



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

Vº Bº [Signature]



### ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE - EPD

### PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL - PROCAP

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa : 82530-José Natividad Castillo
- 1.2. Ciclo : IV
- 1.3. Grado : 4<sup>to</sup>
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Fecha : 13, de diciembre de 2019
- 1.6. Hora de inicio : 11:00 a.m.
- 1.7. Duración : 45 minutos
- 1.8. Bachiller : Santos Venancio Castillo Huamán
- 1.9. Especialidad : Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador :
  - Presidente : M. Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz
  - Secretario : Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
  - Vocal : Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

#### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área : Matemática
- 2.2. Competencia : Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
- 2.3. Título de la sesión : Tabla de doble entrada

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos discretos de una población a través de tablas</li> </ul>	Lluvia de ideas	Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee tablas de doble entrada para interpretar la información a partir de los datos contenidos y de la situación estudiada.</li> <li>• Recopila datos empleando procedimientos y recursos y los organiza en tablas de doble entrada para describirlos y analizarlos.</li> <li>• Explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.</li> </ul>	<p>Lectura puntual</p> <p>Encuesta</p> <p>Exposición</p>	
<p><b>ACTITUD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones.</li> <li>• El docente promueve oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>				

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes e indicándoles el motivo de su presencia en el aula.</li> <li>• El docente pegará en la pizarra la foto de cuatro frutas, luego pregunta a los estudiantes ¿Cuál es la</li> </ul>	<p>Hojas impresas</p>	<p>10 minutos</p>

<p>fruta favorita que prefiere la mayoría de estudiantes del salón del cuarto grado A? ¿Cómo podríamos saberlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recoge los saberes previos de los estudiantes mediante interrogantes. ¿Qué podríamos hacer para saber Cuál es la fruta favorita que prefiere la mayoría de estudiantes del salón? ¿Cómo organizaríamos la información?</li> <li>• <b>Comunico el propósito de la sesión:</b> El día de hoy aprenderemos a Interpretar y explicar los datos contenidos en tablas de doble entrada</li> <li>• Acuerdo con los estudiantes las <b>normas de convivencia</b> que permitirán trabajar en un clima efectivo favorable.</li> </ul>	<p>Hoja impresa</p>	
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicito a los estudiantes que levanten la mano para indicar la fruta de su preferencia.</li> <li>• Un niño o niña va anotando el consolidado de las respuestas en la pizarra.</li> <li>• Luego se organizan los datos en una tabla de doble entrada.</li> <li>• Se afianza el conocimiento sobre los conceptos de: tabla de doble entrada, filas y columnas, para ello pediré a los estudiantes bajar los brazos y extenderlos.</li> <li>• Se aclara que una tabla de doble entrada debe tener <b>título e interpretación.</b></li> <li>• Se plantea otra interrogante ¿Cuál es la verdura preferida de los estudiantes del cuarto grado sección A?; para ello se recibirá la sugerencia de cinco nombres de verduras planteadas por los estudiantes.</li> <li>• Se promueve la búsqueda de estrategias para encontrar la solución.</li> <li>• Acompaño y monitoreo el trabajo de los estudiantes.</li> <li>• Se formaliza el concepto de tabla de doble entrada.</li> <li>• Reflexionamos con los estudiantes sobre los procesos desarrollados. Preguntaré: ¿es importante organizar nuestra información?, ¿les fue fácil hacer la representación?, ¿qué dificultades se les presentaron?, ¿qué tomaron en cuenta para el análisis?, ¿es importante organizar la información?, ¿por qué?, ¿para qué?</li> </ul>	<p>Papelógrafo</p>	<p>30 minutos</p>

<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciaré que los estudiantes sistematicen planteándoles las siguientes interrogantes: ¿Qué forma hemos conocido hoy para organizar la información?, ¿Cómo podemos usar esta información que organizamos?, ¿Para qué nos sirve?</li> <li>• Dialogamos y concluimos con los estudiantes sobre el consumo de frutas y verduras para prevenir la desnutrición.</li> <li>• Se aplicará la lista de cotejo.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5 minutos</p>
---	------------------------	------------------

**v. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**5.1. Básica.**

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**5.2. De profundización.**

Ruesga, M.P., Jiménez, J. y Orozco, M. (2005). Las tablas de doble entrada en educación infantil: Procedimientos y argumentos de los niños. Educación Matemática, 17(1), 129-148.

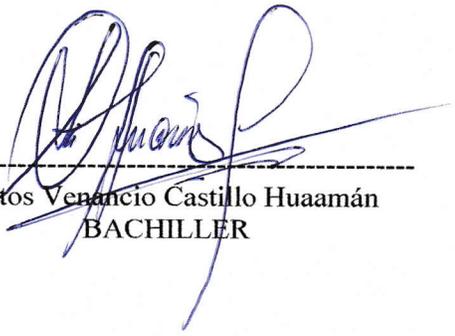
Canché, L. (2009). La comprensión gráfica de los alumnos del nivel primaria. (Tesis de Magister Universidad Autónoma de Yucatán). México. Recuperado de [posgradofeudy.org.mx/wpcontent/.../tesis-Luis-Caché-briceño.Pdf](http://posgradofeudy.org.mx/wpcontent/.../tesis-Luis-Caché-briceño.Pdf)

**5.3. Técnico pedagógico.**

Ministerio de Educación. (2018). Cartilla de Planificación. Lima.

Contumazá, 13 de diciembre de 2019

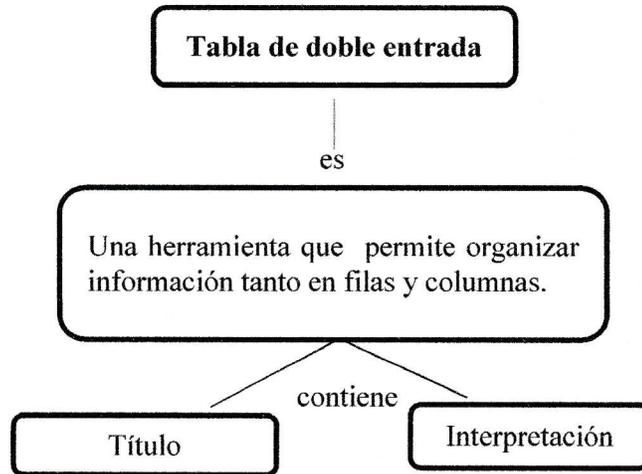
V O B O  


  
 Santos Venancio Castillo Huaamán  
 BACHILLER

VI. ANEXOS

ANEXO N° 01

HOJA RESUMEN



Estudiantes del 4<sup>to</sup> grado y las frutas que prefieren

Frutas				
Estudiantes				
niños				
niñas				
total				

Interpretación:

- .....
- .....

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO

<b>Desempeños</b>	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos discretos de una población a través de tablas de doble entrada.	Lee tablas de doble entrada para interpretar la información a partir de los datos contenidos y de la situación estudiada.	Recopila datos empleando procedimientos y recursos y los organiza en tablas de doble entrada para describirlos y analizarlos.	Explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.
<b>Alumnos</b>				
Alexander Alva				
Jesús Alva				
Miguel Bazán				
Ariana Bazán				
Yolita Castillo				
Aldo Castillo				
Anaí Castillo				
Jesús Castillo				
Alfredo Chuan				
Esther Florián				
Olga Florián				
María Florián				
Karla Florián				
Rosa Forián				
Saraí Guarniz				
Yatzary Huamán				
Bayron León				
Noisés León				
Esther Miranda				
Noé Plasencia				
Sara Plasencia				
Adela Plasencia				
Rober Sánchez				
Inés Sánchez				

- ✓ Logrado
- X No logrado

Vº Bº 