



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Antonio Guillermo Urrelo- Cajamarca
- 1.2. Ciclo: VI
- 1.3. Grado: Primer
- 1.4. Sección: "A"
- 1.5. Fecha: 11 de diciembre del 2019
- 1.6. Hora: 4.00p.m
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Delia Carrero Herrera.
- 1.9. Especialidad: Lengua y Literatura.
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Mcs. Iván A. León Castro
Secretario: Mcs. Yolanda Corcuera Sánchez
Vocal: Mcs. Andrés Valdivia Chavéz

Iván A. León Castro
Presidente

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Comunicación.
- 2.2. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- 2.3. Título de la sesión: Aplico la técnica del sumillado y elaboro un cuadro sinóptico

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Infiere e interpreta información del texto.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir del título y las imágenes que le ofrece el texto. Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.	Individual y cgrupal.	Lista de cotejo.
	Obtiene e interpreta información del texto.	Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo. Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (sumillado, el cuadro sinóptico o esquemas).		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Construye un esquema de un		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE								
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente establece con los estudiantes las normas claves para los propósitos de la sesión (no más de cuatro). ✓ Presentación del título de la lectura. ✓ Los estudiantes responden las siguientes preguntas: <i>¿De qué tratará el texto ?, ¿Qué infieres del título del texto ?, ¿Has leído un texto similar?, ¿Cómo reconocen los subtemas de un texto?, ¿Qué estrategias de comprensión lectora utilizan para analizar y sintetizar un texto? ¿Qué semejanzas y diferencia encuentran entre el sumillado y el parafraseo?.</i> ✓ El docente explica el propósito de la sesión: Aplicar estrategias de comprensión lectora: Que los estudiantes reorganicen la información que ofrecen los textos mediante la técnica del sumillado y organicen la información del texto en un cuadro sinóptico. ✓ Los estudiantes registran el propósito en su cuaderno y colocan el nombre de la sesión. 	<p>Imagen de la lectura. Hoja impresa. Plumones acrílicos</p>	<p>10</p>								
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leen el texto de manera silenciosa. ✓ Los estudiantes identifican y contrastan la información del texto, <i>Escriban ideas tentativas que pudieran resumir cada párrafo.</i> ✓ Los estudiantes identifican la estructura del texto expositivo en el texto leído: introducción, desarrollo y conclusiones. ✓ El docente desarrolla la técnica del subrayado considerando el siguiente proceso: <ul style="list-style-type: none"> - Lee con sus estudiantes la información proporcionada en el texto presentado - Explica y aclara conceptos con los ejemplos propuestos en el texto y otros ejemplos de su registro personal. - Los estudiantes leen el texto por segunda vez de manera silenciosa e identifican el tema con la pregunta ¿De qué trata el texto? (la contaminación por el uso de pilas). - Luego, con la orientación del docente identifican el subtema de los párrafos 1, 2 y 3 del texto con la pregunta: <i>¿Qué se dice sobre el tema en el primer, segundo, tercer y cuarto párrafo?</i> - En la medida que van identificando con colores las ideas clave y subrayándolas, las organizan luego en un esquema (que sirve para dividir el texto en partes más específicas). - El docente modela el desarrollo de la técnica del sumillado con los tres primeros párrafos y con la participación de los estudiantes elabora el siguiente esquema, con los subrayados. - Les recuerda los pasos para el sumillado: <p>TEMA: Contaminación por el uso de pilas.</p> <p>Paso 1. Leer párrafo por párrafo. Para reconocer la idea principal que se desarrolla en cada uno de ellos.</p> <p>Numera los párrafos.</p> <p>Responde a la pregunta ¿De qué trata cada párrafo? La respuesta será un subtema.</p>	<p>impresa. Plumones acrílicos. Diapositiva</p>	<p>30</p>								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">PARRAFO</th> <th style="width: 80%;">SUBTEMAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Las pilas, objetos contaminantes.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>La toxicidad de las pilas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Reciente interés en nuestro país</td> </tr> </tbody> </table>	PARRAFO	SUBTEMAS	1	Las pilas, objetos contaminantes.	2	La toxicidad de las pilas	3	Reciente interés en nuestro país		
PARRAFO	SUBTEMAS									
1	Las pilas, objetos contaminantes.									
2	La toxicidad de las pilas									
3	Reciente interés en nuestro país									

<p>PASO 2. Escribe, al margen del texto, cada idea empleando tus propias palabras.</p> <p>Escribe con letra legible y parafrasea las ideas sin alterar su sentido</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PARRAFO</th> <th>SUMILLADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Las pilas son objetos contaminantes.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Son toxicas por sus componentes, en especi</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>En el Perú, no se desechan apropiadamente</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Es recomendable evitar el uso de las pilas y</td> </tr> </tbody> </table>		PARRAFO	SUMILLADO	0		1	Las pilas son objetos contaminantes.	2	Son toxicas por sus componentes, en especi	3	En el Perú, no se desechan apropiadamente	4	Es recomendable evitar el uso de las pilas y		
PARRAFO	SUMILLADO														
0															
1	Las pilas son objetos contaminantes.														
2	Son toxicas por sus componentes, en especi														
3	En el Perú, no se desechan apropiadamente														
4	Es recomendable evitar el uso de las pilas y														
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes registran el esquema trabajado en sus cuadernos, lo que les servirá de modelo para desarrollar la técnica del sumillado en los siguientes párrafos. ✓ Los estudiantes, luego trabajan en grupos de tres miembros y aplican la técnica del sumillado en el párrafo 4 ✓ Los estudiantes ponen en común lo trabajado a la clase y complementan y/o corrigen la información que han obtenido. Se debe sugerir al estudiante trabajar primero, el subrayado con lápiz y luego cuando esté seguro de las ideas, y las haya confrontado, puede utilizar el color para recordar las ideas principales de cada párrafo. ✓ Copian en sus cuadernos el esquema con el contenido de todos los párrafos trabajados, elaborado con las ideas subrayadas, el sumillado de los párrafos. ✓ El docente cierra este momento, resaltando el valor y la utilidad de aplicar esta técnica en los textos diversos que lee en las diferentes áreas escolares.. 															
<p style="text-align: center;">CIERRE (45 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente, a partir de lo observado, brinda recomendaciones. Les indica que la revisión del trabajo servirá para recoger insumos y realizar la retroalimentación. ✓ El docente recoge este trabajo para verificar la aplicación de la técnica aprendida. <p>Metacognición: se interrogan ¿para qué hicieron esta actividad?, ¿qué dificultades aún debemos superar?, ¿qué logros han obtenido en este ejercicio?</p>			5												

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

Quintana, Martín Lenguaje y literatura.

5.2. De profundización:


Internet.

5.3. Técnico Pedagógica:

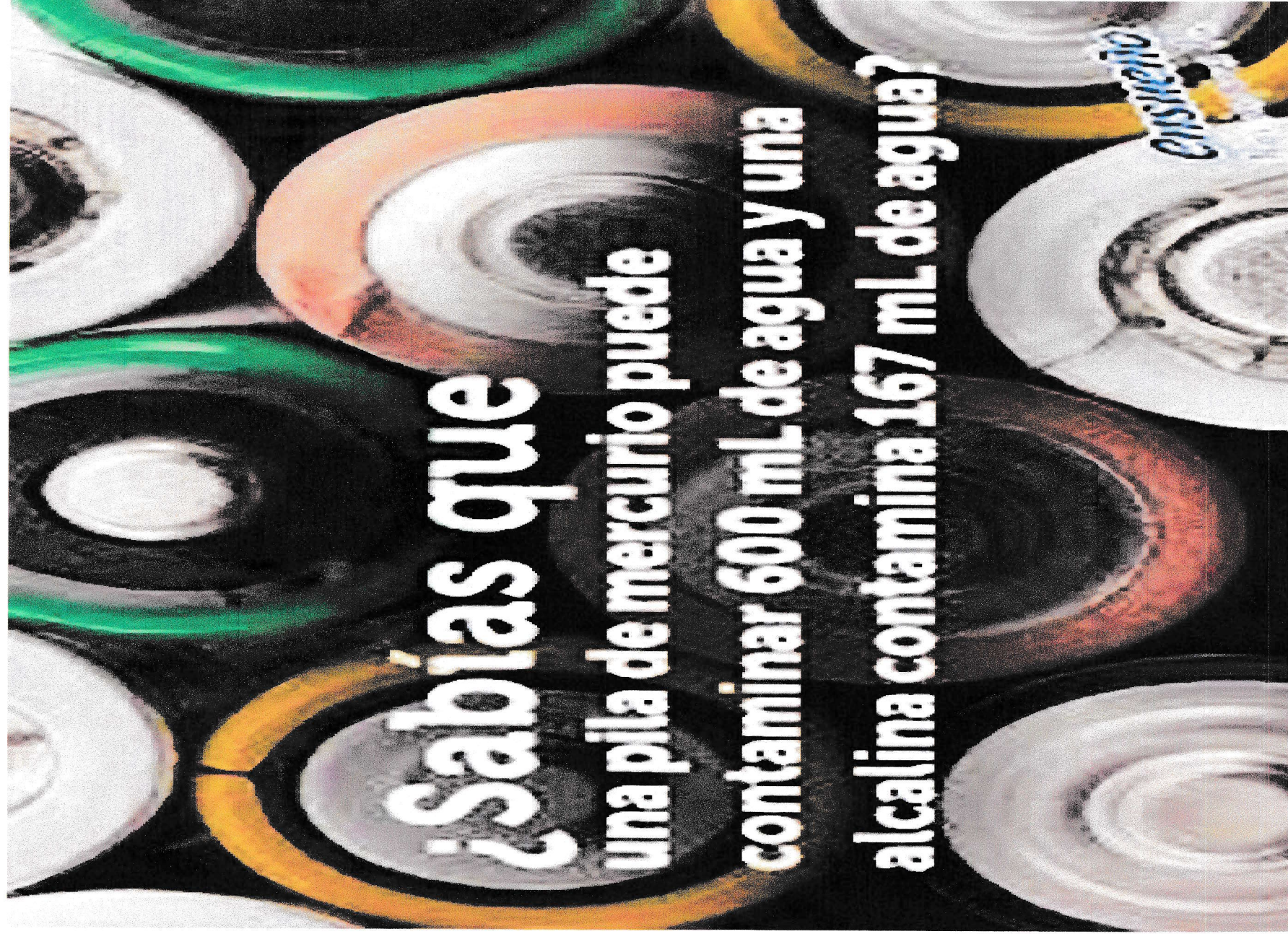
Libros de comunicación del MINEDU de primer y segundo grado de Educación secundaria.

Cajamarca, 11 de noviembre, 2019.


 Delia Carrero Herrera
 BACHILLER


 Luis D. Rivierto
 Presidente





¿Sabías que

una pila de mercurio puede

contaminar 600 mL de agua y una

alcalina contamina 167 mL de agua?

TEXTO 1
Contaminación por el uso de pilas.

A simple vista son pequeñas y frágiles. Sin embargo, las pilas son muy contaminantes luego de cumplir un ciclo de vida. Una sola de las famosas pilas botón (usadas en relojes y calculadoras) pueden llegar a contaminar hasta 600 000 litros de agua.

La toxicidad de las pilas radica en sus componentes, entre los cuales se encuentran el mercurio y otros metales pesados. Una vez que el mercurio de las pilas entra en contacto con el agua, el aire y la tierra, estos se contaminan, lo que ponen en riesgo nuestra salud.

En el Perú, la contaminación por pilas recién es un tema que ocupa atención, pues poblaciones enteras las emplean (sobre todo, en zonas donde no hay luz) y una vez usadas son arrojadas a los ríos o al suelo.

Dentro de las recomendaciones sobre este problema, debemos, por un lado, evitar o reducir su uso (prefiriendo la energía solar o eléctrica), y por otro lado, desecharlas de manera selectiva, es decir depositándolas en tachos especiales.



Autor: Fernando Fabián Ferretti

Texto 1

PARRAFO	SUBTEMAS
1	
2	
3	
4	

TEXTO 1
Contaminación por el uso de pilas.

A simple vista son pequeñas y frágiles. Sin embargo, las pilas son muy contaminantes luego de cumplir un ciclo de vida. Una sola de las famosas pilas botón (usadas en relojes y calculadoras) pueden llegar a contaminar hasta 600 000 litros de agua.

La toxicidad de las pilas radica en sus componentes, entre los cuales se encuentran el mercurio y otros metales pesados. Una vez que el mercurio de las pilas entra en contacto con el agua, el aire y la tierra, estos se contaminan, lo que ponen en riesgo nuestra salud.

En el Perú, la contaminación por pilas recién es un tema que ocupa atención, pues poblaciones enteras las emplean (sobre todo, en zonas donde no hay luz) y una vez usadas son arrojadas a los ríos o al suelo.

Dentro de las recomendaciones sobre este problema, debemos, por un lado, evitar o reducir su uso (prefiriendo la energía solar o eléctrica), y por otro lado, desecharlas de manera selectiva, es decir depositándolas en tachos especiales.



Autor: Fernando Fabián Ferretti

Texto 1

PARRAFO	SUBTEMAS
1	
2	
3	
4	

