



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE PARA
EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución Educativa:** N° 16470. "San Ignacio de Loyola"
1.2. **Ciclo :** III Ciclo
1.3. **Grado :** Primer Grado
1.4. **Sección:** "A"
1.5. **Hora de inicio:** 7:30 a.m.
1.6. **Duración:** 45 minutos.
1.7. **Bachiller:** Juan Euofre Córdova Tocto
1.8. **Especialidad:** Educación Primaria
1.9. **Jurado Evaluador:**

PRESIDENTE: M. Cs. Santos Augusto Chávez Correa.

SECRETARIO: Ing. Eduardo Rodríguez Días

VOCAL: M. Cs. Nelson Ursia Yengle.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. **Área:** Ciencia y Ambiente
2.2. **Componente:** Mundo físico y conservación del ambiente.
2.3. **Título de la sesión:** "Características del agua, el aire, y suelo."

V° B°

Santos Augusto Chávez Correa

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Mundo físico y conservación del ambiente: Identifica los cambios que se producen en el mundo físico, valorando su importancia para la vida.	Explora diferentes formas de producir cambios en las características del agua, el aire y el suelo.	Menciona las características del aire, el agua y el suelo, en forma correcta. Identifica algunos cambios que sufren las características del aire, agua y suelo.	Observación	Lista de Cotejo
Actitud	✓ Manifiesta curiosidad al explorar su entorno.			Lista de cotejo.

3.1.- Propósito de la sesión: Hoy aprenderán a reconocer las características del agua, el aire y el suelo, mediante la exploración y manipulación de materiales.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades estratégicas	Medios y materiales	Tiempo probable
<p>Inicio</p> <p>Motivación permanente.</p> <p>Recuperación de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Los estudiantes participan en la dinámica, "adivina quién soy" para despertar el interés, y rescatar sus saberes previos. ♣ El docente realiza las siguientes adivinanzas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>No tengo sabor, no tengo olor, ni tengo color; pero si detengo tu sed. Adivina ¿quién soy?</i> ✓ <i>Estoy en todas partes y no me puedes ver, te soplo la cara, y no me puedes coger, estoy en tu suspiro, y también en tu respiro. ¿Quién soy?</i> ✓ <i>Me puedes encontrar con muchas rocas, arena, arcilla y hojas; en mi cultivan sus plantas y construyen sus casas. ¿Quién soy?</i> ♣ Los estudiantes establecen un diálogo a través de interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el título de la dinámica? ✓ ¿Qué es lo que hemos mencionado en las adivinanzas? ✓ ¿Qué otras características tiene el agua? ✓ ¿Creen que el agua cambie de forma? ✓ ¿Qué características tiene el aire? ✓ ¿Creen que el aire tiene forma? ✓ ¿Qué características tiene el suelo? ♣ Comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderán a reconocer las características del agua, el aire, y el suelo, mediante la exploración y manipulación de materiales. 	<p>Papelotes y plumones</p>	<p>7 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♣ Los estudiantes socializan en plenaria sus trabajos realizados. ♣ El docente complementa y profundiza el tema desarrollado. ♣ Los estudiantes reciben y desarrollan una ficha de trabajo individual. (Anexo 03) 	<p>dores visuales</p>	
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ El docente registra el logro de los aprendizajes y las actitudes, en una lista de cotejo. (Anexo 04) ♣ Los estudiantes reflexionan acerca de los aprendizaje logrados en la sesión, mediante las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendieron en esta sesión? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué materiales utilizamos en esta sesión? ¿Para qué nos servirá conocer las características del aire, el suelo y el agua? ¿Qué pasaría si el aire tuviera un olor desagradable? ¿Qué sucedería si no hubiera suelo? ♣ Se pide a los estudiantes que en casa dialoguen con sus padres acerca de los aprendizajes logrados en la presente sesión y dibujen el agua, el aire y el suelo. 	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>7 minutos</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1.- Básica:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) Matemática 1º grado. Lima: Santillana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Cuaderno de autoaprendizaje 1º grado.
Lima: Navarrete

5.2.- De Profundización:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Guía de sesiones de aprendizaje 1º grado.
(2015).Lima: Navarrete

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Guía de orientaciones para docentes del
nivel primaria. Lima. Navarrete

5.3.- Técnico Pedagógico:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009) Diseño Curricular Nacional. Lima: Norma.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Rutas del aprendizaje IV ciclo "¿Qué y
cómo aprenden nuestros estudiantes?". Lima: Navarrete.

VI. ANEXOS:

5.1. Anexo 01: Ficha de registro de observaciones.

5.2. Anexo 02: Ficha informativa.

5.3. Anexo 03: Práctica individual.

5.4. Anexo 04: Lista de cotejo.

San Ignacio, 28 de setiembre del 2018.



Juan Euofre Córdova Tocto

BACHILLER



ANEXO 01

Ficha de registro

	AGUA PURA	CHICHA MORADA
Tiene olor		
Tiene color		
Tiene sabor		

	GLOBOS	GLOBOS PERFUMADOS
Tiene olor		
Tiene color		
Tienen forma		

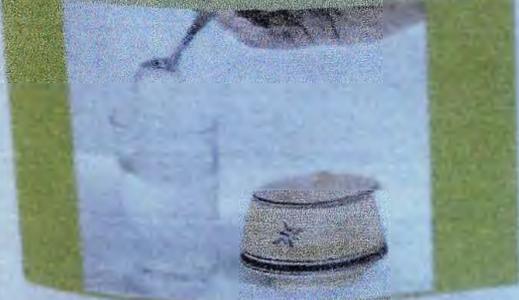
	MUESTRA DE SUELO 1	MUESTRA DE SUELO 2
¿Qué contiene?		
Tiene color		
¿Dónde crecerá mejor una planta?		

Nos informamos y descubrimos

El agua es una **sustancia** que no tiene olor, **color** ni **sabor**. Además, en estado líquido **no tiene forma propia**, pues toma la forma del recipiente que lo contiene.

El agua sufre algunos cambios cuando:

Se agrega azúcar...



cambia de sabor.

Se agrega tinte...



cambia de color.

Se calienta mucho...



se convierte en vapor.

Se enfría...



se convierte en hielo.

Nos informamos y descubrimos

El aire está en todas partes,
aunque no lo podamos
ver ni tocar.

El humo de las fábricas y de los
automóviles contamina el aire.

Tápanse la nariz,
cierren la boca
y aguanten la
respiración.
¿Qué sienten?



Nos informamos y descubrimos

El suelo es la tierra donde cultivamos las plantas, criamos a los animales y construimos las casas.

Existen diferentes tipos de suelo:

Suelos rocosos



Formados por rocas. No retienen el agua.

Suelos orgánicos



Formados por un abono natural llamado **humus**. Retienen la cantidad adecuada de agua.

Suelos arenosos



Formados por arena. No retienen el agua con facilidad.

Suelos arcillosos



Formados por arcilla. Generalmente no son aptos para la agricultura.

ANEXO N° 03

Practica Individual

Nombres y apellidos:.....

Reconoce las características del agua el aire y el suelo. Luego relaciona con una línea, según corresponda.

No podemos ver.

Está formados por rocas

No tiene olor

Está formados por arena

No podemos tocar



AIRE



No tiene sabor

No tiene color

Está formados por abono natural

Está formados por arcilla

No tiene forma propia

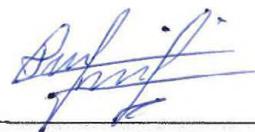
ANEXO N° 04

LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y Nombres	Competencia	Mundo físico y conservación del ambiente: Identifica los cambios que se producen en el mundo físico, valorando su importancia para la vida.	
		Capacidades	Explora diferentes formas de producir cambios en las características del agua, el aire y el suelo.	
		INDICADORES DE LOGRO		ACTITUDES
		Menciona las características del aire, el agua y el suelo, en forma correcta	Identifica algunos cambios que sufren las características del aire, agua y suelo.	Manifiesta curiosidad al explorar su entorno.
01	CRISTOPHER I.			
02	TAYLOR TRAVIS			
03	LEONARDO L.			
04	SHIRLEY JANETH			
05	SHERYC AYLEN			
06	MAICOL SEBASTIAN			
07	FABRICIO MATÍAS			
08	OSMER JHOAN			
09	ALEXIS JFORLANN			
10	LUIS ESTHEFANO			
11	ARIANA Y.			
12	ERICK LEONARDO			
13	MILAGROS K.			
14	EMILIA ROMINA			
15	JESÚS ALFREDO			
16	RICHAR E.			
17	LEO DAVID			
18	ALEXANDRA B.			
19	JULIAN S.			
20	RAFAEL J.			
21	BRAYAN FABIAN			
22	CRISTHIAN Y.			
23	TALIA LIZET			
24	ISBETH JARUMY			
25	YOSEP ENRIQUE			
26	ERICSON G.			

Leyenda:

✓ = Logrado ○ = En proceso X = No logrado



Juan Euofre Córdova Tocto