

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS

**MENCIÓN: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

TESÍS

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL “ANTONIO GUILLERMO
URRELO” – CAJAMARCA**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

Bachiller: APOLONIO GONZALES ROQUE

Asesor:

Dr. OSCAR RANULFO SILVA RODRIGUEZ

Cajamarca – Perú

2019

COPYRIGHT© 2019 by
APOLONIO GONZALES ROQUE
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

**MENCIÓN: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

TESÍS APROBADA:

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EXPERIMENTAL “ANTONIO GUILLERMO URRELO” -
CAJAMARCA**

Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

Bachiller: APOLONIO GONZALES ROQUE

JURADO EVALUADOR

Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez
Asesor

Dra. Carmen Gloria Castillo Díaz
Jurado Evaluador

M.Cs. Vicente Arturo Jave Escalante
Jurado Evaluador

M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

Cajamarca, Perú

2019



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA – PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS
ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE TESIS

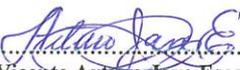
Siendo las 16... horas, del día 15 de julio de dos mil diecinueve, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, los integrantes del Jurado Evaluador presidido por la **Dra. CARMEN GLORIA CASTILLO DÍAZ, M.Cs. VICENTE ARTURO JAVE ESCALANTE, M.Cs. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA**, y en calidad de Asesor el **Dr. OSCAR RANULFO RODRÍGUEZ SILVA**; actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la **SUSTENTACIÓN PÚBLICA** de la tesis titulada **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL “ANTONIO GUILLERMO URRELO” - CAJAMARCA**, presentada por el **Bach. en Educación APOLONIO GONZALES ROQUE**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... APROBAR..... la mencionada Tesis con la calificación de 18 (dieciocho) EXCELENTE.....; en tal virtud el **Bach. en Educación APOLONIO GONZALES ROQUE**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, en la Unidad de Posgrado de la Facultad de **EDUCACIÓN**, con Mención en **PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las 17.00..... horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez
Asesor


.....
Dra. Carmen Gloria Castillo Díaz
Jurado Evaluador


.....
M.Cs. Vicente Arturo Jave Escalante
Jurado Evaluador


.....
M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A:

Mi esposa Silvana y mis hijos: Pool,

Linda y Katia.

AGRADECIMIENTO

A mi esposa Silvana Bringas Cabanillas, por todo el apoyo y la constancia para terminar mi trabajo de investigación;

Al Mg. Alonzo Ramírez Alvarado por su incondicional apoyo en el desarrollo del presente trabajo;

Al Dr. Oscar Silva Rodríguez por haber aceptado generosamente asesorar este trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema.....	7
3. Justificación de la investigación.....	7
4. Delimitación de la investigación	8
4.1. Epistemológica	8
4.2. Espacial	8
4.3. Temporal	8
5. Objetivos de la investigación.....	9
5.1. Objetivo General	9
5.2. Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación.....	11
1.1. Antecedentes Internacionales	11
1.2. Antecedentes Nacionales	13

1.3. Antecedentes Regionales	16
2. Marco epistemológico.....	17
3. Marco Teórico-Científico.....	17
3.1. Clima escolar	17
3.2. Rendimiento académico	27
4. Definición de términos Básicos.....	30

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	32
1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa.....	32
1.2. Reseña histórica de la Institución Educativa	33
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	34
1.4. Características culturales y ambientales	35
2. Hipótesis de investigación.....	36
3. Variables.....	36
4. Matriz de operacionalización de las variables.....	37
5. Población y muestra.....	38
6. Unidad de análisis.....	39
7. Método de investigación.....	39
8. Tipo de investigación.....	39
9. Diseño de investigación.....	39
10. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.....	40
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	41
12. Validez y confiabilidad.....	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Análisis descriptivo de los resultados más relevantes, obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de información.....	43
2. Correlación de las variables: clima escolar y rendimiento académico con aplicación de T de Student.....	56

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Fundamentación.....	61
2. Objetivos.....	61
3. Responsables.....	62
4. Duración.....	62
5. Logros esperados.....	62
6. Beneficios.....	62
7. Cronograma de acciones.	63
8. Presupuesto.	63
9. Evaluación	64
CONCLUSIONES.....	65
SUGERENCIAS.....	67
LISTA DE REFERENCIAS.....	69
ANEXOS.....	75

LISTA DE TABLAS

	Pág
Tabla 01. Característica de la muestra, según Género.....	43
Tabla 02. Distribución de la muestra, según grado de estudios, de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca.....	43
Tabla 03. Distribución, según el nivel del clima escolar en la dimensión Relación entre Estudiantes, de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca.....	44
Tabla 04. Distribución, según el nivel del clima escolar de la dimensión Relación entre estudiantes y profesores, de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca.....	46
Tabla 05. Distribución, según el nivel del clima escolar de la dimensión: Relación entre estudiantes y director, de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca.....	47
Tabla 06. Distribución, según el nivel del clima escolar de la dimensión ambiente escolar, de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca.....	48
Tabla 07. Distribución de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo Cajamarca, según nivel de clima escolar, en las cuatro dimensiones.....	50
Tabla 08. Distribución, según el nivel del clima escolar, de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio	

Guillermo Urrelo” Cajamarca.....	51
Tabla 09. Distribución de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca, según nivel de rendimiento académico.....	53
Tabla 10. Distribución de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca, según nivel de clima escolar y nivel de rendimiento académico.....	54

LISTA DE GRÁFICOS

Grafico 01. Correlación de las variables: clima escolar y rendimiento académico.....	56
--	----

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

APAFA: Asociación de Padres de Familia.

DCN: Diseño Curricular Nacional.

IGA: Informe de Gestión Anual.

INFES: Instituto Nacional de Infraestructura Educativa y de Salud.

LGE; Ley General de Educación.

LLECE: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

MINEDU: Ministerio de Educación.

PAT: Plan Anual de Trabajo.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

SERCE: Según el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

SIAGIE: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa.

TOE: Tutoría y orientación del educando.

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es: determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo", primer semestre – 2013. Para lo cual se consideró una muestra de 123 estudiantes, de ambos sexos, de una población de 364; el estudio pretende responder a la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre el clima escolar y el rendimiento académico?, y se planteó la hipótesis: “El clima escolar dado por las relaciones interpersonales y ambiente escolar, tiene una relación significativa con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, durante el primer semestre - 2013”. El método empleado es el inductivo - deductivo y el tipo de investigación, descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo; para establecer la relación entre las variables se utilizó la correlación de Pearson y los datos fueron obtenidos aplicando la escala de clima escolar para adolescentes. Los resultados de la investigación nos indican que entre las variables clima escolar y rendimiento académico, existe una relación positiva y significativa cuyo coeficiente de correlación es $r = 0,9385$ y un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$; por lo tanto, se valida la hipótesis planteada; por lo que es necesario elaborar y ejecutar un plan de mejora para elevar el nivel del clima escolar. Se sugiere al Director de la Institución Educativa, considerar en el PAT actividades para fortalecer las relaciones interpersonales y propiciar un mejor ambiente escolar.

Palabras clave: clima escolar, relaciones interpersonales, ambiente escolar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this investigation is: to determine the relationship between the school climate and the academic performance of the students of the secondary level of the Experimental Educational Institution "Antonio Guillermo Urrelo", first semester - 2013. For which a sample of 123 students was considered, of both sexes, of a population of 364; The study aims to answer the following question: What is the relationship between school climate and academic performance ?, and the hypothesis was raised: "The school climate given by interpersonal relationships and school environment, has a significant relationship with the level of academic performance of the students of the secondary level of the Experimental Educational Institution "Antonio Guillermo Urrelo", during the first semester - 2013". The method used is the inductive - deductive and the type of research, descriptive correlational quantitative approach; To establish the relationship between the variables, the Pearson correlation was used and the data were obtained by applying the school climate scale for adolescents. The results of the research indicate that among the variables school climate and academic performance, there is a positive and significant relationship whose correlation coefficient is $r = 0.9385$ and a level of significance of $\alpha = 0.05$; therefore, the proposed hypothesis is validated; so it is necessary to develop and execute an improvement plan to raise the level of school climate. It is suggested to the Director of the Educational Institution, to consider in the PAT activities to strengthen interpersonal relationships and promote a better school environment.

Keywords: school climate, interpersonal relationships, school environment, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha surgido a partir de la preocupación de profesores y padres de familia de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” por los diferentes problemas que se presentan en ella, siendo uno de los principales el rendimiento académico de los estudiantes, así como los continuos actos de indisciplina y el malestar por las instalaciones físicas de la Institución.

Sabemos que las Instituciones Educativas tienen un rol importante en la formación social y psicológica de los estudiantes y es en ella donde desarrollan sus experiencias sociales, afectivas y cognitivas, por eso consideramos que es importante establecer el tipo de relación entre el clima escolar y el rendimiento académico para que así se pueda planificar acciones y superar las dificultades al respecto.

El objetivo de la investigación es: determinar la relación entre el Clima Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo", primer semestre – 2013.

El estudio se realizó utilizando el tipo de investigación descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 123 estudiantes a los que se les aplicó el instrumento de escala de clima escolar para adolescentes, que consta de 24 ítems tipo Likert, con el propósito de recabar información sobre el nivel del clima escolar; para determinar el nivel del rendimiento académico se utilizó un ficha del registro de notas, las mismas que se obtuvieron de los reportes del SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), donde los profesores ingresan sus notas al finalizar cada bimestre y de los registros de evaluación por áreas. Para establecer la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Los instrumento para recoger la información se aplicó en el año 2013; en el año 2018, luego de sustentar la actualización y avance del marco teórico, se desarrolló de la tesis; procesando, analizando e interpretando los resultados obtenidos, y con los últimos aportes teóricos y los antecedentes consultados, se fortaleció la información para la interpretación de los mismos y la formulación de las conclusiones.

La presente investigación está organizado en cinco capítulos, el primer capítulo contiene el problema de investigación, la pregunta central busca determinar ¿Qué relación existe entre el Clima Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo", primer semestre – 2013?; además este capítulo comprende la justificación, delimitación y objetivos de la investigación; cuyo objetivo general es: Determinar la relación entre el Clima Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, primer semestre -2013.

En el segundo capítulo se abordan las bases teórico-conceptuales, como los antecedentes de la investigación y el marco epistemológico, los que han orientado la construcción del marco teórico – científico de la investigación. Éstas están referidas al estudio de las dos variables de estudio: clima escolar y rendimiento académico, además se definen lo términos básicos.

En el tercer capítulo se presentan los procedimientos metodológicos que se aplicaron para cumplir con los objetivos de investigación, tales como: caracterización y contextualización de la investigación, la hipótesis de la investigación, variables, la operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, así como la validez y confiabilidad del instrumento.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación y su correspondiente análisis y discusión; los resultados se demuestran en dos partes, en la primera se muestran los resultados del nivel de las dimensiones del clima escolar y del rendimiento académico, con sus respectivas interpretaciones y discusión; en la segunda se presenta el resultado de la correlación de las variables, la prueba de hipótesis y las interpretaciones respectivas.

En el quinto capítulo se presenta la propuesta de mejora, en la cual se indican las actividades y talleres que se deben desarrollar, para mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes y profesores.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, así como la lista de referencias y los anexos que han servido para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En las Instituciones Educativas convergen en su tarea diaria, estudiantes, profesores, directivos y padres de familia, la relación entre ellos se manifiesta de diferentes maneras y estas pueden ser de carácter académico o administrativo; las actividades diarias comprenden sesiones de aprendizaje, actividades extracurriculares, recreo y otras relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje; en lo administrativo las actividades comprenden: trámite documentario y atención a padres de familia, por parte de los profesores y directivos; las actividades mencionadas implican relaciones interpersonales entre estudiantes, profesores, directivos y padres de familia.

Rodríguez (citado en Mena y Valdez, 2008), define al clima organizacional como “...percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo” (p. 3); así el clima escolar se relaciona con la percepción de las relaciones interpersonales y el ambiente físico donde se desarrolla las actividades educativas; sin embargo, en algunas Instituciones Educativas se puede observar que las relaciones interpersonales están resquebrajadas y los ambientes no son lo más adecuados para el desarrollo de las actividades escolares, pues hay conflictos entre estudiantes, profesores y directivos; las aulas son pequeñas y el número de estudiantes rebasa su capacidad, falta ambientes para desarrollar actividades curriculares y el mobiliario no es el más adecuado para su edad.

Por otro lado, Arón y Milicic (citado en Mena y Valdez, 2008), precisan al clima institucional como:

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado “Clima Institucional”. Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de “Clima Social Escolar (p. 1).

Las percepciones de ambiente escolar, los estudiantes de las Instituciones Educativas lo manifiestan mostrando su disconformidad con las instalaciones de la Institución Educativa, pues siempre faltan ambientes, materiales o implementos para desarrollar sus actividades académicas.

Las Instituciones Educativas también son consideradas una organización laboral, pues allí trabajan personas adultas que se relacionan con adolescentes y niños, sus actividades diarias y su compromiso con el trabajo hacen que se considere una comunidad educativa al servicio de la formación y bienestar integral de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2017), señala que:

Con clima escolar se suele aludir también a la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora. (p. 15).

Asimismo Frisancho, (citado en Ministerio de Educación, 2017), siguiendo también una concepción multidimensional del concepto de clima escolar lo sintetiza en tres grandes componentes: “Características físicas de la institución educativa, el sistema social de

relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar), el sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa (cultura escolar)” (p. 15).

Todas las Instituciones Educativas, se rigen, según la Ley N° 28044, Ley General de Educación (LGE) (2003), según sea el tipo de gestión, público, privado, estatales o de convenio; en ella se formulan los fines, principios y objetivos de la Educación Básica en el país. Uno de los objetivos de la Educación Básica es “Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país” (Art. 31. Inc. a); sin embargo, en la práctica se observa que este objetivo está lejos de cumplirse, pues es necesario implementar muchos mecanismos y estrategias para lograr una formación integral, en el aspecto afectivo y de identidad personal. Estos logros se ven mermados por la percepción de un clima escolar inadecuado.

Teniendo en cuenta que un buen clima escolar favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes y que:

La importancia del clima escolar para favorecer los aprendizajes no se limita a áreas como la matemática, la comprensión de textos o las ciencias naturales. Existe también evidencia respecto de la importancia del clima escolar para favorecer el desarrollo moral de los estudiantes. (Nucci, 2015, p. 15).

De allí que un clima escolar positivo motiva al buen entendimiento y el respeto entre pares.

Según registros encontrados en la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2012; el clima escolar se ha venido tornando en un ambiente de

malestar, así tenemos evidencia de varios casos de agresiones entre estudiantes, tanto verbales, físicas y en redes sociales. Estos hechos han generado quejas por parte de los padres de familia, quienes han hecho notar que las relaciones interpersonales entre los estudiantes no son las más adecuadas; además estos actos de indisciplina han sido reportados a la Coordinación de Tutoría y Orientación del Educando (TOE) de la Institución Educativa, terminado en llamadas de atención y amonestaciones a los implicados y dando a conocer a los padres de familia de estos hechos; también existen quejas del trato no adecuado de algunos profesores a los estudiantes, ya sea por su comportamiento o por el bajo rendimiento, además indican su malestar por la falta de ambientes adecuados para desarrollar sus actividades académicas y de la cantidad de estudiantes por aula que superan la capacidad de las mismas.

Asimismo, los estudiantes manifiestan que el Director, en algunas ocasiones, no atiende a sus reclamos, requerimientos y no les brinda confianza para tratar asuntos estudiantiles.

Por otro lado, el logro de capacidades y el desarrollo de competencias en los estudiantes se reflejan en su rendimiento académico, al respecto, Martínez y Pérez. (2007), señalan que: “El rendimiento académico es el producto que obtienen los estudiantes en el proceso de educación formal recibido en las Instituciones Educativas y que tradicionalmente se expresa por medio de las calificaciones escolares” (p. 29); además el éxito o fracaso de los estudiantes en el sistema se refleja en los resultados de las evaluaciones en las diferentes áreas.

Figuroa (2004), define al Rendimiento Académico “como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”; además indica que “por ser cuantificable, el rendimiento académico

determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones...” (p. 25).

El rendimiento académico refleja los resultados dentro de un proceso educativo, demostrando el esfuerzo que realizan los estudiantes, un buen rendimiento necesita de esfuerzo, dedicación, adecuados hábitos de estudio, una metodología adecuada del profesor, un ambiente escolar afectivo, armonioso, el apoyo familiar, el interés por investigar, y sobre todo la voluntad de superación de los estudiantes para alcanzar objetivos en la vida futura. El bajo rendimiento se puede expresar cuando un estudiante tiene problemas de aprendizaje, por conflictos familiares, una mala actitud del profesor, poco interés por las materias, falta de motivación; el profesor es el factor esencial para desarrollar el sentimiento de confianza en sí mismo de los estudiantes, transmitiendo su fe en ellos y utilizando estrategias que brinden un ambiente armonioso, para que realicen sus tareas correctamente y así obtener un buen desempeño o rendimiento.

El Ministerio de Educación a través del DCN (2009, p. 53), establece que el sistema de calificación es el sistema vigesimal y describe las Escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, en cuatro escalas: de 0 – 10; de 11 – 13, de 14 a 17 y de 18 -20; cada una de ellas con su respectiva descripción.

Al respecto, en la Institución Educativa “Antonio Guillermo Urrelo”, los resultados de las actas de evaluación al finalizar el año escolar 2012, muestran, en promedio los siguientes resultados: el 3% de estudiantes han desaprobado o repetido el grado; 29,3% requieren recuperación y 67,7% están aprobados; es cierto que pocos estudiantes han repetido el grado, pero el porcentaje de estudiantes que necesitan recuperación es alto, pues muchos de ellos no han logrado desarrollar los aprendizajes previstos en cada una de las áreas desaprobadas, que pueden ser: una, dos o tres.

La revisión de las actas de evaluación nos permitió constatar que los promedios de las calificaciones o notas finales no reflejan un rendimiento académico alto. En Matemática el promedio es de 12, en Comunicación y en Ciencia, Tecnología y Ambiente es de 13, estos promedios nos indican que el logro de las capacidades se ubica en el nivel medio. Por lo tanto, se puede notar que el rendimiento de los estudiantes del nivel secundario está en el límite inferior del nivel medio; esto significa que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En varias investigaciones se ha establecido la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico, así Pérez (2016), en el resumen de su tesis de maestría indica que: “Se encontró una correlación significativa entre clima escolar y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Gabriel García Taboada de El Carmen de Bolívar, Colombia”.

Haciendo una comparación entre dos Instituciones Educativas en Arequipa, Ojeda (2018), encuentra que los resultados indican que, la I.E. ‘Virgen de Chapi – CIRCA’, tiene un buen clima social escolar y por tanto un mejor rendimiento académico, (...). En comparación con la I.E. “Héroes del Cenepa”, que tiene un inadecuado clima escolar el cual no permite una mejora en el rendimiento académico.

Huanca (2014), al referirse a la variable predictor: Clima social escolar y la variable criterio: Rendimiento académico, indica que: “los resultados obtenidos muestran una relación positiva buena entre las variables: predictor ‘clima social escolar’ y la variable criterio ‘rendimiento académico’, en los niños de sexto grado del Colegio Adventista Americana De Juliaca, 2014”.

Como podemos observar, el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” tiene un nivel medio, situación que estaría agudizándose por un clima escolar poco o nada adecuado; y por el hecho de que el rendimiento académico de los estudiantes no es óptimo, hay descontento de los padres de familia; además se puede observar que las relaciones interpersonales entre estudiantes, profesores, y otros, no son las más apropiadas; sin embargo, no se encuentra casuística que nos brinde información sobre la relación que existe entre el clima escolar y rendimiento académico en la Institución Educativa en estudio. En tal sentido nos planteamos la siguiente interrogante:

2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el Clima Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo", primer semestre – 2013?

3. Justificación de la investigación

Según el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) 2008; realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) el cual cuenta con el apoyo de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe; “el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes” (p. 53), este estudio se constituirá en la línea base para programas orientados a la solución de esta la problemática.

En este marco, otras investigaciones realizadas, indican que existe una relación positiva entre el clima escolar y el rendimiento académico; Briones (2015), demostró que existe reciprocidad entre el clima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación

general básica del Colegio Fiscal Provincial de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015. Pacheco (2017), indica que existe relación significativa entre el clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

Por lo que es necesario realizar el presente estudio en la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo", a fin de determinar la relación entre las variables clima escolar y rendimiento académico, cuyos resultados nos permitirán establecer la significatividad de la relación.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La presente investigación se basa en un el enfoque cuantitativo cuya base epistemológica es el positivismo.

4.2. Espacial

La investigación se realizará en la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, ubicada en el distrito, provincia y departamento de Cajamarca, dicha Institución Educativa está adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca y atiende a una población de más de 800 estudiantes en los niveles educativos: inicial, primaria y secundaria.

4.3. Temporal

En el presente estudio se consideró como unidad de análisis a la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” y como unidad de

observación a los estudiantes de educación secundaria, siendo nuestro objeto de estudio el clima escolar y el rendimiento académico, elaborándose el instrumento de medición en base a las dimensiones e indicadores establecidos, el mismo que fue aplicado en el año 2013. Por el mismo hecho que el problema persiste y en base a la experiencia del investigador, como profesor de la Institución Educativa, es que en el año 2018, se mejoró y actualizó el marco teórico y se consideró como antecedentes las investigaciones realizadas hasta el 2017, con los cuales se realizó el análisis e interpretación de la información, llegando a resultados óptimos en la presente investigación.

Conceptualmente el estudio se restringe a la caracterización de la relación del clima escolar con el rendimiento académico y no abarca el estudio de otros factores psicopedagógicos.

El programa de investigación es “Gestión escolar a nivel micro”, la línea de investigación del presente proyecto es “Clima y cultura escolar, gestión del conflicto” y el eje temático, “clima escolar”.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el Clima Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo", primer semestre – 2013.

5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel del clima escolar de las relaciones interpersonales entre los estudiantes; estudiantes – profesores y entre los estudiantes y el director, en el nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” en el primer semestre del año 2013.
- b) Determinar el nivel del clima escolar, relacionado con el ambiente escolar en el nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” en el primer semestre del año 2013.
- c) Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” en el primer semestre del año 2013.
- d) Determinar la significatividad de la relación entre nivel del clima escolar y nivel del rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” en el primer semestre del año 2013
- e) Formular y proponer una propuesta de mejora, referido a elevar el nivel del clima escolar en el nivel secundario de la Institución Educativa Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes teóricos de la investigación

1.1. Antecedentes Internacionales

Se han realizado varios trabajos de investigación relacionados con el clima escolar y el rendimiento académico, así: Gimeno (citado en Arévalo, 2002), estudia la relación entre el auto concepto, la sociabilidad y el rendimiento escolar, en una muestra de 1400 estudiantes de Secundaria y Bachillerato de ambos sexos de Madrid. Aplicó un test sociométrico y un cuestionario para medir la autoimagen académica del sujeto ya que su objetivo de investigación fue estudiar cómo se muestra el rendimiento escolar en función de toda la personalidad y no exclusivamente en función de unas capacidades específicas; llega al resultados de que, el rendimiento escolar está relacionado positivamente con el status de popularidad social en la muestra estudiada.

Respecto a las relaciones sociales entre profesores y estudiantes y su influencia con el rendimiento escolar, Morales y Roda (citado en Arévalo, 2002), estudió la influencia de variables socio familiares dentro de los determinantes del rendimiento académico” en una muestra de 374 estudiantes de primero de secundaria de Madrid. Se aplicaron diversas pruebas, entre las que se encuentran cuestionarios de extroversión social y escalas de conducta hacia profesores y compañeros. Con estos instrumentos se buscaba obtener evidencias de algunos posibles factores determinantes del rendimiento escolar y concluyeron que la influencia de la variable familiar y social son determinantes. Asimismo señalan que es importante destacar la influencia de las expectativas que el profesor tiene sobre cada uno de sus estudiantes porque guardan una estrecha correlación

con el rendimiento escolar. Así mismo, los estudiantes más favorecidos en las expectativas son los más motivados para el aprendizaje.

La relación de afectividad entre profesor y estudiante determina en el aula un ambiente de confianza para el aprendizaje, Crespo de Acosta (2000), en la tesis para obtener el grado de Doctor en la Universidad Nacional Experimental Simón Bolívar de Venezuela; desarrolló una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación del clima afectivo del aula, la atracción interpersonal con el Rendimiento Académico y la evaluación al profesor, las fuentes de análisis fueron documentos académicos (notas), entrevistas a universitarios y como resultado se encontró que el clima afectivo del aula generado por el profesor ejerce un efecto directo sobre el rendimiento académico mientras que la atracción interpersonal reveló tan solo tener un efecto indirecto.

Para determinar la incidencia del clima escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal Técnico “Provincia de Bolívar, Briones (2015), en la tesis realizada en la Universidad de Guayaquil, titulada: “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica del colegio fiscal provincial de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”, en una muestra de 129 estudiantes pertenecientes al octavo, noveno y décimo, concluyendo que: existe reciprocidad entre el clima escolar y el rendimiento académico.

En su estudio denominado: “Clima escolar y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Gabriel García Taboada de el Carmen de Bolívar, Colombia, 2014”, Pérez (2016), indica que: “... se encontró una correlación significativa entre clima escolar y rendimiento académico cognitivo en los

estudiantes de secundaria de la Institución indicada, lo que corrobora su hipótesis planteada”.

1.2. Antecedentes Nacionales

Las relaciones entre pares son muy importante para el logro de aprendizajes en los estudiantes, la aceptación o el rechazo del grupo afecta la autoestima y por consiguiente deteriora la capacidad de aprendizaje. Arévalo (2002) en la tesis de maestría presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulada: “Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo”, cuyo objetivo general fue analizar las características de las áreas del clima social escolar en los grupos de alumnos que son aceptados, rechazados y aislados por sus pares, trabajó con una muestra empírica de 240 alumnos, concluyó que existen diferencias significativas entre los alumnos secundarios del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, que son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo, la ayuda y disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro; respecto a los rechazados; en tanto que estos últimos se inclinan más por la culminación de tareas, procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo, parecen mostrarse más reacios al cumplimiento de las normas de convivencia, que los aceptados. En el estudio concluye que en relación a la comparación entre aceptados y aislados, se hallan diferencias en ambos grupos en el área de implicación; relevándose en los primeros un mayor interés por las actividades de la clase y disfrutan del ambiente en mejor medida que los aislados. También afirma que respecto a la contrastación entre rechazados y aislados se han encontrado diferencias significativas entre las áreas de ayuda y tareas, de manera que los aislados se preocupan más que los

rechazados por la amistad del profesor y de sus compañeros; sin embargo los rechazados, se preocupan en mayor medida por culminar las tareas de las asignaturas.

Tomando como indicadores: el género, el grado escolar, el tipo de colegio y el tiempo de permanencia del estudiante en un mismo centro o colegio de 868 estudiantes, de 6 colegios estatales y dos colegios particulares; Gómez, L. (2010), en la tesis de maestría realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulada “Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima”, donde utilizó el diseño descriptivo correlacional, de muestreo no probabilístico, intencional y aplicó dos instrumentos psicológicos: Clima escolar social y autoconcepto; y para el análisis estadístico, utilizó la correlación de Pearson, para las variables. En los resultados indica que existe relación significativa entre el Clima escolar social y el autoconcepto.

En la tesis para optar el grado de Magister (Universidad Cesar Vallejo), titulada: “Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E: N° 3043 ‘Ramón Castilla’ de San Martín de Porras, 2009”, Milán y Vega (2012) estudian la relación significativa del clima escolar en la calidad educativa, indicando que este es un problema que se presenta con mucha regularidad en las Instituciones Educativas públicas. Aplicaron una encuesta de 20 ítem, distribuidos en 4 dimensiones: relevancia, eficacia, pertinencia y equidad; a una muestra de 118 estudiantes. Concluyen que existe una relación significativa entre el clima escolar y la calidad educativa en la Institución Educativa indicada, significando que existe relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa.

En el resumen de la tesis de maestría, (Universidad Peruana Unión), “Clima social escolar y rendimiento académico en los niños de sexto grado del Colegio Adventista

Americana De Juliaca, 2014”; Huanca (2014), señala que los resultados encontrados entre la variable predictora: Clima social escolar y la variable criterio: Rendimiento académico, muestran una relación positiva buena. El objetivo planteado fue determinar si existe relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los niños de sexto grado del Colegio Adventista Americana de Juliaca, 2014. Es un estudio no experimental, con un tipo descriptivo, correlacional, transeccional, se trabajó con una muestra de 47 niños de sexto grado.

En los resultados de la tesis doctoral (Universidad Cesar vallejo), titulada: “Relación entre el clima social familiar y el clima social escolar, con el rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Teresa González de Fanning UGEL 03 - 2015”; Florida (2015), indica que la investigación ha permitido establecer que existe una correlación significativa entre el clima socio familiar y el clima escolar, con el rendimiento académico en el área de comunicación de las estudiantes. En el estudio se trabajó con un muestreo estratificado, conformado por 310 estudiantes de educación secundaria, cuyas edades oscilaron entre 11 y 18 años, el diseño de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional.

Pacheco (2017), en su tesis de maestría, (Universidad César Vallejo), “Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014”, concluye que existe relación significativa entre el clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. La investigación se desarrolló bajo un diseño correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del V ciclo de primaria.

Finalmente, Nolzco (2017), en el resumen de su tesis de maestría, (Universidad Cesar Vallejo) “Clima escolar y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete, 2014”, indica que en la investigación, se ha encontrado que existe una correlación moderada y significativa con correlación de $r = 0,452$ entre clima escolar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de San Vicente, Cañete, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

1.3. Antecedentes Regionales

En la Región Cajamarca, también se han realizado investigaciones relacionadas al clima escolar y el rendimiento académico, así Chuquilín (2015), en la tesis de maestría realizada en la Universidad Nacional de Cajamarca, titulada “El clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa-San Miguel: Año 2014”, cuya población y muestra estuvieron conformadas por los 20 estudiantes de dicha Institución Educativa, determinó la “relación directa y significativa del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes. Además los resultados demuestran que con un adecuado Clima Social Familiar: tienen rendimiento académico alto, los que proceden de un hogar con clima social familiar inadecuado tiene un rendimiento académico medio y un rendimiento académico bajo, lo que indica que la mayor parte de la muestra procede de hogares con un inadecuado Clima Social Familiar; finalmente se concluye que existe relación directa y significativa entre las variables anteriormente mencionadas...”.

De igual modo, Ortiz (2017) en la tesis de maestría realizada en la Universidad Nacional de Cajamarca, titulada: “Clima institucional y rendimiento académico en

estudiantes del VIII Ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2015”, indica que la relación que existe entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca-2015, es significativa positiva moderada; para establecer la correlación respectiva entre clima institucional y rendimiento académico, consideró una muestra de 15 estudiantes de la Especialidad de Lenguaje y Literatura.

2. Marco epistemológico

Ontológicamente en la presente investigación se trabajó sistémicamente los componentes que involucran a nuestro objeto de estudio (estudiantes). Gnoseológicamente y con la teoría pertinente se analizó la problemática correspondiente desde una racionalidad lógica, manejando los conceptos adecuados y utilizando el método inductivo - deductivo, el mismo que no permitió la cuantificación y el análisis de los resultados, contratándose la hipótesis teórica planteada.

3. Marco teórico – científico

3.1. Clima escolar

El concepto de clima escolar se desarrolló en base a otros conceptos como clima organizacional y clima institucional, así Mena y Valdez (2008) indican que:

“El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de clima organizacional, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del 60 (Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975). Además señalan que: Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las

personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas”.

Teniendo en cuenta el desarrollo del concepto, Rodríguez (citado en Mena y Valdez, 2008), plantea que el clima organizacional corresponde a las “...percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo”.

Del mismo modo, Arón y Milicic (citados en Mena y Valdez, 2008), consideran que “las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado Clima Institucional”.

Considerando que las actividades académicas y formativas en la Instituciones Educativas se desarrollan en las aulas y en otros ambientes del plantel, la percepción que tiene los estudiantes de las relaciones entre pares, con los profesores y directivos, así como con las instalaciones del plantel, determinan el clima escolar.

Por otro lado, Molina y Pérez (2006) sobre el clima social escolar afirman que:

El clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales. (p. 4).

Entonces teniendo en cuenta lo descrito en párrafos anteriores, el clima escolar tiene que ver, con relaciones interpersonales y con el ambiente físico, donde se desarrollan estas relaciones.

Cere (citado en Mena y Valdez, 2008), ha definido al clima escolar como: "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos", (p. 3). En otras palabras, lo que define el clima escolar de una institución son los hechos y características de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de Institución) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se producen.

En el primer reporte de resultados del segundo estudio regional comparativo y explicativo sobre los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe, UNESCO, Equipo LLECE. (2008), definen el clima escolar, bajo los siguientes términos:

Indica el grado en el cual el estudiante se siente a gusto, bien, en su escuela y en el aula de clase con base en los sentimientos que despiertan diferentes situaciones del contexto educativo relacionados con sus compañeros y profesores. Tiene en cuenta aspectos relacionados con el agrado y la tranquilidad que siente el estudiante cuando se encuentra en la escuela, el grado de pertenencia a la institución y la relación con sus compañeros. (p. 53).

Moss (citado en Caso, Salgado y otros, 2002), dice que,

El clima escolar se define como el entorno de aprendizaje que se puede analizar teniendo en cuenta las categorías de relaciones, el crecimiento personal, y por último el sistema de mantenimiento o cambio que incluye el orden y la claridad en las normas. (p. 2).

Yelon y Weinstein (citado en Caso, Salgado y otros, 2002), señalan:

En la actualidad se considera al espacio escolar y al interior del salón de clases como escenarios de trascendencia para el aprendizaje y que el clima escolar es un espacio de convivencia y trabajo colectivo, es un escenario donde las relaciones interpersonales alumno-alumno y profesor-alumno tienen gran relevancia, por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima positivo genera en los alumnos agrado por el estudio y un mejor desempeño académico. (p, 3).

Además los mismos autores citan a Barrantes y Tejedo, quienes indican:

El espacio educativo es el segundo ámbito de vital importancia en la vida de los niños y adolescentes. Uno de sus objetivos es fomentar la participación y la cooperación entre los alumnos, condiciones indispensables para la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos” (p. 3).

De igual manera Caso, Salgado y otros (2010) citando a otros autores nos indica que:

Diversos estudios destacan la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes. En lo particular, los hallazgos de diversas investigaciones asocian las relaciones de amistad entre adolescentes con su ajuste escolar y social (Santana y Soteras, 2002) y la satisfacción de la relación con el profesorado como factor protector de problemas académicos, emocionales y dificultades conductuales (Trianes, Blanca, De la Morena, Infante y Raya, 2006). De igual modo, los estudios de eficacia escolar realizados con en escuelas españolas han revelado que la existencia de buenas relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad escolar, así como de un clima de aula afectivo que ayude al trabajo de los alumnos y presente ausencia de conflictos, son dos elementos básicos para una escuela eficaz. Además, se ha

observado que en las aulas con mejor ambiente favorecen el rendimiento y el logro académico (Murillo, 2008). (p. 3).

Debemos considerar que las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa en una Institución Educativa, promueve mejores aprendizajes y logros en la educación de los estudiantes, así la Unesco/LLECE (2013) considera que:

El clima escolar, sin embargo, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas. Así, puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros. (p. 5).

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores, en esta investigación se considerara al Clima Escolar como “las características de las relaciones interpersonales y del ambiente escolar donde se desarrollan las actividades educativas y de las regulaciones formales que regulan estas”.

3.1.1. Dimensiones del clima escolar

Para el estudio del clima escolar se ha considerado las siguientes dimensiones: relación estudiante – estudiante; relación profesor – estudiante, relación estudiante – director y ambiente escolar.

3.1.1.1. Relación entre estudiantes

Las relaciones entre estudiantes son muy importante para el desarrollo del proceso educativo, la convivencia en la escuela debe ser de respeto mutuo, de cohesión entre ellos y de establecer una

comunicación fluida, Fingermann (2012), señala que “un grupo escolar unido, cooperativo y solidario, hará crecer las relaciones interpersonales, y el proceso se verá muy favorecido, pues no solo se aprende del maestro sino de los compañeros”, por eso es muy importante analizar las relaciones entre estudiantes para comprender sus actitudes y acciones, la misma autora considera que:

La relación entre pares es muy importante a la hora de realizar un diagnóstico del curso, ..., aunque muchas veces muy difícil de hacer para el maestro, ya que muchos problemas entre ellos se mantienen ocultos, ya sea por miedo o temor a represalias, por vergüenza, para no ser discriminado, por conservar aún la expectativa de ser incluido.

En la etapa de la adolescencia y la juventud es importante ser aceptado por los demás, mucho más por los compañeros de aula; Ortega (s/f) señala que:

... en los años de la primera adolescencia es muy importante tener amigos/as y ser aceptado/a por los otros. En la adolescencia y la juventud la sociabilidad con los iguales adquiere un papel fundamental. Pasados ya los años en que la familia era el centro de la vida del chico/a, los amigos/as ocuparán la atención de la vida de relación. (p. 6).

La relación que tengan los estudiantes con sus pares puede determinar el éxito o fracaso en la escuela, Ortega (s/f) considera que “Ser ignorado/a, percibirse como un individuo sin amigos o aislado puede

llegar a ser más doloroso que cualquier otro problema académico” (p. 8), es por eso que los estudiantes hacen grandes esfuerzo por mantener las amistades y seguir siendo parte de los grupos en los cuales han sido aceptados.

3.1.1.2. Relación estudiante – profesor

La relación entre estudiantes y profesores, no solo se da en el aula, sino también en todos los espacios de la Institución Educativa, incluso fuera de ella; la convivencia entre ellos debe ser de cordialidad, estableciendo una comunicación fluida que ayude a la formación del estudiante, así como fomentar un clima de confianza que permita apoyar al estudiante en todos los aspectos de su formación integral.

Cámere (2009), considera que “la relación entre profesor y estudiante, como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular, señala las 10 características de esta relación, las cuales son:

- 1) La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta ‘imposición’.
- 2) Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez.
- 3) La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente.

Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

- 4) Por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación.
- 5) La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto. La percepción de lo que haga o deje de hacer el profesor difiere -aunque no radicalmente- de alumno a alumno.
- 6) Cada alumno aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, su intimidad, sus necesidades, emociones y prejuicios, que influyen en sus comportamientos y respuestas.
- 7) Igualmente, el profesor aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, sus necesidades, prejuicios y obligaciones, que influyen significativamente en sus emisiones y también en sus respuestas.
- 8) La materia que imparte el profesor está tan integrada a su persona que corre el riesgo de creer que aquella tiene por sí misma el atractivo suficiente para el alumno, de modo que este responda siempre con atención y con eficiencia en clase.
- 9) La relación profesor-alumno que se establece no es gratuita de entrada. Al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan.

10) En la relación con el alumno interviene otro elemento que es fundamental para su sostenimiento: la axiología y principios del colegio, que el profesor debe procurar encarnar; de manera que, desde su ámbito, contribuye eficazmente al logro del perfil del alumno, en el cual está comprometido el centro educativo”.

3.1.1.3. Relación entre estudiante - Director

El Director es la máxima autoridad dentro de un Institución Educativa, representa legalmente a la misma y es el responsable de organizar, ejecutar y monitorear las actividades pedagógicas y administrativas en la Institución. La relación del Director con los demás integrantes de la comunidad educativa, en especial con los estudiantes debe ser de respeto, de buena convivencia, de confianza y establecer canales de comunicación asertiva.

En este sentido, el Ministerio de Educación a través de la R.M. N° 712-2019-MINEDU, en el punto 7.1. Sobre el quinto compromiso de gestión, establece que “todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen relaciones de respeto, colaboración y buen trato...” y como práctica de la gestión escolar “fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa”.

3.1.1.4. Ambiente escolar

Las actividades escolares en una Institución Educativa se desarrollan en el aula, patios, laboratorios y otros; en estos ambientes interactúan estudiantes, profesores y directivos; según PTA (Asociación de padres y maestros) California State (2016), el ambiente escolar:

... se refiere a los factores tanto dentro como fuera del aula y el impacto que causan en el éxito del estudiante. Esto incluye la salud de los estudiantes, la seguridad y la disciplina, así como la forma en que todos los estudiantes se sienten conectados a su escuela. Todo niño tiene derecho a un medio ambiente escolar seguro y pacífico que promueve el aprendizaje.

El tipo de ambiente escolar va a determinar las condiciones de aprendizaje en los estudiantes, la UNESCO equipo LLECE, (2013) (citado en Romero, P. 2014), señala que:

... un ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje de los estudiantes y la obtención de altos logros en las pruebas externas. El Segundo Estudio Regional Comparativo y Evaluativo en América Latina y el Caribe (SERCE 2006), afirma que las condiciones al interior de la escuela influyen el desempeño de los estudiantes, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a las disparidades económicas y sociales de ellos.

Entonces podemos indicar que el ambiente escolar es el conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa, las cuales son determinados por factores de infraestructura, personales y de relaciones entre los miembros de la Institución, dando a la misma una forma de convivir y de establecer las relaciones de sus integrantes.

3.2. Rendimiento académico

Siempre se ha relacionado al rendimiento académico con los resultados cuantitativos de las evaluaciones en las diferentes áreas académicas.

Cuando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el estudiante demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el estudiante demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los estudiantes obtienen.

Teniendo en cuenta esta premisa, Solano (2015), en la tesis doctoral indica que, “hemos entendido el rendimiento académico como el nivel de conocimientos, destrezas y competencias que los alumnos demuestran haber alcanzado y que se operativiza o concreta en las calificaciones que reciben de sus profesores” (p. 27).

Asimismo, Figueroa (2004), define al Rendimiento Académico “como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”; además indica que “por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado

como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones...” (p. 25).

El rendimiento académico refleja los resultados dentro de un proceso educativo, indica el esfuerzo que realizan los estudiantes, para lograr los objetivos, capacidades o competencias establecidas, no se trata de cuanta materia han memorizado, sino en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar los conocimientos adquiridos, así como, en el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes; todo debe ser reflejado en los registros de evaluación. Un buen rendimiento necesita de esfuerzo, dedicación, adecuados hábitos de estudio, una metodología adecuada del profesor, un ambiente escolar afectivo, armonioso, el apoyo familiar, el interés por investigar, y sobre todo la voluntad de superación de los estudiantes para alcanzar objetivos en la vida futura. El bajo rendimiento se puede expresar cuando un estudiante tiene problemas de aprendizaje, por conflictos familiares, una mala actitud del profesor, poco interés por las materias, descuido en sus estudios por video juegos, entretenimiento en los programas de televisión, malas amistades, falta de motivación. Estos estudiantes no tendrán objetivos claros en su vida profesional, ya que no se preocupan por mejorar su rendimiento académico, los padres de familia y el profesor desempeñan un papel importante, porque deben propiciar al estudiante adquirir sentimientos de superación y valoración personal, para que puedan aclarar sus proyecciones y ponerse metas que las pueda alcanzar. Para Iñaki (2008):

La autoestima es importante en el área educativa porque condiciona el aprendizaje, ya que es un factor esencial en la motivación, si el estudiante no se cree capaz no estará motivado, el docente es el factor esencial para desarrollar el sentimiento de confianza en sí mismo de los estudiantes, transmitiendo su fe en ellos y utilizando estrategias que brinden un ambiente

armonioso, para que realicen sus tareas correctamente y así obtener un buen desempeño o rendimiento.

Asimismo, para Gutiérrez y Montañez (2012):

El rendimiento escolar en un primer acercamiento, se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. Como es conocido, en el plantel escolar las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento. (p. 2).

Los estudiantes que tienen un buen rendimiento, se sienten aceptados y valorados, ya que recibirán felicitaciones, y estos son los sentimientos que producen los logros alcanzados, mientras que cuando un estudiante tiene un bajo rendimiento su autoestima será amenazada por los reproches recibidos, ya no tendrá la misma confianza en sí mismo y pierden los sentimientos valorativos.

El Rendimiento Académico es el que determina el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes y mide el éxito o fracaso escolar y se expresa en una calificación cuantitativa vigesimal, los mismos que son promedios de las diferentes capacidades de las áreas curriculares.

4. Definición de términos básicos

- **Clima institucional:** Es el ambiente que se tiene en una institución educativa, a partir de las relaciones cotidianas entre sus miembros y está íntimamente relacionado con las actitudes del personal.
- **Clima escolar:** son las características de las relaciones interpersonales y del ambiente escolar donde se desarrollan las actividades educativas y de las regulaciones formales que regulan estas.
- **Institución Educativa:** La institución educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada.
- **Relaciones:** Es la percepción por parte de los miembros de una institución acerca de la existencia de un ambiente de trabajo grato y de buenas relaciones sociales tanto entre pares como entre directivos, profesores y estudiantes, estas relaciones se generan dentro y fuera de la institución.
- **Rendimiento académico:** es el que determina el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes y mide el éxito o fracaso escolar y se expresa en una calificación cuantitativa vigesimal, los mismos que son promedios de las diferentes capacidades de las áreas curriculares.
- **Convivencia escolar** Es un conjunto de acciones organizadas, caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, que favorecen la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral.

- **Ambiente escolar:** son las formas específicas en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (profesores, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- **Disciplina:** En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa

La Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, se encuentra ubicada en la Vía de Evitamiento Sur S/N en el Distrito, Provincia y Departamento de Cajamarca; su infraestructura fue construida por el Ministerio de Educación a través de INFES, cuenta con dos pabellones, de material noble, de 6 aulas cada uno, dos baterías de baños y un pabellón para oficinas administrativas, laboratorios y biblioteca, un pabellón del nivel inicial, en el primer piso y una auditorio en el segundo piso, además con una sala de profesores y el Centro de Recursos Tecnológicos.

Se accede a los ambientes de la Institución por la puerta principal ubicada en la Av. Vía de Evitamiento Sur, así como por la puerta auxiliar que está ubicada en la Av. Integración de la Ciudad Universitaria.

La Institución Educativa atiende a una población de 835 estudiantes, 60 del nivel Inicial, 411 de primaria y 364 de secundaria (nóminas de matrícula 2013).

Algunas fortalezas de la Institución son:

- Todos los profesores son titulados y la mayoría con grado de maestro y estudios de doctorado.
- Estudiantes y profesores tienen acceso a las instalaciones la Universidad Nacional De Cajamarca.
- La mayoría de padres de familia están pendientes de la educación de sus hijos.

- La Universidad financia con recursos ordinarios los gastos en materiales de enseñanza y otros.

Las debilidades que se presentan son:

- La mayoría de profesores son contratados.
- No hay capacitación por parte de la Facultad de Educación.
- En los primeros grados, hay un número excesivo de estudiantes.
- Faltan ambientes para el desarrollo de talleres.

1.2. Reseña histórica de la Institución Educativa

La Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo", es una Unidad desconcentrada de la Facultad de Educación, fue creada en sus inicios como Sección Nocturna por Resolución Directoral N° 02760 de fecha 07 de setiembre de 1967.

Esta Institución Educativa fue creada como Laboratorio pedagógico al servicio de los estudiantes practicantes de la mencionada Facultad. Por Resolución Directoral N° 0625 se autoriza la ampliación del servicio a los niveles de inicial y de Educación Básica Regular I, II y III.

En 1974, a gestión de su Director Prof. César Alipio Paredes Canto, se crea la sección diurna, con los niveles de Educación Primaria y Secundaria, oficializándose su funcionamiento mediante la Resolución Directoral N° 1261, de fecha 14 de noviembre de 1980, de la Región de Educación N° 82 de Cajamarca.

Por necesidad y utilidad pública, se crea con la Ley N° 24624, el Complejo Educativo "Antonio Guillermo Urrelo", integrado por el Centro Educativo Experimental del mismo nombre con sus niveles de inicial, primaria y secundaria; la

Coordinación de la Práctica Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca y el Instituto de Investigación Educativa, adscrita la misma Facultad.

En 1993, a gestión de su Director Prof. Walter Torrel Pajares, se inició la construcción (a través de INFES) de su nuevo local, situado en la Ciudad Universitaria. En mayo de 1995, bajo la gestión de su Director Prof. Luis Jaeger Vallejo, culminada ya la construcción del nuevo local, nos trasladamos, permaneciendo en éste hasta la actualidad.

En 1991, en el concurso "Los que más Saben", organizado por Radio Programas del Perú, obtuvo el primer puesto a nivel nacional. En los últimos años la banda de música de nuestra institución ha obtenido el primer puesto en el Concurso de Música organizado por el programa nacional de educación musical – Nueva Acrópolis.

La Institución Educativa ha participado y viene participando en diferentes eventos y concursos: humanísticos, científicos, tecnológicos, deportivos, artísticos, etc., en el ámbito local, regional, nacional e internacional; habiendo obtenido puestos meritorios, haciéndose acreedor a premios y estímulos significativos.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, atiende principalmente a las familias de los barrios ubicados al sur de la ciudad, dando prioridad a los niños y jóvenes del barrio San Martín y Ajoscancha. La población de estudiantes que se atiende es de 835, en los tres niveles, y los padres de familia registrados en el padrón de la APAFA son de 675, según el Padrón de PP.FF. 2013.

El nivel educativo de los padres de familia es su mayoría e secundaria completa, el 30% son profesionales y el 5% con primaria completa. (Fichas de matrícula 2013).

La mayoría vive en casa propia y el 20% en casa alquilada. La mayoría de viviendas cuenta con agua, desagüe y luz. El 20% de padres de familia se dedican al comercio. Los padres de familia que pertenecen a la clase media son aproximadamente el 40% y el resto a un nivel económico bajo. (PEI 2013).

1.4. Características culturales y ambientales

Los estudiantes de la Institución Educativa, visten el uniforme único, con el aditamento de la chompa institucional, los estudiantes de las promociones de primaria y secundaria, adicionalmente, utilizan una casaca promocional.

La mayoría de estudiantes profesan la religión católica (ficha de matrícula), habiendo un grupo de estudiantes que son protestantes o mormones; los niños de 5to. Grado de Educación Primaria se preparan y reciben la primera comunión y los jóvenes de 4to y 5to de Educación Secundaria, el sacramento de la conformación (IGA 2012).

En la calendarización del año escolar se considera la conmemoración de fecha cívicas y actividades de aniversario. También se participa en las actividades sociales y culturales programadas por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Los estudiantes de la Institución participan en las diferentes actividades deportivas programadas por la UGEL, principalmente en los Juegos Interescolares; además participan en los desfiles por Fiestas Patrias y otras fechas cívicas.

2. Hipótesis de investigación

El Clima Escolar dado por las relaciones interpersonales y ambiente escolar, tiene una relación significativa con el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo," durante el primer semestre - 2013.

3. Variables

Variable Independiente: Clima escolar.

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

4. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	indicadores	Item	Instrumento
Clima escolar	En esta investigación se considerara al Clima Escolar como “las características de las relaciones interpersonales y del ambiente escolar donde se desarrollan las actividades educativas y de las regulaciones formales que regulan estas”.	Representan los resultados de las mediciones de las dimensiones del clima escolar: relación entre estudiantes, estudiantes y profesores y estudiantes y directivos, así como el del ambiente escolar, que son parte del instrumento.	Relación entre estudiantes	Formas de relaciones entre estudiantes	Convivencia: 1 Comunicación: 2 Respeto: 3 Cohesión: 4	Encuesta Para responder utiliza la siguiente escala: a) Siempre. b) Casi siempre. c) Frecuentemente d) Pocas veces. e) Nunca o casi nunca.
			Relación estudiante - profesor	Formas de relaciones entre estudiante – profesor.	Comunicación: 5 Confianza: 6 Convivencia: 7 Apoyo económico y personal: 8	
			Relación estudiante - Director	Formas de relaciones entre estudiante – Director	Convivencia: 9 Confianza: 10	
			Ambiente escolar	Formas de Disciplina	Cumplimiento de reglas y normas: 11; 12; 13; 14 Castigo y sanciones: 15	
				Estado de las condiciones físicas del plantel.	Condiciones de aulas y mobiliario: 16 Estado de SS.HH: 17 Condiciones de patios y áreas de recreación: 18; 19	
				Estado o formas de violencia dentro del plantel.	Agresiones físicas: 20 Deterioro de mobiliario: 21 Amenazas: 22 Agresiones físicas: 23 Burlas e insultos: 24	
Rendimiento académico	Para la presente investigación, nos referimos al rendimiento académico como “el que determina el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes y mide el éxito o fracaso escolar y se expresa en una calificación cuantitativa vigesimal, los mismos que son promedios de las diferentes capacidades de las áreas curriculares”.	Representa los niveles de eficacia de los estudiantes en las once áreas curriculares.	Rendimiento académico semestral por áreas curriculares:	Porcentaje de logro por nivel del rendimiento académico.	Promedios semestral por áreas Niveles: ALTO: 16 - 20 MEDIO: 11 – 15 BAJO: 0 – 10	Registros de notas Reportes de SIAGIE.

5. Población y muestra

Población: La población de la presente investigación está constituida por 364 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, según las nóminas de matrícula del año 2013.

Muestra: La muestra la conforman: 123 estudiantes. La cual ha sido calculada aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

N: Población total promedio = 364.

Z: Coeficiente de confiabilidad al 95% = 1,96.

P: Proporción de la población que tiene la característica de interés del estudio = 0,5%.

q: Proporción de la población que no tiene la característica de interés del estudio = 0,5%.

E: Muestreo error permisible = 0,072.

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(364)}{(0,072)^2(364 - 1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)} = \frac{(3,8416)(91)}{1,881792 + 0,9604}$$

$$n = \frac{349,5856}{2,842192} = 122,992587$$

$$n = 123$$

La muestra representa el 33,79% de la población. Después de calcular la muestra se determinó el muestreo estratificado, proporcional al número de estudiantes por grado y sexo.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis está representada por cada estudiante del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”.

7. Métodos de investigación

En la presente investigación se parte de la comprensión e interpretación de la problemática, para luego inducir y deducir las proposiciones en función a las variables a trabajar utilizando el método inductivo - deductivo, el mismo que nos permitió el planteamiento de la hipótesis, utilizando el marco teórico correspondiente, la misma que es contrastada con la realidad utilizando los instrumentos de medición, cuyos resultados son analizados y discutidos con los antecedentes teóricos.

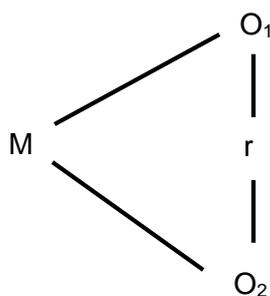
8. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional; descriptivo porque se mide, evalúa y se recolectan datos sobre las variables a estudiar, correlacional porque se trata de establecer la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”.

9. Diseño de la investigación

Para este estudio se empleó el diseño transversal y no experimental, dado que no existe ni manipulación intencional ni selección al azar, pues los aspectos estudiados ya pertenecen a un grupo determinado: Estudiantes del nivel secundario, y se investigan datos en un solo momento y en un tiempo único, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado.

Para establecer la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, en razón de que el coeficiente de correlación de Pearson “se calcula para mostrar la relación lineal entre dos variables”, y porque “el coeficiente de correlación de producto-momento se utiliza cuando ambas variables usan escalas continuas, como por ejemplo, puntuaciones de test de rendimiento, las nota media, los inventarios de autoestima y edad” (Mac Millan 2008, p. 206).



Donde:

M: muestra.

O₁: Observación de la variable independiente.

O₂: Observación de la variable dependiente.

r: Relación entre las variables.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se aplicó a los estudiantes, es un instrumento validado y elaborado por la Unidad de Evaluación Educativa del Instituto de investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California de México y publicada como: “Propiedades psicométricas de la Escala de Clima Escolar para adolescentes”.

La Escala Clima Escolar para adolescentes se conforma por 24 reactivos tipo Likert agrupados en cuatro dimensiones: Relación entre estudiantes, relación estudiante-profesor, relación estudiante-director y ambiente escolar. La dimensión relación entre estudiantes quedó

conformada por los indicadores: convivencia, comunicación, respeto y cohesión. Por su parte, la dimensión relación estudiante-profesor está integrada por los indicadores: comunicación, confianza, convivencia y apoyo académico y personal. Por otro lado la dimensión relación estudiante-director presenta la convivencia y confianza como sus indicadores. Finalmente, la dimensión de ambiente escolar se integra por los indicadores disciplina, condiciones físicas del plantel y violencia dentro del plantel. (Caso, J., Salgado, B y otros. 2010).

Los reactivos de este instrumentos se responden con base en una escala de respuesta tipo Likert de cinco opciones de respuesta (nunca o casi nunca, pocas veces, frecuentemente, casi siempre, siempre), calificando con 5 a siempre y 1 a nunca cuando el reactivo implique una expresión positiva del constructo, y con 1 a siempre y 5 a nunca cuando la expresión sea negativa. Por lo tanto, un mayor puntaje registrado en la escala, implica una percepción más positiva en los estudiantes en torno al clima escolar.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Los datos recolectados fueron procesados de manera automatizada utilizando el software SPSS versión 22 y paquete estadístico Excel; luego se realizó la tabulación simple (unidimensional) y cruzado (bidimensional). Los resultados se presentan mediante tablas estadísticas de entrada simple y doble de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación.

Los resultados obtenidos en la tabulación, se convirtieron en valores cuantitativos de acuerdo al tipo de reactivo, agrupando los reactivos de acuerdo a las dimensiones, luego se obtuvo, por cada dimensión los intervalos para los niveles: bajo, medio y alto, por un proceso estadístico teniendo en cuenta los promedios, la varianza, la desviación estándar y el coeficiente de variación, para cada dimensión.

12. Validez y confiabilidad

El instrumento ha sido validado por la Unidad de Evaluación Educativa del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California de México y publicada como: “Propiedades psicométricas de la Escala de Clima Escolar para adolescentes” y los índices de confiabilidad observados, permiten realizar inferencias válidas y confiables.

Se aplicó la encuesta a un grupo de 20 unidades de observación para probar la confiabilidad y la validez del instrumento, mediante el cálculo del Alfa de Cronbach, el cual arroja una confiabilidad de 0,813.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Análisis descriptivo de los resultados más relevantes, obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de información

La composición de la muestra, según el sexo se indica en la tabla 01:

Tabla 01: Característica de la muestra, según sexo

Sexo	Fi	hi%
Femno	57	46,34
Masculino	66	53,66
Total	123	100,00

Fuente: Encuesta aplicada.

En la tabla 01, observamos que el mayor porcentaje de estudiantes de la muestra son de sexo masculino con el 53,66%, mientras que de sexo femenino representan el 46,34%.

Asimismo en la siguiente tabla se indica el número de estudiantes que conforman la muestra por grado de estudios:

Tabla N° 02: Distribución de la muestra, según grado de estudios, de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca.

Grado de estudios	Fi	hi%
Primer	26	21,14
Segundo	24	19,51
Tercer	26	21,14
Cuarto	24	19,51
Quinto	23	18,70
Total	123	100,00

Fuente: Encuesta aplicada.

En la Tabla 02 observamos que el mayor porcentaje de estudiantes son del primer y tercer grados de estudio con el 21,14 %, con un porcentaje ligeramente menor son del segundo y cuarto grados con el 19,51%; mientras que el menor porcentaje son del quinto grado, con el 18,70%.

Se procesó la información obtenida, con la aplicación del instrumento, en el programa Excel, para determinar el nivel del clima escolar por cada dimensión; a las respuestas en la escala de Likert se le asignó valores numéricos de 5 a siempre, 4 a casi siempre, 3 a frecuentemente, 2 a pocas veces y 1 a nunca, cuando el reactivo implique una expresión positiva (caso de los ítems del 1 al 14 y del 16 al 19); y con uno a siempre y con 1 a nunca cuando la expresión sea negativa (caso de los ítems 15 y del 20 al 24); luego por un proceso estadístico teniendo en cuenta el promedio, desviación estándar, varianza y coeficiente de variación, se establecieron intervalos para los niveles: bajo, medio y alto por cada dimensión.

La dimensión “relación entre estudiantes” agrupa a los ítems: del 1 al 4. La dimensión “relación estudiante - profesor”, agrupa a los ítems: del 5 al 8. La dimensión “relación estudiante – director, agrupa a los ítems: 9 y 10. La dimensión “ambiente escolar”, agrupa los ítems: del 16 al 24.

Los resultados se muestran en las siguientes tablas:

Tabla 03: Distribución, según el nivel del clima escolar en la dimensión Relación entre Estudiantes, de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca.

Nivel	Fi	hi%
Bajo	33	26,83
Medio	73	59,35
Alto	17	13,82
Total	123	100,00

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis y discusión

En la Tabla 03, se observa que el 59,35% de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca indican que el nivel del clima escolar en la dimensión “Relación entre estudiantes”, es medio, mientras que el 26,83% indican nivel bajo y el 13,82% el nivel alto.

Teniendo en cuenta estos resultados, podemos indicar que la mayoría de los estudiantes se llevan bien con sus compañeros, así mismo tienen una buena comunicación, muestran respeto entre ellos y manifiestan que son muy unidos, sin embargo el 26,83% indican que las relaciones tienen un nivel bajo.

Considerando que las relaciones entre pares es muy importante, estos resultados nos indican que el nivel del clima escolar observado por los mismos es medio, Fingermann (2012) señala que “Un grupo escolar unido, cooperativo y solidario, hará crecer las relaciones interpersonales, y el proceso se verá muy favorecido, pues no solo se aprende del maestro sino de los compañeros”; además considerar la aceptación que deben tener los estudiantes, por parte de sus compañeros, influye en su autoestima y hace que se sientan parte del grupo, sobre esto Ortega (s/f) señala que:

... en los años de la primera adolescencia es muy importante tener amigos/as y ser aceptado/a por los otros. En la adolescencia y la juventud la sociabilidad con los iguales adquiere un papel fundamental. Pasados ya los años en que la familia era el centro de la vida del chico/a, los amigos/as ocuparán la atención de la vida de relación.

Según los resultados mostrados en la Tabla 03, se debe trabajar en la Institución Educativa para que las relaciones entre estudiantes mejoren a un nivel de clima escolar alto.

Tabla 04: Distribución, según el nivel del clima escolar de la dimensión Relación entre estudiantes y profesores, de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca.

Nivel	fi	hi%
Bajo	32	26,02
Medio	70	56,91
Alto	21	17,07
Total	123	100,00

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis y discusión

En la Tabla 04, se observa que el 56,91% de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca, indican que el nivel del clima escolar de la dimensión “Relación entre estudiantes y profesores”, es medio; mientras que el 26,02% señalan que el nivel es bajo y 17,07% indican que el nivel es alto.

Considerando que más de la mitad de los estudiantes indican que el clima escolar, en la dimensión “relación entre estudiantes y profesores” es medio, esto significa que la comunicación, la confianza, la relación personal y el apoyo que reciben de sus profesores es regular, pero también hay un grupo de ellos que corresponde al 17,07%, señalan que este nivel es alto. Es importante tener en cuenta este resultado ya que una buena relación entre estudiantes y profesores, promueve mejores resultados en los aprendizajes.

La buena relación entre estudiantes y profesores es importante para la formación integral de los mismos, teniendo en cuenta que esta relación, en cada caso, presenta sus propias características, Cámere (2009), considera que la relación entre profesor y estudiante, como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular, el mismo autor considera algunas de las características de esta relación, siendo las más relevantes que: la relación entre el profesor y el estudiante no se establece sobre la base

de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta “imposición”; es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez; la relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

Los resultados mostrados en la tabla, nos permite indicar que en la Institución Educativa, se debe fortalecer las relaciones entre estudiantes y profesores, para que el nivel del clima escolar sea alto.

Tabla 05: Distribución, según el nivel del clima escolar de la dimensión: Relación entre estudiantes y director, de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca.

Nivel	Fi	hi%
Bajo	50	40,65
Medio	38	30,89
Alto	35	28,46
Total	123	100,00

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis y discusión

En la Tabla 05, se observa que los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca, indican que el nivel del clima escolar en la dimensión “Relación entre estudiantes y director”, es bajo con un 40,65%, seguido del nivel medio con 30,89% y el 23.58% considera que el nivel es alto.

Teniendo en cuenta que en esta dimensión se considera la convivencia y la confianza, los resultados indican que menos de la mitad de los estudiantes señalan que nivel de estos indicadores en bajo, sin embargo más de la mitad considera que es medio o alto.

El director es considerado como la máxima autoridad en una Institución Educativa, su relación con los estudiantes no es muy personal, por eso señalan que la relación entre ellos y el director no es muy buena.

Estos resultados pueden ser mejores si se tienen en cuenta el quinto compromiso de gestión escolar, que establece que “todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen relaciones de respeto, colaboración y buen trato...” y como práctica de la gestión escolar “fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa”.

Tabla 06: Distribución, según el nivel del clima escolar de la dimensión ambiente escolar, de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca.

Nivel	Fi	hi%
Bajo	27	21,95
Medio	69	56,10
Alto	27	21,95
Total	123	100,00

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis y discusión

En la Tabla 06, observamos que el 56,10% de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca, señalan que nivel del Clima Escolar en la dimensión “Ambiente escolar”, es medio; mientras que el 21.95% indica que nivel bajo o alto.

El estudio de esta dimensión considera como indicadores a las formas de disciplina, estado de las condiciones físicas del plantel y al estado o formas de violencia dentro del plantel; los resultados nos indican que los estudiantes consideran que el nivel de estos indicadores es medio.

Debemos tener en cuenta que la disciplina en las Instituciones Educativas es muy importante para el desarrollo de las actividades educativas, por eso es bueno que en la elaboración de las normas de convivencia y el reglamento interno participen los estudiantes y padres de familia, con la finalidad de comprometerse con el cumplimiento de las normas y reglamento; así mismo las condiciones físicas del plantel deben ser las más adecuadas teniendo en cuenta el número de estudiantes y de personas que acuden al mismo, es decir, número de aulas, SS.HH. laboratorios, mobiliario, etc.; según PTA California State (2016) el ambiente escolar:

... se refiere a los factores tanto dentro como fuera del aula y el impacto que causan en el éxito del estudiante. Esto incluye la salud de los estudiantes, la seguridad y la disciplina, así como la forma en que todos los estudiantes se sienten conectados a su escuela. Todo niño tiene derecho a un medio ambiente escolar seguro y pacífico que promueve el aprendizaje.

El tipo de ambiente escolar va a determinar las condiciones de aprendizaje en los estudiantes, de acuerdo con la UNESCO (2013), “un ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje de los estudiantes y la obtención de altos logros en las pruebas externas”.

De acuerdo a los resultados mostrados en la Tabla 06, se debe implementar un mejor control de la disciplina, mejorar las condiciones físicas del plantel y reducir las formas de violencia en el mismo, para que el nivel del clima escolar en esta dimensión sea alto.

Tabla 07: Distribución de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca, según nivel de clima escolar, en las cuatro dimensiones.

Nivel	Relación entre estudiantes		Relación entre estudiantes – profesores		Relación entre estudiantes - director		Ambiente escolar	
	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
Bajo	33	26,83	32	26,02	50	40,65	27	21,95
Medio	73	59,35	70	56,91	38	30,89	69	56,10
Alto	17	13,82	21	17,07	35	28,46	27	21,95
Total	123	100,00	123	100,00	123	100,00	123	100,00

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis y discusión

En la Tabla 07 se presentan los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca, sobre el nivel del clima escolar en las cuatro dimensiones, observamos que en tres de ellas: el mayor porcentaje indica que las relaciones entre estudiantes, relaciones entre estudiantes y profesores y el ambiente escolar, el nivel es medio; mientras que la dimensión relación entre estudiantes y director el menor porcentaje indica que el nivel es bajo.

Teniendo en cuenta que las interacciones interpersonales en una Institución Educativa, se manifiesta entre estudiantes y entre estudiantes y profesores, porque las actividades escolares se desarrollan mayormente en el aula, mientras que las relaciones con el director son esporádicas mayormente de carácter administrativo. Con relación al ambiente escolar, considerando que se refiere a la disciplina, infraestructura y formas de violencia, la percepción de los estudiantes siempre está relacionada con su propia experiencia. La UNESCO en el LLECE (2008), define el clima escolar, bajo los siguientes términos:

Indica el grado en el cual el estudiante se siente a gusto, bien, en su escuela y en el aula de clase con base en los sentimientos que despiertan diferentes situaciones del contexto educativo relacionados con sus compañeros y profesores. Tiene en cuenta aspectos relacionados con el agrado y la tranquilidad que siente el estudiante cuando se encuentra en la escuela, el grado de pertenencia a la institución y la relación con sus compañeros. (p. 53).

Además la UNESCO en el LLECE (2013) considera que:

El clima escolar, sin embargo, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas. Así, puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros.

Tabla 08: Distribución, según el nivel del clima escolar, de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca.

Nivel	fi	hi%
Bajo	29	23,58
Medio	68	55,28
Alto	26	21,14
Total	123	100,00

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis y discusión

Teniendo en cuenta las cuatro dimensiones del clima escolar, en la Tabla 08 se observa que el 55,28% de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca, consideran que el nivel de clima escolar es medio, mientras que el 23.58% considera que el nivel es bajo y el 21.14% nivel alto.

Los resultados obtenidos reflejan la percepción que tienen los estudiantes del clima escolar en la Institución Educativa, la mayoría considera que el nivel es medio, pues los resultados del instrumento aplicado arroja resultados donde el clima escolar para tres de las dimensiones es de nivel medio, mientras que para uno de ellos es bajo. Diversos autores establecen que el clima escolar depende de varios factores, así Molina y Pérez (2006) sobre el clima social escolar afirman que:

El clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.

Es decir que si un clima escolar es considerado como medio, implica que las relaciones entre las personas y las interacciones sociales no son las más adecuadas. Además, Yelon y Weinstein (citados en Caso, Salgado y otros, 2002), considera que:

El clima escolar es un espacio de convivencia y trabajo colectivo, es un escenario donde las relaciones interpersonales alumno-alumno y profesor-alumno tienen gran relevancia, por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima positivo genera en los alumnos agrado por el estudio y un mejor desempeño académico.

La evaluación en la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca, es en el sistema vigesimal (de 00 a 20), en esta investigación se ha considerado la siguiente escala Nivel bajo (de 00 a 10), nivel medio (de 11 a 15) y nivel alto (de 16 a 20).

Para obtener datos del rendimiento académico, se revisó registros de evaluación y reportes del SIAGIE, en las diferentes áreas académica, los resultados del mismo se indican en la siguiente tabla.

Tabla 09: Distribución de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca, según nivel de rendimiento académico.

Nivel de rendimiento académico	Fi	hi%
Bajo	0	0,00
Medio	112	91,06
Alto	11	8,94
Total	123	100,00

Fuente: Registros de evaluación.

Análisis y discusión

En la Tabla 09 se observa que los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, tienen un rendimiento académico concentrados en el nivel medio; según la tabla el 91.06% de los estudiantes tienen notas desde 11 hasta 15, es decir están en el nivel medio, mientras que el 8.94% su nivel es alto.

En el planteamiento del problema hemos indicado que el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, en el año anterior al estudio, había sido regular, lo que concuerda con el resultado presentado en la Tabla 09.

Teniendo en cuenta que el rendimiento académico es lo que el estudiante demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo, Figueroa (2004), lo define “como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”; además indica que “por ser cuantificable, el Rendimiento Académico

determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones...”.

Asimismo Gutiérrez y Montañez (2012), consideran que:

El rendimiento escolar en un primer acercamiento se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. Como es conocido, en el plantel escolar las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento.

Como el sistema de calificaciones es vigesimal los resultados obtenidos muestran que los estudiantes no han logrado desarrollar las capacidades en su totalidad.

Teniendo en cuenta los resultados del nivel del clima escolar y del rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario, se procesó la información para establecer la relación entre ambas variables, los resultados se muestran en las siguientes tablas:

Tabla 10: Distribución de los estudiantes del Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrello” Cajamarca, según nivel de clima escolar y nivel de rendimiento académico.

Nivel de clima escolar	Nivel de rendimiento académico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	0	0,00	29	23,58	0	0,00	29	23,58
Medio	0	0,00	67	54,47	1	0,81	68	55,28
Alto	0	0,00	16	13,01	10	8,13	26	21,14
Total	0	0,00	112	91,06	11	8,94	123	100,00

Fuente: Encuesta aplicada y registros de evaluación.

Análisis y discusión

En la tabla 10, podemos observar que el 23,58% de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” que consideran que el clima escolar es bajo, todos tienen un rendimiento académico medio; mientras que del 55,28% que considera que el clima escolar es medio, el 54,47% tiene rendimiento académico medio, y 0,81 % rendimiento académico alto; sin embargo del 21,14% de los estudiantes que consideran que el clima escolar es alto, el 13,01% tienen rendimiento académico medio y el 8,13%, alto.

En general, en la Tabla 10 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes consideran que el clima escolar es medio (54,47%), y tienen un rendimiento académico también medio.

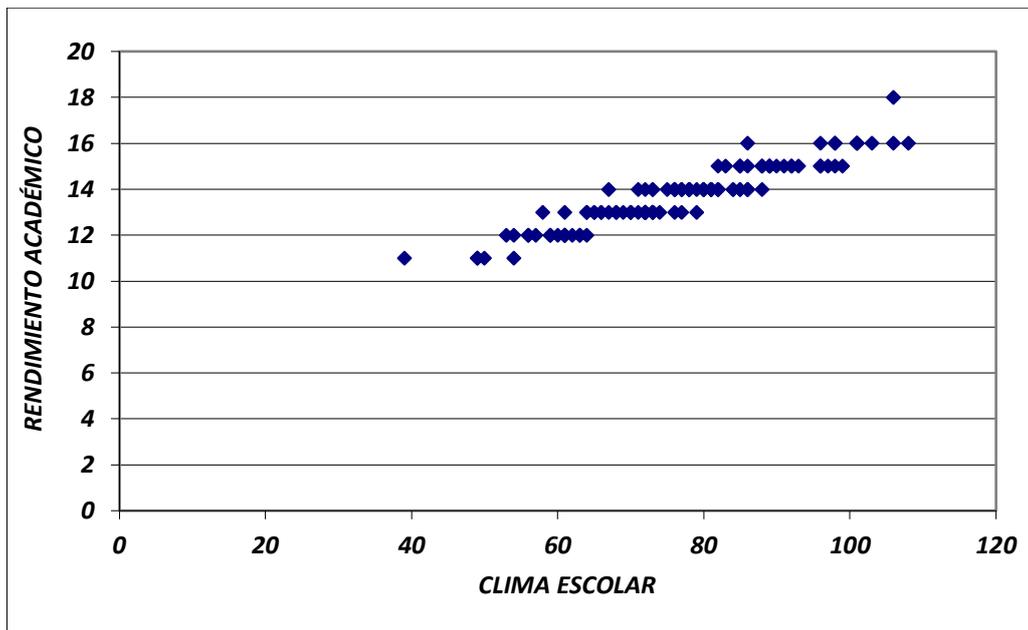
En consecuencia, los resultados de la Tabla 10 nos indican que si el nivel de clima escolar es medio, el rendimiento académico es medio o alto, de igual manera si el clima escolar es alto el rendimiento académico tiene a ser medio o alto, mientras que si el nivel de clima escolar es bajo el rendimiento académico es medio.

Caso, Salgado y otros (2002) citando a otros autores nos indica que, “diversos estudios destacan la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes”, es decir que el clima escolar influye en rendimiento académico de los estudiantes, asimismo, los mismos autores citando a Murillo (2008), señalan que los estudios de eficacia escolar realizados en escuelas españolas han revelado que la existencia de buenas relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad escolar, así como de un clima de aula afectivo que ayude al trabajo de los alumnos y presente ausencia de conflictos, son dos elementos básicos para una escuela eficaz. Además, se ha observado que en las aulas con mejor ambiente favorecen el rendimiento y el logro académico.

2. Correlación de las variables: clima escolar y rendimiento académico con aplicación de T de Student

Con los resultados obtenidos del nivel de clima escolar y del nivel de rendimiento académico se procedió a calcular el coeficiente de correlación de Pearson.

Grafico 01: Correlación de las variables: Clima escolar y rendimiento académico



En la nube se observa la existencia de una cierta tendencia lineal en la relación, para calcular el coeficiente de correlación de Pearson, se aplicó la siguiente fórmula:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}; \text{ donde: } Z_x = \frac{X - \bar{X}}{S_x}; \quad Z_y = \frac{Y - \bar{Y}}{S_y}$$

Además:

X = variable clima escolar.

Y = variable rendimiento académico.

\bar{X} = Media aritmética de X.

\bar{Y} = Media aritmética de Y.

S_x = desviación estándar de X.

S_y = desviación estándar de Y.

N = muestra.

Luego reemplazando los valores obtenidos en la hoja Excel, se tiene.

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N} = \frac{115,44}{123} = 0,9385$$

El resultado de la correlación de Pearson: $r = 0,9385$, indica que entre las variables clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, existe un relación positiva alta; teniendo en cuenta las dimensiones establecidas para el estudio: relación entre estudiantes, relación estudiante profesor, relación estudiante y director y ambiente escolar.

Para verificar si la correlación es significativa, se sometió a la prueba estadística de T de student.

HIPÓTESIS:

Hipótesis Nula:

No existe una relación positiva entre el Clima Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo," durante el primer semestre 2013.

Hipótesis Alternativa:

Existe una relación positiva entre el Clima Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo," durante el primer semestre 2013.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0,05$.

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student:

$$T_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{(1-r^2)}{n-2}}} = \frac{0,9385}{\sqrt{\frac{(1-0,9385^2)}{123-2}}} = 9,02$$

Grado de libertad $n - 2 = 123 - 2 = 121$.

T tabla = 1,66 con un nivel de significancia del 5%.

Se observa que: $T_c > T$ tabla, es decir $9,02 > 1,66$.

DECISIÓN: Se Rechaza la hipótesis nula H_0 , por lo tanto existe una relación positiva y significativa entre el Clima Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo," durante el primer semestre 2013 mediante la prueba estadística T de Student (coeficiente de Pearson) a un nivel de significancia del 5%.

Discusión

Para el presente estudio nos hemos planteado la siguiente hipótesis “El Clima Escolar dado por las relaciones interpersonales y ambiente físico, tiene una relación positiva y significativa con el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo," durante el primer semestre 2013”.

Dentro de esta línea de investigación, diversos autores e investigadores han aportado sobre el tema, así Gázquez, Pérez y Carrión (Citados en Barreto y Álvarez, 2017) encontraron que “la relación entre alumnos y profesores es muy importante, ya que una relación de respeto y apoyo propician un espacio adecuado para poder estudiar, es donde los adolescentes tendrán mejor oportunidad de enfrentar los problemas que se puedan presentar en el ámbito de la educación” (p, 34); Yelon y Weinstein (citados en Caso, Salgado y otros, 2002), indican que “Un clima

positivo genera en los alumnos agrado por el estudio y un mejor desempeño académico”; por su parte, el estudio cualitativo realizado por la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación alude a un clima de aula propicio para el aprendizaje, el cual es concebido, como clima democrático. MINEDU (2006) lo define del siguiente modo:

Definimos un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático. Es decir, un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas. Así, desarrollar un clima de aula democrático implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros. (p. 413).

La UNESCO en el SERCE (2008), indica que “el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes”. (p, 53).

Existen estudios que señalan la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico; Briones (2015), en su investigación demostró que existe reciprocidad entre el clima y el rendimiento académico en los estudiantes de educación general básica del Colegio Fiscal Provincial de Bolívar de la ciudad de Guayaquil; Pérez (2017), encontró una correlación significativa entre clima escolar y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Gabriel García Taboada de El Carmen de Bolívar, Colombia; Huanca (2014), señala que los resultados encontrados entre la variable predictora:

Clima social escolar y la variable criterio: Rendimiento académico, muestran una relación positiva buena en los niños de sexto grado del Colegio Adventista Americana De Juliaca; Florida (2015), indica que: Los resultados de la investigación permitieron establecer que existe una correlación significativa entre el clima socio familiar y el clima escolar, con el rendimiento académico en el área de comunicación de las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Teresa González de Fanning UGEL 03; de igual manera Nolazco (2017), indica que en la investigación, se ha encontrado que existe una correlación moderada y significativa con correlación de $r = 0,452$ entre clima escolar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de San Vicente, Cañete, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

En nuestra investigación los resultados nos indican que también existe una relación positiva y significativa, con correlación $r = 0,9385$, entre la variable clima escolar y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$; por lo tanto este resultado validada la hipótesis planteada.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

“Una buena convivencia escolar mejora el clima escolar”

1. Fundamentación

Entendemos que el clima escolar es una variable educativa que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, un clima amigable entre los sujetos del proceso educativo y un ambiente escolar adecuado, se asocian a mejores logros de aprendizaje.

Los estudiantes y profesores pasan gran parte de su tiempo en la Institución Educativa, por lo que es importante que las relaciones interpersonales generen un ambiente de confianza, comunicación y respeto entre los integrantes de la comunidad educativa, para generar un ambiente educativo propicio y lograr en los estudiantes mejores resultados en su formación escolar.

La responsabilidad para generar un clima escolar adecuado, es de los directivos de la Institución Educativa, así como de los profesores; de allí que es necesario planificar e implementar en el PAT actividades para mejorar y fortalecer el clima escolar.

2. Objetivos

- a) Mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”.
- b) Empoderar a los profesores en capacidades para gestionar la convivencia escolar y reconocer las diversidades culturales y sociales de los estudiantes.

3. Responsables

- a) De la planificación: Equipo Directivo.
- b) De la ejecución: Coordinar de TOE y profesores.
- c) De la Evaluación: Equipo Directivo.

4. Duración

La presente propuesta de mejora tiene una duración de cuatro meses, a partir de la planificación hasta su evaluación.

5. Logros esperados

- a) Los estudiantes mejoran su convivencia en la Institución, establecen una comunicación asertiva, respetan a sus compañeros y profesores; y establecen un ambiente de empatía entre ellos.
- b) Se fortalece el clima escolar, relacionado con las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores.
- c) Los profesores y estudiantes se empoderan de las propuestas para la gestión de conflictos y la prevención de violencia escolar.

6. Beneficios

- a) Fortalecimiento del clima escolar, relacionado con las formas de relaciones entre estudiantes, profesores y directivos y en el cumplimiento de las normas de convivencia; lo que propicia la disminución y erradicación de las amenazas, agresiones físicas y psicológicas entre estudiantes; mejoramiento en el trato de los profesores hacia los estudiantes.
- b) Se propicia la participación democrática de los estudiantes en la gestión de la resolución de conflictos y a ser ´participes de la prevención de la violencia escolar.

- c) Con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, se espera elevar el nivel del clima escolar y del rendimiento académico de los estudiantes.

7. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMINO
1	Planificación de la propuesta de mejora.	Equipo Directivo.	01/08/2019	08/08/2019
2	Socialización de la Propuesta de mejora.	Equipo Directivo.	12/08/2019	12/08/2019
3	Talleres, dirigido a los profesores y estudiantes. Temas. - Relaciones humanas e interpersonales. - Gestión de conflictos. - Gestionando la disciplina en el marco de la convivencia escolar. - Prevención de la violencia escolar.	Coordinador de TOE.	19/08/2019	13/09/2019
4	Socialización y aplicación de las recomendaciones de los taller con los estudiantes en las horas de tutoría y de las diferentes áreas.	Tutores y profesores de áreas.	16/09/2019	18/10/2019
5	Charlas a estudiantes sobre bullying escolar y como superarlo.	Psicóloga de la institución.	21/10/2019	15/11/2019
6	Evaluación de la propuesta.	Equipo Directivo.	25/11/2019	28/11/2019

8. Presupuesto

El financiamiento de la propuesta será asumida por las dirección de la Institución y de la APAFA, que incluye costo de materiales de escritorio, refrigerios y pago a profesionales.

- a) Materiales de escritorio S/ 300.00
- b) Impresión de documentos y separatas S/ 200.00
- c) Refrigerios S/ 600.00
- d) Honorarios de profesionales S/ 3 000.00
- e) Imprevistos S/ 200.00

TOTAL: S/ 4 300.00

NOTA: Presupuesto valido para el año 2019.

9. Evaluación

La evaluación de la propuesta se realizará durante todo el desarrollo de la misma, aplicando como instrumento una lista de cotejo, que estará orientada a ir mejorando las dificultades que se puedan encontrar en la planificación y ejecución de los talleres y charlas. Finalmente se evaluará la propuesta para recoger información sobre los logros y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

- 1) Los resultados de la investigación indican que el nivel clima escolar de las relaciones interpersonales, entre estudiantes es medio (59,35 %), entre estudiante y profesores también es medio (56,91 %), mientras que entre estudiante y director es bajo (40,65 %); por tanto se concluye que en general el nivel del clima escolar de las relaciones interpersonales es medio; esto se debe a que la percepción que tienen los estudiantes de la relación con sus compañeros no es muy buena, que sus profesores no le prestan la debida atención y que al director lo ven como una autoridad que no promueve la comunicación con ellos.
- 2) En la investigación se ha determinado que el 56,10% de los estudiantes, consideran que el nivel del clima escolar, respecto al ambiente escolar, es medio; pues la percepción que tienen de la disciplina, violencia dentro aula o fuera de ella y de las condiciones físicas de la institución, es considerado regular.
- 3) Los resultados de la investigación indican que el nivel clima escolar en el nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, en el primer semestre del año 2013, es medio; pues el 55,28 % de los estudiantes lo considera así, por que la percepción que ellos tienen de las relaciones interpersonales y del ambiente escolar es considerado en este nivel.
- 4) Como resultado de la investigación se ha determinado que el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” en el primer semestre del año 2013, es medio; es decir que las calificaciones de los estudiantes están en el rango de puntuaciones de 11 a 15, en la escala vigesimal, considerado como nivel medio (91,06%).

- 5) Los resultados de la investigación indican que entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, en el primer semestre de año 2013, existe una relación positiva y significativa, con un coeficiente de correlación de $r = 0,9385$ y con un nivel de significancia del 5%.

SUGERENCIAS

Al Director de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”

1. Se sugiere elaborar y ejecutar un plan de mejora, con la finalidad de elevar el nivel del clima escolar en la Institución.
2. Se sugiere considerar en el Plan Anual de Trabajo, actividades para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes del nivel secundario, así como capacitaciones a los profesores, por medio de charlas y talleres en temas sobre convivencia escolar y resolución de conflictos.
3. Se sugiere crear el servicio de Psicopedagogía en la Institución Educativa con la presencia permanente de un profesional en Psicología.
4. Se sugiere considerar en el PEI y en Plan anual de trabajo, capacitaciones dirigidas a los profesores, sobre estrategias pedagógicas y de evaluación, con la finalidad de elevar el nivel del rendimiento académico.

A los profesores de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”

5. Se sugiere elaborar y desarrollar proyectos de investigación futuras donde se pueda observar no solo el rendimiento académico en función del clima escolar sino también con otras variables como, clima familiar, hábitos de estudio, motivación, autoeficacia, resiliencia, entre otras variables que pueden ser importantes para estudiar y explicar esta variable.
6. Se sugiere desarrollar un trabajo de investigación similar al presente que considere otros contextos, otra población mayor de tal manera que permita la comparación de los factores entre Instituciones Educativas de diferentes contextos y realidades económicas.

A la Universidad Nacional de Cajamarca y a la Facultad de Educación

- 7.** Se recomienda gestionar la construcción del pabellón del nivel de Educación Primaria, así como implementar y mejorar los ambientes educativos, tales como laboratorios, SS.HH., patios y techar la plataforma y el patio de formación, para proteger a los estudiantes de la radiación ultravioleta.

- 8.** Se recomienda implementar las aulas con mobiliario adecuado a la edad y a las condiciones antropométricas de los estudiantes.

LISTA DE REFERENCIAS

- Arévalo, E (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2734/Arevalo_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y. (Consultado 15 de octubre de 2018).
- Barreto, F y Álvarez, J. (2017). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria*. Daena: International Journal of Good Conscience. México. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf) (consultado 10 de diciembre de 2018).
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. (Tesis de pre grado), Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIEN TO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>. (Consultada 12 de noviembre de 2018).
- Cámere, E. (2009). *La relación profesor-alumno en el aula*. Blog ENTRE EDUCADORES Educación, Familia & Valores, Blog de WordPress.com. Recuperado de <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>. (Consultada 18 de diciembre de 2018).

- Caso, J; Salgado, B y otros. (2010). *Propiedades psicométricas de la Escala de Clima Escolar para adolescentes*. Unidad de Evaluación Educativa del Instituto de investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de México. Baja California, México.
- Chuquilín, M. (2015). *El clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa-San Miguel: Año 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1575>. (Consultado el 20 de agosto de 2018).
- Crespo de Acosta, A. (2000). *Clima afectivo del aula, la atracción interpersonal con el rendimiento Académico y la evaluación al profesor*. (Tesis Doctoral), Universidad Nacional Experimental Simón Bolívar de Venezuela. Recuperado de: [www.educarchile.cl/ UserFiles/ P0001/ File/clima_social_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf). (Consultada 15 de abril de 2013).
- Figuroa, C., (2004). *Sistemas de evaluación Académica*. El Salvador. Editorial Universitaria.
- Florida, G. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el clima social escolar, con el rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Teresa González de Fanning - UGEL 03 – 2015*. (Tesis Doctoral), Universidad Cesar vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17235>. (Consultado 18 de agosto de 2018).
- Fingermann, H. (2012). *Relación alumno-alumno*. Blog la Guía 2000. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/general/relacion-alumno-alumno>. (Consultado 18 de diciembre de 2018).
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2565>. (Consultado 15 de octubre de 2018).
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Recuperado de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica_educativa/Sandra_Gutierrez_Olvera-Gloria_Silviana_Montanez_Moya.pdf. (Consultada 18 de diciembre de 2018).
- Huanca, M. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en los niños de sexto grado del Colegio Adventista Americana De Juliaca, 2014*. (Tesis de maestría), Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/291>. (Consultada 12 de noviembre de 2018).
- Iñaki, E. (2008). *La autoestima es necesaria para la actividad formativa*. Madrid, España.
- López, L. (2013). *Enfoque cuantitativo de la investigación*. Publicado por Metodología Diplomado 2013. Recuperado de: file:///D:/tesis%202018/Enfoque%20Cuantitativo-Positivismo_%20Enfoque%20Cuantitativo%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.html. (Consultada 02 de noviembre de 2018).
- Martínez, V y Perez, O. (2007). *Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid, España. Editorial Fundamentos.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2008). *Investigación Educativa*. Traductor Sánchez, Joaquín. 5ta. Edición. Madrid. Pearson Educación S.A. 667 p.
- Mena, I y Valdez, A., (2008). *Clima Social Escolar. Valoras UC, documentos*, 18 – 1. Revista de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de:

- http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf. (Consultada 12 de abril de 2013).
- Milán, B. y Vega, N., (2012). *Clima Escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porras, 2009*. Lima. (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net/SandroCollasPoma/clima-escolar-y-su-relacin-con-la-calidad-educativa-en-la-ie-n-3043-ramn-castilla-de-san-martn-de-porres-2009>. (Consultado 14 de mayo del 2014).
- Ministerio de Educación del Perú, (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima*. Lima: UMC. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio_cualitativo.pdf.
- Ministerio de Educación, (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (DCN)*. Segunda edición. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Participación y Clima Institucional para una organización escolar efectiva, texto del módulo 3*. Lima, Perú.
- Molina, N y Pérez, I. (2006). *El Clima de relaciones interpersonales en el aula*. Revista, Vol. XXVII, N° 2, diciembre de 2006. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Caracas, Venezuela. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/3770/1874>. (Consultada 15 de junio de 2017).
- Nolazco, A. (2017). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete, 2014*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima Perú.

- Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7870>. (Consultada el 12 de noviembre de 2018).
- Nucci, L. (2015). *Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista. Posconvencionales*, 9, 1-27. Recuperado de http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_post/article/view/9813/pdf#.WDjvsRrhBdg.
- Ojeda, A. (2018). *El clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de Comunicación y Matemática de las II.EE. 'Virgen de Chapi – CIRCA' y 'Héroes del Cenepa' Distrito de Paucarpata – Arequipa – 2018*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6853>. (Consultada 12 de noviembre de 2018).
- Ortega, R. (s/f). *La vida en las aulas y las relaciones entre los alumnos/as. Blog Academia.edu*. San Francisco, Estados Unidos. Recuperado de http://www.academia.edu/5738806/La_vida_en_las_aulas_y_las_relaciones_entre_los_alumnos_as. (Consultado 18 de diciembre de 2018).
- Ortiz, V. (2017). *Clima institucional y rendimiento académico de estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca-2015*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1267>. (Consultado el 13 de noviembre de 2018).
- Pacheco, R. (2017). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4938>. (Consultada el 12 de noviembre de 2018).

- Pérez, N. (2016). *Clima escolar y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Gabriel García Taboada de el Carmen de Bolívar, Colombia, 2014*. (Tesis de Maestría), Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/304>. (Consultada 12 de noviembre de 2018).
- PTA, California State. (2016). *Ambiente escolar*. Publicación de PTA, California State, cada niño una voz. California U.S.A. Recuperado de http://downloads.capta.org/edu/e-school-finance/LCAPQuickGuides_SchoolClimate_SP.pdf. (consultada 18 noviembre de 2018).
- Romero, P. (s/f). *Ambiente y clima escolar. Blog Pedagogía de la Humanización*. Bogota, Colombia. Recuperado de <https://pedagogiadelaHumanizacion0.webnode.com.co/conferencia/ambiente-y-clima-escolar/>. (Consultada 18 de noviembre de 2108).
- Solano, L. (2015). *Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatorio y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf. (Consultada 15 de diciembre de 2018).
- UNESCO, Equipo LLECE. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe Resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago de Chile, Salesianos Impresiones.
- UNESCO, Equipo LLECE. (2013). *Análisis del clima escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América latina y el Caribe?* Santiago de Chile, Editorial Santillana.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA IEE “AGU”

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación te presentamos una lista de afirmaciones, para cada una de ellas, marca con un aspa la opción que mejor represente tu opinión. Para responder utiliza la siguiente escala:

- a) Nunca o casi nunca
- b) Pocas veces
- c) Frecuentemente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. En esta Institución los estudiantes nos llevamos bien. | a | b | c | d | e |
| 2. Existe una buena comunicación entre los estudiantes de esta Institución. | a | b | c | d | e |
| 3. Los estudiantes de esta Institución nos respetamos unos a otros. | a | b | c | d | e |
| 4. Los estudiantes de esta Institución somos muy unidos. | a | b | c | d | e |
| 5. Los estudiantes de esta Institución tenemos buena comunicación con nuestros profesores. | a | b | c | d | e |
| 6. Los estudiantes de esta Institución confiamos en nuestros profesores. | a | b | c | d | e |
| 7. Los estudiantes de esta Institución nos llevamos bien con nuestros profesores. | a | b | c | d | e |
| 8. Los estudiantes de esta Institución buscamos el apoyo de nuestros profesores cuando se nos presenta algún problema. | a | b | c | d | e |
| 9. Los estudiantes de esta Institución tenemos una buena relación con nuestro director. | a | b | c | d | e |
| 10. Los estudiantes de esta Institución confiamos en nuestro director. | a | b | c | d | e |
| 11. En esta Institución exigen cumplir reglas de lo que debemos y no debemos hacer. | a | b | c | d | e |
| 12. En esta Institución los profesores nos comunican con claridad las reglas que debemos obedecer dentro del salón de clases. | a | b | c | d | e |
| 13. En esta Institución nos comunican con claridad las reglas que debemos | | | | | |

- respetar fuera del salón de clases. a b c d e
14. Los estudiantes de esta Institución cumplimos con las reglas que fijan nuestros profesores. a b c d e
15. Cuando un estudiante de esta Institución rompe con alguna regla se le castiga (suspensión de clases, reportes, etc.). a b c d e
16. Los salones de clase de mi Institución se encuentran bien equipados (carpetas, pizarras, escritorio, estantes). a b c d e
17. Los baños de mi Institución están limpios. a b c d e
18. Los espacios en los que se realiza deporte en mi Institución me parecen adecuados. a b c d e
19. En general las instalaciones de mi Institución se encuentran en buen estado. a b c d e
20. En esta Institución los estudiantes resuelven sus problemas a golpes. a b c d e
21. Los estudiantes de mi Institución han dañado las instalaciones o el mobiliario (graffiti, rayas, escritos etc.). a b c d e
22. He recibido amenazas de algún estudiante de esta Institución. a b c d e
23. He recibido agresiones físicas de algún estudiante de esta Institución. a b c d e
24. He recibido burlas o insultos de algún estudiante de esta Institución. a b c d e

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE CLIMA ESCOLAR

N° DE EST	SEX	Grado	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D1 P1 a P4	D2 P5 a P8	D3 P9 y P10	D4 P11 a P24	Total	REND ACAD
1	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	5	4	4	1	2	3	1	1	1	4	4	4	32	44	11
2	M	1	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	8	13	5	24	50	11
3	F	1	2	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	7	11	5	26	49	11
4	M	3	3	2	3	2	2	2	4	2	1	1	3	3	2	3	1	3	1	2	4	1	1	1	1	1	10	10	2	27	49	11
5	M	5	2	2	2	2	2	5	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	8	12	5	29	54	11
6	M	1	1	2	4	4	4	3	3	1	2	1	5	5	2	2	1	1	1	5	2	2	2	1	1	1	11	11	3	31	56	12
7	M	1	3	4	3	2	2	2	1	2	3	5	4	3	2	3	4	3	1	3	2	2	3	1	1	1	12	7	8	33	60	12
8	M	1	3	4	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	3	2	5	2	1	3	1	1	2	11	10	2	30	53	12	
9	F	1	4	3	2	2	3	1	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	11	10	3	32	56	12
10	M	2	3	2	5	3	2	4	4	2	1	1	3	5	5	4	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	13	12	2	34	61	12
11	M	2	4	3	2	4	2	1	4	1	1	2	5	5	5	2	4	3	1	2	3	2	2	1	1	1	13	8	3	37	61	12
12	M	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	10	15	5	24	54	12
13	M	3	3	2	3	2	3	3	4	2	1	1	2	4	3	4	2	4	1	3	5	1	1	1	1	1	10	12	2	33	57	12
14	M	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	5	1	1	1	1	1	16	15	4	28	63	12
15	M	4	2	4	1	1	2	3	3	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	3	2	2	1	1	2	8	12	2	37	59	12
16	M	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1	1	15	9	7	28	59	12
17	F	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	12	13	5	31	61	12
18	F	5	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	12	11	6	34	63	12
19	F	5	3	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	1	1	1	8	13	4	36	61	12
20	F	5	2	3	4	2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	2	4	1	2	3	3	1	2	2	1	2	11	14	4	33	62	12
21	F	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	5	5	4	2	2	2	3	2	4	1	2	1	1	2	14	10	4	36	64	12
22	M	1	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	1	1	1	10	13	5	30	58	13

23	M	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	5	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	1	1	1	9	11	5	40	65	13
24	M	1	4	4	4	4	4	5	2	2	2	3	3	2	2	4	4	1	2	1	2	2	4	1	1	1	16	13	5	30	64	13
25	M	1	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	4	1	3	1	1	1	14	13	4	33	64	13
26	F	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	1	2	4	4	1	3	1	1	1	11	12	7	31	61	13
27	F	1	4	3	4	3	4	4	4	3	1	2	3	4	3	3	4	2	2	4	4	1	3	1	1	1	14	15	3	36	68	13
28	M	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	2	2	1	1	1	9	8	6	43	66	13
29	M	2	4	4	4	5	1	1	1	2	2	3	5	5	5	1	4	4	2	1	2	3	4	1	1	1	17	5	5	39	66	13
30	M	2	4	5	4	4	3	2	4	2	1	2	5	5	5	3	5	3	1	2	4	2	3	1	1	1	17	11	3	41	72	13
31	M	2	2	2	1	2	2	4	4	4	1	2	5	5	5	1	2	5	1	5	3	2	4	1	1	1	7	14	3	41	65	13
32	M	2	2	2	2	2	3	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	2	2	2	2	2	5	1	1	1	8	15	7	38	68	13
33	M	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	5	4	5	3	5	2	2	2	2	3	4	1	1	1	14	12	4	40	70	13
34	M	2	4	4	5	3	2	4	5	2	2	2	5	5	4	3	2	3	1	2	4	1	4	1	1	1	16	13	4	37	70	13
35	F	2	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	3	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	1	1	2	14	17	9	32	72	13
36	F	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	5	5	5	2	3	4	1	1	2	2	5	1	1	1	10	12	7	38	67	13
37	F	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	2	2	4	1	1	2	10	13	7	43	73	13
38	F	2	4	3	2	5	3	2	5	4	2	2	5	4	5	4	2	2	1	5	4	2	3	1	1	1	14	14	4	40	72	13
39	F	2	4	3	3	3	3	2	4	3	5	5	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	4	1	1	1	13	12	10	36	71	13
40	M	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	5	4	4	5	2	2	3	1	4	1	1	2	12	11	5	42	70	13
41	M	3	4	3	4	4	3	2	4	1	3	2	4	4	4	1	5	5	3	4	4	1	4	1	1	1	15	10	5	42	72	13
42	M	3	4	3	4	2	3	5	4	3	2	2	5	4	3	4	4	2	1	2	4	3	2	1	1	1	13	15	4	37	69	13
43	M	3	3	3	4	2	3	2	4	5	4	3	4	5	4	3	5	2	2	3	4	2	3	1	1	1	12	14	7	40	73	13
44	F	3	2	2	1	4	2	2	2	2	5	4	5	5	5	2	5	5	2	5	5	2	2	1	1	1	9	8	9	46	72	13
45	F	3	2	2	2	2	3	4	5	2	1	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	2	3	1	1	1	8	14	3	48	73	13
46	F	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	2	2	4	5	4	2	2	3	4	4	2	3	1	1	1	14	15	6	38	73	13
47	F	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	1	1	2	10	12	8	43	73	13
48	F	4	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	5	5	5	5	5	2	2	2	1	4	5	1	1	1	12	12	4	44	72	13
49	F	5	4	4	3	3	5	5	5	2	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	1	3	5	1	1	2	14	17	6	39	76	13

50	F	5	3	4	3	2	4	5	4	2	3	4	4	4	3	4	5	2	2	3	1	2	5	2	1	2	12	15	7	40	74	13
51	M	5	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	5	3	5	3	2	4	1	1	2	14	15	4	44	77	13
52	M	5	3	2	3	3	4	5	5	3	2	4	5	5	3	3	2	4	5	5	4	2	4	1	1	1	11	17	6	45	79	13
53	M	1	5	5	5	4	3	2	3	2	2	3	5	5	5	4	4	5	1	2	2	2	5	1	1	2	19	10	5	44	78	14
54	M	1	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	5	2	2	3	5	1	2	1	2	2	13	15	4	39	71	14
55	M	1	4	4	5	3	5	4	3	4	2	2	5	5	5	3	4	1	1	3	3	2	3	1	2	2	16	16	4	40	76	14
56	M	1	3	5	2	2	3	4	5	4	3	3	4	5	3	2	5	3	3	3	3	2	3	2	2	1	12	16	6	41	75	14
57	F	1	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	2	4	2	4	4	1	5	1	1	1	11	15	7	45	78	14
58	F	1	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	3	1	1	2	17	13	7	40	77	14
59	F	1	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	3	2	3	4	3	4	2	4	1	1	1	14	17	9	40	80	14
60	M	2	4	4	5	3	4	5	4	2	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	1	2	2	16	15	4	38	73	14
61	F	2	2	1	2	3	4	2	2	2	5	5	5	5	5	2	5	3	4	2	4	2	2	1	2	2	8	10	10	44	72	14
62	F	2	5	3	3	3	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	1	2	14	16	3	34	67	14
63	F	2	4	4	4	4	4	3	5	3	2	2	3	5	4	2	4	3	2	5	4	1	4	1	1	2	16	15	4	41	76	14
64	F	2	4	2	4	1	5	3	4	2	2	2	5	5	5	2	4	5	4	5	3	2	5	1	1	1	11	14	4	48	77	14
65	M	3	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	3	2	2	3	5	3	1	2	2	1	14	14	9	41	78	14
66	M	3	4	2	3	3	4	4	5	3	2	4	4	4	4	3	5	3	3	5	2	4	4	1	1	2	12	16	6	45	79	14
67	M	3	5	4	4	2	3	4	5	5	5	2	5	5	5	4	2	2	1	4	3	3	4	1	1	2	15	17	7	42	81	14
68	F	3	4	2	5	3	4	5	4	4	2	3	4	5	5	5	2	4	2	5	3	2	4	1	2	2	14	17	5	46	82	14
69	F	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	2	3	1	2	4	2	3	2	14	16	7	45	82	14
70	F	3	4	5	5	4	4	5	4	4	1	1	5	5	5	4	5	2	1	3	3	3	5	1	1	1	18	17	2	44	81	14
71	F	3	2	4	5	2	5	2	5	2	4	5	5	5	5	4	2	5	2	2	3	2	3	2	1	3	13	14	9	44	80	14
72	F	3	4	4	4	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5	2	1	3	2	3	3	3	4	1	1	2	16	19	7	39	81	14
73	F	3	4	3	4	4	4	5	4	2	3	4	4	5	5	3	2	4	3	4	3	3	5	1	1	1	15	15	7	44	81	14
74	F	4	3	4	2	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	4	2	2	3	3	5	1	1	1	13	20	7	44	84	14
75	M	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	5	2	1	1	14	19	9	39	81	14
76	M	4	5	5	4	3	3	4	4	2	3	4	5	3	4	4	2	3	1	3	5	1	4	2	1	1	17	13	7	39	76	14

77	M	4	2	2	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	2	1	3	2	5	1	1	2	8	19	10	43	80	14
78	M	4	4	4	3	4	3	5	3	2	4	4	5	5	4	3	3	5	1	4	3	2	4	1	2	2	15	13	8	44	80	14
79	M	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	2	2	4	4	4	3	1	1	1	13	15	8	42	78	14
80	F	4	4	4	4	4	4	2	5	3	1	1	2	5	4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	1	2	16	14	2	41	73	14
81	F	4	3	2	3	2	4	4	5	2	4	5	5	5	5	2	4	2	2	3	4	4	3	1	1	1	10	15	9	42	76	14
82	F	4	3	2	4	2	5	4	4	5	1	2	3	5	5	4	2	5	4	2	2	3	5	2	2	1	11	18	3	45	77	14
83	F	4	4	4	4	5	4	2	4	1	4	4	5	5	5	5	5	2	2	2	4	2	5	1	1	2	17	11	8	46	82	14
84	F	4	2	4	3	4	5	4	4	4	1	1	4	5	5	4	4	4	1	4	2	5	3	2	2	1	13	17	2	46	78	14
85	M	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	2	4	5	4	4	2	4	4	3	4	2	4	1	2	2	17	14	5	45	81	14
86	M	5	2	2	5	4	4	4	3	2	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	1	2	2	13	13	7	53	86	14
87	M	5	4	4	2	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	2	1	5	4	4	3	4	4	1	1	2	15	15	10	46	86	14
88	M	5	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	5	4	3	5	5	5	5	2	4	3	2	1	3	15	15	5	51	86	14
89	M	5	2	3	2	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	4	5	1	3	4	1	1	9	18	10	48	85	14
90	F	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	3	2	3	3	5	2	4	1	1	2	15	18	7	44	84	14
91	F	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	5	1	1	2	18	14	6	50	88	14
92	F	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	2	1	4	5	4	2	1	1	2	16	17	6	46	85	14
93	M	1	4	3	4	3	2	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	3	5	1	1	2	14	14	9	51	88	15
94	F	1	5	4	4	2	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	1	5	4	3	4	1	2	2	15	15	9	49	88	15
95	F	1	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	3	4	4	2	1	2	14	15	8	49	86	15
96	F	1	4	5	4	2	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	2	5	2	4	4	2	4	1	2	3	15	17	9	48	89	15
97	F	2	4	4	4	4	5	2	3	2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	1	1	2	16	12	8	54	90	15
98	F	2	4	3	4	4	5	3	4	5	2	2	2	4	4	3	5	5	2	5	5	3	4	1	1	2	15	17	4	46	82	15
99	M	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	3	5	1	1	3	14	14	8	47	83	15
100	M	3	3	3	2	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	3	4	3	1	3	10	17	9	53	89	15
101	M	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	2	3	5	3	2	2	14	16	8	47	85	15
102	M	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	4	3	5	1	2	2	13	18	10	52	93	15
103	M	3	4	2	2	4	5	2	4	2	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	2	5	5	1	2	2	12	13	9	51	85	15

104	M	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	2	3	3	2	4	5	1	2	16	16	9	48	89	15
105	M	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	3	3	1	2	3	14	16	9	52	91	15
106	M	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	2	4	5	1	3	3	15	18	10	55	98	15	
107	M	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	1	1	2	16	17	8	51	92	15
108	M	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	3	2	5	3	1	4	16	18	10	52	96	15
109	M	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	3	2	4	2	2	5	18	16	10	52	96	15
110	M	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	3	4	4	1	2	4	15	20	10	54	99	15
111	M	5	4	5	2	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	2	2	5	4	5	4	5	5	1	1	2	15	17	10	50	92	15
112	M	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	2	5	2	4	5	2	2	4	16	19	10	52	97	15
113	M	1	3	3	4	2	5	2	4	5	5	3	5	5	5	2	5	3	2	4	4	5	5	1	2	2	12	16	8	50	86	16
114	M	1	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	1	3	3	14	19	10	53	96	16
115	F	2	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	2	2	3	18	16	10	54	98	16
116	F	2	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	2	5	3	4	1	18	19	10	54	101	16
117	F	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	2	1	2	16	18	10	54	98	16
118	F	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	3	4	2	3	5	17	19	10	55	101	16
119	F	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	3	5	19	20	10	57	106	16
120	F	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	1	1	16	19	10	56	101	16
121	F	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	3	3	4	5	20	20	10	58	108	16
122	F	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	1	5	5	5	17	19	10	57	103	16
123	F	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	2	5	5	5	5	17	19	8	62	106	18

<i>PROMEDIO</i>	13.36	14.42	6.46	42.54	76.78	13.72
<i>VARIANZA</i>	9.35	10.39	6.53	65.10	186.24	1.69
<i>DESVIACION ESTANDAR</i>	3.06	3.22	2.56	8.07	13.65	1.30
<i>COEFICIENTE DE VARIACION</i>	22.89	22.35	39.5	18.97	17.77	9.48

ANEXO N° 03

RESULTADOS NUMÉRICOS Y PORCENTUALES DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

		AFIRMACIONES																							
		P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7		P8		P9		P10		P11		P12	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ESCALA	a	2	1.6	2	1.6	4	3.3	5	4.1	2	1.6	4	3.3	3	2.4	6	4.9	16	13.0	9	7.3	2	1.6	0	0.0
	b	19	15.4	27	22.0	27	22.0	36	29.3	16	13.0	24	19.5	6	4.9	41	33.3	33	26.8	34	27.6	10	8.1	10	8.1
	c	26	21.1	34	27.6	32	26.0	30	24.4	30	24.4	23	18.7	18	14.6	27	22.0	21	17.1	19	15.4	18	14.6	12	9.8
	d	62	50.4	45	36.6	47	38.2	40	32.5	44	35.8	40	32.5	58	47.2	27	22.0	28	22.8	26	21.1	29	23.6	30	24.4
	e	14	11.4	15	12.2	13	10.6	12	9.8	31	25.2	32	26.0	38	30.9	22	17.9	25	20.3	35	28.5	64	52.0	71	57.7
TOTAL		123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100

		AFIRMACIONES																							
		P13		P14		P15		P16		P17		P18		P19		P20		P21		P22		P23		P24	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ESCALA	a	0	0.0	5	4.1	39	31.7	8	6.5	26	21.1	5	4.1	6	4.9	8	6.5	33	26.8	3	2.4	2	1.6	6	4.9
	b	11	8.9	28	22.8	29	23.6	35	28.5	51	41.5	29	23.6	23	18.7	13	10.6	35	28.5	3	2.4	2	1.6	3	2.4
	c	20	16.3	34	27.6	16	13.0	16	13.0	19	15.4	26	21.1	32	26.0	25	20.3	27	22.0	6	4.9	5	4.1	9	7.3
	d	32	26.0	46	37.4	32	26.0	26	21.1	22	17.9	34	27.6	49	39.8	58	47.2	22	17.9	18	14.6	23	18.7	47	38.2
	e	60	48.8	10	8.1	7	5.7	38	30.9	5	4.1	29	23.6	13	10.6	19	15.4	6	4.9	93	75.6	91	74.0	58	47.2
TOTAL		123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100	123	100

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el Clima Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo", primer semestre – 2013?.	General Determinar la relación entre el Clima Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo", primer semestre – 2013.	El Clima Escolar dado por las relaciones interpersonales y ambiente escolar, tiene una relación significativa con el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo," durante el primer semestre – 2013.	Variable independiente: Clima escolar.	Relación entre estudiantes	Formas de relaciones entre estudiantes: Convivencia, comunicación, respeto y cohesión	Encuesta	La investigación se realizará en la I:E.E. "Antonio Guillermo Urrelo" de Cajamarca, la unidad de análisis son los estudiantes de educación secundaria y la unidad de observación son los estudiantes de educación secundaria y los registros de evaluación, el objeto de estudio es el clima escolar y el rendimiento académico, siendo las variables el clima escolar y el rendimiento académico
				Relación estudiante – profesor	Formas de relaciones entre estudiante - profesor: Comunicación, Confianza, Convivencia, Apoyo económico y personal		
				Relación estudiante - Director	Formas de relaciones entre estudiantes y Director: Convivencia y Confianza		
				Ambiente escolar	Formas de disciplina:		
Estado de las condiciones físicas del plantel:							
							La población es de 364 estudiantes y la muestra de 123 estudiantes de educación secundaria. En la investigación se utiliza el método inductivo – deductivo. Es un a investigación de tipo descriptivo correlacional. Para este estudio se empleará el diseño transversal, y no experimental, se aplicara una encuesta de 24 reactivos tipo liker con 5 alternativas.

					Estado o formas de violencia dentro del plantel		Para establecer la relación entre las variables se utilizará el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson
	<p>Específicos:</p> <p>a) Determinar el nivel del clima escolar de las relaciones interpersonales entre los estudiantes; estudiantes – profesores y entre los estudiantes y el director, en el nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” en el primer semestre del año 2013.</p> <p>b) Determinar el nivel del clima escolar, relacionado con el ambiente escolar en el nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” en el primer semestre del año 2013.</p> <p>c) Determinar el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” en el primer semestre del año 2013.</p> <p>d) Determinar la significatividad de la relación entre nivel del clima escolar y nivel del rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” en el primer semestre del año 2013.</p> <p>e) Formular y proponer una propuesta de mejora, referido a elevar el nivel del clima escolar en el nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”.</p>		Variable dependiente: Rendimiento escolar.	Rendimiento académico semestral por áreas curriculares:	Porcentaje de logro por nivel del rendimiento académico.	Ficha de registro de notas Reportes de SIAGIE	