



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : N° 82530 “José Natividad Castillo”
- 1.2. Ciclo : III
- 1.3. Grado : Segundo
- 1.4. Sección : “A”
- 1.5. Fecha : 16 de diciembre de 2019
- 1.6. Hora : 09:00 am
- 1.7. Duración : 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: : Victoria Adelí León Plasencia
- 1.9. Especialidad : Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador
 - Presidente : Mg. Santos Augusto Chávez Correa
 - Secretario : Ing. Eduardo Marcial Rodríguez Díaz
 - Vocal : Ing. Jorge Silvestre Lezama Bueno

V's
[Signature]

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Área : Ciencia y Tecnología
- 2.2. Competencia : “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”
- 2.3. Título de la sesión : “El recorrido de los alimentos en nuestro cuerpo”

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA,	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	• Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar	• Participa en asambleas y experimentos planteando argumentos acerca de cómo se produce la	• Ficha de experimentación. • Ficha de aplicación.

BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud. <ul style="list-style-type: none"> • Justifica los cambios que sufren los alimentos al pasar por los diferentes órganos del sistema digestivo. 	digestión en los seres humanos.	
Actitud: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio la sesión de aprendizaje saludando a los niños y niñas. • Pego en la pizarra un papelógrafo con el texto: tres ratones envidiosos. <p style="text-align: center;"><u>TRES RATONES ENVIDIOSOS</u></p> <p>Había una vez tres ratones muy envidiosos, querían todo para ellos solos. Pero cuando llegaba a visitarlo un vecino, ellos escondían todo el queso que tenían guardado.</p> <p>De pronto se acercó un gato muy peludo, asomó su nariz en el agujero y los ratones envidiosos se arrinconaron muy asustados. Cuando gritaron, el vecino los escuchó y se acercó al gato lleno de valor y como pudo lo alejó de la puerta. Quedó tan cansado el pobre ratón que los envidiosos salieron a agradecerle el favor y por fin lo invitaron a comer.</p> <div data-bbox="474 1446 769 1705" data-label="Image"> <p>A black and white illustration showing three mice on the left and a cat on the right. One mouse is peeking out from under a patterned cloth or blanket. The cat is looking towards the mice.</p> </div> <p>Todos felices disfrutaron de un estupendo platillo de queso y entre risas recordaban al gato que corrió muy enojado. FIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo las siguientes preguntas: ¿De qué se trató el cuento que leímos? ¿Les gusto la actitud de los tres ratones? ¿Por qué? ¿cómo se portaron los ratones envidiosos finalmente? ¿Qué le 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafo. - Papel bond. - Plumones - Maqueta del torso humano. 	<p style="text-align: center;">10 Min.</p>

<p>invitaron los tres ratones a su vecino luego que corrió al gato? ¿El queso será un alimento nutritivo? ¿Ustedes comen queso? ¿Qué alimentos consumieron hoy en el desayuno? ¿Qué les tiene que pasar a los alimentos para que puedan cumplir su función?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra. • Acordamos las normas de convivencia para trabajar en un clima saludable. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Levantar la mano para participar. ➢ Escuchar y respetar la opinión de los compañeros. ➢ Dejar nuestro espacio de trabajo limpio. • Comunico el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a identificar los órganos más importantes del aparato digestivo y como se produce la digestión de los alimentos en nuestro cuerpo. • Coloco la maqueta del torso del cuerpo humano en un lugar visible para todos estudiantes. 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizo a los estudiantes en grupos; para ello coloco papeles de colores sobre la mesa y solicito que agarren cada uno un papel y pido que se agrupen según el color asignado. • Solicito a cada grupo que elijan un representante, que será el responsable de la exposición y un secretario que se encargara de escribir las respuestas. • Reparto a cada estudiante una galleta e indico que se la coman lentamente. • Indico a un estudiante que se acerque a su compañero y coloque su oído en el estómago de quien comió la galleta y comente lo que escucho. <p>❖ <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué le sucede a la galleta una vez que ingresa a la boca?, ¿Qué órganos intervienen en la digestión de los alimentos? <p>❖ <u>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reparto a cada grupo plumones y papelotes para que respondan a las preguntas. • Indico que el representante del grupo explique la respuesta <p>❖ <u>ELABORACION DE UN PLAN DE INVESTIGACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les hago recordar la pregunta: ¿Cómo podríamos saber que sucede con la galleta, una vez que ingresa a la boca? • Teniendo en cuenta las respuestas, propongo a los estudiantes a realizar una actividad experimental para demostrar que sucede con los alimentos cuando ingresan al cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond de colores. - Libro de CyA 2º grado. - Maqueta del torso humano. - Papelotes. - Plumones. - Cinta masky. - Laptop. - Proyector. - Ficha experimental y de aplicación. 	<p>30 Min.</p>

<p>EXPERIENCIA 01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrego a cada grupo los materiales a utilizar en la experiencia (galletas, agua y papel toalla) • Reparto a cada grupo la ficha de la actividad experimental. Anexo 01. <p>EXPERIENCIA 02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la actividad experimental propuesta en el libro de C y A Pág. 62. • Entrego los materiales a utilizar: galletas, 10 cm de manguera, una botella de plástico, cinta adhesiva, dos tapas, una jarra y agua. • Solicito a los estudiantes que realicen la experiencia. Anexo 02 • Los estudiantes responden a preguntas: ¿Qué recorrido sigue la galleta? ¿Cómo se llama cada órgano recorrido?, ¿Qué hizo el agua con la galleta?, ¿Qué cambios se produjeron en la galleta?, ¿Cómo se llama este proceso?,. • Los estudiantes responden en un papelote y lo pegan en la pizarra. • Solicito que completen una ficha de actividad sobre el aparato digestivo. <p>❖ <u>ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPARACIÓN CON LA HIPÓTESIS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido a los estudiantes que comparen las respuestas que dieron antes de hacer el experimento y después de hacerlo. <p>❖ <u>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER COMO RESPUESTA AL PROBLEMA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluimos diciendo que el aparato digestivo está formado por: boca, esófago, estómago e intestinos y estos cumplen una función importante. Menciono que el proceso que permite que el alimento se transforme en una papilla se llama DIGESTIÓN. • Indico la importancia de cuidar nuestro aparato digestivo. 		
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo un recuento de las actividades realizadas, dialogando sobre la importancia del aparato digestivo y su cuidado. • Reflexionan sobre lo aprendido (Meta cognición): ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo hice?, ¿Qué dificultades tuve?, ¿Que me gusto más?, ¿Cómo me sentí?, ¿Qué debo hacer para cuidar mi aparato digestivo? 		5 Min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

Santillana 2012 Ciencia y Ambiente 2º Grado 2012 pag. 45-47

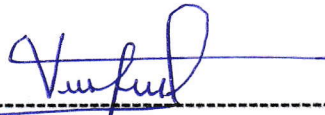
5.2. De profundización:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gbl8nNnFc7c>.

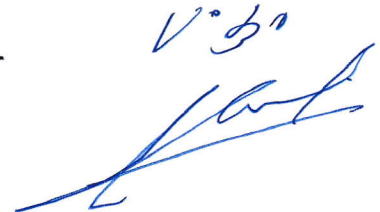
5.3. Técnico Pedagógica:

**Ministerio de Educación. Currículo Nacional 2016. Area de
Imprenta
Ministerio de Educación 2016.**

Contumazá, 16 de diciembre del 2019.



Victoria León Plasencia
BACHILLER



Anexo 01

Ficha de experimentación

Nombre y apellidos _____ Grado y sección: _____

Experiencia 1

¿Cómo se transforman nuestros alimentos?

¿Para qué lo hacemos?

Para averiguar cómo se procesan los alimentos en nuestro sistema digestivo

¿Qué necesitamos?

Una galleta soda

¿Cómo lo hacemos?

Coge una galleta y mastica durante dos minutos, sin pasarla.

GALLETA	AL INICIO	AL FINAL
FORMA		
SABOR		
CONSISTENCIA		

Responde lo siguiente:

a) ¿Qué cambios percibes durante la experiencia?

b) ¿Qué estructuras de la boca participaron en la experiencia?

c) ¿Cómo se llama el producto final formado?

d) ¿Cómo se llama este proceso realizado por la boca?

Nombre y apellidos _____ Grado y sección: _____

Experiencia 2

¿Para qué sirve el estómago?

¿Para qué lo hacemos?

Para averiguar cómo funciona el estómago

¿Qué necesitamos?

- Galletas
- Embudo
- Manguera de 10 cm.
- Cinta adhesiva.
- 2 tapas.
- Una botella de plástico.
- 1 jarra
- Agua.

¿Cómo lo hacemos?

- Unir el embudo a un extremo de la manguera con cinta adhesiva.
- Peguen el otro extremo de la manguera a la botella.
- Echen las galletas dentro del embudo.
- Usen las tapas para triturar las galletas y agreguen unas gotas de agua.

¿Qué concluimos?

- ¿A qué órgano representa cada uno de los materiales?
-
-

- ¿Qué recorrido sigue la galleta?, ¿qué cambios sufre?
-

Anexo 02

Ficha de aplicación

El camino de los alimentos

1.- Ordena los órganos por donde pasan los alimentos:

Estomago
Boca
Intestinos
Esófago

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----

2.- Escribe el orden que siguen los alimentos durante la digestión. Enuméralos del 1 al 4.

	Después llegan al estómago, ahí se mezclan y se transforman.
	Los alimentos entran por la boca y con los dientes deben mastocarlos bien.
	El alimento transformado pasa a los intestinos, de ahí pasa a la sangre lo que sirve a tu cuerpo. El resto se elimina.
	La comida ya triturada pasa por el esófago.

3.- Escribe tres recomendaciones para el cuidado de nuestro sistema digestivo

- a.- _____
- b.- _____
- c.- _____