las huellas que había dejado. Estaban aun de charla acerca del animal, cuando se les acercó un mercader, preguntándoles si no habían visto un camello que se le había perdido.

- ¿es cojo de la pata izquierda?, - pregunto el primero.
- ¿no es tuerto del ojo derecho?, - pregunto el segundo ministro.
- ¿no le falta un diente?, - interrogó el tercero.
- ¿va cargado con miel y trigo?, - dijo el cuarto.
- ¡es el mismo! – repuso emocionado el mercader. - ¿Dónde lo tenéis?
- No lo hemos visto nunca, - replicó uno de los ministros.
- ¿Cómo?, ¿vosotros me dais todas sus señas y ahora decís que no lo habéis visto? Seguramente lo habéis encontrado y luego lo habéis vendido. ¡Me quejaré al rey!

Así lo hizo de inmediato y el rey llamó a sus cuatro ministros, amenazándolos con un fuerte castigo y con la cárcel si no confesaban la verdad.

- Si nunca habéis visto el camello – les dijo el rey - ¿Cómo podéis decir que era cojo de la pata izquierda, tuerto del ojo derecho, que no tenía un diente y que iba cargado con miel y trigo?
- Lo más sencillo - dijo el primer ministro. – observé que en la huellas que dejaba sobre la arena, la que correspondía a la pata izquierda apenas se notaba, por lo que deduje que era cojo.
- Y yo vi, dijo el segundo ministro, que solo las hojas de los árboles del lado izquierdo habían sido comidas, mientras que las del lado derecho estaban intactas, por lo que pensé que el animal era tuerto del ojo derecho.
- Yo observé, dijo el tercero, que en los palotes de la hierba, que había comido el animal, quedaba siempre un penachito al centro; por lo que deduje que le faltaba un diente.
- ¡ajá! – dijo el rey- ¿y cómo supisteis que el animal llevaba carga de trigo y miel?
- Muy sencillo - repuso el cuarto ministro – siguiendo las huellas del camello observé que de trecho en trecho habían granos de trigo que las hormigas se afanaban en llevar, así como algunas gotas de miel que las moscas bebían con fruición. Por ello deduje el animal iba cargado con miel y trigo.
- Está bien, repuso el rey; sois inocentes. Y cuando cuatro sabios como vosotros me habéis aconsejado no imponer esa contribución a mi pueblo. Por alguna razón será. Inmediatamente anularé ese impuesto y, si me dispensáis el bien de volver a mi servicio. siempre me guiaré por vuestros concejos.
- **Cada uno de los personajes (los sabios) realizan inferencias** que se basan en ciertos elementos o información que perciben. Organízalas en el siguiente cuadro:

Sabio	Inferencia	Elemento en el que se apoyó
1		
2		
3		
4		

Inferencia inductiva	Inferencia deductiva
d. Cuervo 1 es de color negro e. Cuervo 2 es de color negro f. Cuervo 3 es de color negro	c. Todos los seres humanos son libres. d. Aristóteles es humano.
<i>Inferimos que: todos los cuervos son de color negro</i>	<i>Inferimos que: Aristóteles es libre.</i>



## ANEXO N°02

### LA INFERENCIA

Las inferencias son elaboraciones que suponen vincular ideas, llenar lagunas, hacer conjeturas, formular hipótesis, comprender lo implícito a partir de la información explícita (Braslavsky, 2005). Roger Schank sostiene que la inferencia es el núcleo de la comprensión y, por esta razón sirve para unir las entradas de un todo relacionado. Para Cassany, Luna y Sanz "es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir de la integración de unidades informativas. Mabel Pipkin define operativamente a las inferencias como aquellas proposiciones agregadas o modificadas que generalizan, elaboran, reordenan o conectan el texto original. La inferencia es el razonamiento por el cual un receptor deduce el sentido del mensaje del emisor a partir de los supuestos que ambos comparten y de la información nueva que el mensaje porta. La inferencia es el proceso de razonamiento mediante el cual se parte de ciertas premisas o ideas que sirven para llegar a una conclusión. Utilizarlas es fundamental cuando se quiere comprender o interpretar un texto. Existen dos formas de realizar inferencias: la deducción y la inducción.

#### Tipos de inferencias.

▪ **Inductivas.** De lo particular a lo general. Ejemplo:

- Juan es del callao y lo gusta la salsa.
- Mario es del callao y lo gusta la salsa.
- Pedro es del callao y lo gusta la salsa.

**Por lo tanto inferimos que : A todos los del callao le gusta la salsa.**

▪ **Deductivas.** De lo general a lo particular. Ejemplo:

- Todos los carnívoros son mamíferos.
- Todos los caninos son carnívoros.

**Por lo tanto inferimos que: Todos los caninos son mamíferos.**

ANEXO N°03

**Práctica**

❖ Marque la alternativa correcta y luego indique a qué tipo de inferencia corresponde.

1. Si afirmamos que: "todas las aves vuelan". Entonces:

- a. Algunas aves no vuelan.
- b. No hay aves que vuelan.
- c. Todos los que vuelan son aves.
- d. Ningún ave no vuela.
- e. Ningún ave vuela.

← Tipo de inferencia:

2. Si afirmamos que:

- Todos los carnívoros son mamíferos.
- Todos los caninos son carnívoros.

**Entonces inferimos que:**

- a. Todos los caninos son mamíferos.
- b. Todos los caninos son carnívoros.
- c. Ningún canino es mamífero
- d. No hay mamíferos carnívoros.
- e. Algunos caninos son mamíferos.

← Tipo de inferencia:

3. Si tenemos las siguientes premisas

- me asomo a la ventana y veo a una persona con casco.
- Veo otra persona con chompa y chalina.
- Veo otra persona con abrigo y gorro de lana

Entonces inferimos que:

- a. Hace mucho calor
- b. Está haciendo frío.
- c. Las personas están de viaje
- d. Yo vivo en la ciudad
- e. Las personas son del campo.

← Tipo de inferencia:

❖ Lee atentamente. Y contesta las preguntas:

**¿OTRA VEZ?**

Por un extraño fenómeno, la tierra estalla y se hace añicos. En uno de ellos quedó Juan, en completa soledad, hasta que un día encuentra a una hermosa mujer.

- ¿Tiene algo para comer? - pregunta él.

Y ella, sin decir palabra, le ofrece una manzana.

-¡Ah, no! -exclama Juan-. ¡Otra vez a empezar, no!

- ¿Quién pensó Juan que era la mujer?

---