



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE PARA EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: San Ignacio de Loyola N° 16470
- 1.2. Ciclo: III
- 1.3. Grado: PRIMERO
- 1.4. Sección: "C"
- 1.5. Fecha: 24 de agosto del 2018
- 1.6. Hora: 10:10 a.m.
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Rita Ela García Velásquez
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: M. Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz.

Secretario: Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán.

Vocal: Lic. Rosario Carranza Sánchez.

#### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática
- 2.2. Competencia: Número, relaciones y operaciones.
- 2.3. Título de la sesión: Equivalencias y canje con monedas de un sol y dos soles.

VB.  
*Carmela M. Nacarino Díaz*  
Carmela M. Nacarino Díaz

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	➤ Representa situaciones que involucran equivalencias y canjes con monedas.	✓ Representa equivalencias y canje de monedas de S/ 1.00 y S/ 2.00 en un cuadro de doble entrada.	➤ Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de trabajo</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

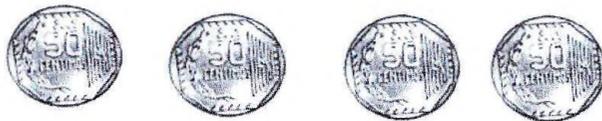
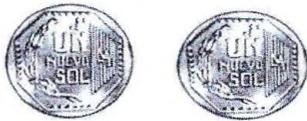
**ACTITUD:** Muestra autonomía y confianza al realizar sus equivalencias y canjes con monedas.

SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBAB.
<p><b>INICIO</b></p> <p><b>Recojo de los saberes previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente presenta 4 alcancías con monedas (Anexo 01)</li> <li>➤ Los niños y niñas guiados por la docente forman grupos de 6 integrantes mediante tarjetas de colores, luego les hace entrega de una alcancía por grupo.</li> <li>➤ Los integrantes de cada grupo de trabajo sacan el dinero de la alcancía que les toca.</li> <li>➤ Los estudiantes observan las monedas y las ubican en los vasitos descartables de acuerdo a su valor. (Anexo 02)</li> <li>➤ Los estudiantes responden a las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿conocen el valor de estas monedas?</li> <li>• ¿Cómo lograron ubicarlas en los vasitos?</li> </ul> </li> <li>➤ La docente manifiesta el propósito de la sesión: “Representar equivalencias con canje de monedas de S/ 1.00 sol y S/ 2.00 soles.</li> <li>➤ La docente con la participación de los niños y niñas acuerdan las normas de convivencia.</li> </ul>	<p>Alcancías, monedas, vasitos, papelote, plumones, tìpex, fichas de trabajo.</p>	<p>15 minutos.</p>

## DESARROLLO

Plantea la situación problemática.

Sofía tiene seis años ha ahorrado durante toda la semana en su alcancía, así que decidió sacar las monedas porque quiere saber que monedas tiene. Cuando abrió su alcancía encontró lo siguiente:



- Ella desea cambiar por monedas de S/ 1.00 sol y S/ 2.00 soles.
- La docente realiza preguntas para la comprensión del problema
  - ¿Qué desea hacer Sofía?
  - ¿Qué monedas encontró en su alcancía?
  - ¿Cuántas monedas de 10 céntimos tenían?
  - ¿Cuántas monedas de 20 céntimos tenían?
  - ¿Cuántas monedas de 50 céntimos tenían?
- La docente promueve una lluvia de ideas para que los estudiantes piensen en una estrategia.
  - ¿Cuál será la mejor forma para agrupar las monedas?
  - ¿Creen ustedes que estas monedas se podrán canjear con otras de diferentes valores?
  - ¿Cómo realizaremos el canje?
- La docente presenta un papelote con un cuadro de doble entrada (Anexo 03)
- Los estudiantes reconocen las monedas que están pegadas en el papelote.
- Los niños, con la orientación de la docente ubican las monedas de S/ 1.00 sol y S/ 2.00 soles y realizan el canje utilizando

25 minutos.

<p>monedas de sus vasos descartables de 10 céntimos, 20 céntimos y de 50 céntimos y deducen las equivalencias de las monedas y su canje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un representante de cada grupo pega en el papelote las monedas que se le indican identificando su valor y su equivalencia.</li> <li>➤ La docente monitorea, acompaña y orienta para despejar las dudas de los diferentes grupos.</li> <li>➤ Los estudiantes reflexionan acerca del procedimiento para realizar equivalencias y canjes con monedas de S/ 1.00 sol y S/ 2.00 soles.</li> <li>➤ Los estudiantes con ayuda de la docente elaboran el resumen de la clase acerca de las equivalencias y canjes con monedas S/ 1.00 sol y S/ 2.00 soles. (Anexo 04)</li> <li>➤ Los estudiantes reciben y desarrollan una ficha de trabajo individual. (Anexo 05)</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué aprendieron el día hoy?</li> <li>❖ ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> </ul> </li> <li>➤ La docente realiza la evaluación de las actitudes mediante una lista de cotejo. (Anexo 06)</li> </ul>		5 minutos.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 5.1. Básica:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) Matemática 1º grado. Lima: Santillana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.(2015) Cuaderno de autoaprendize 1º grado  
Lima: Navarrete.

**5.2. De profundización:**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Guía de Sesiones de Aprendizaje 1º grado (2015). Lima: Navarrete.**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Guía de orientaciones para docentes del nivel Primario. Lima: Navarrete.**

**5.3. Técnico pedagógico:**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Norma.**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Rutas de Aprendizaje III Ciclo “¿Qué y Cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas?” Lima: Navarrete.**

**VI ANEXOS:**

- 6.1 ANEXO (01) Alcancías con monedas.
- 6.2 ANEXO (02) Vasos descartables.
- 6.3 ANEXO (03) Cuadro de doble entrada.
- 6.4 ANEXO (04) Ficha de resumen de clase.
- 6.5 ANEXO (05) Ficha de trabajo.
- 6.6 ANEXO (06) Lista de cotejo.

Cajamarca, 24 de agosto del 2018



**Rita Ela García Velásquez**



## Anexo 01

### ALCANCÍAS

Monedas de 10 céntimos Monedas de 20 céntimos Monedas de 50 céntimos, Monedas de S/ 1.00 sol y S/ 2.00 soles.



1

Monedas de 10 céntimos Monedas de 20 céntimos Monedas de 50 céntimos y Monedas de S/ 1.00 sol y S/ 2.00 soles



Monedas de 10 céntimos Monedas de 20 céntimos Monedas de 50 céntimos Monedas de S/ 1.00 sol y S/ 2.00 soles



Monedas de 10 céntimos Monedas de 20 céntimos Monedas de 50 céntimos Monedas de S/ 1.00 sol y S/ 2.00 soles



## Anexo 02

### VASOS DESCARTABLES

- Ubican las monedas en cada vaso.



Anexo 03

	
<b>MONEDA</b>	<b>CANJE</b>
	
	

	
<b>MONEDAS</b>	<b>CANJE</b>
	
	

ANEXO 04

FICHA DE RESUMEN DE CLASE

ESTAS SON MIS MONEDAS ¿Por qué son equivalentes?



10 monedas de 10 céntimos es equivalente a:



RECUERDA :Son equivalentes porque las 10 monedas de 10 céntimos tienen igual valor a la moneda de S/1.00 sol.



10 monedas de 20 céntimos equivale a :



El canje se trata de cambiar las monedas de los céntimos que tengan el mismo valor de la moneda de S/1.00 sol y S/2.00 soles

MONEDA	CANJE
	
	

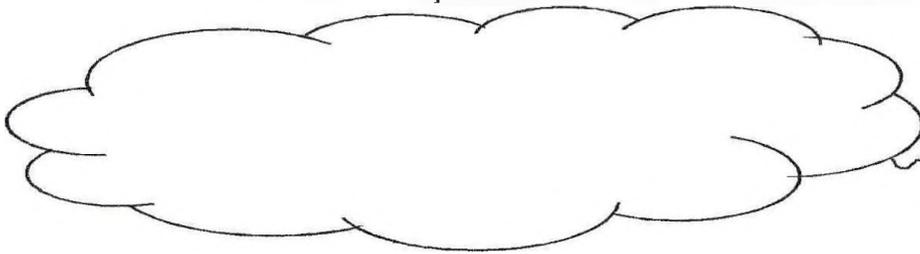
Anexo05

FICHA DE TRABAJO

Dibuja las monedas que deben ir dentro de cada nube.



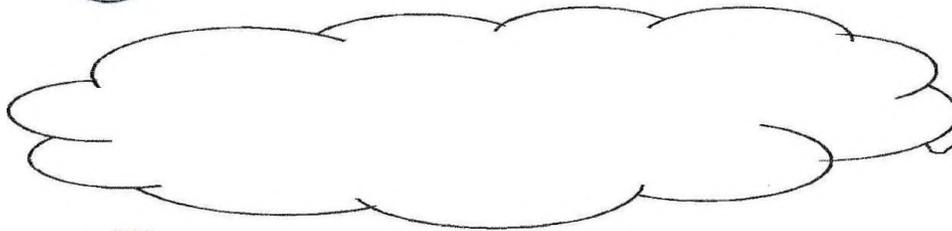
Es equivalente a: .....



monedas de  
10 céntimos



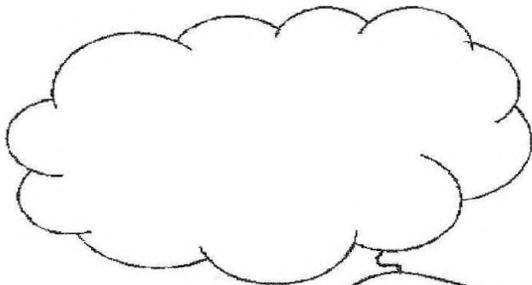
Es equivalente a: .....



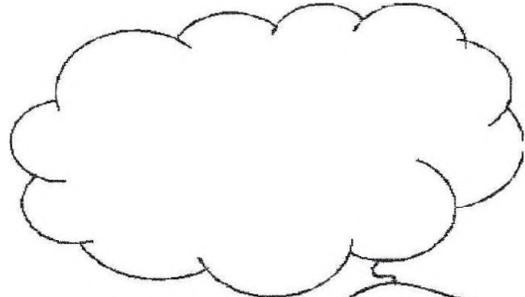
monedas de  
10 céntimos



Es equivalente a: .....



monedas de  
50 céntimos



monedas de  
20 céntimos

## Anexo 6

### LISTA DE COTEJO

N	NOMBRES APELLIDOS	Y	Utiliza las monedas para realizar canjes.	Grafica las equivalencias de monedas de S/1.00 y S/ 2.00 soles.	Identifica el valor de las monedas S/1.00 y S/ 2.00 soles
1	Diaz Becerra Luis Dairo				
2	Cumbia Chumacero Oswaldo				
3	Cumbia hidrogo Einer Smith				
4	Hinostroza Cumbia Gonzalo				
5	Horna robledo Lila Nicol				
6	Gerrero Chinchay Keysi				
7	Gonzales García Jheltzin				
8	Jiménez Guevara Greys				
9	Machado Cruz Fabiana				
10	Maza Santos Gaby				
11	Palmera Aguilar Arlos				
12	Paz Poemape Angie				
13	Peña Llacsahuanga Keila				
14	Peña Pariacuri Leys				
15	Ramírez García Jhampier				
16	Rojas Cubas Antony				
17	Rojas Cubas Yesi				
18	Rojas Sinti Belen				
19	Vallejos Veliz Jhancarlos				
20	Valladolid AlarcónDayra				

• Logrado

X No logrado