



Universidad Nacional De Cajamarca

"Norte De La Universidad Peruana"

Facultad De Educación

Escuela Académico Profesional De Educación

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------------|
| 1. Institución Educativa: | "CEBA JUAN XXIII" |
| 2. Área curricular: | Comunicación. |
| 3. Nivel: | Secundaria |
| 4. Ciclo | VI |
| 5. Grado: | Segundo |
| 6. Sección: | "Única" |
| 7. Duración: | 45 minutos. |
| 8. Jurado Evaluador | |
| a. Presidenta: | Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez. |
| b. Secretario: | Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco. |
| c. Vocal: | M.Cs. Wigberto Waldir Diaz Cabrera. |
| 9. Bachiller: | María Tereza Caruapoma Godoy. |

v.º B.º
Yolanda Corcuera Sánchez

I. CONOCIMIENTO:

El tema central, las ideas principales y secundarias en el texto.

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto. Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información relevante en los textos que lee. Deduce el tema central, ideas principales y secundarias de los diversos tipos de textos que lee a partir de la información relevante y los detalles significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan e identifican, el tema central, idea principal e ideas secundarias en los textos de la práctica presentada.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<p>- La docente saluda a los estudiantes generando un clima agradable.</p> <p>Establece en consenso con los estudiantes las normas de convivencia para realizar la sesión de aprendizaje.</p> <p>-Se despierta el interés de los estudiantes, con la presentación de un texto impreso, se solicita la participación de un estudiante para la lectura en voz alta. Al término se pregunta: ¿De quién habla en el texto leído?</p> <p>-La docente registra sus respuestas en la pizarra. Luego con ayuda de los estudiantes escogemos la idea que generaliza el texto.</p> <p>-Luego preguntamos qué dice sobre ello, escribimos sus respuestas en la pizarra y preguntamos si todas las ideas registradas en la pizarra son importantes, tratando así de identificar las ideas principales y secundarias.</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué es el tema central de un texto?</p> <p>¿Qué son las ideas principales y secundarias?</p> <p>Los estudiantes mediante lluvia de ideas expresan lo que saben.</p> <p>¿Será importante saber reconocer el tema central, las ideas principales y secundarias un texto? ¿Para qué nos servirá?</p> <p>La docente plantea el propósito de la sesión de hoy: aprender a analizar e identificar el tema central, las ideas principales y secundarias en el texto.</p>	10 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p>-Se desarrolla qué es el tema central, la idea principal y la idea secundaria a través de un mapa conceptual.</p> <p>-La docente facilita un material impreso a los estudiantes referente al tema a tratar</p> <p>-Se ejemplifica lo hecho con el texto anterior presentado y, con la ayuda de los educandos, se ubica el tema, las ideas principales y las ideas secundarias.</p> <p>-Se realiza una breve retroalimentación, haciendo preguntas sobre el tema tratado ¿Qué pregunta se hace para encontrar el tema? ¿Qué pregunta debo hacer para encontrar una idea principal?</p> <p>-La docente facilita una pelota a un estudiante al azar, quien lee su respuesta según lo solicite la docente, este mismo estudiante entrega la pelota a otro compañero y se repite la secuencia anterior.</p> <p>-Se entrega una práctica y se les pide identificar los aprendizajes obtenidos.</p> <p>-Se solicita a los estudiantes que trabajen de forma ordenada, respetando las opiniones de sus compañeros.</p> <p>-La docente utiliza una lista de cotejo para evaluar.</p>	<p>25 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-Se distribuye una práctica calificada a los estudiantes para encontrar e identificar lo aprendido.</p> <p>- Los estudiantes, presentan el tema e ideas principales y secundarias que reconocieron en la práctica.</p> <p>¿Qué aprendimos sobre el tema central, ideas principales y secundarias en el texto?</p> <p>-¿Qué facilitó mi aprendizaje? ¿Qué dificultó mi aprendizaje?</p> <p>-¿Qué haré para fortalecer lo aprendido? ¿Y para superar las dificultades?</p>	<p>10 minutos</p>

IV. MEDIOS Y MATERIALES

MEDIOS Y MATERIALES A UTILIZAR EN LA SESIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Cinta de embalaje- Hojas impresas- Plumones- Tijera- Gigantografías

V. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información relevante en los textos que lee.• Deduce el tema central, ideas principales y secundarias de los diversos tipos de textos que lee a partir de la información relevante y los detalles significativos.• Analizan e identifican, el tema central, idea principal e ideas secundarias en los textos de la práctica presentada	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS

a) Básica

MINEDU (2012). Comunicación I. Lima; Perú: Santillana.

MINEDU (2012). Comunicación 1 - Manual Para El Docente. Lima; Perú: Santillana.

b) De profundización

GUTIÉRREZ, A. et al. (2005). Introducción a la lengua española. Madrid; Editorial Universitaria Ramón Areces.

c) Técnico Pedagógica

MINEDU (2016). Programación Curricular de Educación Secundaria. V ciclo. Área Curricular Comunicación. Lima; Perú: Quad/Gráficos.


MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. V ciclo. Área curricular Comunicación. Lima; Perú: Quad/Gráficos.

Vº Bº
Y
Solanda Corcuera Sánchez

María Tereza Caruapoma Godoy
Bachiller

VII. ANEXOS

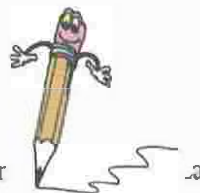
ANEXO 1



El agua es necesaria para vivir. Hace que el cuerpo funcione bien; mamá lo usa para cocer la comida, lavar la ropa; permite darme un baño para estar limpio; los agricultores lo usan también para regar sus sembríos; los animales la consumen como parte de su alimentación, es así, como el agua es utilizada por los seres vivos.

ANEXO 2

EL TEXTO



1. ¿Qué es un texto?

La palabra texto proviene del vocablo latín *textus* que significa "tejer". La palabra texto describe a un conjunto de enunciados que permite dar un mensaje coherente y ordenado, ya sea de manera escrita o a través de la palabra.

Cada texto posee una cierta finalidad comunicativa: por medio de sus signos busca transmitir un cierto mensaje que adquiere sentido de acuerdo a cada contexto.

2. ¿Qué es un tema?

Es aquello de lo que se habla en el texto. Es un enunciado que resume todo lo expuesto, de manera general. En otras palabras es el motivo, fondo o contenido del texto.

Para lo cual nos hacemos la siguiente pregunta: **¿DE QUÉ O DE QUIÉN TRATA EL TEXTO?**

3. ¿Qué es una idea?

Llamamos idea a todo conocimiento o concepto que resulta de aplicar nuestro entendimiento a un objeto.

a. **Idea principal.** Es aquella que informa del enunciado más importante que el autor utiliza para explicar el tema.

PUEDE SER:

- **EXPLÍCITA:** Está escrita y la encontramos en el texto, puede aparecer al inicio, en medio o al final del párrafo.
- **IMPLÍCITA:** No está expresada en el texto; sin embargo puede ser elaborada por el lector, obtenida del análisis e interpretación.

Para poder encontrar la idea principal nos preguntamos: **¿QUÉ ES LO QUE SE DICE O EXPLICA CON RELACIÓN AL TEMA?**

b. **Idea secundaria.** Explica y desarrolla el contenido de la idea principal. Cumplen la función de ampliar y matizar la idea principal. Expresan datos accesorios, detalles, ejemplos, anécdotas, matices y puntualizaciones que complementan, refuerzan, justifican o precisan la idea principal. Tienen menor importancia que la idea principal.

TEXTO N° 02

Los osos son una familia de mamíferos carnívoros. Son animales de gran tamaño, generalmente omnívoros ya que, a pesar de su temible dentadura comen frutas, raíces e insectos, además de carne. Sin embargo; el oso polar debido a la escasez de otras fuentes de alimento, se alimenta casi únicamente de carne. Con sus pesados cuerpos y sus poderosas mandíbulas, los osos se cuentan entre los mayores carnívoros que viven en la tierra



a. Tema central:

b. Idea principal:

c. Ideas secundarias:

ANEXO4

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO				
Componente: Comunicación Nivel: Secundaria Sección: 2º Sesión: única Bachiller: María Tereza Carrapoma Godoy				
INDICADORES:	SÍ	NO	PUNTOS 0-5	
Diferencia con claridad las ideas principales y secundarias de los textos que lee.				
Reconoce el tema central del texto.				
Reconoce la idea principal y las ideas secundarias.				
Resuelve la práctica propuesta en clase.				
TOTAL PUNTAJE				