

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TÉSIS

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EL USO DE
METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MIXTA SAN
ANTONIO DE PADUA - CHUGUR, CAJAMARCA, 2018.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

Bach. Enf. Alicia Pérez Delgado

ASESORA:

Dra. Mercedes Marleni Bardales Silva

Cajamarca - Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TÉSIS
CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EL USO DE METODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA MIXTA SAN ANTONIO DE PADUA - CHUGUR, CAJAMARCA,
2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

Bach. Enf . Alicia Pérez Delgado

ASESORA:

Dra. Mercedes Marleni Bardales Silva

Cajamarca - Perú

2018

**COPYRIGHT © 2019 por
ALICIA PEREZ DELGDO
Todos los derechos reservados**

BACH. ENF. ALICIA PÉREZ DELGADO, 2019

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EL USO DE METODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MIXTA SAN ANTONIO DE PADUA -
CHUGUR, CAJAMARCA, 2018**

TESIS DE LICENCIATURA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2019

Escuela Académico Profesional de Enfermería

ASESORA: Dra. Mercedes Marleni Bardales Silva

Se dedica este trabajo a Dios guiarme por el buen camino, darme fuerzas para salir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban.

A mis padres Melanio y Eduvina, por su apoyo en todo momento y confiar en mí, por brindarme cariño, apoyo, comprensión y principalmente por enseñarme a sobreponerme a las diferentes dificultades que se presentan en el camino y así poder seguir adelante.

A mis hermanas Judit, Karla, Sonia y Dayana y a mi sobrino Junior, por sus muestras de afecto en todo momento, por permanecer siempre compartiendo tristezas, alegrías, y triunfos en un sólo sentir fraternal.

A mi abuelito Absalón por haberme dado su amor incondicional y con sus sabios consejos supo orientarme siempre por el sendero del bien.

HOJA DE JURADO EVALUADOR

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EL USO DE METODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MIXTA SAN ANTONIO DE PADUA - CHUGUR,
CAJAMARCA, 2018.**

AUTORA: Bach. Enf . Alicia Pérez Delgado

ASESORA: Dra. Mercedes Marleni Bardales Silva

Tesis aprobada por los siguientes miembros.

JURADO EVALUADOR

M.Cs. Flor violeta Rafael de Taculí
Presidenta

M.Cs. Tulia Patricia Cabrera Guerra
Secretaría

Lic. Enf. Violeta Mercedes Salazar de Oblitas
Vocal

AGRADECIMIENTO.

A Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento importante de mi formación profesional siendo en todo momento mi guía.

De manera muy especial a mi asesora la Dra. Mercedes Marleny Bardales Silva por su paciencia, orientación, por su importante aporte y valiosa participación en el desarrollo de esta tesis.

A los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería gracias por sus enseñanzas a lo largo de la formación académica como estudiante.

A los miembros de la unidad de investigación y jurado evaluador por sus observaciones y sugerencias que permitieron mejorar el presente trabajo.

Al Director de la “I. E. San Antonio de Padua” y a los alumnos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria, gracias a su participación se logró culminar una etapa importante de la tesis.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron desinteresadamente en la realización del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Definición y delimitación del problema	2
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1 General	8
1.4.2 Específicos	8
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	15
2.3. Definiciones conceptuales	25
2.4. Hipótesis	26
2.5. Variables de estudio	26
2.6. Operacionalización de variables	27
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE ESTUDIO	
3.1. Tipo de estudio	29
3.2. Diseño de investigación	29
3.3. Área de estudio	29
3.4. Población y Muestra	30
3.5. Criterios de inclusión	30
3.6. Criterios de exclusión	31
3.7. Unidad de análisis y de observación	31

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.9. Validez y confiabilidad	32
3.10. Procedimiento de la recolección de datos	32
3.11. Procesamiento y análisis de datos	32
3.12. Consideraciones éticas	33

CAPITULO IV.

5.1 Presentación de resultados, interpretación y análisis	34
---	----

CONCLUSIONES	41
---------------------	----

RECOMENDACIONES	42
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
-----------------------------------	----

ANEXOS	
---------------	--

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Chugur 2018.

Tabla 2. Nivel de conocimientos sobre el uso métodos anticonceptivos de los Estudiantes de la institución educativa secundaria San Antonio de Padua – Chugur 2018.

Tabla 3. Actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Chugur 2018

Tabla 4. Relación entre conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Antonio de Padua – Chugur 2018.

RESUMEN**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EL USO DE METODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MIXTA SAN ANTONIO DE PADUA -
CHUGUR, CAJAMARCA, 2018**

Autora: Bach. Enf. Alicia Pérez Delgado¹

Asesora: Dra. Mercedes Marleni Bardales Silva²

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mixta " San Antonio de Padua" - Chugur- Cajamarca -2018. Estudio descriptivo, correlacional, diseño no experimental, con una muestra de 60 estudiantes, la unidad de análisis fue cada uno de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria. Los resultados revelaron que el 67% de los adolescentes tuvo un nivel de conocimiento medio, el 32 % un nivel de conocimiento alto sobre el uso de métodos anticonceptivos, respecto a la variable actitudes hacia los métodos anticonceptivos el 75% mostraron una actitud negativa. Se concluye que no existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre los métodos anticonceptivos esto se determinó mediante la prueba de χ^2 obteniendo como resultado que $p = 0.07$, por esta razón se rechazó la hipótesis alterna planteada.

Palabras clave: Conocimiento, métodos anticonceptivos, actitudes, adolescencia.

ABSTRAC**KNOWLEDGE AND ATTITUDES ON THE USE OF CONTRACEPTIVE
METHODS IN ADOLESCENTS OF THE MIXED SECONDARY
EDUCATIONAL INSTITUTION SAN ANTONIO DE PADUA CHUGUR,
CAJAMARCA, 2018**

Autora: Bach. Enf. Alicia Pérez Delgado¹

Asesora: Dra. Mercedes Marleni Bardales Silva²

The present study aimed to establish the relationship between knowledge and attitudes about the use of contraceptive methods in adolescents of the Mixed Secondary Educational Institution "San Antonio de Padua" - Chugur-Cajamarca -2018. Descriptive, correlational, non-experimental design, with a sample of 60 students, the unit of analysis was each of the students of 3rd, 4th and 5th grade of secondary education. The results revealed that 67% of adolescents had an average level of knowledge, 32% a high level of knowledge about the use of contraceptive methods, with respect to the variable attitudes towards contraceptive methods, 75% showed a negative attitude. It is concluded that there is no relationship between the level of knowledge and attitude about contraceptive methods, this was determined by the chi2 test, obtaining as a result that $p = 0.07$, for this reason the alternative hypothesis was rejected.

Key words: Knowledge, contraceptive methods, attitude, adolescence

INTRODUCCIÓN.

La realidad que viene atravesando en la actualidad nuestro entorno social es realmente preocupante sobre todo si se trata de temas relacionadas de la etapa de la adolescencia la cual constituye uno de los periodos más intensos de cambios físicos, psicológicos y sociales en la vida de una persona, la Organización Mundial de la Salud considera a este grupo de edad como de riesgo; la necesidad de explorar el mundo que les rodea, la lucha por la propia dependencia, el enfrentamiento a la autoridad, la escasa noción de riesgo, la presión del grupo, etc., contribuyen a que los adolescentes inicien relaciones coitales tempranamente y sin adecuada protección. (1)

La salud reproductiva, es parte de la salud integral por lo que es necesario conocer las necesidades y problemas que los adolescentes enfrentan ya que la falta de conocimiento conlleva a un inicio de la vida sexual sin protección lo que trae como consecuencia el embarazo no deseado, el aborto, así como el riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual, limitando las oportunidades de desarrollo educativo, social y laboral durante toda su vida. Los problemas crecen más aun en un país como el nuestro dónde los servicios de salud sexual y reproductiva no son muy accesibles, no cabe duda que la mejor solución a esta problemática es la información mediante la educación sexual a los adolescentes; es por ello que la adolescencia es una etapa de la vida donde deben prepararse para el futuro, adquirir conocimientos y actitudes que les permitan desempeñarse socialmente a fin de desarrollar autonomía y establecer relaciones afectivas con los miembros de su familia y con los demás integrantes de la sociedad. (2).

Por lo anteriormente destacado se realizó esta investigación sobre nivel de conocimientos y actitudes hacia el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes de 3°; 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa san Antonio de Padua - Chugur para conocer las necesidades y problemas que los adolescentes enfrentan al momento de la elegibilidad y aceptación de los métodos anticonceptivos y así de esta manera puedan tener una vida sexual activa segura.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En un estudio realizado por Sánchez, M. en México encontró que el 15 % de los adolescentes tenían un conocimiento alto, el 60% conocimiento medio y un 23 % bajo; (3) así mismo Macías, F, et al., realizaron un estudio en Cuba, encontró que, el 47,35% poseían un nivel de conocimiento regular, el 27,43% nivel malo y el 23,47% buen nivel y solo el 1,55% nivel excelente sobre los métodos anticonceptivos.(4) En Venezuela, Ezzat, A. y otros en su estudio realizado encontraron que el 61,5% presentaba un nivel regular de conocimiento sobre anticonceptivos. (5)

Estas cifras son preocupantes porque se espera que los adolescentes presenten un nivel de conocimiento alto el cual han recibido a través de los educadores y padres de familia puesto que se encuentran a un paso de ser adultos jóvenes y se van insertar en la vida matrimonial por ello es importante que los adolescentes tengan un elevado nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos para cuando decidan usarlos poder hacerlo de manera correcta.

En la vida diaria, lamentablemente a menudo se puede comprobar que la información que los/las adolescentes poseen sobre métodos anticonceptivos es insuficiente y en muchos casos errada, asociándose con gran frecuencia a mitos y creencias existentes, esto se observa en la Encuesta Nacional de la Juventud que preguntó a las y los adolescentes de América Latina y el Caribe, las razones por las que no habían utilizado métodos anticonceptivos en su primera relación sexual la primera razón fue que no esperaban tener relaciones (49%); que su pareja no quiso (11.2%); que no conocía los métodos (9.3%); el deseo de un embarazo (7%); la vergüenza de conseguir los métodos (5.9%); y que no se sentía igual (3.7%). Estos datos muestran que la falta de planeación, provocada por algunas actitudes negativas respecto a las relaciones sexuales en la adolescencia, siendo la principal razón que impide el uso de los métodos anticonceptivos. (6)

Hoy en día los adolescentes constituyen un grupo de alta vulnerabilidad debido a las características propias de esta edad debido a la carencia de información y las actitudes negativas que presentan, más aún si se analiza desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva puesto que es una etapa marcada por la duda, la inseguridad, la falta de orientación objetiva y adecuada, una educación condicionada por múltiples factores de complejos prejuicios que han persistido a lo largo de la historia de la humanidad. El efecto directo de esta situación y sumado al hecho de su poca madurez, no les permite visualizar la magnitud de los problemas que se presentan en esta edad hace que los y las adolescentes fácilmente tomen decisiones equivocadas y/o no favorables para su propio desarrollo. (7)

El uso de los métodos anticonceptivos en la actualidad se ve afectado a pesar de los cambios culturales y de los avances en distintos ámbitos en nuestra sociedad, incluyendo la toma de decisiones de los adolescentes para utilizar anticonceptivos y así evitar la posibilidad de adquirir enfermedades de transmisión sexual, VIH y el embarazo adolescente que en la actualidad constituye una problemática nacional que va en aumento; he aquí la importancia de conocer y reconocer el uso de los métodos anticonceptivos, puesto que permiten al adolescente vivir su sexualidad con responsabilidad, evitando frustraciones personales e impidiendo que ellos puedan tener oportunidades para realizar un plan de vida, ya que el embarazo no debe producirse como consecuencia de la desinformación y el desconocimiento de los riesgos, fallos y errores que puedan producirse si se tiene relaciones sexuales.(8)

A nivel mundial cada año se producen partos en niñas y adolescentes de hasta 18 años de edad en una cantidad de alrededor de 7,3 millones, de los cuales 2 millones pertenece a las adolescentes de menos de 15 años. (9).

Actualmente, el uso de anticonceptivos modernos ha aumentado ligeramente en muchas partes del mundo, especialmente en Asia y América Latina de un 54% en 1990 a un 57.4% en 2014. En América Latina y el Caribe, 90% de las adolescentes conocen al menos un método anticonceptivo, el 71% de los adolescentes de 15 - 19 años no utilizan métodos anticonceptivos. (10)

Situación problemática a la cual no es ajeno el Perú considerando que el número de adolescentes, representan el 21.5% de la población, a falta de orientación hace que inicien su actividad sexual a temprana edad en los varones a los 15 años y en las mujeres a los 14 años. (11) Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2016, cerca del 86% de los adolescentes entre los 15 y 19 años de edad sexualmente activa no utilizan ningún método anticonceptivo, debido a la falta de información y la poca accesibilidad a estos métodos de planificación familiar.(12) En un estudio realizado por Pacheco en Piura el 65,57% tuvo un conocimiento deficiente, 19,67% fue regular y sólo el 14,76% fue bueno, (13)

La Dirección Regional de Salud de Cajamarca registró un alto índice de embarazos adolescentes y jóvenes, 1,200 (2017), el 16% de embarazos son adolescentes, que es una cifra superior a la tasa nacional que es del 13%. (14). Los índices de embarazo en adolescente están en crecimiento debido a la poca información y conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, pues de acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del INEI, 17 de cada 100 adolescentes presentan estado de gestación. (14) . Por ello es necesario resaltar que los programas de Planificación familiar en el Perú y particularmente en Cajamarca tienen un desarrollo aun limitado, igualmente la educación sexual es deficiente ya que se prefiere ignorar o minimizar el problema por prejuicios o temor provocando que los adolescentes no tengan una adecuada orientación.

Tomando en consideración a la institución educativa San Antonio de Padua – Chugur el Director de la mencionada institución refiere que la información que reciben los adolescentes sobre métodos anticonceptivos es muy sucinta puesto que los docentes se limitan solo a dictar sus clases, además refirió que durante los años anteriores se ha presentado varios casos de embarazo adolescente en el 2015 se reportó 2 casos de embarazo adolescente de alumnas que cursaban el 4° y 5° grado , en el año 2016 se presentó un caso de embarazo adolescente en una alumna del 3° grado y en el año 2017 hubo 3 casos de embarazo adolescente de alumnas del 4° y 5° grado de educación secundaria .

Poniendo como referencia los datos de los adolescentes de la institución educativa, se puede encontrar una serie de dificultades en lo que respecta al tema de anticoncepción, situación que puede crear en los adolescentes conductas inapropiadas, considerándolos como un grupo de riesgo. (17)

Ante esta problemática antes descrita que afecta a los adolescentes en su salud sexual y reproductiva, resaltando que la información que reciben en las instituciones educativas es nula o muy superficial, lo que hacen que el problema sea aún mayor, ante ello surge el interés de la presente investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Mixta " San Antonio de Padua" - Chugur- Cajamarca - 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Los adolescentes constituyen un grupo de vital importancia, puesto que en esta etapa enfrentan cambios muy significativos para su desarrollo en todos los ámbitos de la vida, muchos de ellos inician a explorar la sexualidad, con ello el inicio de la vida sexual y por consiguiente la búsqueda de métodos anticonceptivos, una realidad que se vive hoy en día es que los primeros encuentros sexuales cada vez se están dando en edades más tempranas a comparación con años atrás. El desconocimiento, las actitudes negativas y el uso incorrecto de los métodos anticonceptivos, son factores que conllevan en la mayoría de los casos a un incremento de diferentes riesgos entre los que destacan el embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA y como consecuencia de ello la deserción escolar, por lo cual es de suma importancia que el adolescente esté debidamente informado sobre métodos anticonceptivos puesto que un adolescente informado siempre va ser un adolescente protegido, la comunicación y la información sobre anticoncepción en la familia y colegio es esencial ahora donde todo ocurre de manera vertiginosa.(17)

Es por ello que la presente investigación pretende verificar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre el uso de los métodos anticonceptivos así de esta manera recoger información real y actualizada, sobre la situación problemática, y en base a ello plantear estrategias y programas educativos que ayuden a incrementar el conocimiento adecuado de los métodos anticonceptivos y el uso correcto de estos, contribuyendo así al mejoramiento de los indicadores de salud de la población en especial de los adolescentes; de la misma manera se desea hacer de conocimiento a la plana docente de la Institución Educativa San Antonio de Padua para que se consideren la necesidad que tienen los adolescentes de conocer sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos.

La investigación fue viable, pues se dispuso de los recursos necesarios para llevarla a cabo, la factibilidad estuvo determinada por el apoyo del Director y plana docente de la institución educativa San Antonio de Padua al permitir el acceso a la fuente primaria que es el adolescente.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mixta. "San Antonio de Padua" - Chugur, Cajamarca, 2018.

1.4.2 ESPECÍFICOS.

1. Describir características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mixta "San Antonio de Padua" - Chugur – Cajamarca
2. Determinar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos en la Institución Educativa Secundaria Mixta "San Antonio de Padua" - Chugur , Cajamarca.
3. Identificar las actitudes de los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos en la Institución Educativa Secundaria Mixta "San Antonio de Padua" - Chugur, Cajamarca.
4. Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mixta "San Antonio de Padua " - Chugur, Cajamarca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

Internacionales.

Moreno, J. (Venezuela - 2010) en su estudio "Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de 9° ciclo de la I.E "Nuestra Señora de Lourdes" en Puerto Ordaz, Estado Bolívar -Venezuela, 2010", estudio descriptivo prospectivo de corte transversal, en una muestra de 100 estudiantes; obteniendo los siguientes resultados: la mayoría de los estudiantes pertenecían a las edades de 13 - 14 años evidenció un conocimiento excelente en un 58,1% y deficiente en un 41, 9%, el sexo femenino mostró que un 62,7% calificó excelente y el sexo masculino en un 37,3%. Hubo diferencias representativas en el uso de métodos anticonceptivos en cuanto al sexo, el 90,2% del sexo femenino no utilizan, en cambio el 46,9% del sexo masculino si utilizan métodos anticonceptivos y el 53,1% del sexo masculino no utilizan. (18)

Quintero, A y Duarte, D. (Nicaragua - 2013). En su investigación "Conocimientos actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los y las adolescentes del Instituto Concepción de María, del municipio de San Francisco Libre, departamento de Managua, Nicaragua del 1° de marzo al 30 de junio del 2013", fue un estudio descriptivo de corte transversal en una muestra de 194 adolescentes, obteniéndose los siguientes resultados: el 73,2% de los adolescentes mostro un nivel de conocimiento alto, un 19,1% medio y el 7,7% bajo, en cuanto a las actitudes encontró que el 77,8% de los adolescentes posee una actitud positiva, mientras que un 22,2% negativa (19)

Sánchez M, Dávila M, Ponce R. (México – 2014), realizaron un estudio sobre "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud de México durante los meses de septiembre y octubre de 2014", fue un estudio descriptivo de corte transversal con una muestra de 120 adolescentes entre 15 a 19 años. Los resultados obtenidos fueron: los adolescentes tuvieron un nivel de conocimiento alto en

un 15,9%, medio 60,8% y bajo un 23,3%. En el momento del estudio 55,0% de los adolescentes usaban algún método anticonceptivo y 45,0% no utilizaban. (20)

Casadiego, W. (España -2014) en su investigación descriptiva cuantitativa “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivo en un grupo de adolescentes Valencia - España, junio 2014”, con una muestra de 189 adolescentes. Los resultados obtenidos mostraron: el 96,29% conoce los métodos de barrera, 98,98% no conoce los métodos hormonales, 79,36% no utilizan métodos anticonceptivos; y 91% de ellos no creen que en su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada. Concluyendo que existe bajo conocimiento sobre métodos anticonceptivos. (21)

López, L y Tenorio, U. (Nicaragua -2015) en su estudio " Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 19 años atendidas en Morrito - Rio San Juan, Nicaragua en junio 2015", fue un estudio descriptivo, correlacional no experimental, con una muestra de 45 adolescentes entre 14 y 19 años. Los resultados obtenidos fueron: el 55,6% correspondían al grupo de 14 a 16 años, el 60% de los adolescentes demostraron un conocimiento bajo y 40% un conocimiento alto, el 66,7% evidenciaron una actitud positiva sobre los métodos y negativa un 15,56%; con una práctica adecuada el 66,7%. (22)

Nacionales.

Flores, M. (Lima - 2012) en su estudio “Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz, en Lima – 2012”. Con el objetivo de establecer si existe relación entre el nivel de conocimientos, actitudes hacia la sexualidad y prácticas sexuales responsables con el riesgo de embarazo precoz de los adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Julio Cesar; fue de tipo descriptivo, correlacional corte transversal, de nivel aplicativo, con una muestra de 180 estudiantes, concluyendo que las actitudes de los adolescentes en mayor porcentaje fueron indecisas 38,9%, positivas 32,8% y negativas con un porcentaje significativo de 28,3%. Se concluyó que los adolescentes tienen un nivel de conocimiento bajo. (23)

Latorre, M. (Lima - 2013) en su investigación “Nivel de conocimiento y actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes atendidos en el Instituto Nacional

Materno Perinatal Lima, 2013” estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal , con una muestra de 141 pacientes adolescentes, los resultados obtenidos fueron : más de un 50 % de los adolescentes presentaban un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos; el 92 % presentó una actitud negativa sobre el uso de métodos anticonceptivos y solo el 8% mostro una actitud favorable . (24)

Loayza, E. (Iquitos-2014) En su estudio “ Nivel de conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional de la Amazonía peruana, Iquitos, 2013” estudio de tipo descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, con una muestra de 115 estudiantes encontrando los siguientes resultados: el 79,1% de estudiantes presentaron conocimiento alto, mientras que el 20,9% un nivel de conocimiento bajo, referente a la variable actitud sobre los métodos anticonceptivos, se encontró que el 48,7% estudiantes presentan actitud negativa, mientras que un 51,3% de estudiantes muestran actitud positiva. (25)

Quintana, L. (Piura - 2014) en su estudio “Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 18 años de la Urbanización Felipe Cossio del Pomar III Etapa Castilla – Piura. 2014”, descriptivo de corte transversal, con una muestra de 130 adolescentes entre 15 a 18 años; concluyendo que el 88,52%, tiene un nivel de conocimiento alto, dentro de las características sociodemográficas el 63,9% pertenecían al sexo femenino, el 60,7% son estudiantes, el 52,5% no tienen enamorado(a), el 47,5% ha tenido relaciones coitales. (26)

Díaz, E. (Lima -Perú 2015) en su investigación “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del Colegio Nacional Nicolás La Torre -Lima, 2015”, de tipo descriptivo de corte transversal , con una muestra de 125 adolescentes, concluyendo que el conocimiento de los adolescentes es alto en un 30%, medio 50% y bajo 20% , además el 48% de los adolescentes refieren como método 100% eficaz para prevenir el embarazo el preservativo, el 92% refieren que el preservativo en la relación sexual previene el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el VIH-Sida; el 96% está de acuerdo en el uso de los métodos anticonceptivos. (27).

Cruz, R. y Rodríguez, F. (Nuevo Chimbote - 2015) en su estudio “Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Del Santa, Nuevo Chimbote – 2015”, de tipo descriptivo, analítico, con una muestra de 120 estudiantes. Concluyendo que el 77,7% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento medio sobre el uso de métodos anticonceptivos, el 13,3%; un nivel conocimiento alto y el 9,0% un nivel de conocimiento bajo. El 82,3% de los estudiantes presentaron actitud positiva sobre uso de métodos anticonceptivos y el 17,7% actitud negativa. (28).

Días, M. (Huancavelica - 2015) en su estudio “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5° Año, de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla Huancavelica - 2015”, fue de tipo descriptivo no experimental con una muestra de 83 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados: el 63,9% poseen un conocimiento medio, 19,2% mostraron conocimiento bajo y el 16,9% evidencio un conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos. (29)

Dávalos, Z. Ríos, N. y Sayón A. (Iquitos - 2015) en su investigación “Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M Morbi Iquitos- 2015”, de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 260 adolescentes; obteniendo los siguientes resultados: el 82,3% de adolescentes presentan nivel de conocimiento bajo y el 17,7% conocimiento alto, el 93,8% poseen actitud negativa y el 6.2% evidenciaron actitud positiva. (30)

Pardo, Y. (Tumbes – 2016) en su estudio “Relación entre nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes 2016, de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo correlacional, con una muestra de 58 estudiantes. Los resultados encontrados fueron: el 50% presentaron un nivel de conocimiento medio, el 45% un nivel de conocimiento alto y el 5% muestra un nivel de conocimiento bajo, además, se encontró que el 77,6% tienen una actitud positiva, el 17,3% presentan una actitud indecisa, mientras que un 5,1% muestra una actitud negativa hacia los métodos anticonceptivos. (31)

Avendaño, O. (San Juan de Lurigancho – Lima 2016) realizó una investigación “Conocimiento de los adolescentes de Secundaria sobre métodos anticonceptivos en la Institución Educativa Santa María N°158, San Juan de Lurigancho-2016”. Fue un estudio descriptivo, con una muestra de 166 estudiante de 3° a 5° grado. Los resultados obtenidos fueron: el 77,1% de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento sobre anticoncepción, el 54,2% tienen un nivel de conocimiento bajo sobre anticonceptivos de barrera, 45,8% presenta un nivel de conocimiento bajo sobre anticonceptivos hormonales y el 48,2% presenta un nivel de conocimiento bajo sobre anticonceptivos naturales. (32).

Millán. J. (Jauja - 2017) en su estudio “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio Aviación – Jauja 2017. Fue un estudio cuantitativo, prospectivo, no experimental, con una muestra de 54 adolescentes. Los resultados demostraron que el 62,96% de los adolescentes tenían entre 15 a 19 años, el 72,22% fueron mujeres; el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos fue medio en un 50%, bajo en un 29,63% y alto el 20,37%; el 75.93% indicó haber usado métodos anticonceptivos, el método más utilizado fue el preservativo en un 33.33%, el 76% uso algún método anticonceptivo. Se concluye que solo el 20% tiene un buen conocimiento de los métodos anticonceptivos; sin embargo, el 76% uso un método anticonceptivo. (33)

Locales.

Álvarez, J. y Cotrina, N. (Cajamarca - 2016), en su investigación “Nivel de conocimiento y usos de métodos anticonceptivos en alumnos del 5to grado de secundaria de las I.E Toribio Casanova López y Diego Thomson Burnet Cajamarca – 2016”; estudio descriptivo, analítico, de corte transversal con una muestra de 135 alumnos; los resultados obtenidos fueron: en cuanto a las características según sexo y edad el 51,1% fueron sexo masculino y el 49,9% femenino , 40,4% con edades de 14 – 15 años , 34,2% entre 16 a 17 años y 25,4%, de 18- 19 años, en cuanto al nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos: 58,5% de los adolescentes de la I.E.P Toribio Casanova López presentaron un nivel de conocimiento alto , el 45,7%, de adolescentes de la I.E.P Diego Thomson Burnet mostraron un nivel de conocimiento alto , el 30,8% de los adolescentes de la I.E.P Toribio Casanova López evidencio nivel de conocimiento medio, el 41,4% de adolescentes de la I.E.P. Diego Thomson Burnet ostento un nivel de conocimiento medio, 10,8% de los adolescentes de la I.E.P. Toribio Casanova López presentaron un nivel de

conocimiento bajo , 12,9% los adolescentes de la I.E.P. Diego Thomson Burnet demostraron un conocimiento bajo, en cuanto al conocimiento sobre usos de métodos anticonceptivos, se observó que los adolescentes de la I.E.P Toribio Casanova López conoce sobre usos el 93,8%, y el 95,7% los adolescentes de la I.E.P. Diego Thomson Burnet, en cuanto al desconocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos los adolescentes de la I.E.P. Toribio Casanova López el 6,2% desconoce y en la I.E.P. Diego Thomson Burnet el 4,3%. Concluyendo que los alumnos en estudio presentan un nivel de conocimiento alto en 98,6%. (34)

2.2.Base teórica.

2.2.1 Teorías filosóficas.

La presente investigación se fundamenta en la teoría general de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy y teoría del conocimiento cognoscitivo de Piaget.

La teoría general de sistemas se distingue por su perspectiva integradora, donde se considera importante la interacción y los conjuntos que a partir de ella brotan. Afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes (35).

Sistema es un todo estructurado de elementos, interrelacionados entre sí, organizados por la especie humana con el fin de lograr objetivos. Cualquier cambio o variación de cualquiera de los elementos puede determinar cambios en todo el sistema. El dinamismo sistémico contempla los procesos de intercambio entre el propio sistema y su medio, que pueden así modificar al sistema o mantener una forma, organización o estado dado del mismo. Puede considerarse de 2 formas: cerrado y abierto; para el presente estudio de investigación se considera el sistema abierto.

El sistema abierto viene a ser aquel donde intervienen seres vivos y que tiene necesariamente un intercambio con su medio ambiente, es decir aquel cuya entrada se origina en el ambiente y cuya salida se vuelcan a él y que sin este intercambio no podrían funcionar. Entonces un sistema abierto lo representa cada adolescente escolar de la Institución Educativa San Antonio de Padua con sus aspectos fisiológicos, socioculturales, espirituales, afectivos y cognitivos que son una constitución propia que se va produciendo todos los días como resultado o producto del estudiante con el ambiente.

Los elementos que componen un sistema son: entrada, proceso, salida, ambiente, retroalimentación. (36)

Entrada: Ingresos del sistema que pueden ser recursos materiales, recursos humanos o información. Constituyen la fuerza de arranque que suministra al sistema sus necesidades operativas. En la presente investigación, la entrada está dada por el nivel de conocimiento

del adolescente escolar de la Institución Educativa san Antonio de Padua sobre los métodos anticonceptivos. El conocimiento es el proceso mental que refleja la realidad objetiva en conciencia del hombre, dicho proceso está condicionado por las leyes del desarrollo social y se halla unido a las actividades prácticas. Es la suma de hechos y principios sobre métodos anticonceptivos que son adquiridos a través de procesos educativos y se pone en práctica en la vida sexual del adolescente escolar de la Institución Educativa San Antonio de Padua y que a la vez que se va adquiriendo a través de la experiencia.

El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, se sustenta en la teoría del conocimiento cognoscitivo de Piaget, esta teoría trata de la naturaleza del conocimiento mismo y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Para Piaget el conocimiento no es un estado sino un proceso activo, en el cual tanto el sujeto que conoce como el objeto a conocer cambian en el proceso de interacción (37).

El conocimiento es algo que se tiene que construir, el conocimiento no se recibe de forma pasiva, se construye de forma activa. El conocimiento se construye, por lo tanto, no es un "estado" sino un "proceso" en continuo movimiento. Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque, incluye forzosamente un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla. (37)

Así mismo, Piaget afirma que la adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos como elementos indisolubles; la organización es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas, su función es permitir al profesional conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio, es decir, combinar los esquemas existentes con estructuras intelectuales a su vez más complejas. Su meta principal es promover la adaptación. Esta última está siempre presente en los dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. La adaptación busca la estabilidad y el cambio, permite adquirir nueva

información mediante la asimilación y también por la acomodación, siendo su función principal permitir al profesional aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio (38)

La asimilación, se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, es decir, el estudiante incorpora la experiencia a su propio esquema, explora el ambiente y toma parte de esto, lo transforma e incorpora, estableciendo así una correspondencia entre la estructura cognoscitiva y el ambiente físico a través de un proceso de percepción e interpretación. Deducimos que es el proceso de integración de nuevos conocimientos a la estructura mental.

La acomodación, implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Algunas veces la experiencia es tan incompatible con la comprensión común sobre el mundo y no puede ser directamente asimilada, ello da lugar a la reestructuración y se adapta a las nuevas experiencias. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibrio (39).

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación considera que el nivel de conocimiento de los adolescentes escolares de la Institución Educativa san Antonio de Padua – Chugur adquirido a través de su formación cultural o aprendizaje social, les permitirá adoptar un determinado comportamiento al protegerse con los métodos anticonceptivos.

Proceso: Es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar transforman elementos de entrada y los convierten en resultados. Implica la participación de un número de personas y de recursos para conseguir un objetivo previamente identificado. Encontramos los insumos (entradas) y de ello obtenemos resultados diferentes que son los productos (salida) (38). Este elemento se encuentra constituido por las actitudes y el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. El adolescente escolar de la Institución Educativa san Antonio de Padua - Chugur es quien interactúa con los insumos que viene a ser el conocimiento para proceder a modificarlos y posteriormente obtener un resultado o producto. Para ello el adolescente escolar de la mencionada institución interactúa con su medio que lo rodea, ya sea compañeros de estudios, docentes de la Institución Educativa, etc. lo que le permitirá poner en práctica el conocimiento adquirido.

Salida: Es la finalidad para la cual se reunieron elementos y relaciones del sistema. Los resultados de un proceso son las salidas, las cuales deben ser coherentes con el objetivo del sistema (40). En el presente trabajo de investigación está representado por las actitudes sexuales de los adolescentes escolares, que será obtenido por la escala de Likert sobre actitudes sexuales en adolescentes: actitud de aceptación: cuando los sujetos de estudio manifiesten opiniones y conductas positivas en relación al uso de métodos anticonceptivos y al aplicar la escala de actitudes obtengan un puntaje de 48 a 66 puntos, actitud de rechazo: cuando los sujetos de estudio muestren opiniones y conductas negativas en relación al uso de métodos anticonceptivos y al aplicar la escala de actitudes obtengan un puntaje de 22 a 47 puntos.

Retroalimentación: Proceso circular en donde, la salida es remitida de nuevo a la entrada como información sobre la primera respuesta, haciendo así que el sistema se autorregule para mantener un equilibrio u orientarse a una meta. Permite el control de un sistema y que tome medidas de corrección en base a la información retroalimentada (40). Permite reforzar fortalezas o modificar debilidades no sólo en el conocimiento sino en actitudes que presenten, con la finalidad de mantener el equilibrio del sistema, evitando o disminuyendo el riesgo en la salud de los adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Chugur.

Ambiente: Es el medio que rodea al sistema, es la fuente de recursos y de amenazas, conocido también como entorno o contexto. El sistema y el ambiente mantienen una interacción constante, la influencia que el sistema ejerce sobre el medio ambiente regresa a él a través de la retroalimentación. Así mismo, el ambiente condiciona al sistema y determina su funcionamiento (40). El ambiente está constituido por la Institución Educativa San Antonio de Padua - Chugur, donde el estudiante ejerce sus estudios escolares.

2.2.2. Conocimiento.

Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o aprendizaje. En el sentido más amplio se trata de la capacidad del ser humano para comprender por medio de la razón, la naturaleza, cualidad y relaciones de las cosas. (41).

El conocimiento comienza por los sentidos, pasa al entendimiento y termina la razón. Igual que en el caso del entendimiento, hay un uso meramente formal del mismo, es decir un uso lógico ya que la razón hace abstracción de todo un contenido, pero también hay un uso real. A través del conocimiento, el ser humano logra dominar a la naturaleza y, en la mayor parte de los casos, da respuestas a las interrogantes que le plantea una serie de fenómenos que en distintos momentos rebasan su capacidad comprensiva (42). En todo conocimiento podemos distinguir los siguientes elementos: el sujeto que conoce, el objeto conocido y la operación misma de conocer, el resultado obtenido que es la información recabada acerca del objeto, dicho de otra manera, el sujeto se pone en contacto con el objeto y obtiene una información acerca del mismo. Cuando existe congruencia o adecuación entre el objeto y la representación interna correspondiente, decimos que estamos en posesión de una verdad. (43)

Existen niveles para la medición de conocimiento y se dividen en: (42)

Conocimiento alto: existe una adecuada función cognoscitiva las intervenciones son positivas, la conceptualización y el pensamiento son coherentes, la expresión es fundamentada y acertada, además. Identifica, estructura y utiliza la información para obtener un resultado.

Conocimiento medio: llamado también regular, hay una integración parcial de ideas, manifiesta conceptos básicos, Identifica, estructura y utiliza la información en forma no tan efectiva.

Conocimiento bajo: hay una idea desorganizada, deficiente e inadecuada distribución cognoscitiva en la expresión de conceptos básicos, los términos no son precisos ni adecuados, no identifica, no estructura, ni utiliza la información.

Tipos de conocimiento. (44)

1. Conocimiento descriptivo: consiste en captar un objeto por medio de los sentidos, tal es el caso de las imágenes captadas por medio de la vista. Gracias a ella podemos almacenar en nuestra mente las imágenes de las cosas, con color, figura y dimensiones. Los ojos y los oídos son los principales sentidos utilizados por el ser humano.
2. Conocimiento conceptual: también llamado empírico, con el riesgo de muchas confusiones, dado que la palabra empirismo se ha utilizado hasta para hablar de hallazgos a prueba de ensayo y error. En este nivel no hay colores, dimensiones ni estructuras universales como es el caso del conocimiento descriptivo. Intuir un objeto significa captarlo dentro de un amplio contexto, como elemento de una totalidad, sin estructuras ni límites definidos con claridad. La palabra conceptual se refiere a esa totalidad percibida en el momento de la intuición.
3. Conocimiento teórico: consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales. La principal diferencia entre el nivel descriptivo y el teórico reside en la singularidad y universalidad que caracteriza, respectivamente, a estos dos tipos de conocimiento. El conocimiento descriptivo es singular y el teórico universal.

2.2.3. Actitudes.

Según Alcántara: "Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser, son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores, predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia, en fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros mismos."(45)

Las actitudes son aprendidas en consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas, tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo, siempre estas son dirigidas hacia un objeto o idea particular, una vez formada, es muy difícil que se modifique una actitud, ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remiten a la familia de origen; en efecto, las actitudes pueden haberse formado desde los primeros años de vida y haberse reforzado después, otras se aprenden de la sociedad, como es el

caso de la actitud negativa ante el robo y el homicidio; por último otras dependen directamente del individuo. (46)

La actitud que presentan los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Chugur sobre los métodos anticonceptivos se relacionan con la serie de cambios que sufren, como son; la capacidad potencial para influir en procesos de cambios, pues es una etapa crucial del desarrollo humano, en el que la persona busca y asume ideales, poniendo en cuestión la ideología, actitudes y prácticas de su familia y entorno inmediato.

Tipos de actitudes: En relación a la actitud que adopta el ser humano en un determinado momento se ubicará en lo siguiente. (47)

- a. Actitud favorable o positiva: Es la posición más aceptable para, el sujeto (aceptación) es cuando el sujeto se posiciona en aceptación respecto a otras posiciones.
- b. Actitud desfavorable o negativa: Posición más objetable, lo que más detesta (rechazo) involucra a los sujetos que permanecen indecisos en relación a ciertas posiciones, generalmente suelen responder así: No sé, neutro, sin opinión.

Formación de actitudes.

Según Armendariz, "El periodo crítico en la formación de las actitudes tiene lugar entre los 12 y 30 años de edad, y las influencias importantes son la familia, los compañeros, la educación, los incidentes críticos y decisiones, hacia el final de este periodo las actitudes llegan a ser bastante estables y persistentes. Se puede decir que ningún hombre madura en forma independiente a sus semejantes pues vivimos en una sociedad y estamos en constante relación unos con otros; una gran parte de nuestra vida social es resultado de nuestras relaciones con quienes contribuyen a ella, como son nuestra familia, amigos, vecinos y nuestros maestros. (48)

De acuerdo con diversos autores e investigadores de las actitudes, es posible distinguir los siguientes elementos que las caracteriza: (49)

Signo: las actitudes se diferencian en, buenas o positivas si se dirigen a los valores; malas o negativas si se disponen a actos contrarios a nuestra naturaleza y nos orientan hacia los

contravalores o, si nos alejan de los objetos y situaciones que representan valores con cierto nivel de intersubjetividad social.

Dirección: que se deriva del signo de la actitud y que se evidencia con el acercamiento/ aceptación o con el alejamiento/ rechazo hacia el objeto de la actitud. Se indica en términos bipolares (acepto/ rechazo, positiva / negativa).

Magnitud o intensidad: que se refleja por el grado de acercamiento/ aceptación o alejamiento/ rechazo hacia el objeto o situación de la actitud. Queda indicada por el nivel de polarización de la actitud.

Conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos.

Los conocimientos y las actitudes están absolutamente estrechas y relacionadas entre sí para un adecuado y productivo desarrollo cognitivo y social.

Sería gratificante que los estudiantes que tengan un adecuado conocimiento sobre métodos anticonceptivos y puedan tener a su vez actitudes de aceptación con respecto al uso de métodos anticonceptivos, sin embargo según los estudios mencionados anteriormente nos muestran que habiendo un conocimiento relativamente adecuado sobre anticoncepción, la actitud que toma el estudiante para dicho tema no es necesariamente de aceptación y /o rechazo, simplemente se encuentra en una marcada indecisión que su a vez se convierte en un dilema académico-personal.(50)

2.2.4 Anticonceptivos en la adolescencia.

Adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS-2013) ha definido la adolescencia como la etapa que va desde los 10 años a los 17 años 11 meses 29 días. No obstante, es un período que se caracteriza por profundos cambios físicos, psicológicos y sociales que se desencadenan como resultado de la acción de las hormonas sexuales femeninas y masculinas, lo cual provoca la madurez anatómica y funcional y una amplia

transformación de la figura corporal sexuada, donde es difícil establecer límites cronológicos precisos para este período vital. (51)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los adolescentes vienen hacer un grupo de riesgo en el tema sexual ya que algunos optan por no protegerse con métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales y como consecuencia tener embarazos no deseados y contagiarse de infecciones, como las de transmisión sexual o el VIH, que son conductas de riesgo que se llegan a dar muchas veces por la falta de información o tener creencias erróneas sobre su propia sexualidad.

Los métodos anticonceptivos constituyen hoy en día una información fundamental que se debe proporcionar a los adolescentes sin importar del nivel de estudio que puedan tener y que se debe dejar de lado los tabúes sociales, como son los obstáculos económicos, la falta de privacidad en los servicios y el conocimiento incorrecto que se tiene acerca de los métodos, tal vez existan muchos más que solo crean barreras que hace que los adolescentes no se animen a regular su fecundidad. (52)

Según el Ministerio de Salud (MINSA) método anticonceptivo es el procedimiento que previene o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. En lo posible, los métodos anticonceptivos deben cumplir con requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus metas reproductivas en forma efectiva y segura para su salud y de acuerdo a su situación de vida. (53).

El propósito fundamental es el de impedir que tengan un embarazo no deseado, evitando que los espermatozoides entren en contacto con el ovulo y se produzca la fecundación; pueden ser transitorios, para usarlos por el tiempo en que se quiere evitar el embarazo, o definitivos como la esterilización femenina o masculina que pueden usar quienes han completado su familia. La elección de algún método es una decisión tomada por ambas partes después de haber recibido la información necesaria sobre el método como las ventajas, inconvenientes y limitaciones que pueda tener con los métodos para evitar un embarazo.

Criterios médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos en los adolescentes: (54)

Las y los adolescentes en general son elegibles para utilizar cualquier método anticonceptivo y deben tener acceso a una variedad de opciones.

La edad por sí misma no constituye una razón médica para no otorgar métodos a una/un adolescente.

Los criterios utilizados para mujeres adultas, referentes a patologías, se aplican también a adolescentes y jóvenes.

Los factores sociales y de comportamiento constituyen aspectos importantes a considerar en la elección del método para adolescentes.

Se debe garantizar el acceso y la gratuidad de la atención y del método anticonceptivo elegido.

Todos los profesionales que atienden en los establecimientos de salud están obligados a brindar orientación/consejería sobre todos los métodos anticonceptivos.

Clasificación de los métodos anticonceptivos.

Existen diversos tipos de anticonceptivos, así como múltiples clasificaciones.

1. **Métodos de Barrera:** en esta categoría están incluidos el preservativo masculino y femenino, el diafragma, los espermicidas. (55)
2. **Métodos Naturales:** método del ritmo, del moco cervical, de la temperatura basal.(56)
3. **Métodos Hormonales:** en este grupo tenemos los anticonceptivos orales, combinados (ACO) y de progestágeno, los inyectables, el anillo vaginal, el parche transdérmico e implantes subcutáneos. La indicación debe ser realizada por un profesional de la salud capacitado, realizando una adecuada consejería, evaluación y seguimiento de la persona que solicita el método. (57)
4. **Dispositivos intrauterinos (DIU):** va inserto en el interior del útero, es efectivo, no interfiere con la relación coital. Debe ser insertado por un profesional competente, por los riesgos que pueden presentarse durante el procedimiento. Debe ser controlado periódicamente. El DIU más utilizado ha sido la T de cobre 380 A, cuya duración es

de aproximadamente 8 – 10 años. Existe un nuevo dispositivo que contiene levonorgestrel, liberando una dosis diaria de 20 ug. Dura aproximadamente 5 – 7 años y su ventaja es que disminuye la cantidad de sangrado menstrual y el riesgo de enfermedad inflamatoria pelviana, que en ocasiones se ve aumentado en mujeres usuarias de DIU. (58)

5. **Métodos Quirúrgicos:** bloqueo tubárico bilateral (Ligadura de Trompas), Vasectomía. Es un procedimiento quirúrgico, el procedimiento en la mujer consiste en ligar y/o seccionar la trompa uterina el que actualmente puede ser realizado por vía laparoscópica. En el varón consiste en la ligadura y/o sección de los conductos deferentes o “vasectomía” que puede ser realizado ambulatoriamente. En menores de edad existiendo métodos reversibles y seguros de anticoncepción no estaría indicada esta forma de anticoncepción, salvo excepciones muy bien fundamentadas. (59)

2.3 Definición de términos.

1. Conocimiento: Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o aprendizaje. En el sentido más amplio se trata de la capacidad del ser humano para comprender por medio de la razón, la naturaleza, cualidad y relaciones de las cosas (41).
2. Actitud: Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. La actitud es una disposición de ánimo del sujeto ante un objeto concreto, dictada sobre la conducta por la experiencia a los valores adquiridos. (45)
3. Adolescencia. es un período que se caracteriza por profundos cambios físicos, psicológicos y sociales que se desencadenan como resultado de la acción de las hormonas sexuales femeninas y masculinas, lo cual provoca la madurez anatómica y funcional y una amplia transformación de la figura corporal sexuada. Según el ministerio de salud enmarca su inicio desde los 10 años, y su finalización a los 17 años 11 meses 29 días. (51)
4. Método anticonceptivo: es el procedimiento que previene o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. (53).

2.4 Hipótesis.

H.A. Existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre el uso de los métodos anticonceptivos.

H.N. No existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre el uso de los métodos anticonceptivos.

2.5 Variables.

Variable 1: Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Variable 2: Actitud sobre el uso de métodos anticonceptivos.

2.6 Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos	Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o aprendizaje. En el sentido más amplio se trata de la capacidad del ser humano para comprender por medio de la razón, la naturaleza, cualidad y relaciones de las cosas. (41)	<p>Definición y generalidades</p> <p>Métodos que puede utilizar el hombre</p> <p>Métodos que puede utilizar la mujer</p> <p>Métodos que pueden utilizar los adolescentes</p> <p>Métodos de barrera: definición, beneficios, forma de uso.</p> <p>Métodos naturales: clasificación, modo de uso.</p> <p>Métodos hormonales: clasificación, forma de uso, efectos.</p> <p>Dispositivo intrauterino.</p>	<p>Nivel de conocimiento alto</p> <p>De 36 a 52 puntos.</p> <p>Nivel de conocimiento medio.</p> <p>De 21 a 34 puntos.</p> <p>Nivel de conocimiento bajo</p> <p>De 0 a 20 puntos.</p>	Ordinal

		Métodos quirúrgicos: tipos, definición. Píldora de emergencia: forma de uso		
Actitudes sobre uso de los métodos anticonceptivos	Actitud: Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. La actitud es una disposición de ánimo del sujeto ante un objeto concreto, dictada sobre la conducta por la experiencia a los valores adquiridos. (45)	Prevención del riesgo sexual Creencias religiosas Satisfacción sexual Ideología sociocultural	Actitud positiva De 48 a 66 puntos. Actitud negativa De 22 a 47puntos	Ordinal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE ESTUDIO.

3.1. Tipo de estudio.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, correlacional: (60)

Descriptivo. Porque permitió estudiar observar y describir el fenómeno o problema estudiado en un momento determinado, sin modificarlo ni intervenir en esta realidad.

Correlacional. Se determinó el grado de relación entre las variables de estudio.

3.2. Diseño de la investigación.

No experimental; es decir no se manipularon las variables de estudio. (61)

3.3. Área de estudio.

El presente trabajo se llevó a cabo en la Institución Educativa San Antonio de Padua, de nivel Secundaria, del distrito de Chugur, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, ubicado en Jr. El Sol S/N, cuenta con 121 alumnos matriculados en el año 2018 de los cuales 49 son mujeres y 72 hombres, distribuidos en los distintos grados académicos, laboran 11 profesores de las distintas asignaturas, los mismos que son designados como tutores de los diferentes grados, además cuenta con un profesional de psicología quien orienta a los alumnos sobre temas de autoestima, violencia familiar, pero refieren que se orienta muy poco sobre el tema de sexualidad, un administrador quien se encarga de ver el tema administrativo de la institución, una secretaria, un bibliotecario, un auxiliar el que se encarga de controlar la asistencia de los alumnos y dictar clase encargada en caso de que algún profesor faltara, un personal de servicio es el encargado de la limpieza y también cuenta con 4 vigilantes 2 para el turno diurno y 2 para el turno nocturno quienes son los encargados de velar por la seguridad del plantel.

3.4 Población y muestra.

3.4.1 Población.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el periodo 2018 en 3ro, 4to y 5to grado de Secundaria, de la Institución Educativa, San Antonio De Padua - Chugur, que reunieron los criterios de inclusión que alcanzaron a un total de 60 estudiantes.

3.4.2 Muestra.

El estudio se realizó con el total de la población, puesto que es una población pequeña.

Tercero	Cuarto	Quinto	TOTAL
30	18	12	60

3.5 Criterios de inclusión.

Estudiantes de 12 a 18 años.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que registraron matrícula durante el año 2018.

Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.

3.6 Criterios de exclusión.

Estudiantes que no se encontraron presentes el día de la aplicación del cuestionario.

3.7 Unidad de análisis.

Cada uno de los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Chugur.

3.8 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando los siguientes instrumentos:

Cuestionario: conocimientos sobre métodos anticonceptivos (Anexo N° 02) el elaborado y validado por Cabanillas, M y Tomas, E. y modificado por la investigadora. Consta de dos partes: la primera parte corresponde a los datos demográficos como edad, sexo, grado de estudios, la segunda constituida por 26 preguntas cerradas agrupadas en 8 dimensiones: definición y generalidades de los métodos anticonceptivos del ítem 1 al 3, métodos que puede utilizar el hombre ítem 4, métodos que puede utilizar la mujer ítem 5 Métodos que pueden utilizar los adolescentes ítem 6, métodos de barrera: definición, beneficios, forma de uso del ítem N°7 al 9, métodos naturales: clasificación, modo de uso del ítem N°10 al 14, métodos hormonales clasificación, forma de uso, efectos del ítem N°15 al 19, dispositivo intrauterino ítem N°20, métodos quirúrgicos: tipos, definición. Del ítem N°21 al 23, píldora de emergencia: forma de uso del ítem N° 24 al 26, donde el adolescente eligió la opción que considero más apropiada a cada pregunta.

Los resultados fueron evaluados de acuerdo al cuadro de respuestas, donde cada pregunta correcta tuvo el valor de dos puntos (02) y la incorrecta cero puntos (00), seguidamente se procedió hacer el sumatorio total de ítems para ver en qué nivel de conocimiento se encuentra donde la obtención de 36 a 52 puntos indica un conocimiento alto, de 21 a 34 puntos refiere un conocimiento medio y una puntuación de 0 a 20 puntos demuestra conocimiento bajo.

a) Escala de Likert. (Anexo N°3). Fue utilizada para evaluar las actitudes de los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos la misma que consta de 22 ítems divididos de la siguiente manera:

Prevención del riesgo sexual: Ítems del N° 1 al 12

Creencias religiosas: ítem N° 13

Satisfacción sexual: ítems del N° 14 al 15

Ideología sociocultural: ítems del N° 16 al 22

Los estudiantes indicaron para cada una de ellas la opción que consideraron la más adecuada según su punto de vista con las siguientes opciones de respuesta: de acuerdo (3), indeciso (2) o en desacuerdo (1) el resultado fue la suma de los puntajes de las categorías, logrando determinar si la actitud es positiva o negativa siendo evaluada de

acuerdo a los siguientes parámetros: actitudes negativas sobre el uso de métodos anticonceptivos: 22 a 47 puntos y actitudes positivas sobre el uso de métodos anticonceptivos 48 a 66 puntos.

3.9 Validez y confiabilidad.

Se procedió a determinar la validez de los instrumentos mediante juicio de expertos y el de intercorrelación de ítems. La validez final para el cuestionario y la escala tipo Likert se realizó mediante la V de Aiken. (Anexo N° 3)

La confiabilidad se llevó a cabo mediante la aplicación de una prueba piloto a 15 adolescentes con las mismas características de la población en estudio los mismos que no pertenecieron a la muestra, los resultados fueron evaluados con el método del estadígrafo alfa de Crombach método de consistencia interna el cual permitió estimar la fiabilidad del instrumento de medida a través del conjunto de ítems que se esperó que midan el mismo constructo o dimensión teórica, este coeficiente tiene valores entre cero y uno donde cero significa un valor nulo y uno confiabilidad total obteniéndose un valor de 0.85 lo que indica que el instrumento es confiable para su aplicación.

3.10 Procedimiento para la recolección de datos.

Para la recolección de datos se solicitó el permiso correspondiente a la Dirección de la Institución Educativa San Antonio De Padua - Chugur, se aplicó los instrumentos a la población que cumplió con los criterios de inclusión previa coordinación con los docentes a cargo estableciendo la fecha y hora, se les informo a los estudiantes el objetivo de la aplicación de los instrumentos: cuestionario para medir el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y escala la de Likert, así como la forma de responder las preguntas, además que los datos brindados serán de manera anónima..

3.11 Procesamiento y análisis de datos.

Una vez aplicado el cuestionario y la escala de Likert los datos obtenidos fueron codificados y luego ingresados de manera manual y electrónica a una base de datos en el programa Office Excel, se elaboró la tabla matriz a fin de tener una vista panorámica de los datos, para la medición y el análisis de los datos que se obtuvieron se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22, por medio del

cual se elaboró las tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas en porcentaje (%). Finalmente se realizó la interpretación y análisis estadístico, utilizando la estadística descriptiva como proporciones, porcentajes y la prueba estadística de Chi cuadrado para medir la relación entre las variables obteniendo un valor de $p = 0,07$ considerado estadísticamente no significativo. Los resultados fueron contrastados con el marco teórico y los antecedentes sobre el tema de investigación.

3.12 CONSIDERACIONES ÉTICAS.

Este estudio se realizó de acuerdo a las buenas prácticas clínicas. El presente trabajo fue aprobado por la comisión de investigación de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca. Se aplicó el consentimiento informado a los participantes, en el cual se informó de qué se trata el estudio, propósito, participación, beneficios y riesgos previos a la participación en el estudio. Además, se tuvo en cuenta los principios éticos de confidencialidad, autonomía, beneficencia no maleficencia y justicia.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mixta "San Antonio de Padua" - Chugur – Cajamarca, 2018.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		N°	%
Sexo	M	31	52,00
	F	29	48,00
Edad	13-15	33	55,00
	16-19	27	45,00
TOTAL		60	100,00

FUENTE: Cuestionario sociodemográfico de conocimientos y actitudes sobre uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mixta "San Antonio de Padua" - Chugur – Cajamarca, 2018.

En la tabla se muestran las características sociodemográficas de los adolescentes en estudio observamos que el 52% de los estudiantes son de sexo masculino; en cuanto a la edad se observa que el 55% pertenecen a las edades entre 13 – 15 años y el 45% pertenecen a las edades entre 16 – 19 años. Los resultados obtenidos se asemejan con los encontrados por Moreno, J. (18) donde la mayoría de los estudiantes pertenecían a las edades de 13 – 14 años.

Identificándose que más de la mitad de adolescentes tuvieron entre 13 a 15 años hace evidente la necesidad de una mejor educación sexual ya que esta es un pilar fundamental en la batalla por la reducción de la incidencia de embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual, baja autoestima pues, en términos epidemiológicos los adolescentes son considerados un grupo poblacional vulnerable por las características sociales, biológicas y emocionales que tienen. El sexo en estas edades, se considera en forma unipersonal; el adolescente se muestra inseguro acerca de cuál es la conducta sexual adecuada, por lo cual es un momento idóneo para influir sobre ellos y ofrecerles la orientación necesaria para desarrollar actitudes cada vez de mayor madurez y respeto para con el sexo opuesto, sobre todo cuando esta inseguridad tiene que ver con el

desconocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, siendo los padres y educadores quienes tienen la responsabilidad de influir adecuadamente en los adolescentes. (62)

Por ello, la educación debe ser un proceso continuo volviéndose más compleja a medida que los adolescentes se desarrollan y deben considerarse un enfoque específico acerca de las presiones e influencias que impone la sociedad que los rodea, reforzar los valores y las normas de acuerdo a la edad y la experiencia, promover actividades que ayuden a construir las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos adquiridos, sin embargo a pesar de que en los colegios se ha implantado la educación sexual en los programas de nivel básico estos no han sido efectivos como se esperaba. (63)

Por otro lado, también se observa que la mayoría de adolescentes pertenece al género masculino (52,0%), resultados que se asemejan a los obtenidos por Álvarez, J. y Cotrina, N. donde el 51,1% de adolescentes fueron género masculino (33).

Pues es de importancia en esta investigación saber al sexo a la que pertenecen los adolescentes y tener en cuenta que estamos hablando de una población que está constituida por hombres en su mayoría y tomando en cuenta el contexto donde se realizó el estudio el cual corresponde a una zona rural lo que hace necesario mencionar que en países como el nuestro el machismo es un factor cultural permanente, y que muchas veces el uso de algún método anticonceptivo en la mujer depende del varón, por lo que la mujer debe aceptar estas decisiones amenazada por temor a la violencia, al abandono, al divorcio o el rechazo por parte de su pareja, y a la exclusión social, esto con frecuencia, se suma a la dependencia económica del varón, lo cual hace que la mujer se vea limitada en su derecho a decidir en el número de hijos, el momento de tenerlos y el uso de la planificación familiar. Existen diversas razones por las que un adolescente objeta a la planificación familiar como el creer que el uso de métodos anticonceptivos disminuye el placer sexual, mientras que otros se oponen a su uso pensando que sus parejas desean cuidarse porque existe la posibilidad de que tengan otra pareja mas no porque deseen planificar su familia, evidenciándose esto con mayor frecuencia en la zona rural y con menores porcentajes en la zona urbana, pero presentándose aun indicándonos que los programas de salud deben crear nuevas estrategias para llegar más a este grupo, mejorando así la planificación familiar en muchas familias . (64)

Tabla 2. Nivel de conocimientos sobre el uso métodos anticonceptivos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mixta "San Antonio de Padua" - Chugur – Cajamarca, 2018

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS	N°	%
Alto	19	32,00
Medio	40	67,00
Bajo	1	1,00
TOTAL	60	100,00

FUENTE: Cuestionario sociodemográfico de conocimientos y actitudes sobre uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mixta "San Antonio de Padua" - Chugur – Cajamarca, 2018.

En la tabla observamos que el 67% de los adolescentes tuvo un nivel de conocimiento medio, el 32% alto sobre el uso de métodos anticonceptivos. Los resultados obtenidos pueden compararse con los encontrados por Sánchez M, Dávila M, Ponce R (21). Cuyos resultados fueron que los adolescentes tuvieron un nivel de conocimiento alto en un 15,9%, medio 60,8% y bajo el 23,3%. Asimismo, se asemejan con los datos encontrados por Pardo (31) donde el 50% de los adolescentes presentaron un nivel de conocimiento medio, el 45% un nivel de conocimiento alto y el 5% muestra un nivel de conocimiento bajo.

Los resultados obtenidos reflejan que los adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Chugur presentan un predominio del conocimiento medio, pero también se rescata un porcentaje considerable que presenta un nivel de conocimiento alto lo cual indica que gran parte de adolescentes si tienen conocimiento y orientación de los conceptos básicos sobre anticonceptivos, en cuanto a su uso, así como las ventajas y consecuencias que estos pueden tener; pero a pesar de poseer conocimiento tienen la necesidad de ser educados oportunamente sobre el tema porque lo ideal sería que presente un nivel de conocimiento alto ya que en temas de salud deberían de tener la información clara y precisa para así evitar problemas futuros como embarazos no deseados, paternidad a temprana edad y transmisión de enfermedades infecto contagiosas, de tal manera que puedan llevar una salud sexual y reproductiva adecuada, permitiéndoles tomar decisiones de manera libre y responsable ya que la falta de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes genera inseguridad para su uso. (65)

Tabla 3. Actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mixta "San Antonio de Padua" - Chugur – Cajamarca, 2018.

ACTITUDES	N°	%
Positivas	15	25,00
Negativas	45	75,00
TOTAL	60	100,00

FUENTE: Cuestionario sociodemográfico de conocimientos y actitudes sobre uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mixta "San Antonio de Padua" - Chugur – Cajamarca, 2018.

En la tabla evidenciamos que la mayoría (75%) de los adolescentes mostraron una actitud negativa. Los datos obtenidos se asemejan con los resultados encontrados por Dávalos, Z. Ríos, N. y Sayón, A (30) donde el 93,8% mostraron actitud negativa y solo el 6.2% manifestaron una actitud favorable o positiva. Así mismo en el estudio realizado por la Latorre (24) el 92 % presentó una actitud negativa sobre el uso de métodos anticonceptivos y solo el 8% mostro una actitud positiva.

Según los resultados encontrados las actitudes que manifestaron los adolescentes encuestados en su mayoría son negativas, lo que no garantizan una sexualidad responsable puesto que no son conscientes de la importancia del conocimiento y uso correcto de los métodos anticonceptivos, así mismo la falta de madurez, la ignorancia, hace que se sientan sanos e invulnerables ante los riesgos suelen ser atrevidos, les gusta explorar y tener nuevas experiencias dan más importancia a la presión que ejerce el grupo, haciendo que ocurran sucesos que le marcan la vida al adolescente, frustrando muchas veces su proyecto de vida. Además las actitudes hacia el uso de los métodos anticonceptivos sin duda están íntimamente ligadas con la moral y las creencias religiosas de una cultura, con un sistema legal, el estrato social , prácticas de crianza infantil, al igual que con las actitudes que la gente tiene hacia los demás; como muestra la dimensión cognitiva de la actitud, tendemos a tergiversar o ignorar la información que va en contra de nuestras creencias, entre las cuales se encuentra la imagen que tenemos de nosotros mismos. (66)

La obtención de las actitudes de ninguna manera es innata, son obtenidas y aprendidas a lo largo de la vida en función de las experiencias vividas y adquieren una dirección hacia un determinado fin, al ser aprendidas son susceptibles a modificación, esto no significa que todas nuestras actitudes se modifican ya que muchas de ellas son bastante estables y van a mantenerse o a experimentar pequeños cambios a lo largo de nuestra existencia, pero otras van a variar. La exposición a otra información a otros grupos o nuestra experiencia personal pueden cambiar nuestras actitudes, así como proporcionarnos otras nuevas. (67) Mientras que exista una actitud positiva en la mayoría de los integrantes de un grupo, el mismo podrá decirse que posee tendencias de evolución y adaptación efectivas, puesto a que la predisposición de cada individuo es positiva. Cuando un grupo se encuentra con integrantes que emanan actitudes negativas, el rumbo del grupo se consolidará como involutivo y las posibilidades de fracaso serán más altas. (68)

En toda actitud siempre existe un componente cognitivo (pensamiento, creencias) el cual se refiere al conjunto de datos e información que los adolescentes tienen acerca del objeto, evento o persona lo cual les va permitir diferenciar las actitudes en buenas o malas, es decir, se requiere de la flexibilidad del pensamiento para ir adquiriendo o modificando la actitud de acuerdo con la situación en la que se encuentre, el componente afectivo está conformado por las emociones, sentimientos, sensaciones que produce ese evento, objeto o persona puede ser a favor o en contra y varía en intensidad más fuerte (positiva) o más débil (negativa), es el componente más resistente al cambio, el componente conductual está relacionado con la forma de actuar o reaccionar de cierto modo ante un objeto o una situación, determinando la direccionalidad de la actitud (positiva o negativa), se puede medir registrando lo que el adolescente dice que hará o mejor aun lo que en realidad hace. (69)

Tabla N°4. Relación entre conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mixta “San Antonio de Padua” - Chugur, Cajamarca, 2018.

RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES						
	Positivas		Negativas		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	5	8,00	14	24,00	19	32,00
Medio	10	17,00	30	50,00	40	67,00
Bajo	0	0,00	1	1,00	1	1,00
	15	15,00	45	75,00	60	100,00

FUENTE: Cuestionario sociodemográfico de conocimientos y actitudes sobre uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mixta “San Antonio de Padua” - Chugur – Cajamarca, 2018.

En la tabla se observa, de los 60 estudiantes encuestados, 50 % tiene una actitud positiva con un nivel de conocimiento medio, el 24 % tiene una actitud negativa con un nivel de conocimiento alto, mientras que el 17% tiene una actitud positiva con un nivel de conocimiento medio. La prueba Chi² en esta ocasión resultó no significativa ($p = 0.007$), concluyéndose que no existe una relación significativa entre las variables en estudio.

Los resultados difieren de los encontrados por Pardo, Y. (31) donde el 41,4 % tienen una actitud favorable con un nivel de conocimiento medio, el 12,1 % tiene una actitud negativa con un nivel de conocimiento alto, mientras que 3,4 % tiene una actitud negativa con un nivel de conocimiento bajo.

Es probable que difieran estos resultados por el contexto donde se realizaron dichos estudios, además el escaso conocimiento sobre métodos anticonceptivos los adolescentes ignoran muchos aspectos relacionados con la anticoncepción y sostienen algunas ideas erróneas como pensar que no puede haber embarazo la primera vez que tenga relaciones sexuales, asimismo el mayor porcentaje de adolescentes encuestados se encontraba entre 13 y 15 años lo cual puede influir debido a la inmadurez que presentan y no toman conciencia de las consecuencias que podrían traer consigo sus actos.

Cabe resaltar que los adolescentes pueden tener un conocimiento adecuado, pero presentan actitudes negativas en su mayoría, demostrando que no ponen en práctica el

conocimiento que poseen lo que conlleva a que sean vulnerables a diferentes riesgos entre ellos destacan el embarazo no deseado, contagio de enfermedades de transmisión sexual, aborto; lo que traen consigo repercusiones negativas para el adolescente tanto a nivel social y emocional. Por lo tanto, es una razón más para que los maestros del plantel educativo y sector salud refuercen lo suficiente en el área de salud sexual y reproductiva y profundizar la información formando personas con capacidad de decisión oportuna y adecuada.

Debemos tener en cuenta que uno de los aspectos más influyentes en la educación sexual son las actitudes y valores como individuo tienen sus propios sentimientos creencias de lo que es apropiado que haga como varones o mujeres, es decir saber discernir lo bueno de lo malo. Cada uno de los estudiantes proviene de una familia con expectativas y valores si bien las actitudes individuales familiares están influenciadas también por las actitudes culturales que se practica en el hogar. A veces, la familia no es consciente de que se educa con lo que se habla y con lo que se calla, por lo que es importante que conozcan que el dialogo con los adolescentes sobre temas relacionados con sexualidad es positivo, que pueden contar en casa lo que hablen en el colegio, que sus padres estarán encantados de hablar de ello y que les pueden ampliar la información puesto que una adecuada educación sexual contribuye positivamente y que no aumenta la frecuencia de actividad sexual precoz como muchos creen. (70)

Por ello los resultados obtenidos en esta investigación y la actual problemática ratifican la importancia de lograr un nivel de conocimiento alto y uso adecuado de los métodos anticonceptivos, también confirma la necesidad de desarrollar programas destinados a fortalecer las habilidades y capacidades de los adolescentes lo cual resultará beneficioso para la población adolescente y la sociedad en general.

CONCLUSIONES.

1.- Más de la mitad de los adolescentes de la muestra en estudio tuvo un nivel de conocimiento medio sobre el uso de métodos anticonceptivos y la tercera parte un conocimiento alto.

2.- Las actitudes de los adolescentes frente al uso de los métodos anticonceptivos las tres cuartas partes mostraron actitud negativa y solo una cuarta parte expreso una actitud positiva.

3. -No existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos. Esto se pudo determinarse mediante la prueba de χ^2 obteniendo como resultado que $p = 0.07$, por esta razón se rechazó la hipótesis alterna planteada.

RECOMENDACIONES.

1. A los docentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua se reúnan con los padres de familia de manera periódica y realicen talleres basados en temas de Salud Reproductiva y Planificación Familiar para reforzar sus conocimientos ya que ellos son una fuente principal información para los adolescentes.
2. A los padres de familia de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Chugur estén conscientes de la problemática que enfrentan los adolescentes sobre temas de sexualidad y comprender su rol fundamental en la consolidación de un buen conocimiento sobre la temática de los métodos anticonceptivos y su impacto principalmente en la adolescencia.
3. Al personal del Centro de Salud del distrito de Chugur brindar sesiones educativas en los centros escolares sobre educación sexual y reproductiva a fin de ofrecerles a los adolescentes información real y actualizada sobre métodos anticonceptivos; esto para prolongar el inicio de vida sexual o una vez iniciada pueda ser confiable y segura.
4. A las autoridades de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca que se impulse a realizar investigaciones cualitativas y cuantitativas sobre el tema, de tal manera que se pueda ampliar la visión de la magnitud del problema, tanto en zona rural como urbana.
5. A los alumnos de la Institución Educativa san Antonio de Padua - Chugur hablar abiertamente sobre temas de salud sexual con sus padres, profesores, u otros adultos en los que confíen y así de esta manera puedan informarse adecuadamente sobre el uso de los métodos anticonceptivos.
6. Pedir asesoramiento al personal de salud si desean usar algún método anticonceptivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Organización Mundial de la Salud. El embarazo y el aborto en la adolescencia. [Internet]. 2013 [Citado el 25 junio 2018]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
2. Ramos, P. La salud sexual y la salud reproductiva desde la perspectiva de género 2006. [Internet]. 2013 [Citado el 25 junio 2018]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342006000300010
3. Sánchez, M. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud de atención familiar. [Internet]. 2015 [Citado el 15 julio 2019]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2015/af152b.pdf>
4. Macías, F. Conocimientos sobre anticoncepción en adolescentes de un preuniversitario del municipio San José de las Lajas. Revista de Ciencias Médicas de La Habana [revista en Internet]. 2012 [Citado el 15 julio 2018]. Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/552>
5. Ezzat, A. y otros. Impacto de la educación sexual en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en dos instituciones públicas en condición de semi libertad y abandono, Caracas, Venezuela - 2012. Tesis para Optar el Título de Licenciado en Enfermería.
6. Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), (2015) Encuesta Nacional de la Juventud. [Internet]. [Citado el 25 junio 2018]. Disponible en: <http://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-laprevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>

7. Zubarew, T. Módulo III Problemas de Salud del Adolescente. [Internet]. 1997. [Citado el 05 julio 2018] Disponible en:
<http://escuela.med.puc.cl>
8. Paz, R. Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, Lima. Perú; 2013. [Internet] [Citado 25 junio 2018]. Disponible en :
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3083/gomez_ma.pdf;jsessionid=771FFC77C8DFD2D2C4983218BBFB25D1?sequence=1
9. Organización de las Naciones Unidas. [Internet] [Citado el 05 julio 2018]. Disponible en :
<http://www.docsalud.com/articulo/5154/seg%C3%BAAn-la-onu-m%C3%A1s-de-20-mil-adolescentes-dan-a-luz-cada-d%C3%ADa>
10. Gaviria, S. Chaskel Heilbronner Roberto. Embarazo en adolescentes de América Latina y el Caribe: impacto psicosocial. CCAP 12(3): 5-16.
11. Castro, Ñ. Conocimientos Sobre Métodos Anticonceptivos En Adolescentes Del 5to Año De Secundaria De La Institución Educativa Nacional José Cayetano Heredia, Catacaos – Piura, 2014. [citado 27 setiembre 2018]. Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2015/08/02/125000/20150703020900.pdf>
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), 2016.
13. Pacheco K. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano San Isidro Paita – Piura, durante el periodo mayo 2018. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018. [Internet]. [citado el 20 de junio 2018] 83 p.

14. Plan operativo anual Diresa Cajamarca. Dirección de planeamiento estratégico [Internet]. [citado 25 junio 2018] Available from: Disponible en: <http://www.diresacajamarca.gob.pe/sites/default/files/POA%202016%20YA.pdf>
15. Instituto nacional de estadística e informática. Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES Cajamarca ,2016.
16. Rodríguez A, Sanabria G, Contreras M, Perdonó B. Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios 2012. [Internet]. [citado el 06 de julio 2018]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol39_1_13/spu15113.htm 4
17. Alvarado,T. .Educación sexual preventiva en adolescentes. 2015. [Internet]. [citado el 12 de julio 2018]. Disponible en.: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionJealvarado/ALVARADO_THI MEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
18. Moreno, J. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no de la U.E. "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Ordaz, Estado Bolívar. Venezuela: Universidad de Oriente Núcleo Bolívar. 2010. [Internet] [Citado el 06 Julio 2018] Disponible en: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2226/1/29%20Tesis.%20QV9%20M843.pdf>
19. Quintero, C. y Duarte, D. “Conocimientos actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los y las adolescentes del Instituto Concepción de María, del municipio de San Francisco Libre, departamento de Managua, Nicaragua del 1° de Marzo al 30 de junio del 2013.”. [Internet [Citado el 15 de Julio de 2018] Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni/3294/1/47612.pdf>

20. Sánchez, M. Dávila, R y Ponce, E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescente de un centro de salud - 2015. [Internet]. [Citado el 18 julio 2018]. Disponible en:
https://ac.elscdn.com/S140588711630044X/1s2.0S140588711630044Xmain.pdf?_tid=e24cb428-d778-4f1b-b87424605a20d153&acdnat=1539310510_e1653f4b6
21. Casadiego, W. “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivo en un grupo de adolescentes Valencia - España, junio 2014” [Internet]. [Citado el 18 julio 2018]. Disponible en:
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/549/wcasadiego.pdf?sequence=4>
22. López, M y Tenorio, V. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 19 años atendidas en Morrito - Rio San Juan, en junio 2015 [Internet] [Citado el 22 julio 2018]. Disponible en:
<http://repositorio.unan.edu.ni/1455/1/71170.pdf>
23. Flores, M. Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz - 2012. [Internet]. [Citado el 22 de julio 2018]. Disponible en:
http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/287/1/Flores_me.pdf
24. Latorre, P. Nivel de conocimiento y actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes atendidos en el Instituto Nacional Materno Perinatal, Lima Perú 2012 – 2013. [Internet]. [Citado el 02 de agosto 2018]- Disponible en:
http://200.37.105.196:8080/bitstream/handle/unjbg/248/133_2013_Latorre_Martinez_PA_FACS_Obstetricia_2013_Resumen.pdf?sequence=2
25. Loayza, E. Nivel de conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional de la Amazonía peruana, Iquitos, 2013”. [Internet]. [Citado el 14 de agosto 2018]. Disponible en :

<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2074/T-363.96-L74.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

26. Quintana, L. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 18 años de la Urbanización Felipe Cossio Del Pomar III Etapa Castilla – Piura. 2014. [Internet]. [Citado el 18 de agosto 2018]- Disponible en :
<https://docplayer.es/23708292-Conocimientos-sobre-metodos-anticonceptivos-en-adolescentes-de-15-a-18-anos-de-la-urbanizacion-felipe-cossio-del-pomar-iii-etapa-castilla-piura-2014.html>
27. Díaz, E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del colegio nacional Nicolás la Torre, 2014.. [Internet]. [Citado el 22 de agosto 2018]
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1187/3/Diaz_e.pdf
28. Cruz, R y Rodríguez, W. Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario. Universidad Nacional de Santa. Nuevo Chimbote, 2015. [Internet]. [Citado el 22 agosto 2018]. Disponible en URL:
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2742/30762.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Díaz,C. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5° Año, de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla· Huancavelica - 2015 . [Internet]. [Citado 23 de agosto 2018]. Disponible en:
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/452/TP%20%20UNH.%20ENF.%200057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Dávalos, N y Ríos, A. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M Morbi Iquitos – 2015 . [Internet]. [Citado el 25 de agosto 2018] Disponible en :
repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2581/Nivel%20de%20conocimiento%20y%20actitudes%20hacia%20el%20uso%20de%20métodos%20anticonc

ptivos%20en%20adolescentes%20de%20I.E.S.M.%20MORB%20Iquitos%202015
.pdf?sequence=1&isAllowed=y

31. Pardo, Y. Relación entre nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes 2016. [Internet]. [Citado el 26 de agosto 2018]. Disponible en:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/86/TESIS%20-%20PARDO%20Y%20APOLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Avendaño, S. Conocimiento de los adolescentes de secundaria sobre métodos Anticonceptivos en la Institución Educativa Santa María N°158, San Juan de Lurigancho -2016. [Internet]. [Citado 28 de agosto 2018]. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3953/Avenda%C3%B1o_OSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
33. Millán, P. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio aviación – Jauja 2017., [Internet]. [Citado el 28 de agosto 2018]. Disponible en:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1900/CONOCIMIENTO_USO_MILLAN_RAMOS_JAQUELINE_PAMELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
34. Álvarez, J y Cotrina, N. Nivel de conocimiento y usos de métodos anticonceptivos en alumnos del 5to grado de secundaria de las I.E Toribio Casanova López y Diego Thomson Burnet Cajamarca – 2016. [Internet]. [Citado el 04 de septiembre 2018]. Disponible en:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/423/TESIS%20NIVEL%20DE%20CONOCIMIENTOS%20Y%20USOS%20DE%20METODOS%20ANTICONCEPTIVOS%2028-11-16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
35. Ludwing, V. Teoría general de sistemas: Fundamento, desarrollo, aplicaciones. 7ma ed. México. [Internet]. [Citado el 04 de septiembre 2018]. Disponible en:
https://cienciasparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-_fundamentosdesarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf

36. Meza, E. Artículo: Sistemas abiertos y cerrados. [Internet] [Citado el 10 de septiembre de 2018]. Disponible en
<http://es.scribd.com/doc/40160020/Sistemas-Abiertos-yCerrados>.
37. García, E. Piaget: la formación de la Inteligencia. 2da ed. México. 2001. [Internet]. [Citado el 04 de septiembre 2018]. Disponible en:
<file:///C:/Users/User/Downloads/PIAGET.pdf>
38. Desarrollo de la Persona. Jean Piaget's Teory (traducción Martine Serigos).[Internet]. [Citado el 06 de septiembre 2018].Disponible en :
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf
39. García, R. Artículo: El conocimiento en construcción: de las formulaciones de Jean Piaget – 2000). [Internet]. [Citado el 12 de septiembre 2018]. Disponible en:
<http://dis.unal.edu.com/profesores/pismael/formatos/CONSTRUCTIVISMOCOMO TEOR%EDADEOLCONOCIMI ENTO6.pdf>
40. Schunk,H. (1997). Teorías Del Aprendizaje. Sexta Edición). [Internet]. [Citado el 12 de septiembre 2018]. Disponible en:
http://visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APREN DIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf
41. Organización Mundial de la Salud “Perfil de Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes y jóvenes de América Latina y El Caribe” 2013.
42. Salazar, A. Introducción a la Filosofía y Lógica. .[Internet].[Citado el 15 de septiembre de 2018].Disponible en:
<https://es.scribd.com/doc/109409381/Introduccion-a-la-Filosofia-y-Logica-Augusto-Salazar-Bondy-y-Francisco-Miro-Quesada-5to-de-secundaria>

43. Urquiso G y Arévalo J. Factores sociales y nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. 2013.[Internet].[Citado el 20 de septiembre de 2018].Disponible en: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1035/1/Santisteban%20Salcedo%20Karen%20Mercedes_2017.pdf
44. Real academia española. Diccionario Enciclopédico de la lengua española, vigésima 2ª edición 2016 Madrid, pag. 146.
45. Alcántara, A. Como educar las actitudes. España. Cárdenas Editores. 2da. Edición. 1992:pag : 60-61.
46. Quiles,N, Marichal, F, Betancort, V. Las actitudes sociales, Psicología social: Procesos interpersonales. Madrid. Edit. In M. N. Quiles. 1998:pag: 131-59.
47. Krench. L: Investigación del comportamiento. México. Edit. Nuevo Mar. 1985
48. Rubinstenin J. Principios de la Psicología General. Edit. Grisaldo. Mexico - 1985.
49. Garde, L. Elementos constitutivos de las actitudes. 2014. [Internet]. [Citado el 04 de septiembre 2018]. Disponible en:
https://www.academia.edu/7035912/Elementos_constitutivos_de_las_actitudes
50. Martínez G y Rodríguez O. Conocimientos, Actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la comarca de San Isidro Libertador. Managua2013.
51. Organización mundial de la Salud “Perfil de salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes de América Latina y El Caribe” 2013.
52. MINSA: Cartilla Informativa para adolescentes - Métodos Anticonceptivos que debes conocer - Impares - UNFPA (2016)
53. MINSA: Norma Técnica De Salud De Planificación Familiar - Ntsn°124-2016-Minsa-V.01 Rm N° 652-2016/MINSA.

54. Ministerio de Salud de Argentina. Sexualidad y acceso a métodos anticonceptivos [Internet]. 2014. [Citado 25 de septiembre de 2018]. Disponible en:
http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000674cntsexualidad_y_acceso_a_metodos_anticonceptivos.pdf
55. Asesoramiento académico de la Universidad Nacional de Trujillo “métodos naturales o de abstinencia periódica”. [Internet]. [Citado 26 de septiembre de 2018]. Disponible en:
<http://asesoramientoacademicount.blogspot.pe/2009/06/metodosnaturales-o-de-abstinencia.html>
56. Gala, A . La Adolescencia: Consideraciones biológicas, psicológicas y sociales, Tomo I: [Internet] [Citado 25 de septiembre de 2018]. Disponible en:
<http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/manual/saludreproductiva/>.
57. Solís, N. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la comunidad zonal Magdalena Nueva, Chimbote. 2010, vol.1
58. Ministerio de salud. 1996. Programa de salud reproductiva y planificación familiar 1996-2002.pag 24, 37-38, 14-15,17.
59. Salud femenina métodos anticonceptivos quirúrgicos. [Internet]. 2014. [Citado 26 de septiembre de 2018]. Disponible en:
[//www.saludfemenina.net/metodosquirurgicos/](http://www.saludfemenina.net/metodosquirurgicos/)
60. Domínguez, J. Manual de metodología de la investigación científica. Primera edición. Perú. Editorial Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2015. pag. 51-54
61. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. Quinta Edición. México. Editorial Mc. Graw Hill. 2014. pag 23.
62. Rodríguez, Y; Oliva, J; Gil A. A sexualidad en los adolescentes: algunas consideraciones.
63. Granada P. Conocimientos sobre educación sexual y características sociodemográficas de madres adolescentes de una zona rural de Lambayeque. [Trabajo de grado]. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma; 2013

64. Daniel, A. Rol del varón en la anticoncepción, como usuario y como pareja. [Internet] [Citado el 10 de junio de 2019]. Disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342013000300018
65. Ministerio de Salud del Perú. Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH 2017 [Internet]. [Citado el 05 de junio de 2019]. Disponible en:
http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=22354#cabe_tag
66. Ministerio de Salud del Perú. Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH 2017 [Internet]. [Citado el 05 de junio de 2019]. Disponible en:
http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=22354#cabe_tag
67. Fernández, G. Actitudes y comportamiento social. [Internet]. [Citado el 05 de julio de 2019]. Disponible en:
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1
68. Triandis, HC. (1971-1974) Actitudes y cambio de actitudes. Barcelona: Toray.
69. Prieto, M. Actitudes y valores. . [Internet]. [Citado el 05 de julio de 2019]. Disponible en:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
70. Quiroz, D; Gil, H. Actitudes e información del varón relacionados a la aceptación de métodos anticonceptivos en zonas urbano-marginales de Trujillo. Revista Salud, Sexualidad y Sociedad. 2009.

ANEXOS

ANEXO I.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Alicia Pérez Delgado, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC), me encuentro realizando la presente investigación con la finalidad de obtener mi Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

El objetivo es determinar la relación entre conocimiento y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de la I.E.M. "SAP". Para fines de este estudio deberán responder a un cuestionario, el cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Su participación es totalmente voluntaria, es decir, usted tiene derecho a retirarse si cree conveniente.

Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos, por lo que se guardará, en todo momento la confidencialidad.

Finalmente, este estudio se llevará a cabo con todas las consideraciones éticas respectivas, por lo que participar no implica ningún riesgo a su integridad.

Yo, acepto participar en la presente investigación.

FIRMA



ANEXO II



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**CUESTIONARIO: CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS.**

INTRODUCCIÓN: Estimado estudiante te presentamos a continuación algunas preguntas que han sido elaborados con la finalidad de determinar el Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos. Le pedimos a Uds. Que respondan con toda sinceridad las preguntas presentadas. Esta encuesta es anónima (no escribir su nombre). Anticipadamente agradecemos su valiosa colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

Edad:

Sexo M () F ()

Grado de estudios

Fecha.....

Leer detenidamente las siguientes preguntas y marque con una “X” o encierre con un CÍRCULO la respuesta que cree correcta:

III. CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

1. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

- a) Son métodos y sustancias para prevenir el embarazo
- b) Sustancias peligrosas para la salud del hombre
- c) Sustancias para que la pareja decida cuántos hijos tener
- d) Todas son correctas.

2. Sobre los métodos anticonceptivos, es cierto:

- a) Algunos pueden provocar cáncer
- b) Ninguno es seguro al 100%
- c) Todos son seguros al 100%
- d) Puede provocar infertilidad en las mujeres.

3. De los siguientes métodos, cuales considera que requieren supervisión médica:

- a) Píldora, inyecciones.
- b) Método del ritmo, coito interrumpido.
- c) Diafragma.
- d) Todas las anteriores.

4. De los siguientes métodos anticonceptivos cuales puede ser utilizados por el hombre:

- a) Condón, coito interrumpido, vasectomía
- b) Píldora, métodos del ritmo, T de cobre
- c) Condón, píldora, T de cobre.
- d) Ninguna de las anteriores

5. De los siguientes métodos anticonceptivos cuales puede ser utilizados por la mujer:

- a) Condón, coito interrumpido, vasectomía.
- b) Pastilla anticonceptiva, método del ritmo, inyecciones.
- c) Condón, píldora, parche anticonceptivo.
- d) Ninguna de las anteriores.

6. Que métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por los adolescentes

- a) Solo métodos naturales
- b) Sólo condones
- c) Píldoras anticonceptivas
- d. No necesitan usarlos.

7. Los métodos anticonceptivos de barrera (condón masculino y femenino) se definen como:

- a) Aquellos que permiten que el semen entre en contacto con el moco cervical y la vagina.
- b) Aquellos que permiten tener relaciones sexuales con más comodidad.
- c) Ninguna de las anteriores
- d) Todas las anteriores.

8. Con respecto al uso del condón es cierto:

- a) Es recomendable su uso en toda relación sexual.
- b) Evita la producción de espermatozoides.
- c) Es el único método que protege de las infecciones de transmisión sexual y VIH.
- d) Todas son ciertas

9. Respecto al uso del condón masculino:

- a) La colocación es con el pene erecto.
- b) Se coloca después de la relación sexual.
- c) solo deben usarlo los adultos
- d) Solo se utiliza ante la sospecha de VIH de la pareja sexual.

10. ¿Cuáles son los métodos naturales?

- a) Preservativo, píldoras o pastillas, inyecciones anticonceptivas.
- b) Método del ritmo, método de la temperatura basal.
- c) Método de lactancia materna, método del moco cervical
- d) b y c

11. ¿Quiénes pueden utilizar el método del ritmo?

- a) Todas las mujeres sexualmente activas
- b) Mujeres con ciclo menstrual irregular
- c) Mujeres con ciclo menstrual regular
- d) Todas las anteriores

12. La presencia del moco cervical en el ciclo menstrual de la mujer se lleva a cabo durante:

- a) Inicio del ciclo menstrual
- b) Mediados del ciclo menstrual
- c) Inicio de la menstruación
- d) Terminación de la menstruación

13. Respecto a las madres que dan lactancia materna:

- a) No deben utilizar ningún método ya que no es posible el embarazo.
- b) No pueden tomar cualquier píldora anticonceptiva.
- c) No deben tener relaciones sexuales.
- d) Si pueden utilizar inyectable trimestral.

14. ¿En qué consiste el coito interruptus?

- a) Que el hombre eyacule fuera de la vagina de la mujer.
- b) Evitar que los espermatozoides ingresen
- c) Cuando el hombre eyacula dentro de la vagina
- d) Cuando los espermatozoides ingresan a la vagina.

15. Los métodos hormonales incluyen:

- a) Las pastillas anticonceptivas.
- b) Las inyecciones.
- c) Los implantes dentro de la piel y los parches
- d) Todas las anteriores

16. Con respecto a las píldoras anticonceptivas es cierto:

- a) Pueden utilizarse desde el primer día de menstruación.
- b) Debe iniciarse a tomar al finalizar el ciclo de menstrual.
- c) Se debe tomar todos los días a la misma hora.
- d) Todas las anteriores.

17. Los inyectables se le coloca a la mujer:

- a) Cada mes
- b) Cada 6 meses
- c) Cada 3 meses
- d) Cada mes y cada 3 meses

18. Respecto al uso de parche intradérmico es cierto:

- a) Libera hormonas en el organismo que previenen el embarazo
- b) El efecto secundario más común es el sangrado irregular
- c) Los implantes son uno de los mejores métodos anticonceptivos, pero no protegen de las infecciones de transmisión sexual
- d) Todas las anteriores.

19. Los efectos secundarios más conocidos de los métodos hormonales (píldoras anticonceptivas, inyecciones) son:

- a) Dolor de cabeza y suspensión del ciclo menstrual
- b) Aumento de peso y dolor de cabeza
- c) Disminución del deseo sexual
- d) Todas las anteriores

20. Respecto a la T de cobre o DIU:

- a) No es necesario acudir a controles hasta el retiro del dispositivo
- b) Puede provocar infertilidad
- c) No es adecuado para adolescentes
- d) Se puede retirar en el momento que no se desee continuar con el método

21. ¿Cuáles son los métodos quirúrgicos?

- a) Métodos del ritmo
- b) Ligadura de trompas
- c) Vasectomía
- d) Ligadura de trompas y vasectomía

22 La vasectomía es:

- a) Método quirúrgico parcial
- b) Método quirúrgico definitivo
- c) Eliminación de los espermatozoides
- d) Cierre de los conductos seminales

23. La ligadura de trompas consiste en.

- a) Atar las trompas de Falopio
- b) Cortar las trompas de Falopio
- c) Obstruir las trompas de Falopio
- d) Cortar y atar las trompas de Falopio

24. La píldora de emergencia o píldora del día siguiente:

- a) Puede ser utilizado en un periodo no mayor de tres días posteriores a la relación sexual no protegida.
- b) Debe ser utilizado en un periodo no mayor de 5 días posteriores a la relación sexual no protegida.
- c) Es una píldora que se toma antes de la relación sexual sin protección.
- d). Todas las anteriores

25. Con respecto al tiempo de uso de la píldora de emergencia es cierto:

- a) Se puede utilizar máximo dos veces al año.
- b) Puede utilizarse una vez al mes.
- c) Se debe usar siempre que se tenga relaciones sexuales sin protección
- d) Ninguna de las anteriores

26. La píldora de emergencia puede tomarse de manera habitual:

- a) Si
- b) No



ACTITUDES SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E.S.M. SAP CHUGUR-CAJAMARCA, 2018"

I. PRESENTACIÓN. Estimado estudiante te presentamos a continuación una lista de premisas en la cual debe marcar con un aspa (X) o encerrar en CÍRCULO la letra que mejor se adecue a tu forma de pensar y actuar, contesta todas las preguntas sin dejar de contestar ningún ítem, haciendo de la siguiente manera:

Si tu respuesta es de acuerdo marca la letra "A" Si tu respuesta es en desacuerdo marca la letra "D" Si al responder tuvieras dudas en uno o más ítems, marca la letra "I" que significa indeciso. No hay respuesta buena ni mala, solo interesa tu sinceridad para contestar. A continuación, te presentamos la escala de valoración de actitudes'.

De acuerdo (A)	Indeciso (I)	Desacuerdo (D)
3	2	1

ÍTEMS / PREMISAS		RESULTADO		
		A	I	D
1	Considera importante que los adolescentes reciban información sobre métodos anticonceptivos en los colegios.			
2	Cree que los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.			
3	El uso de métodos anticonceptivos garantiza embarazos planificados			
4	Personas sanas y con enfermedades de transmisión sexual deben usar métodos anticonceptivos.			

5	Según tu opinión, los adolescentes deben tener acceso a los métodos anticonceptivos			
6	Utilizarías algún método anticonceptivo.			
7	La pareja debe conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.			
8	Usar métodos anticonceptivos favorece el sexo seguro.			
9	Tener relaciones sexuales sin protección expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS /VIH/SIDA.			
10	Aconsejarías a tu pareja que utilice algún método anticonceptivo.			
11	Consideras apropiado el uso de los métodos anticonceptivos en la adolescencia.			
12	La píldora de emergencia puede ser utilizada después de toda relación sexual.			
13	Bajo ninguna circunstancia se debe aceptar los métodos anticonceptivos, pues va contra la ley de Dios.			
14	El uso de inyectables y píldoras incomodan el acto sexual.			
15	Considera que al usar el condón se disfruta menos de la relación sexual.			
16	Los métodos anticonceptivos hacen daño a la salud			

17	Cuando una pareja tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad, amor y respeto	3	2	1
18	El uso de píldoras anticonceptivas produce bienestar y seguridad en la mujer.	3	2	1
19	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada..	1	2	3
20	Solo las parejas adultas que tienen relaciones sexuales deben utilizar métodos anticonceptivos.	3	2	1
21	El uso de métodos anticonceptivos hormonales conlleva a la obesidad en las mujeres.	1	2	3
22	El uso de métodos anticonceptivos promueve la infidelidad en la pareja.	3	2	1

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2

Matriz de concordancia de jueces: validez de contenido mediante V de Aiken

Ítems	Claridad					V de Aiken	Pertinencia					V de Aiken	Relevancia					V de Aiken
	Jueces						Jueces						Jueces					
	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5			
1	4	4	3	4	4	0.95	3	3	3	3	3	0.75	4	3	3	4	3	0.85
2	3	3	3	3	3	0.75	4	3	3	4	3	0.85	3	3	3	3	3	0.75
3	4	3	3	4	3	0.85	4	4	3	4	4	0.95	4	3	3	4	3	0.85
4	4	4	4	3	3	0.9	3	3	3	3	3	0.75	4	4	3	4	4	0.95
5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	0.9	3	3	3	3	3	0.75
6	4	4	3	4	4	0.95	4	3	3	4	3	0.85	4	4	4	3	3	0.9
7	3	3	3	3	3	0.75	3	3	3	3	3	0.75	4	4	3	4	4	0.95
8	3	3	3	3	3	0.75	4	4	4	3	3	0.9	3	3	3	3	3	0.75
9	4	3	3	4	3	0.85	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	0.85
10	4	3	3	4	3	0.85	4	4	3	4	4	0.95	3	3	3	3	3	0.75
11	4	3	3	4	3	0.85	3	3	3	3	3	0.75	3	3	3	3	3	0.75
12	4	4	4	3	3	0.9	4	4	3	4	4	0.95	4	4	3	4	4	0.95
13	4	4	3	4	4	0.95	3	3	3	3	3	0.75	4	4	4	4	4	1
14	3	3	3	3	3	0.75	3	3	3	3	3	0.75	3	3	3	3	3	0.75
15	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	0.85	4	3	3	4	3	0.85
16	4	3	3	4	3	0.85	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	0.9
17	4	3	3	4	3	0.85	4	3	3	4	3	0.85	4	3	3	4	3	0.85
18	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	0.75	3	3	3	3	3	0.75
19	4	4	4	3	3	0.9	4	4	3	4	4	0.95	4	3	3	4	3	0.85
20	4	4	3	4	4	0.95	4	3	3	4	3	0.85	4	4	4	4	4	1
21	3	3	3	3	3	0.75	3	3	3	3	3	0.75	4	4	4	3	3	0.9
22	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	0.85	3	3	3	3	3	0.75
23	4	3	3	4	3	0.85	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	0.75
24	3	3	3	3	3	0.75	4	4	4	3	3	0.9	3	3	3	3	3	0.75
25	4	4	4	3	3	0.9	3	3	3	3	3	0.75	4	3	3	4	3	0.85
26	4	4	3	4	4	0.95	4	3	3	4	3	0.85	3	3	3	3	3	0.75
Total						22.8						22.2						23.5
Promedio						0.87						0.85						0.9

2.62

Valor del instrumento: 0,87

Matriz de concordancia de jueces: validez de contenido mediante V de Aiken

Ítems	Claridad					V de Aiken	Pertinencia					V de Aiken	Relevancia					V de Aiken
	Jueces						Jueces						Jueces					
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5	
1	4	3	3	4	3	0.85	4	4	3	4	4	0.95	4	3	3	4	3	0.85
2	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	0.85	3	3	3	3	3	0.75
3	4	3	3	4	3	0.85	3	3	3	3	3	0.75	4	4	4	3	3	0.9
4	3	3	3	3	3	0.75	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1
5	4	4	4	3	3	0.9	4	3	3	4	3	0.85	3	3	3	3	3	0.75
6	4	3	3	4	3	0.85	3	3	3	3	3	0.75	4	3	3	4	3	0.85
7	4	3	3	4	3	0.85	4	4	3	4	4	0.95	4	3	3	4	3	0.85
8	3	3	3	3	3	0.75	4	3	3	4	3	0.85	4	4	4	3	3	0.9
9	4	3	3	4	3	0.85	4	3	3	4	3	0.85	4	3	3	4	3	0.85
10	3	3	3	3	3	0.75	4	4	3	4	4	0.95	3	3	3	3	3	0.75
11	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	0.75	4	3	3	4	3	0.85
12	4	3	3	4	3	0.85	4	4	4	3	3	0.9	3	3	3	3	3	0.75
13	4	4	3	4	4	0.95	4	3	3	4	3	0.85	4	3	3	4	3	0.85
14	3	3	3	3	3	0.75	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	0.75
15	4	4	3	4	4	0.95	3	3	3	3	3	0.75	4	4	4	3	3	0.9
16	4	3	3	4	3	0.85	4	4	4	3	3	0.9	4	3	3	4	3	0.85
17	4	4	4	3	3	0.9	4	3	3	4	3	0.85	3	3	3	3	3	0.75
18	3	3	3	3	3	0.75	4	3	3	4	3	0.85	4	3	3	4	3	0.85
19	4	3	3	4	3	0.85	4	3	3	4	3	0.85	3	3	3	3	3	0.75
20	4	3	3	4	3	0.85	3	3	3	3	3	0.75	4	4	3	4	4	0.95
21	4	4	3	4	4	0.95	4	4	3	4	4	0.95	4	4	4	4	4	1
22	3	3	3	3	3	0.75	4	3	3	4	3	0.85	3	3	3	3	3	0.75
Total						18.8						19						18.45
Promedio						0.85						0.86						0.83
																		2.54

Valor del instrumento: 0.84 V de Aiken