



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE – EPD  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y  
PROFESIONAL – PROCAP



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1.	Institución educative	:	I.E. 82001 “San Ramón”.
1.2.	Ciclo	:	III.
1.3.	Grado	:	Primero.
1.4.	Sección	:	“G”.
1.5.	Hora	:	10:30 am
1.6.	Duración probable	:	45 minutos.
1.7.	Fecha	:	13 de diciembre de 2019.
1.8.	Bachiller	:	Gloria Chávez Chávez.
1.9.	Especialidad	:	Educación Primaria.
1.10.	Jurado Evaluador	:	
	Presidente	:	M.Cs. Ramiro Salazar Salazar.
	Secretario	:	Dr. Eduardo Salazar Cabrera.
	Vocal	:	Dr. Hugo Mosqueira Estraver.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. **Área:** Ciencia y tecnología
- 2.2. **Competencia:** Explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.
- 2.3. **Título de la sesión:** Animales y plantas nativas de la Región Cajamarca.

r<sup>o</sup> B<sup>o</sup> M.Cs. Ramiro Salazar Salazar.

### III. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia, energía, biodiversidad tierra y universo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos.</li> <li>Evalúa la implicancia del saber, del que hacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las Plantas y animales nativos de la región.</li> <li>Argumenta porque son importantes y como se los debe cuidar.</li> <li>Describe las características y necesidades de los animales y plantas nativas de la región.</li> </ul>
ENFOQUE TRANSVERSAL AMBIENTAL	Valores: Respeto a toda forma de vida y su hábitat. Actitudes: Promover la conservación de la diversidad biológica nacional	

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Imprime y recorta las imágenes de plantas y animales nativos.</li> <li>Conformación de grupos de trabajo.</li> <li>Provee la ficha de trabajo de los estudiantes.</li> <li>Elaboración del esquema del organizador gráfico.</li> <li>Elaboración del instrumento de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas bond.</li> <li>Cinta masking tape.</li> <li>Fotocopias de las imágenes de los animales.</li> <li>Ficha de trabajo.</li> <li>Papelotes.</li> <li>Plumones.</li> <li>Texto de ciencias tecnología I.</li> <li>Instrumento de evaluación.</li> </ul>

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos saludamos afectuosamente con los estudiantes.</li> <li>Acordamos las normas para el desarrollo de la actividad.</li> <li>Salimos al patio invitando que formen un círculo.</li> <li>Pedimos que cada estudiante coja una figura que se encuentra cerca del círculo.</li> <li>Se les indica a los estudiantes que observen la figura que han escogido.</li> <li>Los estudiantes observan y responden las siguientes interrogantes.</li> <li>¿Cómo se llama el animal o planta que han escogido?</li> <li>¿Dónde los encontramos?</li> <li>¿Será propio de la localidad o ser traídos de otros lugares?</li> <li>¿Qué sabes de estos animales o plantas?</li> </ul>	Imágenes fotocopias	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasamos al aula.</li> <li>• Se presenta el propósito de la sesión:</li> <li>• Hoy conoceremos, valoraremos las plantas y animales nativos de la comunidad.</li> </ul>				
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>PLANTEAMOS PREGUNTAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué animales han observado en las ilustraciones?</li> <li>• ¿Qué plantas han observado?</li> <li>• ¿Serán propios de nuestra comunidad o son traídos de otros lugares?</li> <li>• ¿Con que nombre se les conoce a las plantas propias de la comunidad?</li> </ul> <p><b>RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS (HIPÓTESIS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes dan respuestas en un papelote.</li> <li>• Los estudiantes trabajan en grupo activamente respetando el tiempo establecido para la actividad.</li> <li>• Pegan el papelote en un lugar visible.</li> </ul> <p><b>ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>¿Cómo podemos investigar a la respuesta de la pregunta planteada?</td> <td>¿Qué actividades debemos hacer para contrastar la hipótesis?</td> </tr> </table> <p><b>REGISTRO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen la información que corresponde a plantas y animales nativos de la región Cajamarca.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPARACIÓN CON LAS RESPUESTAS (CONTRASTACIÓN)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes comparan lo que escribieron en sus papelotes con la información que leyeron en las fichas de apoyo.</li> </ul> <p><b>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos un papelote con un organizador gráfico.</li> <li>• Completamos el organizador grafico con la técnica de lluvia de ideas.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedimos a los alumnos que de forma voluntaria salgan a sustentar sus conclusiones.</li> </ul>	¿Cómo podemos investigar a la respuesta de la pregunta planteada?	¿Qué actividades debemos hacer para contrastar la hipótesis?	Ficha impresa	30 minutos
¿Cómo podemos investigar a la respuesta de la pregunta planteada?	¿Qué actividades debemos hacer para contrastar la hipótesis?				
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante conocer a los animales y plantas oriundas de la región Cajamarca?</li> <li>• ¿Para qué te servirá en tu vida conocer a este tipo de animales de tu región?</li> <li>• ¿Se evalúa las normas de convivencia propuestas al inicio de la sesión?</li> <li>• ¿Felicitas a los estudiantes por el trabajo realizado y pide aplausos para todos?</li> </ul>	Lluvia de ideas	5 minutos		

**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

**6.1. Básica:**

- ARUDIN, Yolanda. (2007) Educación basada en competencias: nociones y antecedentes.sevilla.MAD.PP111.
- Ministerio de Educación. (2015) Ciencia y Ambiente 4. Lima. Perú. Santillana S. A

**6.2. Profundización.**

- Meglitsch, P.A. (1986). Zoología de los animales. Pirámide, S.A. España 906 pp. (4)

**6.3. Técnico Pedagógico:**

- Ministerio de Educación. (2016) Currículo Nacional de la Educación Basica.Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. Cartilla de Planificación Curricular para educación Primaria Lima. Perú. DIGEBER
- Ministerio de educación (2015) Rutas de aprendizaje. Lima, Peru.Edit.Amauta.SAC.

Vº Bº

Chávez

.....  
Gloria Chávez Chávez

M.Cs. Ramiro Salazar Salazar



**ANEXO N°01**

**LISTA DE COTEJO**

**CICLO: III**

**GRADO: Primero**

**sección: "G"**

N°	DESEMPEÑO CRITERIOS NOMBRES Y APELLIDOS	Reconocen las Plantas y animales nativos de la región.		Argumenta porque son importantes y como se los debe cuidar.		Describe las características y necesidades de los animales y plantas nativas de la región	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							

**ANEXO N° 02**  
**FICHA DE EVALUACIÓN**

**1- Dibuja 3 animales propios de la comunidad.**

**2- Dibuja tres plantas propias de la comunidad.**

**3- ¿Qué características presentan los animales?**

.....  
.....  
.....

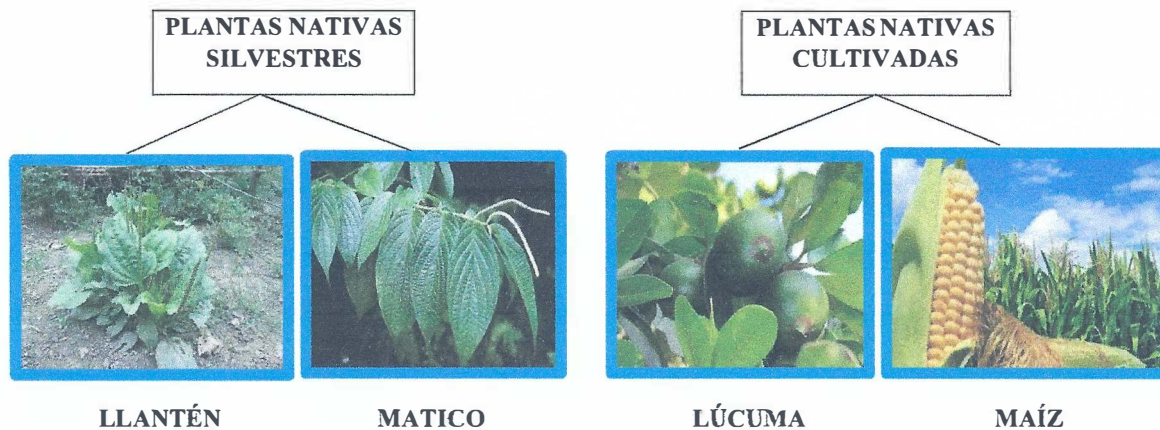
**4- ¿Qué característica presentan las plantas?**

.....  
.....  
.....

## ANIMALES Y PLANTAS NATIVAS DE LA REGIÓN

**PLANTAS:** Las plantas nativas son propias de un lugar, algunas crecen en la naturaleza sin que nadie las siembre, otras plantas las sembramos y cuidamos a las cuales se las llama plantas cultivadas.

**Ejemplo:**



**LOS ANIMALES:** Los animales nativos son los animales propios de un lugar, muchos de estos animales son salvajes y otros son nativos, domésticos.

**Ejemplo:**

