



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL –PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE PARA
EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

I.- DATOS GENERALES.

- 1.1. **Institución Educativa:** 16470 “San Ignacio de Loyola”
- 1.2. **Ciclo:** IV
- 1.3. **Grado:** Tercero
- 1.4. **Sección:** “B”
- 1.5. **Fecha:** 28 – 09 - 18.
- 1.6. **Hora:** 12:00 m
- 1.7. **Duración:** 45 minutos.
- 1.8. **Bachiller:** Segundo Rosas Carrión Alva.
- 1.9. **Especialidad:** Educación Primaria
10. **Jurado Evaluador:**

Presidente: M. Cs. Santos Augusto Chávez Correa

Secretario: Ing. Eduardo Rodríguez Díaz.

Vocal : M. Cs. Nelson Urcia Yengle

II.- DATOS CURRICULARES:

- 2.1. **Área:** Ciencia y Ambiente
- 2.2. **Componente:** Mundo físico y conservación del ambiente.
- 2.3. **Título de la sesión:** “Los materiales del entorno y sus propiedades físicas.”

V.º B.º

Santos Augusto Chávez Correa

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Mundo físico y conservación del ambiente: Elabora, ensaya y evalúa estrategias de conservación y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos, y su comprensión de las interacciones entre los seres bióticos y seres abióticos de la naturaleza.</p>	<p>Identifica las propiedades físicas de los materiales del entorno.</p>	<p>Menciona las propiedades físicas de objetos de su entorno.</p> <p>Describe las propiedades físicas: color, textura, estado físico, flexibilidad, transparencia y durabilidad; en objetos de su entorno.</p>	<p>Observación.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Actitud</p>	<p>✓ Expresa con objetividad lo que observa al realizar experimentaciones acerca de las propiedades físicas de objetos de su entorno.</p>			<p>Lista de cotejo.</p>

3.1.- Propósito de la sesión: En esta sesión los estudiantes reconocerán y describirán las propiedades físicas: color, textura, estado físico, flexibilidad, transparencia y durabilidad; en objetos de su entorno.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades estratégicas	Medios y materiales	Tiempo probable
<p>Inicio</p> <p>Motivación permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ El docente presenta materiales de su entorno (algodón, piedra, agua, madera, arena); para hacer exploraciones y despertar el interés. ♣ El docente invita a dos estudiantes, quienes manipulan los materiales. ♣ El docente establece un diálogo con los estudiantes a partir de la experiencia realizada, para rescatar los saberes previos y crear el conflicto cognitivo, mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué materiales han explorado? ✓ ¿Qué características tienen estos materiales? ✓ ¿Para qué se utilizan estos materiales? ✓ ¿Por qué creen que estos materiales son diferentes? ♣ El docente registra los saberes previos en tarjetas y los ubica en la pizarra. ♣ Comunica el propósito de la sesión: En esta sesión los estudiantes reconocerán y describirán las propiedades físicas: color, textura, estado físico, flexibilidad, transparencia y durabilidad; en objetos de su entorno haciendo experimentaciones. ♣ Establecen algunos acuerdos para el desarrollo de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Respetar las opiniones de los compañeros. ✓ Cuidar los materiales a utilizar. ✓ Estar atentos durante la sesión. 	<p>Frascos de vidrio, algodón, piedra, agua destilada, madera, arena.</p> <p>Tarjetas de colores.</p> <p>Papelote</p>	<p>07 minutos</p>

Desarrollo		
<p>♣ El docente presenta seis bolsas que contienen un conjunto de materiales para realizar experimentos y comprender sus propiedades físicas.</p> <p>♣ El docente organiza a los estudiantes en seis grupos de trabajo y les entrega a cada grupo una bolsa con materiales. Además, les entrega a cada equipo de trabajo una pregunta de investigación.</p> <p>Equipo N° 01: Reciben una bolsa que contiene: una lupa, pétalos de flores de colores, un globo transparente y un vaso con agua destilada.</p> <p>✓ Se pide a los estudiantes observen los materiales con la lupa; luego, que respondan la siguiente pregunta: <i>¿Qué tienen en común los pétalos de las flores, el agua destilada y el globo? ¿Cómo se llama esta propiedad?</i></p>	<p>Lupa pétalos de flores de colores, un globo transparente y un vaso con agua destilada.</p>	
<p>Equipo N° 02: Reciben una bolsa que contiene: pedazo de lija, pedazo de cerámica, pedazo de cartón corrugado.</p> <p>✓ Se pide a los estudiantes que con los ojos vendados palpen cada objeto y lo reconozcan. Luego que respondan la siguiente pregunta: <i>¿Por qué se siente diferente la superficie de cada material? ¿Cómo se llama esta propiedad?</i></p>	<p>Ficha de registro</p> <p>Lija, pedazo de cerámica, pedazo de cartón corrugado.</p>	30 minutos
<p>Equipo N° 03: Reciben un vaso que contiene agua destilada una piedra pequeña y una botella con agua destilada, bicarbonato de sodio y un globo.</p> <p>✓ Se pide a los estudiantes que palpen el agua destilada líquida y la piedra. Luego, que agreguen un poco de agua destilada en la botella con bicarbonato de sodio y coloquen en la tapa el globo y anoten lo que sucede. Después se les pide que respondan la siguiente pregunta: <i>¿En qué se diferencian el agua destilada, la piedra y el globo con gas? ¿Cómo se llama esta propiedad?</i></p>	<p>Vaso, agua destilada, piedra, botella con agua destilada, bicarbonato de sodio y un globo.</p>	
<p>Equipo N° 04: Reciben unos fideos largos, un pedazo de</p>		

<p>cable de luz, una botella descartable, y una manguera.</p> <p>Se pide a los estudiantes que palpen los materiales. Luego, deben doblar los materiales. Después responderán la pregunta <i>¿Por qué algunos materiales se dobla y otros no? ¿Cómo se llama esta propiedad?</i></p> <p>Equipo N° 05: Reciben un retazo de vidrio, un vaso con agua destilada, un pedazo de triplay y una linterna.</p> <p>Se pide a los estudiantes que palpen los materiales. Luego, deben alumbrar con la linterna los materiales. Después responderán la pregunta <i>¿Por qué algunos materiales dejan pasar la luz y otros no? ¿Cómo se llama esta propiedad?</i></p> <p>Equipo N° 06: Reciben una cáscara de fruta, una piedra, una cuchara de plástico, una lata vacía, un pedazo de vidrio.</p> <p>Se pide a los estudiantes que palpen los materiales. Luego, que ordenen los materiales por su durabilidad. <i>¿Por qué algunos materiales duran más que otros? ¿Cómo se llama esta propiedad?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Los estudiantes realizan la experimentación que les corresponde; luego, formulan sus hipótesis, las registran en tarjetas y las publican en la pared del aula. ♣ Cada grupo, socializa sus hallazgos con todos sus compañeros. ♣ Los estudiantes reciben una ficha informativa (anexo 02) y realizan el análisis de la información acerca de las propiedades de la materia. ♣ El docente orienta esta actividad mediante la lectura en cadena. ♣ Los estudiantes comentan la información de la ficha informativa. ♣ Los estudiantes realizan un contraste de sus hipótesis y la información analizada, con orientaciones del docente. ♣ Los estudiantes reciben una ficha de trabajo para identificar las propiedades físicas que tienen algunos materiales del 	<p>Fideos, cable de luz, botella descartable manguera.</p> <p>Vidrio, un vaso con agua destilada, un pedazo de tripla y, linterna.</p> <p>Cáscara de fruta, piedra, cuchara de plástico, una lata vacía, un pedazo de vidrio.</p> <p>Ficha informativa.</p>	
---	---	--

<p>entorno y la desarrollan en forma personal.(Anexo 03)</p> <p>♣ El docente registra el logro de los aprendizajes y las actitudes, en una lista de cotejo. (anexo 04)</p>	<p>Práctica individual</p> <p>Lista de cotejo.</p>	
<p>Cierre</p> <p>♣ Los estudiantes reflexionan acerca de los aprendizajes logrados en la sesión, mediante las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué aprendieron en esta sesión? ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>¿Qué materiales utilizamos en esta sesión?</p> <p>¿Creen que es importante conocer las propiedades físicas de los materiales que tenemos en nuestro alrededor? ¿Por qué?</p> <p>♣ En casa se pide a los estudiantes que dialoguen con sus padres acerca de los aprendizajes logrados en la presente sesión y que dibujen o recorten imágenes de objetos según las propiedades físicas.</p>		<p>08 minutos</p>

V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1.- Básica:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Ciencia y Ambiente 3. Lima: Santillana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Ciencia y ambiente. Cuaderno de autoaprendizaje 3 grado. Lima: Navarrete

5.2.- De Profundización:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Guía de sesiones de aprendizaje 3º grado. (2015).Lima: Navarrete

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Guía de orientaciones para docentes del nivel primaria. Lima. Navarrete

5.3.- Técnico Pedagógico:

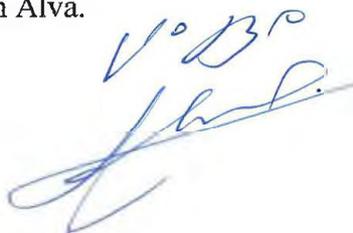
MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009) Diseño Curricular Nacional. Lima: Norma.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013) Rutas del aprendizaje IV ciclo *“Uso la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida”*. Lima: Navarrete.

San Ignacio, 28 de setiembre del 2018.



Segundo Rosas Carrión Alva.



ANEXOS:

ANEXO 01

Ficha de registro de observaciones

Observa lo que sucede durante la realización del experimento acerca de las propiedades físicas de los materiales.

Preguntas	Observaciones
¿Qué materiales han recibido?	
¿En qué se parecen estos materiales?	
¿Qué propiedad tienen en común?	

ANEXO 02
Ficha informativa

LA FLEXIBILIDAD.- Los materiales son flexibles si pueden doblarse sin romperse. Se pueden deformar pero recuperan de nuevo su forma. Es la facilidad que tienen para doblarse sin romperse. Tenemos: **material flexible:** material que se dobla fácilmente (goma, algunos plásticos), **material rígido:** es difícil doblar (algunos metales) **material elástico:** si se deforma y puede recuperar su forma inicial (resorte, goma de rueda de bicicleta)

EL COLOR.- Gracias al sentido de la vista, percibes los materiales de diferentes colores. Algunos son característicos de ciertos materiales ejemplo: El tomate se caracteriza por el color rojo.

LA TEXTURA.- Consiste en el aspecto suave, liso, áspero o rugoso que puedan presentar las superficies de los materiales al tocarlos. Ejemplo: liso:(la mesa); suave (un peluche), rugoso (cartón corrugado), áspera (la lija)

PROPIEDADES DE LA MATERIA

Son el conjunto de características que hacen que el material se comporte de una manera determinada ante estímulos externos. Los diferentes materiales se diferencian entre sí por una serie de propiedades, las cuales tú puedes observar determinando que puede hacerse con cada uno de ellos

LA TRANSPARENCIA.- Se caracteriza porque permite el paso de la luz. Es la facilidad que tienen estos para dejar pasar la luz a través de ellos. Los materiales pueden ser transparentes, translucidos u opacos. Transparente.- se puede ver a través de él. Translucido.- permite el paso de la luz pero no ve con claridad. Opaco.- no permite el paso de la luz.

EL ESTADO FÍSICO.- De acuerdo con la distribución de sus partículas internas, los materiales pueden encontrarse en estado sólido (cubo de hielo), líquido (un vaso con agua) o gaseoso (vapor que sale de una tetera)

LA DURABILIDAD.- Es la capacidad que tienen los materiales de durar por mucho tiempo. Los cuerpos se resisten a ser rayados o ser afectados por el sol, la lluvia, los vientos, entre otros.

ANEXO 03

Práctica individual

Observa las imágenes de los objetos y escribe la propiedad física que tienen.

	¿Qué propiedad física presenta?	¿Qué uso podemos darle de acuerdo a sus propiedades físicas?
<p>Lija</p> 		
<p>Zapato</p> 		
<p>agua</p>  <p>Líquidos Toma la forma de su recipiente. Fluye</p>		
<p>Vidrio</p> 		
<p>Piedra</p> 		
<p>Flores</p> 		

ANEXO N° 04

LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y Nombres	Competencia	Mundo físico y conservación del ambiente: Elabora, ensaya y evalúa estrategias de conservación y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos, y su comprensión de las interacciones entre los seres bióticos y seres abióticos de la naturaleza.	
		Capacidades	Identifica las propiedades físicas de los materiales del entorno.	
		INDICADORES DE LOGRO		ACTITUDES
		Menciona las propiedades físicas de objetos de su entorno.	Describe las propiedades físicas: color, textura, estado físico, flexibilidad, transparencia y durabilidad; en objetos de su entorno.	Expresa con objetividad lo que observa al realizar experimentaciones acerca de las propiedades físicas de objetos de su entorno.
01	ALBERCA OCUPA, Briseth			
02	ALDAZ LEON, Humberto			
03	ANCAJIMA GONZALEZ, Maycol			
04	ARANDA GARCIA, Adrian			
05	ARANDA GARCIA, Camila			
06	CABANILLAS VELA, Alexia			
07	CABRERA YANGUA, Carlos			
08	CALDERON ROMERO, Nory			
09	CHOCAN MEZA, Miguel			
10	CHOQUEHUANCA CORDOVA, Yadeli			
11	FLORES PENA, Mayte			
12	GARCIA PENA, Ana			
13	GONZALEZ AGUIRRE, Laura			
14	GUERRERO HUAMAN, Edixon			
15	GUTIERREZ MARCHENA, Carlos			
16	HERRERA MARCHENA, Tayra			
17	JIMENEZ LOPEZ, Deyser			
18	LALANGUI QUEVEDO, Angel			
19	MERINO SILVA, Jhomer			
20	NUNEZ GONZALEZ, Brayan			
21	ORIHUELA BABADILLA, Jefferson			
22	PINTADO CRUZ, Maryorin			
23	RAMIREZ BOBADILLA, Jefferson			
24	RODAS HUAMAN, Yamani			
25	SANTUR CAMPOVERDE, Vivian			

26	TAPIA SAAVEDRA, Enzo			
27	TORRES MEZA, Kiara			
28	VIGIL MARTINEZ, Camila			
29	ZUÑIGA QUISPE, Jairo			

Leyenda:

✓ = Logrado ○ = En proceso X = No logrado



Segundo Rosas Carrión Alva.