



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-



PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: I.E. Experimental "Antonio Guillermo Urrelo"
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: Tercero
- 1.4. Sección: "B"
- 1.5. Fecha: 30 de mayo de 2019
- 1.6. Hora: 10:00 a.m.
- 1.7. Duración: 45 minutos
- 1.8. Bachiller: Exedina Castro Gervera
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador: Presidente: Dr. César Enrique Alvarez
Iparraguirre
- Secretario: Lic. Constante Rosario
Carranza Sánchez
- Vocal: M.Cs. Elmer Luis Pisco
Goicochea

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática
- 2.2. Competencia: Resuelve problemas de cantidad.
- 2.3. Título de la sesión: Hallamos el doble y triple de un número.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

C. G. 2018

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
M A T E M Á T I C A	1. Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental o escrito, como el doble y triple de un número natural. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: doble y triple de un número natural. 	Resuelve ficha de aplicación con ejercicios planteados.
	1.1. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		Instrumento de evaluación: Escala de valoración.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE						
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente da la bienvenida a los estudiantes y saluda al Jurado Evaluador entregando la sesión de aprendizaje a cada uno de ellos. • Recoge los saberes previos de los estudiantes planteando la realización de dos o tres acciones de juego a partir de la entrega de materiales a 3 estudiantes (2 plumones, 3 plumones) • Luego formula las interrogantes: ¿Cuántos plumones recibe cada estudiante? ¿Quién recibe más plumones? • Pide a estudiantes voluntarios que representen las acciones realizadas en el cuadro presentado en un papelote. <table border="1" data-bbox="167 869 1042 954"> <thead> <tr> <th>ESTUDIANTE 1</th> <th>ESTUDIANTE 2</th> <th>ESTUDIANTE 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • La docente permitirá reafirmar el nivel de comprensión que tuvieron respecto a las ideas de doble y triple de un número y los felicita por su participación. • Comunica el propósito de la sesión: El día de hoy hallarán el doble y triple de un número en problemas y ejercicios propuestos. • Se acuerdan juntos algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y a aprender mejor entre todos. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la opinión de los demás. • Cuidar los materiales que utilicen y guardarlos en su respectivo lugar al finalizar la sesión. </div>	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3				<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra. - Mota. - Plumones - Papelotes 	<p>10 minutos</p>
ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3						
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente indica a los estudiantes que continuarán trabajando en los mismos grupos. • La docente propone el siguiente problema: <div style="border: 1px solid brown; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>En la campaña de reciclaje, las secciones de 3^{er} grado se organizan para la recolección de tapas de botellas: Susy, Paco y Manuel formaron un grupo, Susy dice: yo recogí 9 tapas, Paco dice: yo recolecté el doble que Susy; y, Manuel afirma que juntó el triple que Susy ¿Cuántas tapas recolectó cada uno?</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Material concreto - Papelote - Plumones - Fichas de aplicación. 	<p>30 minutos</p>						

A. J. J.

- La docente facilita la familiarización con el problema mediante la lectura del enunciado junto con los estudiantes, con voz pausada y audible. Luego formula preguntas tales como:
- ¿De qué trata el problema?
- Los estudiantes parafrasean el problema,
- ¿Qué nos pide averiguar? Si existieran dudas, se lee el enunciado de nuevo; y se vuelve a formular una o más preguntas que sean específicas. Por ejemplo:
¿Qué recolectaron los estudiantes?,
¿Cómo lo agruparon?, ¿Cómo harán para averiguar la cantidad de tapitas recolectadas? ¿Qué operaciones aplicaremos?, ¿Qué materiales utilizaremos?
- La docente atiende sus respuestas y valora sus propuestas para resolver el problema.
- Un representante de cada grupo se encarga de repartir el material concreto (tapas de colores)
- La docente genera las condiciones para que resuelvan el problema planteado y brinda un tiempo adecuado para su desarrollo; motiva el intercambio de ideas y la participación de los estudiantes.
- La docente monitorea el trabajo de los estudiantes y entrega luego un papelote para la representación gráfica y simbólica del problema
- Mediante la técnica del museo cada grupo presenta su trabajo y lo expone ante la clase.
- Formalizan el contenido en un organizador gráfico.

DOBLE DE UN NÚMERO	TRIPLE DE UN NÚMERO
Para hallar el doble de un número, se suma dos veces una misma cantidad o se multiplica el número dado por dos.	Para hallar el triple de un número, se suma tres veces una misma cantidad o se multiplica el número dado por tres.

- Desarrollan en parejas una práctica con otros problemas sobre el doble y triple de un número. (Anexo 1)

<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes del día de hoy. ¿qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?; ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?; ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras sugerencias podrían dar? 	Papelote	5 minutos
--	----------	-----------

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y LINKOGRÁFICAS.

5.1. Básica

Ministerio de Educación (2012). *Matemática Primaria 3*. Lima, Perú: Editorial Norma S.A.C.

Ministerio de Educación (2009). *3 Matemática. tercer grado de educación primaria*. Lima, Perú: Asociación Editorial Bruño.

5.2. De profundización

Baroody, A. (2000). *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid, España: Aprendizaje visor.

Polya, G. (2002). *Como plantear y resolver problemas*. México: Editorial Trillas.

Godino, J. (2003). *Matemáticas y su didáctica para maestros*. Granada, España: Universidad de Granada. Consultado: 28/05/2019. <http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/>

5.3. Técnico pedagógico

Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional de la Educación Básica Regular*. Lima.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y como aprenden nuestros estudiantes? IV Ciclo. Área curricular matemática*. Lima, Perú: Metrocolor S.A.

Cajamarca, 30 de mayo de 2019.



Exedina Castro Cervera
BACHILLER

Dr. Exedina Castro Cervera
CENTRO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

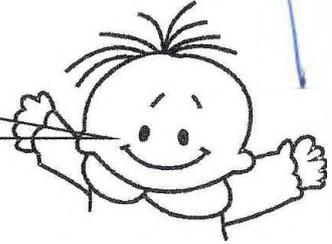
VI. ANEXOS:

ANEXO 1. Ficha de aplicación.

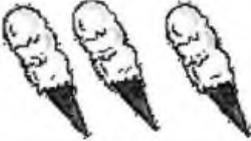
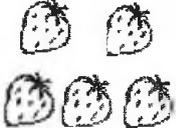
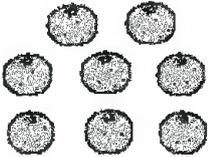
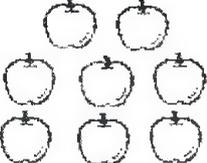
Resuelve con atención:

El doble

Recuerda que: el doble es repetir 2 veces la misma cantidad.



1. Completa dibujando el doble.

	El doble: 
	El doble:
	El doble:
	El doble:
	El doble:
	El doble:
	El doble:

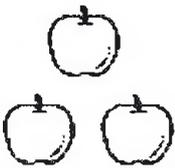
El triple



Recuerda que: el triple de un número es repetir 3 veces la misma cantidad

2. Completa dibujando el triple.

A. J. P.

	El triple: 
	El triple:
	El triple:
	El triple:
	El triple:
	El triple:

¡Resolvemos!



AHORA RESUELVE PROBLEMAS HALLANDO EL DOBLE Y EL TRIPLE

a) Rosa tiene 9 caramelos y Juan tiene el doble. ¿Cuántos caramelos tiene Juan?

Handwritten signature

Operación	Respuesta

b) Carlos tiene 12 años y su hermano Ricardo tiene el triple. ¿Cuántos años tiene Ricardo?

Operación	Respuesta

- c) Fernando tiene 45 nuevos soles y Giovana tiene el doble.
¿Cuánto dinero tiene Giovana?

Operación	Respuesta

- d) Ricardo tiene 25 nuevos soles y Jessica el triple. ¿Cuánto tiene Jessica?

Operación	Respuesta

ANEXO N°2. Escala de valoración

GRADO: Tercero

SECCIÓN: "B"

ÁREA: Matemática

TEMA: Hallamos el doble y triple de un número.

Desempeños Apellidos y nombres	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo mental o escrito, como el doble y triple de un número. 			<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: El doble y triple de un número natural. 		
	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace
CRUZADO SIAS, Paola Valentina						
GAMBOA DÍAZ, Mateo Maikel						
GIL ZELADA, Pedro Emanuel						
HERRERA REYES, Cristhian Alejandro						
OCAS ROJAS, Anghelo Baruck						
ORTIZ SALDAÑA, Samantha Pamela						
PAJARES ROMERO, Laura						
ROJAS VELASQUEZ, Steven Stain						
SALAS CUESTAS, Diego Anghelo						
SALDAÑA TACO, Ashley Danitza						
SALDAÑA VASQUEZ, Adriano						
SILVA ROSALES, Danger Ryan						


 Exedina Castro Cervera
 BACHILLER


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 Dr. César Enrique Álvarez
 DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO
 ACADÉMICO DE LENGUAJES