



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Juan Clemente Verjel - Ex 91
- 1.2. Ciclo: II
- 1.3. Grado: 1° Grado
- 1.4. Sección: "A"
- 1.5. Fecha: 28 de agosto de 2019
- 1.6. Hora: 10:00 a.m.
- 1.7. Duración: 90 minutos.
- 1.8. Bachiller: Luis Fernando Huamán Vásquez.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

*Ivan A. León Castro
Presidente*

Presidente: Prof. Ivan Alejandro León Castro
Secretario: Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sanchez
Vocal: Mg. Eduardo Martín AgiÓN Cáceres

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Comunicación Integral.
- 2.2. Competencia: Lee diversos textos en su lengua materna
- 2.3. Título de la sesión: Características de las personas.
- 2.4. Tema: Expresa con claridad lo que piensa y siente sobre un tema propuesto.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
2. lee Diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.	-Dialogo motivador. - Lluvia de ideas	Escala de valoración.
ACTITUD:				
<ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición e interés por el tema desarrollado. - Respeta las normas de convivencia establecidas para el área de Comunicación. - Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre los distintas formas de ver el mundo. 				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente inicia la sesión con un dialogo motivador - Recuerdan los rasgos fisionómicos ubicándolos en si mismos <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha el título de la lectura ubicados en circulo, (en el aula o fuera de ella) “Diego y Polín, dos hermanos iguales y diferentes a la vez” - El profesor lee la lectura y todos escuchan. - Responden interrogantes ¿de quiénes habla la lectura?, ¿Cómo serán dichos niños?, ¿Por qué dice la lectura que eran iguales?, ¿Por qué dice la lectura que eran diferentes?, ¿todas las personas somos iguales?, ¿De qué tema trataremos? - Presentamos el propósito de la sesión. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>“Hoy identificamos las características de las personas”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Proponemos normas de convivencia “levantar la mano para hablar” 	<p>Dialogo motivador.</p> <p>/ papelote con el titulo y hoja de lectura para el maestro.</p>	<p>15 min.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas: ¿Polín y Diego eran iguales? ¿Qué Características tenían? - El profesor realiza la lectura párrafo por párrafo. - El profesor junto con los niños realiza la lectura párrafo por párrafo. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>- ¡Hola! yo me llamo Diego...</p> <p>- ¡Hola! yo soy Polín y somos hermanos...y ¿Saben qué?...</p> <p>- ¿Qué eran Diego y Polín?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>- Tenemos seis años y somos mellizos por que veníamos juntos en la guatita de nuestra Mamá-dice Diego-pero no somos iguales. Mi hermana Polín es mujer y es la mayor por que nació dos minutos antes que yo.</p> <p>- ¿Cuántos años tienen? - ¿Los dos tenían la misma edad?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>¿Y saben? En nuestra casa tenemos un pequeño patio con plantas, y flores y por eso esta lleno de insectos y a mi me gusta mucho mirarlos, ver que hacen, de que se alimentan y también aprender sus nombres.</p> <p>¿A quién le gustan las flores?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>- En Cambio a mi-dice Diego- me da mucho susto los insectos, si veo una araña me arranco y la Polín se ríe de mi, por que no entiende que alguien tan grande como yo se asuste con un insecto tan chiquitito. A mi me encantan los perros, por eso mi abuela me regaló una perra negra que le puse de nombre “Blanquita”.</p> <p>¿Quién tiene miedo a los insectos? ¿Quién tiene una perra?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>- Yo-Dice Polín-no tengo la misma paciencia de mi hermano. Me gusta que todo salga rápido, y me aburro cuando la “Blanquita” no me hace caso. Y ¿saben qué más?: Con el Diego claro que nos parecemos, pero no somos iguales. Por ejemplo, a mi me gusta la leche con plátano y a mi hermano la leche con chocolate; a mi el pan con queso y a mi hermano el pan con mermelada.</p> <p>¿En qué se diferencia Polín de Diego?</p> </div> <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden ¿De quién nos habla el texto? ¿Cómo era diego? ¿Cómo era Polín? - Escriben las características de Polín y Diego en una silueta. 	<p>-Observación directa.</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>/ -papelotes escritos con cada párrafo de la lectura.</p> <p>- Hojas de aplicación con siluetas.</p>	<p>60 min.</p>

		
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden ¿Ustedes se parecen a Polín o a Diego? ¿Qué cualidades tienen? - Ficha de extensión. 		<p>15 min.</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

5.2. De profundización:

- MINEDU (2013). Rutas del aprendizaje: Fascículo General de Comunicación. Lima: MINEDU
<http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/18-fasciculo-general-comunicacion.pdf>

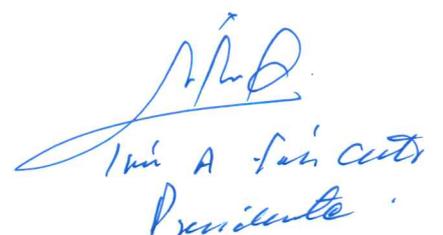
5.3. Técnico Pedagógica:

- MINEDU (2013). Rutas del aprendizaje del Nivel Primario: Comprensión de textos para el Ciclo III. Lima: MINEDU
<http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/30-fasciculo-primaria-comunicacioniii.pdf>

Cajamarca, 28 de agosto del 2019.



Luis Fernando Huamán Vásquez
BACHILLER



Iván A. Sánchez
Presidente

FICHA DE LECTURA

“Diego y Polín, dos hermanos iguales y diferentes a la vez” ...

– ¡Hola! Yo me llamo Diego...

– ¡Hola! Yo soy Polín y somos hermanos... y ¿saben qué? ...

– Tenemos seis años y somos mellizos porque veníamos juntos en la guatita de nuestra mamá –dice Diego– pero no somos iguales. Mi hermana Polín es mujer y es la mayor porque nació dos minutos antes que yo

¿Y saben? En nuestra casa tenemos un pequeño patio con plantas y flores, y por eso siempre está lleno de insectos y a mí me gusta mucho mirarlos, ver qué hacen, de qué se alimentan y también aprender sus nombres.

–En cambio a mí –dice Diego– me dan mucho susto los insectos. Si veo una araña me arranco y la Polín se ríe de mí, porque no entiende que alguien tan grande como yo se asuste con un insecto tan chiquitito. A mí me encantan los perros, por eso mi abuela me regaló una perra negra que le puse de nombre “Blanquita”

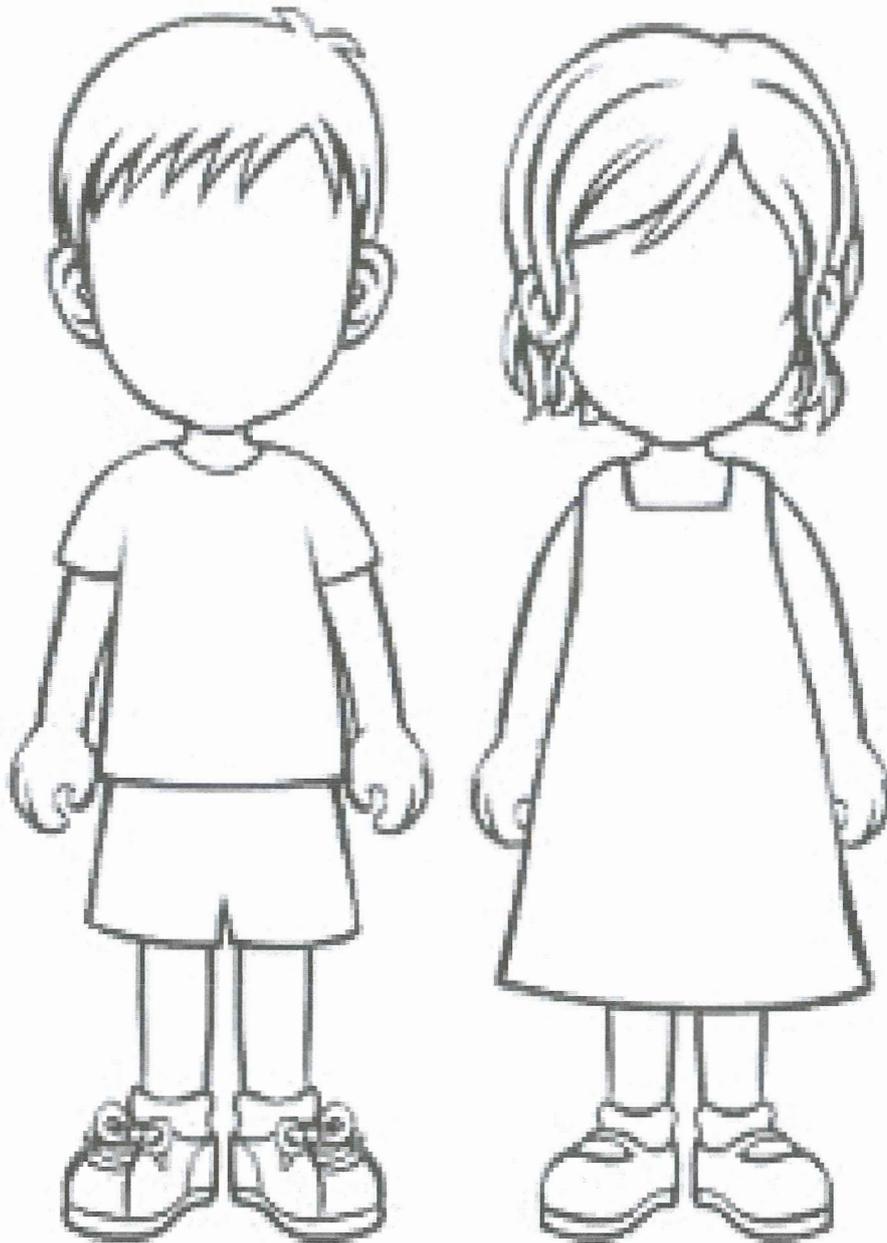
A mi perra le tengo mucho cariño y paciencia, sobre todo cuándo se me arranca para que no la bañe.

–Yo –dice Polín– no tengo la misma paciencia de mi hermano. Me gusta que todo salga rápido, y me aburro cuando la “Blanquita” no me hace caso. Y ¿saben qué más?: con el Diego claro que nos parecemos, pero no somos iguales. Por ejemplo, a mí me gusta la leche con plátano y a mi hermano la leche con chocolate; a mí el pan con queso y a mi hermano el pan con mermelada.



ANEXO N°02

Hoja con siluetas



RESUMEN DE CLASE

- El docente inicia su clase con el saludo correspondiente y presentándose con su nombre completo y dándoles a conocer que hoy tomar una clase muy importante con su persona, para lo cual les pide su atención.
- Seguidamente el profesor les pide que se pongan de pie para ver los rasgos de cada uno de ellos y les pregunta si son iguales o diferentes, los alumnos responden con opiniones diferentes acerca de ellos mismos en todo el salón de primer grado. El docente les indica que ha traído una lectura muy interesante que trata acerca de dos niños y a continuación les presenta el título de la lectura **"Diego y Polín, dos hermanos iguales y diferentes a la vez"** luego el profesor les lee la lectura antes anunciada para lo cual el les pide que tomen atención;

"Diego y Polín, dos hermanos iguales y diferentes a la vez".

- ¡Hola! Yo me llamo Diego...

- ¡Hola! Yo soy Polín y somos hermanos... y ¿saben qué? ...

- Tenemos seis años y somos mellizos porque veníamos juntos en la guatita de nuestra mamá -dice Diego- pero no somos iguales. Mi hermana Polín es mujer y es la mayor porque nació dos minutos antes que yo

¿Y saben? En nuestra casa tenemos un pequeño patio con plantas y flores, y por eso siempre está lleno de insectos y a mí me gusta mucho mirarlos, ver qué hacen, de qué se alimentan y también aprender sus nombres.

- En cambio a mí -dice Diego- me dan mucho susto los insectos. Si veo una araña me arranco y la Polín se ríe de mí, porque no entiende que alguien tan grande como yo se asuste con un insecto tan chiquitito. A mí me encantan los perros, por eso mi abuela me regaló una perra negra que le puse de nombre "Blanquita"

A mi perra le tengo mucho cariño y paciencia, sobre todo cuándo se me arranca para que no la bañe.

- Yo -dice Polín- no tengo la misma paciencia de mi hermano. Me gusta que todo salga rápido, y me aburro cuando la "Blanquita" no me hace caso. Y ¿saben qué más?: con el Diego claro que nos parecemos, pero no somos iguales. Por ejemplo, a mí me gusta la leche con plátano y a mi hermano la leche con chocolate; a mí el pan con queso y a mi hermano el pan con mermelada.

- les pregunta a los niños si entendieron y para mayor asimilación de la lectura y lo puedan entender mejor la lee otra vez seguidamente les hace las preguntas siguientes:

- ¿de quiénes habla la lectura?, ¿Cómo serán dichos niños?, ¿Por qué dice la lectura que eran iguales?, ¿Por qué dice la lectura que eran diferentes?, ¿todas las personas somos iguales?, ¿De qué tema trataremos?

- El docente les presenta el propósito de la sesión proponiéndoles respetar las normas de convivencia como levantar la mano para hablar el cual, ellos se acordarán junto a otras ya establecidas en su salón.

- Ahora el profesor les propone que leerán primero el y luego ellos con la lectura, pero por párrafos haciéndoles las preguntas en cada párrafo al finalizar la lectura.

- ¡Hola! yo me llamo Diego...

- ¡Hola! yo soy Polín y somos hermanos...y ¿Saben qué?...

- ¿Qué eran Diego y Polín?

- Tenemos seis años y somos mellizos por que veníamos juntos en la guatita de nuestra Mamá-dice Diego-pero no somos iguales. Mi hermana Polín es mujer y es la mayor por que nació dos minutos antes que yo.

- **¿Cuántos años tienen? - ¿Los dos tenían la misma edad?**

¿Y saben? En nuestra casa tenemos un pequeño patio con plantas, y flores y por eso esta lleno de insectos y a mi me gusta mucho mirarlos, ver que hacen, de que se alimentan y también aprender sus nombres.

¿A quién le gustan las flores?

- En Cambio a mi-dice Diego- me da mucho susto los insectos, si veo una araña me arranco y la Polín se ríe de mi, por que no entiende que alguien tan grande como yo se asuste con un insecto tan chiquitito. A mi me encantan los perros, por eso mi abuela me regaló una perra negra que le puse de nombre "Blanquita".

¿Quién tiene miedo a los insectos? ¿Quién tiene una perra?

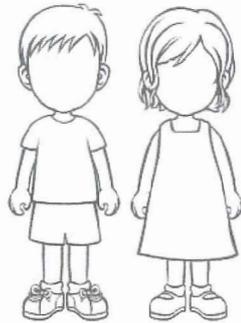
- Yo-Dice Polín-no tengo la misma paciencia de mi hermano. Me gusta que todo salga rápido, y me aburro cuando la "Blanquita" no me hace caso. Y ¿saben qué más?: Con el Diego claro que nos parecemos, pero no somos iguales. Por ejemplo, a mi me gusta la leche con plátano y a mi hermano la leche con chocolate; a mi el pan con queso y a mi hermano el pan con mermelada.

¿En qué se diferencia Polín de Diego?

- Seguidamente el profesor les hace las preguntas correspondientes como:

- Responden ¿De quién nos habla el texto? ¿Cómo era Diego? ¿Cómo era Polín?

- El profesor les hace entrega de unas hojas con dos siluetas para que ellos pongan dos características de Diego y dos de Polín según. La lectura que ellos han comprendido.



- Para finalizar les hace las siguientes preguntas:

¿Ustedes se parecen a Polín o a Diego? ¿Qué cualidades tienen?

- El profesor finaliza la clase recogiendo sus hojas trabajadas y les agradece por la atención prestada.