



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE-
EPD-PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y
PROFESIONAL-PROCAP



PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa : 82530 "José Natividad Castillo"
- 1.2. Ciclo : IV
- 1.3. Grado : Tercero
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Fecha : 13, de diciembre de 2019
- 1.6. Hora : 9:00 a.m.
- 1.7. Duración : 45 minutos.
- 1.8. Bachiller : Yolanda Caridad Castillo Narro.
- 1.9. Especialidad : Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador :
 - Presidente : M. Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz
 - Secretario : Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán.
 - Vocal : Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.
 - Accesitario : M.Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea.

II. DATOS CURRICULARES

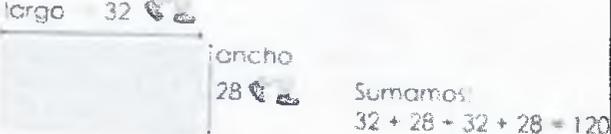
- 2.1. Área : Matemática
- 2.2. Competencia : Geometría y medición.
- 2.3. Título de la sesión : Estimamos y calculamos el perímetro de las figuras geométricas.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y figuras geométricas.	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas así como las medidas de su longitud	Resuelven situaciones problemáticas que implican el cálculo perimétrico.	Lista de cotejos
ACTITUD: Calculan con facilidad y entusiasmo el perímetro de las figuras geométricas.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>INICIO</p> <p>Se inicia la sesión de aprendizaje solicitando a los niños y niñas observar el contorno de su aula.</p> <p>Recoge los saberes previos de los estudiantes a través de interrogantes:</p> <p>¿Qué forma tiene el aula?, ¿Cuántos lados tiene?, ¿Creen que todos los lados del aula son iguales?, ¿por qué? ¿De qué manera podemos medir el contorno del aula? Presentamos el propósito de la sesión:</p> <p>Hoy calcularemos el perímetro de las figuras geométricas en metros, centímetros y milímetros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponemos normas de convivencia: - Participamos activamente. - Respetamos nuestro turno para opinar y/o participar. - Trabajamos en equipo. 	<p>El aula Su propio cuerpo</p>	<p>10 minutos</p>
<p>DESARROLLO:</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta la situación problemática en un papelote. <p>Los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria, de la I.E. N° 82530, desean colocar una cinta navideña en el contorno de su aula ¿Qué deben hacer antes de comprar la cinta?, ¿Qué necesitarán?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se facilita la comprensión del problema haciéndoles preguntas ¿Qué forma tiene el aula? ¿Cuánto mide de largo de cada lado? ¿y el ancho 	<p>Cinta métrica, reglas Laminas Plumones Pizarra</p>	<p>30 minutos</p>

<p>de cada lado? ¿Qué unidad de medida debemos emplear para medir?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y ejecución de una estrategia • Se pregunta a los niños ¿Qué estrategia están utilizando los niños? ¿Qué otras estrategias utilizarías tú?  <p>utilizarías tú?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escucha las respuestas de los niños y se las escribe en la pizarra. • Se solicita a los estudiantes que cuenten los pasos que tiene cada lado del aula. • Luego se les entrega una cinta métrica y se incentiva para que lo midan por metros. • Familiarización de sus representaciones. • Los niños explican los pasos que ha seguido para resolver el problema. • Comparan sus resultados con sus compañeros. • Formalización y reflexión. <p>Recuerda: La medida del contorno de las figuras geométricas se llama perímetro y este resulta de la suma de todos los lados de la figura geométrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta láminas con figuras geométricas y se les solicita encontrar el perímetro. • Copien en su cuaderno el texto que está como recuerda sobre que es perímetro. <p>Se promueve la reflexión sobre lo aprendido a través de interrogantes tales como: ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué te parece hallar el perímetro de los objetos? ¿Cuál fue el resultado al medir el contorno del aula utilizando los pasos?, ¿Cómo fue el resultado al medir con la cinta métrica el perímetro del aula?, ¿Cuál de las medidas utilizadas crees tú que es la más exacta?, ¿Por qué?</p>		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transferencia. • Se les pide que hallen el perímetro de su mesa. • Se entrega una ficha de aplicación. 		<p>5 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas de Meta cognición ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superé? Como extensión halla el perímetro de tu habitación de las dos formas con pasos y con la cinta métrica o wincha. 		
--	--	--

V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

5.1. BÁSICA:

Ministerio de Educacion(2013). Libro de Matemática 3° Lima- Perú.

Ministerio de Educacion (2013). Cuaderno de trabajo de Matemática 3° Grado - Lima- Perú.

5.2. DE PROFUNDIZACIÓN:

Vera, H. (2006). Juegos Matemáticos para Niños. Lima: Editorial Bruño

Solis, C. (2008). Educación Matemática con Material I. Ediciones Ckef, Lima-Perú.

Bojorquez, I. (1998). Didáctica General. Editorial ABEDUL. Lima-Perú.

5.3. TÉCNICO PEDAGÓGICA:

Ministerio de Educacion Currículo Nacional,(2016). Area de Imprenta Ministerio de Educacion.Lima.

Contumazá, 13 de diciembre del 2019.

Yolanda Caridad Castillo Narro

BACHILLER

V° B°
[Handwritten signature]

LISTA DE COTEJO			
Docente: Yolanda Caridad Castillo Narro.		Fecha:13/12/2019.	
Título: Estimamos y calculamos el perímetro de las figuras geométricas.		Grado:3ero Sección "A " Turno: mañana	
Evidencia de aprendizaje: Identifican las formas geométricas de su entorno y hallan el valor de su perímetro.			
Área	Competencias/Capacidades	Desempeños precisados	
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas así como con las medidas de su longitud	
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.		
Nº ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ALCÁNTARA CASTILLO, Fernanda		
2	ALVA LEÓN, Luz Fernanda		
3	ALVA LEÓN, Yuri		
4	CASTILLO LÓPEZ, Carina		
5	CASTILLO LEÓN, Victor		
6	CASTILLO LEIVA, Zoila		
7	DÍAZ LEÓN, Jesús Adrián		
8	DÍAZ NARRO, Iván		
9	DÍAZ PLASENCIA, Maryhuri Mabel		
10	FLORIÁN ACUÑA, Dajhiro		

11	LEON PAULINO, Maricielo		
12	LESCANO CASTILLO, Marina		
13	MIRANDA CASTILLO, José Alfredo		

ANEXO: 01

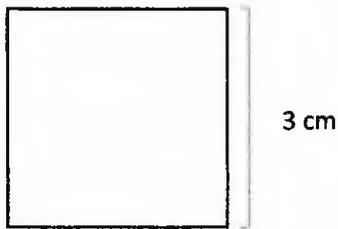
RESUMEN

EL PERÍMETRO

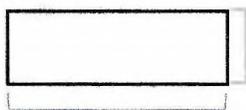
Recuerda: El perímetro es el conjunto de líneas que forman el contorno de una superficie o de una figura geométrica.

Para encontrar el perímetro de una figura geométrica debes sumar las medidas de todos sus lados.

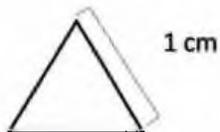
FORMULA:



$$P \blacksquare = L+L+L+L$$



$$P \blacksquare = L+A+L+A$$



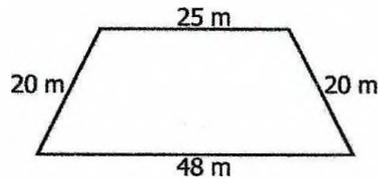
$$P \blacktriangle = L+L+L$$

¡QUÉ DIVERTIDO ES APRENDER!

1. Resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas:

a) Un tapete rectangular mide 70 cm de largo y 30 cm de ancho. Si un metro de blonda cuesta 5 soles, ¿cuánto costará ponerle blonda a todo el tapete?

b) El patio del colegio es un cuadrilátero según se observa, ¿cuántos metros de banderines se necesita para colocar alrededor del patio?



c) El perímetro de un salón cuadrado es 80 m. Si deseo colocar zócalos a lo largo de cada pared, ¿cuánto medirá el zócalo de una pared?

d) En un parque han dejado espacios en forma de rombo para 6 plantas. Si se compró 48 m de cerco para las 6 plantas y se sabe que los rombos de cada planta son iguales, ¿cuánto mide el lado de cada rombo?

