

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA



VII PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PARA EL EXAMEN DE
HABILITACIÓN PROFESIONAL EN ECONOMÍA 2019-II

**“NIVEL EDUCATIVO Y EMPLEO EN LA CIUDAD DE
CAJAMARCA EN EL AÑO 2019”**

TESINA PARA HABILITACIÓN PROFESIONAL

AUTOR: Ana Yuleisy Rojas Pérez

ASESOR: Econ. Verónica Yanet Gil Jáuregui

Cajamarca

2019

DEDICATORIA

Dedico la presente tesina a mis padres, docentes, amigos y familiares que me brindaron su apoyo de una u otra forma, y colaboraron para el desarrollo del presente estudio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, mis padres,
hermanos, amigos y a mis profesores de la
Escuela Académico Profesional de Economía
por su apoyo incondicional en la ejecución de mi tesina.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	vii
I. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1. Situación problemática	1
1.2. Planteamiento del problema.	2
1.2.1. Detección del problema	2
1.2.2. Datos que verifiquen dicho problema	2
1.2.3. Formulación del problema.....	2
1.3. Justificación.....	3
1.3.1. Justificación teórico – científica.	3
1.3.2. Justificación institucional y personal.....	3
1.3.3. Importancia y relevancia	3
1.3.4. Beneficios futuros	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Idea a defender	4
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.	5
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1. Capital Humano.....	7
2.2.2. Teoría Radical.....	9
2.2.3. Educación	10

2.2.4.	Etapas del sistema educativo	11
2.2.5.	Analfabetismo	12
2.2.6.	Teoría Keynesiana	13
2.2.7.	Empleo	16
2.2.8.	Nivel educativo y empleo.....	18
2.3.	Definición de términos básicos.....	19
III.	METODOLOGÍA.....	21
3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	21
3.2.	Objeto de estudio.	22
3.3.	Unidad de análisis y unidad de observación.....	22
3.5.	Población y muestra.....	24
3.6.	Métodos generales de la investigación.	25
3.7.	Técnicas e instrumentos de la investigación.....	26
3.7.1.	Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	26
3.7.2.	Técnicas de procesamiento, análisis y discusión de resultados.	27
IV.	RESULTADOS Y EXPERIENCIAS.....	28
4.1.	Nivel educativo de las personas que conforman la fuerza laboral en la ciudad de Cajamarca en el año 2019	28
4.2.	Características de la fuerza laboral que conforman las personas de la ciudad de Cajamarca en el año 2019	29
	CONCLUSIONES	34
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
	APÉNDICE	39

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Nivel educativo de las personas que conforman la fuerza laboral en la ciudad de Cajamarca, 2019.	28
<i>Figura 2:</i> Porcentaje de empleados y desempleados según la encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca, 2019	29
<i>Figura 3:</i> Muestra la relación que existe entre su trabajo con lo que han estudiado las personas según la encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.	29
<i>Figura 4:</i> Muestra el porcentaje de personas que trabaja con contrato o sin contrato según encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.	30
<i>Figura 5:</i> Muestra el porcentaje de ingreso mensual de las personas que trabajan según encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.	31
<i>Figura 6:</i> Muestra el porcentaje de horas a la semana que trabajan las persona que según la encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca en año 2019.	32
<i>Figura 7:</i> Muestra el porcentaje de las razones por las que dejaron de trabar las personas encuestadas en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.	32
<i>Figura 8:</i> Muestra el porcentaje de lo que están haciendo las personas desempleadas para conseguir un empleo según la encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.	33

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema del empleo, que se puede definir como la concreción de una serie de tareas a cambio de una retribución pecuniaria denominada salario. En la sociedad actual, los trabajadores comercian sus capacidades en el denominado mercado laboral, que está regulado por las potestades del estado para evitar conflictos.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) clasifica al empleo en 3 niveles que son: empleo adecuado, subempleo y desempleo.

Los trabajadores que laboran igual o mayor número de horas consideradas en una jornada normal y obtienen ingreso igual o mayor al considerado como adecuado se denominan como empleo adecuado. Por otro lado el subempleo es aquella población cuya ocupación es inadecuada, respecto a determinadas normas como las de nivel de ingreso, aprovechamiento de las calificaciones, productividad de la mano de obra y horas trabajadas. Finalmente el desempleo es la situación en la que se encuentran las personas que teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar no pueden conseguir un puesto de trabajo viéndose sometidos a una situación de paro forzoso. (INEI, 2000)

Una de las características que determina el empleo, subempleo y desempleo es el nivel educativo que llegan alcanzar las personas.

Gómez (como se citó en Chaves, 1997) menciona que la educación ha sido considerada necesaria para aumentar el nivel de la productividad del ser humano, al permitirle a este participar con mejores condiciones dentro del mercado de trabajo y así obtener mayores ingresos para vivir mejor. Esto ha producido una presión social por educación debido al valor que se le ha dado “credencial educativo” como medio de prestigio y movilidad social.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Situación problemática

Muñoz (como se citó en Banco Mundial, 2015) argumenta que hoy en día, el empleo es un tema que genera preocupación en todo el mundo, tanto entre los funcionarios encargados de formular políticas, como en la comunidad empresarial y en los miles de millones de hombres y mujeres que luchan por proporcionar el sustento a sus familias. En un momento en que el mundo se esfuerza por salir de la crisis mundial, unos 200 millones de personas (entre ellos, 75 millones de menos de 25 años) están desempleados.

Asimismo, menciona que la educación y el trabajo son hoy dos elementos importantes que están estrechamente vinculados. La igualdad de oportunidades de acceso a la educación facilita el ejercicio efectivo del derecho al trabajo. El desempleo está hoy fuertemente asociado a las carencias educativas que padecen los sectores sociales desfavorecidos, las minorías étnicas, los jóvenes que abandonan los estudios sin calificación y las personas adultas, sobre todo mujeres, que en su día no se beneficiaron de la escolarización básica. La educación y la formación se han convertido, por tanto, en factores estratégicos para promover el crecimiento económico y el bienestar social de cualquier país. Varios estudios reconocen que la reducción del desempleo de un país no se consigue hoy únicamente persiguiendo un mayor crecimiento macroeconómico, sino que, paralelamente, es necesario asegurar un flujo suficiente de fuerza laboral calificada al mercado de trabajo. (p. 41).

Secada (2016) menciona que la región de Cajamarca esta en penúltimo lugar en cuanto al índice de competitividad Regional, por lo que esta situación está generando que los jóvenes migren a otras regiones para estudiar y/o trabajar. (párr.7)

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Detección del problema

Según la Encuesta Nacional de Hogares, de los 400 mil jóvenes peruanos que terminan la secundaria cada año, solo el 4.6% de los pertenecientes a familias de bajos recursos podrán acceder a una educación universitaria, el porcentaje restante se insertará en un empleo informal y precario.

1.2.2. Datos que verifiquen dicho problema

Según el diario ANDINA redacta que Cajamarca cuenta con una población en edad de trabajar (PET) de 971,105 personas, es decir, de 14 y más años de edad, que equivale a 72.4%. Es el segundo departamento que tiene menor proporción de población en edad de trabajar con educación superior con un porcentaje de 18.2%. Según el nivel educativo alcanzado por la población de 15 y más años lo constituyen 944,984 personas, donde el 37.3% alcanzó educación primaria, el 30.4% secundaria, el 17.9% de la población hizo estudios superiores; el 0.7%, maestría o doctorado y el 0.3%, inicial y el 13.4% de personas no cuentan con ningún nivel.

1.2.3. Formulación del problema

1.2.3.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre el nivel educativo y el empleo en la ciudad de Cajamarca en el año 2019?

1.2.3.2. Problemas derivados.

- a) ¿Cuál es el nivel educativo de las personas que conforman la fuerza laboral en la ciudad de Cajamarca en el año 2019?
- b) ¿Cuáles son las características del empleo adecuado, subempleo y desempleo en la ciudad de Cajamarca en el año 2019?
- c) ¿Cómo se relaciona el nivel educativo y el empleo en la ciudad de Cajamarca durante el periodo de estudio?

1.3. Justificación.

1.3.1. Justificación teórico – científica.

El presente trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque utiliza la teoría Keynesiana del empleo y la teoría del Capital humano, con el fin de que estos conceptos y aplicación de herramientas de análisis se pueda dar solución al problema planteado, donde la educación (enmarcado dentro de lo que actualmente se conoce como capital humano) trata de explicar la importancia que tiene en el mercado laboral.

El enfoque de la investigación es cuantitativa. El positivismo y post-positivismo son los paradigmas que guían la investigación cuantitativa, que tiene como objeto explicar el fenómeno estudiado, predecirlo y controlarlo. La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones. Ramos (como se citó en Hernández et al., 2010).

1.3.2. Justificación institucional y personal.

Para dar cumplimiento con lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Cajamarca, el cual menciona en su artículo N° 203 numeral 2 que para obtener el Título Profesional se debe aprobar una tesis o trabajo de suficiencia profesional.

1.3.3. Importancia y relevancia

El investigador está capacitado para materializar esta iniciativa, y permitirá ampliar conocimientos dentro la formación profesional sobre el objeto de estudio seleccionado, poniendo en práctica los métodos y técnicas que el proceso de investigación así lo exige y las herramientas académicas adquiridas en los años de la formación profesional.

1.3.4. Beneficios futuros

El hecho de poder identificar el nivel educativo de las personas en la ciudad de Cajamarca, y establecer su relación con el empleo, lo que constituye el objetivo central del estudio. Los resultados se pondrán a disposición y consideración de las autoridades municipales y ellos serán quienes tomen las decisiones más adecuadas para revertir el problema en favor del desarrollo de la ciudad.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Estudiar la relación entre el nivel educativo y el empleo en la ciudad de Cajamarca en el año 2019

1.4.2. Objetivos específicos.

- a) Identificar el nivel educativo de las personas que conforman la fuerza laboral en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.
- b) Describir las características del empleo, subempleo y desempleo en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.
- c) Determinar la relación entre el nivel educativo y el empleo en la ciudad de Cajamarca durante el periodo de estudio.

1.5. Idea a defender

A mayor nivel educativo de las personas, mayor empleo en la ciudad de Cajamarca.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Antecedentes Nacionales

Chaves (1997) en su artículo “Economía y Educación” el autor analiza las diferentes posiciones teóricas sobre el efecto de la educación en el ingreso y productividad de los individuos, tomando en cuenta que la educación es parte del contexto económico, social y político en el cual está inmersa. Además menciona que la educación ha sido considerada necesaria para aumentar el nivel de productividad del ser humano, al permitirle a este participar con mejores condiciones dentro del mercado del trabajo y así obtener mayores ingresos para vivir mejor. Sin embargo a pesar de que los gobiernos invierten cada vez más en educación, no han logrado los resultados esperados en cuanto a desarrollo económico y social. Continúa la pobreza, el desempleo, la discriminación racial y sexual en el mercado de trabajo y la desigualdad en la distribución del ingreso.

Muñoz (2008) en su tesis “Los factores que influyen en el nivel de empleo en el Perú periodo 2001-2006” el autor tiene como objetivo general establecer los factores más relevantes que influyen en la determinación del nivel del empleo en el Perú en el período 2001-2006. Llega a la conclusión, en primer lugar, de la elevación del empleo y, en segundo lugar, del gasto social, los ingresos promedios de las familias peruanas se han elevado y, en consecuencia, los índices de pobreza se han reducido. La reducción de la pobreza, sin embargo, no ha sido sustantiva. El crecimiento del PBI per cápita en 9,3 por ciento en el periodo 2001-2004, ha significado la reducción en sólo 2,7 puntos en el índice agregado de pobreza. La pobreza extrema, en cambio, sí se ha reducido de forma más significativa en este periodo, al disminuir casi 5 puntos porcentuales. Se espera con un nivel de confianza del 95% que los niveles de empleo crezcan a valores de 358,7 personas adecuadamente ocupadas para el 2008 y para el 2009 se esperan que los niveles de empleo crezcan a valores de 418,76 personas adecuadamente ocupadas para el 2009 y para 2010 se esperan que los niveles de empleo crezca a valores de 493,87 personas adecuadamente ocupadas en el Perú.

Carita (2017) en sus tesis “Determinantes del acceso al empleo formal en Puno – 2014” tiene como objetivo general identificar los factores más relevantes que influyen en el acceso al empleo formal en Puno, período 2014. Según el modelo estimado ganador se determinó que las variables socioeconómicas más significativas e influyentes en el acceso al empleo formal son: la edad y el nivel educativo. Esto nos indica que a mayor edad del jefe de hogar o trabajador, la probabilidad de acceder a un empleo formal de parte del encuestado es menor y a mayor nivel educativo del encuestado, la probabilidad de acceder a un empleo formal de parte del encuestado es mayor. Sin embargo, la evidencia empírica muestra que un trabajador de menor edad, de sexo femenino, con educación superior, casada y de raza quechua, tendría mayor probabilidad de acceder a un empleo formal. La probabilidad de acceder a empleo formal en promedio para esta muestra específica es aproximadamente 5.05%. Los resultados también muestran que los factores regionales inversión bruta de capital y el producto bruto interno regional aumentan el nivel de empleo formal, mientras que el factor regional importación disminuye el nivel de empleo formal en la región Puno.

Antecedentes locales

Pajares (2006) en su tesis “La Educación, Capacitación y el empleo de los jóvenes en el distrito de Cajamarca” el autor trata de resaltar la importancia que tiene la educación y capacitación de los jóvenes para tener una mayor probabilidad de inserción en el mercado laboral. Tiene como objetivo general, determinar la relación existe entre el nivel educativo y capacitación de los jóvenes, con el acceso a un empleo adecuado y su importancia para el crecimiento económico-social del distrito de Cajamarca.

Llega a la conclusión de que la PEA de 14 a 24 años de edad por niveles de empleo en el distrito de Cajamarca está formada de la siguiente manera: la PEA adecuadamente ocupada es de un 22.3%, la PEA subempleada es de un 48% y la PEA desempleada es de un 29.8%.

Rojas (2017) en su tesis “La Educación Como Factor De Reducción De La Pobreza En La Región De Cajamarca: 2010-2017”, tiene como objetivo general

determinar si el incremento del nivel educativo de la población contribuye a la reducción de la pobreza en la Región Cajamarca durante el periodo 2010-2017.

El autor llega a las siguientes conclusiones:

Dentro de las características del nivel educativo de la población en la Región Cajamarca; podemos decir que, para el caso de los pobres de Cajamarca, el 70% solamente alcanzaron estudios primarios, los pobres con estudios secundarios son el 28% y en muy escaso porcentaje ha realizado estudios superiores. El bajo nivel educativo de las personas es una característica relevante de la pobreza, lo que indica que el nivel educativo influye de manera significativa en la reducción de la pobreza.

Los resultados econométricos hallados aceptan una estrecha relación entre las variables educativas y el índice de pobreza Regional en Cajamarca; la existencia de regiones relativamente más (menos) pobres se explican por su menor (mayor) dotación de la PEA con educación superior y su mayor (menor) tasa de retiros en la educación secundaria. Sin embargo, también existen otras variables explicativas de la pobreza departamental o regional diferentes a las variables educativas, ya que en la ecuación de la mejor regresión el intercepto o la constante es estadísticamente significativa.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Capital Humano

Según Chaves (1997) dice que la teoría del capital humano postula, que la educación es un factor importante para contribuir a una mejor distribución del salario y “las diferencias en la cantidad de la inversión peruana pueden explicar las diferencias en los ingresos” (Schultz, 1963, p.137).

Además menciona que el nivel y tipo de educación de los individuos va a determinar su grado de productividad y, por consiguiente sus ingresos. Bajo esta concepción las diferencias salariales son establecidas por el grado de desarrollo de capital humano. De esta manera se afirma que al aumentar el número de individuos

con mayor nivel educativo en el mercado de trabajo, se equipara la distribución del ingreso. Estudios realizados en México y en los Estados Unidos encuentran una alta correlación entre escolaridad, ocupación e ingresos y concluyen que la escolaridad es el factor que mejor explica la desigualdad en la distribución del salario.

Como consecuencia de este planteamiento, se cree importante democratizar el sistema educativo para un mayor número de individuos tengan acceso a la educación y por tanto a mejor trabajo y mayor ingreso. De esta manera se refuerza el papel de canal de movilidad social que la sociedad adjudica a la escolaridad. Este enfoque teórico tuvo gran repercusión en el mundo entero. Los gobiernos se preocuparon por expandir la educación y por asignar un mayor porcentaje de sus presupuestos al sistema educativo. Así se pretendía estimular el desarrollo económico, social y cultural de las naciones.

Gómez (como se citó en Chaves 1998) dice que la educación fue considerada en términos altamente optimistas y positivos, este era el medio apropiado para lograr cohesión política e integración cultural, y la estrategia más eficiente para promover el desarrollo económico y lograr mayor igualdad social.

Tedesco (como se citó en Chaves 1998) menciona que la teoría del Capital humano no ha sido cuestionada por autores que, aunque enmarcados dentro de esta línea, consideran que a pesar de la expansión de los sistemas educativos continua la pobreza, la desigualdad en la distribución del ingreso, la discriminación sexual y radical en el mercado de trabajo, el subempleo y el desempleo.

La Teoría del Capital Humano, haciendo uso de micro fundamentos, considera que el agente económico (individuo) en el momento que toma la decisión de invertir o no en su educación (seguir estudiando o no) arbitra, entre los beneficios que obtendrá en el futuro si sigue formándose y los costos de la inversión (por ejemplo, el costo de oportunidad salario que deja de percibir por estar estudiando y los costos directos gastos de estudios). Seguirá estudiando si el valor actualizado neto de los costos y de las ventajas es positivo. En efecto, como se puede apreciar la Teoría del Capital Humano considera que el agente económico tiene un comportamiento racional, invierte para sí mismo y esa inversión se realiza en base a un cálculo. (González, 2017, p.25)

2.2.2. Teoría Radical

Chaves (1997) menciona que el enfoque de la teoría radical parte del materialismo histórico para el análisis de la relación entre el sistema educativo y la estructura productiva. Para sus proponentes esta relación es el resultado del largo proceso histórico en que se han desarrollado las relaciones sociales de producción. Es así como la escuela actúa como agente diferenciador, ofreciendo el mercado una fuerza laboral ya estratificada de acuerdo a su nivel educativo, esto produce una correspondencia directa entre la educación y el puesto por desempeñar dentro del mercado de trabajo, la diferenciación interna del sistema educativo en modalidades, orientaciones, carreras, etc, se corresponde con determinados destinatarios sociales y ocupacionales. Al respecto “son bien conocidas las evidencias que prueban la concentración de alumnos de origen popular en determinado tipo de modalidad o carrera” (Tedesco, 1984, p.60). Es decir, el funcionamiento interno del sistema educativo reproduciría la diferenciación proveniente de la organización del proceso de producción y contaría, a la vez, con la legitimidad de la escolaridad, de esta manera las diferencias sociales se justificarían por las diferencias educativas. (p.103)

Chaves (1997) Para esta teoría la organización del proceso de producción de una sociedad capitalista se encarga de diferenciar a los trabajadores de acuerdo a su status social, características personales, nivel educativo, etc., con este fin de reproducir las relaciones sociales de producción. De esta manera los dueños del capital establecen determinados requisitos educativos y adscriptivos para distribuir a los individuos de acuerdo a la división jerárquica del mundo laboral. La escuela del mismo modo contribuye a la formación de los valores, actitudes y comportamiento acordes con las necesidades de los puestos de trabajo, y crea una fuerza laboral enajenada y estratificada. Sin embargo, este principio de correspondencia entre el sistema educativo y las relaciones sociales de producción, no escapa a contradicciones. Esto se debe a que la escuela forma además de personas críticas que cuestionan el nivel establecido. (p.103)

2.2.3. Educación

“La educación ha sido considerada durante mucho tiempo como un bien que lleva al hombre a producir más”. (Chaves, 1997, p.99)

Según Rodríguez (2017) define a la educación como un proceso socio cultural de interacción entre personas y grupos sociales que simpatizan a la formación integral del hombre a fin de que adquiera la capacidad de transformar creativamente el mundo natural y social incorporado saberes y valores de manera crítica y reflexiva. La heterogeneidad y complejidad del fenómeno educativo hacen difícil, pero no imposible, hablar de calidad o excelencia de la educación. (p.50)

Rodríguez (como se citó en Casassus, 1996), el tema de la calidad de la educación constituye una revolución en el pensamiento pues implica crear nuevas formas de organizar el sistema educativo y repensar el proceso de aprendizaje. Una revolución que en América Latina de inicios de los 90, se expresó en la transformación productiva, la equidad, la ciudadanía moderna la competitividad y la calidad total en la gestión.

El avance cognoscitivo de los educandos, incluyendo no sólo la comprensión de los fenómenos observables con arreglo a los métodos propios de los distintos campos del conocimiento, sino la dimensión práctica del saber, es decir, saber hacer o destrezas de todo tipo derivadas de la aplicación del conocimiento. La asimilación consiente de valores socialmente consensuados, que contribuyen a la formación ética y ciudadana de las personas, como pueden ser los valores asociados a la responsabilidad individual, el respeto a los derechos humanos, la solidaridad, a vivencia de la democracia, la protección del ambiente y el sentido de pertenencia a determinada identidad cultural. (Rodríguez, 2017, p.50).

2.2.4. Etapas del sistema educativo

2.2.4.1. Educación Básica Regular.

Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. La educación básica regular comprende:

2.2.4.1.1. Nivel de Educación Inicial

Atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. Se articula con el nivel de educación primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

2.2.4.1.2. Nivel de Educación Primaria

La educación primaria constituye el segundo nivel de la educación básica regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

2.2.4.1.3. Nivel de Educación Secundaria

La educación secundaria constituye el tercer nivel de la Educación básica regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio.

2.2.4.2. Educación Superior

La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

2.2.5. Analfabetismo

El Instituto Nacional de Estadística e Informática considera analfabeta a una persona que teniendo más de 15 años no sabe leer ni escribir.

El analfabetismo es la falta de habilidades de uno o más grupos de personas para obtener y descifrar la información escrita que se considera esencial para su participación en los procesos de avance de un país. Hay sociedades que tienen bajísimos índices de alfabetismo y escolarización aunque en ellas existan individuos que poseen altos grados de escolarización y de cultura académica. Existe también el caso contrario, sociedades altamente escolarizadas en las que se da un gran acceso a la información escrita pero que cuentan con grupos de individuos analfabetos y de individuos que teniendo la habilidad para leer y escribir casi no la utilizan. Cuando nos referimos del alfabetismo social hablamos de números de analfabetos y escolarizados, de su rendimiento en el campo de trabajo, de niveles socioeconómicos y su relación con la distribución de la habilidad; al referirnos al individuo, el analfabetismo cobra un cariz muy distinto. Desde el punto de vista del individuo el analfabetismo es una condición personal que lo sitúa en posiciones de gran desventaja social y económica. De hecho, la mayoría de las personas analfabetas tienden a describirse a sí mismas más como pobres que como analfabetas. Hay que reconocer que el significado mismo de la palabra “analfabeto” pone al individuo en una posición desfavorable, como si toda su experiencia y la información oral que ha adquirido a través de su vida valiera menos por no poder leerla o escribirla. Esta condición personal tiende a conducir a los

individuos, y por extensión a los grupos, a la marginación al no poder utilizar su acceso a la información escrita. (Engelbrecht, p.2)

2.2.6. Teoría Keynesiana

Según Muñoz (2008) esta teoría no solamente comprende lo señalado por J.M. Keynes, sino que también comprende a Hicks, Solow, etc. En términos concretos Keynes considera que el mercado laboral funciona con una tasa de desempleo, el cual depende del nivel de la demanda efectiva. Existiendo la posibilidad que el desempleo sea elemento estructural del mercado laboral, por supuesto esta afirmación tiene que ver con el análisis de conjunto de la economía, en donde existen niveles de sub-empleo de factores de la producción.

Según la teoría Keynesiana, en el mercado laboral, se relacionan directamente personas, estableciéndose además una relación social, por lo tanto se producen una serie de conflictos sociales, entre trabajadores y empleadores, en donde cada uno de los elementos intentan negociar buscándoles mejores condiciones económicas; el mismo hecho que se acepte la existencia de desempleo tiene muchas consecuencias en el funcionamiento del mercado laboral y de la economía en su conjunto.

En la argumentación de esta teoría, la cual supone una gran movilidad de factores de la producción, tiene una suma importancia el acceso a la información, lo que es necesario para enfrentar un clima de negociaciones, de otra forma, por ejemplo los trabajadores negociarían en condiciones desventajosas si es que potencialmente el mercado proyecta un exceso de oferta, en otras palabras, si los trabajadores están suficientemente informados que no habían puestos de trabajo generados en el futuro, entonces no serán muy exigentes en la mesa de negociaciones. De allí el rol importante que juegan los sindicatos en el funcionamiento del mercado laboral.

Otro aspecto importante es la forma como una empresa fija el salario (precio del servicio laboral) para ingresar a las negociaciones. Una forma sería que el salario de una empresa líder del sector serviría de punto de referencia para negociar los salarios con sus propios trabajadores, aunque 15 como se sabe el salario particular que una

empresa puede fijar dependerá también en algunos casos en mayor medida, de las condiciones tecnológicas, del segmento del mercado de bienes que posea, de los niveles formativos del trabajador etc. Por lo tanto, la negociación del salario depende de muchos factores, lo que hace complicado el proceso de negociación, además existe la intervención del Estado, a través de los salarios mínimos, los cuales si son importantes podrían desincentivar la generación de nuevos puestos de trabajo.

Esto último es una noción teórica que no tiene comprobación en la evidencia empírica, pues generalmente los salarios mínimos (remuneración mínima vital) están muy por debajo de los precios que estarían dispuestos a ofrecer a sus potenciales trabajadores, por lo tanto, en la realidad no tiene un significativo impacto la fijación de salarios legales, en el caso de nuestro país, el impacto se percibe en las pequeñas y micro-empresas, que son el sector en donde los salarios son los más bajos, incluso por debajo del salario legal, esto tiene que ver con la tecnología, consecuentemente con la productividad de la mano de obra.

De esta manera hay una ligazón directa entre el salario y la productividad, pues un trabajador no estaría dispuesto a aceptar un salario por debajo del salario legal, por 2 razones, en primer lugar, porque es contra la Ley, en segundo lugar, porque no le permitiría el ingreso mínimo de subsistencia. Pero por otro lado el empleador si acepta a un trabajador que está dispuesto a recibir menos del salario legal, en realidad, está aceptando reducir la productividad de la empresa, ya que este trabajador no tendría la formación ni especialización necesaria, pues de otra manera estaría en otra empresa, en donde si le reconocen sus méritos laborales.

La productividad (formación, tecnología) tiene un rol importante en la estructuración del mercado laboral, siendo un factor que debe tomarse en cuenta en la negociación de trabajadores y empleadores. Si un trabajador es altamente productivo estaría en mejores condiciones de negociación, pues sabe lo que vale; si un empleador sabe lo que necesita en términos de productividad no estará dispuesto a contratar a un trabajador, quien podría aceptar un salario bajo, pero que tiene un bajo nivel de productividad.

Esta teoría introduce un elemento importante en el análisis del mercado laboral, sobre todo en lo que respecta a la negociación y a la fijación de salarios, pues parte de la relación social, trabajadores y empleadores, ligándolo a la viabilidad social, es decir a la aceptación social que tendría la fijación de los salarios. Se asume que un trabajador con un buen nivel de productividad debe ser remunerado convenientemente, de acuerdo a ciertos criterios sociales históricos. Esto tiene que ver con el tema de la conveniencia, o no, de la intervención del Estado para regular el mercado laboral, en la medida que este funcione como un mercado no Walrasiano, debiendo, por lo tanto, el Estado intervenir para hacer aceptar ciertos criterios sociales, al margen de consideraciones netamente económicas, aun cuando esta intervención estatal puede significar afectar a las empresas o generar un mayor nivel de desempleo.

En suma, para la teoría Keynesiana el mercado laboral no es un mercado Walrasiano, supone además un nivel de desempleo, siendo necesario que el Estado fije algunos criterios sociales que regulen el funcionamiento del mercado laboral; en la evidencia empírica se percibe que esta teoría tiene una mayor aproximación con la realidad de los mercados laborales existen en los diferentes países, en donde persisten problemas de desempleo de todo tipo. (p.15-16).

2.2.6.1. Teoría Keynesiana del empleo.

Las variaciones en el nivel de actividad tienen un impacto principal sobre el empleo y el desempleo. Introdujo el concepto de unidad de salario, considerando una hora de trabajo no especializado como la unidad básica, esta técnica no estaba libre de contradicciones internas. El empleo, medido en las unidades de salario Keynesianas, puede relacionarse con mayor seguridad con los cambios en la renta. Sin embargo, desde el punto de vista práctico, esta técnica de medida resulta complicado.(Barber, 1967,p.232-233).

El objetivo de la teoría del empleo de Keynes es ofrecer una solución para los periodos de desempleo excesivo (recesión). Esta solución está ligada a la idea de que el empleo depende de la que las empresas necesitan producir, y su nivel de producción, a su vez, depende de lo que piensan comprar la población y las empresas.

2.2.7. Empleo

Según el Banco Mundial (2013) menciona que el empleo es la piedra angular del desarrollo económico y social. Efectivamente, el desarrollo ocurre a través del empleo. Un empleo ofrece medios de subsistencia que permiten a las personas escapar de la pobreza e incrementar su nivel de vida. Las economías crecen a medida que las personas hacen mejor su trabajo y se trasladan del campo a las empresas y a medida que se crean empleos más productivos, al tiempo que desaparecen otros que lo son menos. Las sociedades prosperan cuando el empleo reúne a personas de diferentes orígenes étnicos y sociales y alimenta la percepción de que hay oportunidades. El empleo tiene, pues, un efecto transformador: puede cambiar los ingresos que percibimos, lo que hacemos e incluso quiénes somos. Por lo tanto, no debe sorprender que entre las actividades relacionadas con el desarrollo el empleo ocupe en todas partes un lugar primordial para todos: desde los encargados de la formulación de políticas hasta la masa de la población, desde los líderes empresariales hasta los representantes sindicales, desde los activistas hasta los académicos.

2.2.7.1. Niveles de empleo

2.2.7.1.1. Empleo adecuado

Según INEI (2000) considera como trabajadores adecuadamente empleados, aquellos que voluntariamente trabajan un número de horas menor a la duración de una jornada laboral normal, y no desean trabajar más. En esta situación, también se encuentran los trabajadores que laboran igual o mayor número de horas consideradas en una jornada normal y obtienen ingreso igual o mayor al considerado como adecuado. El ingreso considerado como adecuado es aquel que resulta superior al Ingreso Mínimo Referencial (IMR). (p.3).

En el Perú, la Constitución Política prevé como jornada máxima de trabajo ocho horas diarias o 48 horas semanales. Sin embargo se puede establecer por ley, por convenio o decisión unilateral del empleador una jornada menor a la

máxima legal. Y a la vez, es la medida de referencia que sirve de límite entre el subempleo y el empleo adecuado.

2.2.7.1.2. Subempleo

INEI (2000) define al subempleo como aquella población cuya ocupación es inadecuada, respecto a determinadas normas como las de nivel de ingreso, aprovechamiento de las calificaciones, productividad de la mano de obra y horas trabajadas. No existe uniformidad internacional respecto a la clasificación del subempleo. Incluso algunos países no lo cuantifican, aunque buscan obtener indicadores suplementarios que les permita reflejar la situación del empleo. Por lo general se presentan dos tipos de subempleo:

- ❖ subempleo visible o por horas, que refleja una insuficiencia en el volumen de empleo (jornada parcial de trabajo)
- ❖ subempleo invisible o por ingresos, caracterizado por los bajos ingresos que perciben los trabajadores.

2.2.7.1.3. Desempleo

Ramos, (2015) El desempleo o el paro es uno de los problemas más graves para cualquier país, y no solo por sus implicaciones económicas. De hecho, como se puede comprobar en cualquier recesión prolongada, el desempleo es el desajuste económico con mayores consecuencias sociales y personales.

Asimismo el paro es un problema económico porque implica unos elevados costes financieros para la sociedad en su conjunto. Por un lado, el déficit público tiende a aumentar por dos motivos: en primer lugar el Estado se ve en la necesidad de aumentar los pagos en prestaciones sociales, y en segundo lugar a un nivel de producción inferior al potencial significa una recaudación fiscal inferior a la que se podría obtener. Por otra parte, los ocupados y las empresas acabarán pagando un alto precio por la falta de trabajo ya que los seguros de desempleo se nutren de las cotizaciones a la Seguridad Social y de otros

impuestos. Finalmente, un elevado desempleo también significa un alto coste de oportunidad en términos de bienes y servicios no producidos, lo que a su vez representa el mayor despilfarro de recursos humanos que se puede dar en una economía de mercado (piénsese en aquel parado con una cualificación alta y en cuya formación se ha gastado mucho dinero).

Respecto al coste social del desempleo, el punto a destacar es su desigual distribución entre la población activa. Ciertas características personales y ocupacionales determinan que la probabilidad de algunos colectivos de estar sin empleo sea muy superior a la media de la población activa. Los colectivos que se ven afectados especialmente por el paro son los siguientes: los jóvenes, las mujeres, los mayores de cincuenta años y las personas con reducida cualificación. Esta desigualdad, si viene acompañada de un periodo largo de desempleo, provoca descontento, malestar e injusticia social, lo que puede acabar derivando a su vez en reivindicaciones populares de gran calado.

2.2.8. Nivel educativo y empleo

Uno de los factores más importantes que explica el ingreso laboral es el nivel educativo del trabajador. Dicho argumento, se sostiene en la teoría “El Capital Humano”, que señala que los conocimientos adquiridos aumentan la capacidad física y mental de las personas y consecuentemente, incrementan la productividad, así como las perspectivas de ingresos. También existen diversos estudios que demuestran la relación directa entre mayor nivel educativo y mayor ingreso laboral. (Ministerio de Trabajo, 2014).

Según Gonzales (1993) menciona que la educación y el trabajo son hoy dos elementos conformadores de toda sociedad democrática, que están estrechamente vinculados. La igualdad de oportunidades de acceso a la educación facilita el ejercicio efectivo del derecho del trabajo. Podemos decir también que aquellos pueblos que soportan un mayor nivel de injusticia social se suelen caracterizar por las carencias educativas de gran parte de los ciudadanos y, en consecuencia, por un alto índice de

desempleo. La necesidad de vincular educación y actividad económica se ha reforzado mucho en los últimos años. El factor humano ha pasado a ocupar el primer plano entre todos los medios de producción. La creciente competitividad a nivel internacional, basada en la calidad de los productos y en la rapidez de prestación de los servicios, hace que la cualificación de la mano de obra se convierta en el principal elemento para garantizar el futuro de las empresas. La acumulación de capital económico y la adquisición de tecnologías sofisticadas no bastan por sí solas; es el capital humano el que únicamente puede garantizar su rentabilidad y correcta articulación. Las nuevas tecnologías, en contraposición a las antiguas, son altas en información y bajas en energía. Dicha información necesita del elemento humano que la rentabilice.

2.3. Definición de términos básicos

Analfabetismo: Es la incapacidad del ser humano para realizar operaciones básicas de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje. Disponible en (<https://www.ecured.cu/Analfabetismo>).

Empleo: Se denomina empleo a la generación de valor a partir de la actividad producida por una persona. Es decir, el empleado contribuye con su trabajo y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una compensación económica conocida como salario. Disponible en (<https://economipedia.com/definiciones/empleo.html>).

Empleo adecuado: Se consideran como trabajadores adecuadamente empleados, aquellos que voluntariamente trabajan un número de horas menor a la duración de una jornada laboral normal, y no desean trabajar más.

Desempleo: Desempleo o paro significa falta de empleo. Se trata de un desajuste en el mercado laboral, donde la oferta de trabajo (por parte de los trabajadores) es superior a la demanda de trabajo (por parte de las empresas). Disponible en (<https://economipedia.com/definiciones/desempleo-paro.html>)

Nivel Educativo: Referida a todos los esfuerzos por favorecer el desarrollo integral del estudiante, contempla el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades,

conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Además, con un carácter inclusivo atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje en los niveles inicial, primario y secundario; así como en el nivel superior.

Subempleo: El subempleo es acción y efecto de subemplear. El subempleo es la ocupación por tiempo no completo, con una remuneración por debajo del salario mínimo y que no aprovecha las capacidades del trabajador. Se puede evidenciar en 3 supuestos: por competencia, insuficiencia de horas e ingresos. Disponible en (<https://www.significados.com/subempleo/>)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación.

El estudio está ubicado en el tipo de investigación aplicada. Estudiando las diferentes teorías relacionado con el objeto de estudio de manera específica referido a la educación y empleo, se constituyen en el soporte del marco teórico como base para la elaboración de la hipótesis y asimismo la elaboración de la matriz de operacionalización de variables, y luego utilizando la metodología adecuada poder hacer las respectivas conclusiones.

Lozano (2014). La investigación aplicada se caracteriza por ser de bajo costo, su elaboración es de corto plazo y sus resultados pueden ser aplicados de manera inmediata para solucionar algún problema concreto, se sirve de leyes, teorías, principios, normas para sustentación teórica del problema que se quiere solucionar, en este caso determinar la relación existente entre el nivel educativo y el empleo en la ciudad de Cajamarca. (P.142-143).

Cordero (como se citó en Murillo, 2008) menciona que la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

En relación con los niveles de investigación, nuestro estudio está ubicado en un nivel exploratorio-descriptivo-correlacional de corte transversal. Es exploratorio, porque se genera información primaria a través de la aplicación de una encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento de recojo de datos; es descriptivo, porque se medirá y describirá de manera sistemática la variable X: “nivel educativo” y la variable Y: “empleo” en la ciudad de Cajamarca; es correlacional porque se establecerá el grado o nivel de correlación entre las dos variables seleccionadas; y es de corte transversal,

porque la información pertinente será levantada en un momento determinado del año 2019.

Sampieri, Collado y Lucio (2010). Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

Los estudios correlacionales asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas. (p. 79-80)

3.2. Objeto de estudio.

Nivel educativo y empleo en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.

3.3. Unidad de análisis y unidad de observación.

Unidades de análisis

Población económicamente activa de la ciudad de Cajamarca.

Unidades de Observación

Variable (X) Nivel Educativo: Primaria (DX1), Secundaria (DX2), Superior (DX3), Analfabetos (DX4)

Variable (Y) Empleo: Empleo adecuado (DY1), Subempleo (DY2), Desempleo (DY3)

3.4. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y de asociación correlacional.

Es una investigación no experimental, ya que el investigador no puede manipular las variables seleccionadas para el estudio; la información necesaria será generada a través de una encuesta por muestreo (utilizando el cuestionario como instrumento) aplicada en un momento determinado del tiempo; por ello se dice que la investigación es de corte transversal. La información será tomada tal y como se presenta en la realidad, sin alterar los datos recogidos.

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (1991) menciona que una investigación no experimental es: “Aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (p.189)

Es una investigación de asociación correlacional, porque se determinara la influencia del nivel educativo en el empleo de la ciudad de Cajamarca.

La investigación correlacional según Peña (2002) “Tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas”. (p.4).

3.5. Población y muestra.

Tabla 1: Población en edad de trabajar por segmentos de edad, ciudad de Cajamarca: 2019
(En miles de personas)

Población en edad de trabajar (total)	14-29 Años	30-44 Años	45-59 Años
177,870	77,821	63,512	36,537

Nota: La población estimada corresponden a cifras referenciales.

Fuente: Censo Nacional XI de Población Y VI de vivienda 2017/- Boletín Demográfico N° 18, Boletín Demográfico N° 37 Lima -2009 (Oficina de Gestión de la Información - Ministerio de Salud)

Tabla 2: Población Económicamente Activa, ciudad de Cajamarca: 2019

	Miles de personas	Porcentaje
Población económicamente activa	139.787	78.59%
Población económicamente inactiva	38.083	21.41%
Población en edad de trabajar	177.870	100%

Nota: La población económicamente activa corresponde a cifras referenciales a la PEA del 2018 del departamento de Cajamarca.

Fuente: INEI

La población económicamente activa de las personas de la ciudad de Cajamarca de 14 a 59 años asciende a N= 139,787 personas, como se muestra en el cuadro que antecede.

La muestra ha sido calculada de manera probabilística utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2 N - 1 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población

Z: Nivel de confianza de la curva normal al 90% = 1.645

E: Nivel de error al 10% = 0.1

p: Probabilidad, existe alta influencia del nivel educativo en el acceso al empleo en la ciudad de Cajamarca 70% = 0.7

q: Probabilidad, existe baja influencia del nivel educativo en el acceso al empleo en la ciudad de Cajamarca 30% = 0.3

$$n = \frac{(1.645)^2 \cdot (139,787) \cdot (0.7) \cdot (0.3)}{(0.1)^2 (139.786) + (1.645)^2 \cdot (0.7) \cdot (0.3)}$$

$$n = \frac{79,4360945}{1,96612525} = 40,4$$

El tamaño de la muestra representativa de la población resultante es: n = 40 personas.

3.6. Métodos generales de la investigación.

Los métodos generales que fueron utilizados en la investigación, sin duda, son los siguientes: el método deductivo-inductivo y el método analítico-sintético.

El primer método nos permitió partir de concepciones teóricas generales relacionados con el nivel educativo y el empleo, para luego formular el problema y los objetivos de la investigación y de asimismo formular la matriz de operacionalización de

variables, lo cual nos servirá para la elaboración del cuestionario a través de la aplicación de la encuesta.

Véliz y Jorna (2014) expresan que el método analítico-sintético fue empleado para descomponer el todo en las partes, conocer las raíces y, partiendo de este análisis, realizar la síntesis para reconstruir y explicar. Aquí la reconstrucción y explicación implican elaboración de conocimientos, lo cual es un llamado a que, aunque lo más común en su empleo es para la búsqueda de información, en ocasiones se le utiliza para la elaboración de conocimientos.

El método analítico-sintético permitió desagregar cada una de las variables del estudio en sus componentes correspondientes; además, de la desagregación de otros elementos contenidos en el marco teórico. La síntesis estará presente en el análisis y discusión de resultados y concretamente en las conclusiones de la investigación.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación.

3.7.1. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

- a. La observación científica, nos permitió observar minuciosamente los hechos o casos para tomar información fidedigna y registrarla para su posterior análisis en concordancia con los objetos de la investigación.

- b. Técnica del fichaje, con sus respectivos instrumentos:

Fichas bibliográficas, para anotar la información referida a los libros, textos, publicaciones, investigaciones que se utilizaran en el proceso de la investigación;

Fichas de transcripción textual, para describir la manera textual y entre comillas, lo que los autores e investigadores consideren importante en sus escritos y que para el estudio signifique calidad científica y aciertos del conocimiento;

Fichas de comentario personal, para anotar la interpretación y análisis personal sobre lo que se lee, se transcribe o para parafrasear la idea, conceptos y definiciones de otros autores.

- c. Técnica de la encuesta por muestreo, aunque también ha sido considerada como método, en las investigaciones descriptivas-correlacionales, generalmente es considerada como técnica para la recolección de datos, utilizando el cuestionario como instrumento. El instrumento de recolección de datos fue elaborado teniendo en cuenta cada una de las variables seleccionadas (nivel educativo y empleo), con sus respectivas dimensiones e indicadores contenidos en la matriz de operacionalización de variables.

3.7.2. Técnicas de procesamiento, análisis y discusión de resultados.

El procesamiento de datos de llevó a cabo en forma computarizada utilizando paquetes estadísticos adecuados a la naturaleza del objeto de estudio (Excel 2013).

El análisis de los resultados se llevó a cabo con los datos recogidos a través de los instrumentos de recopilación de los datos de la encuesta y con los valores presentados en los gráficos correspondientes.

IV. RESULTADOS Y EXPERIENCIAS

4.1. Nivel educativo de las personas que conforman la fuerza laboral en la ciudad de Cajamarca en el año 2019

En la presente figura se muestra los diferentes niveles educativos de las personas encuestadas que conforman la fuerza laboral en la ciudad de Cajamarca en el año 2019, en total fueron 40 encuestas que se realizaron según la muestra estimada.

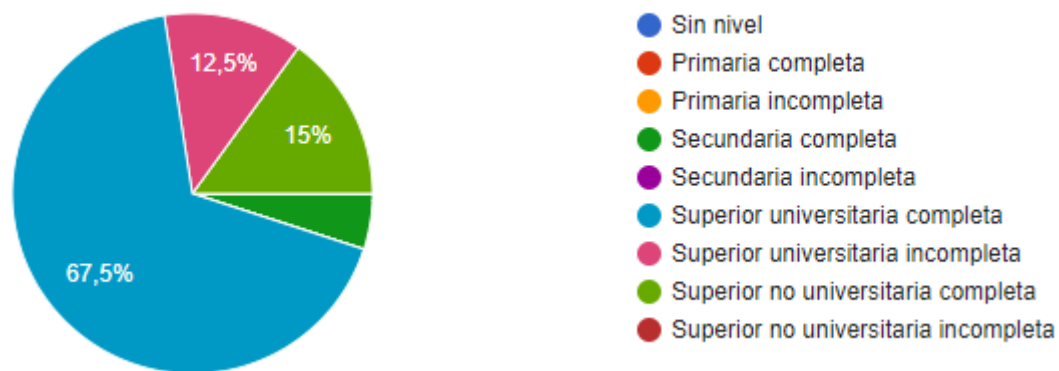


Figura 1: Nivel educativo de las personas que conforman la fuerza laboral en la ciudad de Cajamarca, 2019.

De las 40 personas encuestados el 67,5% tienen superior universitaria completa, implica que estas personas tienen más posibilidades de poder acceder a un buen empleo el cual les permita mejor su calidad de vida, además de que el mercado laboral cada día es más competitivo lo cual impulsa a las personas que se interesen más por llegar a obtener un nivel educativo superior; por otro lado el 0% de las personas encuestadas no tienen grado de instrucción por lo que se puede afirmar que esto se debe a las condiciones precarias que presenta el empleado con esta característica, ya que debe tener otras habilidades para trabajar y ser remunerado.

4.2. Características de la fuerza laboral que conforman las personas de la ciudad de Cajamarca en el año 2019

- A continuación se presenta la figura 2 donde las personas encuestadas respondieron a la pregunta sobre su situación laboral actual.

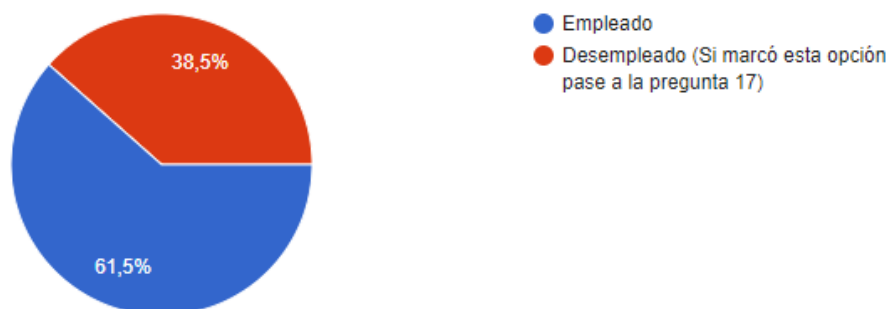


Figura 2: Porcentaje de empleados y desempleados según la encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca, 2019

Del total de los encuestados el 61,5% se encuentra empleado y el 38% se encuentra desempleados.

- La figura 3 que se presenta a continuación muestra el porcentaje de las personas empleadas y que su trabajo se relaciona con lo que han estudiado según las encuestas realizadas.

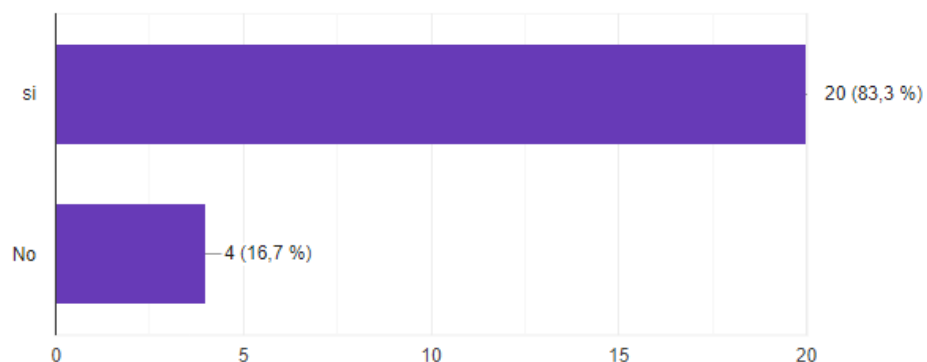


Figura 3: Muestra la relación que existe entre su trabajo con lo que han estudiado las personas según la encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.

Las personas que se encuentran empleadas el 83,3% trabajan en relación a lo que han estudiado por lo que se podría mencionar que se encuentran adecuadamente empleados, sin mencionar las diferentes características que debe cumplir para llegar a tal deducción; por otro lado tan solo el 16,7% de personas que trabajan no se relaciona con lo que han estudiado, esto significa que se encuentran subempleadas ya que su ocupación en su centro de labores es inadecuada.

- A continuación se presenta la figura 4 donde se detalla los porcentajes de las personas encuestadas que se encuentran empleadas y que trabajan bajo un contrato y otras personas que trabajan sin ningún tipo de contrato.

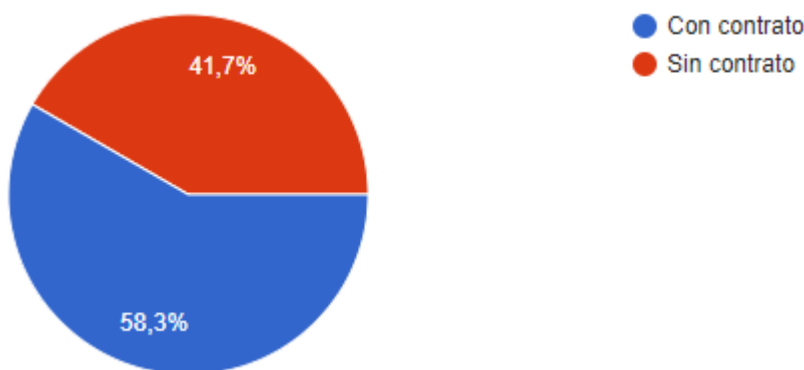


Figura 4: Muestra el porcentaje de personas que trabaja con contrato o sin contrato según encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.

El 58,3% de las personas que se encuentran empleadas trabajan con contrato lo que quiere decir que gozan de los beneficios que la ley ofrece y que se encuentran adecuadamente empleadas; el 41,7% trabaja sin contrato esto hace referencia a que puede ser subempleado o empleado independiente.

- La figura 5 que se presenta a continuación muestra el ingreso de las personas encuestadas que tienen empleo y está sujeta al salario mínimo vital que se establece en el Perú.

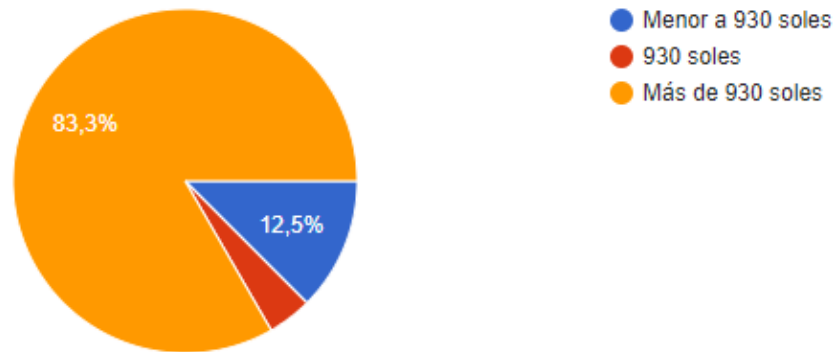


Figura 5: Muestra el porcentaje de ingreso mensual de las personas que trabajan según encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.

Según el ingreso mensual de las personas que están empleadas el 83,3% percibe más del salario mínimo vital en el Perú el cual equivale a 930 soles por lo que podemos decir que se encuentran adecuadamente empleados según INEI; y tan solo el 12,5% perciben un salario menor a los 930 soles por lo que se puede decir que se encuentran dentro de los subempleados invisibles o por ingresos ya que según las normas internacionales para distinguir el subempleo invisible, se considera el bajo nivel de los ingresos, esto puede significar el aprovechamiento insuficiente de las calificaciones y la baja productividad.

- La siguiente figura muestra el porcentaje de horas trabajadas a la semana y según tal dato se podrá identificar si estas adecuadamente empleados o subempleados.

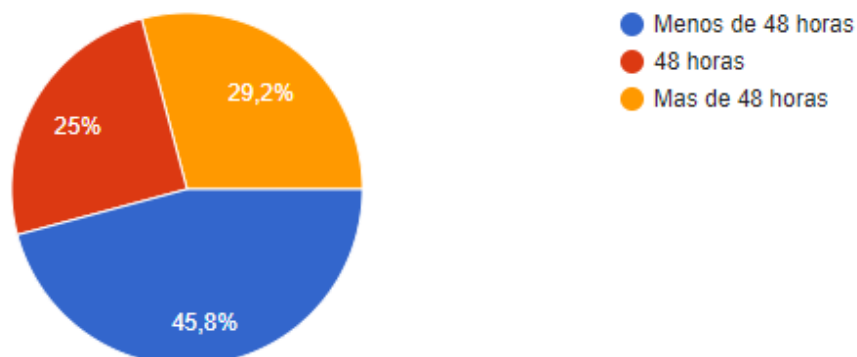


Figura 6: Muestra el porcentaje de horas a la semana que trabajan las persona que según la encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca en año 2019.

De las personas encuestadas que están empleadas el 45,8% trabajan menos de 48 horas y el 25% trabajan 48 horas, esto significa que están adecuadamente empleados ya que en el Perú según la Constitución Política prevé como jornada máxima de trabajo ocho horas diarias o 48 horas semanales; el 29,2% de las personas trabajan más de 48 horas lo cual significa que se encuentran dentro de los subempleados por el mismo hecho que las horas laborales trabajadas a la semana es mayor que lo que la constitución política establece.

- La figura que se presenta a continuación muestra el porcentaje de las personas que se encuentran desempleadas y las razones por las que dejaron de trabajar.

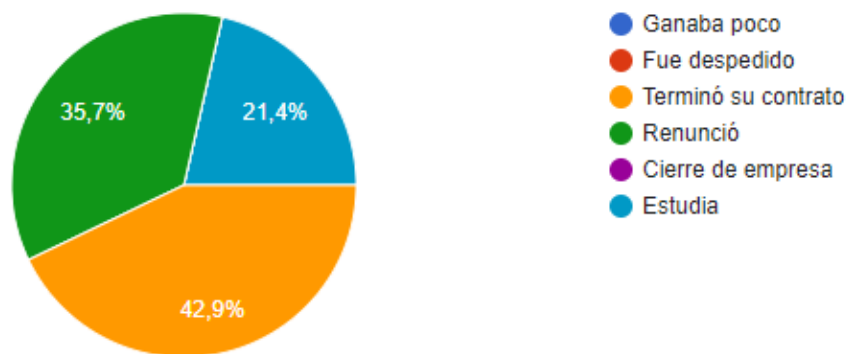


Figura 7: Muestra el porcentaje de las razones por las que dejaron de trabar las personas encuestadas en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.

El 42,9% de las personas dejaron de trabajar porque terminó su contrato lo que implica que están en busca de trabajo, el 35,7% renunciaron a su trabajo ya sea para buscarse otro trabajo mejor o porque decidieron no trabajar; el 21,4% de personas no trabajan porque están que estudian y solo se dedican a esa actividad.

- A continuación se muestra en la figura 8, donde se identifican lo que las personas desempleadas están haciendo para conseguir trabajo.

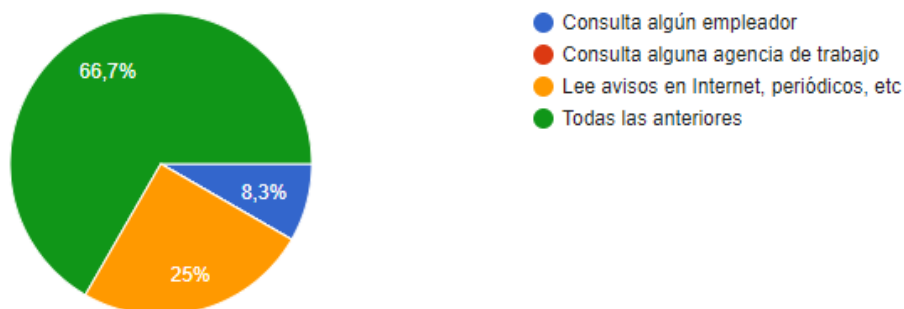


Figura 8: Muestra el porcentaje de lo que están haciendo las personas desempleadas para conseguir un empleo según la encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca en el año 2019.

El 66,7% de las personas que están desempleadas involuntariamente por tal razón están en constante búsqueda de un empleo y para tal fin consultan algún empleador, leen avisos por internet y periódicos, y consultan agencias de trabajo.

CONCLUSIONES

El acceso a una mejor educación en la ciudad de Cajamarca ha permitido que las personas se interesen más por superarse y de esta manera puedan acceder a un empleo adecuado y por ello mejorar su calidad de vida, esto se verifica en las encuestas realizadas el cual el 67,5% de las personas que conforman la fuerza laboral tienen un nivel educativo superior universitaria completa, de manera que este grupo de personas pueden acceder a un mejor empleo y por ende a un ingreso mayor como lo consta la teoría del capital humano; el 32,5% está conformado por personas que tienen un nivel educativo superior universitaria incompleta, superior no universitaria completa y secundaria completa.

Las características que presentan las personas que están adecuadamente empleadas es un ingreso mayor a los 930 soles que es el salario mínimo vital en el Perú, además de que trabajan menos de las 48 horas a la semana que establece la Constitución Política del Perú, considerando las características del subempleo que presentan las personas encuestadas es que perciben un ingreso menor a los 930 soles y trabajan más de las 48 horas semanales incumpliendo lo establecido según a la ley vigente del trabajador, por ultimo a mayoría de personas encuestadas están desempleadas porque acabo su contrato y se encuentran en búsqueda constante de un puesto de trabajo.

La relación que existe entre el nivel educativo y el empleo en la ciudad de Cajamarca es directamente proporcional ya que para acceder a un empleo adecuado se debe tener un grado superior universitaria de estudios para que pueda gozar de todos los beneficios del trabajador y de esta manera poder satisfacer sus necesidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barber, W. (1967). *Historia del pensamiento económico*. Madrid, España. Alianza editorial.
- Chaves, A. (1997). Economía y educación. *Revista educación*, 21(1), 99-107.
- Crispín, Á. (2017). *Empleabilidad de jóvenes en Lima Metropolitana en el periodo 2010 – 2015*. (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Gózales, E. (2014). *Efectos de la educación y el empleo, en la dinámica de la pobreza en los hogares del departamento de Ayacucho: 2001-2010*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
- González, J. (1975). La oferta y la demanda de trabajadores con la educación formal. Bogotá, Colombia. ICEFES.
- Lozano, E. (2014). *Sobre-educación en el mercado laboral: determinantes y consecuencias en el Perú, 2001-2011*. (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Lozano, Á. (2018). *Como Elaborar un Proyecto de Tesis En Pregrado, Maestría y Doctorado*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Muñoz, A (2015). *Incidencia de las empresas privadas en la generación de empleo del Distrito de la Encañada: 2007 - 2013*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Muñoz, V. (2008). *Los factores que influyen en el nivel de empleo en el Perú periodo 2001-2006*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Orlando, C. (2017). *Determinantes del acceso al Empleo Formal en Puno – 2014*. Universidad Nacional Del Altiplano, Puno, Perú.
- Pajares, G. (2006). *La educación, capacitación y el empleo de los jóvenes en el distrito de Cajamarca*. (Tesis de pregrado).Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.

Rojas, Á. (2017). *La Educación como Factor de Reducción de la Pobreza en la Región de Cajamarca: 2010-2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.

Rodríguez, C. (2017). *Contribución de las Micro finanzas y el Nivel Educativo en la Disminución del Nivel de la Pobreza de las Familias del Distrito de Cajamarca: 2003 - 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.

Sampieri, Collado y Lucio. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Schultz, T. (1963). *Valor económico de la educación*. México. UTEHA.

PAGINAS ELECTRONICAS

Banco Mundial. (2017). *Educación*. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>.

Banco Mundial. (2013). *Empleo*. Recuperado de http://siteresources.worldbank.org/EXTNWDR2013/Resources/82580241320950747192/8260293-1322665883147/Overview_Spanish.pdf.

Boletín socio económico laboral (2014). *El mercado de trabajo en la región Cajamarca*. Recuperado de https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/osel/2014/Cajamarca/BOLETIN/BOLETIN_012014_OSEL_CAJAMARCA.pdf.

Cajamarca es el quinto departamento con mayor población del país. (3 de enero del 2019). *Andina*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-cajamarca-es-quinto-departamento-mayor-poblacion-del-pais-738013.aspx>.

Comisión permanente del Congreso de la República. (2013). *Ley General de Educación*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf.

- Engelbrecht, G. *Algunas observaciones sobre el analfabetismo*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a8n1/08_01_Engelbrecht.pdf.
- Fornara, M. (2018). Avances y desafíos en la educación. *El peruano*. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia-avances-y-desafios-la-educacion-68244.aspx>.
- Secada, P (2016). ¿Por qué Cajamarca sigue siendo la región más pobre del país?. *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/cajamarca-sigue-siendo-region-pobre-pais-118323-noticia/?ref=gesr>.
- González, L (1993). Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie02a03.htm>.
- Instituto Nacional de estadística e Informática. (2000). *Metodología para el cálculo de los niveles de Empleo*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/empleo01.pdf>.
- Peña, M. (2012). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Ramos, C. (2015). *Los Paradigmas de la Investigación Científica*. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf.
- Rojas, V. (2009). *La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica*. *Educación*, 159,165. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>.
- Silva (2012). Cajamarca y Arequipa: Los errores en el ámbito educativo también los diferencian. *La república*. Recuperado de <https://larepublica.pe/politica/653324-cajamarca-y-arequipa-los-errores-en-el-ambito-educativo-tambien-los-diferencian>.
- Sumaeducación. *La educación básica en el Perú*. Recuperado el <http://sumaeducacion.pe/la-educacion-basica-en-peru/>.

Véliz, P y Jorna, A (2014). Evolución histórica y perspectivas futuras de la medicina intensiva y emergencia como especialidad en Cuba. *Educación Médica Superior*, 28(3), 592-602. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412014000300018&script=sci_arttext&tlng=en.

APÉNDICE

CUESTIONARIO

Finalidad: La encuesta tiene por finalidad hacer un estudio sobre el problema del empleo en la ciudad de Cajamarca, su respuesta es muy valiosa para tal fin.

I. DATOS GENERALES

1. **Género:** Masculino Femenino

2. **Edad:**

3. **Estado civil:**

- Soltero(a) ()
- Casado(a) ()
- Divorciado(a) ()
- Viudo(a) ()
- Conviviente ()

II. EDUCACIÓN

4. **¿Cuál es su último nivel y grado de estudios que aprobó?**

- Sin nivel ()
- Primaria completa ()
- Primaria incompleta ()
- Secundaria completa ()
- Secundaria incompleta ()
- Superior universitaria completa ()
- Superior universitaria incompleta ()
- Superior no universitaria completa ()
- Superior no universitaria incompleta ()

5. **¿Cuál es su profesión?**

.....

6. ¿Cuál es su carrera técnica?

.....

III. SITUACIÓN LABORAL

7. Actualmente Ud. Se encuentra:

- Empleado Desempleado

(Si marcó desempleado pase a la pregunta 13)

8. ¿Su trabajo se relaciona con lo que has estudiando?

- Sí No

9. En su centro de trabajo Ud. Es

- Empleado público ()
- Empleado privado ()
- Trabajador independiente ()
- Empleador ()

10. Se encuentra afiliado a un:

- Seguro de pensiones ()
- Seguro de salud ()
- Las dos anteriores ()
- N.A ()

11.Cuál es su ingreso mensual?

- Menos de 930 soles ()
- 930 soles ()
- Más de 930 soles ()
-

12. ¿Cuántas horas a semana trabaja?

- Menos de 48 horas ()
- 48 horas ()
- Más de 48 horas ()

13. ¿Por qué razones dejó de trabajar?

- Ganaba poco ()
- Fue despedido ()
- Terminó su contrato ()
- Renunció ()
- Cierre de empresa ()
- Estudia ()

14. ¿Ha hecho algo para conseguir trabajo?

Sí No

15. ¿Qué está haciendo para conseguir trabajo?

- Consulta algún empleador ()
- Consulta alguna agencia de trabajo ()
- Lee avisos en internet, periódicos, etc ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA