



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa : "JESÚS CAUTIVO"
- 1.2. Ciclo : IV
- 1.3. Grado : Tercero.
- 1.4. Sección : A
- 1.5. Fecha : 30 de octubre de 2019.
- 1.6. Hora : 8:00 am.
- 1.7. Duración : 45 minutos.
- 1.8. Bachiller : Catalino Erasmo Rafael Julcamoro.
- 1.9. Especialidad : Educación Primaria.
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. Juan Edilberto Julca Novoa.

Secretario: M. Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz.

Vocal : M.Cs. Ever Rojas Huamán.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área : MATEMÁTICA
- 2.2. Competencia : ESTADÍSTICA
- 2.3. Título de la sesión:
"Construimos gráficos Estadísticos de Barras, Pictogramas y gráficos de líneas".

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ESTADÍSTICA	Interpreta y representa información numérica en tablas de doble entrada, gráfico de barras y pictogramas.	Construye, representa e interpreta la información de los gráficos de barras, pictogramas y gráficos de líneas.	Observación	Ficha de Observación. Cuestionario.
ACTITUD: Muestra precisión en la construcción de tablas y graficas estadísticas.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

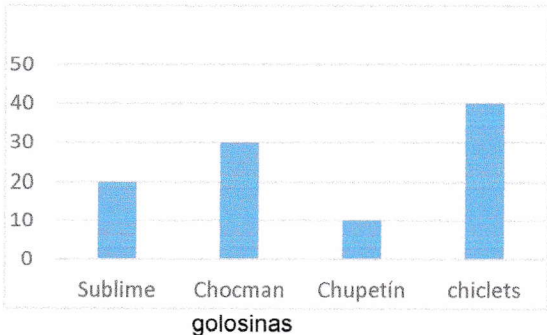
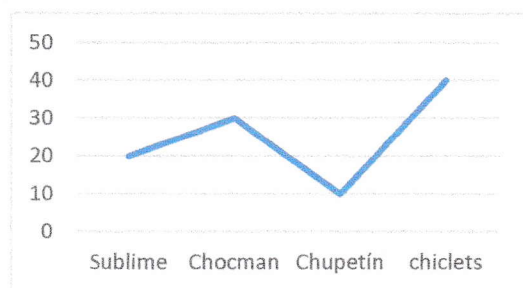
ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE										
<p>Inicio</p> <p>a) Presentación personal y saludo por parte del bachiller. b) Control de asistencia de alumnos. c) Establecemos las Normas de Convivencia. d) Saberes Previos: Diálogos y Preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Estadística? • ¿Han visto o conocen un gráfico de barras, de líneas y pictogramas? • ¿De dónde salen estos gráficos? <p>e) Se declara el propósito o Título de la sesión. “Construimos gráficos estadísticos de Barras, gráficos de líneas y Pictogramas”.</p>	<p>- Fichas</p> <p>Léxicas</p>	<p>10 min.</p>										
<p>Desarrollo:</p> <p>a) Presentamos una tabla de frecuencias absolutas simples.</p> <p style="text-align: center;">Tabla N° 01: Golosinas favoritas de los estudiantes nivel primario de I.E. Jesús Cautivo Año 2018</p> <table border="1" data-bbox="378 861 1013 1008"> <thead> <tr> <th>Golosinas</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sublime</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Chocman</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Chupetín</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Chiclets</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Encuesta a los alumnos</p> <p>b) Analizamos e Interpretamos los datos de la tabla de frecuencias. c) Presentamos los gráficos estadísticos: De Barras, de líneas y pictogramas.</p> <p style="text-align: center;"><u>GRÁFICO DE BARRAS</u></p> <p style="text-align: center;"><u>GRÁFICO N° 01:</u></p> <p>Golosinas favoritas de los estudiantes del nivel primario de I.E. Jesús Cautivo Año 2018</p>  <p style="text-align: center;">golosinas</p> <p>d) Analizamos e interpretamos los datos de los gráficos de barras formulando preguntas dirigidas a cada estudiante.</p>	Golosinas	Frecuencia	Sublime	20	Chocman	30	Chupetín	10	Chiclets	40	<p>- Papelotes</p> <p>- Carteles</p> <p>- Cintas</p> <p>- Cartulinas</p> <p>- Plumones.</p>	<p>30 min.</p>
Golosinas	Frecuencia											
Sublime	20											
Chocman	30											
Chupetín	10											
Chiclets	40											

GRÁFICO LÍNEAL

GRÁFICO N° 02:

Golosinas favoritas de los estudiantes nivel primario de I.E. Jesús Cautivo Año 2018



Golosinas

PICTOGRAMAS

TABLA N° 2

Golosinas favoritas de los estudiantes nivel primario de I.E. Jesús Cautivo Año 2018

Golosinas	Nº de estudiantes ☺=10	TOTAL
Sublime	☺☺	20
Chocman	☺☺☺	30
Chupetín	☺	10
chiclets	☺☺☺☺	40

Analizamos e interpretamos los datos de las tablas y de los gráficos construidos, resolviendo individualmente un cuestionario simple.

Resolvemos un cuestionario de Preguntas

1. ¿Qué cantidad de estudiantes eligieron sublimes y chupetines?
2. ¿Qué cantidad de estudiantes no optaron por los chupetines?
3. ¿Cuál es la golosina que ha tenido mayor preferencia por los estudiantes?
4. ¿Cuál es la golosina que ha tenido poca preferencia por los estudiantes?
5. ¿Cuántos estudiantes más prefirieron chicles que chupetines?
6. ¿Cuál es la golosina que tiene mayor preferencia por los estudiantes?
7. ¿Cuál es la golosina que ha tenido poca preferencia por los estudiantes?

e) Repartimos una práctica a los estudiantes sobre construcción de Cuadros Estadísticos, Análisis e Interpretación de Datos.

-Papelotes

-Carteles

- Hojas de Prácticas.

<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoga con tus compañeros y averigua ¿cuál es su curso o área favorita? Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente, Arte, Educación Física y Formación Religiosa. - Registra información, tabula y elabora tablas de frecuencias - Construye gráficos estadísticos (De Barras, De Línea y Pictogramas) con las áreas de tu preferencia. 		5 min
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

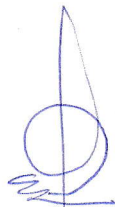
Educacion, M. d. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Ate - Lima - Perú: World Color Perú S.A.

MINEDU. (15 de Setiembre de 2015). *Organizamos y registramos datos en tablas de doble entrada*. Obtenido de Organizamos y registramos datos en tablas de doble entrada: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad1/tercer-grado/u1-3er-grado-completa.pdf>

Muzante, E. M. (2006). *Logico Matematica SIGMA 3ro. Grado de Educacion Primaria*. Breña - Lima - Perú: Escuela Activa S.A.

Nicho, M. E. (2008). *Logicamente 3 Primaria* . Ate - Lima - Perú: Norma S.A.C.

Cajamarca, 30 de octubre del 2019.



Catalino Erasmo Rafael Julcamoro
BACHILLER



Dr. Juan Edilberto Julca Novoa
Presidente del Jurado Evaluador

ANEXOS

1. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS
2. PRÁCTICA CALIFICADA
3. FICHA DE OBSERVACIÓN

CUESTIONARIO DE MATEMÁTICA



Apellidos y Nombres: _____

Grado: _____

Tema: ESTADÍSTICA

Resuelve el siguiente cuestionario; teniendo en cuenta la tabla de frecuencia y los gráficos construidos relacionado con las golosinas favoritas de los estudiantes nivel primario de I.E. Jesús Cautivo Año 2018

1. ¿Qué cantidad de estudiantes eligieron sublimes y chupetines?
2. ¿Qué cantidad de estudiantes no optaron por los chupetines?
3. ¿Cuál es la golosina que ha tenido mayor preferencia por los estudiantes?
4. ¿Cuál es la golosina que ha tenido poca preferencia por los estudiantes?
5. ¿Cuántos estudiantes más prefirieron chiclets que chupetines?
6. ¿Por qué es importante toda la información obtenida?
Menciona un ejemplo

PRÁCTICA CALIFICADA

ÁREA : MATEMÁTICA

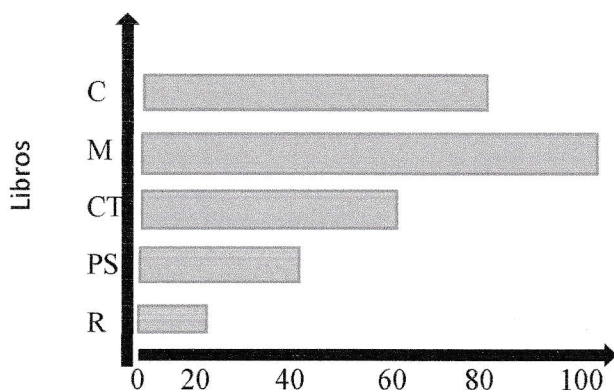
COMPETENCIA: ESTADÍSTICA

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

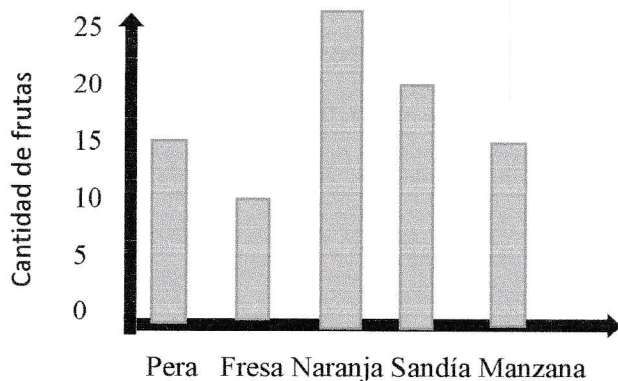
GRÁFICO DE BARRAS VERTICALES Y HORIZONTALES

1. Una librería ha registrado la cantidad de libros vendidos durante la semana. **Observa** el gráfico de barras horizontales y **responde** las preguntas.



- ¿Qué libro se ha vendido más?
- ¿Cuál es la diferencia entre las ventas de los libros de Ciencia y Tecnología y Religión?
- ¿Cuántos libros de Comunicación y Matemática se vendieron?

2. **Observa** el gráfico sobre las preferencias por las frutas y **responde**.



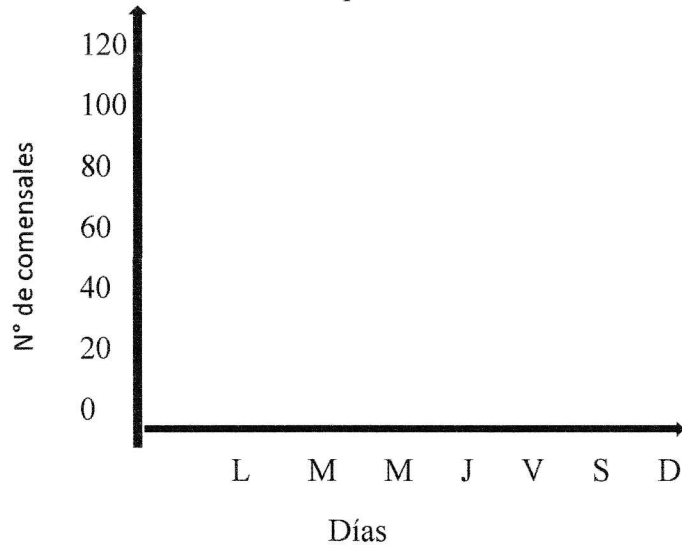
- ¿Qué fruta tiene mayor preferencia?
- ¿Cuántos prefieren pera y manzana?

Gráfico Lineal

1. La tabla de frecuencias muestra la cantidad de personas que almorzaron en el restaurante Machu Picchu durante la semana. Completa el gráfico lineal.

Días	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	Sábado	domingo
N° personas	40	20	60	40	60	120	80

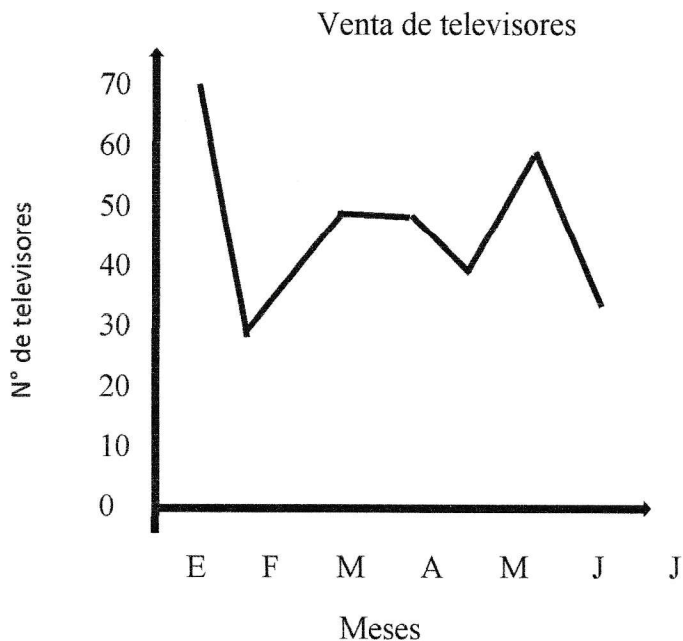
Preferencias por el Restaurante Machu Picchu



Responde las preguntas.

- ¿Qué día asistió la mayor cantidad de personas?
- ¿Qué día asistió la menor cantidad de personas?


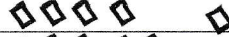
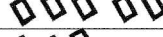

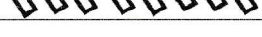
2.- Observa el gráfico lineal y completa la tabla de frecuencias.



Mes	Frecuencia
Enero	
Febrero	
Marzo	
Abril	
Mayo	
Junio	
Julio	

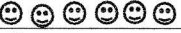

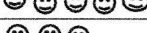

Pictogramas

1.- El colegio ha recibido una cierta cantidad de libros para la biblioteca, tal como se muestra en el pictograma. Calcula cuantos ejemplares ha recibido por área.

Áreas	N° de libros = 6 libros	Total
Comunicación		
Matemática		
Ciencia		
Diccionario		
Obras literarias		
Total		

Respuesta:

2.- Álvaro ha registrado el PICTOGRANA, el número de personas que estudia en los diferentes talleres del Colegio. Calcula cuantos alumnos participan en dichas actividades.

Áreas	N° de libros = 6 libros	Total
Música		
Danzas		
Teatro		
Oratoria		
Total		

Respuesta:

FICHA OBSERVACIÓN

BACHILLER: **Catalino Rafael Julcamoro**

Grado: 3 "A"

Fecha: 30/10/19

Área: Matemática

N°	Apellidos y Nombres Del Estudiante	INDICADORES	
		Construye gráficos estadísticos de barras, lineal y pictogramas.	Interpreta la información de los gráficos de barras, gráficos de líneas y pictogramas, resolviendo preguntas correctamente.
01	Bautista Cojal, Iker Eimar		
02	Carrera Rodríguez, Joquebet Itamar		
03	Colunche Machuca, Dennis Zuriel		
04	Huamán Vargas, Allyzon Yrene		
05	Lezama Huamán, Nicolás Alejandro		
06	Linares Torres, Yahreh Jireh Isamar		
07	Lucho Briones, Renzo Raúl		
08	Martos Abanto, Yayita Yodaly		
09	Medina Rojas, Andy Leonel		
10	Núñez García, Rudy Valentina		
11	Portal Leyva, Renzo		
12	Quiroz Martínez, Katherin		
13	Rodríguez Machuca, Camila Cristhina		
14	Ruiz Miranda, Jhack Kevin		
15	Terrones Burgos, Christian Deyner		
16	Torres Vásquez, Damaris Michell		
17	Valera Villar, Cesar Baltazar		

ESCALA

A = Logrado

B = En Proceso

C = En Inicio