

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**TRABAJO INFANTIL Y PROTAGONISMO EN LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES
DEL MOVIMIENTO MICANTO - JOSÉ OBRERO, CAJAMARCA"**

Presentado por:

Bach. MARÍA ELENA ALVAREZ CASTILLO

Para optar el título de Licenciada en Sociología.

Asesor:

DR. VÍCTOR HUGO DELGADO CÉSPEDES

Cajamarca, Perú

Diciembre del 2013

DEDICATORIA

A mi madre Lidia Castillo Jiménez por su amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A las niñas, niños y adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero a quienes Dios me dio la oportunidad de conocer y quienes me brindaron sus conocimientos y sus aportes para el desarrollo de la presente tesis.

De igual manera, agradecer a mi profesor de Investigación de tesis, Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que me ayudan a formarme como persona e investigadora.

A mis hermanos y hermanas por apoyarme en el desarrollo de mi carrera profesional.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	1
Agradecimiento.....	2
Índice.....	3
Índice de tablas.....	6
Introducción.....	9

CAPITULO I

ASPECTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN 11

1 PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.....	11
1.2 Formulación del Problema.....	13
1.3 Justificación e Importancia.....	13
1.4 Alcances y Limitaciones.....	14
1.4.1 Alcances.....	14
1.4.2 Limitaciones.....	14
1.5 Objetivos.....	14
1.5.1 General.....	14
1.5.2 Específicos.....	14

2 MARCO TEÓRICO..... 15

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	15
A. A nivel Internacional.....	14
B. A nivel nacional.....	17
C. A nivel local.....	19
D. Protagonismo Infantil.....	20
2.2 Fundamentos Teóricos.....	20
2.2.1 Protagonismo Infantil.....	20
A. Del Desarrollo Humano al Desarrollo Personal.....	22
B. Desarrollo Académico.....	23
C. Desarrollo Cognoscitivo.....	24

	D. Desarrollo del Conocimiento Social.....	27
	2.2.2 Fundamentos teóricos sobre el trabajo infantil.....	36
	2.3 Teorías Sociológicas que Sustentan al Problema de Investigación.....	49
	2.3.1 Desde el Concepto de la Acción Social.....	49
	2.4 Definiciones de Términos.....	50
	2.4.1 Protagonismo Infantil.....	50
	2.4.2 Trabajo Infantil.....	50
	2.4.3 Niña-Niño y Adolescente.....	53
3	HIPÓTESIS.....	54
4	MARCO OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES.....	54
	4.1 Tipos de Variable.....	54
	4.1.1 Variable Independiente.....	54
	4.1.2 Variable Dependiente.....	55
5	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS.....	57
	5.1 Tipo de investigación.....	57
	5.2 Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos.....	57
	5.2.1 Unidad de Análisis, Universo y Muestra.....	57
	5.2.1.1 Unidad de Análisis.....	57
	5.2.1.2 Universo.....	57
	5.2.1.3 Población.....	57
	5.2.1.3 Muestra.....	58
	5.3 Distribución de Encuestas, Según Edad.....	59
	5.4 Diseño de la Investigación.....	59
	5.5 Metodología General.....	60
	5.6 Determinación de la Técnica de Estudio.....	60
	5.7 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	60
	CAPITULO II	
	PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	61
	2.1 FORMAS DE INCIDENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESARROLLO PERSONAL Y DE SU COMUNIDAD	

DE LAS NIÑAS, NIÑOS DEL MOVIMIENTO MICANTO JOSÉ OBRERO.....	61
2.1.1 Información General de las niñas, niños del movimiento MICANTO José Obrero.....	61
2.1.2 Actividad laboral de las niñas, niños del movimiento MICANTO José Obrero.....	62
2.1.3 Habilidades sociales de las niñas, niños del movimiento MICANTO José Obrero.....	73
2.1.4 Participación de las niñas, niños del movimiento MICANTO en diversas organizaciones.....	84
2.1.5 Información escolar de las niñas, niños del movimiento MICANTO José Obrero.....	87
2.2 FORMAS DE INCIDENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESARROLLO PERSONAL Y DE SU COMUNIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL MOVIMIENTO MICANTO JOSÉ OBRERO.....	89
2.2.1 Información General de los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero.....	89
2.2.2 Actividad laboral de los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero.....	90
2.2.3 Escala de habilidades sociales de los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero.....	104
2.2.4 Participación de los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero en diversas organizaciones.....	106
2.2.5 Información escolar de los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero.....	108
CONCLUSIONES.....	112
RECOMENDACIONES.....	114
BIBLIOGRAFIA.....	115
ANEXOS.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	DESCRIPCIÓN	PAG.
Tabla N° 1	Marco Operacional de Variables e Indicadores.	55
Tabla N° 2	Distribución de encuestas según edad.	59
Tabla N° 3	Sexo y edad de las niñas y niños encuestados para la presente investigación.	61
Tabla N° 4	Tipo de trabajo que realizan las niñas y niños del movimiento MICANTO.	62
Tabla N° 4.1	Lugar donde trabajan las niñas y niños organizados del Movimiento MICANTO.	63
Tabla N° 4.2	Días de trabajo de las niñas y niños del movimiento MICANTO.	64
Tabla N° 4.3	Turnos y horas de trabajo que emplean las niñas y niños del movimiento MICANTO para realizar sus actividades.	66
Tabla N° 4.4	Decisión que tienen las niñas y niños del movimiento MICANTO para elegir su actividad laboral.	66
Tabla N° 4.5	Condición laboral en la que trabajan las niñas y niños del movimiento MICANTO.	67
Tabla N° 4.6	Como se sienten las niñas y niños del movimiento MICANTO en su trabajo.	68
Tabla N° 4.7	Dificultades que presentan las niñas y niños de MICANTO al realizar su trabajo.	69
Tabla N° 4.8	Que es lo más te gusta de tu trabajo.	70
Tabla N° 4.9	Aprendizajes que se generan durante el desarrollo del trabajo de las niñas y niños de MICANTO.	71
Tabla N° 5	Frecuencia del uso del humor que utilizan las niñas, niños de MICANTO para relacionarse con los demás o enfrentar conflictos.	73
Tabla N° 5.1	Cedes a la presión de tus amigos.	74
Tabla N° 5.2	Defiendes tus derechos con firmeza, pero sin atacar a los demás.	75
Tabla N° 5.3	Tienes conflictos con tus compañeros y/ o profesores. Peleas constantemente y culpas a los demás.	75
Tabla N° 5.4	Frente a un problema te desesperas y te cuesta trabajo encontrar una solución.	76
Tabla N° 5.5	Prefieres trabajar sola/o.	77
Tabla N° 5.6	Te cuesta trabajo hacer amigos nuevos.	78
Tabla N° 5.7	Expresas afecto por tus amigos.	78
Tabla N° 5.8	Se te dificulta compartir.	79
Tabla N° 5.9	Muestras complicidad con tus amigos/as.	80
Tabla N° 5.10	Te sientes parte del grupo. Expresas complicidad con sus miembros.	80

Tabla N° 5.11	Usas gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no estás de acuerdo con algo.	81
Tabla N° 5.12	Eres amable y comprensivo con tus amigos.	81
Tabla N° 5.13	Inicio y sostienes conversaciones. Disfrutas hablar con otros.	82
Tabla N° 5.14	Muestras interés por lo que otros dicen. Escuchas con atención.	82
Tabla N° 5.15	Impones tus ideas.	83
Tabla N° 5.16	Te cuesta reconocer los derechos de otros niños.	83
Tabla N° 5.17	Ayudas a los demás cuando están en situaciones difíciles.	84
Tabla N° 6	Participación de las niñas y niños en otras organizaciones.	84
Tabla N° 6.1	Participas representando a alguna organización.	86
Tabla N° 7.1	Cuántos días vas a la escuela.	87
Tabla N° 7.2	Tienes tiempo para realizar tus tareas.	88
Tabla N° 7.3	Participas representativamente en la escuela.	88
Tabla N° 8	Sexo de los adolescentes que participan en el movimiento MICANTO.	89
Tabla N° 9	Actividad laboral que realizan los adolescentes del movimiento MICANTO.	90
Tabla N° 9.1	Lugar de trabajo de los adolescentes del movimiento MICANTO.	92
Tabla N° 9.2	Días de trabajo de los adolescentes del movimiento MICANTO.	93
Tabla N° 9.3	Turnos de trabajo que emplean los adolescentes del movimiento MICANTO para realizar sus actividades.	94
Tabla N° 9.4	Horas de trabajo que emplean los adolescentes del movimiento MICANTO en su trabajo.	95
Tabla N° 9.5	Ingresos que perciben a la semana los adolescentes del movimiento MICANTO.	96
Tabla N° 9.6	Decisión que tienen los adolescentes del movimiento MICANTO para elegir su actividad laboral.	97
Tabla N° 9.7	Condición laboral en la que trabajan los adolescentes del movimiento MICANTO.	98
Tabla N° 9.8	Como se sienten los adolescentes del movimiento MICANTO en su trabajo.	99
Tabla N° 9.9	Dificultades que presentan los adolescentes de MICANTO al realizar su trabajo.	100
Tabla N° 9.10	Qué es lo que más te gusta de tu trabajo.	101
Tabla N° 9.11	Aprendizajes que se generan durante el desarrollo del trabajo de las niñas y niños de MICANTO.	103
Tabla N° 10	Escala de habilidades sociales.	104
Tabla N° 11	Participación de los adolescentes del movimiento	106

	MICANTO en otras organizaciones.	
Tabla N° 11.1	Participas representando a alguna organización.	107
Tabla N° 12	Vas a la escuela o colegio.	108
Tabla N° 12.1	Cuántos días vas a la escuela o colegio.	109
Tabla N° 12.2	Tienes tiempo para realizar tus tareas.	110
Tabla N° 12.3	Participas representativamente en la escuela.	110

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo las sociedades han sido testigos de la transformación del trabajo humano, ya desde tiempos primitivos se tiene indicios de que su presencia era importante para la sobrevivencia de los miembros del clan, tribu u orda, etc. pero ¿quiénes desarrollaban estas actividades?, ¿eran exclusivamente los varones o mujeres adultos? y ¿los niños estaban exentos del trabajo?

En la actualidad el trabajo tiene la misma finalidad, asegurar la supervivencia y permite transmitir conocimientos entre individuo. En países con pobreza y pobreza extrema como son los casos de Perú, Ecuador, Bolivia, Nicaragua en Latinoamérica, observamos que existe el trabajo no sólo por parte de los adultos sino también de las niñas y niños y adolescentes que día a día aportan a la economía familiar mediante sus labores dentro y fuera de casa. Pero ¿es positivo que los adolescentes, niñas y niños trabajen?, ¿afecta su protagonismo? ¿afecta su desarrollo personal?, ¿las niñas, niños y adolescentes que trabajan no pueden ser aportadores al desarrollo de su comunidad?. Esta tesis pretende dilucidar estas interrogantes enfocada desde una arista neutral con un estudio de caso en el movimiento internacional cristiano de adolescentes y niños trabajadores organizados MICANTO, José Obrero, para la cual se formuló la siguiente pregunta : ***¿Cómo incide el trabajo infantil en el protagonismo de los NNAT'S del movimiento MICANTO JOSE OBRERO – CAJAMARCA?***

La presente tesis está constituida por dos capítulos; en el primer capítulo se presenta: el planteamiento del problema, la formulación del problema, marco teórico (se recopila estudios realizados anteriormente a nivel internacional, nacional y local, sobre el trabajo infantil y protagonismo, este último se enfoca desde los procesos sociales del desarrollo personal visto desde el desarrollo humano, académico, cognitivo, desarrollo del conocimiento social; el de su comunidad enfocado desde la participación en organizaciones, escuela y familia), definición de términos, hipótesis, marco operacional de variables e indicadores, procedimiento metodológicos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos, distribución de encuestas según edad; en el capítulo dos se destacan la presentación y discusión de resultados los cuales se presentan de manera separada a niños y adolescentes con la finalidad de obtener un mejor análisis e interpretación, ya que por su edad no se

puede evaluar equitativamente a ambos grupos ; y por último se presentan las recomendaciones.

Para el presente estudio se toma como unidad de análisis a las niñas, niños y adolescentes que participan en el movimiento MICANTO de la ciudad de Cajamarca; el universo de la población corresponde a 150 NNAT's (88 niños y niñas y 62 adolescentes), y que para finalidad de la investigación se toma como muestra 58 actores involucrados del movimiento MICANTO comprendidos en esta temática.

CAPITULO I

ASPECTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Trabajo infantil es toda actividad que implica la participación de los niños, niñas y adolescentes, cualquiera sea su condición laboral, asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado o la prestación de servicios (Cussianovich, 1997), el cual se presenta de diversas formas en los diferentes países, cada uno, incorporando sus propias culturas lo que le da un enfoque particular y un reconocimiento de su existencia, al mismo tiempo que se interrelaciona con otros factores externos como producto de la globalización y glocalización haciendo del trabajo infantil todo un organismo vivo que se genera y se regenera creando y anexando para sí nuevos sistemas que lo ayudaran a mantenerse como un parte de un todo.

Por otro lado, UNICEF define el trabajo infantil como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo. Este tema suele ser muy controvertido pues existen tendencias muy marcadas de oposición que van desde la erradicación o abolición sea cual sea su forma en la que se presente hasta la valoración del mismo en condiciones dignas. Lo cierto es que por más esfuerzo que se haga en erradicarlo no se logra disminuir las cifras, de lo contrario se suman cada vez más NNA a la extensa lista de niños trabajadores en diferentes espacios de la sociedad.

En Perú, el tema de la niñez ,aún no se le ha reconocido el espacio necesario para que estos puedan desarrollar su protagonismo, esto debido al adultocentrismo que opera de manera natural en el quehacer cotidiano dentro de nuestras sociedades, sin tomar en cuenta sus potencialidades como agentes aportadores al desarrollo integral de estas.

Los estudios realizados sobre trabajo y protagonismo infantil en el Perú no han ayudado en mucho al desarrollo de los niños lo que esto implicaría que existe un gran vacío de conocimiento teórico y práctico, esto debido también a que nuestras sociedades distan mucho las unas de las otras por su misma situación económica, geográfica, cultural etc. Por lo que es de vital importancia que se realice una investigación acerca de estos temas en cada lugar, pues como ya se dijo líneas arriba, cada sociedad tiene sus propios matices y dependerán mucho las acciones que se desarrollen para lograr un impacto significativo tanto por parte del gobierno como de las organizaciones que trabajan con niños.

La falta de espacio participativo, organizativo, consultivo, etc ha pasado desapercibido por nuestras autoridades y sectores públicos competentes referentes al tema de niñez, ha sido tomado en cuenta por diferentes movimientos sociales que día a día aúnan fuerzas para reconocer la importancia que se merece; tal es el caso, en varias ciudades del país la presencia de los movimientos de MANTHOC (Lima, Jaén, puno, etc.) y MICANTO(solo en Cajamarca) que promueven el protagonismo y el trabajo infantil digno -nos referimos a aquel que incorpora orgánicamente y sin mayores contradicciones la labor del niño y del adolescente, sin que ellos constituya ninguna grieta o ralladura en el edificio social(Bazán, 1997)

MICANTO, viene desarrollando esta tarea desde hace 7 años con los NNAT'S del sector Mollepampa, sin saber aún cuales han sido las incidencias que ha tenido el trabajo infantil en el protagonismo, por lo que, se considera importante obtener un alcance sobres este vacío de conocimiento y en el cual surge este proyecto de investigación con la intención de conocer más de cerca esta realidad para aportar con datos específicos al movimiento y así

reestructurar nuevas metodologías que aporten al desarrollo del protagonismo de los NNAT's del movimiento por lo que la presente investigación se plantea como tema: determinar la incidencia del trabajo infantil en el protagonismo de los NNAT's

Recordemos siempre que la niñez no es el futuro de nuestra generación, sino el presente, presente que exige que no los dejemos de lado y que nos invita a participar de manera conjunta en el desarrollo de nuestro país.

1.2 Formulación del problema

❖ *¿Cómo incide el trabajo infantil en el protagonismo de los niños, niñas y adolescentes del movimiento MICANTO - JOSÉ OBRERO, CAJAMARCA?*

1.3 Justificación e importancia

La presente investigación pretende conocer la influencia del trabajo infantil en el protagonismo de los NNAT's del movimiento MICANTO José Obrero de la ciudad de Cajamarca. Con la finalidad de recopilar datos para la construcción de nuevos instrumentos que sirvan como estrategias que aporten al esfuerzo que viene desarrollando el movimiento. Asimismo también esta investigación aspira dar algunos aportes con respecto al vacío de conocimiento que existe en las teorías de protagonismo y trabajo infantil.

En Cajamarca aún no se tiene documentos que nos acerquen a la simbiosis de la relación trabajo infantil y protagonismo por lo cual queremos de manera personal aportar en este tema, pues consideramos que es de vital importancia que los NNAT's sean reconocidos como individuos capaces de colaborar en el desarrollo integral de las sociedades.

1.4 Alcances y limitaciones

1.4.1 Alcances:

- a) El estudio se realizará y enfocará en el Movimiento MICANTO José Obrero, Mollepampa Cajamarca Perú.
- b) La investigación sólo se centrara en el estudio de la influencia del trabajo infantil y el desarrollo del protagonismo de los NNAT's de MICANTO.

1.4.2 Limitaciones

El tema del trabajo infantil y protagonismo es poco abordado por los investigadores y estudiosos, por lo que la bibliografía es escasa.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

- Determinar la incidencia del trabajo infantil en el protagonismo de los niños, niñas y adolescentes del movimiento MICANTO – JOSÉ OBRERO, CAJAMARCA.

1.5.2 Específicos

- a) Distinguir las formas de incidencia del trabajo infantil en el desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes del movimiento MICANTO - JOSÉ OBRERO.
- b) Precisar las formas que incide el trabajo infantil en el desarrollo de su comunidad de los niños, niñas y adolescentes del movimiento MICANTO - JOSÉ OBRERO.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

A. A nivel internacional.

Liebel Manfred realiza una evaluación con datos estadísticos de varios organismos acerca del trabajo infantil y sus propuestas abolicionistas, ¿cuál es el resultado? en este texto *“Los Niños Quieren Trabajar”* nos detalla sus conclusiones.

De acuerdo: las condiciones en que tienen que trabajar muchos niños y niñas en las calles, mina, fincas son una barbaridad ponen en riesgo su vida, salud, desarrollo y violan su dignidad.

Pero, ¿Cómo cambiar las cosas?

En casi todos los países de América Latina se intenta, pretender, erradicar el trabajo infantil mediante su prohibición por ley, en algunos países hasta la edad de 12 años, en otros de 14.

¿Cuáles han sido los resultados?

El trabajo de los niños no se logra siquiera minimizar. Al contrario, en los últimos años el trabajo infantil en América Latina ha aumentado, de acuerdo a las estadísticas de las Organización Internacional del trabajo (OIT) y asciende a cerca de 7.3 millones de niños de 10 a 14 años.

Referirse al ejemplo de Europa no tiene sentido porque ahí el trabajo infantil no se redujo por prohibición, sino porque no era funcional para el desarrollo de la economía que, por su nivel tecnológico, necesitaba otro tipo de fuerza laboral, ahora más calificada. En América Latina, cuya estructura de economía es diferente a la Europa Occidental a fin de siglo pasado, la gran mayoría de los niños trabajan en los sectores informal, doméstico y en el campo.

La intención de ampliar la prohibición a esos sectores principales del trabajo infantil tendría consecuencias cínicas. Significaría que ya no aplicaría la ley a los patrones, sino que se usaría la fuerza estatal contra los niños y sus familias. “¿Queremos, por ejemplo, que la policía “limpie” de los niños trabajando o pidiendo? ¿Que ponga los hogares de los pobres bajo control policial para sacar a las niñas de las labores domésticas?”

Hay que preguntarse: “para qué sirve la prohibición del trabajo infantil, si los niños trabajan por necesidad, no solo para tener comida sino, en muchos casos, para poder estudiar?”

Hay que preguntarse: “¿Qué pasaría con las familias que dependen especialmente de la contribución económica de sus hijos?”

En un reciente estudio sobre cinco países de América Central, realizado por encargo de la OIT y la UNICEF, se estableció que la inmensa mayoría de los niños que trabajan provienen de familias que viven en la pobreza o la extrema pobreza.

Ocho de cada diez de estas familias recurren al trabajo de los niños.

Los niños contribuyen entre el 10 y el 25 % del ingreso total de la familia, sin tomar en cuenta la participación de los que no reciben ninguna remuneración por su trabajo. Como esos son casi la mitad de la población económicamente activa en este grupo de edad (10-18 años), se puede asumir que el trabajo realizado por los niños produce hasta 50 % del dinero, los bienes y los servicios que la familia necesita.

El estudio de Rudolfo Pisoni “Los Trabajadores Menores de Edad en Centroamérica” editado en Guatemala bajo los auspicios de UNICEF y OIT en 1993, concluyó que el trabajo de los niños centroamericanos “resulta ser un factor fundamental en la reducción de las brechas de pobreza que se asume generalmente como de responsabilidad del conjunto de la sociedad, está siendo asumida en buena medida por los componentes más débiles de la misma: los niños”

Los “componentes más débiles” no solo producen ese rendimiento, sino que lo hacen contra la voluntad oficial y expresa de las sociedades en que viven. Se ven colocados en lo oscuro y la ilegalidad sin poder reclamar los derechos laborales que se conceden a los trabajadores adultos y se facilitan así los abusos contra ello. Se ven no sólo irrespetados y maltratados en su trabajo, sino también, junto con sus familias, discriminados para seguir viviendo en la ignorancia, careciendo de cultura y educación hasta culpabilizados de conservar o causar la pobreza en la que viven. El informe final de la UNICEF sobre la reunión de Puntos Focales, Área de Derechos del Niño, realizada del 6 al 9 de diciembre del 93 en Maipa, Colombia, señala que el trabajo infantil “no es una consecuencia de la pobreza sino una de sus razones.

En consecuencia, la prohibición del trabajo infantil tiene efectos contraproducentes y fija a los niños en una situación irregular, niega el valor de su trabajo y dificulta su reconocimiento como sujetos activos y responsables de la sociedad.

En la búsqueda de alternativas que contribuyan a resolver los problemas niños trabajadores no es suficiente simplemente modificar o flexibilizar la prohibición del trabajo infantil, por ejemplo bajar la edad mínima o ampliar las excepciones. Eso es algo que se practica para acomodar la prohibición a la realidad, o para ceder a presiones de ciertos grupos de empresarios.

B. A nivel nacional.

PACO & MEJIA (2008,) en su trabajo de tesis titulado “*Influencia De La Actividad Laboral En El Desarrollo Personal De Los Adolescentes Trabajadores Organizados En El Movimiento Regional De Nnats De Arequipa 2007*” llega A las siguientes conclusiones.

El 100% de los adolescentes trabajan por necesidad, en especial para cubrir necesidades vitales como alimentación, educación y vestido y de no trabajar cerca del 70% de los mismos, se verían perjudicados, afectando sus necesidades y la de su familia. Los adolescentes trabajadores, manifiestan

sentirse orgullosos de poder contribuir y aportar a la economía de la canasta familiar. Afirmando el enfoque de la valoración crítica del trabajo infantil.

Cerca del 99% de los adolescentes trabajadores organizados en el MORNATSA, realizan su actividad laboral por determinación propia, es decir, que no están obligados y sometidos para desarrollarlo; manifiestan que les gusta trabajar mientras no sean explotados, ya que la labor que efectúan les hace sentir más autónomos, percibiéndose útiles para su familia y la sociedad, lo cual contribuye favorablemente en su nivel de autoestima y aprenden desde niños a valorar el trabajo.

La actividad laboral que realizan los adolescentes trabajadores organizados en el MORNATSA, no les genera deserción o ausentismo escolar, ya que su jornada de trabajo lo efectúan mayoritariamente los fines de semana y feriados y los adolescentes que trabajan en días laborables, no ven afectados sus estudios, puesto que ellos tienen ya programada su actividad diaria con horarios que les permite estudiar y trabajar a la vez.

Los adolescentes trabajadores valoran su trabajo, practican los valores de solidaridad, respeto/cordialidad y responsabilidad, lo cual se constata en los diversos cuadros y se refleja en su vida cotidiana, de trabajo, grupo, familia y en la misma comunidad.

El promedio de horas de trabajo por semana dedicado por los adolescentes trabajadores es de 4- 12 horas. Esto demuestra que no están en condiciones de explotación, por ende cuanto más días de trabajo por semana, menos horas al día, y cuanto menos días de trabajo en la semana, más horas de jornada por día y la edad de los NNATs está estrechamente ligado a las horas de trabajo, es decir a mayor edad más horas de trabajo y a menor edad menos horas de trabajo

Los ingresos obtenidos por los NNATs, son distribuidos primordialmente para su alimentación de la familia y su educación la misma que es utilizada para sus útiles escritorio, movilidad, herramientas de estudio entre otros, y que de no trabajar se vería en riesgo estas dos necesidades básicas para su desarrollo.

La aspiración futura en la mayoría de los NNATs, es ser un profesional, asimismo anhelan poseer y construir una empresa propia y de una posible generación de empleo. Consideramos que si de niño o adolescente generan sus propios ingresos y ayudan a sus familias, en el futuro tendrán mayor posibilidad, experiencia y conocimiento para lograr constituir una empresa y de ahí generar puestos de trabajo.

Los adolescentes trabajadores de la organización del MORNATSA frecuentemente practican los valores de solidaridad, respeto, cordialidad y responsabilidad, la misma que se refleja en la interrelación con sus compañeros de trabajo, organización, familia, escuela y comunidad.

C. A nivel local.

More (2011) es su tesis para obtener el grado de licenciado en Sociología “Revisión Teórica para el análisis del contexto local” concluye lo siguiente:

En una realidad como la nuestra es complicado hablar de erradicación del trabajo infantil, pues este aparece a partir de la pobreza la cual empuja a que niños y niñas salgan a las calles en busca de una oportunidad para vivir, es así que lo mejor sería impulsar acciones conjuntas que conlleven a un mejor desarrollo de niño trabajador, debemos de aprender a convivir con este problema y antes de resignarnos se tiene que unir esfuerzos para poner en agenda este problema social y lejos de inmediateces el problema tiene que tomarse desde una perspectiva de largo plazo.

D. Protagonismo infantil a nivel local

EL protagonismo infantil se percibe a través del análisis del proceso social de su participación en la comunidad, así lo podemos observar en el texto de Chávez, Cruzado. 2011. En su tesis de investigación titulada “Organización y participación ciudadana en el imaginario de los niños, niñas y adolescentes trabajadores organizados de la ciudad de Cajamarca”, en el cual concluye lo siguiente:

La participación en el imaginario de los NNAT's es en definitiva, dar ideas, participando en la comunidad mediante procesos interactivos, analizando los problemas que existen, asumiendo responsabilidades y desarrollando acciones conjuntas: es decir, implica ejercer su ciudadanía protagónica donde lleguen a ser escuchados y respetados como ciudadanos con derechos plenos.

La opinión y la representatividad de los NNAT's son elementos importantes, por un lado porque expresan sus puntos de vista frente a temas que les competen pero por el otro lado, porque es un componente de la participación ciudadana y los NNAT's lo ejercen con sus espacios de grupo, en las mismas organizaciones y en espacios públicos (comunidad).

La capacidad de iniciativa y la capacidad de propuesta de los NNAT's organizados guardan una estrecha relación, ya que implica identificar su problemática vivida y sentida por los NNAT's y que a su vez deben ser los primeros en abordarlos, manifestando su pensamiento ciudadano protagónico crítico.

2.2 Fundamentos Teóricos

2.2.1 Protagonismo Infantil

El proceso social del protagonismo se analiza desde los enfoques del desarrollo humano, desarrollo académico, desarrollo cognitivo y el desarrollo del conocimiento social, los cual se presentan a continuación:

Contreras Acosta Trabajadora Social. Ministerio de Trabajo, Costa Rica - 2006 define al desarrollo humano como:

El proceso mediante el cual se ofrece a hombres mayores oportunidades, entre las cuales destacan por su mayor importancia: una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente; además incluye la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo.

El protagonismo se muestra también a través de ROGERS Y PHILIP (1998) en su Teoría del Crecimiento Personal o Desarrollo Personal:

La teoría humanista afirma que los seres son agentes libres con capacidades superiores para utilizar símbolos y pensar en términos abstractos” (Philip, 1997:40) por lo que se puede decir que la persona tiene la capacidad de reflexionar y reformar sus andamiajes y experiencias aprendidas para la solución de problemas.

A lo largo de la historia psicológica se han postulado e investigado diversas teorías, dentro de estas retomaremos la teoría del crecimiento personal desarrollada por Carl Rogers (1902-1987), esta se enfoca y toma en cuenta la autonomía, el auto concepto y la motivación del individuo, formulando la teoría centrada en el cliente definida como “ si la gente recibe libertad y apoyo emocional para crecer puede desarrollar un ser humano pleno afirmando que el ser humano es capaz de resolver sus propias problemáticas y conflicto, convirtiéndose e quien desean ser, sin la necesidad de críticas” (Philip, 1997:42) refiriéndose que una persona saludable es la que es libre y se encuentra estable emocionalmente, ya que esta cumplirá todas sus metas y objetivos.

El protagonismo infantil abordado desde diferentes dimensiones nos permite tener un panorama más amplio de lo que encierra este término.

A. Del Desarrollo Humano al Desarrollo Personal.

En 1990 se publicó el primer Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Allí se presentó una nueva visión del desarrollo, el Desarrollo Humano, que va mucho más allá del ingreso y el crecimiento económico, para abarcar las potencialidades y capacidades de la población. Una nueva visión centrada en la gente, en el mejoramiento de su calidad de vida y en su participación, tanto en el ámbito productivo como en la promoción de su propio bienestar. Se trata de una visión multidimensional del desarrollo, en la cual se armonizan e integran las dimensiones económicas y sociales relevantes. El objetivo básico del desarrollo humano consiste en ampliar las oportunidades y opciones de la gente para lograr un desarrollo más democrático y participativo. La formación de la capacidad humana es el soporte a partir del cual las personas pueden tener acceso a esas oportunidades y opciones y ser actores de su propio desarrollo. El desarrollo humano es el resultado de un proceso complejo que incorpora factores sociales, económicos, demográficos, políticos, ambientales y culturales, en el cual participan de manera activa y comprometida los diferentes actores sociales. Es el producto de voluntades y corresponsabilidades sociales (OCEI/PNUD, 1998).

El desarrollo humano requiere de la formación de las capacidades humanas para el aprovechamiento pleno y cabal de las oportunidades y opciones que se aspira genere este proceso. La capacidad consiste en “la habilidad de una persona para hacer actos valiosos o alcanzar estados para ser valiosos” (Sen, 1996, p. 54), y en este sentido se relaciona con la ventaja que tiene la persona para realizarse, de acuerdo con las oportunidades que se le presentan. El aumento de las capacidades humanas es el factor generador de la dinámica principal del desarrollo humano: capacidades-oportunidades- opciones, de allí que éste pueda verse como “un proceso de realce de la capacidad

humana para ampliar las opciones y oportunidades, de manera que cada persona pueda vivir una vida de respeto y valor”(PNUD-IDH, 2000, p. 2).

El desarrollo personal enfocado desde la personalidad pues esta es inherente al ser humano: Pero ¿Qué es la personalidad?

La. Psicología.- Define a la personalidad como una de los entrelazados compuesta de elementos que califican las místicas que los distingue de los demás.

La. Sociología.- Define a la personalidad como una organización dinámica de ideas, aptitudes y hábitos que está edificada sobre las bases de mecanismos psicofísicos, biológicamente heredados de un organismo y socialmente transmitidas.

La Filosofía.-La persona es un ser especial, dotado de conciencia, libre, dueño y responsable de sí mismo, con vocación abierta hacia el mundo y hacia los demás.

B. Desarrollo Académico.

Hartup (1992) establece que: el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el coeficiente de inteligencia (CI), ni las calificaciones en la escuela, ni la conducta en la clase, sino, la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños están en condiciones de alto riesgo.

C. Desarrollo Cognoscitivo

El conocimiento puede ser definido como el proceso de organizar y dar sentido a una experiencia (Newman y Newman, 1998). De acuerdo a Piaget, los seres humanos dan sentido a la vida por medio de la interacción con el medio. Desde la infancia hasta los 18 meses, los bebés aprenden por medio de la experiencia sensorial directa con el medio. A los 5 ó 6 años desarrollan herramientas más complejas para entender el mundo a través del lenguaje, imitación, imágenes, juegos y dibujos simbólicos. Al avanzar a la adolescencia temprana, el niño empieza a comprender las relaciones causales y lógicas, y su enfoque a la solución de problemas es más sofisticado. Piaget creía que ya en la adolescencia, una persona era capaz de lograr conceptos acerca de muchas variables, permitiendo la creación de un sistema de leyes o reglas para la solución de problemas.

Vygotsky concibe al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. En Vygotsky, algunos conceptos son fundamentales:

Funciones mentales superiores.

Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas es limitado: está condicionado por lo que podemos hacer. Nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva.

Funciones mentales inferiores:

Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma

de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y están abiertas a mayores posibilidades.

El conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

Habilidades psicológicas:

Primeramente se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos. Cada habilidad psicológica primero es social, o interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. «Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memorialógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos» (Vygotsky, 1978).

Zona de desarrollo próximo:

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de

desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1962, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas "intelectuales" que le presentan y le enseñan.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación "guiada" o la "construcción de puentes" de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo".

D. Desarrollo del Conocimiento Social.

Consiste en el proceso de entenderse a sí mismo, a los demás y las relaciones humanas, es parte importante del crecimiento en la niñez, adolescencia y la edad adulta. A los dos años de edad, los niños reconocen claramente su propia imagen, y demuestran la existencia del concepto visual de sí mismos. Alrededor de los ocho años, los niños comienzan a reflejar sus habilidades, preferencias y aversiones en general cómo sienten y qué piensan de las cosas. Por tanto, esta etapa de la vida es crítica para el desarrollo de la empatía y la captación de perspectivas.

Cussiánovich (2010,12) en sus “premisas para entender la relación entre protagonismo y la convención de los derechos del niño” nos advierte sobre las tendencias que suelen existir dentro de las sociedades dominantes sobre el protagonismo:

El protagonismo reconoce nuestras diferencias y similitudes para utilizarlas como estrategias para el desarrollo de los objetivos, así lo demuestra Cussiánovich (2010,12).

En el fondo el protagonismo es apenas una forma de poner de relieve lo más profundamente rico de la condición humana, su carácter único e irrepetible. Consideramos que ello se verifica por igual en la visión occidental como en otras visiones, incluso cuando dicha condición humana, distinguible del resto del entorno visible como del mundo de la transcendencia, sea asumida con los acentos que en el occidente se carga de individualidad y con el enraizamiento comunitario y cósmico con el que se da en el mundo andino y amazónico. Dicho de otra manera, lo que llamamos en el marco de la cultura occidental cobra también en la cultura andina contenido en la relación con el otro, la otra. Es gracias al otro igual aunque diferente que nos descubrimos como humanos. Podríamos decir que este universal humano es el que permite la relación intercultural, es un elemento necesario y suficiente de reconocimiento de transculturalidad común, de origen del ideal y la

relación ética que arrastra un compromiso y una personalidad. Fue de lo que dudaron los primeros occidentales que invadieron las tierras de la Abya – Yala y no lograron reconocer a los indígenas de estas tierras como seres humanos iguales a ellos.

Cussiánovich, Alejandro (2010,14) en su texto “Sobre Nuestra Comprensión del Protagonismo nos presenta” “Una Posibilidad para Repensar las Infancias” y además nos llama a la reflexión sobre cómo se va transformando este concepto en una praxis que incorpora nuevos elementos para su sustento como podemos apreciar en estos dos textos:

Desde lo que llamamos un nuevo paradigma de la infancia, el reconocimiento y la promoción del protagonismo, consideramos que se abre un nuevo abordaje para reivindicar el estatus de pertenencia en la igualdad de condición como especie humana, como miembro de la sociedad de la que se es parte. Y repensar significa hacer simultáneamente una desconstrucción de las representaciones dominantes y heredadas de las infancias en el marco de la modernidad occidental y capitalista y desarrollar, más bien, las instituciones de otra forma, pensando a las infancias en su entorno social, cultural, político, comunitario ético y planetario.

Todo proceso social cambia y evoluciona de acuerdo a su naturaleza, es de esta forma como el protagonismo va generando: “Un Concepto en Evolución” que recoge en su trayecto las experiencias que lo fortalecen y los hacen más polémico frente a antiguas y nueva corrientes.

Si Convenimos que las ideas no caen del cielo ni emergen por generación espontánea sino que ellas son el resultado de procesos sociales, de contexto históricos, de dinámicas culturales, de eventos políticos económicos, de una imperiosa necesidad para el desarrollo del ser humano de nombrar las cosas etc., afirmar que el concepto de protagonismo es una realidad conceptual cambiante, no es otra cosa que asumir que si bien las palabras pueden permanecer, su contenido

puede variar, pueden extenderse de forma real o figurativa más allá del significado original. Es que el lenguaje y las lenguas o son realidades dinámicas, creativas o se condenan al gradual empobrecimiento como portadoras de sentido comunicativo, analítico e interpretativo. Pero la razón de ser de un concepto en evolución hay que encontrarla en las prácticas que los mismos niños, niñas y adolescentes organizados o no van desarrollando, a partir de las cuales van ensanchando el sentido y el contenido vital de lo que es para ellos ir siendo protagonistas.

Protagonismo y los discursos que del protagonismo se vienen haciendo, es uno de esos vocablos que por su riqueza acumulativa difícilmente se deja aprisionar en una sola acepción, en un único significado. Se trata de un vocablo polisémico y polémico en sus acepciones prácticas cuando de infancia se trata. Además, es saludable recordar que las palabras no son los conceptos, sino únicamente los signos, los símbolos de las significaciones.

Pero si pretendemos ensayar una mejor comprensión de lo que entendemos por protagonismo y, en el caso, por protagonismo infantil, es insoslayable hacer memoria de las circunstancias históricas recientes que en nuestro medio explican la emergencia, la adopción y el desarrollo del concepto de protagonismo. Es que los conceptos y sus expresiones en el lenguaje tienen una biografía, una historia. Ellos tienen una evolución y un desarrollo de sus significados. Tal como actualmente se usa en muchos de los países de nuestra región, protagonismo es asumido en su más obvia acepción, aquella que es deudora del lenguaje cinematográfico: actor principal, el personaje central. Este es el abordaje conceptual y práctico que vemos reflejado en los análisis de escenarios sociales y políticos de América Latina y el Caribe en los que se reconoce a las organizaciones sociales de base a los gremios y sindicatos, a movimientos sociales de estudiantes, pobladores, mujeres, campesinos, jóvenes, etc., ocupando un lugar

significativo en lo social, en lo político, en escenarios locales, regionales o nacionales.

Resulta pertinente preguntarnos por la relación que históricamente se ha dado entre la emergencia del sujeto que la modernidad constituyó como un eje articulante de su bagaje conceptual de insospechadas repercusiones para el pensamiento y la organización social, la vida democrática, el cometido del estado, la predica sobre los derechos de los individuos, la ciudadanía, etc., y la presencia y evolución del concepto de protagonismo hasta el significado y sentido concreto que hoy le damos. En el actual contexto de globalización, de mundialización, habida cuenta de la emergencia de movimientos sociales y de limitada esperanza de vida, pero real e históricamente significativa; en el marco de fragmentación y concentración desigual que provoca el mercado y su impacto en la concepción y rol del Estado, ¿Por qué emerge con inusitada novedad un discurso que reivindica autonomía, visibilidad social, derecho a participar, rechazo a ser excluidos y a la desaparición social compulsiva precisamente cuando se es convocados al mercado en cuanto a consumidores, es decir creándonos una ficción de ser actores, de ser libres, de ser sujetos sociales? El concepto de protagonismo es hijo de esta dinámica en la medida en que recoge una experiencia agónica por no dejar de ser, por afirmar la condición del individuo, de sujeto entendido éste como movimiento social y no reducible a roles sociales.

Nuestro abordaje conceptual del protagonismo hoy, en el contexto de la llamada desmodernización, también nos remite al individuo, al actor, al sujeto no solo como nociones inseparables entre sí, sino como categorías que la modernidad considero figuras centrales. Y nos referimos a la modernidad surgida como el capitalismo, y que deviene en su eufemismo y ocultamiento, pero que simultáneamente hizo del sujeto un “sujetado” en la acepción etimológica del término, es decir, un dominado. Capitalismo en que las mayorías fueron sometidas a la

explotación y reducidas a que su fuerza de trabajo deviniera una mercancía. “Capitalismo fue la forma concreta que asumió la modernidad, sin la cual no puede ser comprendida...”

Es necesario tener en cuenta que protagonismo siempre evocara una afirmación del sujeto como actor social, individuo, persona en lucha permanente por transformar el orden establecido cuando este implica negación del otro, sumisión a roles impuestos, escisión entre razón y sujeto, entre sujetos y situaciones sociales, entre sujeto y relaciones de dominación, entre sujeto como singularidad y como movimiento social, entre su condición privada y pública.

Pero además, en esta estricta referencia a la historia peruana, sería enriquecedor averiguar las raíces y matices culturales en las que se ha ido plasmando la ciudadanía peruana, En efecto, consideramos, que en los años en que la expresión protagonismo popular empieza a circular, la matriz cultural y política corresponde al periodo velasquista reconocible por su discurso participacionista, comunitarista.

Siguiendo con el acucioso análisis, Cussiánovich, (2010,48) nos invita a reflexionar sobre el tema de “El Protagonismo Como Cultura Y Personalidad Protagonica:

Protagonismo: ¿eje de un nuevo eje de infancia?

Hablar de protagonismo como culturalidad es reconocer que no forma parte de la naturalidad, vale decir, no se presenta como evidencia en la realidad de la vida concreta de los seres humanos, teniendo en cuenta que no cabe una posición rígida y de contraposición entre naturaleza y cultura”.(Ministerio de Asuntos Sociales)

Desde que nos distanciamos del nivel de abstracción, el protagonismo deviene un problema histórico cultural que se hace más evidente si de la infancia se trata.

Y lo es de carácter cultural, en primer lugar, porque el protagonismo de los niños, niñas – en la acepción que venimos asumiendo –

pareciera que no forma parte reconocida de las prácticas sociales y específicamente culturales en las sociedades dominantes. En segundo lugar, porque rompe la coherencia y la estructura de una cultura que por otro lado proclama la universalidad y la igualdad de los derechos del hombre y del ciudadano, negándose en la práctica a los niños y niñas; y en tercer lugar porque desconoce a la infancia como portadora de creatividad, de pensamiento productivo y se priva de la contribución de sentir de los niños y niñas sobre la vida de la sociedad al prescindir de sus estándares de percibir, producir, juzgar y actuar.

Castillo en el congreso XXIV ALAS Sociología de la infancia en su discurso sobre “El Contexto de la Hermenéutica Construccionalista y el Enfoque del Protagonismo Infantil” refiere que:

En los últimos veinte años ha surgido en el pensamiento social occidental una corriente de interpretación que ha alcanzado relativa hegemonía en las ciencias sociales. Nos referimos a lo que gruesamente puede denominarse la corriente de la construcción social hermenéutica. En base a varias corrientes europeas como son la revalorización de la acción social intersubjetiva sobre las estructuras, el discursivismo, el textualismo, la presencia de actores como Foucault, la racionalidad comunicativa, la sociología interaccionista norteamericana y anglo sajona etc. se señala que lo social con los cuales actuamos en sociedad, compartimos lazos sociales y asumimos códigos colectivos, son creaciones humanas que funcionan como discursos con los cuales clasificamos y ordenamos la realidad...”

Cussiánovich, (2010) recoge teorías sobre personalidades y las analiza con la finalidad de mantener claras las diferencias entre “Personalidad Protagonista Vs Personalidad Autoritaria” las cuales manifiesta de la siguiente manera:

Hablar de personalidad protagonista puede suscitar la imagen más bien de una personalidad cuyos rasgos comportamentales evocan cierta

figura que algunos han llamado personalidad autoritaria... De allí que sea necesaria deslindar, de modo que detrás el discurso del protagonismo no se filtre una apología de la personalidad autoritaria. “conceptualmente, la personalidad autoritaria es similar al carácter sado – masoquista de Fromm (1941) que se pretende ha estado presente en la cultura occidental desde la Edad Media... La personalidad autoritaria fue conceptualizada como sumisa a las figuras poderosas mientras que expresa hostilidad y agresividad hacia los subordinados”. Sin embargo, el síndrome del autoritarismo no dice relación si no a anomia (alienación alta), defensa del ego, alta ansiedad, hostilidad, inflexibilidad, bajo ego, etc., que se representan como antagónicos a nuestro concepto de protagonismo.

Es evidente que en contextos asignados por el autoritarismo sea a niveles del conjunto de las sociedades como en el seno de la familia, en el barrio e incluso al interior de las organizaciones propias, los procesos de socialización. Tenderán a reproducir y dejar su impronta en la personalidad de los individuos cualquiera sea la edad de estos y a fortiori, en la edad temprana de vida. Pero no se tratan solo de contextos formalmente autoritarios, impositivos, rígidos, controlistas y disciplinadores inmisericordes de los comportamientos que pudieran poner en tela de juicio la autoridad y ésta ejercida de esta manera.

Paradójicamente, en contextos familiares, escolares o comunitarios y que podríamos llamar la permisibilidad total, en las familias y en las escuelas del *laissez- faire* los proceso de socialización y la “educación” que éstos transmiten, nos darán como resultado personalidades autoritarias y no personalidades protagónicas, pues las culturas del *laissez- faire* instauran el imperio del propio ego, de la futilidad de las normas, la tiranía del instante, la absolutización de la opinión e interés personales. Estamos a las antípodas de una personalidad protagónica cuyo presupuesto irrenunciable es la afirmación del otro como fuentes de mi identidad, del otro y de los otros no como límites sino como frontera, cara a cara, con quienes se comparte el destino final, privado y público, de nuestros proyectos personales y colectivos de vida.

La personalidad protagónica, como un modo específico de construcción del self no se condice con la creación de una personalidad “como si” que se caracteriza por su inautenticidad, una especie de personalidad aparentemente bien adaptada a su rol en la realidad circundante, pero que esconde pasividad con el éxito, para aquellos, que le puede brindar su gran capacidad de adaptación de mimetización, es decir el permanente préstamo de la identidad del otro. Ni personalidad autoritaria ni ficción de personalidad protagónica.

Domic (1994). Siguiendo con el tema de “Identidad y Personalidad Protagónica” examina el rol que desempeña la familia especialmente de la madre en el desarrollo de esta personalidad:

Hay quienes afirman que “la cuestión de la identidad domina nuestra época”. Robert Ferguson (1998) y quien sostiene que somos los latinoamericanos que andamos preocupados por la identidad. Alan Touraine () Y uno de los efectos menos deseables del impacto de la globalización es lo que se reconoce como la pérdida de identidad a nivel general y a nivel particular, la pérdida de identidades. Tendríamos que añadir que tanto la cuestión de género como la etnicidad son componentes afectados por esta especie de gasificación de identidades como una forma de homologación y homogeneización cultural y de identidades. INUPND, Naciones Unidas (1994).

Ciertamente que hablar de personalidad protagónica nos remite, en su abordaje psicosocial, a la construcción de la identidad personal y social del protagonismo.

Esta ampliamente estudiado y confirmado el decisivo rol que juega la experiencia familiar y específicamente la calidad de la relación con la madre, en la formación de la identidad del niño. Ministerio de Asuntos Sociales (2007). La conformación de la piel psíquica .Ciccone () del niño quedará, según haya sido la calidad de la experiencia del neonato

en su relación al cuerpo, a la psique y al espíritu de la madre, mejor dispuesta a conformar una personalidad protagónica o no. Lo que importa aquí enfatizar, es la gran importancia que tiene para el desarrollo de una personalidad protagónica, la familia, la vida de la pareja de progenitores, el clima y la práctica comunicacional, el trato, la forma de resolución de conflictos, los valores que rigen en la conducta y estilo de vida familiar, etc. Por ello, la formación de la personalidad protagónica no tiene que ver en primer lugar, cronológicamente hablando con la formación ideológica o política, sino con la calidad y calidez de vida en la familia, en el entorno de los primeros años de infancia. Es esta matriz relacional del niño con su entorno familiar- en el doble sentido de pertenecer a su familia o de serle habitual, con lo que el niño niña se familiariza más – la que nos alerta sobre las posibilidades y retos prácticos que implicará la formación de una personalidad protagónica a lo largo de toda su vida.

Y en este sentido, deviene asimismo, matriz del largo proceso de configuración de la identidad individual y social que “la entenderemos como la capacidad de un sujeto de hablar y actuar diferenciándose de los otros y permaneciendo idéntico hacia sí mismo”.

Domic (1994) enlaza a la “Identidad y Protagonismo” como parte del pasado y presente que juegan un papel preponderante al momento de definir el yo:

“La identidad se presenta como un proceso de aprendizaje que lleva a la automatización del sujeto, es en suma la capacidad de integrar el pasado con el presente. La identidad individual es pues la capacidad autónoma de producción y reconocimiento del yo.

Todos los autores coinciden en reconocer que toda identidad es al mismo tiempo personal y social... Lo que está en juego en un conflicto es reconocer y ser reconocidos como actores, esto es, como sujetos en acción”

2.2.2. Fundamentos Teóricos Sobre el Trabajo Infantil

EL Instituto de Formación de Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe – IFEJANT (1997) . En el Capítulo I Culturas del Trabajo y Culturas de la infancia “De la Religión del Trabajo al Trabajo como Derecho Humano” refiere lo siguiente:

Una de las características del trabajo hoy en el mundo es que se presentan como un enigma- Una cierta rigidez de la organización del trabajo en el sentido que adquiere en la producción fordiana, mantiene hoy cuando la relación entre lo prescrito y la iniciativa del trabajador no logran encontrar puntos de articulación satisfactorios. El hombre no ha dejado de ser un elemento más en la cadena del sistema. En todo caso, el trabajo sigue siendo una cuestión de primer orden no sólo para la economía para las políticas sociales, sino para la ética, para la constitución de la identidad personal y social, para la misma salud mental y espiritual de nuestras sociedades. El trabajo infantil no escapa a estas dimensiones y desafíos de las actuales transformaciones de la cultura del trabajo, a la luz de las cuales tendrían que revisarse las representaciones que han marcado la normativa, las prácticas educativas, asistenciales, de protección de los niños trabajadores.

Cuando hablamos de “Sociedades sin concepto específico de trabajo” podemos referirnos a diversas ciencias como “la historia, la antropología, la etnohistoria, así como la lingüística”, las cuales “... nos alertan sobre el hecho de que nuestro concepto moderno de trabajo, es eso, moderno y no universalizable (ver m- noelle). Que hoy en día hay sociedades en las que no hay un “concepto de trabajo”, lo que no quiere decir que no se “trabaje”, sino son que son actividades que tienen otra valencia social

cultural y económica, otro significado en la subjetividad personal y social de una colectividad; nada de ello las hace inferiores a nuestras sociedades en las que nos movemos con un cambiante concepto moderno del trabajo. Las hace diferentes y nos convoca a no absolutizar, a no universalizar ni hacer unívocas nuestras concepciones y construcciones sociales. Es lo que sucedió en nuestras tierras cuando quinientos años atrás la llegada de los europeos significó la imposición a sangre y fuego de una cultura del trabajo signada por la humillación, la explotación (autoeducación n. 32, 1992)

El tema de trabajo no solo pasa por ser un tema económico sino que también la religión puede darnos algunos detalles así lo refiere el IFEJANT (1997) en el texto *“El Trabajo Como Religión”*:

Se sabe que antes del siglo XVIII no existía el “trabajo” en cuanto actividad única que globalizara el resto de actividades de la vida humana. Esta dimensión englobante no se daba y lo que se sentía era más bien un sinnúmero de actividades una de las cuales era el trabajo manual.

Con el cristianismo surge una visión penitencial del trabajo como factor de redención, de rehabilitación del ser humano. Esta función se le atribuye al trabajo por el carácter penoso, tedioso de las labores manuales, y en este sentido no sublima ni idealiza al trabajo, podríamos decir que le imprime un sentido redentor que lo carga de contenido religioso, reparador,

Pero el concepto de trabajo de “religión de trabajo” evoca fundamentalmente la centralidad que se le acordara como factor de dignidad, como vocación del ser humano sin prestar mayor atención a un horizonte más amplio, pues en el hecho mismo de trabajar se cumplía la vocación al trabajo y su efecto rehabilitador.

Sin embargo, del cristianismo habría que recuperar el sentido de creación, de cocreación del hombre con Dios en el transformar la naturaleza. Asimismo, la esencia colectiva del trabajo, que transforma, que produce para el conjunto y por ende para cada cual. “El trabajo es el altar de los cristianos, el lugar donde servían a Dios para ofrecerle el sacrificio de reparación y a la vez colaborar en su obra” (José Comblin, “Tiempos de Acción”, ed. CEP., 1986)

Toda esta visión sufrirá una radical transformación con la modernidad.

Los conceptos sobre el trabajo humano ha sufrido diversas variantes referentes a su evolución de allí que el IFEJANT (1997) analiza las particularidades del mismo en el texto “*El Trabajo: Un Concepto Moderno*” de la siguiente manera:

La modernidad asigna al trabajo una central complejidad en la vida del hombre. En una sociedad en la que no se puede sobrevivir si no se trabaja, el trabajo adquiere un carácter compulsivo; hasta cierto punto de modernidad gesta una civilización del trabajo “forzado” en sentido analógico. En los países del “bienestar” la compulsividad tiene fundamentalmente su origen en la necesidad de la sobrevivencia del status del nivel social. Una como otra tienden a centrar el trabajo humano en su estrecha lógica económica.

Con la revolución tecnológica, la cultura moderna del trabajo entra en una nueva y desafiante transformación.

En este contexto se requiere ubicar las actuales representaciones del trabajo infantil en nuestras sociedades, las del consumo y las de la pobreza. Las grandes transformaciones en la conceptualización del trabajo infantil tiene que ver con los cambios en la economía mundial. Curiosamente el aumento en el mundo de lo que podríamos llamar la población económicamente activa en economías terciarizadas, es algo que obliga a redefinir el trabajo no solo de niños, sino de los adultos, de

los jóvenes, y planteamos la cuestión del empleo como la cuestión social más enigmática con la que se cierra el milenio.

Schibotto en su discurso titulado "*Trabajo Infantil y Culturas del Trabajo Infantil: Ecosistema Tabú y Valoración Crítica*" analiza el trabajo infantil en diferentes experiencias de sociedades las cuales expresa así:

El tema de las culturas del trabajo infantil remite a las actitudes que la sociedad en su conjunto (y los grupos y los individuos que la componen) asume frente al niño que se responsabiliza y actúa para su propia sobrevivencia y el desarrollo económico – material de su comunidad de pertenencia.

Se trata de un tema muy complejo, que no abordaremos desde una perspectiva de reconstrucción histórica, lo que requeriría un camino demasiado analítico y circunstancialmente documentado. Más bien intentaremos nuclear unas cuantas categorías de carácter general, las mismas que pueden esbozar algunas de las principales modalidades con que las diferentes sociedades se han relacionado, práctica, teórica, y simbólicamente, con el fenómeno del trabajo infantil.

Antes, sin embargo, es necesaria una premisa, que por ser elemental y casi obvia no deja de ser el primer y obligado paso como para enmarcar el rumbo epistemológico de nuestro discurso.

En efecto, sigue persistiendo el peligro de que el tema del trabajo infantil sea asumido desde una perspectiva naturalizante o desde una óptica de universalismo ético, que mal se conjuga con un esfuerzo de lectura cultural – antropológica. Perspectiva naturalizante significa que la relación entre infancia y trabajo quedaría supeditada a supuestas leyes naturales, biológicas y por ende inmutables, por lo menos según los lazos de tiempos de la historia humana. Esta naturalización de fenómenos que en realidad surgen dentro de los distintos contextos históricos y culturales en que se desarrollan los hombres en una forma ni tanto encubierta de

dogmatismo pues la referencia a la natura se supone que legitime la inmovilidad y la absoluta objetividad de una determinada realidad y de la interpretación sobre la misma. Y cuando se trata de infancia la tentación es más fuerte, pues el ser niño es en cierta medida también una condición biológica y ligada a procesos que tiene que ver con la naturaleza. Así que muchas veces se comprueba que con relación a la infancia casi se afloja el espíritu crítico y que con mucha facilidad se remontan posturas dogmáticas que olvidan el carácter en gran parte histórico y social de la construcción de la categoría de infancia.

Por universalismo ético entendemos, a su vez, la actitud de quienes se presentan armados con un decálogo moral cuya validez es absoluta y no puede relativizarse con relación a los distintos contextos culturales. Se trata en este caso de un dogmatismo cuya fundamentación no radica tanto en la “natura”, sino en una suerte de imperativo categórico que precede la relativización cultural de las normas éticas. En este caso, por ejemplo, el trabajo infantil representa un fenómeno justamente inaceptable por lo que supuestamente sería una universal conciencia común a toda la humanidad o que de toda manera sería deseable que fuera común a toda la humanidad.

Siguiendo con su postura analítica Schibotto nos da una explicación de “*La Cultura Ecologista O Ecositemica*” del trabajo infantil:

Ha habido en el pasado y siguen existiendo en el presente contextos sociales que asumen el trabajo infantil como un fenómeno no problemático o por lo menos sin una propia problematicidad específica, en el sentido que la labor de los niños, sus responsabilidades en las diarias tareas productivas, su empleo en las actividades que garanticen la sobrevivencia y la reproducción no se perciben como una contradicción en el conjunto de las condiciones contextuales del medio ambiente, entendiendo este último tanto en +su configuración natural y física, como, por supuesto, en su conformación cultural, ética, normativa, valorativa y simbólica.

Ecología es una palabra griega y su explicación etimológica nos dice que se compone del término “eco”, que significa “ambiente” y del término “logos”, que significa “lógica”, en el sentido de la racionalidad, coherencia, funcionalidad integración articulada y sistémica de los componentes de un discurso o una práctica. Por ende cultura ecológica del trabajo infantil es aquella que incorpora orgánicamente y sin mayores contradicciones la labor del niño y del adolescente, sin que ello constituye ninguna grieta o ralladura en el edificio social. Al contrario, el trabajo infantil se percibe y se maneja con una actitud integrativa, en el sentido de que pasa con ser una expresión entre otras de un determinado sistema de producción, de socialización, de valores, de relaciones sociales, de elaboración cultural, etc.

En este contexto cultural no cabe una desvaloración patológica del trabajo infantil como manifestación de una enfermedad social, de una anomia compatible con los mecanismos reguladores de la sociedad. El niño que trabaje no es un elemento que contamine el ambiente, sino más bien un componente integrado en un proyecto de adaptación creativa del hombre al ambiente y del ambiente al hombre, como para hacer posible la vida y mejorar su calidad. Con palabras y categorías contemporáneas, podríamos decir que el trabajo infantil es asumido como componente de un modelo de “desarrollo sustentable”.

Muchos son los ejemplos históricos que podríamos documentar esta cultura ecológica del trabajo infantil, lo que nos lleva a rechazar una postura que simplemente asimile la actitud de condena y desvalorización que nos llega de la cultura occidental contemporánea, pues de esta manera obedeciendo a un paradigma ajeno y dogmático.

En muchas etnias de África, por ejemplo, “todas las comunidades de la familia ampliada participa de la educación del niño y en este contexto el trabajo forma parte de su vida. Incluso el trabajo le permite aprender, descubrirse como capaz de producir, de crear, lo que le ayuda a madurar rápidamente, a desarrollar su autoestima”.

Y si miramos a la cultura incaica, sobre todo en el campo de los niños se empeñaban en ayudar a sus padres y a la comunidad, cumpliendo tareas livianas, cuidando de los más pequeños, pastoreando, recolectando plantas alimenticias y medicinales. Se trataba también de un proceso de socialización y educación informal a través del trabajo, relacionado con las capacidades físicas y psicológicas de los niños.

El medioevo europeo conoció la experiencia de una embrionaria manufactura urbana en los talleres artesanales de los siglos XIV y XV.

En estos talleres era normal y cohesionada con las demás manifestaciones sociales la figura del aprendiz, fuera niño o adolescente, que trabajaba en conjunto con los maestros artesanos, muchas veces viviendo en sus casas. Todos los documentos históricos que tenemos de este periodo ya sea escritos como gráficos – pintóricos, nos declaran la uniformidad del trabajo infantil con el conjunto de las normas y los valores considerados aceptables y positivos. Más bien, logra que un niño o un adolescente ingresara al taller artesanal de un buen maestro era garantizarle un conveniente proceso de aprendizaje, de preparación profesional y de inserción social.

Ya al finalizar el siglo XXI, en Italia el novelista Giovanni Vega nos retrata a muchas figuras de niños trabajadores. En un cuento titulado “Rosso Malpelo” nos muestra cómo el trabajo infantil se insertaba sin mayores contradicciones en el sistema cultural de los sectores populares de aquel entonces.

Por otro lado el movimiento Junior A.C España (1997) en su artículo titulado “*El Trabajo Infantil en su Justa Medida*” nos señala las variantes que tiene el trabajo en sus manifestaciones y conceptualizaciones:

“... ¿que entendemos por trabajo? Si vamos al diccionario nos encontramos con varias definiciones: “esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza,” “obra producto resultante de una actividad física o intelectual,” “ocupación *retribuida*” “actividad de la persona

encaminada a un fin,”... El problema infantil presenta diferentes acepciones, unas más amplias, otras más restringidas, e incluso restringidas entre sí... Quede no obstante clara nuestra opción por una comprensión amplia del término de trabajo, tanto en su sentido estricto (actividad humana encaminada a la realización de un fin serio, justo y necesario). Por consiguiente, rechazamos de lleno la comprensión mercantilista- capitalista del trabajo aun siendo este el paradigma comúnmente asumido en nuestras sociedades – que concibe éste como una mercancía o producto que se compra y vende como una simple actividad retribuida al servicio de las leyes del libre mercado.

“... la realidad, la vida, nos muestra sin tapujos su complejidad. Así, nos encontramos situaciones tan dispares que van desde el niño o niña que participe libre, voluntaria y conscientemente en las tareas del hogar, sin que ello suponga ningún perjuicio para su desarrollo sicoafectivo y social, o para su escolarización, hasta un niño o niña que pasa ocho horas diarias en un taller textil o de calzado, con un salario irrisorio y sin ningún tipo de garantías *laborales* ni de protección social. La variedad de situaciones es incalculable.

Y ante esa realidad por compleja que sea, no podemos caer, como decíamos al principio, en la simpleza de decir no tajante y sistemáticamente al trabajo infantil o de identificarlo como algo ideal, negativo e inmoral; entre otras cosas porque este tipo de reflexiones lo único que hacen, en el fondo, es ocultar y negar el papel activo que los niños y niñas deben tener en la sociedad – aunque sea única y exclusivamente a través del trabajo -. Y es que el trabajo debe contribuir a la realización y dignificación de las personas, de todas las personas, ya que “ el trabajo es un bien de las personas porque mediante el trabajo las personas no sólo transforman la naturaleza adaptándola a las propias necesidades, sino que se realizan a sí mismas como personas, es más, en un cierto sentido “ se hacen más personas“(*Laborem Exercens*,9)

El trabajo según Manrique, (1992) ha venido formando parte de la socialización del ser humano desde la época antigua hasta la actualidad así lo sustenta en su texto. *“La Valoración Crítica de su Condición de Trabajador”*

“...Desde años atrás uno de los lemas de las organizaciones de NAT’s, expresa de forma inequívoca que el trabajo que atente contra la dignidad del ser humano, no puede ser considerado como trabajo. Esta es además una herencia ancestral en muchas de nuestras culturas originarias, en las que lo que en el occidente llamamos “trabajo”, forma parte de los procesos de socialización, de iniciación a la toma de conciencia de la pertenencia a una comunidad que produce y reproduce sus bienes materiales y no materiales. Trabajo en este sentido tiene que ver con identidad, con una cosmovisión diametralmente opuesta a la visión de trabajo que la cultura griega y romana tuvieron pues el trabajo es parte de una ritualidad, de una festividad, de una relación con el universo. Por ello que nadie podía sustraerse de esta función en conformidad con su condición y con su proceso de desarrollo; la edad no era un óbice, era una condición a tomarse en cuenta, pero no para prohibir; y es que la división social del trabajo estaba inscrita en otra cosmovisión, más compleja y más rica.

Sin embargo, los profundos cambios en la sociedad peruana, en la producción de la riqueza material así como las transformaciones culturales y en la subjetividad, obligan a considerar la realidad que marcan las condiciones en las que el trabajo debe ser analizado hoy, incluido el trabajo que realizan los menores de edad. Pero lo central es saber que hoy por hoy se requiere como nunca antes desarrollar una actitud crítica frente al trabajo. Precisamente porque el MANTHOC hereda una cultura valorizante del trabajo es que la reserva crítica debe de ser aún mayor. Dicha reserva crítica encuentra en radical rechazo a la explotación bajo cualquiera de sus modalidades y expresiones en el trabajo, su concreción. Paradójicamente, la valoración del trabajo conlleva la razón crítica como componente de dicha valoración, en el sentido que nos demanda vigilancia, inteligencia y sabiduría, pues lo que está en juego no es la riqueza

a la que pueda dar lugar la acción productiva, sino la dignidad del ser humano, de lo seres humano. Valoración sin ingenuidad; crítica sin satanización genérica y confusa. La valoración entonces se refiere a la **valía humana, personal y social que tiene el trabajo como componente en los procesos de humanización de la especie y. por ende, el goce de este derecho; la crítica se refiere al ejercicio del mismo.**

Radda Barnen (1996) *Algunas Premisas para la Reflexión y las Practicas Sociales con Niños y Adolescentes Trabajadores*

La valoración crítica del trabajo es una exigencia del derecho a no ser excluido social, cultural y políticamente. La ciudadanía supone la valoración también de la contribución social como trabajador.

Pero la valoración crítica se refiere centralmente a la cuestión de la autoestima e identidad del trabajador. Ambas tienen que ver con el contexto cultural, con el significado que social y culturalmente se asigna al trabajo, a su finalidad, a quien lo ejerce y a las condiciones en que se realiza. Los grandes cambios que hoy conmocionan la dominante cultura moderna del trabajo, desafían frontalmente no solo el status del trabajador, sino la identificación con su condición de tal y con el trabajo que realiza”

En relación al tema del trabajo como “*Estrategia De Supervivencia*” Y *Como Conjunto De Lazos Sociales.*

Las conversaciones con los niños trabajadores y las observaciones de sus actividades cotidianas han demostrado los problemas que plantea la definición habitual de trabajo. Para los niños y adolescentes que hemos encontrado en Lima, la calificación de trabajo varía de un grupo a otro. Las imágenes ideales de trabajo y de la infancia influyen sin duda en la percepción y en la definición construida por el niño con respecto a las actividades de subsistencia. Sin embargo, esta influencia no es de carácter mecánico.

En lugar de proceder a partir de una definición de trabajo formulada previamente a la investigación, he decidido abordar el trabajo de los niños como una estrategia de supervivencia en el sentido amplio del término. Se trata de descubrir los componentes de la experiencia, así como los motivos de las acciones de los individuos, mediante el estudio de algunas transacciones significativas. El punto de partida es la concepción de la supervivencia no como la búsqueda de satisfacción a necesidades materiales exclusivamente, ni como simple respuesta a las dificultades presentadas por el entorno, sino como “interacción sutil entre personalidad y entorno”. En esta interacción el niño construye lazos con otras personas y con los objetos que lo rodean. Estos lazos entre el niño y su entorno deben ser considerados a la vez como concretos y como simbólicos. No están fijos en el tiempo ya que evolucionan a diario. En efecto, el niño se compromete en transacciones que tienen por objeto bienes materiales, relaciones y/o el reconocimiento de su propia identidad. Las apuestas pueden ser a la vez de orden material, relacional y simbólico

El trabajo es una de las actividades de supervivencia por las que el niño se relaciona e interactúa con su entorno. El vínculo entre el niño y su actividad de supervivencia abarca tres dimensiones. La dimensión material o socio-económico se refiere a la subsistencia material. La dimensión socio-cultural concierne a los lazos que el niño mantiene con otros individuos (familia, clientes, otros niños, policía, etc.). La dimensión de la identidad hace referencia al vínculo que el niño construye consigo mismo a través del trabajo. En efecto, el trabajo puede originar una identidad específica, positiva o negativa, La identidad está también relacionada con las competencias adquiridas por el niño a través de su experiencia en la calle. Su supervivencia en la calle. Su supervivencia le exige estar capacitado para enfrentar lo que ocurre a su alrededor: competencias personales, apoyo de personas o de bienes materiales. Estos elementos varían según las condiciones de vida, las

competencias del niño y según el tipo de actividad que ejerce. Todos contribuyen a definir la actividad del niño.

Por otra parte, otras actividades de supervivencia (robo, mendicidad) se pueden estudiar como un conjunto de lazos sociales. Es difícil clasificar las actividades en la calle en estas categorías debido a que una misma actividad se puede situar en varias de ellas. Además, las definiciones de “trabajo”, “robo” y “mendicidad” abarcan un aspecto subjetivo. Es incluso menos riguroso, clasificar a los niños según la actividad que ejercen ya que a menudo efectúan varias. La dimensión entre “trabajo” y “actividades marginales” (mendicidad) o “ilegales” (robo) no es fácil en el terreno.

El caso de los niños del mercado de la Parada, en Lima, ilustra la debilidad de estas categorizaciones. En una entrevista, una joven cuenta que durante su infancia robaba verduras de los puestos y de los camiones, luego buscaba un lugar para venderlas. Era una actividad emprendida por un grupo de niños. La cantidad de supervivencia combina aquí el robo y el trabajo de venta. La categorización se torna aún más difícil cuando la joven agrega que, en algunos casos, los adultos les “dejaban tomar las verduras, ya que sentían pena por los niños.”

Si bien no todos los enfoques sobre trabajo infantil tienen la misma perspectiva sobre el tema, existe un punto donde todos están de acuerdo, son las nociones de las peores formas de trabajo infantil las cuales aborda la OIT en la “*definición del Artículo 3 del convenio núm. 182 de la OIT*”:

a) todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;

b) la utilización, el **reclutamiento** o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;

c) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y

d) el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

El trabajo que pone en peligro el desarrollo, físico, mental o moral del niño, sea por su naturaleza o por las condiciones en las que se efectúa, es denominado "trabajo peligroso".

Yáñez, (1997) en su ponencia "*Erradicación o Abolición del Trabajo Infantil ¿Nocivo?*" plantea como punto de debate el tema *Educación Y Trabajo* fundamentándolo así:

Suele creerse que la mayoría de los niños que trabajan lo hacen en regímenes de educación incompleta, de modo que el trabajo y la asistencia a la escuela serían incompatibles. Semejante generalización, dice la OIT, no se halla confirmada por los hechos según estudios realizados en Brasil, Indonesia, Portugal, etc. que indican que entre el 50 y el 70 % de los niños combinan el trabajo con la escuela y que no está claro si los niños tienen más probabilidades de abandonar la escuela para trabajar, o si los niños trabajan por que han abandonado la escuela para trabajar, o si los niños trabajan por que han abandonado la escuela por otros motivos.

Entonces la relación causal establecida entre trabajo infantil y bajo rendimiento es una relación arbitraria no fundamentada. Tampoco los que plantean esta tesis hacen referencia a la calidad de la enseñanza y está diciendo cosas que la propia OIT no dice. Por ejemplo les voy a leer lo que dice este texto: "De hecho muchas escuelas a las que asisten los pobres son de tan mala calidad o bien son tan escasas las posibilidades de que los diplomados o bien los egresados de estas escuelas, asciendan en la escala social que los beneficios previstos no compensan los sacrificios que exige la escuela. La bibliografía sobre el tema está repleta de testimonios de familias que desearían que sus hijos asistieran a la escuela y que no pueden enviarlos a ellas porque consideran que las que

tienen a su disposición son de tan mala calidad que no vale la pena incurrir en los gastos que ello implica”.

2.3 Teorías sociológicas que sustenten al problema de investigación

2.3.1 Desde el concepto de la acción social

WEBER, MAX (1985)

“La acción social (incluyendo tolerancia u opinión) se orienta por las acciones de otros, las cuales pueden ser pasadas, presentes o esperadas como futuras (venganza por previos ataques, replica a ataques presentes, medidas de defensa, frente a ataques futuros). Los “otros” pueden ser individualizados y conocidos o una pluralidad de individuos indeterminados y completamente desconocidos (el “dinero”, por ejemplo, significa un *bien* – de cambio - que el agente admite en el tráfico porque su acción está orientada por la expectativa de que otros muchos, ahora indeterminados y completamente desconocidos (el “dinero”, por ejemplo, significa un *bien* - de cambio – que el agente admite en el tráfico porque su acción está orientada por la expectativa de que otros muchos ahora indeterminado y desconocidos, estarán dispuestos a aceptarlos también, por su parte, en un cambio futuro.

Podemos percibir claramente que los NNAT’s trabajadores manifiestan una conducta de acción social con *arreglo afines* ya que utilizan algunas expectativas como “condiciones” o “medios” para el logro de fines propios racionalmente sopesados y perseguidos.

También podríamos decir que es tradicional pues se ha presentado desde épocas inmemorables como una costumbre arraigada desde el incanato hasta la actualidad.

2.4 Definición de términos

2.4.1 Protagonismo infantil.

Autores como Gaitán (1998) hacen un deslinde entre protagonistas y líderes lo cual es necesario para evitar confusiones:

“El protagonista es quien siempre determina el desarrollo y el desenlace de los sucesos aunque su presencia sea menor a la de otros personajes. Lo cual nos lleva a repensar las ideas o conceptos sobre la implicancia de este término, el cual algunas veces confundimos con el de “líder”.

Gaitán. (2010) nos invita a redefinir nuestras ideas y conceptos para tener otra mirada sobre la infancia, como aportadora del desarrollo social, la cual contextualiza de la siguiente manera:

“EL protagonismo infantil es aquel proceso social mediante el cual se pretende que niñas, niños y adolescentes desempeñen el papel principal en su desarrollo y el de su comunidad, para alcanzar la realización plena de sus derechos, atendiendo a su interés superior. Es hacer práctica la visión de la niñez como sujetos de derechos y, por lo tanto, se debe dar una redefinición de roles en los distintos componentes de la sociedad: niñez y juventud, autoridades, familias, sectores no organizados, sociedad civil, entidades, etc.” (A.Gaitan , 2010).

2.4.2 Trabajo infantil.

EL Código del Niño Adolescente, Ley N° 27337, Artículo Primero define al trabajo infantil como:

Toda actividad que implica la participación de los niños, niñas y adolescentes, cualquiera sea su condición laboral, asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado o la prestación de servicios.

Cussianovich (1997), en su libro *“Algunas Premisas para la Reflexión y las Prácticas Sociales con Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores”* define al trabajo infantil como:

Toda actividad económica de carácter lícito realizada en forma regular, periódica o estacional, por niños menores de 12 años o adolescentes menores de 18 años de edad, que implique su participación en la producción o comercialización de bienes y servicios destinados al mercado, el trueque o el autoconsumo, independientemente de que dicha actividad se encuentre sujeta a retribución alguna.

Código del Niño y Adolescente, ley N° 27337 refiere lo siguiente al trabajo infantil:

Todo esfuerzo humano físico o intelectual, aplicada a la producción u obtención de riqueza, sea en forma dependiente o por cuenta ajena, incluyendo el trabajo a domicilio para terceros o los que trabajan por cuenta propia, o en forma independiente; así mismo, el trabajo doméstico y el trabajo familiar no remunerado”.

UNICEF define el trabajo infantil como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo. Este tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia y por tanto debería eliminarse.

- Entre 5 y 11 años: al menos una hora semanal de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico.
- Entre 12 y 14 años: al menos 14 horas semanales de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico.
- Entre 15 y 17 años: al menos 43 horas de trabajo remunerado o de trabajo doméstico semanales.

Schibotto señala que por trabajo infantil debe entenderse cualquier actividad de un menor de edad que contribuye a la satisfacción de necesidades materiales básicas.

Definición Del Trabajo Infantil Según La OIT:

No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Así pues, se alude al trabajo que:

Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; e interfiere con su escolarización puesto que:

Les priva de la posibilidad de asistir a clases;

Les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o

Les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

En las formas más extremas de trabajo infantil, los niños son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle de grandes ciudades (con frecuencia a una edad muy temprana). Cuándo calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad específica dependerá

de la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector

Karl Marx habla sobre la importancia del trabajo para caracterizar la naturaleza humana.

"Podemos distinguir al hombre de los animales por la conciencia, por la religión o por lo que se quiera. Pero el hombre mismo se diferencia de los animales a partir del momento en que comienza a producir sus medios de vida, paso éste que se haya condicionado por su organización corpórea. Al producir sus medios de vida, el hombre produce indirectamente su propia vida material"

"El trabajo es, en primer término, un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza. En este proceso, el hombre se enfrenta como un poder natural con la materia de la naturaleza. Pone en acción las fuerzas naturales que forman su corporeidad, los brazos y las piernas, la cabeza y la mano, para de ese modo asimilarse, bajo una forma útil para su propia vida, las materias que la naturaleza le brinda. Y a la par que de ese modo actúa sobre la naturaleza exterior a él y la transforma, transforma su propia naturaleza, desarrollando las potencias que dormitan en él y sometiendo el juego de su fuerzas a su propia disciplina."

2.4.3 Niña - niño y Adolescente

La Organización Internacional de Trabajo (OIT), considera niños(as) a los menores de 14 años de edad y adolescentes a partir de los 14 y menores de 18 años de edad. Para efectos de las políticas adecuadas en torno al trabajo infantil, atribuye a partir de los 14 años de edad el límite inferior establecido para la admisión al empleo, la misma que es ratificada por la mayoría de los países latinoamericanos.

“...Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”.

Código del Niño Adolescente, Ley N° 27337, Artículo Primero, considera niño a “todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los 12 años de edad y adolescente desde los 12 hasta cumplir los 18 años de edad”.

3. HIPOTESIS

El trabajo infantil incide de manera positiva en el protagonismo infantil en las niñas, niños y adolescentes del movimiento MICANTO.

4. MARCO OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES

5.1 Tipos de variables

5.1.1 Variable Independiente: Trabajo infantil.

5.1.3 Variable Dependiente: Protagonismo Infantil.

Tabla 1. Marco operacional de variables e indicadores.

HIPOTESIS	Variables	Indicadores	Fuente generadora del dato
<p>El trabajo infantil incide de manera positiva en el protagonismo infantil en las niñas, niños y adolescentes del movimiento MICANTO.</p>	<p>TRABAJO INFANTIL</p>	<p>Tipo de : PRODUCCIÓN</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>Tipo de: COMERCIO</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>Tipo de : SERVICIO</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>DIAS DE TRABAJO</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>TURNO DE TRABAJO</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>HORAS DE TRABAJO (al día)</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>INGRESO SEMANAL (en nuevos soles)</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>DECISIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>Tipo de : CONDICION LABORAL</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>MODALIDAD DE TRABAJO</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>PORCENTAJE DE NNA TRABAJADORES SEGÚN SEXO</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>LUGAR DE TRABAJO</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>CÓMO TE SIENTES EN TU TRABAJO</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>QUE DIFICULTADES TIENES PARA DESARROLLAR TU TRABAJO</p>	<p>Encuesta</p>
<p>QUE ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE TU TRABAJO</p>	<p>Encuesta</p>		
<p>QUE ES LO MÁS IMPORTANTE QUE HAS APRENDIDO EN TU TRABAJO</p>	<p>Encuesta</p>		

	PROTAGONISMO	Nivel de: DESARROLLO PERSONAL	Test Escala de Habilidades sociales De Dr. Ruiz César.
		DESARROLLO DE SU COMUNIDAD	Encuesta

Fuente: Elaboración del investigador.

5. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo *Bibliográfica – Descriptiva* ya que pretende describir las forma en como incide el trabajo infantil en el protagonismo de los NNAT's del movimiento MICANTO José Obrero – Cajamarca. A su vez es *explicativa*, porque a partir de la inserción del conocimiento (marco teórico trabajo infantil y protagonismo infantil) se puede analizar las causales (variable independiente) y sus resultados lo que se expresa en hechos verificables (**variable dependiente**) lo que permitirá realizar una síntesis e interpretación de los mismos.

5.2 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

5.2.1 Unidad de análisis, universo y muestra.

5.2.1.1 Unidad de análisis:

Para los fines de la investigación, se ha considerado como unidad de análisis el movimiento MICANTO José Obrero ya que representa una de las dos instituciones existentes en la ciudad de Cajamarca que desarrollan la participación de los NNAT's en torno al protagonismo y el trabajo infantil.

5.2.1.2 Universo

88 niños y niñas.

62 adolescentes.

TOTAL = 150 NNA del movimiento MICANTO -José Obrero, Cajamarca.

5.2.1.3 POBLACIÓN

Niñas, niños y adolescentes del movimiento MICANTO
“JOSÉ OBRERO”

5.2.1.4 Muestra

Fórmula utilizada para el cálculo del tamaño óptimo de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

- **Dónde:**

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población

p= Probabilidad de estar de acuerdo con el trabajo infantil (50% = 0.5).

q= Probabilidad de no estar de acuerdo con el trabajo infantil (50% = 0.5).

z= Valor tipificado de la confiabilidad =1.96 (correspondiente a 95% de confianza¹).

e= Error de estimación 10%².

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5) \times 150}{(0.10)^2 (150 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{3.842 \times 0.25 \times 150}{1.49 + 0.961}$$

$$n = \frac{144.075}{1.49 + 0.961}$$

$$n = \frac{144.075}{2.451}$$

$$n = 58.078$$

$$n = 58 \text{ Personas}$$

¹ Indica la dirección y el grado en que un valor individual se aleja de la media en una escala de unidades de desviación estándar.

² Indica el porcentaje de incertidumbre o riesgo que se corre de que la muestra escogida no sea representativa.

5.3 Distribución de encuestas, según edad.

Para los fines de cálculo del porcentaje que corresponde a cada grupo etario se utilizó la regla de tres simple; quedando los resultados de la siguiente manera:

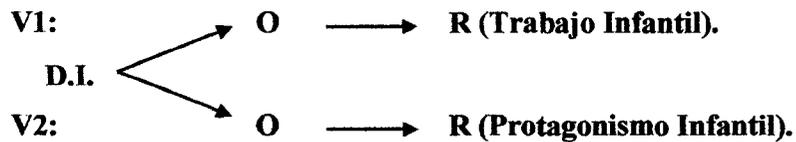
Tabla 02. Distribución de encuestas según edad.

	Nº DE ENCUESTAS
NIÑAS / NIÑOS	34
ADOLESCENTES	24
TOTAL	58

Fuente: Elaboración del investigador.

5.4 Diseño de la investigación

El diseño que se utilizará para el presente trabajo es no experimental (bibliográfico-descriptivo), puesto que no se manipulará ninguna variable, sino que se observará el fenómeno tal y como se da en su natural contexto para posteriormente analizarlo.



Dónde:

D.I. : Diseño de la Investigación.

V1 : Trabajo infantil.

V2 : Protagonismo Infantil.

O : Observación.

R : Resultado.

5.5 Metodología general.

La presente investigación pondrá en ensayo una metodología que consiste en el estudio de caso: MICANTO “JOSE OBRERO”- MOLLEPAMPA CAJAMARCA. Con la finalidad de conocer la incidencia del trabajo infantil en el protagonismo de los NNAT´S con la intención de aportar con nuevos datos que permitan reformular y reforzar las acciones que se vienen desarrollando en esta institución.

5.6 Determinación de la Técnica de Estudio

Muestreo Aleatorio Simple. Donde los 150 adolescentes tienen la misma posibilidad de estar considerados dentro de los 58 a encuestarse.

5.7 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios para seleccionar a los adolescentes trabajadores de las organizaciones del MICANTO fueron:

- Tener entre 8 y 17 años de edad.

- Haber trabajado por lo menos cuatro horas durante la semana anterior a la aplicación de la encuesta y/o entrevista.

CAPITULO II

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

2.1 Formas de incidencia del trabajo infantil en el desarrollo personal y de su comunidad de las niñas, niños del movimiento MICANTO José Obrero.

El trabajo infantil se presenta en diversos matices incorporando múltiples características que cada sociedad y cada individuo posee, estas formas van cambiando en el tiempo, y se muestran de manera diferente de la que fue en el pasado a la que será en el futuro y van influyendo en el protagonismo el cual analiza en torno a los procesos sociales de la participación dentro la comunidad y el desarrollo personal de las niñas, niños y adolescentes. En la presente tesis se muestran los resultados de una exhaustiva investigación sobre estos temas los cuales se analizan con el aporte de teorías sociológicas, psicológicas y económicas.

2.2.2 Información general de las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero.

A. Sexo y edad de los encuestados.

TABLA N° 3 Sexo y edad de las niñas y niños encuestados.

Tabla sexo y edad			
		Edad	Total
		de 8 a 11 años	
sexo	Masculino	8	8
	Femenino	26	26
Total		34	34

Fuente: Elaboración del investigador.

Fuente: Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO, Mayo - Junio 2013.

En este cuadro podemos deducir que de un total de 34 encuestados 26 son mujeres y 8 son varones, pues se pudo observar que en un gran porcentaje de los asistentes son niñas, lo cual es un dato muy importante, ya que, la formación que están recibiendo sobre todo las niñas en cada reunión y taller de formación, va a ir aportar a su desarrollo y abriendo espacios para su

participación equitativa con respecto a los varones. El sexo masculino que siempre ha tenido espacio de formación, de debate y consenso en diversos lugares, también está presente en este movimiento, quienes están trabajando en conjunto sin discriminación junto a las mujeres.

2.2.3 ACTIVIDAD LABORAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS DEL MOVIMIENTO MICANTO JOSÉ OBRERO.

A. Tipo de trabajo

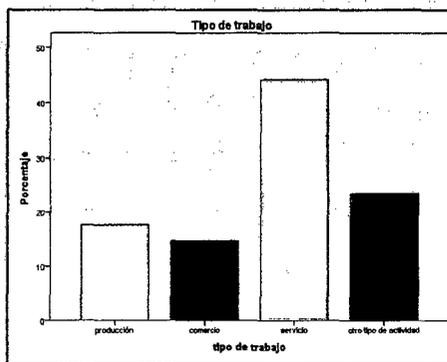
TABLA N° 4 Tipo de trabajo que realizan las niñas y niños.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Producción	6	17,6
	Comercio	5	14,7
	Servicio	15	44,1
	otro tipo de actividad	8	23,5
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Fuente: Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO, Mayo – Junio 2013

Gráfico 1: Tipo de trabajo que realizan las niñas y niños del movimiento MICANTO.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 4

Movimiento Junior A.C España (1997):

“... la realidad, la vida, nos muestra sin tapujos su complejidad. Así, nos encontramos situaciones tan dispares que van desde el niño o niña que participe libre, voluntaria y

conscientemente en las tareas del hogar, sin que ello suponga ningún perjuicio para su desarrollo sicoafectivo y social, o para su escolarización, hasta un niño o niña que pasa ocho horas diarias en un taller textil o de calzado, con un salario irrisorio y sin ningún tipo de garantías laborales ni de protección social. La variedad de situaciones es incalculable.”

Este cuadro muestra la variedad de situaciones que nos refiere el movimiento A.C de España, el cual no solo se percibe en Cajamarca sino en diversos lugares del Perú y de Latinoamérica. Así se divide en MICANTO esta variedad: El tipo de trabajo de mayor incidencia es el de servicios, con 44,1% el cual incluye: ayuda en casa, ayuda a lavar carros, trabajadoras del hogar, etc. producción con 17,6 % y comercio con 14,7 %, también se muestra un elevado índice con respecto a otras actividades como trabajo en la chacra, cuidado de los animales, pasteo de animales, cuidado de los hermanos pequeños, entre otros.

Las familias de la sociedad cajamarquina son extensas y económicamente precarias, por lo que, las niñas y niños tienen que ayudar en casa cuidando a los hermanos más pequeños, ya que, los padres trabajan todo el día o porque no alcanzan a realizar solos las actividades de la casa; así también otras niñas y niños optan por trabajar fuera de casa con los padres, familiares u otras personas para ayudar a aportar las necesidades básicas de alimentación, educación, casa o vestido.

B. Lugar de trabajo.

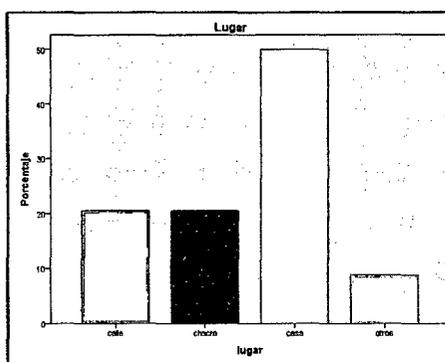
TABLA Nº 4.1 Lugar donde trabajan las niñas y niños organizados del movimiento MICANTO.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Calle	7	20,6
	Chacra	7	20,6
	Casa	17	50,0
	Otros	3	8,8
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO, Mayo - Junio 2013

Gráfico 2: Lugar donde trabajan las niñas y niños organizados del movimiento MICANTO



Fuente: Elaborado en base a la tabla 4.1

El lugar donde realizan sus actividades de trabajo de los encuestados es en la casa con un 50.0 % pues tanto hombres como mujeres ayudan en los quehaceres del hogar a diario, así también un 20.6 % trabajan en las calles, en la chacra un 20,6 % y otros lugares un 8,8 %.

C. Días de trabajo.

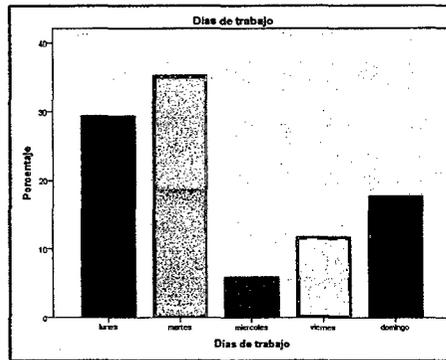
TABLA N° 4.2 Días de trabajo de las niñas y niños del movimiento MICANTO.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Lunes	10	29,4
	Martes	12	35,3
	miércoles	2	5,9
	Viernes	4	11,8
	Domingo	6	17,6
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO, Mayo - Junio 2013

Gráfico 3: Días de trabajo de las niñas y niños del movimiento MICANTO.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 4.2

Este cuadro nos explica la cantidad de días a la semana que suelen trabajar los niños y niñas, del cual podemos concluir que: el día martes es la preponderancia más alta de la estadística con un 35.3 % seguida del día lunes con 29,4 % seguida del día domingo con 17,6 %, el viernes con 11,8% por último el día miércoles con un 5.0 %, Los días jueves y sábados no aparecen en las encuestas pues ningún encuestado se identificó con estos días.

Siguiendo con su postura analítica Giangi Schibotto nos da una explicación de “La Cultura Ecologista O Ecositemica” del trabajo infantil:

Ha habido en el pasado y siguen existiendo en el presente contextos sociales que asumen el trabajo infantil como un fenómeno no problemático o por lo menos sin una propia problematicidad específica, en el sentido que la labor de los niños, sus responsabilidades en la diarias tareas productivas, su empleo en las actividades que garanticen la sobrevivencia y la reproducción no se perciben como una contradicción en el conjunto de las condiciones contextuales del medio ambiente, entendiendo este último tanto en su configuración natural y física, como, por supuesto, en su conformación cultural, ética, normativa, valorativa y simbólica.

D. Turnos y horas de trabajo

TABLA N° 4.3 Turnos y horas de trabajo que emplean las niñas y niños del movimiento MICANTO para realizar sus actividades.

Tabla: Turno de trabajo y Horas de trabajo					
		Horas de trabajo			Total
		de 2 a 4 horas	de 5 a 7 horas	de 8 a más	
Turno de trabajo	Mañana	14	1	1	16
	Tarde	15	1	0	16
	Noche	1	1	0	2
Total		30	3	1	34

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO, Mayo - Junio 2013.

La cantidad de tiempo empleado para trabajar que se presenta con mayor frecuencia es de 2 a 4 horas, el cual asciende a un total de 15 personas, estas pocas horas permite a las niñas y niños realizar otras actividades recreativas, escolares, etc., podríamos concluir que su trabajo nos es un factor que impida en la mayoría de los casos dejar de lado sus prioridades como niñas o niños.

Pero también existen niños y niñas que laboran entre 5 a 7 horas diarias, los cuales lo realizan en días feriados o fines de semana, lo cual no es excusa para trabajar tanto tiempo, pues aunque sea de vez en cuando se puede tener algunas dificultades para realizar otras actividades de suma importancia e interés de estos niños y niñas.

E. Decisión de la actividad.

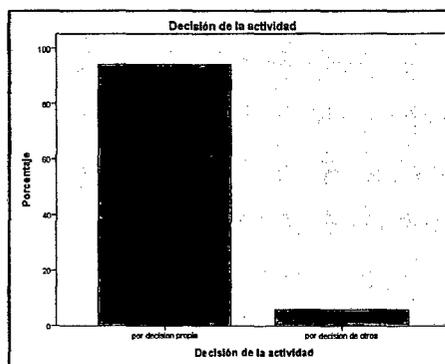
TABLA N° 4.4 Decisión que tienen las niñas y niños para elegir su actividad laboral.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	por decisión propia	32	94,1
	por decisión de otros	2	5,9
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO, Mayo - Junio 2013

Gráfico 4: Decisión que tienen las niñas y niños para elegir su actividad laboral.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 4.4

El Convenio 29 de la OIT (1932) sobre el trabajo forzoso define trabajo forzoso como: “Todo trabajo o servicio exigido a un individuo bajo la amenaza de una pena cualquiera y para el cual dicho individuo no se ofrece voluntariamente”

La toma de decisiones son factores muy importantes para el desarrollo integral y personal de un ser humano, sobre todo si éstas son para mejorar la calidad de condiciones de vida de uno mismo, de la familia o de otro entorno.

En este cuadro el alto porcentaje de 94,1 % en la toma de decisión propia para ayudar a otros y a uno mismo es un gesto altruista, que da buen indicio para la gestación de la cooperación y la evolución de sus capacidades.

Aunque el nivel de participación en la toma de decisión sea alto, no podemos dejar de lado la toma de decisión por otras personas el cual es de un 5,9 %, lo que podría generar repercusiones negativas en la psicología de las niñas o niños y va en contra de sus derechos de libertad tal como lo menciona la OIT, líneas arriba. La exigencia para que las niñas y niños trabajen en este caso se debe a que las necesidades básicas son tan grandes dentro de la familia, que los padres ejercen poder para que se ayude en diversas actividades.

F. Condición laboral.

TABLA N° 4.5 Condición laboral en la que trabajan las niñas y niños del movimiento MICANTO.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Informal	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO, Junio 2013

En el Perú la condición laboral que prima es la informal a pesar de que cada día los especialistas en este tema se esfuerzan por encontrar las mejores propuestas posibles, así también las niñas y niños trabajadores no escapan a este problema, y podríamos decir que estos están más vulnerables ante no contar con ninguna ley, reglamento que los ampare.

El 100% de los encuestados están en esta condición sin tener ni esperanza en que algún momento se les considere como niñas y niños que necesitan trabajar para sobrevivir, estudiar y ayudar a sus familias.

G. Cómo te sientes en tu trabajo.

TABLA N° 4.6 Como se sienten las niñas y niños del movimiento MICANTO en su trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bien	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO, Mayo – Junio 2013

Radda Barnen (1996) Algunas Premisas para la Reflexión y las Prácticas Sociales con Niños y Adolescentes Trabajadores:

“La valoración crítica del trabajo es una exigencia del derecho a no ser excluido social, cultural y políticamente. La ciudadanía supone la valoración también de la contribución social como trabajador. Pero la valoración crítica se refiere centralmente a la cuestión de la autoestima e identidad del trabajador. Ambas tienen que ver con el contexto cultural, con el significado social y

culturalmente que se asigna al trabajo, a su finalidad, a quien lo ejerce y a las condiciones en que se realiza. Los grandes cambios que hoy conmocionan la dominante cultura moderna del trabajo, desafían frontalmente no solo el status del trabajador, sino la identificación con su condición de tal y con el trabajo que realiza”

Sentirse bien con lo que haces es un factor determinante e inclusive vital, ya que de eso depende el estado emocional de las personas. Este modo de sentirse hace también que las niñas y niños, se identifiquen como trabajadores, pues valoran su trabajo y el significado que este tiene en sus vidas.

En este cuadro podemos percibir que un 100% de niñas y niños se están manejando dentro de un entorno positivo y el trabajo que están realizando les está ayudando a sentirse bien, como ellos mismo lo expresan, reconociéndose así como necesarios para el desarrollo familiar.

H. Dificultades en el trabajo.

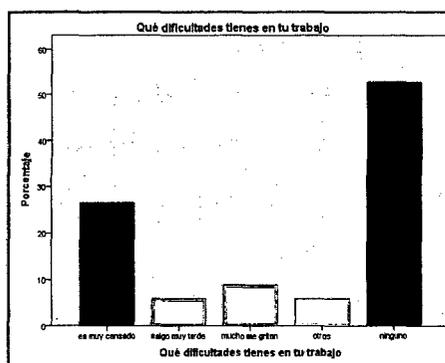
TABLA N° 4.7 Dificultades que presentan las niñas y niños de MICANTO en el trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Es muy cansado	9	26,5
	Salgo muy tarde	2	5,9
	Mucho me gritan	3	8,8
	Otros	2	5,9
	Ninguno	18	52,9
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO. Mayo - Junio 2013

Gráfico 5 Dificultades que presentan las niñas y niños de MICANTO al realizar su trabajo.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 4.7

Se debe tener muy en cuenta las dificultades que estén presentando las niñas y niños en su trabajo, pues podrían estar corriendo riesgo tanto físico como psicológico; el cuadro nos da en primer lugar con 52,9 % que no hay ninguna dificultad dentro de la realización del trabajo, pero también se presenta con un alto índice el cansancio con un 26,5 % que podría repercutir de manera negativa en su educación o recreación, así también los gritos, forma negativa de interactuar de los adultos con las niñas y niños y que podrían afectar el autoestima el cual representa un 8,8 % del total de este cuadro, también el 5,2 % presentan otros tipos de dificultades como las salidas muy tarde con un 5,9 % que son generalmente en las noches en las que el peligro de múltiples factores pueden poner en riesgo su desarrollo integral.

I. Que es lo que más te gusta de tu trabajo.

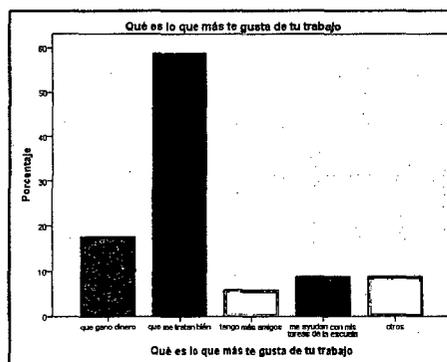
TABLA N° 4.8 Que es lo más te gusta de tu trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Que gano dinero	6	17,6
	Que me tratan bien	20	58,8
	Tengo más amigos	2	5,9
	Me ayudan con mis tareas de la escuela	3	8,8
	Otros	3	8,8
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 6 Que es lo más te gusta de tu trabajo.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 4.8

El buen trato es vital para relacionarse entre seres humanos, de allí se desprende la mejor recepción del aprendizaje, pues si se aprende mediante esta conducta, este quedara fijada de manera permanente y tendrá una tendencia a querer aprender más cada día. Estas formas de interactuar con el buen trato representa el 58, 8% del cuadro; un 17, 6 % tenemos la ayuda en tareas y otros factores que podrían traducirse a una ayuda mutua entre ambas personas, que pueden ser en las mayoría de los casos de personas mayores, generándose así una relación de ayuda sin importar la edad que se tenga, sintiéndose así los niños y niñas importantes dentro de este contexto de relación de trabajo.

J. Aprendizajes en el trabajo

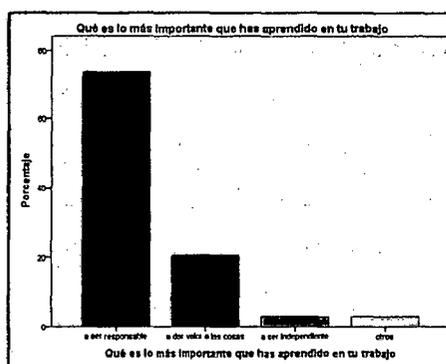
TABLA N° 4.9 Aprendizajes que se generan durante el desarrollo del trabajo de las niñas y niños de MICANTO.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A ser responsable	25	73,5
	A dar valor a las cosas	7	20,6
	A ser independiente	1	2,9
	Otros	1	2,9
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO. Mayo - Junio 2013

Gráfico 7: Aprendizajes que se generan durante el desarrollo del trabajo de las niñas y niños de MICANTO.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 4.9

IPEC 2011 menciona que:

“Prácticamente todos los niños, niñas y adolescentes en el mundo entero llevan a cabo trabajos que son adecuados para su edad y para su grado de madurez. Estos trabajos, la mayor parte de las veces, de ayuda familiar y por tanto no remunerada, son legítimos. Al realizarlos los niños aprenden asumir responsabilidades, adquieren aptitudes, ayudan a sus familias, incrementan su bienestar y en ocasiones sus ingresos. Con estas actividades los niños, niñas y adolescentes contribuyen a las economías de sus países. Ciertas actividades, como ayudar en las tareas de la casa, en el pequeño negocio o cualquier otra labor ligera, son trabajos de los niños que todo padre o madre alienta.”

Aprender a ser responsable desde temprana edad y desde la práctica y así mismo reconocer que somos responsables nos acerca a una interpretación, que los niños se están mirando como personas valorables y necesarias para su autodesarrollo. De esta manera IPEC menciona que el trabajo también contribuye a las economías de los países, que en el caso del Perú está muy débil con respecto a los sectores más pobres y vulnerables. El cuadro nos refleja que desde la práctica del trabajo el 73,5 % de las niñas y niños están aprendiendo a practicar estos valores. Dar valor a las cosas y saber cuánto cuesta, en términos de trabajo cada cosa que obtenemos por esfuerzo propio, aunque pequeño o grande es significado que se está aprendiendo a conocer y valorar el esfuerzo de los demás, valor que no todos los niños poseen y que es muy importante resaltarlo tanto como la responsabilidad, a este componente de la formación le corresponde un 20,6 % de los encuestados.

Vygotsky (1978) anota que:

“Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación "guiada" o la "construcción de puentes" de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo".

Esta interacción que menciona Vygotsky se nota muy claramente en el trabajo que realizan las niñas, niños y adolescentes, que en la mayoría de los casos, están teniendo una participación “guiada” por sus padres o familiares, que los van conduciendo a mejorar su desarrollo, desde la praxis en sus pequeños negocios que ellos mismos han generado producto

de la falta de empleo y en los cuales participan toda la familia, aprendiendo juntos a ser emprendedores y tener una visión empresarial.

2.2.4 HABILIDADES SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL MOVIMIENTO MICANTO JOSÉ OBRERO

1. Uso del humor

TABLA N° 5 Frecuencia del uso del humor de las niñas, niños del movimiento MICANTO para relacionarse con los demás o enfrentar conflictos.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	27	79,4
	No	7	20,6
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Las emociones como el humor están siendo estudiadas por la psicología positiva la cual nos dice que: los seres humanos que presenten estas características tienden a tener mayor fortaleza, son más proactivos y dinámicos, estas conductas también favorecen el bienestar personal y el de los miembros de una familia.

Buxman, (2004) menciona que: “El humor como fortaleza, es la capacidad para reconocer con alegría lo incongruente, para ver la adversidad de una manera benigna y para provocar la risa en los demás o experimentarla uno mismo. El sentido del humor es, además, una emoción que en muchos casos puede utilizarse como sinónimo de una sensación de alegría y con características que la convierten en un mecanismo eficaz para afrontar situaciones y experiencias de vida”.

El cuadro nos refleja que el 79.4 % de niñas y niños poseen estas características que en su entorno le ayudara a relacionarse con los demás de manera positiva y cuando se presentan dificultades, éstas se superan con esperanza y ánimo, siempre viendo en la vida forma de adaptarse a las circunstancias.

El 20.6 % de los encuestados anoto que no utiliza este medio para relacionarse con los demás, esto no quiere decir que no tengan otras formas de interactuar en su entorno, sino por

el contrario, las niñas, niños suelen tener diversas formas de entablar, estar y sostener conversaciones con los demás.

Paredes, (2008).

La alegría y cualidad de poder hacer chistes parte del humor positivo .El sentido del humor tiene (1) un componente cognitivo en la medida que provoca un estilo de pensamiento optimista y una forma de interpretar los sucesos desde una nueva perspectiva, (2) un componente emocional, ya que proporciona un sentimiento de esperanza de que la vida merece la pena vivirla, (3) un componente conductual, como forma de manifestación, y (4) un componente social, en la medida que el humor se activa y se multiplica en situaciones sociales determinadas.

Aun siendo niños trabajadores podemos ver en este cuadro que el 58.8% de las niñas y niños encuestados poseen esta cualidad, que proporciona un sentimiento de esperanza de que la vida merece la pena vivirla mientras un 42.1 % no la tiene, lo que no quiere decir que no la utilicen en algún momento de la interacción en su medio .

2. Manejo de la presión de amigos

TABLA N° 5.1 Cedes a la presión de tus amigos

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	8	23,5
	No	26	76,5
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Maestre (2013) nos refiere que: “Los compañeros de tus hijos alrededor influyen en su vida, incluso sin que te se den cuenta, simplemente al compartir tiempo con ellos. Es simplemente cuestión de naturaleza humana aprender a escuchar y al mismo tiempo aprender de otras personas que tienen su misma edad.

Los compañeros pueden tener entre sí una influencia positiva. Pero otras veces los compañeros se influyen mutuamente de forma negativa. Por ejemplo, algunos niños(as) en la escuela pueden tratar de influenciarte para que se unan a ellos y no asistir a clase.”

Las niñas y niños que no ceden a la presión de los demás es una conducta que demuestra su posición firme ante una situación como esta, es también indicio de que pueden tomar

decisiones propias. Alrededor de un 75 % de niñas y niños eligen este comportamiento frente a 23, 5 % que estaría con más probabilidades de que alguien se deje manipular por otros tanto en positiva como en negativa.

3. Defensa de los derechos.

TABLA N° 5.2 Defiendes tus derechos con firmeza, pero sin atacar a los demás.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	30	88,2
	No	4	11,8
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Revista, Chile Crece Contigo.2009:

“Aquellas personas que se comportan de forma asertiva actúan tal y como son, dejan que los demás sepan lo que sienten y lo que piensan de una forma no ofensiva. También saben defender sus derechos e intentan ser sinceros, justos y honrados. La asertividad es por tanto el comportamiento esperado, dado que permite defender los derechos propios sin llegar a agredir ni ser agredido. Lo ideal sería que todas la personas actuaran de forma asertiva, con ello se evitarían peleas, pérdidas de amistades y sentir temor de estar con los otros.”

La habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás, nos muestra que se está teniendo una comunicación asertiva como lo podemos apreciar en esta tabla que un 88, 2% está logrando manejarse positivamente en su entorno, velando por sus derechos y por los de los demás sin agredir al resto.

4. Conflictividad de las niñas y niños.

TABLA N° 5.3 Tienes conflictos con tus compañeros y/ o profesores. Peleas constantemente y culpas a los demás.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	4	11,8
	No	30	88,2
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Hartup (1992) establece que:

El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el coeficiente de inteligencia (CI), ni las calificaciones en la escuela, ni la conducta en la clase, sino, la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños están en condiciones de alto riesgo.

Cuando poseemos la habilidad de comunicarnos de manera asertiva (ver cuadro 19) tenemos menos posibilidades de entrar en conflicto con los demás así lo muestra este cuadro del cual podemos extraer que un 88,2 % de niñas y niños se están comunicando de esta forma y en palabras de Hartup tienen mayores posibilidades de adaptarse a la vida adulta. Las niñas y niños que trabajan se relaciona con más personas en diversos espacios bajo diversas circunstancias, esto les da nuevas formas de interaccionar con los demás, aprender nuevas maneras de estar con el otro, por lo que sus habilidades sociales son más ricas y constructivas que de otros niños que no tienen el mismo nivel de interacción que otros niños.

Un 11,8 % estaría teniendo dificultades para poder mantener una relación cercana con otros y estarían en condiciones de alto riesgo. Estas niñas y niños tiene dificultades en sus familias, pues estas no les han dado el acompañamiento necesario para ayudarlos a interaccionar con los demás ya que suele haber muchos conflictos dentro de las mismas, porque la comunicación es muy escasa y de mala calidad.

5. Actitud frente a problemas

TABLA N° 5.4 Frente a un problema te desesperas y te cuesta trabajo encontrar una solución.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	21	61,8
	No	13	38,2
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

La teoría del crecimiento personal desarrollada por Carl Rogers (1902-1987)

Se enfoca y toma en cuenta la autonomía, el auto concepto y la motivación del el individuo, formulando la teoría centrada en el cliente definida como “ si la gente recibe libertad y apoyo emocional para crecer puede desarrollar un ser humano pleno afirmando que el ser humano es capaz de resolver sus propias problemáticas y conflicto, convirtiéndose en quien desean ser, sin la necesidad de críticas” refiriéndose que una persona saludable es la que es libre y se encuentra estable emocionalmente, ya que esta cumplirá todas sus metas y objetivos.

Los problemas dentro de las familias de cualquier niña / o niño son muy comunes, algunos son leves y otros de gran intensidad, el estrés al que están sometidos cual fuere las circunstancias va a generar una repercusión, principalmente en la psicología. Tener capacidad para mantenerse superar y encontrar soluciones nos habla de que estas niñas y niños tienen una gran capacidad para aportar a la búsqueda de soluciones o negociaciones dentro de estos conflictos. Producto de la libertad y apoyo emocional que le ha dado el entorno familiar.

El 61.8 % de niñas y niños tiene gran capacidad de aportar a la mejora de la convivencia de su entorno y tiene la capacidad de no desesperarse ante estos eventos. Y un 38,2 % tendría dificultades para poder manejarse dentro de estas situaciones que son cotidianas tanto como en la escuela, familia y organizaciones en las que este participando.

6. Prefieres trabajar sola/o

TABLA N° 5. 5 prefieres trabajar sola/o.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	3	8,8
	No	31	91,2
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Vygotsky (1934) refiere que:

El Apego tiene una función adaptativa para el niño, para los padres, para el sistema familiar y para la especie, y cumple dos funciones básicas: la supervivencia y la seguridad emocional. La primera en cuanto los progenitores -o quienes cumplan esta función- son los que protegen y ofrecen cuidado al niño en la primera infancia, y la segunda desde el punto de vista subjetivo, la función del apego es proporcionarle seguridad emocional. El niño quiere a las figuras de

apego porque con ellas se siente seguro, aceptado incondicionalmente y con los recursos emocionales y sociales necesarios para su bienestar. La ausencia o pérdida de las figuras de apego es vivida como amenaza, como pérdida irreparable, como desprotección y desamparo. La presencia de las figuras de apego o la adquisición de un estilo de apego seguro, predice relaciones más confiadas y eficaces en la vida social, porque es una forma de estar en el mundo y de relacionarse con las personas.

El ser humano es un ente netamente social desde su nacimiento hasta su muerte, por lo que verlo siempre junto a alguien refleja salud dentro de su entorno, es también aquí donde empieza sus primeras experiencias de desarrollo social, relacionándose con el otro, comprende y aprende formas, maneras de conducirse dentro de su medio. Observando este cuadro vemos que el 91.2% de niñas y niños les prefieren trabajar en compañía de otros, dándoles así un ventaja en aprendizaje sobre los que prefieren trabajar solos.

5. Te cuesta trabajo hacer amigos nuevos.

TABLA N° 5.6 Te cuesta trabajo hacer amigos nuevos

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	5	14,7
	No	29	85,3
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Las niñas y niños de MICANTO poseen la facilidad de poder hacer amigos nuevos en un 85.3 %, esto es muestra de capacidad de adaptación y de una autoestima fortalecida que aportara en su vida a manejarse en su entorno con mayor facilidad.

6. Expresas afecto por tus amigos.

TABLA N° 5.7 Expresas afecto por tus amigos.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	31	91,2
	No	3	8,8
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

La expresión de sentimientos comunica que existe un lenguaje de emociones positivas. Cada vez va tomando más peso que los niños más inteligentes emocionalmente son más felices, tienen más confianza en sí mismos, y obtienen mejores resultados académicos. En el movimiento MICANTO se encontró que el 91.2 % de las niñas y niños está conduciéndose dentro de los parámetros positivos, para un desarrollo personal saludable.

7. Se te dificulta compartir.

TABLA N° 5.8 Se te dificulta compartir.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	3	8,8
	No	31	91,2
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Según un estudio publicado en la revista Nature llevado a cabo por investigadores de la Universidad de Zúrich, Suiza, y del Instituto Max-Planck para Antropología Evolutiva, en Alemania., sugieren que el comportamiento de compartir refleja la actitud comunitaria heredada del ser humano, que se considera crucial en la evolución de sociedades cooperativas, y es algo que nos diferencia de los demás seres vivos.

Poder compartir abre la posibilidad de experimentar la sensación de bienestar y de amor hacia los otros, experiencia que estarían conociendo el 91.2 % de niñas y niños de este movimiento; también se aprecia por otro lado que un 8, 8 % se le dificulta compartir, este podría ser por comportamientos aprendidos en el mismo hogar el cual se ve reflejado en los diversos espacios que participa la niña o el niño.

8. Complicidad con amigos

TABLA N° 5.9 Muestras complicidad con tus amigos/as.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	30	88,2
	No	4	11,8
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Tener a alguien con quien compartir inquietudes, alegrías, tristezas y no encerrarse en uno mismo ayuda a desahogarse ante algunos eventos negativos, también ayuda a protegernos de algún peligro que estemos atravesando, así también las niñas y niños tienen la capacidad de entender e identificarse con las emociones de otros. Este es el reflejo de un 88.2% muestra la actitud de complicidad según este cuadro.

9. Sentimiento de pertenencia a un grupo.

TABLA N° 5.10 Te sientes parte del grupo. Expresas complicidad con sus miembros.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	31	91,2
	No	3	8,8
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Como sabemos la necesidad de pertenencia es un sentimiento, una vivencia fundamental en el ser humano la cual permite a las niñas y niños sentir seguridad ser más colaboradores y amistosos, mostrarse más sensibles y comprensivos. En MICANTO el 91.2 % de las niñas y niños muestran estas características aportando así a su movimiento espíritu altruista y colaborador.

10. Uso de lenguaje y gestos

TABLA N° 5.11 Usas gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no estás de acuerdo con algo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	3	8,8
	No	31	91,2
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Los gestos amenazantes y el lenguaje despectivo tiene un índice muy bajo de 8.8 % en comparación con un 91.2 % que no los usa, estos índices se recogieron de la encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO.

Esta forma de interactuar entre los niños del movimiento refleja que existe un nivel alto de respeto mutuo y de buen trato en la convivencia.

11. Amabilidad y comprensión con amigos.

TABLA N° 5.12 Eres amable y comprensivo con tus amigos.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	32	94,1
	No	2	5,9
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Mostrar amabilidad implica a su vez la equidad, el tratamiento por igual a niños y niñas, y la delicada cortesía de unos a otros.

El cuadro indica que 94.1 % de los participantes de MICANTO muestra este valor ante los demás, lo que permite un acercamiento a otros con una mirada de bondad y respeto.

12. Iniciar y sostener conversaciones

TABLA N° 5.13 Inicias y sostienes conversaciones. Disfrutas hablar con otros.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	33	97,1
	No	1	2,9
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013.

Disfrutar de conversaciones con los demás es empezar a prender nuevas experiencias de vida y de sensaciones. Estar acompañado con otros e iniciar el tema de conversación muestra una autoestima fortalecida y buenas relaciones con los demás, Así tenemos en este cuadro que el 97.1 % muestra iniciativa al momento de iniciar conversaciones.

13. Interés en escuchar por lo que otros hablan.

TABLA N° 5.14 Muestras interés por lo que otros dicen. Escuchas con atención.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	31	91,2
	No	3	8,8
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Escuchar con atención a los demás, y captar lo que se les comunica es muy importante para el desarrollo de sus actividades, es también parte importante para mantener acuerdos y buenas relaciones con los otros, además implica que pueden aportar con ideas y críticas en su entorno

En MICANTO refleja que el 92.2 % toma como practica escuchar con atención a otros.

14. Imposición de ideas

TABLA N° 5.15 Impones tus ideas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	3	8,8
	No	31	91,2
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Las niñas y niños que imponen sus ideas suelen ser rechazados y mal vistos por sus pares; al querer sociabilizar se van a sentir repelidos, lo que le puede generar malas experiencias que luego van a repercutir en su vida adulta con mayor énfasis.

Del cuadro podemos extraer que tan solo el 8.8% presenta esta dificultad al momento de proponer sus ideas, frente a un 92.1 % que si sabe cómo manifestar sus ideas

15. Reconocen derechos de otros.

TABLA N° 5.16 Te cuesta reconocer los derechos de otros niños.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	2	5,9
	No	32	94,1
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Saber cuáles son nuestros derechos y aprender a respetar los de otros son elementos fundamentales para una sociedad justa y equitativa. Que estos valores se estén gestando desde temprana edad producirán desde hoy un clima de buen trato.

En la encuesta aplicada a los niños de MICANTO se puede apreciar que un 94.1% no está teniendo dificultades para reconocer los derechos de otros, en contraposición tenemos que un 5.9% si estas manejándose dentro de estos valores que les permitirá un crecimiento personal y familiar positivo.

16. Ayuda a los demás.

TABLA N° 5.17 Ayudas a los demás cuando están en situaciones difíciles.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	33	97,1
	No	1	2,9
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013.

Ayudar a los demás en situaciones difíciles es significado de un valor altruista que se posee,. Podemos analizar que en este cuadro el 97.1 % de las niñas y niños poseen este valor que muestra un sentido elevado de sensibilidad hacia los demás, también podemos observar que un 2, 9 % no tiene muy clara la ayuda mutua lo que no quiere decir que no pueda desarrollarlo después.

2.2.5 PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS, NIÑOS DEL MOVIMIENTO MICANTO EN DIVERSAS ORGANIZACIONES.

A. Participación en otras organizaciones aparte de MICANTO

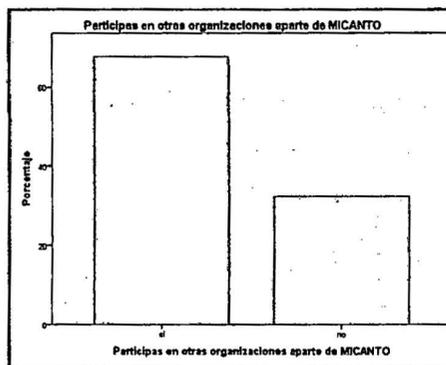
TABLA N° 6 Participación de las niñas y niños en otras organizaciones.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	23	67,6
	No	11	32,4
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico8: Participación de las niñas y niños en otras organizaciones.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 6

VIGOSTKY (1978)

“El conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales”.

El porcentaje de participación de las niñas y niños en otras organizaciones es de 67,6 %, estas participaciones son en gran parte en las iglesias evangélicas o dentro de la comunidad católica y otros movimientos. Según Vigostky esta participación daría como resultado conocimiento y conciencia de sí mismos y robustecimiento de las funciones mentales que ayudarían a mejorar su condición de vida de las niñas y niños trabajadores y también el de su entorno.

Un 32,4 % dijo no participar en ninguna otra organización aparte de MICANTO, pero el solo hecho de estar en esta organización estaría aportando de manera singular a fortalecer sus funciones mentales.

B. Participación representativa

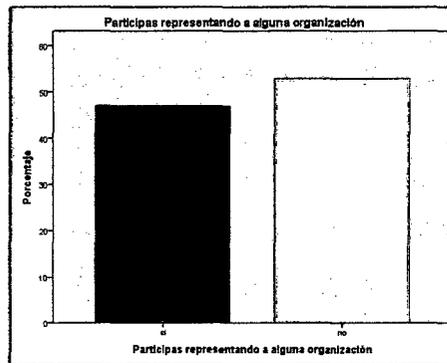
TABLA N° 6.1 Participas representando a alguna organización.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	16	47,1
	No	18	52,9
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 9: Participas representando a alguna organización.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 6.1

La participación representativa de un 47,1 % nos indica que estas niñas y niños están tomando iniciativa en las decisiones y promoviendo así el desarrollo de la organización y de ellos mismos.

Así también un 52,9 % de encuestado contestó a la pregunta que no participa representativamente en otras organizaciones.

2.2.6 INFORMACIÓN ESCOLAR DE LAS NIÑAS, NIÑOS DEL MOVIMIENTO MICANTO JOSÉ OBRERO.

A. Continuidad de asistencia a la escuela.

TABLA N° 7.1 Cuantos días vas a la escuela.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	5	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

OIT 2013: El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Así pues, se alude al trabajo que:

- es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; e
- interfiere con su escolarización puesto que:
- les priva de la posibilidad de asistir a clases;
- les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o
- les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

Ir a la escuela es importante para aprender, pero este aprendizaje también dependerá de la continuidad con la que se asista a clases, en este cuadro tenemos como resultados que las niñas y niños asisten los 5 días a la escuela en un 100% . Contrario a lo que menciona la OIT en el texto líneas arriba que “les priva de las posibilidades de asistir a clases”, este cuadro nos demuestra que las niñas y niños de MICANTO JOSE OBRERO que trabajan estudian y no les ha impedido abandonar la escuela de forma prematura.

B. Disponibilidad de tiempo para realizar tareas.

TABLA N° 7.2 Tienes tiempo para realizar tus tareas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

La realización de tareas ayuda al refuerzo de los conocimientos adquiridos en la escuela, para esto se tiene que tener la disponibilidad de tiempo y en MICANTO las niñas y niños que realizaron esta encuesta cuentan en un 100% con el tiempo suficiente para realizar sus tareas escolares.

C. Participación representativa en la escuela.

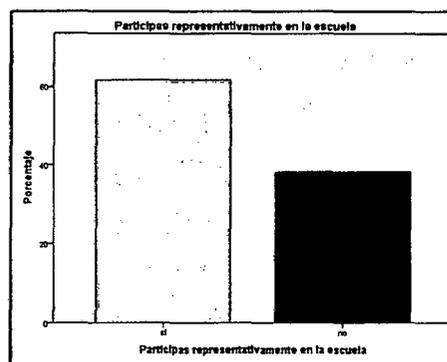
TABLA N° 7.3 Participas representativamente en la escuela.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	21	61,8
	No	13	38,2
	Total	34	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 10: Participas representativamente en la escuela.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 7.3

(Vygotsky, 1978):

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos»

La participación representativa en la escuela ayuda a la formación organizativa y educativa, esta se da acompañados de sus maestros con la finalidad de ayudar a sus compañeros; a esta pregunta le corresponde la cifra de 61,8 % de los encuestados, y como vemos esta participación representativa se da gracias a la interacción con otros con los cuales se va aprendiendo a formar nuevas formas de ver el mundo interno y externo. Las niñas y niños que respondieron que no participan representativamente en la escuela son de 38,2 %.

2.3 Formas de incidencia del trabajo infantil en el desarrollo personal de los adolescentes del movimiento MICANTO JOSÉ OBRERO.

2.2.1 Información general de los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero.

A. Sexo de los adolescentes encuestados para la presente investigación.

TABLA N° 8 Sexo de los adolescentes que participan en el movimiento MICANTO.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Masculino	11	45,8
	Femenino	13	54,2
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

De los encuestados para la presente investigación se pudo extraer que en un porcentaje de 54,2% son mujeres, y 45,8 % son varones.

2.2.2 Actividad laboral de los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero.

A. Tipo de trabajo.

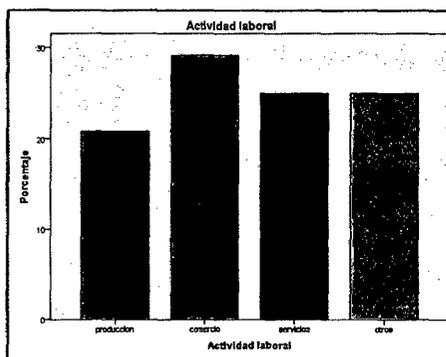
TABLA N° 9 Actividad laboral que realizan los adolescentes del movimiento MICANTO.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Producción	5	20,8
	Comercio	7	29,2
	Servicios	6	25,0
	Otros	6	25,0
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 11: Actividad laboral que realizan los adolescentes del movimiento MICANTO.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 9

OIT 2011 :Los niños y niñas de 13 a 15 años, que legalmente son demasiado jóvenes para trabajar a tiempo completo, están autorizados a realizar “trabajos ligeros” con arreglo a los términos del Convenio núm. 138 de la OIT sobre la edad mínima de admisión al empleo, artículo 7:

1. La legislación nacional podrá permitir el empleo o el trabajo de personas de 13 a 15 años de edad en trabajos ligeros, a condición de que éstos:

a) No sean susceptibles de perjudicar su salud o desarrollo.

b) No sean de tal naturaleza que puedan perjudicar su asistencia a la escuela, su participación en programas de orientación o formación profesional aprobados por la autoridad competente o el aprovechamiento de la enseñanza que reciben”.

El artículo 7, párrafo 4 del mismo Convenio permite a los países en desarrollo sustituir las edades de 13 y 15 años, en el párrafo 1 del presente artículo, por las edades de 12 y 14 años.

Estas ideas que tiene la OIT con respeto al trabajo queda sin piso ante una realidad como la de Cajamarca, donde la mayoría de los adolescentes que trabajan no lo hacen porque sea un mero capricho, o porque este de moda, sino que la misma situación económica en las que le toco vivir son muy complejas y precarias en donde “si no comes no sobrevives”, y “si no trabajas no comes.” Pero al parecer no queremos ver la realidad y pretendemos tapar el sol con un dedo. Realidades como se vislumbran en este cuadro podemos ser testigos en múltiples lugares de nuestro país y Latinoamérica, pues aunque se promulguen múltiples legislaciones que no correspondan a la realidad en que los adolescentes trabajan, poco estaremos aportando a su desarrollo personal y social.

De esta realidad no están exentos los participantes del movimiento MICANTO donde la actividad que desarrollan la mayoría de los adolescentes es la de comercio; un 29,2 % de los encuestados dijo dedicarse a esta actividad, pues la mayoría de ellos pueden encargarse con responsabilidad de esta labor.

La actividad de servicios es también parte representativa de pregunta con un 25.0 % labor que desempeñan los adolescentes para aportar a la economía familiar y para sí mismos. Le sigue producción con un 20,8% así también hay otras labores que realizan con un 25% labores como camilleros, pasteo de animales, trabajo en chacra, etc, en las cuales están insertos los adolescentes.

B. Lugar de trabajo.

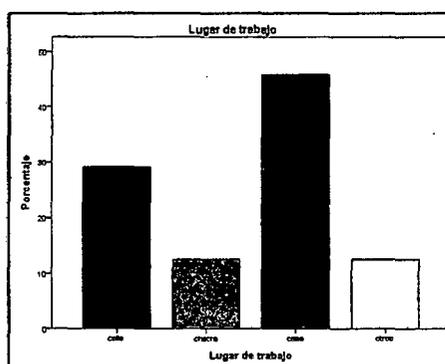
TABLA N° 9.1 Lugar de trabajo de los adolescentes del movimiento MICANTO.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Calle	7	29,2
	Chacra	3	12,5
	Casa	11	45,8
	Otros	3	12,5
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 12: Lugar de trabajo de los adolescentes del movimiento MICANTO.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 9.1

Los adolescentes pueden también realizar tareas domésticas en su hogar. Estas son clasificadas como peligrosas cuando son realizadas por largas horas (e interfieren en su educación); cuando manipulan equipos peligrosos, materiales tóxicos o cargas pesadas o se llevan a cabo en lugares peligrosos.

OIT 2011: Los quehaceres domésticos en el propio hogar no necesariamente perjudican el desarrollo normal de las niñas, niños y adolescentes. Pasan a ser considerados como trabajo infantil cuando adquieren las características de peligrosas o sobrepasan la cantidad de horas máximas permitidas para estas labores según la legislación nacional.

El lugar donde trabajan es diverso desde la casa con un alto índice 45.8 % las cuales no necesariamente son perjudiciales para el desarrollo normal de las niñas y niños afirma la OIT en el texto anterior, pues estas labores solo serían peligrosas cuando tengan otras características como la edad y la relación extrema de horas laborales, etc .Seguido por la calle con 29.2 %, chacra 12,5% y otros con 12.5%. Los lugares donde pasan parte de su tiempo desarrollando su trabajo es algunas veces acompañado de sus padres o familiares cercanos por lo que el conocimiento se va transmitiendo mediante la praxis.

C. Días de trabajo.

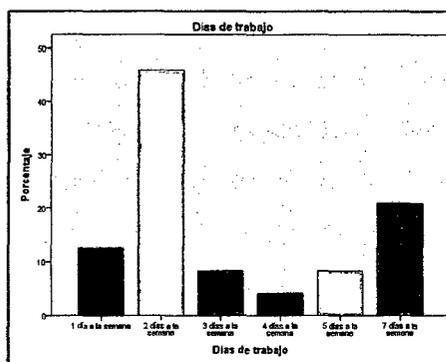
TABLA N° 9.2 Días de trabajo de los adolescentes del movimiento MICANTO.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1 día a la semana	3	12,5
	2 días a la semana	11	45,8
	3 días a la semana	2	8,3
	4 días a la semana	1	4,2
	5 días a la semana	2	8,3
	7 días a la semana	5	20,8
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 13: Días de trabajo de los adolescentes del movimiento MICANTO.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 9.2

2 días a la semana son empleados en su mayoría por los adolescentes para desarrollar su labor la cual asciende a un porcentaje de 45.8%, estos días suelen ser sábados y domingos.

El 45.8% de los encuestados respondió que trabaja 7 días a la semana estos adolescentes se dedican en su mayoría al trabajo de ayuda en casa, cuidado de los hermanos pequeños.

Así también 1 día a la semana que trabaja respondieron el 12.5 % que suele ser sábado o domingo.

El 8.3 % que respondió a la pregunta se dedica 5 días a la semana que también suelen ayudar en labores domésticas u otras ocupaciones similares.

3 días a la semana trabajan el 8.3% en diversa actividades y 4,2 dijo que trabajaban 4 días a la semana.

D. Turno de trabajo.

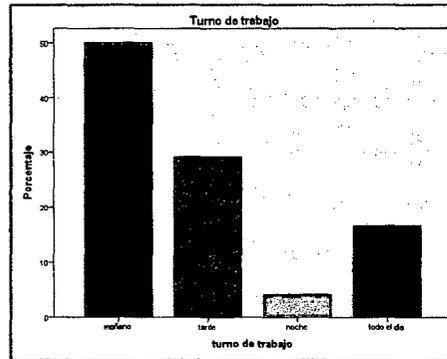
TABLA N° 9.3 Turnos de trabajo que emplean los adolescentes del movimiento para realizar sus actividades.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mañana	12	50,0
	Tarde	7	29,2
	Noche	1	4,2
	todo el día	4	16,7
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 14: Turnos de trabajo que emplean los adolescentes del movimiento para realizar sus actividades.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 9.3

Los niños que trabajan en la mañana que son de 50.0 % pueden asistir a su escuela o colegio sin mayores dificultades, siempre y cuando trabajen menos de 4 horas durante este turno.

Por la tarde lo hacen un 29,2% ya que en la mañana no pueden hacerlo pues estudian.

Los adolescentes que trabajan todo el día lo hacen sábados o domingos, turnos que no interfieren con sus labores escolares en este turno laboran 16,7 % de los encuestados.

Trabajar por la noche puede generar algunos problemas físicos o psicológicos pues están expuestos a diversos riesgos que existen en una ciudad; en este turno trabajan un 4,2 % de los adolescentes.

E. Horas de trabajo.

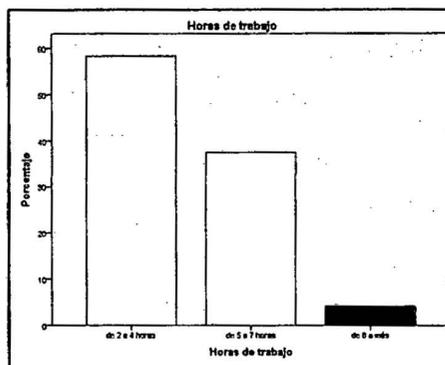
TABLA N° 9.4 Horas de trabajo que emplean los adolescentes en su trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	de 2 a 4 horas	14	58,3
	de 5 a 7 horas	9	37,5
	de 8 a más	1	4,2
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 15: Horas de trabajo que emplean los adolescentes en su trabajo.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 9.4

Las horas que emplean con mayor frecuencia para desarrollar su trabajo los adolescentes es de 2 a 4 horas lo que les da facilidad para desarrollar sus tareas de la escuela y recrearse.

De 5 a 7 horas trabajan el 37,55 de los adolescentes, estas horas generalmente son empleadas los fines de semana o feriados.

De 8 a más horas emplean el 4,2 % de los adolescentes para trabajar los cuales también se emplean los días sábados o domingos, la finalidad es no interrumpir la asistencia a la escuela o colegio.

El estudio de Rudolfo Pisoni. “Los Trabajadores Menores de Edad en Centroamérica” editado en Guatemala bajo los auspicios de UNICEF y OIT en 1993, concluyó que el trabajo de los niños centroamericanos “resulta ser un factor fundamental en la reducción de las brechas de pobreza que se asume generalmente como de responsabilidad del conjunto de la sociedad, está siendo asumida en buena medida por los componentes más débiles de la misma: los niños”

F. Ingresos económicos que perciben.

TABLA N° 9.5 Ingresos que perciben a la semana los adolescentes del movimiento MICANTO.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	mínimo vital	21	87,5
	Adecuado	3	12,5
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

OIT 2007: “El trabajo infantil lo realizan principalmente niños, niñas y adolescentes pertenecientes a hogares en situación de pobreza: la pobreza como determinante del trabajo infantil”; por esta razón aunque el ingreso sea mínimo los adolescentes tendrán que trabajar para subsistir.

En este cuadro el 87,5 percibe el ingreso mínimo vital que solo aporta a mantenerse día a día, este aporte no ayuda a generar ahorro ni inversión, pero no se puede dejar de trabajar pues de ello depende la subsistencia de los miembros de la familia y de ellos mismos, Algunos solo perciben una propina para gastarlos en sus golosinas y otros gustos.

El 12.5% percibe un ingreso adecuado el cual estaría aportando en gran parte a la economía familiar y la cual estaría dando aporte a la educación de los adolescentes.

G. Decisión para elegir trabajar.

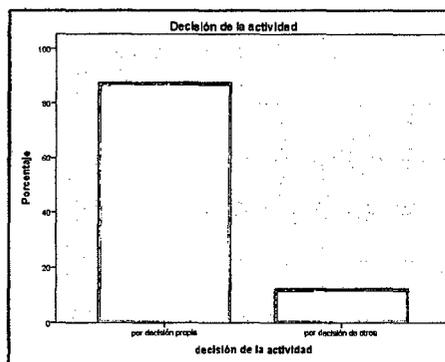
TABLA N° 9.6 Decisión que tienen los adolescentes para elegir su actividad laboral.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	por decisión propia	21	87,5
	por decisión de otros	3	12,5
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 16: Decisión que tienen los adolescentes para elegir su actividad laboral.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 9.6

Artículo 15 CNNA RD:

“Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la libertad personal, de conciencia, pensamiento, religión, asociación y demás derechos y libertades establecidas en la Constitución, la Convención Internacional de los Derechos del Niño y este Código.

La decisión tomada por adolescentes al momento de decidir trabajar es muy importante ya que significa que están proponiéndose un reto pues muchos estudian y trabajan por lo que el esfuerzo es mucho más valorable, el 87,5 % de los adolescentes de MICANTO JOSE OBRERO han tomado como decisión asumir este reto, que en muchos casos es para ayudare así mismos en la escuela o colegio o ayudar a las familias. Con la libertad que expresan esta decisión se está haciendo efectivo el Artículo 15 de la CDNNA.

Que otros tomen una decisión tan importante como decidir que trabajes o no puede resultar negativo para el desarrollo de la autoestima en los adolescentes, a esta toma de decisión tomada por otros corresponde el 12,5 % , estas labores no siempre son de riesgo o dificultad para los adolescentes, en la encuesta se observó que las labores eran ayuda en casa o el cuidado de los hermanitos.

H. Condición laboral.

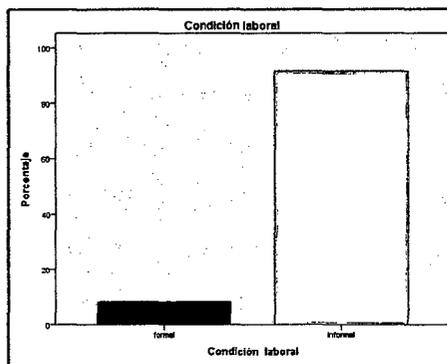
TABLA N° 9.7 Condición laboral en la que trabajan los adolescentes del movimiento MICANTO.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Formal	2	8,3
	Informal	22	91,7
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 17: Condición laboral en la que trabajan los adolescentes del movimiento MICANTO.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 9.7

OIT: 2011 Ausencia o no aplicación de las reglamentaciones y las leyes La práctica del trabajo infantil se ve facilitada por la ausencia de leyes laborales, o bien porque las existentes no son estrictas o no se las aplica. Por ejemplo, el 75 por ciento de los pobres del mundo viven en zonas rurales donde las normas laborales son poco exigentes, y donde se encuentra más del 60 por ciento del total del trabajo infantil. La condición en la que laboran el 91.7 % de adolescentes del movimiento MICANTO JOSE OBRERO lo hace de manera informal ya que lo formal conlleva múltiples y engorrosos requisitos que se tienen que cumplir por lo que lo informal opera de manera más fácil y rápida para ambas partes tanto para el trabajador como para el empleador. A pesar de que en el Perú existen diversos documentos que prohíben el trabajo infantil, estos no son puestos en práctica pues estas no son compatibles con la realidad del niño trabajador.

Un 8,3% está trabajando de forma formal lo que le permite tener mejores horarios, adecuados condiciones de local, y mejoras en escala remunerativa.

I. Cómo te sientes en tu trabajo.

TABLA N° 9.8 Como se sienten los adolescentes del movimiento MICANTO en su trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bien	19	79,2
	Regular	5	20,8
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

El poder sentirse bien realizando un actividad promueve a la pro actividad y dinamismo de los adolescentes, también permite desarrollar sus potencialidades como trabajadores, podemos observar que un 79.2% se está desarrollando con sentido positivo en lo que hacen.

Así también un 20,8 % muestra sentirse regular en su trabajo, esto debido a que no están percibiendo un aporte justo o que los horarios de trabajo están yendo más de los límites permitidos para los adolescentes.

Giangi El niño que trabaje no es un elemento que contamine el ambiente, sin no más bien un componente integrado en un proyecto de adaptación creativa del hombre al ambiente y del ambiente al hombre, como para hacer posible la vida y mejorar su calidad. Con palabras y categorías contemporáneas, podríamos decir que el trabajo infantil es asumido como componente de un modelo de “desarrollo sustentable”

J. Dificultades tienes para desarrollar tu trabajo.

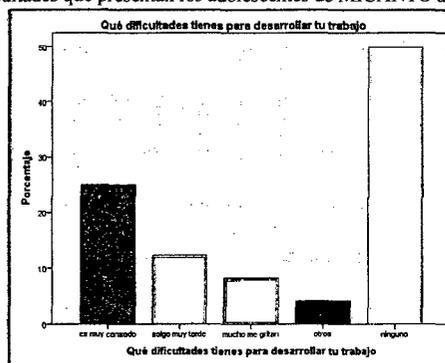
TABLA N° 9.9 Dificultades que presentan los adolescentes de MICANTO al realizar su trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	es muy cansado	6	25,0
	salgo muy tarde	3	12,5
	mucho me gritan	2	8,3
	Otros	1	4,2
	Ninguna	12	50,0
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 18: Dificultades que presentan los adolescentes de MICANTO al realizar su trabajo.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 9.10

Los adolescentes se sienten bien en su mayoría en el trabajo (ver cuadro 59) y eso se ve reflejado también en este cuadro que no tienen ninguna dificultad al momento de realizarlo pero también se pudo observar en el cuadro anterior que un porcentaje se sentía regular con la labor que realizan, este cuadro podemos encontrar algunas de las razones, así tenemos que un 25,5 % siente que es muy cansado, un 12,5 % sale muy tarde por lo que pueden correr algún riesgo psicológico o físico, también observamos que a un 8,3 % no recibe un buen trato y también hay otras circunstancias de 4,2 % que conllevan a sentir una insatisfacción.

K. Qué es lo que más te gusta de tu trabajo.

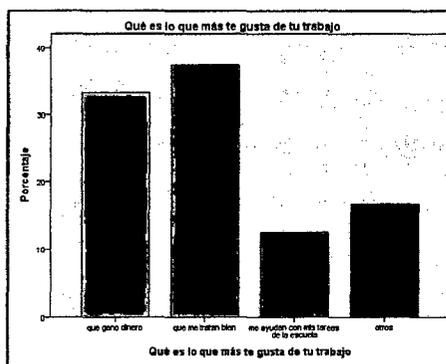
TABLA N° 9. 10 Qué es lo que más te gusta de tu trabajo.

QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE TU TRABAJO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	que gano dinero	8	33,3	33,3	33,3
	que me tratan bien	9	37,5	37,5	70,8
	me ayudan con mis tareas de la escuela	3	12,5	12,5	83,3
	Otros	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración del investigador.

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 19: Qué es lo que más te gusta de tu trabajo.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 9.11

“El Buen Trato a los niños, niñas y adolescentes es el resultado del respeto a sus derechos, es una forma de relación que nos provoca una sensación de bienestar y nos ayuda a crecer y ser mejores personas.”

El buen trato y la práctica de estos aportan a una buena relación con los demás, observando este cuadro nos damos cuenta que en el trabajo de los adolescentes prima un clima de buen trato que corresponde al porcentaje de 37,5% seguido de un deseo de ganar dinero 33,3 % y otros factores que representan el 16.7%.

La ayuda en las tareas escolares por parte de otras personas en su mayoría son los padres también forma parte de un trato implícito, que aduce a que si tú me ayudas en estas labores que generalmente son en casa yo te acompaño y te ayudo a hacer las tareas.

“...Desde años atrás uno de los lemas de las organizaciones de NNAT's, expresa de forma inequívoca que el trabajo que atente contra la dignidad del ser humano, no puede ser considerado como trabajo. Esta es además una herencia ancestral en muchas de nuestras culturas originarias, en las que lo que en el occidente llamamos “trabajo”, forma parte de los procesos de socialización, de iniciación a la toma de conciencia de la pertenencia a una comunidad que produce y reproduce sus bienes materiales y no materiales. Trabajo en este sentido tiene que ver con identidad, con una cosmovisión diametralmente opuesta a la visión de trabajo que la cultura griega y romana tuvieron pues el trabajo es parte de una ritualidad, de una festividad, de una relación con el universo. Por ello que nadie podía sustraerse de esta función en conformidad con su condición y con su proceso de desarrollo; la edad no era un óbice, era una condición a tomarse en cuenta, pero no para prohibir; y es que la división social del trabajo estaba inscrita en otra cosmovisión, más compleja y más rica.

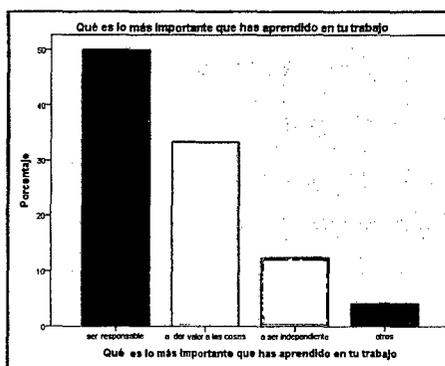
L. Qué es lo más importante que has aprendido en tu trabajo.

TABLA N° 9. 11 Aprendizajes que se generan durante el desarrollo del trabajo de las niñas y niños de MICANTO.

QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE QUE HAS APRENDIDO EN TU TRABAJO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ser responsable	12	50,0	50,0	50,0
	a dar valor a las cosas	8	33,3	33,3	83,3
	a ser independiente	3	12,5	12,5	95,8
	Otros	1	4,2	4,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 20: Aprendizajes que se generan durante el desarrollo del trabajo de las niñas y niños de MICANTO.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 9.12

La responsabilidad aporta a la madurez de los adolescentes que en su mayoría son rebeldes y conflictivos, los adolescentes encuestados marcaron en un 50% que el más importante aprendizaje que han obtenido en el trabajo es el de la responsabilidad.

Dar valor a las cosas también manifiesta que los adolescentes han despertado la conciencia de comprender la importancia y el sacrificio que implica conseguir sobre todo los alimentos básicos para la familia este cuadro refleja que un 33.3 % de adolescentes están más cercanos a la realidad de sus familias.

2.2.3 Escala de habilidades sociales de los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero.

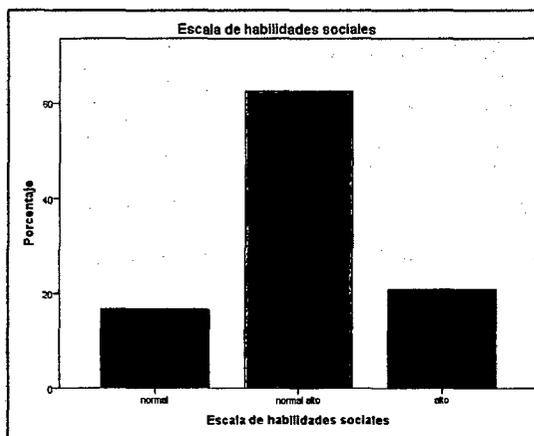
TABLA N°10 Escala de habilidades sociales.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Normal	4	16,7
	normal alto	15	62,5
	Alto	5	20,8
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Test aplicado a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 21: Escala de habilidades sociales.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 10

“El punto de partida es la concepción de la supervivencia no como la búsqueda de satisfacción a necesidades materiales exclusivamente, ni como simple respuesta a las dificultades presentadas por el entorno, sino como “interacción sutil entre personalidad y entorno”. En esta interacción el niño construye lazos con otras personas y con los objetos que lo rodean. Estos lazos entre el niño y su entorno deben ser considerados a la vez como concretos y como simbólicos. No están fijos en el tiempo ya que evolucionan a diario. En efecto, el niño se compromete en transacciones que tienen por objeto bienes materiales, relaciones y/o el reconocimiento de su propia identidad”. Radda Barnen (1996). El trabajo es una de las actividades de supervivencia por las que el niño se relaciona e interactúa con su entorno. El vínculo entre el niño y su actividad de supervivencia abarca tres dimensiones. La

dimensión material o socio-económico se refiere a la subsistencia material. La dimensión socio-cultural concierne a los lazos que el niño mantiene con otros individuos (familia, clientes, otros niños, policía, etc.).

Para el Día del niño, en abril pasado, el presidente Evo Morales se reunió con chicos que forman parte de la Unión de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores de Bolivia (Unatsbo) y defendió el derecho de esos menores a trabajar.

"Mantienen a su familia, un trabajo sano, honesto, por eso prohibir el trabajo del niño no compartía, otra cosa es el trabajo y otra la explotación, pero trabajan por necesidad y ellos que trabajan tienen más conciencia social", señaló el mandatario. *Diario BC Mundo (2011)*

Los adolescentes trabajadores que participaron en esta investigación y a los cuales también se les aplicó la evaluación de escala de habilidades sociales, tenemos sus resultados procesados en este cuadro y nos hace reflexionar sobre su potencialidad como aportadores y agentes de desarrollo personal y social, y como dice Evo Morales estos niños tienen más conciencia social y además son creativos desde su condición de trabajadores, por esto no se debe excluir o denigrar el esfuerzo que aquellos hacen para ayudarse a sí mismos y a los otros.

En este cuadro podemos observar que la escala de habilidades sociales presenta un alto índice con respecto a nivel normal alto de un 62,5 %, le sigue en la escala con un 20.8% el nivel alto y por último tenemos el normal con un 20,8 %. Goleman señala que el CI (Coeficiente Intelectual) contribuye aproximadamente con un 20% a los factores que determinan el éxito en la vida. El 80 % restante estarían compuestas por otras variables inherentes a la IE (Inteligencia Emocional), tales como el autodomínio, la capacidad para motivarse a sí mismos, perseverancia frente a las frustraciones, control de los impulsos, regulación del humor, empatía y tener esperanza. Así queda reflejado que los adolescentes de MICANTO no tienen como obstáculo para su desarrollo de habilidades sociales el trabajo, sino por el contrario les abre nuevas ventanas por donde avizorar, aportar, censurar y comprometerse consigo mismos a su desarrollo y por ende de este país.

2.2.4 Participación de los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero en diversas organizaciones.

A. Participación activa de los adolescentes del movimiento MICANTO en organizaciones.

TABLA N° 11 Participación de los adolescentes del movimiento MICANTO en otras organizaciones.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	16	66,7
	No	8	33,3
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 22: Participación de los adolescentes del movimiento MICANTO en otras organizaciones.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 11

OIT 2011: Ausencia de organizaciones de trabajadores.

“La incidencia del trabajo infantil es mayor cuando los sindicatos son débiles o simplemente no existen. No suele haber sindicatos ni en las pequeñas empresas ni en la denominada “economía informal”, debido a que los trabajadores encuentran muchas dificultades a la hora de organizarse”.

A contraposición de estas personas que se les hace difícil la organización dentro de sus centros laborales, en los adolescentes de MICANTO se está gestando experiencias organizativas que promuevan el desarrollo integral de los integrantes, lo cual también les va a permitir proponer y promover nuevas condiciones para un trabajo digno tanto para ellos como

para los demás, así se refleja en este cuadro donde: los adolescentes que participan en MICANTO en un 66,7 % también lo hace en otras organizaciones de Iglesia tanto evangélica, católica, entre otras, así también participan en organizaciones regionales como el COMUDENA y nacionales como el MNNATSOP.

Por otro lado un porcentaje de 33,3 % de estos adolescentes no participa en otras organizaciones lo que no quiere decir que no lo vayan a hacer en algún momento.

B. Participación representativa en organizaciones

TABLA N° 11 Participas representando a alguna organización.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	15	62,5
	No	9	37,5
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 23 Participas representando a alguna organización.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 11.1

PNUD (1990):

En 1990 se publicó el primer Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Una nueva visión centrada en la gente, en el mejoramiento de su calidad de vida y en su participación, tanto en el ámbito productivo como en la promoción de su propio bienestar. Se trata de una visión multidimensional del desarrollo, en la cual se armonizan e integran las dimensiones económicas y sociales relevantes. El objetivo básico del desarrollo humano consiste en ampliar las oportunidades y opciones de la gente para lograr un desarrollo más democrático y participativo. La formación de la capacidad humana es el soporte a partir del cual las personas pueden tener acceso a esas oportunidades y opciones y ser actores de su propio desarrollo.

El PNUD propone una visión integral del desarrollo humano y enfoca claramente la participación como medio para el logro de este objetivo, entonces dada la premisa por parte de esta institución diríamos que: representar a una organización promueve el desarrollo de una persona y el de su entorno dando propuestas y siendo parte de la solución de las dificultades así también aprendemos a superarnos a nosotros mismos, y aprendemos de los demás que están en este proceso.

En el movimiento MICANTO el 62,5% de los adolescentes que participan están aportando para sí mismos y para su entorno propuestas e ideas que ayudan a mejorar diversas dificultades que atañen no solo a la niñez o adolescencia sino a toda la comunidad. Y un 37,5% aunque no está representando a ninguna organización, puede aportar y aprender de este proceso junto a los otros.

2.2.5 Información escolar de los adolescentes del movimiento MICANTO

José Obrero.

A. Asistencia a la escuela o colegio.

TABLA N° 12 Vas a la escuela o colegio.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Yáñez, Ana María (1997) en su ponencia “Erradicación o Abolición del Trabajo Infantil ¿Nocivo? plantea como punto de debate el tema Educación y Trabajo fundamentándolo así: Suele creerse que la mayoría de los niños que trabajan lo hacen en regímenes de educación incompleta, de modo que el trabajo y la asistencia a la escuela serían incompatibles. Semejante generalización, dice la OIT, no se halla confirmada por los hechos según estudios realizados en Brasil, Indonesia, Portugal, etc. que indican que entre el 50 y el 70 % de los niños combinan el trabajo con la escuela y que no está claro si los niños tiene más probabilidades de abandonar la escuela para trabajar, o si los niños trabajan por que han abandonado la escuela para trabajar, o si los niños trabajan por que han abandonado la escuela por otros motivos.

Los encuestados respondieron en un 100% que van a la escuela o colegio, espacios donde aprenden e interactúan y se relaciona con sus maestros y compañeros. Los adolescentes de MICANTO al igual que los niños de Brasil, Indonesia y Portugal combinan sus estudios junto con el trabajo.

B. Consecutividad de asistencia a la escuela o colegio.

TABLA N° 12. 1 Cuántos días vas a la escuela o colegio

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Cinco días	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.
Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

En muchas zonas la educación para todos no existe. Es decir, son zonas donde, por ejemplo, no hay escuelas, las escuelas son de calidad despareja, la educación no es accesible a todos los niños, los índices de asistencia escolar son bajos o variables, la norma de rendimiento y logro escolar es poco exigente, los docentes están mal remunerados, o existen problemas para retener a los docentes debido a la ubicación remota de las escuelas en un área rural. El hecho de que la educación primaria no sea gratuita, obligatoria y de calidad plantea varios problemas. A los padres les resulta difícil enviar a sus niños a la escuela si tienen que pagar una matrícula y cubrir otros gastos escolares, como uniformes y libros de texto. Si los padres no pueden hacer frente a estos costos, los niños no van a la escuela, y suelen terminar trabajando para la familia o para otros. Cuando la educación básica no es gratuita, el trabajo infantil puede ser el único medio que tienen las familias para generar ingresos suficientes que permitan el acceso de los niños a la educación, aunque sea parcial. Del mismo modo, las escuelas de las zonas rurales algunas veces organizan y suministran mano de obra infantil a fin de generar ingresos para la escuela. En las escuelas gratuitas, la calidad de la educación suele ser deficiente, y los padres prefieren que el niño aprenda un oficio para estar más preparado y sobrevivir.

Ir a la escuela o colegio todos los días da posibilidades para recibir conocimientos académicos que son aportadores importantes para la formación integral en las personas. Los adolescentes han decidido trabajar para no dejar de estudiar pues son conscientes de la realidad, que el estudio es una puerta para mejores posibilidades en torno al trabajo.

Podemos observar que un 100% de los encuestados está asistiendo 5 días a la semana a sus centros educativos por lo que no se muestra riesgo alguno aún de deserción escolar o inasistencia prolongada o esporádica sin justificación.

C. Tiempo para realizar tareas escolares.

TABLA N° 12. 2Tienes tiempo para realizar tus tareas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	20	83,3
	No	4	16,7
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Un 83.3 % de los adolescentes contestó a la pregunta “tienes tiempo para realizar tus tareas” que sí, esto permite aprender nuevos conocimientos y fortalecer los que ya se han aprendido. Un 16,7 % contestó a la misma pregunta que “no” tiene tiempo, por lo que estarían dejando de lado un factor importante para su desarrollo.

D. Participación representativa en la escuela o colegio.

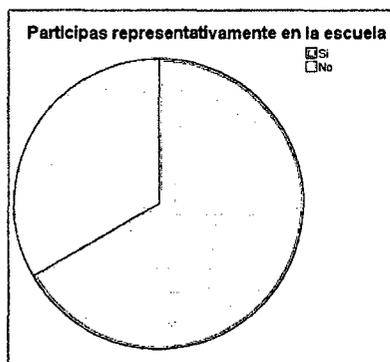
TABLA N° 12.3 Participas representativamente en la escuela.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	16	66,7
	No	8	33,3
	Total	24	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Encuesta aplicada a los adolescentes del movimiento MICANTO José Obrero. Mayo - Junio 2013

Gráfico 24: Participas representativamente en la escuela.



Fuente: Elaborado en base a la tabla 12.3

Vygotsky (1978):

Destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1962, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas "intelectuales" que le presentan y le enseñan.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación "guiada" o la "construcción de puentes" de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo.

A si como refiere Vygotsky comprendemos que los adolescentes de MICANTO están actuando acompañados de sus profesores y compañeros y que están dispuestos a comprometerse e involucrarse y ser parte de la solución del problema en las escuelas y colegios promoviendo su desarrollo personal y el de la institución, también fortalece la autoestima y vuelve más responsable y autocríticos a los adolescentes. En este contexto de aportes se encuentran el 66,7 % de los adolescentes encuestados, seguido de un 33,3 que no está participando de esta forma, pero que puede estarlo en algún momento.

CONCLUSIONES

Al finalizar la tesis podemos mencionar siguientes conclusiones:

1. Los niños, niñas y adolescentes presentan una escala de habilidades normal alta, por lo que se demuestra que el trabajo infantil incide de manera positiva en el desarrollo personal; fortaleciendo su desarrollo cognitivo, desarrollo del conocimiento social y el desarrollo académico.
2. La participación y representación en organizaciones, escuela y familia; como agentes de desarrollo de la comunidad y proceso social del protagonismo, nos demuestra que las niñas, niños y adolescentes que trabajan son propositivos solidarios, responsables y optimistas; desde su propia experiencia y realidad, aportan de manera significativa al desarrollo de la sociedad cajamarquina.
3. El trabajo infantil que es realizado por imposición de padres, familiares u otras personas y que es demasiado cansado, o que no permite realizar actividades propias de los niños y adolescentes; no incide de manera positiva en su protagonismo; en cambio el trabajo infantil que es realizado a voluntad propia de acuerdo a las capacidades de las niñas, niños y adolescentes y que no afecta la asistencia a la escuela, proporciona un aporte significativo a la mejora de su autoestima y promueve la difusión de valores entre sus pares; como también genera habilidades emprendedoras; entendiéndose de esta manera que este tipo de trabajo infantil incide de manera positiva en su protagonismo.
4. El género femenino está participando tanto en los movimientos locales como en las escuelas. Este tema por muchos años solo fue de exclusividad de varones, pero como observamos en la tabla N° 3.1 observamos que el 76,5 % son niñas y un 23,5 % son niños y en la tabla N° 8.1 el 54,2 % son adolescentes mujeres y el 45,8 % son adolescentes varones, por lo se estaría dando una relación de equidad de género y una

apertura a la participación de las mujeres dentro de las instituciones locales y nacionales, publicas y privadas y es este caso dentro del movimiento MICANTO.

RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda al movimiento MICANTO José Obrero reforzar las potencialidades de los niños, niñas y adolescentes; con la participación de Psicólogos y otros especialistas para promover sus capacidades sociales y de emprendimiento.

- ❖ Promover ordenanzas y políticas públicas a nivel de gobierno local y gobierno central, que ayuden a mejorar las condiciones de trabajo digno para las niñas, niños y adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

A. Gaitán, *Protagonismo infantil*, en “*La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los derechos del niño: Visiones y Perspectivas*”, Actas del Seminario, Bogotá, dic.1998, p.86.

Convención sobre los derechos del niño. Junio 2004. Quinta Edición, Perú.

Cussianovich Alejandro. 2003. *Ensayos sobre infancia: Sujeto de derechos y protagonismo*, IFEJANT

Cussianovich Alejandro, “*Algunas Premisas para la Reflexión y las Prácticas Sociales con Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores*” Editorial Arteta. Lima-Perú, 1997.

Chávez, José. 2012. *La Organización y Participación Ciudadana en el imaginario de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados de la Ciudad de Cajamarca*. Tesis para obtener el título de licenciado en sociología, en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Domic Jorge,” *Identidad y Protagonismo*”, en *T. des Hommes, Bolivia 1994,passim*.

Liebel Manfred. “*Los Niños Quieren Trabajar*”. 1997. Revista Internacional Desde Los Niños y Adolescentes Trabajadores. p.101.

Castillo Ochoa Manuel “*El protagonismo Infantil o Las posibilidades y Limites del construccionismo*” *Infancia y Adolescencia en América Latina*, Tomo I p.53.

Mejía, Fermín & PACO Ever. 2007. *Influencia De La Actividad Laboral En El Desarrollo Personal De Los Adolescentes Trabajadores Organizados En El Movimiento Regional De Nnats De Arequipa*. Tesis Para obtener el Título Profesional Licenciado en Trabajo Social. En la universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.

Ministerio de Asuntos Sociales, *Voltodell’ infanzia*”, *Raporto 1998- 1999,p.6 y Bernard Chariot,op.cit.passim.M- Noelle Chamoux, “Societés avec ET, sans concep de travail”, 1994.*

More, Herico. 2011. *El Trabajo Infantil: Revisión Teórica Para el Análisis del Contexto Local*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Sociología, en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Movimiento Junior A.C, de España. “*El trabajo Infantil en su Justa Medida*”. Revista Internacional desde los Niños y Adolescentes Trabajadores.p.41.

Peña Cabrera Antonio “Racionalidad Occidental y Racionalidad Andina: Una comparación”. Rev. De CC.SS de la UNMS, 2003, P 47- 58: Nelson Manrique, El trabajo que nos trajo la conquista”. En Rev. Autoeducación,n., 1992.

Ferguson. Robert: *El Interculturalismo Global y los Dilemas del Universalismo: Educando en medios después del 2,000* en Rev. Diálogos de la comunicación, Nro. 52, agos.1998, Lima. p 22.

Ruíz Alva César, Quiroz María, Fernández Mirta, (Adaptación Trujillo, 2008), *Escala de Habilidades Sociales*, 2008.

Schibotto Giorgi. “*Trabajo Infantil y culturas del Trabajo Infantil: Ecosistema, Tabú y Valoración Crítica*” 1997. *Niños Trabajadores Protagonismo y Actoría Social*.p.81

CONSULTAS EN INTERNET

Ministerio de Educación (2013)
http://www.perueduca.edu.pe/c/document_library/get_file?p_1_id=42501&folderId=107929&name=DLFE-4751.pdf.

Armando Bastida (2013)<http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/15028087/Cuando-a-los-chiquitos-no-les-gusta-compartir.html>.

Alfonso Salgado Ruiz <http://www.upcomillas.es/redif/revista/volumen5/salamanca.pdf>, el día

Hernán García Esquivel (2013) <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky.shtml>.

Anexo

SIGLAS UTILIZADAS

- **CDN:** Convención de los Derechos del Niño.
- **COMUDENA:** Comité Municipal por los Derechos del Niño y el Adolescente.
- **MNNATSOP:** Movimiento nacional de niños trabajadores organizados del Perú.
- **IFEJANT:** Instituto de Formación y Educadores de Jóvenes Adolescentes y Niños Trabajadores.
- **NNA:** niño, niña y adolescente.
- **NNAT's:** Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores.
- **MICANTO:** Movimiento Internacional Cristiano de Adolescentes, Niños Trabajadores organizados.
- **MANTHOC:** Movimiento de Adolescentes, Niños Trabajadores Hijos de Obreros cristianos.
- **OIT:** Organización Internacional del Trabajo.
- **PNUD:** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- **UNICEF:** United Nations International Children's Emergency Fund.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



ENCUESTA. 01

PARA ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS

Querido adolescente estamos haciendo un estudio sobre el trabajo infantil y su influencia en el protagonismo, para lo cual la información que nos brindes será de mucha importancia para mejorar el trabajo que se viene desarrollando en tu movimiento. Tus respuestas son confidenciales, así que te agradecemos ser lo más sincero posible.

I. DATOS GENERALES

FECHA: Día Mes Año Número de encuesta

PROCEDENCIA: Rural Urbano Periferia

SEXO: Masculino Femenino

EDAD

II. ACTIVIDAD LABORAL

MARCA CON UNA X EL TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAS

1) PRODUCCIÓN ()

- a. Cerámica..... ()
- b. Panadería..... ()
- c. Reciclaje..... ()
- d. Carpintería..... ()
- e. Construcción..... ()
- f. Otros ...()especifica..... ()

2) COMERCIO

Venta en general:

- a. Pollo..... ()
- b. Pan..... ()

- c. Jugos..... ()
- d. Golosinas..... ()
- e. Abarrotes..... ()
- f. Alimentos..... ()
- g. Mercería..... ()
- h. Otro:...() ESPECIFIQUE.....

3) SERVICIOS

- a. Volanteador (a)..... ()
- b. Lavador de carros..... ()
- c. Cobrador de combis..... ()
- d. Trabadora del hogar..... ()
- e. Otro:...() ESPECIFIQUE.....

4) OTRO TIPO DE TRABAJO.....()

5) LUGAR DE TRABAJO

- a. Calle..... ()
- b. Avenida..... ()
- c. Parques..... ()
- d. Chacra..... ()
- e. Casa..... ()
- f. Otro:...() ESPECIFIQUE.....

6) DIAS DE TRABAJO

- a. Lunes..... ()
- b. Martes..... ()
- c. Miércoles..... ()
- d. Jueves..... ()
- e. Viernes..... ()
- f. Sábado..... ()
- g. Domingos..... ()

7) TURNO DE TRABAJO

- a. Mañana..... ()
- b. Tarde..... ()
- c. Noche..... ()

8) HORAS DE TRABAJO (por día)

- a. 2-4 Horas..... ()
- b. 5- 7 Horas..... ()
- c. De 8 MAS..... ()

9) INGRESO SEMANAL (en nuevos soles)

INGRESO MÍNIMO VITAL

- a. Menos de 10 N. S..... ()
- b. 10 – 15..... ()
- c. 16 - 20..... ()
- d. 21 - 30..... ()

INGRESO ADECUADO

- a. 21 - 30..... ()
- b. 31 - 50..... ()
- c. 51 - 70..... ()
- d. 71 - 100..... ()

10) DECISIÓN DE LA ACTIVIDAD

- a. Por decisión propias..... ()
- b. Por decisión de otros..... ()

11) CONDICION LABORAL.

FORMAL

- a. Labor bajo contrato.....()
- b. Horario fijo y acorde a ley.....()
- c. Salario adecuado.....()
- d. Establecimiento Adecuado.....()

INFORMAL

- a. Ausencia de contrato laboral.....()

- b. Salarios inadecuados..... ()
- c. Horarios no establecidos.....()
- d. Inaplicabilidad de beneficios.....()

12) MODALIDAD DE TRABAJO

- a. Dependiente..... ()
- b. Independiente..... ()

13) CÓMO TE SIENTES EN TU TRABAJO

- a. Bien.....()
- b. Regular.....()
- c. Mal.....()

14) QUE DIFICULTADES TIENES PARA DESARROLLAR TU TRABAJO

- a. Es muy cansado.....()
- b. Salgo muy tarde()
- c. Mucho me gritan.....()
- d. Otros()especifica.....

15) QUE ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE TU TRABAJO

- a. Que gano dinero.....()
- b. Que me tratan bien.....()
- c. Tengo más amigos()
- d. Me ayudan con mis tareas de la escuela.....()
- e. Otros....() Especifica.....

16) QUE ES LO MÁS IMPORTANTE QUE HAS APRENDIDO EN TU TRABAJO

- a. A ser responsable
- b. A dar valor a las cosas
- c. A ser independiente
- d. Otros.....() ESPECIFICA.....

III. PROTAGONISMO

A) DESARROLLO PERSONAL

MARCA CON UNA X TÚ RESPUESTA.

1) A VECES EVITO HACER PREGUNTAS POR MIEDO A SER TONTO.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

2) A VECES ME RESULTA DIFÍCIL PEDIR QUE ME DEVUELVAN ALGO QUE DEJE PRESTADO.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

3) A VECES NO SÉ QUÉ DECIR A PERSONAS ATRACTIVAS AL SEXO OPUESTO.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

4) MUCHAS VECES CUANDO TENGO QUE HACER UN HALAGO NO SÉ QUÉ DECIR.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

5) TIENDO A GUARDAR MIS OPINIONES A MISMO.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

6) A VECES EVITO CIERTAS REUNIONES SOCIALES POR MIEDO A HACER O DECIR ALGUNA TONTERÍA.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

7) SI ESTOY EN ALGÚN LUGAR Y ALGUIEN ME MOLESTA CON SU CONVERSACIÓN, ME DA MUCHA VERGÜENZA PEDIRLE QUE SE CALLE.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

8) Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a decirle abiertamente lo que yo pienso.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

9) Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga (o) por teléfono, me cuesta mucho cortarle.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

10) Hay muchas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra

- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

11) Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso a la tienda a pedir el vuelto correcto.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

12) No me resulta difícil hacerle un cumplido a alguien que me gusta.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

13) Si veo en una fiesta una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

14) Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

15) Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

16) Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

17) Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

18) Si un amigo al que he prestado dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

19) Me suele costar mucho pedir a un amigo (a) que me haga un favor.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

20) Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

21) Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

22) Cuando alguien se me “cola” en una fila hago como si no me diera cuenta.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

23) Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

24) Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra

- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

25) Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

26) Cuando voy a una tienda me cuesta preguntar varias veces por los productos.

- a) No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b) No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c) Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d) Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

27) Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

28) Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo; me quedo callado

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

29) Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra

- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

30) Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mesero y pido que me lo cambien.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

31) Cuando busco trabajo prefiero pedirle a un amigo o a un familiar que converse con el dueño /a de la empresa, casa, restauran, etc. para que me del trabajo.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

32) Soy incapaz de pedir a alguien una cita.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

33) cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.

- a. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- b. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez se me ocurra
- c. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- d. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuarías así en la mayoría de los casos.

B) DESARROLLO DE SU COMUNIDAD.

1) Participas activamente en otras organizaciones a parte de MICANTO.

- a. SI
- b. NO

2) Participas representando a alguna organización:

- a. SI

¿En cuál de las siguientes?

- 1. Representante de alguna organización, movimiento o grupo local.
- 2. Representante de alguna organización, movimiento o grupo Regional.
- 3. Representante de alguna organización, movimiento o grupo Nacional.
- 4. Otros... () especifique.....

- b. NO

C) DESARROLLO ACADEMICO

1) VAS A LA ESCUELA

- a. Si

¿Cuantos días a la semana?

- 1 día a la semana
- 2 días a la semana
- 3 días a la semana
- 4 días a la semana
- 5 días a la semana

- b. No

2) TIENES TIEMPO PARA REALIZAR TUS TAREAS

- a. Si

- b. No

3) Participas representativamente en la escuela.

- a. SI

¿En cuál de las siguientes?

- 1. Representante del salón.
- 2. Representante del grado.
- 3. Representante del colegio /escuela

- b. NO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



ENCUESTA 02

PARA NIÑOS, NIÑAS DE 08 AÑOS A 11 AÑOS

Querido niño y niña estamos haciendo un estudio sobre el trabajo infantil y su influencia en el protagonismo para lo cual la información que nos brindes será de mucha importancia para mejorar el trabajo que se viene desarrollando en tu movimiento .Tus respuestas son confidenciales, así que te agradecemos ser lo más sincero posible.

I. DATOS GENERALES

Fecha: Día Mes Año Número de encuesta

PROCEDNCIA Rural Urbano Periferia

Sexo Masculino Femenino

Edad

II. ACTIVIDAD LABORAL

Marca con una x el tipo de trabajo que realizas

1) PRODUCCIÓN ()

- a. Cerámica.....()
- b. Panadería.....()
- c. Reciclaje.....()
- d. Carpintería.....()
- e. Construcción.....()
- f. Otros...()ESPECIFICA.....

2) COMERCIO

Venta en general:

- a. Pollo..... ()
- b. Pan..... ()
- c. Jugos..... ()
- d. Golosinas..... ()
- e. Abarrotes..... ()
- f. Alimentos..... ()
- g. Mercería..... ()
- h. Otro:...() ESPECIFIQUE.....

3) OTRO TIPO DE TRABAJO.....()

4) SERVICIOS

- a. Volanteador (a).....()
- b. Lavador de carros..... ()
- c. Cobrador de combis.....()
- d. Trabadora del hogar.....()
- e. Otro:...() ESPECIFIQUE.....

5) LUGAR DE TRABAJO

- a. Calle.....()
- b. Avenida.....()
- c. Parques.....()
- d. Chacra.....()
- e. Casa.....()
- f. Otro:...() ESPECIFIQUE.....

6) DIAS DE TRABAJO

- a. Lunes..... ()
- b. Martes..... ()
- c. Miércoles.....()
- d. Jueves()
- e. Viernes.....()
- f. Sábado.....()
- g. Domingos.....()

7) TURNO DE TRABAJO

- a. Mañana..... ()
- b. Tarde.....()
- c. Noche.....()

8) HORAS DE TRABAJO (por día)

- a. 2-4 Horas..... ()
- b. 5- 7 Horas..... ()
- c. De 8 MAS..... ()

9) INGRESO SEMANAL (en nuevos soles)

INGRESO MÍNIMO VITAL

- a. Menos de 10 N. S..... ()
- b. 10 – 15..... ()
- c. 16 - 20..... ()
- d. 21 - 30..... ()

INGRESO ADECUADO

- a. 21 - 30..... ()
- b. 31 - 50..... ()
- c. 51 - 70..... ()
- d. 71 - 100..... ()

10) DECISIÓN DE LA ACTIVIDAD

- a. Por decisión propias..... ()
- b. Por decisión de otros..... ()

11) CONDICION LABORAL.

FORMAL

- a. Labor bajo contrato.....()
- b. Horario fijo y acorde a ley.....()
- c. Salario adecuado.....()
- d. Establecimiento Adecuado.....()

INFORMAL

- a. Ausencia de contrato laboral.....()
- b. Salarios inadecuados.....()
- c. Horarios no establecidos.....()
- d. Inaplicabilidad de beneficios.....()

12) MODALIDAD DE TRABAJO

- a. Dependiente..... ()
- b. Independiente.....()

13) CÓMO TE SIENTES EN TU TRABAJO

- a. Bien.....()
- b. Regular..... ()
- c. Mal.....()

14) QUE DIFICULTADES TIENES PARA DESARROLLAR TU TRABAJO

- d. Es muy cansado.....()
- e. Salgo muy tarde()
- f. Mucho me gritan.....()
- g. Otros()especifica.....

15) QUE ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE TU TRABAJO

- a. Que gano dinero.....()
- b. Que me tratan bien.....()
- c. Tengo más amigos()
- d. Me ayudan con mis tareas de la escuela.....()
- e. Otros.....() ESPECIFICA.....

16) QUE ES LO MÁS IMPORTANTE QUE HAS APRENDIDO EN TU TRABAJO

- a. A ser responsable
- b. A dar valor a las cosas
- c. A ser independiente
- d. Otros.....() ESPECIFICA.....

III. PROTAGONISMO

A) DESARROLLO PERSONAL

MARCA CON UNA X TÚ RESPUESTA

1) Usas con frecuencia el humor para relacionarse con los demás o enfrentar conflictos.

- a) Si
- b) no

2) Te cuesta trabajo decir "no". Cedes a la presión de sus amigos.

- a) Si
- b) no

3) Defiendes sus derechos con firmeza pero sin atacar a los demás.

- a) Si
- b) no

4) Tienes conflictos con sus compañeros y profesores. Pelea constantemente y culpa a los demás.

- a) Si
- b) no

5) Entiendes las reglas de los juegos.

- a) Si
- b) no

6) Frente a un problema te desesperas y te cuesta trabajo encontrar una solución.

- a) Si
- b) No

7) Disfrutas el contacto físico con otros niños.

- a) Si
- b) no

8) Prefieres trabajar solo (a).

- a) Si
- b) No

9) Te interesas por hacer amigos nuevos.

- a) Si
- b) No

10) frecuentemente no encuentras con quién jugar en el recreo.

- a) Si
- b) no

11) Eres aceptado y querido por sus compañeros (pocos o muchos).

- a) Si
- b) no

12) Te cuesta trabajo hacer amigos nuevos.

- a) Si
- b) no

13) Expresas afecto por tus amigos.

- a) Si
- b) no

14) Se te dificulta compartir.

- a) Si
- b) no

15) Muestras complicidad con sus amigos.

- a) Si
- b) no

16) Te sientes parte del grupo. Expresa complicidades con sus miembros.

- a) Si
- b) No

17) Usas gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no estás de acuerdo con algo.

- a) Si
- b) No

18) Eres amable y comprensivo con tus amigos.

- a) Si
- b) no

19) Inicias y sostienes conversaciones. Disfruta hablar con otros.

- a) Si
- b) no

20) Tienes temor de que tus compañeros se burlen de ti.

- a) Si
- b) no

21) No te sientes perteneciente a ningún grupo.

- a) Si
- b) no

22) Muestras interés por lo que otros dicen. Escucha con atención.

- a) Si
- b) No

23) Impones tus ideas. Quieres que los demás actúen como tú deseas. Puedes recurrir a la amenaza o manipulación para lograrlo.

- a) Si
- b) no

24) Te diviertes con tus amigos y muestra alegría y deseo de compartir con ellos.

- a) Si
- b) no

25) Cuestionas, censuras y desaprubas permanentemente el comportamiento de los compañeros.

- a) Si
- b) no

26) Te gusta hacer chistes.

- a) Si
- b) No

27) Te cuesta trabajo reconocer los derechos de los otros niños.

- a) Si
- b) no

28) Ayudas a los demás cuando están en situaciones difíciles.

- a) Si
- b) no

29) Tienes miedo a ser rechazado o hacer el ridículo si dices lo que piensa.

- a) Si
- b) No

B) DESARROLLO DE SU COMUNIDAD.

1) Participas activamente en otras organizaciones a parte de MICANTO.

- a. SI
- b. NO

2) Participas representando a alguna organización:

- a. SI
¿En cuál de las siguientes?
 1. Representante de alguna organización, movimiento o grupo local.
 2. Representante de alguna organización, movimiento o grupo Regional.
 3. Representante de alguna organización, movimiento o grupo Nacional.
 4. Otros...() especifique.....
- b. NO

C) DESARROLLO ACADEMICO

1) VAS A LA ESCUELA

- a. Si
¿Cuántos días a la semana?
 - 1 día a la semana
 - 2 días a la semana
 - 3 días a la semana
 - 4 días a la semana
 - 5 días a la semana

b. No

2) Tienes tiempo para realizar tus tareas

- a. Si
- b. No

3) Participas representativamente en la escuela.

a. SI

¿En cuál de las siguientes?

1. Representante del salón.
2. Representante del grado.
3. Representante de la escuela

b. NO