

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
SEDE – CHOTA



TESIS
PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADAS EN ENFERMERÍA
“VIVENCIAS DE LAS MADRES SOLTERAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR.
CHOTA - 2013”

PRESENTADO POR:

Bach. Enf. Eva Yovani, FUSTAMANTE GUEVARA.
Bach. Enf. Silvia, LLAMO MEDINA.

ASESORA:

Dra. Carmen Yrene, YUPANQUI VÁSQUEZ.

CHOTA – PERÚ
2013

JURADO EVALUADOR:

PRESIDENTE : M.Cs. Luz Amparo Núñez Zambrano.

SECRETARIA : M. Cs. Miriam Mercedes Hurtado Sempértegui.

VOCAL : Lic. Enf. Segunda Aydeé García Flores.

ACCESITARIO : Lic. Enf. Oscar Fernando Campos Salazar.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por darme la vida y guiarme por el camino del bien, por ser mi fuente de iluminación y sabiduría, por proveerme de salud y espíritu de perseverancia y superación.

A mis Padres: Segundo Fustamante y María Guevara, razón de mi existencia por su ayuda constante y enseñarme que por más difícil que se presenten las cosas se pueden superar.

A mis hermanos y mi tío José por su apoyo económico, moral, espiritual y entusiasmo en todo momento.

Eva Yovani

DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres: Benjamín Llamo y Elvira Medina por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona: principios, empeño, perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos y cumplir mis metas trazadas.

A mis hermanas: Elsa Eliset y Bersi Noemí y mi sobrino Rubinio Leonel, que siempre me han apoyado en momentos difíciles, y nunca me han dejado caer con sus palabras sabias.

Silvia

AGRADECIMIENTO

A la "Universidad Nacional de Cajamarca" en especial a la "Escuela Académico Profesional de Enfermería Sección – Chota", por permitirnos formar parte de la familia universitaria, lugar anhelado donde hemos recibido la formación profesional mediante los valiosos aportes, conocimientos científicos/técnicos y éticos de su distinguida plana docente que se esmeran siempre en generar profesionales competitivos y de calidad.

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a nuestra Asesora: Dra. Carmen Yrene Yupanqui Vásquez por su apoyo incondicional y perseverante, por sus orientaciones, recomendaciones y sugerencias, que hicieron posible la formulación y el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A las participantes del estudio quienes nos permitieron conocer sus vivencias en el ámbito familiar, compartiendo su tristeza y a la vez su valentía frente a los retos por cumplir.

Finalmente, agradecemos a los integrantes del Comité Científico por sus recomendaciones y sugerencias, los que contribuyeron a encaminar la ejecución de la investigación.

RESUMEN

La investigación titulada: "Vivencias de Madres Solteras en el Ámbito Familiar. Chota - 2013", tuvo un abordaje cualitativo, el método utilizado fue descriptivo, con el objetivo de describir y analizar las vivencias de madres solteras en el ámbito familiar, el enfoque teórico está fundamentado por el concepto de vivencias. En la investigación participaron 9 madres solteras, la muestra se alcanzó por saturación de información. Se utilizó la entrevista a profundidad para recolectar los datos en el domicilio de cada participante. Se ha realizado el análisis de contenido de discursos donde han emergido 2 grandes categorías que cuentan con subcategorías. **La primera:** Cambios en la relación de la madre soltera con la familia: La familia de las participantes se constituye en el principal lugar de refugio y apoyo para ellas, donde acude a padres y hermanos para afrontar la nueva realidad que le toca vivir, en muchos casos la familia reacciona violentamente, sin embargo a pesar de la dureza del castigo la hija continua en la casa. **La segunda:** Vivencias de tristeza y miedo: En las madres solteras participantes se genera emociones negativas por las exigencias de la maternidad, sobre todo si el padre no participa en la manutención de los hijos, creando en ellas desconfianza, tristeza, miedo, sentimientos de hostilidad y rechazo hacia él frente al abandono, haciendo que tengan que luchar cada día por alcanzar superar estos problemas. Como consideración final las vivencias de las madres solteras en el ámbito familiar encierran diferentes cambios en la relación con su familia, iniciándose con la reacción negativa de padres y hermanos, así mismo, hemos podido identificar que las afectadas atraviesan diferentes problemas emocionales como consecuencia muchas veces de la estigmatización de su familia y de la sociedad.

Palabras claves: Vivencias, madres solteras, familia.

ABSTRACT

The research entitled: "Experiences of Single Mothers in the Family Field. Chota - 2013", took a qualitative approach, the method used was descriptive, aiming to describe and analyze the experiences of single mothers in the family, the theoretical approach is based on the concept of experiences. The research involved nine single mothers, the sample was achieved by information overload. We used indepth interviews to collect data at the address of each participant. Was performed content analysis of speeches which have emerged two broad categories that have subcategories. The first: Changes in the relationship of the single mother with the family: The family of the participants is the main place of refuge and support for them, where fathers and brothers go to confront the new reality that he lives in many cases the family reacts violently, however despite the harshness of the punishment continued daughter at home. The second: Experiences of sadness and fear: single mothers participating in the negative emotions generated by the demands of motherhood, especially if the parent is not involved in child support, making them distrust, sadness, fear, feelings of hostility and rejection towards him against abandonment, by having to fight every day to achieve overcome these problems. As a final consideration the experiences of single mothers in the home contain different changes in the relationship with his family, starting with the negative reaction from parents and siblings, also, we have identified that affected through different emotional problems often result stigmatization of their families and society .

Keywords: Experiences, single mothers, family.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|----|
| 1.1. PRESENTACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 10 |
| 1.2. OBJETO DE ESTUDIO | 14 |
| 1.3. PREGUNTA NORTEADORA | 14 |
| 1.4. OBJETIVO..... | 14 |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN | 14 |

CAPÍTULO II

| | |
|---|----|
| ABORDAJE TEÓRICO..... | 18 |
| 2.1. TEORÍA DE GÉNERO..... | 18 |
| 2.2. VIVENCIAS | 19 |
| 2.3. MADRE SOLTERA..... | 20 |
| 2.3.1. Definición | 20 |
| 2.3.2. Contexto histórico | 21 |
| 2.3.3. Vivencia en madres solteras | 24 |
| 2.3.4. El desafío de un embarazo sin compañero..... | 24 |
| 2.3.5. Temores frecuentes de la futura mamá..... | 25 |
| 2.4. FAMILIA | 26 |
| 2.5. MATERNIDAD..... | 27 |
| 2.5.1. Definición..... | 27 |
| 2.5.2. La joven embarazada | 28 |
| 2.5.3. Aspectos psico - afectivos durante el embarazo | 28 |
| 2.5.4. Actitud hacia la maternidad | 30 |
| 2.5.5. Maternidad sin pareja..... | 30 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|-----------|
| ABORDAJE METODOLÓGICO | 32 |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 32 |
| 3.2. DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA: ENTREVISTA | 32 |
| 3.3. ESCENARIO DEL ESTUDIO | 33 |
| 3.4. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN | 33 |
| 3.5. PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO | 34 |
| 3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | 35 |
| 3.7. CONSIDERACIONES ÉTICAS Y DE RIGOR CIENTÍFICO | 36 |
| 3.7.1. En relación a la ética..... | 36 |
| 3.7.2. En relación al rigor científico | 37 |

CAPÍTULO IV

| | |
|---|-----------|
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 41 |
| 1.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL ESTUDIO..... | 41 |
| CATEGORÍA 01: CAMBIOS EN LA RELACION DE LA MADRE SOLTERA CON LA FAMILIA..... | 41 |
| Subcategoría 01: Ahora... ya no es lo mismo | 42 |
| Subcategoría 02: Estigmatizadas en el ámbito familiar..... | 44 |
| Subcategoría 03: Viviendo el desafío de salir adelante | 46 |
| Subcategoría 04: Apoyo de la familia | 48 |
| CATEGORÍA 02: VIVENCIAS DE TRISTEZA Y MIEDO | 51 |
| Subcategoría 01: Reacción de la familia frente al embarazo..... | 52 |
| Subcategoría 02: Viviendo el abandono | 54 |

CAPÍTULO V

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| CONSIDERACIONES FINALES..... | 59 |
| SUGERENCIAS..... | 61 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 63 |
| ANEXOS..... | 67 |

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1. PRESENTACIÓN y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Como estudiantes de enfermería a través de nuestra formación profesional en el contacto a familias del área rural y urbana, se ha interactuado con frecuencia con familias constituidas por un miembro que generalmente es la madre que asume el papel de padre en la vida de sus hijos, muchas veces pueden vivir en una atmósfera de desaprobación en el ámbito familiar y en la sociedad, una situación como madre soltera puede traer como consecuencia deterioro de la imagen, ansiedad, y depresión.

A través del tiempo las mujeres van asumiendo nuevas posiciones y nuevos retos en el ámbito económico, social e incluso político, sin embargo, en algunas zonas de la sierra las mujeres aun son víctimas de estereotipos que limitan sus posibilidades de crecimiento y desarrollo personal, esta situación precaria para la mujer adquiere nuevas connotaciones cuando se convierte en madre soltera, donde la pareja no acepta su responsabilidad como progenitor dejando desamparada a la mujer joven generalmente bajo el obligado apoyo de la familia.

BOZA B. (2009), sostiene que en el Perú se tiene poco más de 6,8 millones de madres y de ellas, casi medio millón son madres solteras, esto es mujeres que se encargan solas del cuidado de sus hijos. Dicho en otros términos, del 100% de madres en el Perú, 7% son madres solteras.

El INEI (2007), ha investigado que en Cajamarca existe un aspecto importante en el estudio de la población femenina que es el de la maternidad, especialmente de las mujeres solteras, que constituyen un

grupo vulnerable. El Censo 2007, muestra que del 100% de madres, el 2% son madres solteras. Por área de residencia, el área urbana el 7,2% son madres solteras. Igualmente, las zonas rurales muestran una disminución de madres solteras de 1,8 puntos porcentuales, es decir el 4 % en el 2007. Donde el sistema educativo y el de salud deberían continuar sus esfuerzos de atención prioritaria a esta población.

Según el **INEI (2007)**, Chota es la segunda provincia según orden de importancia, luego de Cajamarca que cuenta con mayor número de madres solteras con 13.4%, seguido por Jaén (11,7%), Cutervo (11,1%), Celendín (8,3%), San Miguel (6,2%), y San Ignacio (6,1%). Estas mujeres muchas veces se ven obligadas a modificar su forma y estilos de vida de manera radical, en especial sus metas trazadas a futuro como por ejemplo el terminar sus estudios, anhelo que puede truncarse cuando se embaraza y su pareja no se responsabiliza del hecho, obligando a la mujer a asumir el papel de jefe del hogar.

Las estadísticas a nivel local, nos muestran la presencia de madres solteras en nuestra zona, podemos conocer cuántas son y donde están pero no conocemos cuáles son sus experiencias, perspectivas o sus vivencias frente a esta situación dentro de su familia, somos testigos de lo que muchas veces las personas piensan de ellas, sin embargo, no sabemos que sienten o cuáles son sus vivencias. La familia puede convertirse en un gran apoyo o de lo contrario responsabilizar a la mujer por su situación, muchas veces los estereotipos sociales marginan a estas personas, aislándolas y dejándolas sin soporte económico pero principalmente sin apoyo emocional en el ámbito familiar.

Como futuros profesionales de enfermería somos conscientes del papel de la familia en el bienestar de sus integrantes, el efecto que puede tener sus interrelaciones en la salud de las madres solteras y de sus

hijos, teniendo en cuenta que muchas de ellas pueden ser jóvenes y depender económicamente de su familia. Las mujeres pueden aislarse y descuidar su salud, no acceder a planificación familiar y embarazarse nuevamente, empeorando su situación no solo económica sino principalmente su salud.

Entre las investigaciones con abordaje cualitativo relacionadas con el tema podemos presentar las siguientes:

PALMA M. (2005), en su investigación: *Vivencias de mujeres en sus roles de madre soltera y estudiante universitaria*. Universidad Humanística Cristiana Santiago – Chile, tiene como objetivo describir fenomenológicamente la vivencia de las madres solteras y estudiantes, utilizando como recurso el "Ciclo de la experiencia", permitiéndonos desde este lugar centrarnos en sus vivencias y recoger lo propio o particular de sus vidas considerándolo como un elemento importante del ser persona. La investigación dio como resultado, que existen tensiones al interior de ellas, producto de la sobrecarga de actividades, las cuales no les permiten poder lograr una satisfactoria relación con su hijo, ni un adecuado rendimiento en la Universidad; además del cansancio que se va acumulando, al tratar de adecuar sus tiempos a todas sus responsabilidades.

YSERN J. (2009), en su memoria de EGB- Departamento de Ciencias Sociales facultad de educación y humanidades universidad del Bio-Bio Chillán-Chile, describe algunos aspectos psicológicos más importantes, presentes en un grupo de jóvenes madres solteras universitarias de la Facultad de Educación de la Universidad del Bio-Bio, entre los años 2005 - 2009. Llegaron a la conclusión de que la mayoría de estas jóvenes madres arrastraban serios vacíos afectivos en su hogar desde la infancia y adolescencia, que en forma psico- defensiva (a nivel inconsciente), trataron de compensar mediante una relación de pareja

que interpretaron erróneamente como el gran amor de su vida. Desde tiempos memorables, se ha criticado a la madre soltera, en algunas ocasiones incluso es discriminada, sucede en las parejas que van a mil por hora, sin pensar siquiera en las consecuencias, pensando sólo en el inicio de una hermosa relación íntima.

Para **FRANCO R. (2010)**, en su investigación "Situación de las madres solteras, visto desde la teoría de Erving Goffman" en Actopan Hidalgo - México, analiza que ser madre soltera es una condición que lleva a la necesidad de cuestionar y reflexionar, no sólo por la frecuencia de ser en la sociedad, sino porque de una forma u otra implica en los sujetos, individuales y colectivos, asumir una determinada postura ante la realidad en su hogar, es decir, es aquella " Mujer que decide llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja" y observándose la creencia popular de ser una mujer de la que se aprovecharon y la abandonaron cuando se enteraron que estaba embarazada.

Enfermería como carrera de salud pero principalmente social, reconoce que toda persona es un ser bio-psico-social, que se desarrolla dentro de un contexto político, económico, cultural, social, que influye directamente en su salud, por tanto una madre soltera vivencia día a día el hecho de criar a su hijo sin la presencia del padre, la red de apoyo más cercana es su familia, que en ocasiones puede no brindarle el apoyo deseado, sin embargo, la familia a pesar de no aceptarla sin estar casada o comprometida, asume su protección imponiendo nuevas condiciones de vida, sometiéndola a recriminaciones como castigo a su situación de madre soltera.

La familia en especial los padres pueden sentirse defraudados por el embarazo inesperado de su hija, esta situación se da muchas veces cuando ésta se encuentra estudiando o trabajando lejos de la familia, el

embarazo puede truncar el futuro de la mujer y las esperanzas de la familia.

Como podemos ver luego de conocer las alarmantes estadísticas y estudios, las madres solteras deben brindar a sus hijos el amor y las condiciones socioeconómicas – culturales y estilos de vida saludables para su adecuado desarrollo psicomotor, entendemos el importante papel de la familia como red de apoyo, no conocemos sus vivencias en el ámbito familiar; por tanto como futuras enfermeras planteamos esta investigación con el deseo de conocer las vivencias de las madres solteras en su ámbito familiar, siendo importante que el problema sea conocido en su real dimensión.

1.2. OBJETO DE ESTUDIO

Vivencias de las madres solteras en el ámbito familiar.

1.3. PREGUNTA NORTEADORA

¿Cuáles son las vivencias de las madres solteras en el ámbito familiar en el Distrito de Chota - 2013?

1.4. OBJETIVO

Describir y analizar las vivencias de las madres solteras en el ámbito familiar en el Distrito de Chota - 2013.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Conscientes de las estadísticas a nivel nacional, regional y local, además de los pocos trabajos realizados en el tema y dándose poca importancia a los aspectos emocionales en las instituciones de salud;

es primordial abarcar este tema desde una visión interna y subjetiva, requiriéndose la participación de las madres solteras del distrito de Chota con el fin de darnos a conocer sus vivencias en el ámbito familiar, que nos conlleven en el futuro a plantear programas y proyectos de salud. Con este trabajo se pretende realizar una primera aproximación al tema contrastando con la valoración de las madres de su situación, considerando que es muy importante que la madre soltera reconozca y acepte sus emociones para mantener saludable la relación con su hijo, consigo misma y con su familia, dado que se encuentran en condiciones adversas que dificultan su desarrollo biopsicosocial, como en el caso de un embarazo sin el apoyo de la pareja.

La investigación contribuye como fuente documental a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota, en su calidad de institución formadora de recursos humanos en salud, para incorporar en los diversos temas teórico - prácticos de formación profesional la visión interna y subjetiva de la población vulnerable (madres solteras), lo que permite a los alumnos reorientar sus actividades promocionales en salud mental, sexual y reproductiva en la comunidad.

Ha sido importante realizar este tipo de investigación porque el tema es un problema de salud que afecta el estado emocional de las madres solteras, ya que el profesional de salud muchas veces no toma en cuenta las vivencias de las madres solteras en el ámbito familiar. Los resultados de la investigación proveen estrategias de políticas de salud que permiten proponer programas de paternidad responsable en conformación con la institución de salud y otras redes de apoyo interinstitucionales con el área mujer comprometiéndose a promocionar la familia nuclear y sus beneficios.

Como profesionales de la salud debemos reconocer que el aspecto emocional y subjetivo se interrelaciona con la salud de los individuos y la familia, por tanto los resultados de este estudio sirven para ampliar el conocimiento en torno a los cambios que pueden darse en la salud de una madre soltera desde el embarazo, el parto y los primeros años de vida del niño/a, partiendo de sus vivencias; es necesario conocer a fondo el aspecto subjetivo de la mujer para brindar una atención integral que se base no solo en los cambios fisiológicos y físicos sino en los cambios emocionales y subjetivos que pueden influir negativamente en su salud, así como es importante conocer las redes de apoyo para buscar la participación activa de la familia en esta nueva etapa.

CAPÍTULO II

II. ABORDAJE TEÓRICO

2.1. TEORÍA DE GÉNERO

GODINA C. (2009), la teoría de género tiene una gran significación para analizar los problemas fuera del terreno biológico y comprender la diferencia entre los géneros a partir del terreno simbólico. Pone en cuestión los postulados sobre el origen de la subordinación femenina, dando cuenta de los mecanismos de ésta, y permite delimitar con claridad y rigor cómo las diferencias entran en una dimensión de desigualdad, de juegos de poderes y contrapoderes.

La delimitación de la esfera psicosocial mujeres/hombres no está determinada en dicha perspectiva genéticamente, ni se adquiere con rapidez o fácilmente; se construye progresivamente. La categoría de género resulta indispensable para descubrir los significados de la cultura, como para cuestionar situaciones heredadas, sean éticos, políticos o de cualquier índole. La teoría de género señala que las mujeres tienen una forma propia de vivir su cuerpo que es diferente a la de los hombres e ignorada por éstos.

MOLINA Y. (2010), en su artículo Teoría de Género, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, el género toma en cuenta una forma de organización por las diferentes sociedades en su desarrollo, propiciando lo que conocemos como división sexual del trabajo, es aquí donde se le asigna a la mujer, por su capacidad de gestar y amamantar, la tarea del cuidado de los hijos y las funciones domésticas, asociándola al espacio doméstico. Como a la mujer se le confería el poder de la garantía y continuidad de la especie, territorio en que se niega el hombre, el hogar era solo el espacio para ella, estas fueron las condiciones que posibilitaron el control de las mujeres y su confinamiento al espacio privado, lo que las convertía en la garantía que el hombre necesitaba, además de la seguridad de sus bienes y

patrimonio. Lo que significa que cuando una mujer quiere salir de lo que considera "natural", o sea, que no quiere ser madre ni ocuparse de la casa, se le tacha de "antinatural por el hombre".

2.2. VIVENCIAS

COLODRO M. (2006) cita a **HUSSERL**, quien señala que las vivencias constituyen estadios de experiencias en la realidad que deviene en diversas formas a la conciencia sin embargo, el que dicha experiencia sea en sí misma una forma de conciencia no afecta el hecho que las vivencias es una parte del mundo, especialmente dentro del complejo de los hechos psicológicos, que definen "una esencia pura y aprendida en la ideación como pura idea. En la esencia de la vivencia misma, entra el no sólo ser conciencia, sino también de lo que es y en qué sentido preciso o impreciso lo es".

Refiere además que la constitución objetual de la vivencia se da precisamente desde la intencionalidad, desde la motivación subyacente que configura a la vivencia como acto de conciencia. La dirección impuesta por la intencionalidad de la conciencia hace que éste implique siempre un elemento activo y motivador, que refuerza a la vivencia como conciencia de acto y no de cosa. El sentido supone una conciencia, pero la constitución de la conciencia, aun de una conciencia empírica, supone una construcción de sentidos intersubjetivo, desde la que se desprende que "toda conexión de conciencia con una conciencia da por resultado una conciencia".

MINAYO M. (2010), cita a **DILTHEY**, que vivencia es la experiencia viva y humana cuyo contenido está formado por la actuación de la totalidad de las fuerzas psíquicas. Las ciencias comprensivas están fundadas en el nexo entre experiencia, vivencia y comprensión. Pero la vivencia se distingue de la experiencia, pues constituye el criterio

individual responsable de la caracterización de lo real. Es accionada por la resistencia ejercida por un mundo exterior sobre los movimientos de nuestro cuerpo y sobre el impulso de nuestra voluntad y nuestras emociones, respondiendo de este modo al surgimiento de los hechos de la conciencia. Estos, a su vez, se encuentran sometidos a las condiciones históricas, lo que hace de las vivencias una experiencia individual cargada de sentido colectivo.

Así mismo la autora menciona a **GADAMER**, quien a su vez destaca el término vivencia para hablar de aquello que es aprendido y vivido por el individuo y por el grupo y se expresa en el sentido común. Para este autor, la vivencia constituye una objetivación de la experiencia en forma de realidad pensada. O sea, la vivencia se diferencia de la experiencia porque constituye la elaboración del individuo sobre todo lo que experimenta. Esa diferenciación puede ser clarificada con un ejemplo: varios individuos pueden experimentar al mismo tiempo una misma realidad como la muerte de un miembro de la familia, el nacimiento de un niño, una gran catástrofe, un acto autoritario. La vivencia de cada uno sobre un mismo fenómeno, sin embargo, es diferente: es una elaboración que hace la persona, sobre la base de su personalidad, sus experiencias anteriores, su capacidad de reflexión, sus intereses y su lugar en la comunidad y en la sociedad.

2.3 MADRE SOLTERA

2.3.1 Definición

LUJAMBIO J. (2007), sostiene que la madre soltera al decidir tener su embarazo, puede tener la necesidad de desafiar y enfrentar el rechazo de la familia, seguido en ocasiones extremas la expulsión del hogar, o como hace tiempo, ella era recluida y encarcelada para ocultarla por ser considerada la vergüenza de la

familia. Debe soportar la agresión física y psicológica de la familia y la sociedad, siendo rechazada y discriminada, actitudes que hace tiempo eran extendidas al hijo.

ROMERO M. (2010), define que ser madre soltera implica una responsabilidad doble debido a la ausencia del padre. Ella sola tiene que cubrir el aspecto afectivo, económico, educativo, moral, sentimental de su o sus hijos. Al hacerse consciente de toda la responsabilidad adquirida puede provocar en la mujer stress y presión.

2.3.2 Contexto histórico

RUEDA M. (2009), sostiene que en la antigüedad e incluso hasta hoy las madres solteras son víctimas de discriminación, y basado en distintos orígenes, desde mandatos religiosos hasta prejuicios sociales. En el antiguo Israel, era mal visto que una mujer fuera líder en su hogar, incluso cuando ésta quedaba viuda. La situación era aún más alarmante cuando en primer lugar la mujer nunca había estado casada, en cuyo caso sus hijos eran considerados bastardos, lo cual les garantizaba una expulsión de toda actividad social y religiosa de la época, pues habían nacido producto de fornicación. Usualmente se les tenía prohibido vivir dentro de los muros de las ciudades, por lo que junto a enfermos mentales, criminales y otros, vivían en grandes barrios afuera de los límites de la ciudad, cabe mencionar que carecían de las mínimas condiciones de higiene o seguridad.

En muchas sociedades actuales existe un cuerpo legal que elimina la discriminación hacia las madres solteras y sus hijos, e incluso algunos gobiernos nacionales (incluso de países del Tercer mundo) cuentan con programas de ayuda

institucionalizada para hogares donde las mujeres son las jefas, que incluyen ayuda estatal, becas de estudio para los hijos, créditos bancarios para que las mujeres inicien pequeñas y medianas empresas, y otros. Muchas de las mujeres han preferido permanecer con su familia de origen argumentando que son mujeres que no cuentan con una pareja; es decir, con un hombre que las proteja y que represente autoridad ante los hijos/as. Ellas aparecieron entonces como hijas de familia bajo la tutela de su padre. Él es quien establece reglas, las hace obedecer, toma las decisiones y administra todos los ingresos económicos, incluyendo los que aportan las madres solteras. Esto trae como consecuencia que estas mujeres no ejerzan poder ante su descendencia y aparezcan como hermanas de sus propios hijos e hijas.

Hoy se conocen investigaciones, tratados, convenciones y movimientos, que han estudiado el ejercicio de la responsabilidad de ser madre soltera en los espacios en los que interactúa o donde se ve involucrada, como en la familia, el trabajo, la salud y la educación.

YSERN J. (2009), describe las actitudes hacia las madres solteras y sus familias desde un contexto con predominancia de culturas tanto occidental y andina:

✓ **Cultura occidental**

La presión social que exige de las madres solteras la legalización de su familia y de su estado civil, incongruente con las expectativas y normas familiares tradicionales. La consecuencia posible: En el intento de cumplir estas exigencias, queda vulnerable a los requerimientos sexuales

de posibles parejas, siendo posible que engendre nuevamente un hijo como mujer soltera.

La mujer madre soltera es muchas veces considerada como mujer de vida sexual disoluta, recibiendo el consecuente trato social. La consecuencia posible: El aislamiento, el riesgo de la depresión, el efecto negativo para su autoestima.

✓ **Cultura andina**

El entorno social presiona fuertemente a la mujer a través de mensajes de que es "mala señal" que una persona no tenga pareja, de que no tiene valor personal por sí sola. Sin los derechos y el respeto que otorga el estar emparejada. Consecuencia posible: la mujer busca emparejarse con un hombre, quedando igualmente vulnerable frente a la posibilidad de engendrar otro hijo como madre soltera.

Los hijos terminan siendo considerados, con frecuencia, un estorbo para que la madre pueda fundar una nueva familia al lado de un hombre. Se debilitan las relaciones en el ámbito familiar surgiendo ambivalencia afectiva marcada. De encontrar pareja estable, es posible que el o los hijos de soltera, sean dejados al cuidado de un pariente (la familia extensa acude en su ayuda) porque la nueva pareja de la madre no los acepta en su hogar.

BOZA B. (2009), refiere que ser madre soltera en el Perú condena a las jóvenes, especialmente a las más pobres, al círculo pernicioso de la pobreza sin salida donde tienen que dejar el colegio y a veces el hogar para sobrevivir. Es habitual el desempleo o subempleo por la baja capacitación laboral, lo que conlleva a la vez grandes dificultades para obtener mayor

capacitación por la carencia de recursos o falta de tiempo, esto puede generar mayor exposición a la agresión sexual.

2.3.3 Vivencia en madres solteras

YSERN J. (2009), describe que en la mujer, el amor por el hombre se aprende desde la niñez con el padre (hecho descrito tiempo atrás por psicólogos y filósofos (el Complejo de Edipo), si ésta interacción no se da, suelen presentarse dificultades en la vida adulta, por ejemplo, una exagerada conducta de seducción buscando el amor de todo hombre con quien se relaciona, o lo contrario, un rechazo al sexo masculino con la generalización conceptual de que "los hombres no sirven para nada".

En algunas de las familias estudiadas se reportaron conflictos debido al hecho de que las madres solteras no cuentan con un hombre que las apoye y esté como autoridad en el proceso educativo de los hijos e hijas. Las mujeres trabajan en el hogar como amas de casa, criando a sus hijos/as y cumplen con otra responsabilidad: trabajar también fuera del hogar. Aun así, no aceptan que cuentan con habilidades que culturalmente han sido reconocidas solamente del género masculino. Es por ello que el empoderamiento de las mujeres a nivel familiar no es un proceso fácil; no obstante ello no significa que no haya posibilidad de cambio. El ámbito familiar es uno en el que se pueden transmitir patrones de interacción diferentes a los hijos e hijas y posibilitarse así el cambio social.

2.3.4 El desafío de un embarazo sin compañero

CARRILLO A. (2008), comenta que el hecho de ser madre soltera confronta y pone en contacto a la mujer con su vulnerabilidad,

carencias, pero también con esa responsabilidad ante los hijos y ante sí misma, y la vida que debe animar su existencia. Esta autora cita a **LUJAMBIO** donde afirma que el no tener una pareja no significa estar sola para sobrellevar el embarazo, pues la contención necesaria puede provenir de otras personas, un buen amigo o un familiar cercano puede apoyar emocionalmente y dar una mano en el momento adecuado. Antes del parto la madre soltera debe tener en cuenta que será muy útil adelantar su preparación psicofísica para el parto en lo posible en grupos de madres solteras. Debe comunicar al equipo que le asiste su condición de madre soltera, además debe pensar con anticipación al momento y las primeras semanas que siguen al parto, así también debe organizarse de antemano para estar relajada y confortable. Es importante considerar que alguien le acompañe en el parto para que le brinde el apoyo emocional necesario.

2.3.5 Temores frecuentes de la futura mamá

CARRILLO A. (2008), sustenta que muchas veces la madre soltera tiene temor a la soledad, pues la sociedad todavía no termina de aceptar a las mujeres que han decidido seguir solas con el enorme reto de sacar a sus hijos sin la presencia de su padre, por tal motivo hay mayor probabilidad de que no se puedan cumplir sus metas en todos los sentidos.

En las madres solteras la soledad no es el único temor, sino que hay infinidad de ellos:

- ❖ Temor a no sentirse igual que antes
- ❖ Temor a pensar que se parecerá a su madre
- ❖ Temor a no sentir que son madres
- ❖ Temor a que el padre rechace la paternidad

- ❖ Otros temores: Temor a engordar demasiado durante y después del embarazo, temor a un: embarazo complicado, aborto, parto difícil, a la maternidad cuando son primerizas y no tienen el apoyo de nadie.

2.4 FAMILIA

BUSTAMANTE S. (2004), señala que los conceptos: hogar y familia, han sido usados indistintamente en unos casos y como sinónimos en otros, pero es necesario establecer una diferencia en ambos términos. Hogar: es comunidad de vivienda y a veces suministros económicos. Familia: además de lazos de parentesco y consanguinidad incluye otros vínculos de tipo afectivo, ecológico, económico y/o organizacional.

Afirma que la familia es considerada como una unidad única, total y básica. Es una institución social que aparece en todas las sociedades conocidas, constituyendo una comunidad unitaria total para los individuos que la integran. Refiere que diferentes estudiosos sobre la familia han señalado funciones y/o tareas que socialmente deben realizar como: 1) La manutención de cierto clima y vínculo emocional que agrupa a sus miembros. 2) La preparación para la participación del individuo en la sociedad, transmitiendo sistemas de normas, conductas y valores. Además, indica que la familia constituye un sistema porque es un grupo de personas con un conjunto especial de relaciones entre ellas, estas relaciones se establecen, mantienen y evidencian a través de la comunicación entre sus miembros.

El autor al referirse a la estructura y dinámica familiar, señala que la intensidad de la interrelación y la cercanía social, es tan igual como en los otros grupos primarios; pero que la familia posee características propias: es un grupo heterogéneo por definición, las relaciones

intrafamiliares son más intensas que en cualquier otro grupo. Del mismo modo las obligaciones y responsabilidades del individuo hacia la familia, son de una estabilidad y permanencia única y se fundamentan en una larga historia colectiva y común.

Así mismo, el autor define a la familia como: “Un organismo vivo, complejo, cuya trayectoria de vida es un transcurrir de diversidades, adversidades, semejanzas, diferencias, individualidades, singularidades y complementariedades, que lucha por su preservación y desarrollo en un tiempo-espacio y territorio dado, y al cual se siente perteneciente, interconectada y enraizada biológica, solidaria, amorosa, cultural, política y socialmente”. Esta definición da una visión integral y compleja de la familia, tal como la encontramos en nuestra realidad; y con la que como profesionales de la salud tenemos que interactuar para promocionar la salud sexual y reproductiva.

2.5 MATERNIDAD

2.5.1 Definición

Para **Organización Panamericana de la Salud (OPS 2005)**, cuando una mujer soltera queda embarazada se pueden generar implicaciones psicológicas y sociales negativas, tales como condiciones ocupacionales inferiores que lleva a ingresos económicos reducidos, una educación insuficiente dado que el embarazo obstaculiza las oportunidades educativas, lo cual se refleja en el empleo y el salario; por ejemplo si la madre soltera está estudiando según su circunstancia, podrá acabar el curso o deberá abandonar los estudios para dedicarse a su hijo. Si está trabajando también, dependiendo de su contrato, optará a una baja de maternidad o no. Y en el caso de que se vea sola ante la inesperada situación deberá abordar la idea de buscar un empleo,

en caso de que se encuentre sola y sin ayuda para mantener a su hijo, con lo cual todo esto le llevará a sufrir distintos trastornos; si la madre soltera y su hijo viven en casa de los abuelos, constituirán una nueva carga al presupuesto familiar. Con esto, las posibilidades de unión estable son menores, la responsabilidad y el largo curso de adaptación que exige el nuevo ser, crea trastornos psicológicos como la depresión. Todos estos hechos desarrollará, en la joven diversas emociones como: estados de ansiedad, tristeza, miedo ante lo desconocido, miedo por hacerlo bien, pérdida de la juventud, duda sobre si debe tener a su hijo o deshacerse de éste.

2.5.2 La joven embarazada

CARRILLO A. (2008), interpreta que el drama del abandono se vive cuando la mujer soltera se da cuenta que está embarazada y se lo hace saber a su pareja. Generalmente se trata de mujeres jóvenes cuya pareja huye sin piedad ni compasión al recibir la noticia de la paternidad, lo cual deja a la joven madre con la carga de responsabilidades de la crianza desde el nacimiento. Algunas jóvenes se quedan en la más absoluta desprotección, sin el conocimiento, la experiencia, la preparación para la vida y en la peor desolación, otras corren con la suerte de recibir la ayuda de su familia. Los padres, casi siempre, acaban acogiendo a los dos y facilitando que la madre soltera salga a trabajar o siga estudiando mientras ellos se hacen cargo del hijo.

2.5.3 Aspectos psico - afectivos durante el embarazo

YSERN J. (2009), en esta parte menciona los siguientes aspectos psico – afectivos:

Negación del hecho

La noticia del embarazo resulta tan impactante y tan mala noticia, que la primera reacción ante ella es la de la incredulidad. Durante largo tiempo la viven como una especie de pesadilla o un mal sueño; algo que no se puede creer, algo que parece ajeno a ellas mismas, como si fuera problema de otra persona. Este afán por negarse el hecho a sí misma, suscita a la vez en el sujeto una especie de obsesión e idea fija que impide a las futuras madres la concentración y dedicación al trabajo y estudio, a pesar de que en él veían la única posibilidad de neutralizar esa pesadilla. Se ven confundidas y desconcertadas ante el hecho del embarazo, y ante la imposibilidad de negarlo, experimentando verdaderos sentimientos de angustia, que en algunos casos vienen acompañados de ideas de muerte.

Sentimientos de culpabilidad y angustia

Lo constituye el temor ante la reacción de sus padres cuando se enteran de la noticia, porque vive un intenso sentimiento de culpa al percibir en lo profundo de sí misma. Otro factor generador de angustia y ansiedad es el verse de la noche a la mañana enfrentadas ante un problema, para el cual no se sienten en absoluto preparadas ni programadas. El hecho de una maternidad no esperada se asocia a una inseguridad proveniente de la incertidumbre ante el futuro; incertidumbre que recorre un amplio abanico de temores: desde qué pasará con las transformaciones sufridas por el propio cuerpo, hasta qué deparará el futuro de su salud para la madre y para el hijo.

2.5.4 Actitud hacia la maternidad

SALVATIERRA V. (2006), afirma que la actitud de una mujer soltera y embarazada frente a la maternidad está muy influenciada por la etapa de su vida por la que transita y necesitará mucha ayuda del equipo de salud, abordando el tema desde un ángulo interdisciplinario durante todo el proceso, incluso el seguimiento y crianza de su hijo durante sus primeros años de vida.

2.5.5 Maternidad sin pareja

HERNÁNDEZ J. (2006), manifiesta que la madre soltera lleva una gran responsabilidad acuestas, la de ver por su hijo, y que aunque se pregunte cómo saldrá adelante, qué futuro le espera a ella y a su hijo, cómo velar por la salud de su hijo sin ese padre en el día a día, tiene la fortaleza de lograrlo por ella y por sus hijos. Por eso la tarea de una madre soltera no es fácil, a veces se complican mucho las cosas, pero a pesar de ello, las madres solteras son parte de un universo cada vez mayor de madres que están en las mismas condiciones, que comparten problemas similares y que aún en la adversidad siempre es posible saber enfrentar la maternidad con dignidad y entrega.

CAPÍTULO III

III. ABORDAJE METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación tiene un abordaje cualitativo que según **HERNÁNDEZ S. (2010)**, se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de las participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, acerca de los fenómenos que los rodea, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados es decir, la forma en que las participantes perciben subjetivamente la realidad.

Esta investigación hace uso del método de investigación descriptivo que según **TELLO C. (2004)**, es un modo que produce resultados basados en conversación, es un método de las ciencias humanas cuyo proceso es descubrir el significado de un evento en el tiempo. El ser humano desarrolla una definición del mundo a través de la experiencia de eventos de la vida. El método descriptivo incluye la elaboración del contexto de la situación del evento de la vida.

Como investigadoras buscamos describir y analizar las vivencias en el día a día de las madres solteras en el ámbito familiar, teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelven y reconociendo que la familia es la primera y principal red de apoyo para ellas.

3.2. DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA: ENTREVISTA

La recolección de información se realizó a través de la entrevista en profundidad que según **BUSTAMANTE E. (2002)**, es la recolección de información que permite emitir informes parciales los cuales están conformados por datos contruidos por el investigador a partir de la

información obtenida de las unidades de observación o narrativas de las participantes.

En esta investigación se hizo uso de la entrevista a profundidad a las participantes de manera individual para identificar las vivencias de las madres solteras en el ámbito familiar, se buscó la conversación cara a cara entre las investigadoras y las participantes, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación; se caracterizó por la comunicación verbal con la importancia del contenido del discurso manifestado por las participantes. Al iniciar cada entrevista se ejecutó una sensibilización para que las participantes contacten con sus emociones y mundo interior, previo consentimiento informado para grabar la entrevista.

3.3. ESCENARIO DEL ESTUDIO

El escenario de investigación fue en el hogar de cada madre soltera que vive en el Distrito de Chota, ubicado en la parte central de la provincia de Chota, en la región andina norte del Perú. Su capital se encuentra en la meseta de Akunta a 2,388 msnm y a 150 Km al norte de Cajamarca o a 219 Km al este de Chiclayo, Lambayeque. Encontrándose nuestra ciudad de Chota a una latitud más al norte de la capital departamental, pasando por este lugar el paralelo 6°33'48".

3.4. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Los sujetos de investigación fueron aquellas madres solteras del Distrito de Chota, que cumplieron los siguientes criterios de inclusión:

- a. Madres solteras de 15 – 25 años, con un hijo menor de 5 años, que no tenían algún grado de instrucción superior completa residentes en el Distrito de Chota.

- b. Madres sin alteraciones mentales, conscientes, orientadas en tiempo, espacio y persona.
- c. Que aceptaron voluntariamente participar en el trabajo de investigación previo consentimiento informado y sensibilización, considerando que, cuando presentaron emociones negativas la entrevista fue cortada y fijada para otra oportunidad.

La muestra se seleccionó a través de los criterios de inclusión teniendo en cuenta la información brindada por el personal de salud sobre la ubicación de las madres solteras identificadas por ellos, a través de la saturación de información la muestra fue de 9 participantes, al respecto **BURGA K. y SALDAÑA E. (2010)**, citan a **RIOS**: quien refiere que si la información de cada caso tiene la profundidad suficiente, la redundancia suele alcanzarse con un número relativo pequeño de casos. Esta técnica también se presenta, cuando en casos nuevos ya no se recolecta información nueva. Las participantes proceden de la zona urbana y rural del Distrito de Chota, viven en casa de sus padres junto con sus hermanos, dos de ellas estudian, una es secretaria en su iglesia y las demás se dedican a labores de agricultura, pero son amas de casa. Los discursos fueron recopilados a través del contacto directo con la entrevista a profundidad.

3.5. PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO

Para la ejecución del presente estudio se tuvo en cuenta lo siguiente:

- a. Se seleccionó las participantes para el trabajo de investigación teniendo en cuenta los criterios de inclusión y aceptación del consentimiento informado.
- b. Se realizó la visita a las madres solteras en sus viviendas para solicitar su participación en la investigación.

- c. Se cumplió la entrevista a profundidad a cada una de las participantes en el trabajo de investigación. Donde se recolectaron los datos mediante grabación usando grabadora portátil, en una visita previamente acordada.
- d. Durante la entrevista se presentó algunas situaciones emocionales fuertes, la cual fue suspendida la entrevista, luego se continuó cuando la madre optó creer por conveniente.
- e. La entrevista tuvo una duración promedio de 40 minutos.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se hizo uso del análisis de contenido que según **MARTÍN R. (2008)**, es una técnica de investigación cualitativa que pretende convertir fenómenos simbólicos de conducta en datos científicos. Los datos científicos deben ser objetivos y reproducibles, susceptibles de medición y cuantificación, teniendo como finalidad crear datos que sean:

- ❖ Objetivos (centrados en la verdad).
- ❖ Susceptibles de medición y tratamiento cuantitativo o cualitativo.
- ❖ Significativos o explicativos de un hecho.
- ❖ Generalizables para facilitar una visión objetiva del hecho.

El análisis de contenido se caracteriza por investigar el significado simbólico de los mensajes, los que no tienen un único significado, puesto que según menciona el autor, "los mensajes y las comunicaciones simbólicas tratan, en general, de fenómenos distintos de aquellos que son directamente observados".

En este caso, luego de recolectar la información a través de la entrevista a profundidad con las madres solteras en sus hogares, los discursos fueron transcritos al EMIC (Discurso tal cual la participante

manifiesta), posteriormente al ETIC (Redacción del discurso sin modificar su significado), en seguida fueron revisados para identificar unidades de significado, se comparó y ubicó teniendo en cuenta si son convergentes o divergentes identificando subcategorías empíricas generándose subcategorías teóricas y finalmente se construyeron dos grandes categorías.

3.7. CONSIDERACIONES ÉTICAS Y DE RIGOR CIENTÍFICO

La investigación cualitativa, se basó en criterios que tuvieron como finalidad asegurar la calidad y la objetividad de la investigación, donde se consideraron los siguientes criterios:

3.7.1. En relación a la ética

POLIT H. (2004), se consideró los siguientes criterios éticos para asegurar la validación del trabajo de investigación:

Consentimiento informado

Se solicitó la autorización a los sujetos de investigación para su participación en el estudio, haciendo constar las firmas de la entrevistada, investigadoras y asesora de investigación. En el presente estudio se solicitó la autorización de las participantes a través del documento del consentimiento libre e informado **(ANEXO 1)** que se entregó a cada participante, para registrar su participación voluntaria luego de ser informadas en forma clara y concisa del propósito y la modalidad de investigación, se hizo hincapié en que la participante podía retirarse de la investigación cuando lo crea conveniente.

Confidencialidad

Se dio a saber que se guardará la confidencialidad y anonimato, es decir que su nombre no fue revelado y se cuidó que no se pueda difundir su identidad con la información obtenida y presentada en los resultados de la investigación. De igual manera, la información no se compartió con personas ajenas al equipo de investigación. Para ello, se consideró el número de participante y de esta manera no revelar los nombres de las madres que participaron en la investigación. Así mismo se dio a conocer la importancia de la utilización de grabadora para registrar los datos de la entrevista.

3.7.2. En relación al rigor científico

ARIAS M. y GIRALDO C. (2011), en su investigación y educación en enfermería sobre rigor científico afirma que los asuntos de rigor relacionados con la calidad de investigación es ilustrar el estado de la cuestión del rigor en la investigación cualitativa, sus criterios principales, las diferencias en su interpretación y aplicación, la ética y el compromiso social del investigador. Se tratan los conceptos de credibilidad, transferibilidad, auditabilidad o confirmabilidad, elementos necesarios para todos aquellos que se relacionan con la investigación desde diferentes perspectivas e intereses.

Credibilidad

Se logra cuando el investigador a través de conversaciones prolongadas con las participantes en el estudio, recolectan información que produce hallazgos que son reconocidos por las informantes como una verdadera aproximación sobre lo que

ellas piensan y sienten. Es decir se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.

En la presente investigación este criterio se obtuvo apoyándose con la técnica de la entrevista a profundidad y con la utilización de diario de campo, es decir se buscó contrastar los resultados con las madres solteras entrevistadas y de las perspectivas interpretativas de las investigadoras.

Aplicabilidad o transferibilidad

En este trabajo de investigación se buscó aplicar los hallazgos significativos para otros contextos donde se encuentren personas pasando por experiencias semejantes, cumpliéndose el estudio cuando el lector u otros investigadores emplean la posibilidad de trasladar los resultados a otros contextos similares.

Luego de concluida la investigación, el método y el instrumento así como los resultados aunque no pueden generalizarse pueden ser utilizados en otros ámbitos con poblaciones parecidas.

Auditabilidad o confirmabilidad

Está referida a la comprensión de los diferentes lectores e investigadores, este criterio se consigue en la presente investigación mediante la comprensión tanto en su estructura y

metodología por investigadores de pre y post grado que tienen perspectivas similares y que deseen usar abordaje cualitativo.

Se contó además con el apoyo del Comité de Investigación de la Sede y posteriormente con el jurado de tesis.

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de la transcripción de los discursos, el paso del texto **EMIC** (Discurso tal cual la participante manifiesta) al **ETIC** (Redacción del discurso sin modificar su significado), seguido del proceso de construcción de subcategorías y categorías haciendo uso del análisis de contenido, han emergido 02 grandes categorías donde cada una tiene subcategorías:

- Categoría 01: Cambios en la relación de la madre soltera con la familia.
- Categoría 02: Vivencias de tristeza y miedo.

CATEGORÍA 01: CAMBIOS EN LA RELACIÓN DE LA MADRE SOLTERA CON LA FAMILIA

YSERN J. (2009), afirma que en algunas de las familias pueden existir conflictos debido al hecho de que las madres solteras no cuentan con un hombre que las apoye y esté como autoridad en el proceso educativo de los hijos e hijas, donde la familia se ve obligada a realizar cambios emocionales y en el presupuesto familiar.

Esta categoría se ha desglosado en cuatro subcategorías, en donde las participantes nos relatan a través de sus discursos los cambios realizados que tienen que vivir en el ámbito familiar en su papel de madre soltera.

Subcategoría 01: Ahora... ya no es lo mismo

BOZA B. (2009), refiere que ser madre soltera en el Perú condena a las jóvenes, especialmente a las más pobres, al círculo pernicioso de la pobreza sin salida donde tienen que dejar sus estudios para sobrevivir. La situación de la madre soltera, es muy habitual el desempleo o subempleo por la baja capacitación laboral, lo que conlleva a la vez grandes dificultades para obtener mayor capacitación por la carencia de recursos o falta de tiempo. Por su parte **CARRILLO A. (2008)**, sustenta que muchas veces la madre soltera tiene temor a la soledad, pues la sociedad todavía no termina de aceptar a las mujeres que han decidido seguir solas con el enorme reto de sacar a sus hijos sin la presencia de su padre, por tal motivo hay mayor probabilidad de que no se puedan cumplir sus metas en todos los sentidos.

Los discursos que fundamentan esta subcategoría son:

Participante 01: *_Tuve a mi hijo en el colegio, desde ahí ya no estudié...quise seguir estudiando pero no había quién lo vea a mi hijo.*

Participante 02: *_La vida ha cambiado bastante, hay más trabajo, más responsabilidad, antes salía a bailar ahora no es lo mismo como estar soltera, es distinto.*

Participante 04: *_Quedé embarazada cuando todavía estaba estudiando en el instituto y nadie sabía, luego dejé mis estudios y ahora es difícil seguir...cuando mi hija era más pequeña había algunas discusiones con mi hermana cuando ella vivía juntos me gritaba diciendo que yo estoy comiendo con mi hija en la casa de los padres, esto ocurría cuando lloraba bastante y mi mamá se levantaba ayudarme, entonces ella se expresaba de manera alterada diciendo: que ¡mi madre se va a levantar por tu hija en la noche! y yo me callaba, lloraba pero donde no me veía nadie...no es lo mismo cuando estaba sola y estudiando.*

Participante 05: *_Me siento más cohibida, avergonzada culpable porque ya no puedo hacer las cosas que hacía antes de soltera sin hijo...ya no voy a poder realizar mis metas que tenía porque con un hijo es mucho más difícil...me arrepiento de ese bebé.*

Participante 06: *Siento que ya no es lo mismo de antes porque es un sacrificio grande al sacar adelante a mi hija para que ella no pase por los mismos errores que yo pasé.*

Participante 08: *Siento que es tener toda la responsabilidad y el cariño que le falta a mi hija...es una vida muy difícil, porque ya no vivo como de soltera...la vida cambia...me preocupo más porque a veces mi hija está enferma.*

Participante 09: *No es igual que antes porque con mi familia vivo renegando, alegando, preocupada...existe momentos que tengo la idea de salirme porque no se puede vivir más...en el momento más tranquilo se inicia el problema.*

En los discursos de las participantes encontramos como idea convergente sus vivencias frente a su nueva situación como madre soltera, ahora sus actividades y su responsabilidad del cuidado de su hijo/a guía sus vidas. Sus testimonios nos hablan de una vida difícil, de frustración al no poder alcanzar las metas que se plantearon antes de embarazarse, para la OPS (2005), si la madre soltera está estudiando según su circunstancia, podrá acabar el curso o deberá abandonar los estudios para dedicar su tiempo al cuidado de su hijo. Si está trabajando puede optar a abandonar su empleo y en el caso de que se vea sola ante la inesperada situación deberá abordar la idea de buscar un empleo para mantener a su hijo, con lo cual todo esto le llevará a sufrir distintos trastornos, posiblemente su nueva situación de madre soltera no le permita acceder a fuentes de trabajo, ya que cuando busca trabajo la nueva madre, la sociedad que ha estigmatizado a estas personas les remunera un sueldo menor que a otras mujeres que no tienen hijos incluso no les permiten tener con ellas a sus hijos, se piensa que al no tener el apoyo del padre del niño pueden ejercer algún abuso físico e incluso sexual.

Al respecto YSERN J. (2009), concluye que las amistades y ocupaciones sociales ya no son las mismas que antes. Las madres solteras, no participan en las mismas actividades que el resto de sus

compañeros y amigos, las preocupaciones que embargan a la joven madre, hacen que surja cierta distancia entre ella y sus grupos amistosos de siempre, por tanto coinciden los testimonios de las participantes que señalan cambios en sus comportamientos y estilos de vida al ejercer su función como madre soltera.

ROMERO M. (2010), por su parte afirma que ser madre soltera implica una responsabilidad doble debido a la ausencia del padre. Ella sola tiene que cubrir el aspecto afectivo, económico, educativo, moral, sentimental de su o sus hijos. Al hacerse consciente de toda la responsabilidad adquirida puede provocar en la mujer stress y presión; en el caso del presente estudio el estrés y la presión son provocadas por los cambios radicales que estas mujeres atraviesan.

Se concluye que las participantes vivencian los cambios radicales que el embarazo y el tener un hijo sin padre ha provocado en su vida cotidiana, asumiendo una mayor responsabilidad, debiendo trazarse nuevos proyectos de vida en donde el nuevo niño/a tiene un papel preponderante, dejando de lado las actividades y metas antes importantes y que ahora perciben como imposibles de realizar.

Subcategoría 02: Estigmatizadas en el ámbito familiar

En esta subcategoría, la imagen de Jefe de familia, se transfiere al padre de la madre soltera, aunque ésta sea la que lleve el dinero a la casa y sea la que aporte todo lo que necesita su hijo, se ve obligada a una serie de restricciones que regulan su comportamiento, como no volver a ver al padre de su hijo, no salir con sus amigos porque en esos casos sus papás no le cuidarán a su hijo (**Instituto Jaliscience de las mujeres de Guadalajara 2010**).

Las participantes nos presentan los siguientes discursos que nos relatan sus vivencias en el ámbito familiar:

Participante 02: *Como madre soltera lo vivo un poco mal, porque no puedo conversar con mi familia decirle esto me pasa...haciendo los quehaceres de mi casa... para salir a reuniones o a alguna fiesta mi hermano me grita, me dice para qué vas a salir de la casa, me das vergüenza van a decir que ¿esa es su hermana?, una engañada, para que no siga hablando mejor me quedo en mi casa.*

Participante 03: *En algunas discusiones mis hermanas reprochan, me reclaman, o algo para conversar me siento mal por tener un hijo, esto sucede cuando se porta mal mi hijo, hace travesuras lo gritan, lo castigan, preferiría que eso me hagan a mí y no a él.*

Participante 04: *Ahora mi mamá me grita cuando lo corrijo a mi hija por las travesuras que hace, dice ¿para qué entonces lo has tenido?, deberías pensarlo, sino golpéate a ti para que otra vez no traigas hijos al mundo y te sientes con juicio...me callo y lloro, me siento culpable porque tuve a una hija.*

Participante 09: *A veces mi papá dice que un hijo es el engaño, para otro ya no más, me rigorean...por lo que le ayudo a trabajar en la chacra, nos vamos a jornales como piquear, sembrar me tratan un poco más bien...mi hermano el último me grita diciéndome ¡conforme se han dado a la facilidad, han sido buenas para que tengan sus hijos, ahora trabajen, ya no me avergüencen más!...mi papá le dice: No porque tienen sus hijos lo vas a estar manipulando.*

En esta subcategoría los discursos de las participantes convergen en la vivencias de desprecio, frustración, humillación y depresión, por el sólo hecho de ser madres solteras son estigmatizadas en el ámbito familiar particularmente de sus hermanos considerándoles como la vergüenza de su familia y no dejando que expresen lo que especulan, teniendo imposición en sus propias decisiones, acatando las órdenes que les imponen.

En nuestro caso, en el Distrito de Chota, la población es mayormente rural y está sujeta a creencias y estereotipos que guían la vida en familia donde las hijas son protegidas por que su honor es el honor de familia, es en este ambiente donde la sociedad puede influir negativamente en el trato que recibe la madre soltera, al ser

presionada no solo por sus padres o hermanos sino por sus vecinos y la comunidad.

YSERN J. (2009), sustenta que las mujeres trabajan en el hogar como amas de casa, criando a sus hijos/as y cumplen con otra responsabilidad: trabajar también fuera del hogar. Aun así, no aceptan sus familiares que cuentan con habilidades que culturalmente han sido reconocidas solamente del género masculino. Al respecto de la agresión que pueden sufrir las madres pudiendo ser física, emocional e incluso económica; en este caso las participantes del estudio pueden ser estigmatizadas por parte de sus hermanos, a pesar que ellas trabajen arduamente fuera y dentro de casa para sostener a su hijo. **PÉREZ R. en UNIFEM (2007)**, informa que la violencia física deja huellas aunque no siempre sean visibles; en la violencia psicológica la víctima refiere confusión, incertidumbre, humillación, burla, ofensa.

Las participantes del estudio al parecer se sienten incapaces de disfrutar los eventos diarios, la preocupación y la toma de decisiones es difícil porque su situación como madre soltera es una vergüenza para la familia; vivenciando rechazo, desprecio, ridiculización e insultos, asignándoles funciones estrictas y no dejando que tengan autoridad sobre sus hijos, viéndose obligadas a depender económicamente y emocionalmente de su familia, acatando órdenes porque son los padres o hermanos quienes creen dar manutención a la madre y al bebé, hecho que puede provocar situaciones de violencia como abuso y explotación.

Subcategoría 03: Viviendo el desafío de salir adelante

JOSÉ L. (2006), señala que para una madre soltera no resulta fácil ser padre y madre a la vez, aun cuando tenga ayuda de familiares o

amigos, de igual manera **ROMERO M. (2010)**, afirma que el criar sola un hijo implica una responsabilidad doble debido a la ausencia del padre. Ella sola tiene que cubrir el aspecto afectivo, económico, educativo, moral, sentimental de su o sus hijos. Al hacerse consciente de toda la responsabilidad adquirida puede provocar en la mujer stress y presión.

Participante 01: *Ahora vivo feliz con mi pequeño...trabajando para sacarlo adelante...antes vivíamos juntos con mis hermanas y no se podía vivir bien, porque había discusiones por las travesuras que hacía mi hijo, pero ahora mis hermanas ya son separadas, aunque a veces se tiene problemas como cualquier familia.*

Participante 03: *Mi deseo es seguir siempre adelante...por mi hijo estoy contenta, feliz, alegre porque lo veo cada día crecer... vivo bien junto a mis padres...hoy vivo orgullosa por tenerlo a mi hijo.*

Participante 06: *Es un reto muy fuerte para mí sacar a mi hija adelante pero lo voy hacer trabajando mucho con la ayuda de DIOS...Voy a criar a mi hija sola, a trabajar mucho y salir adelante... solamente me interesa luchar, trabajar mucho para darle lo mejor a mi hija enseñándole buenos valores para su bienestar de ella así me digan madre soltera.*

Participante 08: *Hoy en día mi hija es una alegría para seguir adelante porque ya sé para quién trabajar...después del embarazo mi hija me da alegría, fuerzas para seguir adelante y atenderlo en todo para que no esté mal mi niña, trabajando en jornales, ayudándole a mis vecinos...a veces con preocupaciones, pero con ánimo para seguir adelante...he puesto de mi parte trabajando de manera rigurosa, ayudándolo en cualquier cosa para que mi familia me consideren un poco y no me traten mal por mi hija.*

Los discursos de las madres solteras nos narran sus vivencias en torno a los cambios que debieron realizar luego del nacimiento de su hija/o, todos los discursos convergen en la idea de fortaleza y esperanza en la lucha diaria por una mejor vida para ella y sus hijo/a aun lejos del padre del niño, es fácil identificar emoción, valentía y reto frente al futuro. Podemos identificar también el papel de la familia en el respaldo de esas emociones, ya que aunque todavía los padres y hermanos guarden algún descontento ante la mujer le brindan su apoyo. Al respecto **HERNÁNDEZ J. (2006)**, manifiesta

que la madre soltera lleva una gran responsabilidad acuestas, velar por la salud de su hijo sin el padre de éste. Por eso la tarea de una madre soltera no es fácil, sin embargo, las madres solteras son parte de un universo cada vez mayor de mujeres que están en las mismas condiciones, que comparten problemas similares y aún en la adversidad es posible enfrentar la maternidad con dignidad y entrega.

Frente al reto que implica para la mujer cuidar sola de su hijo **CARRILLO A. (2008)**, comenta que el hecho de ser madre soltera confronta y pone en contacto a la mujer con su vulnerabilidad, carencias, pero también con esa responsabilidad ante los hijos y ante sí misma, y la vida que debe animar su existencia.

Por tanto podemos concluir, que las mujeres afrontan la crianza de su hijo, asumiendo esta nueva etapa como un reto. Enfrentando diversos problemas como sus precarias condiciones económicas y en muchas ocasiones una doble carga de responsabilidad debiendo ejercer el rol padre y madre con total eficiencia, donde la situación puede ser más dura, por el machismo reinante en la zona que provoca que el entorno de la mujer y su hijo sea adverso.

Subcategoría 04: Apoyo de la familia

La familia puede convertirse en un gran apoyo o en cierto momento responsabilizar a la mujer por su situación, muchas veces los estereotipos negativos que la sociedad tiene frente a una mujer embarazada hacen que sea marginada, aislándola y dejándola sin soporte económico pero principalmente sin apoyo emocional en el ámbito familiar. **BUSTAMANTE S. (2004)**, afirma que la familia es una unidad única, total y básica. Es una institución social que

aparece en todas las sociedades conocidas, constituyendo una comunidad unitaria total para los individuos que la integran.

Participante 01: *Mis hermanas se encariñaron bastante con mi hijo...recibo apoyo de mi hermana la última cuando me piden para el jardín, ella me dice a lo que se puede te vamos apoyar...yo también trabajo, lavo ropa ajena y ya me pagan.*

Participante 02: *Mi mamá nomás me apoya...mi papá nos abandonó a mí y mis tres hermanos... a mi hijita si lo tratan bien, se encariñaron con ella, lo compran sus cosas, sus golosinas, no lo dejan de hambre.*

Participante 03: *En mi familia vivo con la menor como si fuéramos las dos hermanas solteras y con mis padres de igual manera me siento como sino fuera madre, porque no ejerzo responsabilidad alguna con mi hijo, ellos le brindan todo su apoyo, incluso a mí para seguir estudiando.*

Participante 04: *Ahora todo ha cambiado...mis papás me apoyan de todo para mí y para mi bebé, porque solo los cuatro vivimos...porque mi hija es una alegría para ellos.*

Participante 05: *Ahora me apoyan, sigo estudiando...me tratan un poco bien.*

Participante 06: *Al principio fue una tarea un poco difícil porque no tenía apoyo de nadie, me costó un poco hacerme la idea de ser madre soltera... para mi familia también fue un poco difícil, no lo querían entender, pero con la ayuda de mi madre y de mis amigos logré salir adelante porque conseguí un trabajo...al nacer mi niña las cosas cambiaron, ese cariño que mi familia me tuvieron a mí lo mostraron a ella aún más, por eso me siento feliz porque al menos mi hija no tenía el cariño de su padre pero sí de mi familia y amigos que lo quieren mucho...tanto mis hermanos como mi mamá le muestran afecto y apoyo porque ya no hay hermanos pequeños en la casa y ahora es la más consentida.*

Participante 07: *Ahora han cambiado mis padres me aconsejan que ya no sea de mala cabeza...en algunas cosas me apoyan con algo para traer a la casa y solventar los gastos de mi hija.*

Participante 08: *La situación ha cambiado...en algunas ocasiones ha mejorado desde que nació mi hija, porque ellos me dicen que el preocuparnos o tener cólera se trasmite a mi bebé a través de la lactancia.*

Las madres solteras entrevistadas consideran que su relación con su familia ha cambiado de manera positiva desde el nacimiento de su

bebé en comparación a sus vivencias durante su embarazo, valorado el apoyo económico y el cariño que brindan a los niños, que según los discursos es importantísimo para las madres ya que siente que la aceptación del niño como parte de la familia es una manera de aceptarlas a ellas. Además resaltan el apoyo económico recibido. En este sentido **BUSTAMANTE S. (2004)**, señala que la familia posee características propias: es un grupo heterogéneo por definición, las relaciones intrafamiliares son más intensas que en cualquier otro grupo. Del mismo modo las obligaciones y responsabilidades del individuo hacia la familia, son de una estabilidad y permanencia únicas y se fundamentan en una larga historia colectiva y común.

Al ser la familia la unidad básica de la sociedad, alberga y protege a sus integrantes; sin embargo, cuando la hija resulta embarazada y además no tiene el apoyo de su pareja, los padres o protectores pueden sentirse defraudados, de otro lado la vergüenza puede orillarlos a castigar fuertemente a la madre soltera, pero en muchas ocasiones la familia vence sus propios estereotipos frente a este problema y acoge a la madre, dispuestos a enfrentar las murmuraciones de los vecinos y comunidad.

Como investigadoras podemos agregar que la familia tiene una estrecha relación entre sus miembros, los varones ya sean hijos o padres deben proteger a las mujeres de la casa y un embarazo en una integrante soltera es para ellos una gran ofensa; sin embargo, como nos muestran sus vivencias la familia finalmente protege al niño.

Referente a esta situación **CARRILLO A. (2008)**, asevera que los padres, casi siempre acaban acogiendo a los dos y facilitando que la madre soltera salga a trabajar o siga estudiando mientras ellos se

hacen cargo del hijo. Esta autora cita a **LUJAMBIO** donde afirma que el no tener una pareja no significa estar sola para sobrellevar la manutención, pues la contención necesaria puede provenir de otras personas, un buen amigo o un familiar cercano puede apoyar emocionalmente y dar una mano en el momento adecuado.

Para las participantes la familia se constituye en la principal red de apoyo, en muchos casos la familia reacciona violentamente contra la madre soltera, sin embargo, a pesar de la dureza del castigo la hija continúa en la casa, recibiendo su apoyo como de cuidar al niño para que ellas puedan alejarse del hogar para trabajar y/o estudiar.

CATEGORÍA 02: VIVENCIAS DE TRISTEZA Y MIEDO:

MINAYO M. (2010), cita a **DILTHEY**, quien refiere que vivencia es la experiencia viva y humana cuyo contenido está formado por la actuación de la totalidad de las fuerzas psíquicas. La vivencia se distingue de la experiencia, pues constituye el criterio individual responsable de la caracterización de lo real. De esta manera las vivencias de cada una de las madres solteras participantes del estudio pueden ser parecidas pero son individuales y les pertenecen. Así lo confirma **GADAMER**, cuando señala que la vivencia de cada uno sobre un mismo fenómeno, es diferente ya que es una elaboración que hace la persona, sobre la base de su personalidad, sus experiencias anteriores, su capacidad de reflexión, sus intereses y su lugar en la comunidad y en la sociedad.

Para la **OPS (2005)**, cuando una mujer soltera queda embarazada pueden generarse implicaciones psicológicas y sociales negativas, más aún si la madre soltera y su hijo viven en casa de los abuelos, constituirán una nueva carga al presupuesto familiar. Con esto, las posibilidades de unión estable son menores, la responsabilidad y el

largo curso de adaptación que exige el nuevo ser, crea trastornos psicológicos como la depresión.

Subcategoría 01: Reacción de la madre soltera y la familia frente al embarazo:

La reacción frente al embarazo tanto de la familia como de la mujer a veces negativa y poco comprensiva genera violencia de la familia contra las participantes y es considerado como etapa que marca la vida de ellas en un antes y después del hecho. Así lo asegura **YSERN J. (2009)**, que indica que las madres solteras en un inicio se ven confundidas y desconcertadas ante el hecho del embarazo, y ante la imposibilidad de negarlo, experimentando verdaderos sentimientos de angustia, ansiedad, culpa y depresión al estar enfrentadas ante un problema, para el cual no se sienten en absoluto preparadas ni programadas. El hecho de una maternidad no esperada se asocia a una inseguridad proveniente de la incertidumbre ante el futuro; incertidumbre que recorre un amplio abanico de temores: desde qué pasará con las transformaciones sufridas por el propio cuerpo, hasta qué deparará el futuro de su salud para la madre y para el hijo.

Se muestran los siguientes discursos para fundamentar la subcategoría:

Participante 01: *_Al principio lloraba bastante, me sentía triste, sola, culpable, nadie me consolaba.*

Participante 02: *_En mi casa se dieron cuenta porque era muy triste, no sabía que decir ni a quién y no le dije a nadie, a los 4 meses se dieron cuenta...mis primas me decían: ¿estás embarazada?, yo lo negaba y así pues ellas le dijeron a mi mamá y ella me dijo: "Te largas", se molestó, me insultó, me gritó...Mi hermano me dijo te desapareces, te vas pero no salí de mi casa...me castigaron, me golpearon, pero lo soportaba todo... lloraba todos los días, porque me gritaban, sacaban a la cara por tanta cosa, pero yo no hacía*

caso, me iba por otro lado aunque triste, preocupada y avergonzada.

Participante 03: *Cuando le dije a mi hermana que estaba embarazada, ella tuvo cólera, preocupación, miedo a que nos maltraten a todas mis hermanas por mi culpa y que ya no sigamos estudiando, dijo que le iba a decir a mi mamá, después que se enteró mi papá reaccionó muy mal... más que toda mi familia me castigó, mi mamá me reclamó... Yo tenía preocupación, lloraba, me callaba frente a mis papás... mis hermanas me aconsejaron gritándome para otra vez no cometer ese error.*

Participante 04: *En la etapa del embarazo viví un martirio, triste por lo que pasó, sería mi mala suerte... mi mamá lloró con mi hermana de cólera, me castigaron, me gritaban.*

Participante 07: *Cuando se enteró mi familia vivía mal, triste, solo llorando... mis hermanos me golpeaban cuando salí embarazada... me hacían trabajar de todo, no casi descansaba... era fatal. Mi mamá me gritaba, me pegó cuando estaba embarazada de 5 meses, me preguntaba dónde está su papá.*

Participante 08: *Fue una mala sorpresa para mis padres y hermanos porque me gritaron, insultaron, porque no debía hacer eso, debía pensar con tranquilidad, frente a eso me callaba, lloraba, me lamentaba porque ya es una situación seria... el resto de mi familia mencionaban palabras que no se puede hablar, como si fuera la peor.*

Las participantes nos relatan sus vivencias a través de sus discursos, donde se identifica el sufrimiento, llanto, tristeza, depresión, desesperación, maltrato físico – emocional, sentimientos de culpa y soledad, negación que las acompañaba ante el hecho de estar embarazada sin el apoyo de su pareja. No solo los padres agreden sino los hermanos y otros familiares, es clara la humillación a la que fueron sometidas cuando la familia se entera del hecho, hacen hincapié en los reclamos por parte de sus padres. De acuerdo a nuestras observaciones, la mujer se siente triste por la reacción de la familia y por la reacción de los demás incluido amigas/os, compañeras de estudio o trabajo, puede buscar alejarse de la familia o terminar con la gestación arriesgándose a una enfermedad o la muerte. Es alarmante el feminicidio en nuestro país; pero las mujeres madres y jóvenes pueden aceptar convivir con el padre del

niño pese a todo exponiéndose a la violencia que puede terminar en asesinato o el alejamiento definitivo de la pareja.

De esta manera **YSERN J. (2009)**, refiere que la noticia del embarazo resulta tan impactante y tan mala noticia para la familia, que la primera reacción ante ella es la de la incredulidad. Durante largo tiempo la viven como una especie de pesadilla o un mal sueño; algo que no se puede creer, algo que parece ajeno a ellas mismas, como si fuera problema de otra persona. Las mujeres están confundidas y desconcertadas ante el hecho del embarazo, y ante la imposibilidad de negarlo, experimentando verdaderos sentimientos de angustia, tristeza, depresión, culpa y soledad que en algunos casos vienen acompañados de ideas de muerte. Del mismo modo **LUJAMBIO J. (2007)**, sostiene que la madre soltera al decidir tener su embarazo, puede tener la necesidad de desafiar y enfrentar el rechazo de la familia, seguido en ocasiones extremas la expulsión del hogar, considerada la vergüenza de la familia, debiendo soportar la agresión física y psicológica de la familia siendo rechazada y discriminada, actitudes que se extienden al hijo.

Frente a los testimonios podemos concluir que la reacción de la familia y la participante ante la noticia del embarazo, propició violencia física pero principalmente psicológica, cuyo impacto incluso actualmente todavía provoca llanto en la madre, al ser Chota, una ciudad ubicada en la sierra peruana en muchas familias todavía persiste la idea de que las hijas deben casarse antes de tener familia.

Subcategoría 02: Viviendo el abandono:

Para iniciar debemos citar a **FRANCO R. (2010)**, que sostiene que incluso hasta hoy las madres solteras son víctimas de

discriminación, y basado en distintos orígenes, desde mandatos religiosos hasta prejuicios sociales. En muchas sociedades actuales existe un cuerpo legal que elimina la discriminación hacia las madres solteras y sus hijos, e incluso algunos gobiernos nacionales cuentan con programas de ayuda institucionalizada para hogares donde las mujeres son las jefas, sin embargo, muchas de las mujeres han preferido permanecer con su familia de origen argumentando que son mujeres que no cuentan con una pareja; es decir, con un hombre que las proteja y que represente autoridad ante los hijos/as.

En las participantes el abandono es un sentimiento que acompaña a estas personas que continúan viviendo con sus familia porque no tienen la compañía de su pareja y padre de su hijo/a; este sentimiento como lo señala **FRANCO R.(2010)**, emerge del colectivo social que distingue claramente a una madre con esposo y una madre soltera surgiendo la frase “madre soltera o mujer abandonada”, que puede acentuar los sentimientos de tristeza y la baja autoestima de la mujer.

Así mismo **MINAYO M. (2010)**, menciona a **GADAMER**, quien a su vez destaca el término vivencia para hablar de aquello que es aprendido y vivido por el individuo y por el grupo y se expresa en el sentido común.

Con los indicativos: abandono, miedo, tristeza y rabia se describe los discursos de las participantes:

***Participante 02:** _ A los 3 meses... me di cuenta y me asusté, me preocupé, fui a Chota y salió positivo...tenía miedo, vergüenza, tristeza, rabia, me quería quedar por mitad de camino y no llegar a mi casa, no sabía qué hacer, estaba desesperada...Cuando se llegó el parto me preocupaba por su nacimiento, el futuro de mi hijita y lo que vendrá...Me siento mal ser madre soltera porque no se hicieron cargo de mí, me abandonaron...me sirve para otra vez saber pensarlo, hacer las cosas a su momento y a su debido tiempo.*

Participante 03: *Antes que mis padres se enteren que estaba embarazada tenía miedo a que nos maltraten a todas mis hermanas por mi culpa y que ya no sigamos estudiando... algunas veces eso lo veo como un fracaso, porque si una persona no fracasa no tiene experiencia, como ahora ya tengo experiencia que tengo a mi hijo sirve mucho para mí me ayuda a madurar y a pensar las cosas mejor...es una experiencia grande porque ser madre soltera es quedarse abandonada.*

Participante 04: *Ser madre soltera es no vivir juntos con el papá de mi hija, porque nos abandonó...no es lo mismo porque tenemos que estar con los papás.*

Participante 05: *No quería tener un hijo a esta edad...lo rechazaba...tenía miedo porque todavía son solo 18 años que tengo y no estaba en mis planes.*

Participante 06: *Ser madre soltera es un reto muy difícil, porque es criar a una hija sola, abandonada y más sin el cariño del padre.*

Participante 07: *Como madre soltera lo vivo a veces mal, porque quedarse así es triste...nos quedamos abandonadas sin apoyo del papá de mi hija y que todos nos miran mal.*

Participante 09: *Madre soltera es ser una madre abandonada...quedarme sola sin el papá de mi hijo.*

El abandono parece ser la vivencia más identificada por las participantes de esta investigación, al parecer el abandono va mas allá del apoyo económico que pueden recibir de parte de sus parejas, implica soledad frente a un hecho tan importante como el nacimiento del hijo, hacen importante la compañía, el respaldo y la protección que un hombre debe dar a su familia junto con un estatus social que no tienen, en referencia a este tema **CARRILLO A. (2008)**, sustenta que muchas veces la madre soltera tiene temor a la soledad, pues la sociedad todavía no termina de aceptar a las mujeres que han decidido seguir solas con el enorme reto de sacar a sus hijos sin la presencia de su padre, por tal motivo hay mayor probabilidad de que no se puedan cumplir sus metas en todos los sentidos. Para las participantes el abandono implica soledad no solo física sino principalmente espiritual para afrontar el terrible conflicto familiar que el embarazo no deseado provoca.

Por su parte **FRANCO R. (2010)**, afirma que se observa la creencia popular de que una madre soltera es una mujer de la que se aprovecharon y la abandonaron cuando se enteraron que estaba embarazada. **GONZÁLES C. (2006)**, detalla que el miedo es una reacción psicológica que permite sobrevivir a un peligro existente. Así, dependiendo de la protegida o desprotegida que se sienta la futura madre ante este hecho, desarrollará emociones y podrá enfrentar su maternidad de la manera que ella crea conveniente, aunque no en todos los casos suele ser asertiva esta decisión. En este sentido para las madres solteras el miedo es la reacción ante algo desconocido o una situación donde no saben qué va a suceder, el abandono puede quitarle la ilusión sobre una familia propia, y principalmente la somete a las críticas de la sociedad, que asume que una mujer madre soltera fue abandonada por su pareja por un motivo inconfesable que la denigra y perjudica aun más.

En resumen, el abandono acrecienta la responsabilidad de la madre soltera, como único apoyo visible para su hijo/a, la decepción y desilusión que provoca el abandono de su pareja está de manera constante y puede no permitirle que disfrute de su maternidad a plenitud.

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

De los discursos de las participantes han surgido dos grandes categorías, resultando de cada una subcategorías.

La primera: “Cambios en la relación de la madre soltera con la familia”: La familia de las participantes se constituye en el principal lugar de refugio y apoyo para ellas, donde acude a padres y hermanos para afrontar la nueva situación que le toca vivir, en muchos casos la familia reacciona violentamente contra la madre soltera, sin embargo, a pesar de la dureza del castigo la hija continua en la casa.

Subcategoría 01: Ahora... ya no es lo mismo: Las participantes vivencian una vida más difícil, triste, con frustración al no poder realizar sus metas, con ideas de arrepentimiento, el sacrificio para sacar adelante a sus hijos porque no es lo mismo cuando ellas todavía no tenían hijos.

Subcategoría 02: Estigmatizadas en el ámbito familiar: Las participantes vivencian violencia física, psicológica e incluso económica, desprecio, frustración, humillación, por el sólo hecho de ser madres solteras, no expresando lo que especulan, teniendo imposición en sus propias decisiones, acatando las órdenes que les imponen, no ejerciendo autoridad sobre sus hijos.

Subcategoría 03: Viviendo el desafío de seguir adelante: Las madres a través de sus testimonios nos muestran cambios desde el nacimiento de su hijo, presentando ansias de lucha para seguir adelante por el bienestar de su hijo/a, emociones de felicidad y orgullo al ver a sus hijos crecer cada día, sin importar su situación en ocasiones de salud.

Subcategoría 04: Apoyo de la familia: La mayoría de las madres solteras estudiadas reciben ayuda de su familia por el afecto que tienen hacia sus hijos.

La segunda Categoría: “Vivencias de tristeza y miedo”:

En las madres solteras investigadas se puede generar emociones negativas por las exigencias de la maternidad, sobre todo si el padre no participa en la manutención de los hijos, creando en ellas desconfianza, tristeza, miedo, sentimientos de hostilidad y rechazo hacia él, y frente a su abandono obligatoriamente tienen que luchar cada día por alcanzar superar estos problemas.

Subcategoría 01: Reacción de la familia frente al embarazo: La principal reacción de la familia es violenta ante la noticia del embarazo y la mujer vivencia sufrimiento, llanto, tristeza, depresión, desesperación, maltrato físico – emocional, sentimientos de culpa y soledad, que las acompañaba durante todo el embarazo sin el apoyo de su pareja.

Subcategoría 02: Viviendo el abandono: Las madres solteras de esta investigación presentaban miedo a la situación a la que se iban a enfrentar, así mismo sienten el abandono por parte del padre de su hijo/a.

Como consideración final las vivencias de las madres solteras en el ámbito familiar encierran los diferentes cambios en la relación con su familia, iniciándose con la reacción negativa de padres y hermanos, así mismo, hemos podido identificar que las afectadas atraviesan diferentes problemas emocionales como consecuencia muchas veces de la estigmatización de su familia y de la sociedad.

SUGERENCIAS

A la plana docente y estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca
Sede Chota:

- ❖ Incluir en el diseño curricular programas educativos en familias con madres solteras; rescatando la parte emocional para mejorar su calidad y estilos de vida en sus relaciones interpersonales teniendo en cuenta sus vivencias.
- ❖ Los estudiantes de enfermería deben tomar en cuenta a familias con madres solteras para realizar sus actividades, programas de salud mental, salud sexual y reproductiva, previa sensibilización y diagnóstico de sus vivencias y experiencias de las indicadas:

Al personal de salud de los diferentes niveles de complejidad de la jurisdicción:

- ❖ Tener en cuenta las vivencias de las madres solteras en el ámbito familiar enfocando mayor interés en la parte subjetiva al momento de realizar la atención fomentando actividades promocionales y de prevención; y no sólo centrarse en la parte clínica del usuario:

A los docentes de instituciones educativas:

- ❖ Los docentes involucrados con salud sexual y reproductiva, tutoría deben incluir temas y actividades a partir de las vivencias de cada usuario/ familia, para que los estudiantes tomen conciencia de sensibilizarse en paternidad responsable.

A la familia

- ❖ Es necesario sensibilizar a los padres, y motivarlo a asistir a eventos educativos como la escuela de padres que propician algunas instituciones religiosas para que a largo plazo reconozcan la situación terrible desde el punto emocional por la que atraviesan sus hijas.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ **ARIAS M. y GIRALDO C.** El rigor científico en la investigación cualitativa. 2011 Vol. 29, Nº. 3 págs. 500-514. (03 de junio del 2013); disponible en: <http://www.com/ensayos/Rigor-Cientifico-En-La-Investigacion-Cualitativa.html>
- ❖ **BOZA B.** Madres solteras en el Perú. CAD (Ciudadanos al Día) 2009. (25 de setiembre del 2012), disponible en: www.ciudadanosaldia.org/premiobpg
- ❖ **BUSTAMANTE E.** Investigación: Enfoques cualitativos, Dpto. de Salud Familiar y Comunitaria. Fac. de Enf. Universidad Nacional de Trujillo. Perú 2002.
- ❖ **BUSTAMANTE S.** Enfermería familiar: principios de cuidado a partir del saber (in) común de las familias. Departamento de Salud Familiar y Comunitaria, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo, Tesis (Doctorado). Perú 2004.
- ❖ **BURGA K. y SALDAÑA E.** Vivencias de los adultos mayores con Diabetes Mellitus – Chota. Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería, Universidad Nacional De Cajamarca. Perú 2010.
- ❖ **CARRILLO A.** La vivencia de miedo en madres solteras para enfrentar su maternidad. Morelia, Mich 2008. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, Universidad Michuacana de San Nicolás de Hidalgo – México 2008 (11 de julio del 2013), en línea: <http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream.pdf>
- ❖ **COLODRO M.** Esencia, intencionalidad y tensión en la fenomenología de Husserl. La vivencia como autoconciencia. Rev. Observaciones filosóficas Vol. 27, Nº 2, Chile 2006. (05 de mayo del 2013), en: <http://husserlvivencias.pdf>
- ❖ **ENDES.** Encuesta demográfica y de salud familiar. Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales. 2010. (06 de mayo del 2013); en: http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2012/prevembarazo/prvemb_embarazosadolescentes.html

- ❖ **FRANCO R.** Situación de las madres solteras, visto desde la teoría de Erving Goffman. Actopan Hidalgo 2010. Tesina para obtener el título de licenciada en psicología. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo – México 2010 (07 de diciembre del 2011), disponible en: <http://www2.scjn.gob.mx/madresolettra/oscgv/Conf/Conf-006.htm>
- ❖ **GONZÁLES C.** El libro de las emociones. EDAF, 2da edición versión 6. UAM-X. Págs. 15 – 43. España 2006 (15 de julio del 2013) En <http://es.Catholic.net>.
- ❖ **HERNÁNDEZ J.** El padre y su ausencia. Edit. Panamericana. 3ª Edición. Págs. 92 – 123. México 2006. (15 de julio del 2013), disponible en: <http://scielo.org.co/scielo.php>
- ❖ **HERNÁNDEZ S.** Metodología de la investigación, 4^{ta} ed. Editorial Mc Graw Hill interamericana. Editores, S.A de C.V Bogotá Colombia 2010. (07 de diciembre del 2011) en línea: <http://www.angelfire.com/tv2/tesis/Analisisdecontenido.htm>
- ❖ **INEI.** Situación social de las madres adolescentes. Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales. 2007. Cajamarca 2010. (29 de mayo del 2013), en: <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0871/libro.pdf>
- ❖ **INSTITUTO JALISCIENSE DE LAS MUJERES DE GUADALAJARA.** La familia como eje fundamental en la formación de valores. Jalisco. Vol. 52, pgs. 397 – 422. Diciembre 2010. (26 de septiembre del 2013), revisado en: <http://www.Fcedoc.inmujeres.gob.Jalisco.pdf&>.
- ❖ **JOSÉ L.** Documental de vivencias de madres solteras del Franquismo. VOL. VIII, N° 1. Págs. 26-74. Universidad de Córdoba 2006. (12 de octubre del 2011), en calendula@yosoymadresoltera.com
- ❖ **LUJAMBIO J.** Mamá sola. Un nuevo significado para la maternidad sin pareja. Planeta N° 2, México 2007. (15 de julio del 2013), disponible en: <http://www.madresoltera.org/dependencia-o-independencia-de-la-madre-soltera-su-hogar>:

- ❖ **MARTÍN R.** Estadísticas y metodología de la investigación. Colombia 2008, Mc Graw Hill 104(3):369-74 (04 de diciembre del 2011) en la página web: <http://www.monografias.com/trabajos12/recoldat/recoldat.shtml>.
- ❖ **MINAYO M.** Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. Salud colectiva. Buenos aires 2010. 6(3):251-261, Septiembre - Diciembre, 2010 (29 de mayo del 2013), en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=Scriparttext&tlngen>.
- ❖ **GODINA C.** la teoría de género desde la perspectiva fenomenológica del cuerpo vivido. Seminario de filosofía del SES, BUAP, 3(2): 1 - 4, 2009 (12 de noviembre del 2013), en línea:
http://www.iupuebla.com/maestrias/m_e_genero/ma_maestria_genero/ma_teor%C3%ADa_de_genero_en_la_perspectiva_fenomenologica.pdf
- ❖ **MOLINA Y.** Teoría de Género, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. © D.R. IAM. Primera Edición octubre 2010. Instituto Aguascalentense de las Mujeres (12 de noviembre del 2013), disponible en:
<http://www.eumed.net/rev/cccoss/10/ymb2.pdf>
- ❖ **OPS (Organización Panamericana de la Salud).** Manual de la medicina de la adolescencia. Washington – EE. UU. Dr. Tomás Silver 2005. (10 de julio del 2013).
- ❖ **PALMA M.** vivencias de mujeres en sus roles de madres solteras y estudiantes universitarias. Santiago 2005. Memoria para obtener el título de Lic. En Psicología. Universidad Humanística Cristiana Chile 2005. (15 de julio del 2013), en la web: <http://www.madresoltera.org/Chile-salud-mental-en-la-infancia>.
- ❖ **PÉREZ R.** UNIFEM (Fondo De Desarrollo De Las Naciones Unidas Para La Mujer). Violencia contra las mujeres indígenas. Guatemala. Informe final de investigación. 2007. (26 de septiembre del 2013), disponible en: http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/18333/original/Violencia_contra_la_mujer_maya.pdf
- ❖ **POLIT H.** Investigación científica en ciencias de la salud. 7ma. Ed. México: McGrawHill 2004. (17 de diciembre del 2011).

- ❖ **RUEDA M.** modelo de atención para las madres solteras y sus hijos de la comunidad de Zaragoza – Veracruz. Tesis para optar el título de doctorado. Universidad veracruzana- facultad de trabajo social. México 2009.(06 de junio del 2013); en:
www.spm.org.mx/archivos/scrobat/madressolteras.pdf
- ❖ **ROMERO M.** Madre Soltera y sus Efectos. Ensayo. México 2010 (31 de mayo del 2013), en:
http://www.elkiosko.com.sermadresolteraysus_efectos.htm
- ❖ **SALVATIERRA V.** Psicobiología del embarazo y sus trastornos. Rev. Obstet Ginecol. 44 N° 2, Págs. 133 – 137. Barcelona 2006. (16 de julio del 2013), en <http://med.unne.edu.ar>.
- ❖ **TELLO C.** La investigación cualitativa: aportes para su operacionalización. Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Enfermería. Dpt. Académico de Salud Familiar y Comunitaria. Trujillo - Perú. 2004.
- ❖ **YSERN J.** Madres Solteras Universitarias de la Facultad de Educación y Humanidades. Memoria para optar el Título de Doctor en Educación, Universidad del Bio-Bio Chillán; Chile 2009. (12 de octubre del 2011) en:
<http://www.ubiobio.cl/vitrina/articulos/1.shtml>.

ANEXOS

ANEXO: 01

CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

“Vivencias de las madres solteras en el ámbito familiar. Chota - 2013”

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Describir y analizar las vivencias de las madres solteras en el ámbito familiar en el Distrito de Chota - 2013.

Yo:.....

....., con domicilio en.....de
nacionalidad peruana, con DNI:....., mediante la
información brindada por las Bachilleres en Enfermería: Fustamante
Guevara, Eva Yovani y Llamo Medina, Silvia; acepto participar en la
investigación y la entrevista grabada, con la seguridad de la reserva del
caso, las informaciones serán confidenciales, mi identidad no será
revelada y habrá libertad de participar o retirarme en cualquier fase de
la investigación.

Chota,.....de.....del 2013

ANEXO: 02

ENTREVISTA

I. IDENTIFICACIÓN:

Participante N°

Edad

Grado de instrucción.....

Ocupación

Procedencia

Religión

II. SENSIBILIZACIÓN:

- Siéntate cómodamente, cierra tus ojos, concéntrate en tu respiración, respira lento y profundo.
- Ahora imagina un álbum de fotografías, este álbum representa tu vida, en él puedes encontrar los momentos más importantes por los que has pasado, respira profundo. Recuerda el momento en que supiste que estabas embarazada, recuerda ¿Qué sentiste? Nuevamente, respira profundo poco a poco, date cuenta del lugar donde te encuentras, a un ritmo y espacio abre tus ojos.

III. PREGUNTAS GENERADORAS DE DEBATE:

1. ¿Cómo vive usted día a día el ser madre soltera?
2. ¿En el ámbito familiar cómo vivencia el hecho de ser madre soltera?
3. ¿Ha cambiado la relación con sus familiares desde que usted es madre soltera?
4. ¿Para usted qué es ser madre soltera?

ANEXO: 03

CARACTERIZACIÓN DE LAS MADRES SOLTERAS DEL DISTRITO DE CHOTA – 2013

| N° de participante | Fecha de entrevista | Procedencia | Edad | Grado de instrucción | Ocupación | Religión | Sexo/ edad de su hijo | |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------------|---------------|
| 01 | 28/08/13 | Santa Rosa Bajo | 25 | Secundaria incompleta | Su casa | Católica | Masculino | 5 años |
| 02 | 28/08/13 | Santa Rosa Bajo | 22 | Primaria completa | Su casa | Católica | Femenino | 1 año 8 meses |
| 03 | 29/08/13 | Chaupelanche | 22 | Superior incompleta | Estudiante | Católica | Masculino | 5 años |
| 04 | 29/08/13 | Negropampa | 24 | Superior incompleta | Su casa | Católica | Femenino | 3 años |
| 05 | 03/09/13 | Jr. Túpac Amará S/N | 18 | Secundaria completa | Estudiante | Católica | Femenino | 5 días |
| 06 | 05/09/13 | Jr. Ezequiel Montoya N°590 | 24 | Secundaria completa | Secretaria | Nazarena | Femenino | 4 años |
| 07 | 06/09/13 | Shotorco | 20 | Primaria incompleta | Su casa | Adventista | Femenino | 2 años |
| 08 | 08/09/13 | Rojaspampa | 24 | Secundaria incompleta | Su casa / agricultora | Católica | Femenino | 1 año |
| 09 | 09/09/13 | Rojaspampa | 20 | Primaria completa | Su casa / agricultora | Católica | masculino | 1 año 7 meses |