



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA “
Norte de la Universidad Peruana”
FACULTAD DE EDUCACIÓN Especialidad de Educación
Primaria**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD- EDUCACIÓN PRIMARIA**

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa Experimental: “Antonio Guillermo Urrelo ”
2. Grado: Cuarto
3. Sección: “B”
4. Nivel: Primario
5. Fecha: 13 de junio de 2019
6. Hora: 09:00 a.m.
7. Tiempo Probable: 45 minutos
8. Especialidad: Educación Primaria
9. Bachiller: Kelly Edenia Tucto Villegas.
10. Jurado Evaluador: Presidente: M. Cs. Ramiro Salazar Salazar.
Secretario: Dr. Hugo Mosqueira Estraver.
Vocal: Dra. Irma Mostacero Castillo.

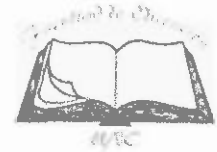
II. DATOS CURRICULARES

1. Área: Ciencia y Tecnología
2. Título: Interpretamos y creamos cadenas alimenticias.
3. Producto: Deduzco el tema y la escala de eslabones.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la organización de los seres vivos en ecosistemas donde cumplen sus ciclos vitales, haciendo énfasis en los flujos de energía y cadenas de alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el eslabón que presenta una cadena alimenticia. • Describe las interacciones entre los seres vivos en su hábitad. • Clasifica a los organismos productores y consumidores según el tipo de nutrición. • Clasifica a los organismos productores y consumidores según el tipo de alimento. 	Lista de cotejo

V° B° M.Cs. Ramiro Salazar Salazar

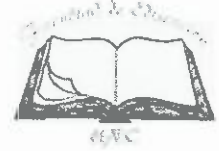


IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente se presenta y saluda muy cordialmente a los estudiantes. ✓ Se explora los saberes previos a partir de la presentación de dos imágenes para clasificarlos según el tipo de alimentación. ✓ La docente solicita la participación de dos estudiante para realizar la clasificación. ✓ La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo creen que se alimentan los animales? ¿cuáles son las características de los animales que observamos? ¿Cómo se clasifican los animales?, ¿Qué es un eslabón en la cadena alimenticia? ¿Qué es una cadena trófica? ✓ Entonces, ¿de qué tema trataremos el día de hoy? ✓ La docente comunica el propósito de la sesión: hoy conoceremos la clasificación según el tipo de alimentación y de nutrición de los organismos productores y consumidores. ✓ La docente establece los acuerdos de convivencia y pide que elijan aquellos que se requieren para ponerlos en práctica durante la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vamos a pensar. ▪ Cumplimos con los tiempos establecidos por el docente. ▪ Saber hablar. ▪ Saber hacer silencio. 	<p style="text-align: center;">Palabra oral</p> <p style="text-align: center;">Limpiatipo</p> <p style="text-align: center;">Cinta masking</p> <p style="text-align: center;">Papelote</p> <p style="text-align: center;">Cartulina</p> <p style="text-align: center;">Imágenes</p>	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente da a conocer el título del tema: “Interpretamos y creamos cadenas alimenticias” ✓ La docente entrega a cada estudiante las fotocopias del tema a tratar, “Animales según su tipo de alimentación”. ✓ La docente indica a los estudiantes que se trabajará la clasificación de animales teniendo en cuenta el tipo de alimento. 	Limpiatipo	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"Norte de la Universidad Peruana"
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Especialidad de Educación Primaria



V. REFERENCIAS

5.1. BÁSICAS

- Ministerio de Educación (2017). Libro de Ciencia y Tecnología 4°. Lima: corefo.
- Ojeda Zañartu, E. (2006). Ciencia y Tecnología. Lima: Corefo.
- Quiñónez, A. (2012). Ciencia y Tecnología. Pirámide Trófica. Guatemala. Dgeduca
- María Estela Raffino (2009). Ecología. "Organismos productores y consumidores".BUENOS AIRES. ARGENTINA.

5.2. DE PROFUNDIZACIÓN

- Lincoln, R.J., Boxshall, G.A., Clark, P.F. (1995) Diccionario de ecología, evolución y taxonomía. Fondo de Cultura Económica, México.
- Mc NAUGHTON, S.J. y L.L.WOLF 1984. Ecología. De. Omega. Barcelona. España.
- Carvaja, Geovanna (2012). Clasificación de los animales según su alimentación. España: Glosasdidácticas.

5.3. TÉCNICO-PEDAGÓGICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Diseño Curricular Nacional. Educación Primaria. Lima.*

MINEDU (2015) *Orientaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Cuarto grado de Primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutasdelaprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/cartillas/cuarto-grado/cartilla-4to-grado.pdf>*

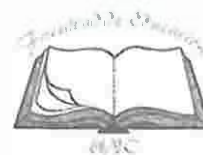
MINEDU (2014) *Marco del buen desempeño docente. Recuperado el 06 de diciembre de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeño-docente.pdf>.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) *Rutas del Aprendizaje. Recuperado el 06 de diciembre de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2015/>.*

Kelly E. Tucto Villegas

BACHILLER

Vº Bº M.Cs. Ramiro Salazar Salazar



VI. ANEXOS



Pirámide alimenticia.

(Quiñónez, 2012, p.11) estructura de una pirámide trófica alimenticia



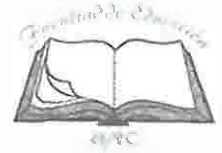
(Carvaja, Geovanna, 2012, p.11) Clasificación de animales según el tipo de alimentación.



APLICANDO MODELOS CUANTITATIVOS O MATEMÁTICOS DE LOS SISTEMAS CONSUMIDOR

TEORÍA: Charles Elton fue el pionero en el concepto de los ciclos alimenticios, cadenas alimenticias y demás en su texto clásico de 1927, "Ecología Animal"; se reemplazó la cadena alimenticia de Elton por red alimenticia en textos subsecuentes. Elton organizó a las especies en grupos funcionales lo cual fue la base para la publicación clásica de Raymond Lindeman acerca de la dinámica trófica en 1942. Lindeman enfatizó la importancia de los descomponedores en el sistema de clasificación trófico. La noción de una red alimenticia tiene un origen histórico en los escritos de Charles Darwin y su terminología, incluyendo al "banco enredado", "red de la vida", "red de relaciones complejas" y "el continuo movimiento de las partículas de la tierra". Antes, en 1768, John Brucker describió a la naturaleza como una "red continua de vida".

(María Estela Raffino, 2009, p 31) teoría y fuente de información de la pirámide trófica, cadena

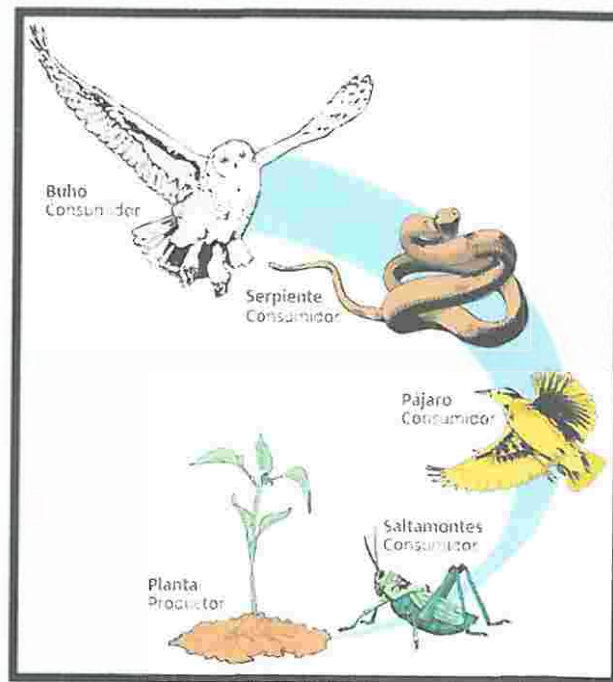


Ecosistema: Cadenas y redes alimenticias

Las cadenas alimenticias y las redes alimenticias son diagramas que representan relaciones alimenticias. En esencia, quién es quién viene; de esta forma, modelan como la energía y la materia se mueven a través de los ecosistemas.

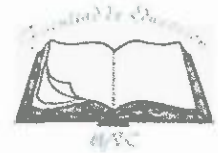
CADENAS ALIMENTICIAS

Una **cadena alimenticia** representa un solo camino por el cual la energía y el material fluyen a través de un ecosistema. Se muestra un ejemplo en la **Imagen siguiente**. Las cadenas alimenticias suelen ser más simples de lo que realmente ocurre en la naturaleza. La mayoría de los organismos consumen y es consumido por más de una especie.



¿Qué son los organismos consumidores?

Los organismos consumidores, también llamados organismos heterótrofos, son aquellos **incapaces de sintetizar sus nutrientes a partir de moléculas inorgánicas y fuentes de energía** externas, como lo hacen los autótrofos (la fotosíntesis, por ejemplo). Por ende, los consumidores deben alimentarse (consumir) la materia orgánica proveniente de otros seres vivos, para obtener energía de su digestión y descomposición.

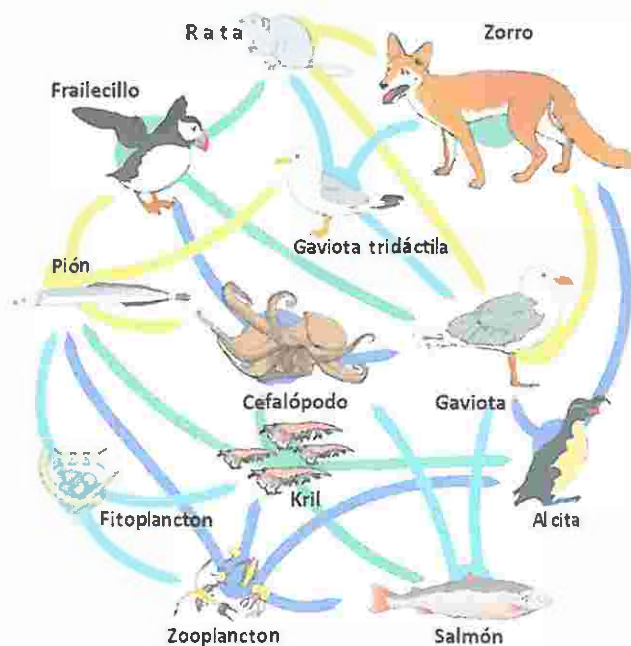


De esta manera, al estudiar las relaciones tróficas de un ecosistema, pueden distinguirse entre los organismos productores (autótrofos, usualmente plantas y/o algas) y los organismos consumidores, que pueden ser de diverso tipo:

- **Herbívoros.** Cuando se alimentan de las fibras y subproductos de las plantas y otros seres autótrofos.
- **Carnívoros.** Cuando se alimentan del cuerpo de otros animales, sean herbívoros o a su vez carnívoros. De acuerdo a cómo lo hagan, podemos hablar de:
 - **Depredadores.** Cuando le dan cacería a otros animales para consumir su carne, acabando con su vida para prolongar la propia.
 - **Parásitos.** Cuando se alimentan del cuerpo de otros animales, sin matarlos, aunque causándoles daños en el proceso.
 - **Carroñeros.** Cuando se alimentan de los restos de la cacería que abandonan los depredadores.
- **Omnívoros.** Cuando se alimentan de cualquier tipo de materia orgánica, sin distinción.
- **Detritívoros.** Cuando se alimentan de la materia orgánica en descomposición, o sea, de los cadáveres, las deyecciones, los restos de carne, las hojas caídas, etc. Son el departamento de reciclaje de la naturaleza.

Redes Alimenticias

Una **red alimenticia** representa múltiples caminos a través de los cuales la energía y el material fluyen dentro de un ecosistema. Incluye muchas cadenas alimenticias que se intersectan. Demuestra que los organismos comen y son comidos por más de una especie. Se muestran ejemplos en las **Imágenes siguientes**.



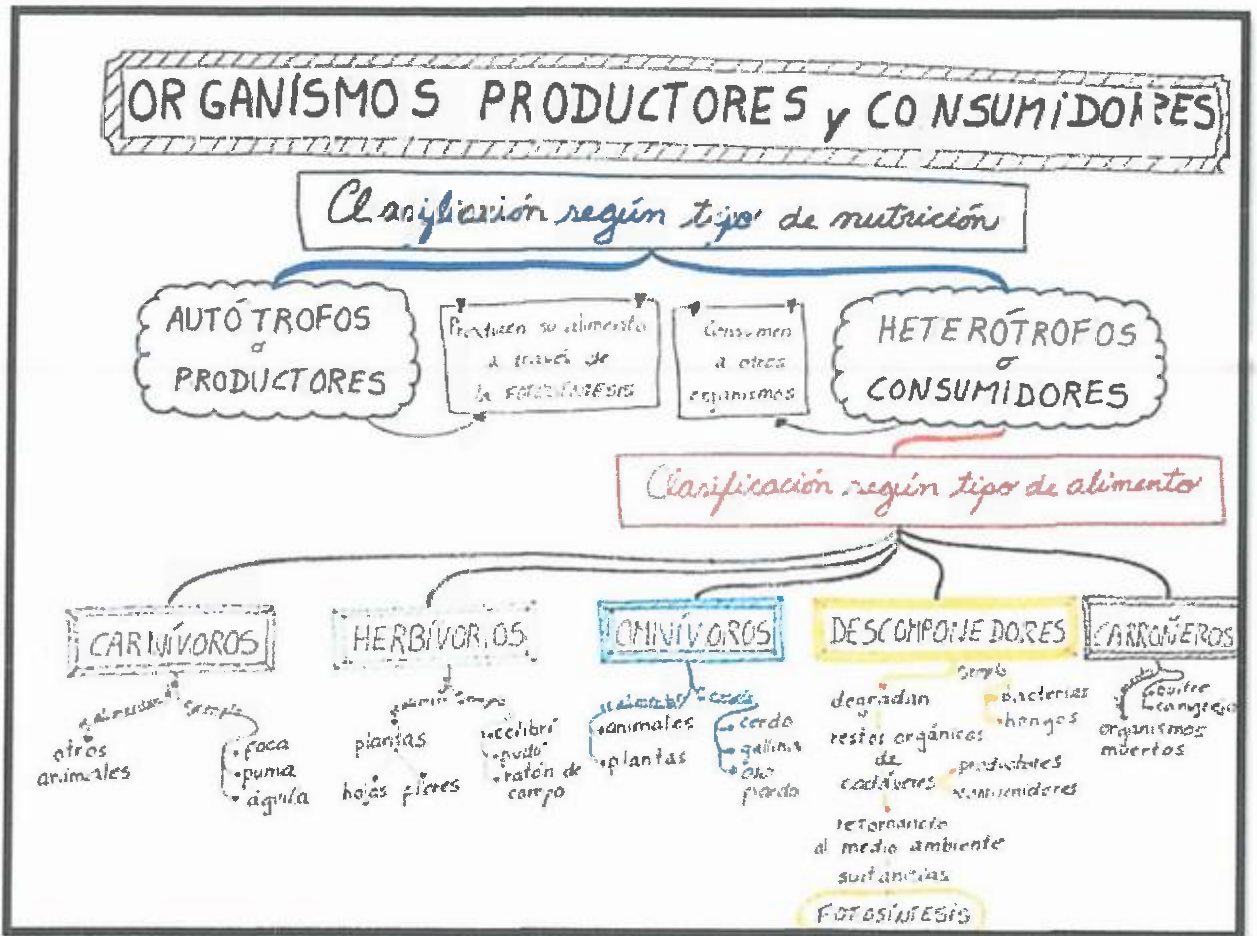
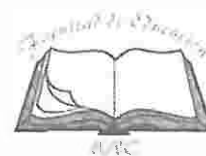


Figura 1 La idea principal de un texto (Fuente; Elaboración Propia)



LISTA DE COTEJO

Área: Comunicación

Grado: 4°

Sección: "B"

Competencia: Comprensión de textos escritos.

LISTA DE COTEJOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS					
	Deduce el tema, las ideas principales y secundarias en los textos que lee.		Utiliza estrategias para identificar las ideas principales y secundarias.		Participa de los acuerdos del aula.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Aguirre Tacilla Flavia Emilia						
Denis Rodríguez Vásquez						
Flavia Emilia Aguirre Tacilla						
María Valera Horna						
José Alejandro Linares Sáenz						

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) *Rutas del Aprendizaje*. Recuperado el 06 de diciembre de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/lista-de-cotejo> 2015.