



## Plan de Sesión de Aprendizaje

*H. Es. Rogelio Amador Huaccha Aguilar*

**DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”
- 1.2. Nivel : Primario
- 1.3. Ciclo : III
- 1.4. Área : Matemática
- 1.5. Grado y Sección : Segundo “A”
- 1.6. Graduado : Roger Humberto Rodriguez Asencio
- 1.7. Especialidad : Educación Primaria
- 1.8. Fecha : 21/08/2019
- 1.9. Duración : 45 minutos
- 1.10. Jurado Observador :
  - Presidente : M.Cs. Rogelio Amador Huaccha Aguilar
  - Secretario : Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
  - Vocal : Dr. César Augusto Garrido Jaeger

**II. DATOS CURRICULARES**

- 2.1. Área : Matemática
- 2.2. Dominio : Números y operaciones
- 2.3. Actividad : Calculamos el doble y el triple de un número

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>MATEMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de doble y triple usando material concreto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>



	<p>los números y las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<p>expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, <b>el doble y el triple</b>, con números de una cifra.</p>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<p>Enfoque orientación al bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>			

**IV. MATERIALES /RECURSOS**

<b>MATERIALES /RECURSOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelote</li> <li>▪ Texto</li> <li>▪ Imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plumones</li> <li>▪ Cuaderno</li> <li>▪ Cinta masking</li> </ul>



## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

### INICIO (10 minutos)

#### Motivación

- El docente motiva a los niños y a las niñas haciéndolos participar en la dinámica **“A mover el cuerpo”**

#### Saberes previos

- Los estudiantes responden a interrogantes:  
¿Cómo se calcula el doble, el triple de una cantidad?

#### Propósito

- Luego del diálogo presenta el propósito de la sesión:  
**“Hoy aprenderemos a calcular el doble y el triple de un número”**

El docente presenta los acuerdos de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.

- Levantamos la mano para participar.
- Respetamos las opiniones de los demás.
- Trabajamos en silencio.

### DESARROLLO (30 minutos)

- **El docente plantea una situación problemática:**

Tres amigos compran chocolates. Observamos la cantidad de chocolates que compraron.  
María compró 3 chocolates.  
Luz compró el doble de María.  
Luisa compró el triple de María.  
¿Cómo calculamos el doble y el triple de una cantidad?

#### Familiarización con el problema

- Se realiza la comprensión del problema. Para ello haz las siguientes preguntas:  
¿De qué trata el problema?  
¿Qué pide la interrogante?
- Se pide que algunos estudiantes expliquen el problema con sus propias palabras.

#### Búsqueda y ejecución de estrategias

- Se realiza la búsqueda de estrategias, se realiza las siguiente pregunta:  
¿Cómo lo resolverías?



### **Socializan sus representaciones**

- Usan las regletas de colores para resolver el problema.
- Resolvemos el problema utilizando la adición.

### **Reflexión y formalización**

- El docente formaliza lo aprendido con la participación de los estudiantes.

Al sumar un número 2 veces, estamos calculando su doble. Al sumar un número 3 veces, calculamos su triple.

- El docente reflexiona con los niños y niñas respecto a los procesos y estrategias que siguieron para resolver el problema propuesto a través de las siguientes preguntas:

¿Fue necesario el uso de regletas?, ¿por qué?

¿Es necesario saber la adición?

Planteamiento de otros problemas

- Desarrollan una hoja de aplicación sobre el doble y el triple con la guía del docente.

### **CIERRE (05 minutos)**

#### **Evaluación**

El docente realiza las siguientes preguntas sobre las actividades efectuadas durante la sesión:

- ¿Qué han aprendido el día de hoy?
- ¿Te pareció fácil?
- ¿Para qué te sirve lo aprendido?

### **VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

### **VII. Referencias Bibliográficas:**

Educación, M. d. (2019). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Recuperado el 19 de Agosto de 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA



- Ferreccio, M. Y. (2019). *Construye 2 - Matemática*. (Y. E. Chirinos, Ed.) Lima: Norma. Recuperado el 19 de Agosto de 2019
- Pamer. (2018). *Cuaderno de Trabajo Pamer*. Lima, Perú: Pamer. Recuperado el 19 de Agosto de 2019
- Perù, M. d. (2013). *Matemáticas en Educación Intercultural Bilingüe*. Lima, Perú. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de <https://www.drelp.gob.pe/DIGEIBIRA/COMUNICADOS/Matem%c3%a1tica%20EIB.pdf>
- Trilce, A. (2018). *Cuaderno de Trabajo Matemática*. Lima: Trilce. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019
- Zañartu, E. O. (2019). *Matemática - Libro de Actividades*. Lima, Perú: Corefo. Recuperado el 19 de agosto de 2019

---

Roger Humberto Rodriguez Asencio

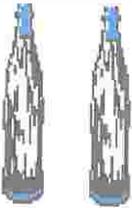
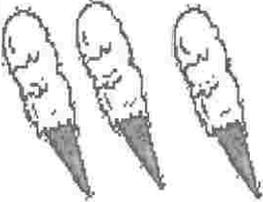
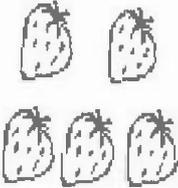
ANEXO 1

# EL DOBLE

Recuerda que: Al sumar una cantidad 2 veces, estamos calculando su doble



1. Completa dibujando el doble.

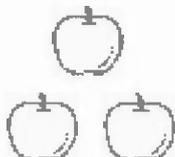
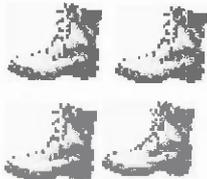
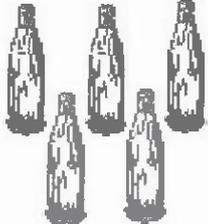
	El doble: 
	El doble:
	El doble:
	El doble:
	El doble:

ANEXO2

# EL TRIPLE



Recuerda que: el triple de un número se obtiene cuando se suma 3 veces la misma cantidad.

	El triple: 
	El triple:
	El triple:
	El triple:
	El triple:



**DATOS:**

**Competencia:** Resuelve problemas de cantidad.

**Institución Educativa:** Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”

**Graduado:** Rodriguez Asencio, Roger Humberto

**Grado y Sección:** Segundo “A”

**LISTA DE COTEJO**

**DESEMPEÑO:** Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y el triple, con números de hasta dos cifras.

N°	Nombres y apellidos	Siempre	A veces	No lo hace	Comentarios
1	ACUÑA CUEVA, Gustavo Sebastián				
2	BARBOZA MANTILLA, Jheremy Kevin				
3	BOLAÑOS CABRERA, Esmeralda Lizeth				
4	BOZA QUIROZ, Lucero				
5	BUSTAMANTE ESPEJO, Leonardo André				
6	CERNA REQUELME, Lucio Adriano	X			
7	CERQUIN QUISPE, Daniel Aaron				
8	CERQUIN RUMAY, Mariana Camila Aracely				
9	CERQUIN RUMAY, Mariana Yamila Arelys				
10	CHÁVEZ QUISPE, Jhoel Carlos Adrián		X		
11	CORDOVA MEDINA, Rodrigo Emanuel				
12	CORDOVA SANGAY, Enma Geraldine				
13	CRUZADO CARRANZA, Marycelo				
14	GALLARDO AGUIRRE, Emelly Jhanela				
15	GÓMEZ CASAS, Mayra Claribeth				
16	GUTIERREZ PRADO, André Eduardo				
17	HUAMÁN VÁSQUEZ, Luciana Qorianka				
18	HUINGO COTRINA, Jair Leonel				
19	JARA COTRINA, Brianna				
20	LEYVA FERNÁNDEZ, Maximiliano				
21	LLATAS VIGO, Piero Daymir				
22	MACHUCHA VIGO, Nirko Barue	X			
23	MENDOZA DELGADO, Rafaela Fabiana				
24	MUÑOZ ASTOPILCO, Gimena				
25	NOVOA RIVERA, Luana Valeska				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA



- 26 ORTIZ VILLANUEVA, Kathya Shirley
- 27 PRETEL QUIROZ, Juan Pablo
- 28 RAMOS SOTO, Alessandra Catherine
- 29 RIVERA TRIGOSO, María Gracia
- 30 RONCAL VÍGO, Alexander Gabriel
- 31 SANGAY NUÑEZ, Emelin Xiomara
- 32 SEGURA SÁNCHEZ, Branly Jamil
- 33 SILVA CARRASCO, Génesis Hilù
- 34 SOLANO SALAZAR, Mateo Nicolas
- 35 TERRONES LEÓN, Sergio Gerard
- 36 VARGAS CALLA, Xiomara Milagros
- 37 VÁSQUEZ MARÍN, Anderson Enmanuel

X

X