



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ESPECIALIDAD DE LENGUAJE Y LITERATURA**

**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa Experimental: Antonio Guillermo Urrelo
- 1.2. Ciclo: VII
- 1.3. Grado: 5to
- 1.4. Sección: A
- 1.5. Fecha: 13-11-2019
- 1.6. Hora: 2:30 pm
- 1.7. Duración: 45 minutos
- 1.8. Bachiller: Katherin Isamar Sánchez Gutiérrez
- 1.9. Área: Comunicación
- 1.10. Jurado Evaluador:

- Presidente: Dr. Virgilio Gómez Vargas
- Secretario: M.C's. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
- Vocal: Dr. Juan Francisco García Seclen

**II. DATOS CURRICULARES:**

- 2.1. Área Curricular: Lenguaje
- 2.2. Competencia: comprende textos escritos
- 2.3. Título de la sesión: diagramas de causa – efecto (la espina de pescado)

**III. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

Competencia	Capacidad	Indicadores de logro	Instrumento
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Construye el organizador gráfico la espina de pescado y resume el contenido de un texto de estructura compleja.	Lista de cotejo

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	Medios y materiales	Tiempo probable
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente se presenta a las estudiantes y les sugiere recordar algunos acuerdos de convivencia.</li> <li>✓ A continuación, la docente pega en la pizarra unas imágenes de comida rápida. (anexo 1).</li> <li>✓ Luego la docente realiza las siguientes preguntas para la recuperación de los saberes previos:</li> <li>✓ <i>¿Qué sucedería si nosotros comenzáramos a consumir en exceso estos productos?, ¿cuáles serían las causas que producirían el consumo de estos?</i></li> <li>✓ <i>Se anotan las posibles respuestas en la pizarra</i></li> <li>✓ <b>Se genera el conflicto cognitivo a través de la siguiente pregunta:</b> <i>¿habrá un esquema en el que podamos representar las causas y consecuencias?</i> Los estudiantes deducen el tema y se coloca el título.</li> </ul>	<p>Imágenes Plumones</p>	<p>10 min.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente presenta y brinda información sobre el tema mediante un organizador visual. (anexo 2)</li> <li>✓ Se ejemplifica mediante las imágenes (anexo 1) la espina de pescado.</li> <li>✓ De manera ordenada los estudiantes formarán grupos de seis integrantes y se dan las pautas correspondientes para el desarrollo del trabajo en equipo.</li> <li>✓ Seguidamente, se entrega a los estudiantes una lectura mediante la cual elaborarán la espina de pescado (anexo 3)</li> <li>✓ Luego, mediante la dinámica “la papa se quema”, saldrá un grupo y participará en la formación de la espina de pescado en la pizarra, los demás estudiantes podrán brindar aportes en su elaboración.</li> <li>✓ Posteriormente, la docente retroalimenta el tema utilizando la espina de pescado realizada en la pizarra.</li> </ul>	<p>Papelógrafo Lectura Hojas bond Plumón de Pizarra. Mota</p>	<p>25 min.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>10 min.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ se evaluará la participación de los estudiantes, las características y estructura de la espina de pescado realizadas por los estudiantes.</li> <li>✓ Se realiza la metacognición a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué se ha aprendido hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Es importante para nuestra vida diaria lo aprendido?</li></ul>		
---	--	--

## I. REFERENCIAS

### 1.1. Básicas:

Ministerio de Educación. (2016). *Comunicación 5*. Lima: Editorial Santillana.

Ministerio de Educación.(2010). *Comunicación 5ª de secundaria*. Lima: Editorial Santillana.

### 1.2. De profundización:

Condemarín, M. (1990). *Taller de escritura*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Ortiz, V. (2018). *Producciones literarias Textos expositivos de causa-e-fecto*. Lima: recuperado el 11 de noviembre de 2019 de

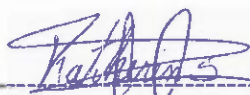
<https://produccionesliterarias4a.wordpress.com/2018/06/24/textos-expositivos-de-causa-efecto-relacionado-con-acoso-escolar/>

### 1.3. Técnico Pedagógica:

Aliaga, E. (2017). *Lectura comprensiva de textos expositivos*. Lima: Recuperado el 11 de noviembre del 2019 de

<https://www.youtube.com/watch?v=m513SRMNH>

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación*. Lima: Norma.



Katherin Isamar Sánchez Gutiérrez  
BACHILLER



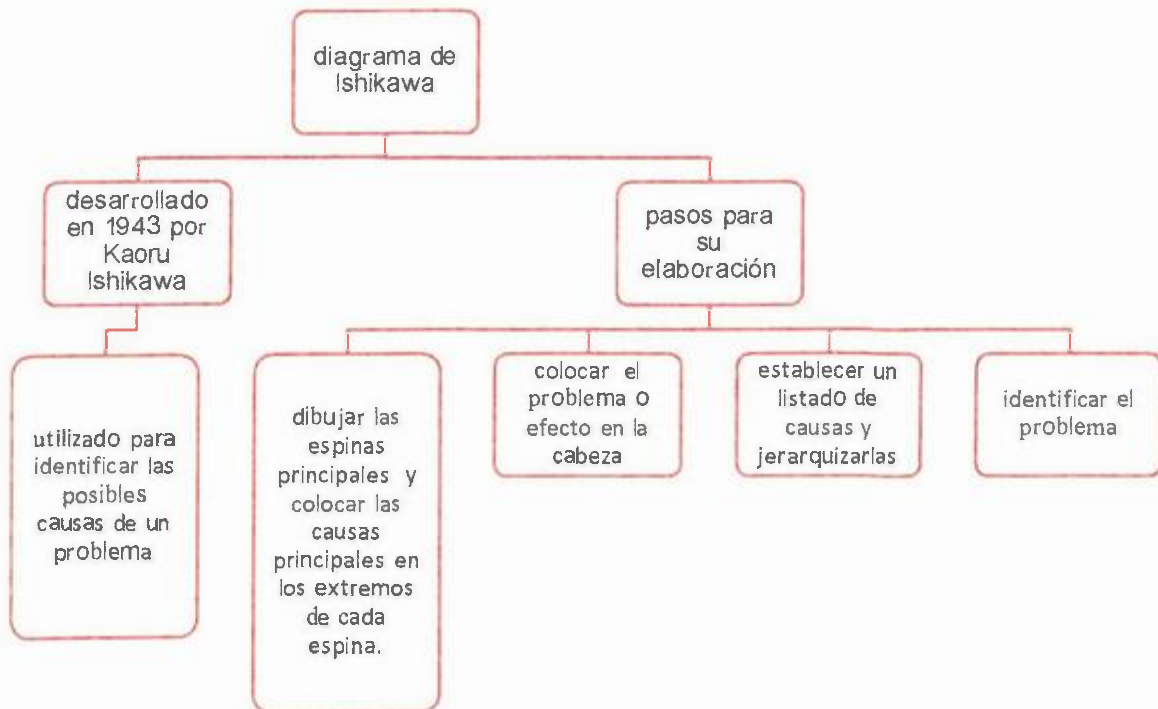
# Anexos

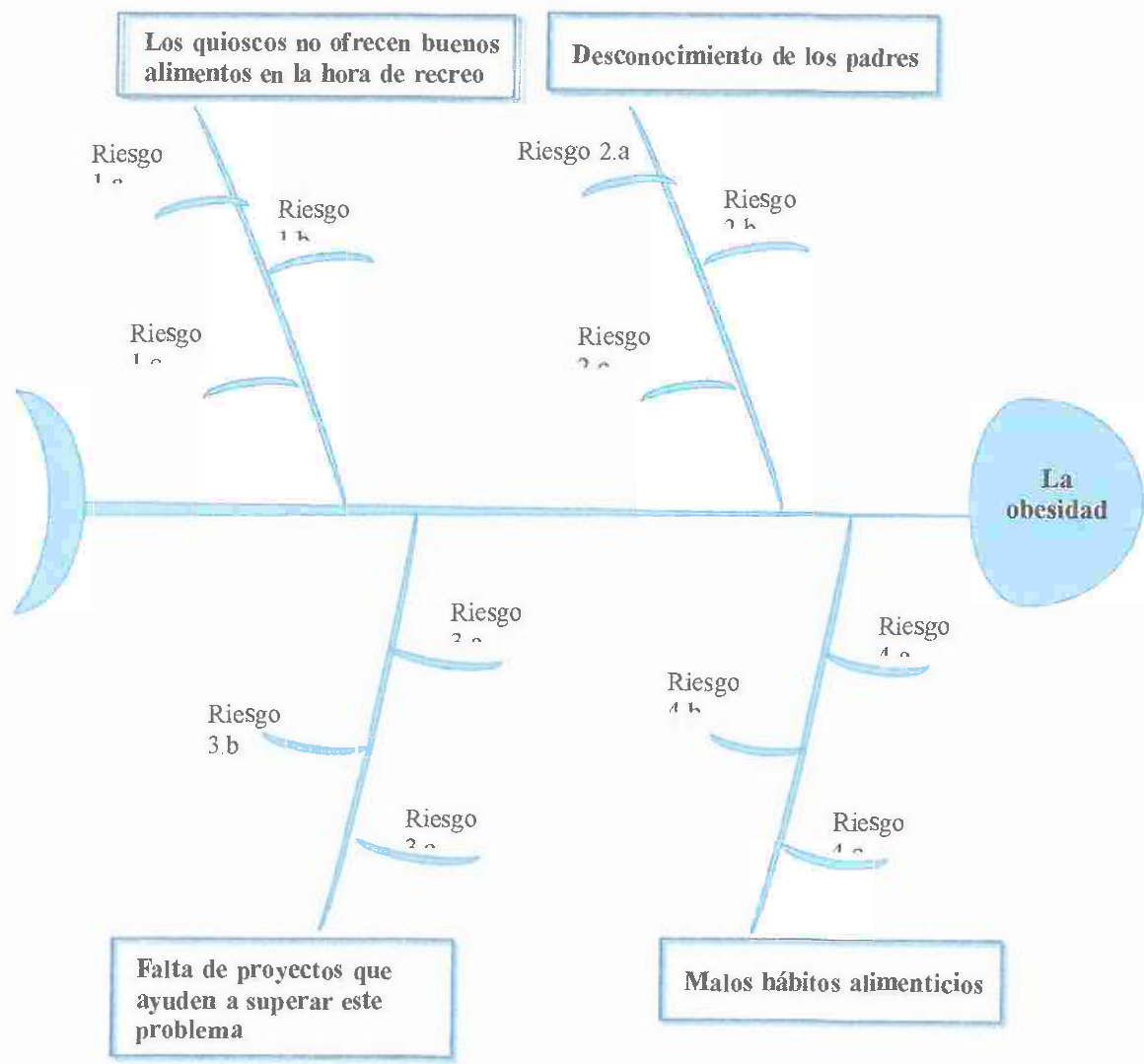
## Anexo 1



[https://www.google.com/search?q=imagenes+de+comida+chatarra&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=DMMTxLllybdllM%253A%252CziunPflpOlnM%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_kQnHUl=1](https://www.google.com/search?q=imagenes+de+comida+chatarra&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=DMMTxLllybdllM%253A%252CziunPflpOlnM%252C_&vet=1&usg=AI4_kQnHUl=1)

## Anexo 2





## ANEXO3

### ACOSO ESCOLAR

El acoso escolar es un problema que ha existido desde todos los tiempos, solo que la gran relevancia de casos de acoso escolar en la actualidad hace que fijemos nuestra atención en el problema por las consecuencias en la integridad física, psicológica y moral de los agredidos. Muchas veces salieron en las noticias, "Se suicidó por que se sentía solo(a)". Esta es una de las grandes consecuencias del acoso escolar que ahora en día es más frecuente en las Instituciones Educativas, pues, para que esto ocurra hay causas y efectos que son muy comunes en este gran problema.

Una de las principales causas de este problema social es la sociedad violenta, ya que, hay violencia cuando alguien actúa de un modo tal que daña a otra persona, puesto que, hay casos, ya sea entre amigos, donde se presenta la violencia, sea, psicológica o física, por ello, el acosador imita esa violencia dañando a los demás provocando seriamente daños

Asimismo, el acoso escolar no solo es causado por la sociedad violenta, sino, también por problemas en el hogar, padres violentos hacen que el acosador tenga fuertes reacciones emocionales o problemas con su actitud provocándoles fuertes depresiones y estrés.

Por otro lado, está también la de ausencia de valores, principalmente en el hogar que es donde se deben inculcar y fortalecer con el ejemplo los cuales deben ser reforzados en las I.E, y la falta de estos provoca la pérdida de interés cegando al acosador cuando falta al respeto porque no tiene límites en sus acciones o actitudes lo cual afecta el clima escolar en el aula e I.E. porque no internalizó normas de convivencia. La falta de comunicación familiar es otra de las causas que tiene repercusiones o consecuencias en los hijos.

**Víctor Ortiz Buenaventura**



