



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-**

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

**I. DATOS GENERALES.**

- 1.1. Institución Educativa Privada : Antonio Guillermo Urrelo.
- 1.2. Ciclo : IV.
- 1.3. Grado : 3°
- 1.4. Sección : B
- 1.5. Fecha : miércoles, 15 de mayo de 2019.
- 1.6. Hora : 8:15 a.m
- 1.7. Duración probable : 45 minutos.
- 1.8. Bachiller : Diana Zuleika Castañeda Sedano.
- 1.9. Especialidad : Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:
  - Presidente : MCs. Ramiro Salazar Salazar.
  - Secretario : MCs. Enrique Vera Viera.
  - Vocal : MCs. Irma Mostacero Castillo

**II. DATOS CURRICULARES:**

- 2.1. Área : Ciencia y Ambiente.
- 2.2. Competencia: Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivos de los ecosistemas locales, y desarrolla acciones para su cuidado y protección.
- 2.3. Título de la sesión: Cadenas y redes alimenticias, tipos de alimentos que consumen

**III. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivos de los ecosistemas locales, y desarrolla acciones para su cuidado y protección	Identifica y clasifica a los seres vivos por su alimentación, en productores, consumidores y descomponedores	Describe las relaciones de alimentación entre los seres vivos en una cadena alimenticia.  Representa cadenas alimenticias usando diferentes ilustraciones.	Observación	Lista de cotejo
<b>ACTITUD:</b> Respeta a toda forma de vida				

Vº Bº MCs. Ramiro Salazar Salazar -

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo amablemente a los estudiantes.</li> <li>Los niños observan unos dibujos:</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Formulo preguntas: ¿Qué observan? ¿para qué se alimentarán? ¿los demás seres vivos también necesitarán alimentarse para tener energía? ¿Qué consumimos los seres vivos para alimentarnos? ¿todos los seres vivos consumirán el mismo tipo de alimento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ustedes creen que un ser vivo se puede alimentar de otro ser vivo? ¿me pueden dar algunos ejemplos? ¿Cómo se llamará esta relación de alimentación entre los seres vivos?</li> <li>Se comunica el propósito de la sesión: Describir y representar la relación de alimentación en cadenas alimenticias.</li> <li>¿Será importante conocer la relación de alimentación en cadenas alimenticias? ¿por qué? ¿para qué?</li> <li>Establecemos nuestras normas de convivencia para un mejor desarrollo de la sesión.</li> </ul>	<p>Dibujos</p> <p>Cartulina</p> <p>plumones</p>	<p>10 minutos</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Planteamiento del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes observan una lámina con imágenes de seres vivos que forman cadenas alimenticias y les pregunto: ¿Qué observan? ¿Qué comen? ¿por qué creen que esas flechas están en esa dirección? ¿Qué relación alimentaria existen entre ellos?</li> <li>En tiras de papelote se presentan las siguientes preguntas de indagación: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes son la base o productores de la cadena alimenticia? ¿Por qué?</li> <li>¿Qué creen que sucedería si alguno de los seres vivos de esta cadena desaparecería?</li> <li>¿Creen que es posible que alguno de los seres vivos forme parte de varias cadenas alimenticias? ¿Por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Planteamiento de la hipótesis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes, dan posibles respuestas a las interrogantes planteadas las mismas que son escritas en un papelote.</li> </ul> <p><b>Elaboración del plan de indagación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntamos: ¿Qué podríamos hacer para saber si las respuestas dadas, son las adecuadas? ¿Será necesario buscar información? ¿Dónde podríamos buscarla?</li> <li>Anotamos sus respuestas en el papelote.</li> </ul> <p><b>Análisis de los resultados y comparación de las hipótesis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En forma individual: Se reparte a cada estudiante una hoja con el texto del Anexo 1, para que lo observen y lo lean en forma silenciosa.</li> <li>Se entrega ilustraciones de diferentes seres vivos para que formen una cadena alimenticia con participación de los estudiantes.</li> <li>Los estudiantes explican la cadena alimenticia que han construido y la relación entre esos seres vivos.</li> </ul>	<p>Lámina</p> <p>Papelote</p> <p>Cinta Masking</p> <p>Plumones</p>	<p>30 minutos</p>

<p><b>Estructuración del saber construido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Se retoma el esquema elaborado y comparamos las relaciones que establecieron.</li> <li>. A partir de sus aportes, se establecen conclusiones.</li> <li>. Elaboramos un organizador gráfico con la participación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Evaluación y comunicación:</b></p> <p>Se indica que anoten en sus cuadernos el resumen de la clase y dibujen.</p>	Papel bond	
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Se promueve la meta cognición a través de estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy? ¿tuvieron alguna dificultad? ¿cómo lo resolvieron? ¿creen que deben compartir lo aprendido con su familia y amigos?</li> </ul> </li> </ul>		05 minutos

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

### 5.1. Básica:

MINEDU.(2015)*Ciencia y Ambiente*. Lima, Perú: Ediciones Santillana.

### 5.2. De profundización:

Audesirk, Teresa (2012) *Biología: la vida en la tierra fisiología*. Perú.Pearson.

### 5.3. Técnico Pedagógica:

Quiroz, César, y Ames, Huguez (2012) *Investiguemos 2. Ciencia, Tecnología y Ambiente.Manual para el docente*. (pp. 160). Lima, Perú. MINEDU.

Cajamarca, 15 de mayo del 2019.



Diana Zuleika Castañeda Sedano  
BACHILLER

Vº Bº M.C.s. Ramiro Salazar Salazar  


VI. ANEXOS:

ANEXO N° 01

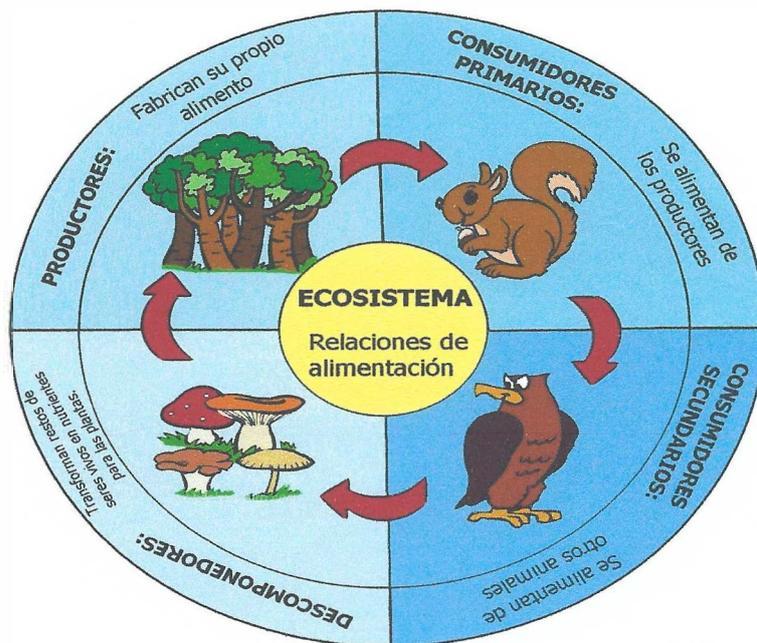
### Cadenas Alimenticias

Las cadenas alimenticias son relaciones alimenticias. Las plantas y los animales de un ecosistema dependen unos de otros para alimentarse para crecer, mantenerse sanos y obtener energía.

Todas las cadenas alimenticias están formadas como mínimo por tres seres vivos: una planta o productor, un animal herbívoro o consumidor primario y un descomponedor. también existen cadenas más largas. Las cadenas alimenticias no son series aisladas sino están conectadas entre sí; tenemos los productores, los consumidores y los descomponedores. Por ejemplo, una cadena simple sería:



Sin embargo, el conejo no se alimenta de una sola planta, ni el zorro solo de conejos, tampoco la planta es comida por conejos, si no también es comida por chivos, ovejas, venados, vacas, burros, caballos, etc.



**ANEXO N°02**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO**

Para evidenciar el aprendizaje de la Capacidad: Identifica y clasifica a los seres vivos por su alimentación, en productores, consumidores y descomponedores

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR 1 Describe las relaciones de alimentación entre los seres vivos en una cadena alimenticia.	INDICADOR 2 Representa cadenas alimenticias usando diferentes ilustraciones.
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			

ESCALA DE VALORACIÓN: Estimativa

- ✓ : LO REALIZA
- : LO REALIZA CON AYUDA.
- : NO LO REALIZA.

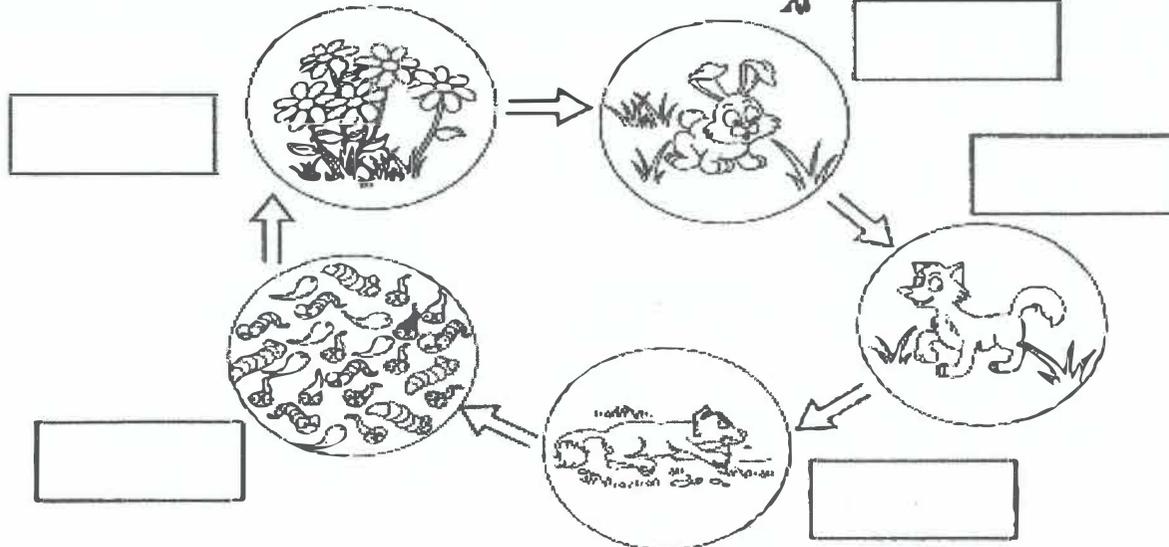
## FICHA DE APLICACIÓN



La ecología es el estudio de los seres vivos en su entorno natural o medio ambiente, es decir, todo lo que los rodea, viviente y no viviente.

Las plantas y los animales de un ecosistema están ligados por su alimentación.

Pega los letreros donde correspondan.



Cada cadena contiene descomponedores; bacterias, hongos e insectos, que transforman plantas muertas y materia animal en minerales y humus (tierra vegetal).

Recorta las figuras y forma tu propia cadena alimenticia.

为

hongos y bacterias

consumidor primario

desechos

consumidor secundario

productores

为为

