



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|-------|------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. | Institución Educativa: | Aplicación – Víctor Andrés Belaunde |
| 1.2. | Ciclo: | IV |
| 1.3. | Grado: | Tercero |
| 1.4. | Sección: | "B" |
| 1.5. | Fecha: | 26 de julio de 2018 |
| 1.6. | Hora: | 10:45 pm |
| 1.7. | Duración: | 45 minutos. |
| 1.8. | Bachiller: | Rubí Silva Aldaz de Correa |
| 1.9. | Especialidad: | Educación primaria |
| 1.10. | Jurado Evaluador: | |

Presidente:	Mg. Santos Augusto Chávez Correa
Secretario:	Ing. Eduardo Rodríguez Díaz
Vocal:	M. Cs. Nelson Urcía Yengle

V^o B^o
[Handwritten signature]

II. DATOS CURRICULARES:

- | | | |
|------|----------------------|---|
| 2.1. | Área: | Ciencia y Ambiente |
| 2.2. | Competencia: | Seres vivientes y Conservación de Medio Ambiente. |
| 2.3. | Título de la sesión: | El ecosistema y sus componentes. |

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p><u>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo</u></p>	<p>Comprende y usa conocimiento s sobre los seres vivos y energía biodiversidad tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las interacciones entre los seres vivos y no vivos en su habítad 	<p>Observación.</p>	<p>Animales plantas Libro de ciencia y ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">
<p>ACTITUD: Muestra interés por el desarrollo del tema.</p>				

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio:</p> <p>La docente invita a los estudiantes a salir del aula, para realizar una observación de algunos animales. Observan minuciosamente los animales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Buscan un animal pequeño (hormiga mariquita, o chanchitos de tierra) una planta pequeña y un ser sin vida yo observan durante dos minutos.• Anotan en una ficha de observación (Anexo 01)• Responden a las siguientes interrogantes:• ¿Qué observan? ¿Qué seres vivíos están observando? ¿Cómo es el lugar donde viven los seres que han observado? ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre animales y plantas?• La docente declara el propósito de la sesión “Hoy aprenderemos El ecosistema y sus componentes	Ficha de observación	10 minutos

<p>DESARROLLO</p> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: La docente plantea las siguientes preguntas ¿Qué animales existen en tu comunidad? ¿Conocen los lugares. _ ¿Sabes cómo se alimentan? ¿Sabes que es un ecosistema</p> <p>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden las preguntas, las cuales son anotadas por la docente en paleógrafo • RECOJO DE DATOS Y ANALISIS DE RESULTADOS: _ Leen su libro de ciencia y ambiente 3º grado pág. 83 verde nuevo y la ficha informativa de los consumidores y productores. Elaboran su organizador en su cuaderno de ciencia y ambiente. • CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS: Comparan lo investigado con las propuestas dadas. <p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN Completan su cuadro comparativo</p>	<p>Papelote plumones y limpia tipo</p> <p>Libros del MDE</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Cierre: Reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Para qué nos puede servir</p> <p>¿Será importante comunicar esto a nuestros padres?</p> <p>¿Por qué</p>		<p>5 minutos</p>

VI.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.1. Básica:

Ministerio de Educación. Texto escolar Ciencia y Ambiente1 (2012) Lima: Editorial Norma S.A.C.

<https://goncaiwo.files.wordpress.com/2010/03/sesion-de-aprendizaje-nc2ba-05--uss-2010.pdf>. Consultado el 21 de octubre de 2015.

- Ministerio de Educación. Texto escolar Ciencia y Ambiente 3 (2012) Lima: Editorial Santillana S.A.
- Ministerio de Educación. Texto escolar Matemática 3 (2015) Lima: Editorial Santillana S.A.

1.2. De profundización:

Santillana, A. (2012) Ciencia y Ambiente. Ediciones Gemar. Perú.

, Santillana. (2012). Ciencia y Tecnología. Editorial Servicios Gráficos JJ. Perú.

1.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje 2015, Fascículo VII.

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/sesiones/secundariaunidad01.php?grado=1&area=2>, consultado el 21 de octubre de 2015



Rubí Silva Aldaz de Correa

ANEXOS

1. FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

GRADO: TERCERO
 SECCIÓN: "B"
 ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE
 TEMA: EL ECOSISTEMA Y SUS COIMponentes

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO		CALIFICATIVO
		Describe las interacciones de los seres vivos en su habitat)		
1	CIEZA CARRASCO Yerson Yhair Estefano .			
2	FERNANDEZ GAMONAL Disney Anahi			
3	PEREZ MANZANAREZ Yheison David.			
4	CRUZ FERNANDEZ Deiles Joel.			
5	HUAMAN PAREDEZ Nadia Geraldine.			
6	MEDINA DELGADO Nilson Huberly.			
7	CRUZ FERNANDEZ Dialeni.			
8	HUAMAN RUIZ Keimer.			
9	ODIAGA GARCÍA José Anderson.			
10	PEREZ CRUZ Edin Noe.			
11	CRUZ FERNANDEZ Deily Analí.			
12	HORNA SILVA Viviana Xiumara.			
13	GARCIA CASTILLO Karen Yudith.			
14	PEREZ CRUZ Celeni.			
15	PEREZ PAREDES Yhoseline Analí.			
16	FERNANDEZ GAMONAL Dilmer			
17	CRUZ FERNANDEZ Ismael David.			
18	FERNANDEZ GAMONAL Ronal.			
19	HUAMAN GARCIA Roni.			
20	SILVA DELGADO Brayan José.			

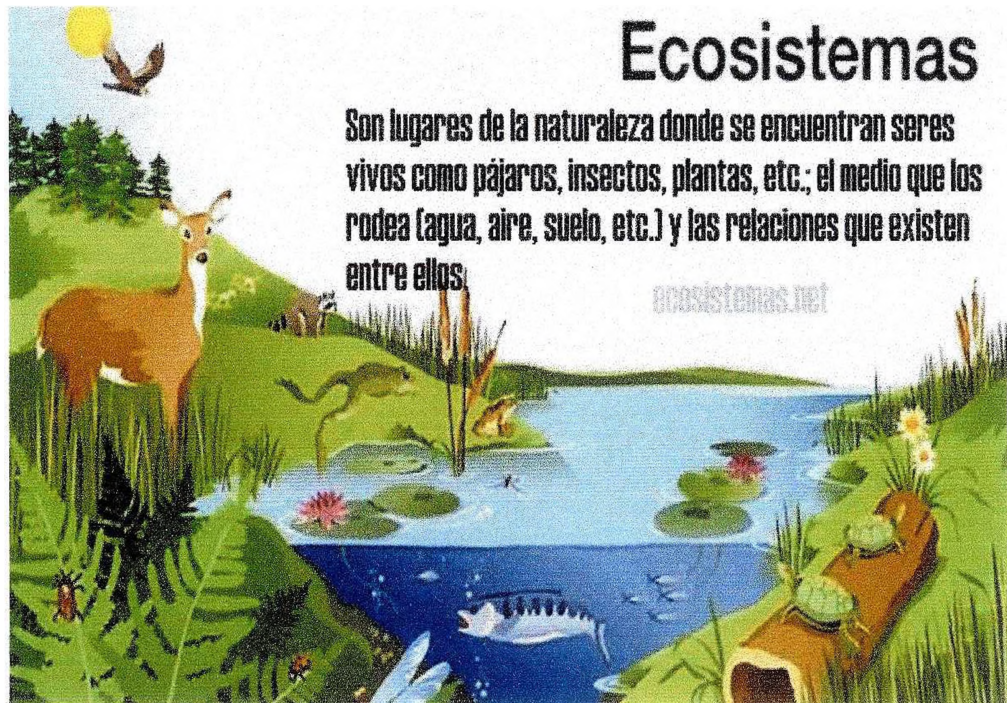
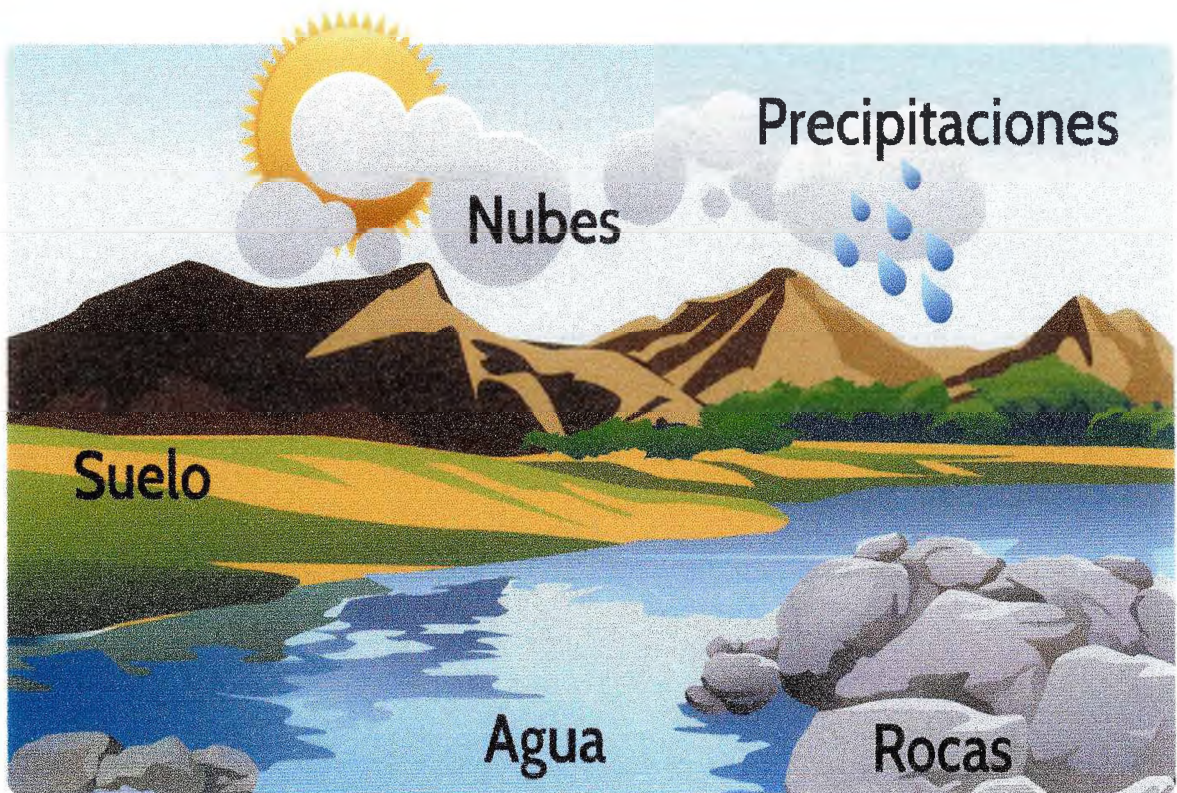
Jaén, 07 de Septiembre del 2018



 Rubí Silva Aldaz de Correa

FICHA DE OBSERVACIÓN
ANEXO Nº 01

LO OBSERVADO	DIBUJO COMO ES	COMO ES (describe)
Animal (hormiga)		
Planta		
Ser sin vida		



Hábitat

- Praderas

- Montañas

- Desiertos

- Regiones Polares

- Bosque Tropical

- Biomas Marinos

- Bosques de Coníferas

- Agua Dulce

- Bosque Templado



EL ECOSISTEMA

Un ecosistema está formado por un lugar y el conjunto de seres vivos que habitan en el mismo, permitiendo que los organismos interactúan con su ambiente dentro del ecosistema. El concepto ecosistema proviene de dos palabras

Eco se refiere al ambiente y **Sistema**....

Implica que el ecosistema es un sistema, en otras palabras un sistema es un conjunto de elementos interrelacionadas que funcionan como un todo. De ese modo, el ecosistema contiene partes que interactúan formando una unidad. El ecosistema tiene dos componentes o factores básicos, que son: la parte

Viva o biótica, y la parte **Física o abiótica**.

Por ejemplo, un bosque. El componente físico del bosque está constituido por la atmósfera, el suelo, el clima y el agua. La gran variedad de microorganismos, plantas y animales diferentes que habitan el bosque constituyen el componente biótico. El ambiente vivo y el físico interactúan de forma estrecha, lo que hace que se tornen muy complejos. Cada organismo no reacciona tan solo frente al ambiente físico, sino que también lo modifica, convirtiéndose así en remodelador del ambiente, siendo una parte del mismo. Los árboles de la cubierta vegetal de un bosque interceptan la luz del sol y usan su energía para realizar el proceso de la fotosíntesis. Con ello modifican el ambiente de las plantas que viven bajo ellos, reduciendo la luz del sol y bajando la temperatura del aire. Los pájaros que se alimentan de los insectos que habitan en la capa de hojarasca del bosque reducen el número de insectos, modificando el ambiente de aquellos organismos que comparten éste recurso alimentario. Entre los seres vivos y los seres inertes del ecosistema se establecen relaciones de todo tipo, sobre todo relaciones alimentarias. Por eso, en un ecosistema hay cadenas alimentarias y pirámides alimentarias que nos muestran cómo son las relaciones de los seres vivos dentro del ecosistema.

FICHA DE TRABAJO

Nombre: _____

Docente: Rubí Silva Aldaz de Correa

- I. Lee detenidamente el texto desde el principio hasta el final. Comente en frases complete, cuide su ortografía, recuerde utilizar los signos de puntuación adecuadamente.

1. ¿Qué es un ecosistema?

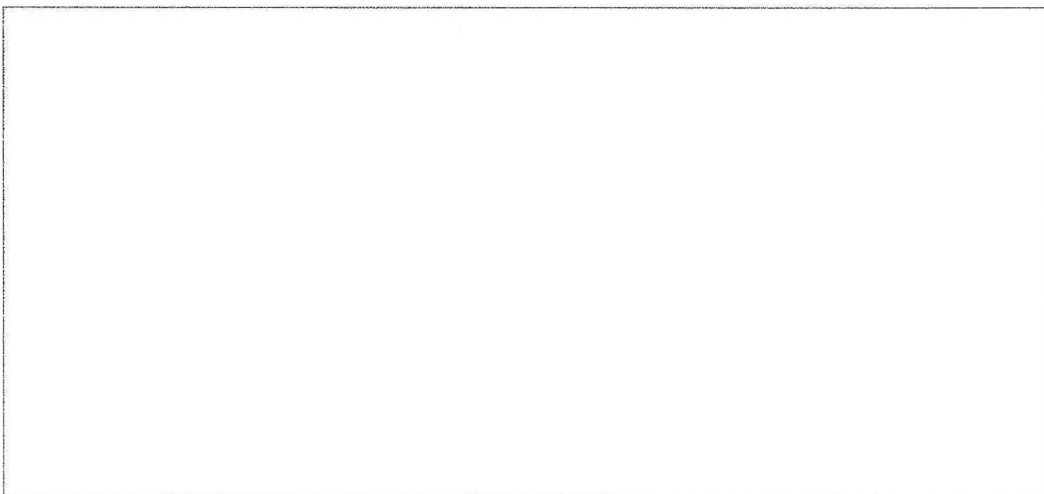
2. ¿Por qué son importantes los ecosistemas?

3. ¿Qué debemos practicar para conservar los ecosistemas?

II. Complete las frases de acuerdo a la lectura realizada.

1. "Un ecosistema está conformado por los seres _____ y seres _____ que se encuentran en un determinado territorio.
2. "El concepto ecosistema está conformado por dos vocablos _____ y _____

III. Dibuja un ecosistema en el recuadro.



IV. Completa el cuadro.

BIOTICOS	ABIOTICOS