



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Vº Bº *[Signature]*



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa : N° 82530 “José Natividad Castillo”
- 1.2. Ciclo : III
- 1.3. Grado : Primero
- 1.4. Sección : “A”
- 1.5. Fecha : 13, de diciembre de 2019
- 1.6. Hora : 7:30 a.m.
- 1.7. Duración : 45 minutos.
- 1.8. Bachiller : Carla Jhanderid Cabanillas Murrugarra.
- 1.9. Especialidad : Educación Primaria.
- 1.10. Jurado Evaluador
 - Presidente : M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz.
 - Secretario : Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán.
 - Vocal : Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área : Matemática.
- 2.2. Competencia : Resuelve problemas de cantidad.
- 2.3. Título de la sesión : Usamos “todos”, “algunos” y “ninguno” al Agrupar objetos.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Emplea las siguientes estrategias y procedimientos empleando las expresiones “todos”, “algunos” y “ninguno”	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de Ideas. - Discusión Dirigida. 	Escala de valoración

ACTITUD: Disposición a apoyar incondicionalmente personas en situaciones comprometidas o difíciles.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recogemos los saberes previos de los estudiantes al presentarles chapas de colores y preguntamos como: ¿Qué observan? ¿Todas serán chapas de gaseosa?, ¿por qué? ¿Algunas chapas son verdes? ¿Algunas son anaranjadas? A lo que los niños podrían decir que todas son de gaseosas, que algunas son color rojo, etc. • Utilizando el material se trabajará de manera vivencial. • Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: “Hoy vamos a aprender a utilizar las palabras “todos”, “algunos” y “ninguno”, cuando agrupamos objetos de nuestro entorno. • Acordamos con los niños y niñas normas de convivencia para trabajar mejor en el desarrollo de la sesión. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mantenemos el orden y limpieza al trabajar en equipo. ❖ Levantamos la mano para opinar. 	<p>Chapas de gaseosa, plumones, cinta masking, tarjetas y papelotes</p>	<p>08 minutos</p>
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta la situación problemática, para lo cual se pide a los estudiantes; • Formar grupos de trabajo. <div data-bbox="332 1381 803 1522" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="292 1633 430 1768" data-label="Image"> </div> <p>La profesora Carla, ha obsequiado polos y gorros de navidad a los niños y niñas de primer grado, si desea</p>	<p>Tarjetas, hilos de lana, chapas, colores, plumones y papelotes</p>	<p>30 minutos</p>

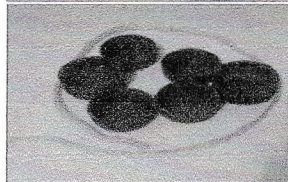
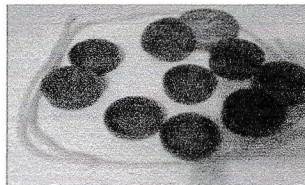
ponerlos en bolsas y guardarlos para ser usado el día de la chocolatada ¿Cómo podríamos agruparlos y colocarlos en bolsas?, ¿Es conveniente ponerlos todos en una bolsa? Si-no ¿Por qué? ¿Qué otros criterios se puede tomar?

- **Familiarización del problema.**

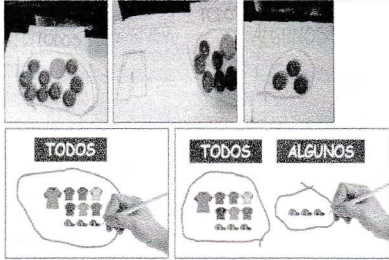
- Para la comprensión del problema, se les pide que observen la imagen y luego se les lee en voz alta, planteando las siguientes preguntas: ¿Qué obsequio han recibido los niños de primer grado? ¿Qué desea hacer la profesora Carlita? ¿Los guardará todos juntos? ¿Qué utilizará la profesora para guardarlos? ¿Cuántos polos son pequeños? ¿Cuántos son grandes? ¿Cuántos gorros hay? ¿Cómo podría organizarlos?
- Se les motiva para que, en grupos, planteen sus estrategias de resolución del problema. Se les guía con las siguientes preguntas: ¿Cómo puedes agrupar los obsequios? ¿Todos son del mismo tamaño? ¿Alcanzarán las gorras para todos? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?, etc.

- **Buscan una estrategia para resolver el problema.**

- Se les reparte chapas e hilos de lana de colores a cada grupo, de estudiantes, para que puedan agrupar y simular las bolsas. Se les acompaña realizando algunas preguntas como estas: ¿Por qué los agruparon de esa forma? ¿Por qué esta chapa (señala una chapa que no pertenezca al grupo) no está dentro de ese grupo? Pide que expliquen cómo y por qué agruparon de esa forma.



- Facilita tarjetas con los cuantificadores. Felicita las respuestas que dan, ámalos y exprésales palabras de afecto.
- Ámalos a representar con dibujos o gráficos el resultado de sus agrupaciones y que verbalicen los términos empleados. Por ejemplo:



- “Todas son prendas de vestir” “Algunas son gorras”
- **Formaliza el problema**
- Ayúdales a formalizar lo aprendido mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo agruparon los obsequios? ¿Las palabras escritas en las tarjetas les ayudó a explicar cómo están agrupados los obsequios? Haz evidente el uso de estos cuantificadores: “En el grupo, todos son prendas de vestir”, “algunos son polos pequeños”, “algunas son gorras” “ninguno es pantalón”.
- **Representan y comunican el problema.**
- Se concluye que “usamos los cuantificadores ‘todos’, ‘algunos’ o ‘ninguno’, cuando describimos agrupaciones de objetos según alguna característica o atributo común.
- **Reflexión**
- formulamos algunas preguntas como estas:
 ¿Qué necesitaron para agrupar los objetos?
 ¿Cómo lo hicieron? ¿En qué se parecen los objetos del grupo que están dentro de la lana?
 ¿Cómo te diste cuenta que no son iguales? ¿Fue necesario compararlos para ver si eran iguales?
- **Plantea otros problemas**
 Resuelven situaciones problemáticas similares

CIERRE:

- Se les pide que expliquen lo que aprendieron, a través de preguntas: ¿Qué aprendieron hoy sobre usar las expresiones “todos”, “algunos” y “ninguno”? ¿Cuándo usamos “todos”? ¿Cuándo usamos “algunos”? ¿Qué debemos tener en cuenta para utilizar estas palabras? ¿Cómo agruparon los objetos hoy? ¿Qué palabras usaron para explicar la agrupación? ¿Para qué les servirá lo aprendido?
- Finalmente, felicita a cada uno por su participación en clase.

07 minutos

v. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

5.1. Básica:

Mato, E. (2003). Sigma 1. Lima: Editorial Escuela Activa S.A

5.2. De profundización:

Vera, H. (2006). Juegos Matemáticos para Niños. Lima: Editorial Bruño

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educacion Currículo Nacional,. (2016). Area de Imprenta Ministerio de Educacion.Lima

Contumaza, 13 de diciembre del 2019.

Vº Bº *(Signature)*

Carla Cabanillas M.

Carla Manderid Cabanillas Murrugarra
BACHILLER

VI. ANEXOS

ANEXO N° 01

RESUMEN

¿Qué son los cuantificadores?

Son términos que nos dan la idea de cantidad sin precisar con exactitud.

Ejemplos:

TODOS : Cada uno de los elementos de una clase

ALGUNOS : Parte de los elementos de una clase.

NINGUNO : Ni un solo elemento de una clase.

ANEXO N° 02

Junto con los niños y niñas lee cada oración y pide que observen el cartel de asistencia. Realiza preguntas como: ¿Qué debemos hacer para saber si es correcta la oración?, incluso pueden agruparse para saber quiénes llegaron tarde, temprano y saber quiénes faltaron a clases.

NOMBRES Y APELLIDOS: -----

Observa la lista de asistencia del día de hoy y marca con una x si las oraciones son verdaderas.

Todos mis amigos llegaron temprano a clases.	<input type="checkbox"/>
Algunos llegaron tarde a clases.	<input type="checkbox"/>
Ninguno faltó a clases el día de hoy.	<input type="checkbox"/>
Todos llegaron tarde a clases.	<input type="checkbox"/>
Algunos faltaron a clases el día de hoy.	<input type="checkbox"/>

ANEXO N° 03

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: Resuelve problemas de cantidad.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.			
	Siempre	No lo hace	No observado	Comentarios
ALCÁNTARA BRINGAS, Carla Milagritos				
ALVA CASTILLO, Ania Darlin				
ALVAREZ PRETEL, Esgar Paul				
ANGULO DÍAZ, Brenda Yomara				
ANGULO SALAS, Joshau Imanol				
CASTILLO BRICEÑO, Kelly Adaluz				
CASTILLO PLASENCIA, Dayron Adriano				
DEZA TISNADO, Anthony Nicolás				
DÍAZ DÍAZ, Smith Daniel				
DÍAZ LESCANO, Luciana Jazmin				
DÍAZ TERRONES, Darwin Yahir				
LEIVA DÍAZ, Yamphol Essoep				
LEÓN ALVA, Carlos Leonardo				
LEÓN GUTIÉRREZ, Vania Cristina				
LEÓN MATUTE, Shani Kiany				
LEÓN MORALES, Jazmin Bule				
MENDOZA FLORIÁN, Odar Franco Paolo				
MOSTACERO CASTILLO, Jorge Jhonatan				
ÑARRO ALVA, Ariana Leticia				
NUREÑA LEZAMA, Yenco Andreid				
OBANDO VALDIVIA, Milagros Yobani				

- ✓ LOGRADO
- X NO LOGRÓ
- _ NO OBSERVADO

Vº Bº 