



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP**

**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa: Aplicación – Víctor Andrés Belaunde
- 1.2. Ciclo: V
- 1.3. Grado: Sexto
- 1.4. Sección: "B"
- 1.5. Fecha: 07 de setiembre de 2018
- 1.6. Hora: 08:15 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Mary Guadalupe díaz Pérez
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

*V° B°*  
*[Signature]*

- Presidente: Mg. Santos Augusto Chávez Correa
- Secretario: Ing. Eduardo Rodríguez Díaz
- Vocal: M. Cs. Nelson Urcia Yengle

**II. DATOS CURRICULARES:**

- 2.4. Área: Ciencia y Ambiente.
- 2.5. Competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.
- 2.6. Título de la sesión: Destrucción de la capa de Ozono: medidas para contrarrestar sus impactos.

**III. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Justifica que medidas debemos tomar para contrarrestar los impactos negativos en nuestra capa de Ozono.	Observación	Ficha de autoevaluación.
<b>ACTITUD:</b> Muestra interés por el desarrollo del tema				

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La docente saluda al jurado evaluador y a los estudiantes.</li> <li>▪ Organiza a los estudiantes para iniciar el desarrollo del tema.</li> <li>▪ La docente pega en la pizarra una imagen (Anexo 1) sobre la capa de ozono. Luego realiza las siguientes preguntas. ¿Qué es lo que podemos apreciar en la imagen?, ¿Qué es la capa de ozono y como se destruye en la atmosfera?, ¿Por qué ha aumentado aquel agujero en nuestra capa de ozono?</li> <li>▪ Los estudiantes emiten sus comentarios de manera organizada.</li> <li>▪ La docente organiza la información y anota en la pizarra las ideas fuerza.</li> <li>▪ La docente presenta la situación significativa de la sesión (ANEXO 2):</li> </ul>  <p>Imagina que un día vas a jugar fútbol con tus amigos y después del partido te das con la sorpresa de que una parte tus brazos y hombros están rojos, lo cual te causa mucho dolor. ¿Cuál crees que habrá sido la causa de este problema?, ¿Qué consecuencias podría traerme?, <b>¿Qué medidas debo tomar para que este problema disminuya en un futuro?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes ordenadamente emiten sus respuestas y lo escriben en tiras de cartulina.</li> <li>▪ La docente comunica el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra.</li> <li>- Mota.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Imágenes impresas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La docente forma equipos, los estudiantes trabajaran en grupos de 4 integrantes</li> <li>▪ La docente, entrega una ficha informativa (ANEXO 3), se procederá a leer cuadro por cuadro con la ayuda de los estudiantes.</li> <li>▪ La docente con apoyo de imágenes va explicando correlativamente con la lectura de los cuadros. (ANEXO 1), buscando en todo momento la participación activa.</li> <li>▪ La docente hace énfasis de la utilidad del campo temático en cada una de las actividades y resalta la importancia de la elaboración del producto final de la sesión.</li> <li>▪ Los estudiantes plasman sus ideas en un organizador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra.</li> <li>- Mota.</li> <li>- Plumones</li> <li>- cartulina</li> <li>- Hojas impresas.</li> <li>- Imágenes impresas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">30 minutos</p>

<p>(ANEXO 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luego exponen sus trabajos.</li> <li>▪ Finalmente, se resuelve la situación problemática planteada al inicio de la sesión.</li> </ul>		
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La docente presenta a los niños una ficha de autoevaluación.(ANEXO 5)</li> <li>▪ La docente desarrolla el proceso de la Metacognición, planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿qué hemos aprendido el día de hoy?</li> <li>- ¿cómo aprendimos?</li> <li>- ¿para qué nos sirve?</li> <li>- ¿qué dificultades se presentaron?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ficha de autoevaluación. Participación activa</p>	<p>5 minutos</p>

## I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y LINKOGRÁFICAS.

### 1.1. Básica:

- ✓ Del Rocío, N. (2010) Nuestro escudo protector, recuperado de:
- ✓ **LIBRO / eBook**: "Homeschooling en Perú: Cómo Educar a Tus Hijos Cuando Decides No Enviarlos al Colegio", de venta en Amazon.
- ✓ **CURRÍCULO & CERTIFICACION** para familias educadoras en Perú.

### 1.2. De profundización:

- ✓ <http://nancydelrocio.blogspot.pe/2010/08/sesion-de-aprendizaje-n-01en-el-area-de.html> Consultado el 06 de setiembre del 2018.
- ✓ ECOPIBES –CAPA DE OZONO
- ✓ DR. ALEJANDRO RAMÍREZ-CAPA DE OZONO- – SR. PEDRO AYALA- CAPA DE OZONO
- ✓ Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje 2015, Fascículo V.
- ✓ <http://recursos.perueduca.pe/rutas/sesiones/primaria/unidad01.php?grado=1&area=2>, consultado el 06 de setiembre del 2018
- ✓ Diseño Curricular Nacional.

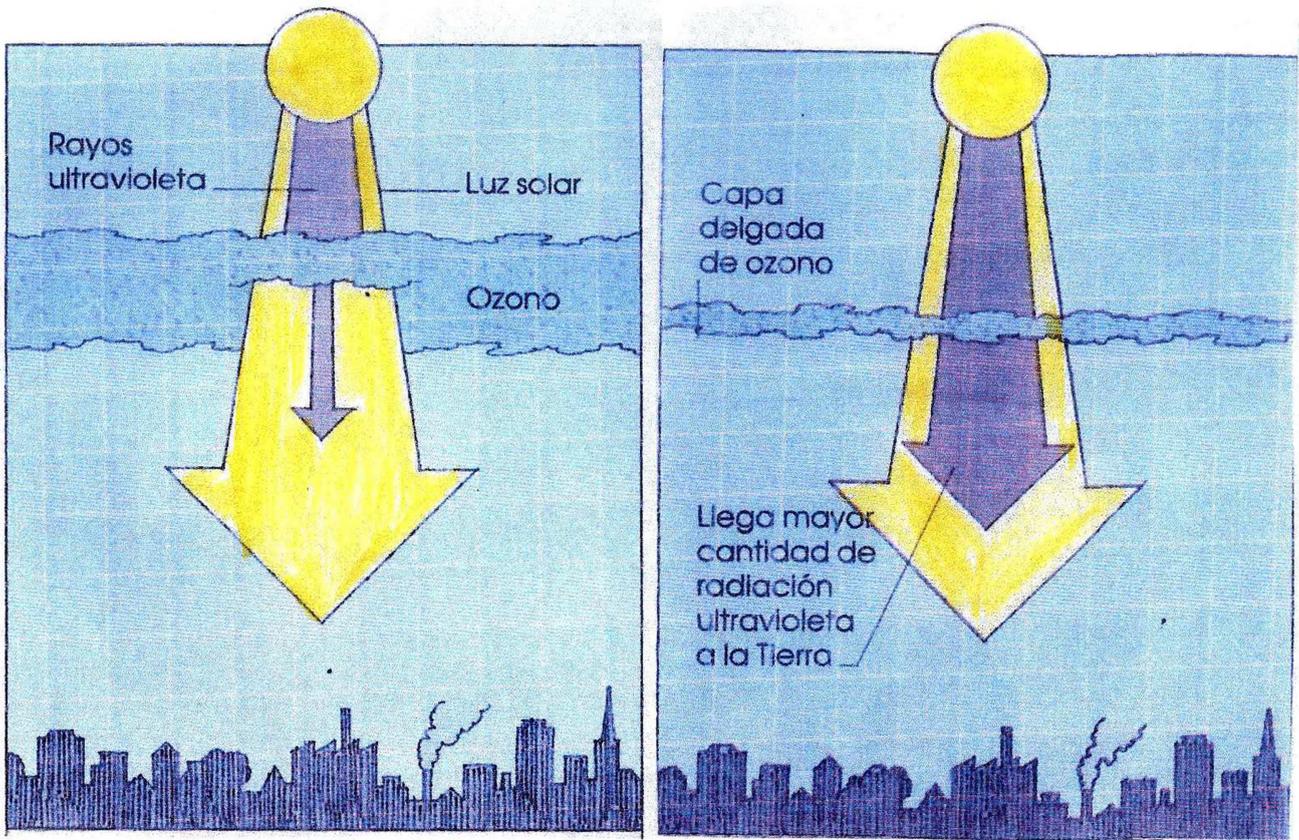
Jaén , 07 de setiembre de 2018.



Mary Guadalupe Díaz Pérez  
BACHILLER



## ANEXO 1



## ANEXO 2



## ANEXO N° 03

### NUESTRA CAPA PROTECTORA

#### ¿QUÉ ES LA CAPA DE OZONO Y CÓMO SE DISTRIBUYE?

Es una capa protectora de la atmósfera que permite preservar la vida sobre la tierra y actúa como escudo para proteger la tierra de la radiación ultravioleta perjudicial proveniente del sol.

Está compuesta de Ozono, el cual se encuentra esparcido en la atmósfera (de 15 a 50 km sobre la superficie de la tierra) y su concentración varía con la altura.



#### ¿CUÁL ES EL PROBLEMA CON LA CAPA DE OZONO?

Hay diversos productos generados por las personas (conocidos como halocarbonos), que causan la destrucción del ozono atmosférico a un ritmo diferente del natural que ha tenido por siglos, con lo cual se afecta el espesor de la capa de ozono.

Al adelgazarse la capa, la tierra pierde la protección ante la radiación ultravioleta del sol, lo cual tiene efectos nocivos para la vida en el planeta.

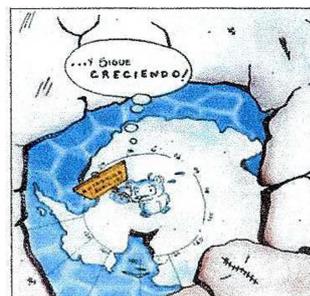
A pesar de los esfuerzos internacionales que se están haciendo, la liberación de los halocarbonos en la atmósfera continúa, manteniéndose así la destrucción de la capa de ozono, lo cual agudiza cada vez más éste problema.



#### ¿QUÉ ES EL AGUJERO DE LA CAPA DE OZONO?

El agujero de la capa de ozono es un fenómeno descubierto en la Antártida en 1985. Se ha formado principalmente sobre la Antártida y puede presentarse en otros sitios debido a la combinación única de condiciones de tiempo que favorecen las reacciones destructivas del ozono junto con la aparición de la luz solar en primavera del Hemisferio Sur.

El agujero de la capa de ozono es tan extenso como los Estados Unidos de América y tan profundo como el Monte Everest. Ha crecido casi todos los años desde 1979. Los países más afectados en la región son: Argentina, Chile, y Uruguay.



#### ¿QUIÉNES LO PRODUCEN?

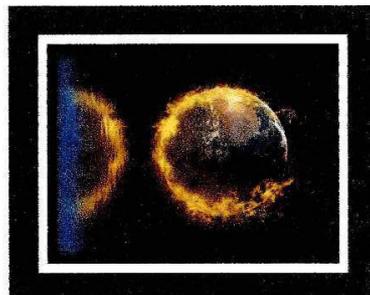
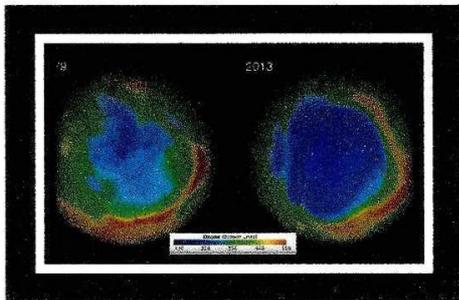
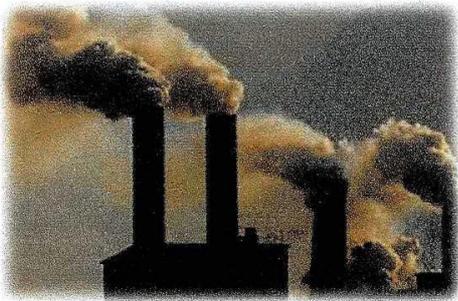
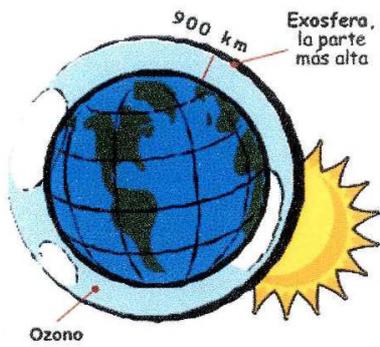
La capa de ozono, se encuentra bajo la amenaza de elementos químicos que nosotros utilizamos. Los mayores culpables son los clorofluorocarbonos (llamados CFC en abreviatura). Éstos pueden mantenerse activos en la atmósfera durante más de 100 años moviéndose lentamente a través de ella antes de descomponerse en los elementos químicos que destruyen la capa de ozono.

La mayor parte de los CFC producidos en el mundo se utilizan en: refrigeradores, congeladores, sistemas de aire acondicionado, aerosoles y espumas sintéticas.



#### RESPONDE

¿Qué medidas debemos tomar para contrarrestar los impactos negativos en nuestra capa de ozono? , luego comparte tus respuestas en aula.



**ANEXO 4**

PROBLEMA	CAUSA	CONSECUENCIA	MEDIDAS QUE SE DEBEN TOMAR PARA CONTRARRESTAR SUS IMPACTOS

ANEXO 5

Ficha de autoevaluación

Nombres y apellidos:.....

Al leer el texto... ...	SI	NO
Identifique el problema		
Nombre las causas de la destrucción de la capa de ozono		
Escuche con atención la opinión de mis compañeros		
Expresa mi opinión sobre el tema		
Compartí los saberes adquiridos en la lectura con mis compañeros.		

ANEXO 5

Ficha de autoevaluación

Nombres y apellidos:.....

Al leer el texto... ...	SI	NO
Identifique el problema		
Nombre las causas de la destrucción de la capa de ozono		
Escuche con atención la opinión de mis compañeros		
Expresa mi opinión sobre el tema		
Compartí los saberes adquiridos en la lectura con mis compañeros.		