



Plan de Sesión de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** Privada "Steve Jobs"
- 1.2. **Nivel y Modalidad:** Primaria de Menores.
- 1.3. **Ciclo:** III.
- 1.4. **Grado y Sección:** Segundo "A"
- 1.5. **Bachiller:** Liliam María de los Angeles Lozano Guevara.
- 1.6. **Especialidad:** Educación Primaria.
- 1.7. **Fecha:** 06 de setiembre de 2019.
- 1.8. **Hora:** 9:00 a.m.
- 1.9. **Duración:** 45 minutos.
- 1.10. **Jurado Observador:**

PRESIDENTE: MCs. Ramiro Salazar Salazar.

SECRETARIO: MCs. Enrique Vera Viera.

VOCAL: Ing. Eduardo Rodríguez Díaz.

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. **Área:** Ciencia y Ambiente
- 2.2. **Dominio:** Materia y Cambio.
- 2.3. **Competencia:** Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- 2.4. **Título de la sesión:** Mezclas y Disoluciones.

vº Bº MCs. Ramiro Salazar Salazar



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza modelos para explicar las relaciones entre mezclas y disoluciones. • Describe los cambios que se realizan en las mezclas y disoluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba diversas formas para la formación de mezclas y disoluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las diferencias entre mezclas y disoluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo
	ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. 			



IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
<ul style="list-style-type: none">▪ Prevé los materiales a utilizar durante la sesión de aprendizaje▪ Elabora un mapa conceptual para explicar acerca de las mezclas y disoluciones.	<ul style="list-style-type: none">▪ Plumones▪ Cuaderno▪ Cinta masking▪ Papelote▪ Vasos▪ Agua▪ Arena▪ Café▪ Leche▪ Alcohol▪ Arroz▪ Lentejas

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIO	<p>Los estudiantes reciben el saludo de la docente y formulan las normas de convivencia que desarrollaran durante la sesión.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none">• Respetamos la opinión de los demás.• Levantamos la mano para pedir la palabra.• Pedimos permiso para desplazarnos dentro del aula.</div> <p>MOTIVACIÓN PERMANENTE:</p> <p>Los estudiantes responderán a las interrogantes formuladas por la docente:</p>	10 minutos



	<p>¿Qué pasos utilizas para realizar una ensalada de frutas?</p> <p>¿Qué ingredientes y pasos utilizas para preparar una limonada? ¿Qué pasó con el azúcar?</p> <p>¿Qué desayunaste hoy?</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Los estudiantes darán respuesta a las siguientes interrogantes que la docente formulará:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Que entienden por mezcla?• ¿Qué es una disolución?• En su vida cotidiana, ¿Dónde pueden observar mezclas y disoluciones? <p>Se comunica el Propósito de la Sesión:</p> <p style="text-align: center;">HOY APRENDEREMOS A DIFERENCIAR MEZCLAS Y DISOLUCIONES.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Los estudiantes observan muestras en dos vasos que la docente presenta, ellos deberán describir el contenido que hay en cada muestra presentada.</p> <p>Con la participación de los estudiantes, la docente explicará el concepto de mezclas y disoluciones mediante un organizador visual. (Anexo 02).</p> <p>Los estudiantes observan distintos ejemplos de mezclas y disoluciones que la docente realizará para mejorar su aprendizaje.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Los estudiantes reciben una ficha práctica (Anexo 03) y distintos materiales para poder experimentar y anotar sus respuestas.</p>	<p>30 minutos</p>



CIERRE	Realizan la Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se llamó la clase de hoy? ¿Tuvieron alguna dificultad?	5 minutos
---------------	--	------------------

VI. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- BÁSICA

Bodanis, D. (2019). *Física y Química*. Recuperado el 04 de 09 de 2019, de

<https://antoniofisicayquimica.jimdo.com/3%C2%BA-eso/mezclas-y-disoluciones/>

Pamer. (2018). *Cuaderno De Trabajo*. Lima, Perú. Recuperado el 04 de 08 de 2019

Politécnico, I. (2018). *La Materia: Mezclas y Disoluciones*. Recuperado el 04 de 09 de 2019, de

<http://www.edu.xunta.gal/centros/iespolitecnicovigo/system/files/TEMA+3+LA+MATERIA.pdf>

Sáenz, O. A. (2018). *Cuaderno de Trabajo del Area de Ciencia y Tecnología*. Lima: MIRBET. Recuperado

el 04 de 09 de 2019

- PROFUNDIZACIÓN

Adurraman, W. L. (2017). *Ciencias de la Naturaleza 2*. Santo Domingo, República Dominicana.

Recuperado el 05 de 09 de 2019, de



http://sitios.educando.edu.do/biblioteca/components/com_booklibrary/ebooks/Guias_para_el_Aprendizaje_de_Ciencias_de_la_Naturaleza_2do.pdf

Brown, T. L., H. Eugene LeMay, Jr., Bruce E. Bursten, & Julia R. Burdge. (s.f.). *Química* (9 ed.). PEARSON.

Recuperado el 05 de 09 de 2019, de

<https://quimicafundamental.files.wordpress.com/2012/08/quimica-la-ciencia-central-brown.pdf>

Chang, R. (2002). *Química* (Séptima ed.). Colombia: Mc Graw Hill Companies. Recuperado el 05 de 09 de 2019, de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Quimica%20General%20-%207ma%20Edicion%20-%20Raymond%20Chang.pdf>

Pavón, M. Z. (2015). *Biología y Química* (Vol. 15). Carabobo, Colombia. Recuperado el 05 de 05 de 2019, de <file:///C:/Users/liliam/Downloads/Dialnet-UnModeloDeSecuenciaDeEnsenanzaDeLaTematica-5159513.pdf>

- TÉCNICO PEDAGÓGICO

Educación, M. d. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú. Recuperado el 04 de 09 de 2019

Educación, M. d. (2019). *Curriculo Nacional*. Recuperado el 04 de 09 de 2019, de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Liliam María de los Angeles Lozano Guevara

Vº Bº M.Cs. Ramiro Salazar Salazar



ANEXON°01

Mezclas.- Una mezcla está formada por la unión de varias sustancias puras que conservan sus propiedades independientes.

Si los componentes de la mezcla se distinguen a simple vista se dice que la mezcla es heterogénea. En este tipo de mezcla sus componentes se pueden separar de forma sencilla. Si los componentes de la mezcla no se distinguen a simple vista, la mezcla es homogénea. Este tipo de mezcla también se llama **disolución**.

La mezcla es la unión de materias diferentes. En las mezclas, los componentes conservan sus propiedades.



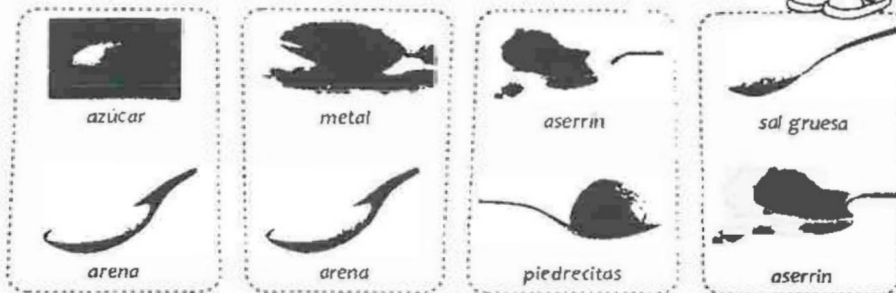
1 REALIZAMOS

¿Qué necesitamos?

- Cuatro vasos transparentes
- Metal en trocitos pequeños
- Piedrecitas pequeñas
- Agua
- Arena
- Sal gruesa
- Azúcar
- Cucharas
- Aserrín

¿Cómo lo hacemos?

a) Colocamos cuatro vasos transparentes y los numeramos. Luego, añadimos una cucharada de los siguientes materiales:



- b) Movemos con una cuchara y observamos las mezclas.
- c) Finalmente, agregamos un poco de agua a cada vaso, resolvemos y observamos.
- d) ¿Qué creemos



2 PENSAMOS

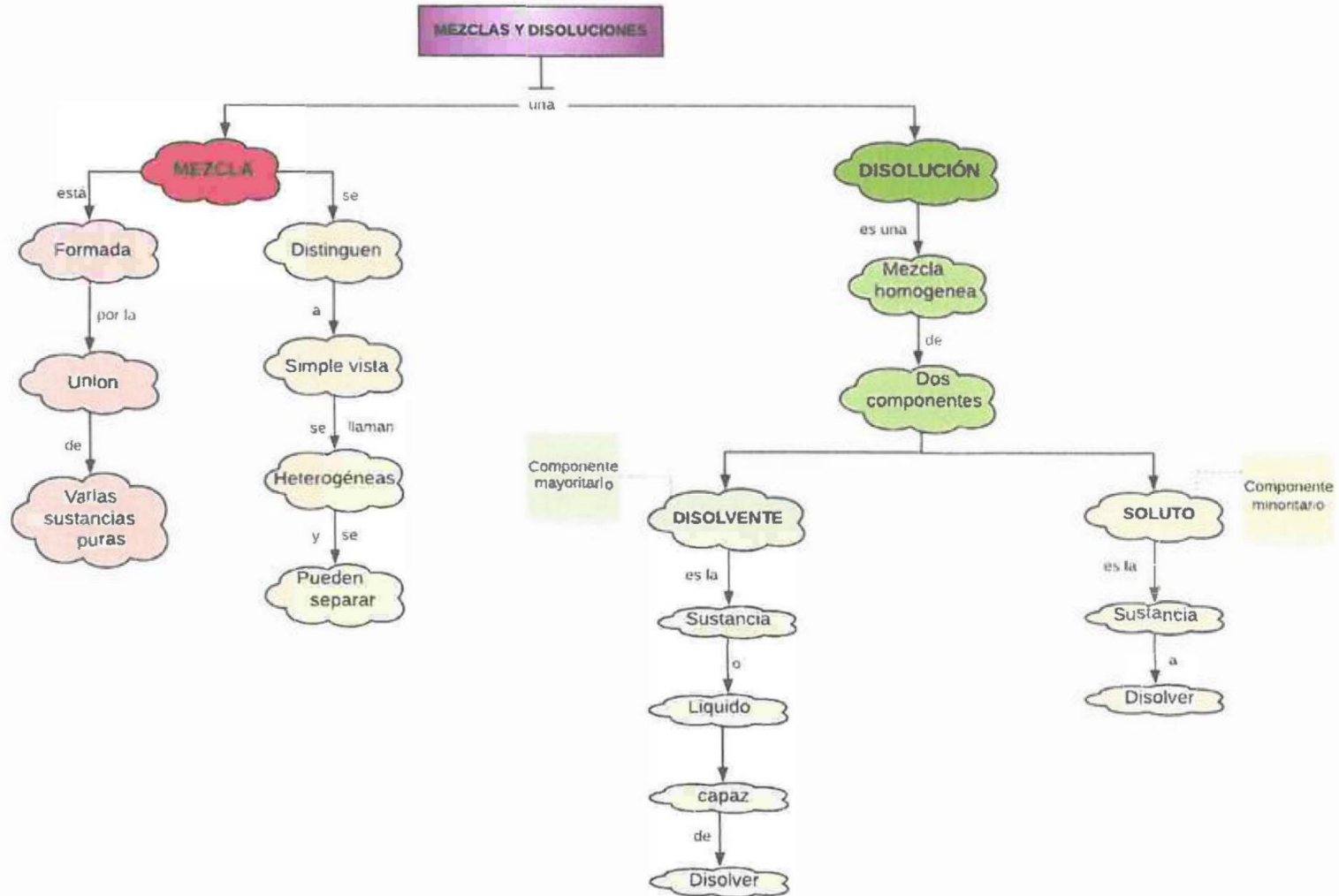
a) ¿Qué color tiene la mezcla?

b) ¿Se distinguen los materiales en cada vaso después de echar el agua?





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ANEXO N° 02





ANEXON°03

FICHA PRÁCTICA

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____ GRADO/SECCIÓN: _____

Realiza los siguientes experimentos y responde las interrogantes. Justifica tus respuestas.

✚ En un vaso con agua agrega una cucharadita de sal

¿Se distinguen los componentes originales? ¿Cómo detectarías la presencia de la sal?

✚ En un vaso con agua se agregan 5 cucharaditas de aceite

¿Se distinguen los componentes originales? ¿Es una mezcla o una disolución?

✚ En un vaso con agua se agregan dos cucharaditas de azúcar

¿Se distinguen los componentes originales? ¿Cómo detectarías la presencia del azúcar? ¿Es una mezcla o una disolución?

✚ En un recipiente se agregan frijoles y arroz

¿Se distinguen los componentes originales? ¿Es una mezcla o una disolución?

✚ En un recipiente se agrega trigo y arroz

¿Se distinguen los componentes originales? ¿Es una mezcla o una disolución?





ANEXON°04

DATOS:

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

Institución Educativa: Privada “Steve Jobs”

Bachiller: Liliam María de los Angeles Lozano Guevara.

Grado y Sección: Segundo “A”

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Comprueba Diversas Formas para la formación de Mezclas y Disoluciones.

N°	Nombres y Apellidos				Comentarios
		Siempre	Aveces	No lo Hace	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					