



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN




ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa Experimental: Antonio Guillermo Urrelo
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: 3° "B".
- 1.4. Sección: Unica
- 1.5. Fecha: 14 de agosto de 2019
- 1.6. Hora: 8.00. am.
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Norma Yovany Benavides Carranza.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria.
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar. 

Secretario: Dr. Iván Alejandro León Castro.

Vocal: Dra. María Rosa Reaño Tirado.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Comunicacion
- 2.2. Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna y Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
- 2.3. Título de la sesión: "TEXTO INFORMATIVO"

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto .(noticia) • Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias y noticias) • Predice de que trata el texto y cuál es su propósito comunicativo a partir de algunos indicios como título, ilustraciones, silueta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e identifica las características del texto informativo (noticia) 	

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto.			Lista de cotejo
ORGANIZACIÓN	Los estudiantes se realizan el trabajo en forma individual, teniendo en cuenta las prácticas de las normas de convivencia.		
RECURSOS /MATERIALES	<p>Para el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto de comunicación de tercer grado. SANTILLANA - Diario El COMERCIO - Unidad de aprendizaje del MED. <p>Para el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro de Comunicación - Copias del texto - Pizarra - Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. - Cinta masking - Papelotes 		
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN		
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. 		

III.DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS EDUCATIVOS
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Propósito y organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Damos la bienvenida a los/las estudiantes; asimismo se les recuerda las normas de convivencia que nos permita trabajar con facilidad la sesión de aprendizaje. ➤ Presentamos a los niños y niñas un periódico, y se realiza las preguntas. ¿Qué es?, ¿Dónde lo ven con frecuencia?, ¿saben para qué sirve? ➤ ¿Qué información encontramos en el? Escuchamos sus respuestas. ➤ Las respuestas serán anotadas en la pizarra, luego, la docente pregunta: ¿cómo podemos saber que es un texto informativo? ➤ La docente comunica el pleno que un periódico presenta muchas noticias de nuestra localidad, región, país y del mundo, y que al leerlos nos permite estar informados de lo que sucede en esos lugares. ➤ La docente les comunica a los estudiantes que hoy a traído una noticia relacionada con lo que sucede en muchas localidades de nuestro país. ➤ La docente presenta el propósito de la sesión el propósito de la sesión: “reconocemos e identificamos las características de un texto informativo” 	<p>Hojas anexas</p> <p>Plumones</p> <p>papelotes</p>

Gestión y
acompañamiento

- Presentamos en un papelote el título de la noticia.
“niños y niñas piden protección para la tala indiscriminada de árboles “.
- La docente realiza las siguientes preguntas:
¿Qué texto creen que van a leer?,
¿Qué es tala indiscriminada de árboles?, ¿qué creen que ha sucedido con la tala de bosques?, ¿Por qué dirán que piden protección?
- Luego la docente presenta la imagen del texto y sigue preguntando.
¿Qué representa la imagen?, ¿por qué estarán marchando varios niños?, ¿Será correcto gritar en las calles?
- La docente constantemente recoge y propicia la participación de los estudiantes, registrando los más relevantes.
- La docente hace entrega del texto (la noticia)de manera individual y pide que revisen el texto
- La docente pide que realicen una primera lectura de manera individual y silenciosa y conjuntamente con la docente recuerdan la estructura de la noticia; para ello pide que remarquen de manera visual su estructura.
- Luego la docente pide a un voluntario (a) que lea en voz alta y el resto siguen la secuencia de manera silenciosa.
- La docente realiza una lectura oral y los estudiantes siguen con la mirada.
- La docente indica que al finalizar los párrafos harán una pausa para formular preguntas a fin de aclarar algunas dudas y comprobar que han comprendido del texto leído indicándoles que deben responder a las preguntas a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido del texto leído deben responder a las preguntas con sus propias palabras.
- Al finalizar cada párrafo se les pregunta: ¿De quién se habla en este párrafo?, ¿Qué se dice sobre

lecturas

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente indica que socialice en sus trabajos en forma voluntaria. ➤ La docente reforzará sus intervenciones. 	
CIERRE	Evaluación	La docente recuerda con los niños y niñas las actividades realizadas durante la sesión y propicia la Meta cognición: ¿Cómo se sintieron? , ¿Que aprendieron hoy? ¿Para qué les servirá lo aprendido?	

IV.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

a) Básica:

- Ministerio de la Educación (2013). *Lectura y redacción de textos*. Lima: Santillana
- Alegria de la Colina, Margarita (2003). *La lecto escritura como herramientas (manual)*. Lima.
- Ministerio de la Educación (2016). *Cuaderno de trabajo para tercer grado de primaria*. Lima. Norma.

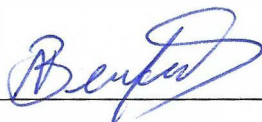
b) De profundización:

- Ministerio de la Educación (2009). *aventuras y desaventuras que cambiaron el mundo*.Lima. Santllana.
- Ministerio de Educación (2016). *unidad didáctica 6- 3er grado de primaria*. Lima. Minedu.
- Vaamonde. M. (2000). *técnicas de comunicación*. España. Madrid.

c) Técnico Pedagógica:

- MINEDU, Ministerio de Educacion (2012). *guía para el estudiante de comunicación*. Lima. Minedu
- MINEDU, Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje IV ciclo área comunicación*. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2018). *Textos de comunicación tercer grado*. Lima. Norma.

Cajamarca, 14 de agosto del 2019.



Norma Yovany Benavides Carranza

BACHILLER



V. ANEXOS

Anexo N° 01

El problema de la tala indiscriminada de árboles en los bosques. (Epígrafe)

Valoración: 4,4 (45 votos) 65 comentarios



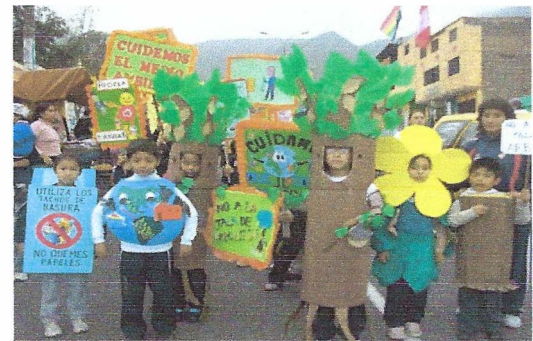
Por [Ana Isan](#). Actualizado: 7 agosto 2019



COMERCIO Martes, 22 de enero del 2019

Niños y niñas piden protección para la tala indiscriminada de árboles. (Título)

Lambayeque, un grupo de niños y niñas realizó una marcha por las calles de la ciudad de Lambayeque, Pidieron que se deje cortar y quemar los árboles. (Bajada)



Una de las niñas María Quispe escuchó en la radio que habían encontrado 22 hornos listos para quemar 60 árboles de diferentes especies con la finalidad de hacer carbón.

Estos árboles habían sido cortados sin autorización.

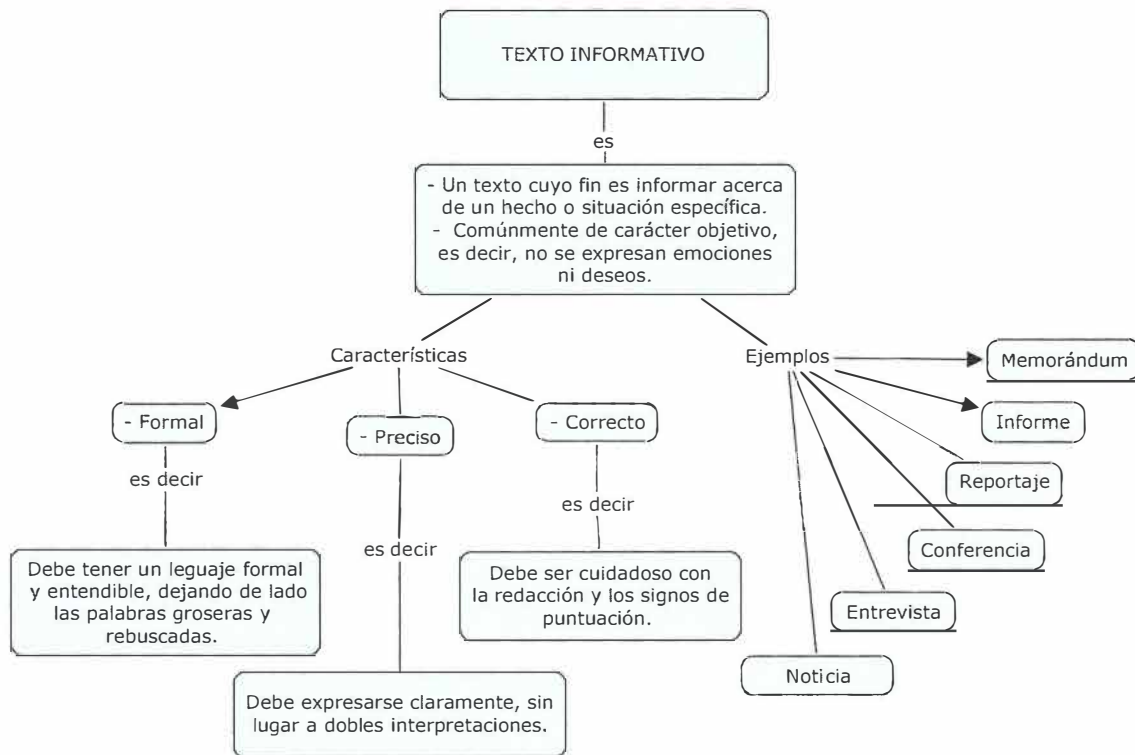
Ella conversó con otros niños, niñas de su escuela para realizar una marcha de protesta. Ellos pedían a las autoridades que protejan estos árboles que crecen en el desierto, y que al ser cortados en grandes cantidades, podría desaparecer para siempre.

El alcalde de la ciudad de Lambayeque felicitó a las niñas y niños y los nombró "Protectores de los árboles". El ofreció ayudar en el cuidado y conservación de estos árboles que están en peligro de extinción. (Lead)

ANEXO N°02



ANEXO N°03 TEXTO INFORMATIVO



ANEXO N°04
LISTA DE COTEJO

GRADO: Tercero
 AREA: Comunicación
 TEMA: Texto Informativo

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

N° DE ORDE N	NOMBRES Y APELLIDOS	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta del texto.	Identifica información que se encuentra en distintas partes del texto noticia.
		Reflexiona y evalúa el contenido del texto	Establece la secuencia de los textos que lee noticia. Predice de que trata del texto y cuál es su propósito.
01	ABANTO HUARIPATA FERNANDA VALERIA		
02	ALFARO RODRIGUEZ ALEXANDRA MARÍA		
03	ALTAMIRANO VARGAS MILAGROS NADINE		
04	ALZAMORA LEONDALIA ESEFANIA		
05	AMAMBAL MARINASTIAGO BENJAMIN.		
06	BAUTISTA MARIN FABIANA RAFAELLA.		
07	BRAVO NUNEZ KEVIN ALDAIR-		
08	BUENO ALVAEEZ EDGAR MARTIN.		
09	CALLA TORRES JIMENA MAELA.		
10	CARUAJULCA MIRANDA VLLERY MARIA ANTONIA		
11	CHAVEZ BECERRA WISON RENATO.		
12	COLORADO TORREL VALERIA ELIZABETH.		
13	CONTRERAS SAENZ JENSON ADRICCCCK.		
14	COTRINA HERNANDEZ, KINBERLY PAMELA,		
15	GASPAR ALIAGA WALTER ALEXANDER.		
16	GOMEZ LEAL BRUCE LEONEL.		
17	HONORIO ZA VALETA PIERO NATANIEL,		
18	LINARES SAENZ DIANA VALENTINA.		
19	LOZANO GAMARRA JHULIANA GUADALUPE		
20	LUYCHO DE LA CRUZ KATHERINE RAQUEL.		
21	MANTILLA RUIZ JUAN ANGEL DANIEL		
22	MARIN CONDOR, ERICKA MARIMAR		
23	MIRANDA FLORES JUAN ALBERTO		
24	MORILLO LIBAQUE JUAN ENRIQUE		
25	NUNEZ JARA, JOSE FRANCISCO		
26	PERZ GUTIERREZ, DANIEL SEBASTIAN		
27	PEREZ PEREZ, AARONMISAEAL		
28	RAMIRZ ALBVA, MATEO JOSUE		
29	RAMIREZ SALDANA SUSANA YUDITH		
30	REGALADO CHICO, ROGER MARCELO		
31	ROGRIGUEZ TAFUR , ANDRE		

32	ROMANI MUNOZ, NATHANIEL		
33	RUIZ ZELADA, LILIANA ALEXANDRA		
34	SANCHES CHAVEZ, JIMMY SMIT JEANCARLOS		
35	TINEO SANGAY, LEONARDO DANNY		
36	VELASQUEZ ALIAGA, JHADE FERNANDA		
37	VILLANUEVA MINCHAN, MARIANA ALEXANDRA		
38	VILLANUEVA VASQUEZ GERSON		
39	VILLENA QUESPE, XANDER EDUARDO		
40	YOPLA RIQUELME, JONAS EFRAIN		

Escala valorativa:

✓ Logrado.

X No logrado.