



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

### TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

#### I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: José Antonio Encinas.
- 1.2. Ciclo: III
- 1.3. Grado: 1°
- 1.4. Sección: Única
- 1.5. Fecha: 13-11-2019
- 1.6. Hora: 8:00 am 8:45 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Rosmery Reyes Villegas
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. Jorge Nelson Tejada Campos.

Secretario: M.C.s Rodolfo Alberto Alvarado Padilla.

Vocal: M.C.s. José Rosario Calderón Bacón.

#### II. DATOS CURRICULARES:


- 2.1. Área : Matemática
- 2.2. Competencia : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- 2.3. Título de la sesión : **Patrones aditivos.**

V° P°

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	<b>Comunica y representa ideas matemáticas</b>	Realiza representaciones de patrones aditivos hasta 20, de forma concreta, pictórica, gráfica y simbólica	observación	Escala de valoración
<b>ACTITUD:</b> Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.				

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida a los estudiantes</li> <li>• Dialogamos sobre las diferentes actividades que realizamos.</li> <li>• Recogemos los saberes previos planteando la situación: <b>“Dania quiere hacer una pulsera con cuentas de colores, pero en cantidades diferentes. A la vendedora le muestra un dibujo del modelo. ¿Les gustaría hacer sus pulseras?”</b></li> </ul> 	<p>Cuentas de colores.</p> <p>Hilo de pulseras.</p> <p>Tijeras.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicamos el propósito de la sesión: <b>Hoy descubrirán la regla de formación de patrones aditivos.</b></li> <li>• Escribimos los acuerdos de convivencia.</li> <li>• <i>Preguntamos ¿En cuánto aumentan o disminuyen?</i></li> <li>• <i>Formulamos estas interrogantes ¿Qué es un patrón aditivo? ¿Creen que las cuentas nos ayudarán a formar un patrón?</i></li> </ul>		
<p><b>Desarrollo</b></p> <p><i>Presentamos la siguiente situación problemática</i></p> <div data-bbox="309 1245 963 1361" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los niños del 1° grado juegan con tapas de botellas, Luis quiere agruparlos siguiendo un orden. ¿Tú cómo lo ayudarías?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formamos equipos de trabajo.</li> <li>• Parafrasean el problema.</li> <li>• Entregamos material (tapas de botella y carteles).</li> <li>• Conversan en equipo, se organizan y proponen de qué manera descubrirán, agruparán siguiendo una secuencia.</li> </ul>	<p>Papelotes y cartulina de colores</p>	<p>5 minutos</p> <p>35 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representan los números usando material</li> </ul> <div data-bbox="422 338 919 465" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribimos los números en forma simbólica</li> </ul> <p>Preguntamos: del 3 al 11 ¿Los números aumentan o disminuyen? ¿Cuántos del 11 al 21? ¿la cantidad que aumenta es la misma entre todas las cantidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegamos tarjetas en la pizarra</li> <li>• Explicamos: <b>Un patrón es aditivo cuando se suma o resta una misma cantidad.</b></li> <li>• Un patrón aditivo es creciente cuando se suma, aumenta o crece.</li> <li>• La regla de formación es el número que se suma o aumenta.</li> <li>• Planteamos otras situaciones utilizando las tarjetas numéricas para proponer otros patrones aditivos crecientes y los copian en su cuaderno</li> </ul>	<p>Tapas de botellas.</p> <p>vasos</p> <p>plumones</p> <p>tarjetas</p> <p>papelotes</p>	
---	---	--

**Cierre.**

Dialogamos sobre lo desarrollado ¿Qué hicimos hoy?

¿Les gustó? ¿Por qué? ¿Qué es un patrón aditivo?

¿Creen que será útil lo aprendido?

5  
minutos.

**V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**5.1. Básica:**

Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima

**5.2. De profundización:**

Solórzano, M. D. (2004). Matemática 1. Lima: Ediciones Luren.

**5.3. Técnico Pedagógica:**

Ministerio de Educación (2015). Rutas de Aprendizaje Matemática 1. Lima

Cajamarca, 13 de noviembre del 2019.



---

Rosmery Reyes Villegas

BACHILLER

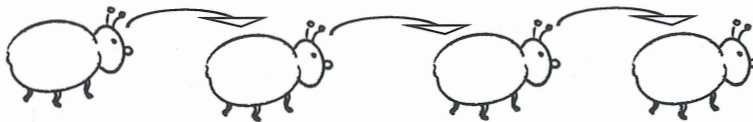
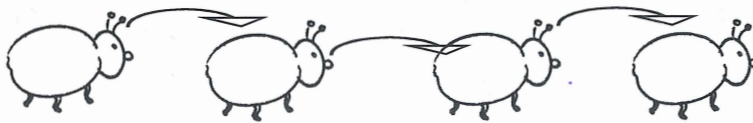
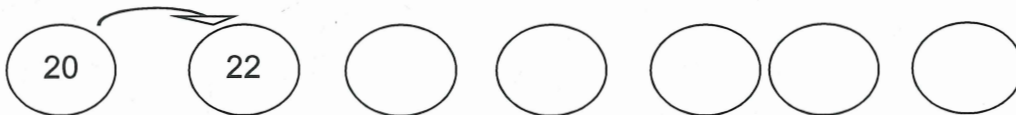


# FICHA DE APLICACIÓN

## PATRONES ADITIVOS

ÁREA: MATEMÁTICA

Completa las secuencias, sumando o restando según indica las flechas.



Descubre el patrón y completa las secuencias.



Continúa cada sucesión y escribe de cuánto en cuánto aumenta.

a. 6 - 8 - 10 - 12 -  -  -

La sucesión aumenta de \_\_\_\_\_

b. 9 - 12 - 15 -  -  -  -

La sucesión aumenta de \_\_\_\_\_

c. 5 - 10 -  -  -  -  -

La sucesión aumenta de \_\_\_\_\_

d. 1 - 3 - 5 - 7 -  -  -

e. La sucesión aumenta de \_\_\_\_\_



ANEXO N°02

ESCALA DE VALORACIÓN

**BACHILLER: Rosmery Reyes Villegas.**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE.</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>			<b>Comentarios</b>
	Realiza representaciones de patrones aditivos hasta 20, de forma concreta, pictórica, gráfica y simbólica			
	Siempre	A veces	No lo hace	
<b>GONZALES TERRONES, Dania</b>	✓			
<b>MENDOZA HERNÁNDEZ, Willam.</b>	✓			
<b>MORO CORREA, Jackeline</b>	✓			
<b>ROJAS ALCANTARA, Luis</b>	✓			

