



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Antonio Guillermo Urreló
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: Tercero
- 1.4. Sección: Única
- 1.5. Fecha: 11 de octubre de 2019
- 1.6. Hora: 09:00 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Nora García Cruzado
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. Juan Edilberto Julca Novoa
Secretario: M. Cs Elmer Luis Pisco Goicochea
Vocal: Dr. Cesar Augusto Garrido Jaeger

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática
- 2.2. Componente: Número, Relaciones y Operaciones
- 2.3. Título de la sesión: Operaciones combinadas de adición y sustracción.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades y expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar y quitar cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras.	Observación	Lista de cotejo
ACTITUD: <ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en el desarrollo de las actividades. - Se expresa de manera adecuada al exponer sus trabajos. - Cumple con los acuerdos establecidos (normas de convivencia) 				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
Inicio: Motivación - Participan en el juego: "Siempre 10" - ¿Cuánto les falta para formar otro grupo de diez? ¿Se necesita aumentar o disminuir? Saberes previos - Recupera los saberes previos: ¿Cómo se resuelve problemas usando la adición y/o sustracción? ¿Qué tipo de problemas será?	- Tarjetas de colores - papelote	10 minutos

<p>Conflicto cognitivo ¿Cómo lo aplicarían en su vida diaria?</p> <p>Propósito didáctico - Comunicales el propósito de la sesión a trabajar.</p> <p>El día de hoy aprenderemos a resolver problemas de combinación usando la técnica operativa de la adición y sustracción.</p> <p>- Acuerden las normas de convivencia. ➤ Ayudarse mutuamente</p>		
<p>Desarrollo: En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema - Los niños leen una situación problemática presentada. - Comprensión del problema - Los niños (as) expresan lo que entendieron a través de las preguntas planteadas: ¿De qué trata el problema? ¿Qué nos pide hallar? - Búsqueda de estrategias - Se promueve la búsqueda de estrategias ¿Cómo resolverán el problema? ¿Qué operaciones necesitarán aplicar? - Organizados en grupos reciben material para trabajar la situación presentada - Representación - Organizan sus materiales a fin de representar los precios de cada producto y el total de la situación según se solicita. - Ubican los precios a cada producto según corresponda. - Encuentran la solución del problema. - Revisan el problema planteado y dan respuesta a la pregunta del problema. - Formalización - Con ayuda de la profesora formalizan el desarrollo del problema a través de formas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - plumones - Imágenes impresas - Base 10 - Fichas de trabajo impresas - Pizarra - Mota 	25 minutos
<p>Cierre: En grupo clase Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron hoy? - ¿Cómo lo lograron comprender el problema? - Se evalúa con lista de cotejo <p>Trabajo domiciliario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como extensión: Plantea dos problemas de combinación similares al que se trabajó en la sesión. Desarrollan la actividad en sus cuadernos. <p>Reflexión de saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? - ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza? 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de colores - Fichas de trabajo sobre problemas 	10 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

Currículo Nacional. (2018). Ministerio de Educación. Lima

5.2. De profundización:

Practimatemática – Educación Primaria. (2016). Ministerio de Educación. Lima

5.3. Técnico Pedagógica:

Domenech, J. (2019). Elogio de la Educación Lenta. Recuperado el 09 de octubre del 2019 de <https://www.casadellibro.com/ebook-elogio-de-la-educacion-lenta-ebook/9788499803357/1952541>

Cajamarca, 11 de octubre del 2019.



Nora García Cruzado
Bachiller



Dr. Juan E. Gilberto Julca Novoa
Presidente del Jurado Evaluador

VI. ANEXOS

ANEXO Nº 01

PROBLEMA A PRESENTAR

Johana compró un pantalón a S/. 65 y un polo a S/. 32. Si pagó con un billete de S/. 100, ¿cuánto recibió de vuelto?

Recibió de vuelto S/. _____.

ANEXO N°02

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

La mamá de María, en la mañana, vendió 55 kilos de papa. En total vendió 78 kilos. ¿Cuántos kilos vendió en horas de la tarde?

Planteamiento:

Respuesta:

En la Institución Educativa de Cajamarca estudian 349 alumnos en el turno mañana. En ambos turnos estudian 475 alumnos. ¿Cuántos alumnos estudian en el turno tarde?

Planteamiento:

Respuesta:

ANEXO N°03

LISTA DE COTEJO

COMPROBANDO LOS APRENDIZAJES

N°	INDICADORES	SI	NO
01	Reconoce los datos utilizados en las operaciones		
02	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar cantidades y combinar colecciones diferentes.		
03	Resuelve operaciones combinadas		
04	Participa activamente en el desarrollo de actividades		