



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACION



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE – EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL – PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE PARA
EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 16470 “San Ignacio de Loyola”
1.2. Ciclo : IV Ciclo
1.3. Grado : Tercer Grado
1.4. Sección : “B”
1.5. Fecha : 24 – 08 – 2018
1.6. Hora : 10:30 a.m.
1.7. Duración : 45 minutos.
1.8. Bachiller : Rosalía Huamán Cruz
1.9. Especialidad: : Educación Primaria
1.10. Jurado Evaluador:
- PRESIDENTE : M. Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz.
SECRETARIO : M. Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán.
VOCAL : Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área : Matemática.
2.2. Competencia : Geometría y Medición.
2.3. Título de la sesión : “Medimos el tiempo usando el reloj”

V.B.

Carmela M. Nacarino Diaz

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

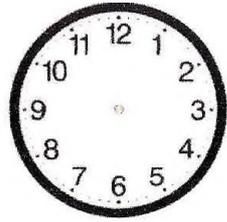
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Geometría y medición Resuelve y formula problemas con perseverancia y actitud exploratoria, cuya solución requiera de las relaciones entre elementos de polígonos regulares y sus medidas: áreas y perímetros, e interpreta sus resultados y los comunica utilizando un lenguaje matemático.	Interpreta y representa la equivalencia de minutos, horas, días, semanas.	Lee e interpreta el reloj ubicando horas y minutos.	Prueba de comprobación	Práctica de desarrollo
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra interés y perseverancia al resolver problemas de unidades de tiempo. ✓ Muestra tolerancia ante las diversas opiniones de sus pares. 			Lista de cotejo

3.1.- Propósito de la sesión: En esta sesión los estudiantes aprenderán a resolver situaciones problemáticas de tiempo, utilizando el reloj.

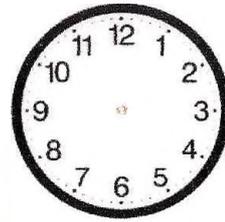
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades estratégicas	Medios y materiales	Tiempo probable
<p>Inicio</p> <p>Motivación permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ La docente propicia un diálogo con los estudiantes para recuperar los saberes previos. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué día es hoy? ¿Cuántas horas tiene un día? ¿Cuántos días tiene una semana? ♣ La docente les presenta un reloj de agujas les formula las siguientes preguntas: <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llama este artefacto? ¿Cómo es? ¿Qué elementos tiene? ¿Para qué nos servirá? ♣ La docente plantea las siguientes preguntas para crear el conflicto cognitivo. <ul style="list-style-type: none"> ¿Saben cómo se lee la hora en el reloj? ¿Saben cómo establecer la hora en el reloj? ¿Creen que será importante usar el reloj? ¿Por qué? ♣ La docente comunica el propósito de la sesión: <i>En esta sesión aprenderán a resolver situaciones problemáticas de tiempo, utilizando el reloj.</i> ♣ Los estudiantes elaboran normas de convivencia para el desarrollo de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantamos la mano para participar activamente. ✓ Escuchamos y prestamos atención a la docente y los compañeros. ✓ Respetamos las opiniones de los demás. 	<p>Reloj</p> <p>Papelote</p>	<p>10 minutos</p>

<p>Desarrollo</p> <p>Situación problemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ La docente presenta en una situación problemática en un papelote. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>La maestra Diana inicia sus clases a las 9:00 a.m. y le pide al estudiante Juan que dentro de 20 minutos le avise para que los estudiantes rieguen las plantas de las macetas del aula. <i>¿A qué hora avisará Juan a su maestra? ¿Cómo se representará esta hora en un reloj?</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Los estudiantes realizan la comprensión del problema mediante la lectura oral y diálogo con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata el problema? ¿A qué hora inicia la maestra su clase? ¿A qué hora le avisara Juan a su maestra? ♣ Los estudiantes subrayan la información importante del problema. ♣ Los estudiantes buscan y proponen estrategias para resolver el problema presentado, a través de interrogantes: ¿Cómo resolverán el problema?, ¿Qué harán primero?, ¿Cómo llegarán a la respuesta?, ¿Han resuelto un problema parecido?, ¿Qué materiales utilizarán? ♣ Los estudiantes comunican y representan el problema propuesto, para ello, la docente invita a los estudiantes a manipular el reloj de agujas ubicando la hora y minutos que indica el problema. ♣ La docente brinda orientaciones sobre el uso adecuado del reloj para ubicar las horas y minutos. ♣ Los estudiantes completan los esquemas en un papalote y resuelven la situación problemática. 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Tarjetas de colores</p> <p>Cinta</p> <p>Maskentin</p> <p>Limpiatipo</p>	<p>25 minutos</p>
--	---	-------------------



9:00



9:20

- ♣ Los estudiantes representan la hora y minutos simbólicamente en el papelote.
- ♣ Los estudiantes elaboran la respuesta de la situación problemática presentada y la anotan en un papelote.
- ♣ Los estudiantes **reflexionan y formalizan** acerca del procedimiento seguido, luego elaboran un resumen acerca de cómo se mide el tiempo en el reloj. **(anexo 01)**
- ♣ Los estudiantes reciben y desarrollan una práctica individual. **(anexo 02)**

Papelotes

Fichas resumen

Práctica individual

Cierre

- ♣ Los estudiantes reflexionan acerca del proceso de los aprendizajes logrados en la sesión:
 - ¿Qué aprendieron en esta sesión? ¿Cómo lo aprendieron?
 - ¿Para qué les servirá saber utilizar adecuadamente el reloj?
 - ¿Qué materiales utilizamos en esta sesión?
 - ¿Qué dificultades tuvimos para leer y establecer las horas y minutos en el reloj?
 - ¿Cómo superamos estas dificultades?
- ♣ La docente realiza la evaluación de las actitudes mediante una lista de cotejo **(Anexo 03)**
- ♣ En casa se pide a los estudiantes que dialoguen con sus padres acerca de los aprendizajes logrados en la presente sesión.

Lista de cotejo

10 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1.- Básica:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) Matemática 3º grado. Lima: Santillana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Cuaderno de autoaprendizaje 3º grado.
Lima: Navarrete

5.2.- De Profundización:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Guía de sesiones de aprendizaje 3º grado.
(2015).Lima: Navarrete

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Guía de orientaciones para docentes del
nivel primaria. Lima. Navarrete

5.3.- Técnico Pedagógico:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009) Diseño Curricular Nacional. Lima: Norma.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Rutas del aprendizaje IV ciclo "¿Qué y
cómo aprenden matemáticas nuestros niños y niñas?". Lima: Navarrete.

VI. ANEXOS:

5.1. Anexo 01: Ficha resumen de clase.

5.2. Anexo 02: Práctica individual.

5.3. Anexo 03: Lista de cotejo.

San Ignacio, 24 de agosto de 2018.



Rosalía Huamán Cruz

BACHILLER

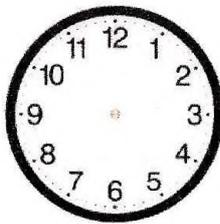


ANEXO 01

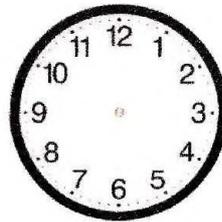
Resumen de la actividad

Medimos el tiempo usando el reloj.

La maestra Diana inicia sus clases a las 9:00 a.m. y le pide al estudiante Juan que dentro de 20 minutos le avise para que los estudiantes rieguen las plantas de las macetas del aula. *¿A qué hora avisará Juan a su maestra? ¿Cómo se representará esta hora en un reloj?*



-----:-----



-----:-----

Respuesta:

.....
.....
.....

Idea para recordar:

Para medir el tiempo se utiliza el reloj y podemos medir minutos y horas.

Un minuto es igual a 60 segundos.

Una hora es igual a 60 minutos.



ANEXO 02

Práctica Individual

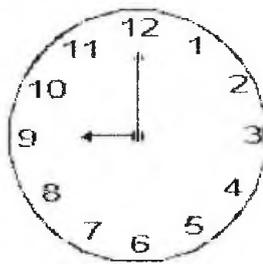
Nombres y apellidos:



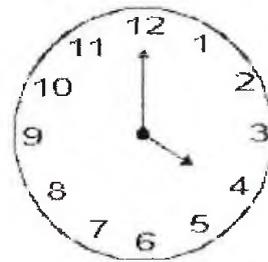
1. Escribe la hora que marca cada reloj.



_____ en punto



_____ en punto



_____ en punto

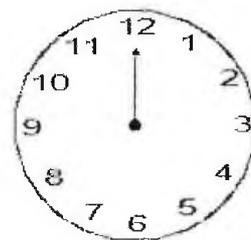
2. Dibuja la manecilla corta, para que cada reloj marque la hora escrita.



2 en punto

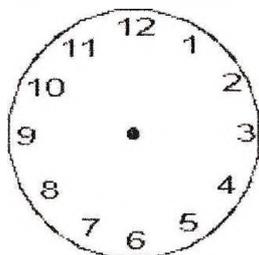


7 en punto

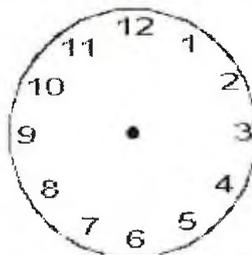


11 en punto

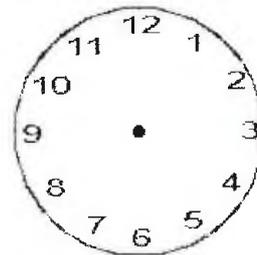
3. Dibuja las manecillas para que cada pareja de relojes marque la misma hora.



3 : 45



10 : 25



6 : 15

ANEXO 03

LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y Nombres	Muestra interés y perseverancia al resolver problemas de unidades de tiempo.	Muestra tolerancia ante las diversas opiniones de sus pares.
01	Alberca Ocupa, Briseth Yasmin		
02	Aldaz León, Humberto Joel		
03	Ancajima Gonzales, Maicol Fabricio		
04	Aranda García, Adrián Alexandro		
05	Aranda García, Camila Romina		
06	Cabanillas Vela, Alexia Luciana		
07	Cabrera Jangua, Carlos Jesús		
08	Calderón Romero, Nory Judith		
09	Chocan Maza, Miguel Eduardo		
10	Flores Peña, Mayte Nohemy		
11	García Peña, Ana Lucia		
12	Gonzales Aguirre, Laura Dayana		
13	Guerrero Huamán, Edixon Leandro		
14	Gutiérrez Marchena, Carlos Daniel		
15	Herrera Marchena, Tayra Maricielo		
16	Jiménez Lopez, Deyser Jhordan		
17	Lalangui Quevedo, Ángel Camilo		
18	Merino Silva, Jhomer Romario		
19	Núñez Gonzales, Brayan Jhair		
20	Orihuela Montalban, Sayuri Samikay		
21	Pintado Cruz, Maryorin Yariana		
22	Ramírez Bobadilla, Jefferson Daniel		
23	Santur Campoverde, Vivian Lizeth		
24	Tapia Saavedra Enso Jhair		
25	Torres Meza, Kiara Sofía		
26	Vigil Martínez, Camila Ximena		
27	Zuñiga Quispe, Jairo Junior		

Leyenda:

✓ = Logrado ○ = En proceso X = No logrado



ROSALIA HUAMAN CRUZ