

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS:

**ROL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 821027- CASA BLANCA-
JOSÉ SABOGAL-2014.**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

Bachiller: FELÍCITAS ABANTO CERNA

Asesor:

Dr. ELFER GERMÁN MIRANDA VALDIVIA

Cajamarca – Perú

2019

COPYRIGHT © 2019 by
FELÍCITAS ABANTO CERNA
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS APROBADA:

**ROL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 821027- CASA BLANCA-
JOSÉ SABOGAL-2014.**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

Bachiller: FELÍCITAS ABANTO CERNA

JURADO EVALUADOR

Dr. Elfer Germán Miranda Valdivia
Asesor

Dra. María Rosa Reaño Tirado
Jurado Evaluador

Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes
Jurado Evaluador

M.Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla
Jurado Evaluador

Cajamarca – Perú

2019



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las *10:30*... de la mañana del día jueves 24 de enero de dos mil diecinueve, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. MARÍA ROSA REAÑO TIRADO** y **Dr. VÍCTOR HUGO DELGADO CÉSPEDES, M.Cs. RODOLFO ALBERTO ALVARADO PADILLA**, y en calidad de Asesor el **Dr. ELFER GERMÁN MIRANDA VALDIVIA**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **ROL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 821027 – CASA BLANCA – JOSÉ SABOGAL**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... *aprobar*... con la calificación de *dieciséis (16) Bueno*... la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bach. en Educación FELÍCITAS ABANTO CERNA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las *11:45*... horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dr. Elfer Germán Miranda Valdivia
Asesor

.....
Dra. María Rosa Reaño Tirado
Jurado Evaluador

.....
Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes
Jurado Evaluador

.....
M.Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mi madre Benita que desde el cielo guía cada uno de los pasos que doy; a mi hermana María, por su apoyo incondicional y constante durante mis estudios, y a mi pequeña hija Dayra Sofía, quien es el motor de mi vida y el impulso para seguir adelante

La autora

AGRADECIMIENTO

A los padres de familia de la I.E. N° 821027 por dar su tiempo valioso para la consulta sobre el rol educativo que ejercen sobre sus hijos.

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 821027 por brindar todo el apoyo en la contestación de los instrumentos de investigación.

Al Director de la Institución Educativa N° 821027 por dar las facilidades para el análisis documental respecto a la investigación realizada.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar por su valioso apoyo para la realización de mi tesis.

Al asesor de tesis, Doctor Elfer Miranda Valdivia por sus orientaciones pertinentes para la realización del, presente estudio.

A la Escuela de Post Grado y al equipo de docentes por las orientaciones permanentes y oportunas durante el desarrollo de la investigación.

Al Gobierno Regional de Cajamarca, por la oportunidad que apertura a los docentes para la superación profesional.

ÍNDICE GENERAL

	PÁG
Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Índice General	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Lista de abreviaturas y siglas	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema	01
2. Formulación del problema	03
2.1. Problema principal	03
2.2. Problemas derivados	03
3. Justificación de la investigación	04
3.1. Justificación Teórica	04
3.2. Justificación práctica	04
3.3. Justificación metodológica	04
4. Delimitaciones de la investigación	05
4.1. Epistemológica	05
4.2. Espacial	06
4.3. Temporal	06
5. Objetivos de la investigación	06
5.1. Objetivo General	06
5.2. Objetivos específicos	06

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación	08
2. Marco epistemológico de la investigación	16
3. Marco teórico-científico de la investigación	16
4. Definición de términos básicos	61

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación	63
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa	63
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa	63
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	64
1.4. Características culturales y ambientales	65
2. Hipótesis de investigación	66
3. Variables de investigación	66
4. Matriz de operacionalización de variables	67
5. Población y muestra	69
6. Unidad de análisis	70
7. Métodos de investigación	70
8. Tipo de investigación	70
9. Diseño de la investigación	70
10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información	71
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	72
12. Validez	72

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados	73
1.1. Por dimensiones de la variable rol educativo de los padres.	73
1.2. Nivel consolidado del rol educativo de los padres y madres de familia de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal	78
1.3. Por dimensiones de la variable rendimiento académico	81

1.4. Nivel consolidado de rendimiento académico de Matemática y Comunicación por parte de los estudiantes de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José sabogal	83
1.5. Estadísticos descriptivos de las variables rol educativo de los padres y del consolidado de matemática y comunicación	84
1.6. Relación del rol educativo con las áreas académicas de Matemática y Comunicación de forma independiente.	86
2. Contraste de hipótesis	88

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE PLAN DE MEJORA

Propuesta de Plan de Mejora	89
CONCLUSIONES	94
SUGERENCIAS	95
LISTA DE REFERENCIAS	96
APÉNDICES Y ANEXOS	101

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Población de padres de familia	69
Tabla 2.	Población de estudiantes	69
Tabla 3.	Valoración de los ítems de la encuesta	71
Tabla 4.	Promedio del rol educativo de los padres y su dispersión de respuesta	84
Tabla 5.	Calificativo promedio de matemática y comunicación	85
Tabla 6.	Correlación entre rol educativo de los padres con el área de matemática	86
Tabla 7.	Correlación entre rol educativo de los padres con el área de comunicación	87
Tabla 8.	Correlación entre rol educativo de los padres con el área de comunicación	88

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Esquema de investigación	70
Figura 2.	Apoyo con tareas escolares	73
Figura 3.	Refuerzo del aprendizaje	74
Figura 4.	Práctica de la lectura	76
Figura 5.	Formación ética	77
Figura 6.	Consolidado rol educativo de los padres	78
Figura 7.	Área Curricular Matemática	81
Figura 8.	Área curricular de comunicación	82
Figura 9.	Consolidado del rendimiento académico en matemática y comunicación	83

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

AAP.	American Academy of Pediatrics
Art.	Artículo
DGPS-	Dirección General de Promoción de la Salud
ECE.	Evaluación censal
INEE.	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
MINEDU.	Ministerio de Educación
Minsa.	Ministerio de Salud
UNESCO.	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF.	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la relación del rol educativo de los padres en el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de la I. E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal, 2014. La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional comparativa cuya hipótesis fue planteada de la siguiente manera: existe relación significativa directa entre el rol educativo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Matemática y Comunicación. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes y 30 padres de familia, los que se seleccionaron por conveniencia de la investigadora. Los instrumentos que se utilizaron fueron una encuesta con 12 ítems relacionados al rol educativo que cumplen los padres con los hijos, y la ficha de registro de calificaciones de los estudiantes en matemática y comunicación. De acuerdo a los resultados, se obtiene un estadístico de prueba de 19,098, el mismo que es mayor al valor crítico de 12,60; por lo que se llega a la conclusión que existe una correlación significativa directa entre el rol educativo que ejercen los padres con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821027 – Casa Blanca.

Palabras clave. Rol educativo de los padres, influencia, rendimiento académico en matemática y comunicación.

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship of the parents' educational role in academic performance in the areas of Mathematics and Communication of students at N° 821027 Casa Blanca Elementary School - José Sabogal District, 2014. Considering the objective and formulation of its problem, this research is of a comparative, correlational descriptive type which hypothesis was posed as follows: There is a significant direct relationship between the educational role of parents and the academic performance of students in the areas of Mathematics and Communication, the sample consisted of 30 students and 30 parents, who were selected at the researcher's convenience . The instruments that were used were a survey with 12 items related to the educational role that parents play with their children, and the students' grades reports in math and communication. According to the results, a test statistic of 19,098 was obtained; which is greater than the critical value of 12.60; therefore, it is concluded that there is a meaningful direct correlation between the educational roles that parents play with the academic performance of the students of the Elementary School N ° 821027 – Casa Blanca”.

Key words. The parents' educational role, influence, academic performance in mathematics and communication.

INTRODUCCIÓN

El problema más frecuente de la educación peruana y de manera específica de la educación en la zona rural del país, es la calidad del rendimiento académico de los estudiantes, el mismo que está por debajo del estándar nacional, problemática que generalmente se atribuye a los docentes como únicos responsables; sin embargo se debe comprender que es producto de muchos factores como la desnutrición infantil, la falta de estimulación temprana en los niños, el contexto sociocultural, las políticas educativas de gobierno que no responden a la realidad, etc. A esta situación problemática se suma un escaso y/o bajo apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, siendo el refuerzo del aprendizaje realizado en casa muy escaso y en la generalidad de los casos nulos; lo que se evidencia con los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

En la presente investigación se determina la relación que existe entre el rol educativo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en dos áreas académicas que son matemática y comunicación. Los resultados que se han obtenido sirven para plantear alternativas de solución a este problema, de tal manera que se logre involucrar a los padres de familia en la labor educativa de los hijos ya que ellos son los primeros responsables de la educación integral de los mismos tal como se menciona en la Ley General de Educación y como lo mencionan también en diversos estudios al respecto.

El problema que se considera en la investigación es percibido y abordado de manera incipiente por las autoridades educativas del país dado a que ellas no conocen la realidad que se vive en la zona rural, por lo que debe ser un tema de interés para ser tratado oportunamente y así mejorar los resultados en términos de rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa del país.

La presente investigación consta de cinco capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el capítulo I, se describe el planteamiento del problema que se ha elaborado considerando diagnóstico de la realidad contextual y algunos antecedentes relacionados con el tema de investigación, de acuerdo, el problema de la investigación; contiene además, la justificación y algunas limitaciones que se han presentado durante el desarrollo de la investigación.

El Capítulo II, está referido al marco teórico, contiene los antecedentes que lo constituyen diversos estudios realizados anteriormente a nivel internacional, nacional y regional, los cuales se relacionan con el problema; así mismo se consigna la base teórica relacionada con las variables, rol educativo de los padres y rendimiento académico de los estudiantes, lo cual da sustento científico a las mismas; al mismo tiempo se han definido algunos términos básicos que orientan el contenido de la investigación.

El capítulo III, correspondiente al marco metodológico presenta las hipótesis de la investigación, las variables de la investigación y operacionalización, además el tipo y diseño de investigación, considerado el, descriptivo correlacional, la unidad de análisis que lo constituyen 30 padres de familia y 30 estudiantes de la I.E. N° 821027 de los seis grados de estudio, los mismos que constituyen la muestra para la investigación.

El capítulo IV, contiene el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos en la investigación, los mismos que se especifican en las figuras estadísticas.

El capítulo V, presenta el plan de mejora, las conclusiones y sugerencias las que se derivan de la investigación desarrollada.

La Autora

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La preocupación de la institución educativa es el logro de aprendizajes fundamentales que desarrollen las competencias y capacidades de los y las estudiantes. Es así que los países con mejores resultados en las áreas de Matemática y Comunicación son: Corea del Sur, Singapur y Finlandia. Y en el otro sector se encuentran países con bajos estándares como: Panamá, Perú y Kirguistán; donde el Perú se encuentra en el penúltimo lugar en estas áreas académicas. (umc, 2012).

Según los resultados de la Evaluación PISA en el año 2013, el Perú se ubicaba en el penúltimo lugar en comparación a otros países y hasta el 2016 si bien es cierto que se han superado estos resultados, aun así se ubica en el puesto 64 de los 70 países que participan de la evaluación. Así mismo la Evaluación Censal Escolar 2013 (umc, 2013), indica que la región con mejores resultados en el nivel de logro tanto en comprensión lectora como en matemática es Moquegua, y la región con los resultados más bajos en comprensión lectora y matemática; es decir, con resultados por debajo del nivel logrado es Loreto.

La región Cajamarca se encuentra inmersa dentro de estos resultados, los mismos que son preocupantes, según estadísticos de la evaluación ECE 2013 se sabe que la provincia de Contumazá es la que mejores resultados tiene en el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en comprensión lectora (33,5%) y matemática (26,9%), seguido de la provincia de Cajamarca (31% de estudiantes en nivel satisfactorio en comprensión lectora) y Hualgayoc (26,30% de estudiantes en nivel satisfactorio en matemática); siendo las provincias con resultados más bajos Cajabamba (17,20% estudiantes en el nivel satisfactorio en comprensión lectora y 11,10% de estudiantes en nivel satisfactorio en matemática) así como la provincia de San Marcos (13,80% de estudiantes en el nivel satisfactorio en matemática y 15,10% de estudiantes en nivel satisfactorio en comprensión lectora).

En la provincia de San Marcos, el distrito con más alto porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en comprensión lectora es Pedro Gálvez con 21,60% y el distrito con el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en matemática es el distrito de Ichocán con 24,30%. El distrito José Sabogal, tiene resultados relativamente bajos en porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en matemática (12,50%) y también bajos en porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio en comprensión lectora (11,60%). La Institución Educativa N° 821027 de la comunidad de Casa Blanca, distrito de José Sabogal de la Provincia de San Marcos, materia de este trabajo de investigación, también cuenta con resultados relativamente bajos de la ECE 2013, pues el 60% de estudiantes se encuentran en proceso y el 40% de estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio en comprensión lectora y en matemática el 78% de estudiantes se encuentran en proceso y sólo el 22 % están dentro del nivel satisfactorio. Esto hace pensar que se deben tomar alternativas de solución que sean capaces de modificar estos resultados obtenidos hasta la fecha.

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de primaria; sin embargo el hogar es la primera escuela del ser humano donde adquiere las primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. (Lucero, 2013).

Los padres de familia son actores fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas, esta aseveración es mencionada por diferentes autores tales como Jiménez (2008), menciona: “Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarles adecuadamente; el ambiente familiar juega un papel de suma importancia” en este sentido, los maestros al conocer los factores familiares que rodean al niño o niña, es posible que pueda tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en sus proyectos de vida.

Terán (2009), en su estudio realizado en la provincia de San Pablo, departamento de Cajamarca, respecto a la influencia del ambiente familiar y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, determina que “tanto el ambiente familiar como el ambiente escolar influyen positivamente en el rendimiento académico de los

estudiantes”. Las diversas actividades que se realizan en los hogares, especialmente en los hogares de la familia rural, están orientadas mayoritariamente a la producción económica, más no se vinculan con la educación sobre todo de los niños por tal motivo se descuida este aspecto importante y hace que exista una notable indiferencia por parte de los padres de familia hacia la formación de sus hijos en la escuela, ello conlleva consecuentemente a una deficiente preparación de los docentes en sus prácticas educativas diarias, lo que se traduce en bajos niveles de aprendizaje.

Como se puede notar, las razones significativas que conducen a realizar el presente trabajo de investigación, básicamente son dos, una de ellas lo constituye el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, cuyo aspecto es preocupante por los bajos calificativos que demuestran los estudiantes al ser evaluados luego del proceso de aprendizaje y el rol educativo de los padres; vale decir, el apoyo que deben dar en casa a los estudiantes con el refuerzo del estudio, el desarrollo de tareas, la práctica de lectura importante para la formación de hábitos lectores de los niños y la formación ética, aspectos que se relacionan con el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 821027- Casa Blanca; para que, finalmente se pueda dar algunas disyuntivas sobre el rol que deben desempeñar los padres en tan desafiante tarea.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre el rol educativo de los padres y el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 821027 –Casa Blanca – José Sabogal?

2.2. Problemas derivados

- a. ¿Cuál es el rol educativo que tienen los padres de familia de la I.E. N° 821027 Casa Blanca - José Sabogal?
- b. ¿Qué nivel de rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación tienen los estudiantes de la I.E. N° 821027 – Casa Blanca - José Sabogal?

- c. ¿Qué relación se presenta entre el rol educativo de los padres con el nivel de rendimiento académico en el área de Matemática, de los estudiantes de la I. E. N° 821027 Casa Blanca - José Sabogal?
- d. ¿Qué relación se presenta entre el rol educativo de los padres con el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación, de los estudiantes de la I. E. N° 821027 Casa Blanca - José Sabogal?
- e. ¿Cuáles son los factores que predominan en el rol educativo de los padres sobre el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de la I. E. N° 821027 Casa Blanca - José Sabogal?

3. Justificación de la Investigación.

3.1. Justificación teórica

Esta investigación desde el punto de vista teórico aporta una información puntual sobre la relación significativa que se presenta entre las variables rol educativo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de matemática y comunicación, por lo que pone en discusión la relevancia de la presencia de los padres en el proceso formativo académico de los estudiantes.

3.2. Justificación práctica

Esta investigación se ha realizado porque existe la necesidad de precisar que dentro de la formación académica de los estudiantes, especialmente en las áreas de Matemática y Comunicación, el rol de los padres debe ser concreto y orientarse a un apoyo directo para que tengan mejores aprendizajes.

3.3. Justificación metodológica

Porque se evidencia un bajo rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en las áreas de Comunicación y Matemática, los estudiantes logran aprendizajes pero estos no son reforzados en el hogar, la mayoría de padres no brindan apoyo a los hijos, entonces al volver a la escuela él o la

docente tiene que empezar nuevamente con el desarrollo de los mismos aprendizajes por un determinado tiempo, y luego continuar con lo programado. También es notorio que cuando los estudiantes llevan alguna tarea para el hogar, por más pequeña que sea, son muy pocos los que cumplen con el desarrollo de la misma. Estos hechos son evidenciados mediante el registro de ocurrencias empleado por los docentes de la institución educativa en su práctica diaria lo que atenúa, de alguna manera, el logro de aprendizajes significativos y sobre todo el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes.

Los padres de familia, como parte de la comunidad educativa, juegan un rol importante en la educación de sus hijos. En la medida en que ellos asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento pueden mejorar ostensiblemente, pero cuando el apoyo no se ejecuta, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela disminuya y finalmente se traduzca en índices de reprobación escolar.

Sin embargo para ser validada esta afirmación debería ser contrastada en otras realidades y los resultados de otras investigaciones tendrían que guardar estrecha relación con los, que se han obtenido en esta investigación, para asumir con argumentos más valederos que la relación entre el rol educativo de los padres juega un papel preponderante en la construcción de los aprendizajes de los alumnos.

4. Delimitaciones de la investigación

4.1. Teórica

Aunque no existen teorías científicas que se relacionen directamente con el problema de investigación; sin embargo se ha creído conveniente considerar como fundamento a la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría de la concepción piagetiana del aprendizaje; la primera teoría se asocia a esta investigación en la medida que el rol educativo de los padres, entendido como la función que desempeñan en cuanto a la realización de acciones de reforzamiento a lo que la escuela realiza para poder lograr la formación integral de los hijos (Esteban, 2017) este aspecto juega un papel muy importante en el

trato que los hijos reciben en la organización familiar, en este sentido el grado de relación y empatía entre padres e hijos estará en función de la educación de los padres y el interés que tengan con sus hijos. En cuanto a la segunda teoría está directamente tiene que ver con la calidad de aprendizaje de los estudiantes, es imprescindible que quien ejerza la docencia conozca y tenga en cuenta los estadios del aprendizaje que menciona Piaget

4.2. Espacial

La presente investigación se realizó con los estudiantes de 1° a 6° grados de la Institución Educativa N° 821027 del caserío de Casa Blanca, distrito de José Sabogal, provincia de San Marcos; dicha Institución Educativa. Está enmarcada en el ámbito eminentemente rural, siendo el distrito de José Sabogal uno de los distritos considerados de extrema pobreza.

4.3. Temporal

La investigación tuvo una duración de 14 meses, empezando en noviembre de 2013 con la elaboración del proyecto, y finalizando en diciembre de 2014 con la presentación del informe final.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre el rol educativo de los padres y el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 821027 Casa Blanca - José Sabogal

5.2. Objetivos específicos

- a.** Describir el rol educativo que tienen los padres de familia de la I.E. N° 821027 Casa Blanca - José Sabogal

- b.** Identificar el nivel de rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 821027 – Casa Blanca - José Sabogal

- c.** Establecer la relación entre el rol educativo de los padres con el nivel de rendimiento académico en el área de Matemática, de los estudiantes de la I. E. N° 821027 Casa Blanca - José Sabogal

- d.** Identificar la relación entre el rol educativo de los padres con el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación, de los estudiantes de la I. E. N° 821027 Casa Blanca - José Sabogal

- e.** Identificar los factores que predominan en el rol educativo de los padres sobre el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de la I. E. N° 821027 Casa Blanca - José Sabogal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación.

El presente trabajo de investigación tiene como antecedentes las exploraciones realizadas anteriormente en otros contextos, relacionadas con el tema considerado para el estudio y que hacen evidente este problema así se tiene:

1.1. Estudios realizados a nivel Internacional

Según Figueroa (2009), en su investigación, cuyo objetivo fue auscultar el rol del padre en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar; donde se examinaron patrones de crianza en diferentes familias, el comportamiento de los niños, su relación social y emocional y el aprovechamiento académico de sus niños en la escuela. Determinando que si los padres se involucran en la educación de sus hijos tiene un efecto positivo que afecta favorablemente el aprovechamiento académico de sus hijos. Entre los hallazgos a la luz de la revisión de la literatura se destaca la importancia de ser padre, educador demostrando la necesidad de crear conciencia en los padres sobre la importancia que tiene la crianza en el desarrollo cognoscitivo y su aprendizaje.

Fúnez (2014), esta investigación tuvo como objetivo: analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios, es una investigación cualitativa con diseño transversal y análisis estadística para extraer información se recurrió a la aplicación de encuestas tanto a padres de familia como docentes, de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

Entre los procesos de intervención de los padres de familia en la gestión pedagógica para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” están: (1) La

asistencia a las asambleas escolares la cual se da en un 26%; (2) El apoyo que brinda el 18% de padres de familia a sus hijos en las tareas escolares: y (3) El 30% de las visitas recíprocas entre padres de familia y docentes. Lastimosamente como se pudo comprobar en el proceso de investigación, son raros y contados los padres de familia y docentes que llevan a cabo estos procesos de intervención y que hay muestras de que en realidad tienen un impacto positivo.

Esta investigación presenta un porcentaje reducido de padres de familia preocupados por el proceso educativo de sus hijos, pero se debe tener en cuenta que los estudiantes que reciben este apoyo, según la investigación, tienen mejores resultados, ello a la vez demuestra que el apoyo en las tareas educativas por los padres de familia juega un papel preponderante en la calidad académica de los estudiantes; en ese sentido es urgente que las instituciones educativas representadas por su director(a) y la plana docente mantengan la coordinación permanente con los padres de familia, organicen actividades conjuntas, talleres de capacitación, y otros eventos que tiendan a elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Ivaldi (s.f.), esta investigación tuvo como objetivo precisar las acciones que realiza la familia desde edad temprana de los hijos; por lo que es una investigación descriptiva y para la obtención de la información se recurrió a entrevistas con los integrantes de la muestra; donde se pudo determinar que tanto las buenas acciones como otras que no contribuyen a la formación integral de los niños o niñas a la larga se convierte en un hábito que si son buenos se transforman en virtudes de lo contrario en defectos.

Blanco (2011), investigación que tuvo como objetivo develar la existencia o no de rasgos excluyentes en la dinámica relacional de las comunidades escolares investigadas; con la metodología que corresponde al paradigma interpretativo crítico y su enfoque hermenéutico; las conclusiones dan cuenta de la visión estereotipada de los docentes respecto a sus alumnos y familias configurando una acción educativa que deviene en exclusión en tanto desconocen los códigos culturales de estas comunidades necesarios para

generar aprendizajes significativos que permitan el crecimiento personal y procesos de inclusión ciudadana verdaderos en estos grupos.

1.2. Estudios realizados a nivel nacional

Casaverde (2017), tuvo como objetivo: establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, es de tipo descriptiva correlacional, los instrumentos que se aplicó constituyeron en dos encuestas, y de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo llegar a la conclusión:

Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, siendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular x_t^2 (9.49).

Rengifo (2018), investigación que tuvo como objetivo general: establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017. Es un trabajo de investigación cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 166 padres de familia, de donde se obtuvo una muestra intencionada de 27 padres de familia cuyos hijos se encuentra estudiando en la Institución Educativa N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017, de acuerdo a los resultados sistematizados se llega a las siguientes conclusiones:

Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, siendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular x_t^2 (9.49).

El nivel de participación de los padres de familia, según la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo; están asociados, porque los resultados determinan que el chi cuadrado calculado (13.55) es mayor que el valor tabular (9.49).

Tamariz (2013), investigación que tuvo como objetivo: Analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del centro histórico de Lima Cercado, es una investigación cuantitativa, el instrumento de investigación consistió en un cuestionario de encuesta de doble entrada aplicada 560 padres de familia, y de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la siguiente conclusión:

Lo mismo ocurre con respecto a la evaluación de los docentes a ser contratados para cubrir plazas disponibles en la institución educativa, hay dispositivos legales para que los padres de familia tengan un nivel de participación resolutive, pero sin embargo de las cinco instituciones donde se encuestó, en dos de las instituciones los padres de familia reconocen que participan en la decisión pero en el resto de las instituciones no ocurre lo mismo a pesar de que los padres reconocen que están informados que ellos pueden participar en esa elección y de manera forma.

Si bien los padres de familia no participan en los procesos de formulación del PEI, PCC y Reglamento interno, sí reconocen que son convocados para participar y reciben la información debida sobre los procesos antes mencionados, esto podría significar que ellos son los que deciden el no tomar parte en estos aspectos de la gestión institucional o que no consideran que es importante.

Gonzales (2009), tuvo como objetivo establecer la “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. N° 86502”, esta investigación es cualitativa, donde luego de una entrevistas se pudo colegir que: existe una relación positiva significativa entre las variables analizadas.

Salas (2015), investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E. Los Dominicos de Palao. S.M.P. Lima 2015. Los instrumentos que se utilizaron fueron: la escala de estilos educativos parentales percibido (versión hijos-hijas) de creación propia, cuestionario de tipo Likert para la variable estilos educativos paternos y los registros de calificaciones promedio anual para el rendimiento académico en estudiantes. La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 83 estudiantes; de los resultados de la investigación obtenidos, se llega a la conclusión que:

Entre los estilos de educativos parentales y rendimiento académico se presenta una interdependencia directa y relevante, sin embargo a nivel de las dimensiones seleccionadas, los estilos sobreprotector y autoritario manejan una correlación inversa y baja, ello implica que la sobreprotección estaría dificultando el buen rendimiento académico de los estudiantes, toda vez que lo estarían interpretando que quien debería preocuparse por las tareas académicas deberían ser los padres y no los hijos.

De igual manera sucede con la dimensión autoritario, los hijos mal interpretan el rol del padre, entienden que por el mismo hecho que el padre no les deja en libertad de realización toda vez que se ven obligados a obedecer y hacer lo que los padres disponen sin mayor dilación, entonces tienen la seguridad que en cuanto a las tareas académicas, los padres necesariamente deben ejercer un mayor control para que ellos cumplan, por el contrario si en este aspecto se descuidan creen que no es imprescindible hacerlo toda vez que los padres no han mostrado mayor preocupación.

Paucarpura (2015), investigación que tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia con la gestión educativa estratégica de las I.E.I de la Red 02 – UGEL 02-Rímac, 2015. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo

conformada por 170 padres de familia del nivel inicial. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. Luego del procesamiento de los datos, y habiendo realizado la contratación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión:

Existe relación directa entre el rol de los padres de familia con la gestión educativa estratégica de las I.E.I de la Red 02 – UGEL 02- Rímac, 2015. Como se muestra en los resultados de la prueba de Spearman ($Rho\ 0.509$; $p = .000 < 0.05$)

Estos resultados dan un lugar categórico a afirmar que el rol de los padres juega un papel muy importante dentro de la gestión escolar, vale decir, los padres necesariamente deben estar involucrados en la problemática institucional de las instituciones educativas; proponer soluciones, participar activamente en la toma de decisiones respetando la normatividad interna así como la autonomía institucional y la independencia de actuación tanto de los docentes como de los directivos, es un compromiso de los padres de familia porque de esta manera estarán aportando directamente a engrandecer la institución educativa en todas sus dimensiones, así como se constituirán en aliados directos de la buena calidad educativa, la misma que se evidenciará en el manejo de capacidades y alcance de las competencias de los estudiantes.

Huaire (2016), investigación cuyo objetivo fue: determinar la relación del rol de la familia en el aprendizaje en matemáticas de los educandos en la Institución Educativa Max Planck – 2015, fue una investigación descriptiva de diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Max Planck. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal, y de acuerdo a la sistematización de resultados e llegó a concluir que:

El rol de la familia influye en el aprendizaje en matemáticas de los educandos en la Institución Educativa Max Planck -2015.

Esta investigación corrobora la permanente obligación y compromiso que deben tener los padres con la educación de sus hijos, pues no solamente es en lo que se refiere a proveerles de la parte logística (vale decir material;

uniforme, alimentación, útiles escolares), sino que va mucho más allá, es decir, los padres deben asumir un rol protagónico en la educación de sus hijos, y necesariamente se debería incidir en las áreas académicas donde tienen mayor dificultades, que por lo general son las áreas académicas formales como la matemática, que necesita ciertos conocimientos previos que aplicar de inmediato para poder solucionar problemas y avanzar con otros temas de mayor dificultad. Por lo que los padres se convierten en socios directos de la calidad de aprendizaje que deben alcanzar sus hijos, en este caso en el área académica de matemática; sin embargo se debe recordar que a los hijos se debe dejar en libertad de actuación y que el apoyo implica asesoramiento, ayuda en la búsqueda de alternativas.

Chuquilín (2015), investigación que tuvo como objetivo general: identificar la participación de la APAFA en la Gestión directiva de la Institución. La investigación se enmarcó dentro del tipo de estudio descriptivo, con un diseño de investigación no experimental, la muestra estuvo constituida por 20 docentes quienes brindaron la información para el procesamiento de los resultados; en cuanto a la recopilación de datos de campo se utilizó la técnica de la encuesta e instrumento de recolección de datos cuestionarios que fueron elaborados a partir del cuadro de operatividad de variables; el primer cuestionario estuvo constituido por 18 preguntas y el segundo cuestionario por 7 preguntas. Con respecto a los resultados, se identificó que hay un 75.3% de buena gestión directiva, con respecto a sus dimensiones clima institucional, mecanismos de comunicación, direccionamiento estratégico, gobierno escolar, alianzas y acuerdos interinstitucionales y seguimiento y evaluación; esto quiere decir que se está cumpliendo con las normas y reglamentos que exige la institución involucrando a la población estudiantil para el desarrollo sostenible y sustentable de la educación. Así mismo se conoció que existe participación de la asociación de padres de familia en la institución educativa, en un 71.4% considerada como buena, puesto que se cumple con las tareas y funciones asignadas logrando así el éxito de la institución.

Estos resultados tanto en lo que respecta a la gestión directiva, y principalmente al apoyo por parte de los padres de familia representados por la

APAFA de la institución educativa, implica el manejo y a la vez el dinamismo permanente de este órgano de apoyo a la institución educativa, este compromiso que se encuentra concretizado a dicho nivel (buen apoyo), necesariamente se transfiere hacia la calidad educativa de los estudiantes; sin embargo se debe tener en cuenta que el trabajo debe ser sostenido e innovador de tal manera que vaya generando propuestas que no solamente tengan que ver con el aspecto de control o vigilancia sino, que vaya directamente hacia la problemática educativa sobre la calidad de los aprendizajes, siempre guardando y respetando la independencia de actuación de los docentes en su metodología educativa, y coordinando acciones o planes de mejora permanentes.

1.3. Estudios realizados a nivel Regional y Local

Mory (2009), tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento escolar en la mejora de la comprensión lectora, es una investigación pre experimental donde se aplicó un pre y pos test sobre comprensión lectora compuesto por 16 ítems, donde de acuerdo a los resultados se pudo llegar a la siguiente conclusión:

El rol protagónico que desempeñan los padres en el apoyo escolar de sus hijos, influye positivamente en el rendimiento escolar observándose que a mayor participación de los padres en la experiencia, mayor aprendizaje de la lectoescritura y sus niveles de comprensión en los estudiantes”.

Chuquilín (2015), investigación que tuvo como objetivo: determinar la Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa – Calquis - San Miguel. La investigación es descriptiva con diseño no experimental descriptivo correlacional, los instrumentos de investigación fueron cuestionarios de encuesta que se aplicaron a 20 estudiantes, y de acuerdo a los resultados que se obtuvieron se llegó a la siguiente conclusión:

Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 Succhapampa, distrito de Calquis, San Miguel, según lo demuestran las tablas de valoración aplicadas en el estudio, aun cuando los resultados no son satisfactorios, pero que demuestran la realidad existente.

La dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 Succhapampa en el año 2014 están relacionados significativamente; los estudiantes muestran un rendimiento académico deficiente y bajo con un clima social familiar inadecuado, según lo demuestran las tablas de valoración aplicadas en el estudio.

2. Marco epistemológico de la investigación

Esta investigación desde el punto de vista epistemológico se sustenta en la teoría del aprendizaje de Vygotsky, toda vez que la zonas de desarrollo próximo, se asocia al aprendizaje que los alumnos traen de casa, el mismo que es fomentado y apoyado por la familia y les va a servir de sobre manera para generar nuevos aprendizajes que serían los de la zona redesarrollo real. (Corral, 2001, p. 4).

En un marco del paradigma interpretativo, esta investigación pretende comprender las relaciones que se dan entre padres e hijos teniendo como premisa fundamental el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes; desde el punto de vista de un enfoque cualitativo esta investigación busca descubrir esa relación de significancia entre las variables de estudio, de tal manera que se reflejen en la transformación de las personas empezando desde los primeros años de formación académica, sin embargo se debe reconocer, que se torna más difícil de alcanzar y mantener porque se trata de cambios internos que se presenten en los estudiantes.

3. Marco teórico - científico de la investigación

3.1. Rol educativo de los padres

3.1.1. Familia y educación

Núñez (2003), la educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es fundamental tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano. Por ello los padres tienen la enorme responsabilidad de estar preparados para conducir de manera acertada el desarrollo personal de sus hijos, vale decir para proporcionarles una formación adecuada durante el tiempo de permanencia con ellos.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva se debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en su comportamiento en la escuela.

3.1.2. El modo de vida familiar

De acuerdo a los estratos sociales y los niveles económicos además de la cultura a la que pertenezca cada familia tiene un modo de vida y esta lo va transmitiendo a todos sus integrantes familiares, cala más hondo especialmente en los hijos que se encuentran en formación educativa básica, es decir en educación primaria y los primeros grados de educación secundaria, de allí que muchas veces el modo de vida y sus normas encuentren algunas barreras en las normas educativas o institucionales, muchas veces padres de familia recurren a la institución educativa para solicitar convalidación de ciertas áreas académicas (Educación Religiosa), porque no guardan relación con sus patrones religiosos o culturales. (Ribeiro, 2014).

En este caso, el docente está llamado a establecer cambios cualitativos en el manejo de ciertas áreas académicas con la finalidad de integrarlo al grupo social y comience por manejar los patrones culturales de la mayoría, sin embargo se debe reconocer que en cuanto a Cultura, lengua, religión cada persona es libre de elegir la que se asocie a su modo de pensar y forma de vida. (Ribeiro, 2014)

3.1.3. Integración de padres y tutores en la educación de los niños y niñas.

Según el Centro de Estudio de Integración y Educación, (1982) "la integración escolar es uno de los fenómenos sociales, psicológicos y educativos de mayor atractivo en la actualidad y probablemente, es el que presenta mayores desafíos a las diferentes disciplinas". Bill, (2005) plantea que "Los padres que conocen a los maestros de sus hijos, apagan el televisor y ayudan a sus hijos con sus tareas y les educan sobre lo correcto y lo incorrecto-aquellos padres, si hacen una diferencia."

Para Hiñesen (2007), la niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio en la escuela. Padres/madres son los primeros educadores y las personas de mayor conocimiento sobre su niño(a). Es por esto que forman parte importante

del programa educativo de sus hijos(as), niños(as) aprenderán y las escuelas mejoraran si se puede hacer que padres/madres se dediquen más a la educación formal de sus hijos(as).

También sugiere Hiñesen (2007), 11 formas con las que padres/madres se pueden integrar a la escuela: Asistiendo a charlas y talleres que brinda el centro, expresando dudas o inquietudes con respecto al desenvolvimiento de niño/a. Acompañando a su hijo(a) en las excursiones, recogiendo las evaluaciones personalmente, realizando las tareas con su hijo/a y entregándolas a tiempo, reforzando la comunicación, preguntando ¿Qué aprendiste? ¿Cómo fue tu día?, compartiendo y cooperando con la realización de distintas actividades, ferias, etc. Sin embargo hoy en día pocos son los padres que dedican tiempo exclusivo para sus hijos, más aún en la zona rural, donde los padres realizan diversas actividades para conseguir los medios económicos de supervivencia, dejan de lado las actividades educativas de los hijos y se conforman tan solo con que ellos aprendan a leer y escribir para no ser analfabetos, tal como lo demuestran la mayoría de padres en las entrevistas realizadas “La educación de los niños es importante para que ellos no sean analfabetos igual que nosotros”.

Otras formas para integrar padres y madres a la escuela son escogiendo un día para compartir un momento de la mañana con su hijo/a, ya sea para leerle un cuento, hacer una receta, hablar de su profesión o realizar cualquier actividad artística, o bien compartiendo con la escuela cuentos o materiales que tenga su niño y de esta forma contribuir con el aprendizaje de los demás, leyendo las comunicaciones e informaciones que envía el centro educativo; sin embargo en la comunidad donde se realizó la investigación estas actividades escasamente se realizan, los padres no tienen el hábito, ni la costumbre de comprar tan solo un libro para sus hijos, eso demuestra la encuesta que aplicamos durante el estudio. Cuando ayudamos y compartimos la maravillosa experiencia de aprender, la unión hogar-escuela establece una base para el futuro exitoso del alumno en la escuela.

3.1.4. La familia en el proceso educativo

El proceso educativo, sin lugar a dudas comienza en el hogar y la familia desempeña un papel muy importante en este aspecto Martínez, (2004) sugiere que "el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante". PROGRAMA GOLDEN5 "La participación de ambos padres en los primeros niveles educativos es seis veces más relevante para el éxito escolar" Según López, (2009) los logros del desarrollo de niños/as, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

De acuerdo con Ibarra (2005), se podría decir entonces que "la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aun no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia donde queremos llegar".

En ese sentido se hace necesario compartir la acción educativa con padres y madres en distintos ámbitos: a) Ayudar a padres y madres a que conozcan a sus hijos/as, b) establecer criterios educativos comunes, c) que la escuela ofrezca modelos de intervención y de relación con el alumnado, y, d) que la escuela de a conocer su función educativa.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2004), aboga por la articulación de la familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación

temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, (2003), sostiene que "para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre la familia y los(as) docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad". Este organismo incluye, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico, índice de hacinamiento, índice de acceso a medios de comunicación, escolaridad de padres/madres, porcentaje de alumnos/as cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de padres/madres que participan en familia

3.1.5. Visión de los padres con respecto a la educación

En la comunidad donde se realizó la investigación, los padres de familia tienen una visión poco importante de la educación ello lo demuestran en las entrevistas realizadas en la cual la mayoría manifiestan que la educación es importante tan solo para que los niños no lleguen a ser analfabetos como lo son la mayoría de madres de familia y algunos padres, por lo tanto desconocen la real importancia de este servicio para el desarrollo personal y para el desarrollo de la sociedad.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la

movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Hay muchos autores que ayudan a definir el término educación de distintos puntos de vista. Partiendo del diccionario, el término educación proviene de dos vocablos “educare” y “educere”, lo primero significa sacar, extraer y educere significa formar, instruir. En su sentido más amplio se entiende como la trasmisión de hábitos, costumbres y valores de una generación a otra, la Ley General de Educación N° 28044 menciona “La educación es el proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida, que contribuye a la formación integral de todas las personas y al desarrollo de sus potencialidades (...)” así mismo en el artículo 3° de la Ley manifiesta que la educación es derecho fundamental de la persona y la sociedad. El estado garantiza el derecho a una educación integral y de calidad.

3.1.6. Rol Educativo de los padres de familia

Hay muchos aportes al respecto que nos podrían ayudar a comprender el rol educativo de los padres en la educación de sus hijos tal es el caso de Martinello (1999), menciona que los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos. Incluye desde cuidar de su salud, nutrición y desarrollo psicosocial, hasta proveer a sus hijos en la labor educativa en algunas acciones que puedan desarrollarse en el hogar como el desarrollo de tareas, el refuerzo de los temas impartidos, la práctica de hábitos y los valores importantísimos para lograr la formación integral de la persona, estos aspectos de relevancia para el proceso E.A., casi no son tomados en cuenta por los padres, especialmente por aquellos que viven en la zona rural entonces, la tarea educativa es delegada, a los docentes

quienes tienen la responsabilidad de conducir los aprendizajes contando mínimamente con apoyo del padre y de la madre de familia. Este problema preocupante e ignorado por las autoridades de gobierno es abordado por estudiosos como Meneses (1993), quien considera que “en toda Institución Educativa debe practicarse la cogestión para asegurar el ejercicio pleno de los derechos democráticos” (p 161), para Calero (1999), el rol de los padres de familia en la escuela es imprescindible. Su participación mejora a cualificar el proceso de aprendizaje y potenciar los logros escolares.

Sólo si se realiza una educación conjunta, podrá mejorar la educación como señala Trahtembrg (s.f) “La gran diferencia entre un país desarrollado y un país subdesarrollado es la conciencia colectiva de la sociedad civil, de que la educación es tarea central de todos”. Sin embargo, la realidad es otra, la tarea es asignada tan solo a los docentes especialmente cuando laboramos en el ámbito rural. Por ello Calero (1996), opina que “exigir y esperar todo del docente es miopía y abuso. Para potenciar la educación urge la participación consciente decidida y permanente del padre de familia apoyando a su hijo en sus quehaceres escolares”. Por ello hay apremio de capacitar a los padres de familia para que puedan involucrarse en la labor educativa de sus hijos y de esa forma mejorar en cierta medida los aprendizajes y la calidad educativa tan anhelada por todos.

3.1.7. Función de padres y madres en el proceso de enseñanza aprendizaje

Una importante función de los padres y madres de familia además de la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, vestido, vivienda, educación y de crecimiento espiritual como la comprensión, el amor y la atención hacia los niños y niñas adolescentes, es el apoyo familiar en las diferentes etapas del proceso educativo, especialmente cuando se presentan dificultades de aprendizaje. (MINEDU, 2016)

3.1.8. Recomendaciones a los padres para el éxito estudiantil de los hijos

Según MINEDU (2016), los padres deben tener presente en el trato a sus hijos:

Elogie a su hijo o hija por el esfuerzo presentado en el estudio.

Si usted no sabe cómo califica la escuela a su hijo o hija respecto de otros, trate de averiguarlo con el director del establecimiento educativo.

Cuando tenga dudas, busque que otra persona le ayude, si es posible puede buscar a un/a profesional independiente para que evalúe a su hijo o hija.

Asegúrese de que su hijo/a no tenga problemas en la vista. Hágalo evaluar por un oftalmólogo, en la Unidad de Salud, en el Hospital o Clínica Comunal.

Si lo considera conveniente puede pedir consejo al profesor o profesora para ayudar a su hijo o hija a tener un mejor rendimiento.

Recuerde que el criterio con el que se evalúa es muchas veces subjetivo y las notas pueden diferir según el profesor o profesora.

Escuche a su hija e hijo, porque es una fuente de información valiosa.

Mientras más practique la lectura su hijo e hija, más rápidamente progresará, por lo tanto disponga un tiempo para que su hijo o hija se acostumbre hacer una lectura cada día, ya sea del periódico, de un libro de texto, de una revista o de otro material que le gusta.

3.1.9. Rol de los padres en la formación en hábitos y valores

Para Martínez (1989), menciona que la tarea que le corresponde desempeñar a los padres de familia en el hogar es ardua y requiere de mucho cuidado, aparte de la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, los padres deben propiciar ambientes que estimulen el desarrollo integral de los niños, estableciendo pautas y modelos de comportamiento que conduzcan a la buena práctica de hábitos y valores, son aspectos importantes con los cuales pueden contribuir los padres de familia para mejorar la práctica educativa y lograr mejores resultados. Balarín y Cueto, (2008) “sugieren que el rol de las familias en la educación debería traducirse en la creación de un entorno en que los niños adquieren valores y actitudes hacia la educación y el aprendizaje.” (p10) Por su parte Calero (2002), señala “los padres por ser los primeros y principales educadores de sus propios hijos tienen que esmerarse en contribuir en que tengan una formación integral, a que no descuiden su educación en hábitos y valores”. (p. 73).

3.1.10. Los padres y la formación temprana de los hijos

Bisquarra (2002), la formación educativa de los niños comienza desde los primeros años de vida, por ello los padres deben estar capacitados para poder conducir de una manera asertiva este proceso y el estado debe contribuir con la asistencia informativa abordando con responsabilidad el quehacer educativo para lograr la tan ansiada calidad educativa, grandes investigadores han descubierto la importancia de proporcionar a los niños en la infancia los cuidados adecuados por la gran capacidad de desarrollo cerebral que posee. Brunner (citado por Calero, 1996) en su investigación manifiesta que mediante el juego, los adultos le proporciona al niño las competencias que él todavía no posee y le ayuda a desarrollarse. Lujan (2004), confirma “antes que el niño comience a leer y escribir a llegado a adquirir por medio de sus padres, un conjunto de competencias importantes que le permiten acceder a la lectoescritura”. (p 297).

En el medio en el que laboramos nos encontramos con una realidad contraria a la, mencionada por Brunner, ya que los padres por sus mismas condiciones de poseer deficiente educación, estar alejados de los medios informativos, dedicados casi exclusivamente a las labores agrícolas-ganaderas, dejan de lado estos aspectos importantes para el desarrollo intelectual de los niños. Es aquí donde los gobiernos de turno deben implementar programas educativos para padres de familia, para madres gestantes y para los niños, sobre todo para atender a los más pequeños que necesitan estimulación especializada y al mismo tiempo una adecuada alimentación que le permitan el desarrollo de sus facultades mentales normales.

En la actualidad, en el lugar donde laboramos, se atiende a los niños mediante el programa “Cuna más” siendo las personas encargadas, señoras o señoritas de la comunidad que no están capacitadas para realizar esta labor, en la cual se debe tener especial cuidado y brindarles a los niños actividades que les permitan desarrollar sus habilidades , psicomotoras y sociales y comunicativas, de tal manera que lleguen al jardín y a la I.E. primaria con experiencias previas para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de forma normal. Este aspecto importante en el desarrollo de los niños, lamentablemente en la comunidad no se da, ni por los programas sociales de gobierno, ni por parte de los padres constituyéndose en una gran desventaja para el aprendizaje de los estudiantes.

Estudios realizados por Organizaciones Internacionales así como UNICEF (citado por Trahtemberg, s.f.) demuestra que los niños procedentes de hogares pobres llegan a primer grado con tan solo 250 palabras, mientras que el niño que proviene de hogares estimulados llegan con 750 palabras, allí no más ya es evidente la diferencia en su desarrollo del lenguaje y de sus posibilidades futuras, Piaget (citado por Calero, 1998) en su teoría del desarrollo cognitivo determina que “los principios de la lógica comienzan a establecerse antes de la adquisición del lenguaje, generándose de la actividad motriz y sensorial del bebé en

interacción e interrelación con el medio sociocultural”. Por ello el medio sociocultural donde se desarrolla el niño cumple una función importante durante este proceso. Por su parte Bloom (citado por Calero 1998) demuestra que “los primeros años de vida del niño constituyen el periodo crítico para la estimulación de actividades mentales. Es aquí donde el cerebro y la inteligencia se desarrollan mucho más rápido”. (p. 46).

Por su parte Calero (1998), agrega “la carencia de condiciones estimulantes esenciales prevalece en las zonas marginales en las cuales los niños son privados de estímulos y llegan a la edad escolar con su inteligencia disminuida, constituyéndose en una limitante para su aprendizaje”.

En las comunidades rurales de la región y país, los niños demuestran esta realidad, los padres por desconocimiento y al no saber leer y escribir, restan importancia a estos aspectos relevantes para el proceso enseñanza aprendizaje.

Las evidencias de la investigación reciente en el campo de la psicología, la nutrición y las neurociencias indican que los primeros cinco años de vida son críticos en la formación de la inteligencia, la personalidad y las conductas sociales. Es en esta etapa donde millones de células nacen, crecen y se conectan.

Cuando este proceso de desarrollo, maduración y conexiones no ocurre adecuadamente, hay un impacto negativo en el desarrollo del niño o la niña. La calidad e intensidad de estos procesos se verán afectados por las condiciones sociales y el capital cultural de la familia. Los hijos de padres analfabetos, en sus primeros años de vida probablemente tendrán experiencias restringidas en cuanto al aprendizaje de códigos de comunicación de lectura y escritura. En el caso, se tiene a la mayoría de madres analfabetas de los 30 padres encuestados, se cuenta con 19 madres analfabetas constituyendo un

porcentaje de 63,3 % de las mismas; así mismo un 16 % de los 30 padres entrevistados son analfabetos, estas dificultades posiblemente incrementen los índices de bajo rendimiento en los estudiantes de primaria de la institución educativa. (Lahoz, 2015)

3.1.11. Tiempo que dedican los padres a sus hijos en la labor educativa

Los padres de familia del ámbito rural por múltiples factores, entre ellos sus ocupaciones que realizan en el quehacer diario, dejan de lado este aspecto importantísimo en la formación de los hijos, Del Cano, (s.f.) manifiesta “los hijos necesitan orientación, ejemplo, apoyo. Y eso requiere dedicarles tiempo y esfuerzo por parte de los padres” si los padres son indiferentes a las actividades de los niños pues se corre el riesgo de que ellos pierdan interés por las actividades educativas que tienen que realizar. La realidad de la I.E. donde laboramos es, que los niños no desarrollan tareas en el hogar, tampoco refuerzan su aprendizaje de los temas impartidos, lo cual corrobora lo mencionado por Del Cano, esto implica que los docentes tengamos que desempeñar una doble labor, abordando y retroalimentando continuamente en los aprendizajes de los estudiantes, retardando de alguna manera el desarrollo normal de la programación y las unidades didácticas.

Los hijos necesitan de los adultos para que los puedan guiar y apoyar en el desarrollo de sus tareas, ello les permite seguridad y confianza de lo que están realizando, lo que puede repercutir en su aprendizaje Vigotsky (citado por Baroné 2007), dice que “El desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en interacción social. Agrega que desde el nacimiento los niños interactúan con adultos, siendo ellos los transmisores de la experiencia social” (p. 638), como se puede apreciar el aprendizaje de los estudiantes guarda una estrecha relación con el medio social donde el niño vive y se desarrolla.

En el ámbito urbano los padres brindan mucho apoyo a sus hijos en al desarrollo de sus tareas domiciliarias, apoyo con materiales educativos, el contexto social y cultural, lingüístico es un medio muy

favorable para el estudiante, así mismo la tecnología está al alcance de los estudiantes. En el ámbito rural los docentes contamos con todas estas limitaciones, sumado a ello la gran indiferencia de los padres hacia la educación de sus hijos traducida en la falta de apoyo en la realización de tareas, el deficiente refuerzo en el aprendizaje y el casi nulo fomento de lectura.

3.1.12. Los padres de familia y la alimentación de los hijos

Educación en hábitos saludables es una labor que se inicia y se practica en familia. Por ello, la participación de los padres en la formación de los hábitos alimenticios de sus hijos es fundamental, recomendaron especialistas del Ministerio de Salud (Minsa).

Gutiérrez (2012), de la Dirección General de Promoción de la Salud (DGPS) dijo que los niños aprenden a partir de modelos de conducta y cuando observan que los padres se alimentan de manera saludable.

"Los familiares deben desmitificar que lo saludable es desagradable. Hay que hacer el esfuerzo de incentivar en los niños que lo sano tiene sabores ricos. Los hábitos se forman con la repetición, no sólo con lo que se dice. Por eso es importante ser constante".

Desarrollar prácticas de alimentación saludable en los niños y las niñas es una labor que requiere de la atención constante de las madres y padres, que se fortalece cuando se realizan las compras en conjunto, se cocina y come en familia; es de gran importancia que dentro del seno familiar se robustezca el diálogo entre todos los integrantes y en especial entre padres e hijos, ello aumenta el nivel de confianza, se eleva la calidad de identidad entre los miembros de la familia y se convierten las consultas a los padres en algo natural y espontáneo por parte de los hijos; y los padres sienten la responsabilidad y ánimo implícito de apoyar a sus hijos tanto en sus tareas académicas como el fomento y manejo de los valores.

El funcionario agregó también que los refrigerios de los niños y niñas deben ser siempre balanceados, contener tres elementos básicos: carbohidratos, proteínas y vitaminas, que necesitan para su crecimiento normal y tener energía para estudiar y jugar. Sin embargo en el lugar donde se realiza la investigación los hábitos alimenticios son bastante deficientes ya que su alimentación se basa en carbohidratos básicamente, el consumo de proteína es casi escaso más aún la proteína animal, así lo demuestran en la encuesta aplicada a los padres de familia para la obtención de algunos datos complementarios al estudio, del total de padres encuetados aproximadamente el 60 % de ellos manifiestan que consumen carne una vez al mes, lo mismo ocurre con el consumo de verduras, ello se debe mayormente a la carencia de medios económicos de las familias y en algunos casos por deficientes hábitos alimenticios, manifestándose en la presencia de niños con desnutrición crónica y desnutrición severa, según el informe emitido por el Centro de Salud de José Sabogal, lo que creemos que se constituye en una barrera para el aprendizaje y en consecuencia para el rendimiento académico de los estudiantes.

En el mundo se presentan también muchos problemas respecto a los malos hábitos alimenticios, existen cifras alarmantes de enfermedades producidas a causa de ello. El sobrepeso y la obesidad afectan a 1000 millones de personas en el mundo, de esta preocupante cifra, 22 millones son niños menores de 5 años.

En el Perú, el porcentaje de obesidad infantil se ha incrementado; según cifras del Instituto Nacional de Salud la prevalencia de sobrepeso para los niños de 5 a 9 años es de 15.5 por ciento y para la población de 10 a 19 años es de 12.5 por ciento.

Los niños deben recibir una alimentación adecuada, de acuerdo a cada etapa de desarrollo, este cuidado debe tenerse desde que el niño nace proporcionándole primero la leche materna; luego, alimentos ricos en hierro. Desde el último trimestre del embarazo hasta los dos años, el

cerebro del niño necesita captar hierro Braier, (2002) “los niños en edad escolar deben recibir alimentos ricos en carbohidratos y proteínas, por el derroche de energía y por desarrollo acelerado que presentan” así mismo es indispensable que los niños consuman alimentos ricos en vitaminas y minerales, entonces la dieta administrada debe ser nutritiva y saludable, ello le permitirá que los niños crezcan y se desarrollen de manera saludable y desenvolverse favorablemente en su vida escolar en las actividades tanto académicas como psicomotrices.

3.1.13. El rol de los padres en la crianza de sus hijos. ¿Actores o espectadores?

Si bien hemos manifestado que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, pero no sólo tiene una función social sino que también cumple un rol psicológico para sus integrantes. “La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida” (Bernaes, 2009).

Ser padres no es una tarea sencilla, el tener a cargo, no solo el cuidado físico, sino todo el desarrollo socio-emocional de un niño es un trabajo que muchas veces genera angustia y temor, por esa razón es frecuente escuchar a padres comentando a modo de broma “los niños deberían traer un manual” o, “a mí nadie me ha enseñado a ser padre, lo hago lo mejor que puedo”. Y es que ciertamente no existen ni manuales de “uso” ni materias en la universidad especialmente diseñadas para enseñar a los padres a ser padres, lo que se traduce en criar a los hijos desde la experiencia, los valores y costumbres de cada familia.

Sin embargo el desarrollo de la familia en unión y con lazos familiares fuertes debe ser la premisa fundamental de los jefes del hogar, a pesar que por la naturaleza misma del desarrollo natural de la sociedad, las familias, vale decir sus integrantes en esta época se ven menos tiempo, porque los padres cumplen sus labores fuera del hogar, y los hijos van a la escuela desde edades tempranas, entonces corre una

posibilidad que disminuya el vínculo afectivo y naturalmente el rol de los padres va perdiendo calidad.

Bajo este panorama es importante detenerse un momento a replantear el compromiso y rol de los padres con sus hijos, porque se debe advertir que las sociedades son sólidas y fuertes cuando las familias presentan indicadores que garantizan continuidad y sostenibilidad; obliga entonces a elaborar programas de innovación que prioricen la calidad de tiempo que se les da a los hijos antes que la cantidad, porque como se mencionó anteriormente la sociedad ha experimentado cambios trascendentes en estos últimos tiempos, de tal forma que los padres están obligados a “pensar” de acuerdo al siglo XXI, y los hijos a rescatar y valorar el tiempo que los padres disponen para ellos.

En esta época es el momento de reflexionar como padres, de detenernos y aprender a leer realmente qué nos dicen nuestros hijos con sus acciones: ¿por qué hace pataletas o contesta mal?, ¿por qué no obedecen en la escuela?, o ¿por qué en la escuela sí y en la casa no? ¿Por qué no duerme solo? ¿Por qué debo decirle las cosas 300 veces antes de que las haga?, tanto es así que muchas veces los padres llegan a la conclusión que los hijos hacen las cosas a gritadas y no porque realmente sientan un grado de responsabilidad. Muchas veces estas interrogantes quedan sin respuestas satisfactorias; pero que en realidad, a los padres y a los docentes, debería preocupar, porque se estaría presentando un choque inevitable de culturas entre padres e hijos una por la edad y otra por el tiempo en que cada uno vivió el periodo de niño o adolescente.

En consecuencia, los padres están llamados a desaprender lo aprendido y empezar a leer o comprender los mensajes de los hijos de hoy en día, y manteniendo siempre la premisa que el rol de padre no es ver el desfile de las acciones y actuaciones de los hijos, sino que los propios padres forman parte del teatro de operaciones de sus hijos y en

ese sentido las dificultades se encuentran presentes para los padres porque la carga a parte del trabajo se incrementa considerablemente, porque una parte es el cuidado, el amor la protección y velar por su salud y otra parte es la dimensión socio emocional , es decir, garantizar el desarrollo integral de la persona, la misma que cuando joven sepa asumir compromisos sea responsable de sus actos y capaces de asumir derrotas las cuales sirvan como oportunidades para descubrir sus errores y levantarse con más ímpetu en pro de su superación personal.

La sociedad está llena de oportunidades pero también de peligros, y los hijos están propensos más a los peligros que a las oportunidades, por el mismo hecho que una oportunidad requiere de esfuerzo y dedicación, y un peligro solamente requiere que se discurra sin mayor reflexión, en ese sentido el rol del padre es crucial para advertir y tener la entereza suficiente en prestar el apoyo permanente a los hijos cuando por su misma naturaleza de niños y/o jóvenes se equivocaron de camino y sienten que han fracasado o incluso aun no acaban de reconocer sus errores; los padres deben estar preparados para asumir esos retos, lo que implica movilizarse en escenarios muchas veces impensados, pero que la sociedad pone a prueba a la familia, y naturalmente los padres conjuntamente con los hijos se convierten en actores principales y dueños de las soluciones para alcanzar el éxito.

Debo aclarar, que en la zona rural como la comunidad donde se realiza el estudio, no siempre los padres cumplen ese papel fundamental pues muchos de ellos por dedicarse a las labores agrícolas dejan de lado su rol de padres y se las asignan a los hijos mayores o a los abuelitos quienes, en el caso de los jóvenes por el mismo hecho, deben madurar antes de tiempo y abandonar, en muchos de los casos, la Educación Básica Regular. En consecuencia, el tipo de familia en la que nace, se cría el niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

3.1.14. Los padres de familia y la salud de los hijos

Cuando nacen, los niños están protegidos contra ciertas enfermedades gracias a los anticuerpos que recibieron de la madre a través de la placenta. Después de nacer, los bebés alimentados con leche materna continúan beneficiándose con los anticuerpos adicionales que reciben al ser amamantados. Sin embargo, en ambos casos, la protección es temporal; Por ello, los padres de familia deben mantenerse pendientes de que los niños gocen de buenas condiciones de salud, en la infancia suministrando las vacunas necesarias y durante la etapa escolar cumpliendo con sus controles de forma permanente ello garantizará al estudiante mantenerse activo en clase para el logro de aprendizajes; sin embargo la realidad es otra hay muchos padres que descuidan este aspecto aduciendo que no cuentan con medios económicos para la consulta y la obtención de medicamentos necesarios.

3.1.15. Características de la relación Familia-Escuela

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación. Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores. Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos. La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

3.1.16. Relación padres maestros y sociedad

a. Relación entre docentes y padres

Un rápido análisis permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en la acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad

de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

b. Una relación de confianza Padres y Maestros

Los padres son quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto la madurez; un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Pero de manera general los padres al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

c. Padres, docentes y sociedad

Al hablar de la relación de los docentes con la sociedad es de suma importancia destacar el deber cívico, el cual se refiere a los rasgos del carácter público y privado los cuales son esenciales para mantener y perfeccionar la democracia constitucional de los países democráticos como el nuestro.

Es un papel fundamental del docente crear un individuo con un buen desarrollo de las habilidades cívicas para formar ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones. Si los ciudadanos van a ejercer sus derechos y responsabilidades como miembros de una comunidad, no sólo deben poseer un bagaje de conocimientos sino que también necesitan adquirir las habilidades relevantes para la participación comunitaria. Las habilidades intelectuales esenciales para una ciudadanía eficaz, informada y responsable a menudo se denominan habilidades de pensamiento crítico.

Además de adquirir conocimiento y habilidades intelectuales, en una sociedad democrática la educación para la ciudadanía debe focalizarse en las habilidades que se requieren para estar informados y tener una participación eficaz y responsable en el proceso político y en la sociedad civil. La primera de estas habilidades es la interacción. Ella se relaciona con las habilidades de los ciudadanos relativas a la comunicación y el trabajo en cooperación con otros. Para interactuar debemos ser sensibles a las necesidades de nuestros conciudadanos. Interactuar comprende interrogar, contestar y deliberar con mesura, así como construir coaliciones y manejar conflictos en una forma pacífica y justa.

Finalmente, la habilidad participativa, influenciar, se refiere a la capacidad de afectar los procesos políticos y gubernamentales, tanto los procesos formales e informales dentro del gobierno de las estructuradas para que la observación baje a la práctica. Para que esto sea posible es necesario que posean un docente capaz de guiarlos y responder a las interrogantes que se vayan suscitando a lo largo del camino. Es aquí donde se destaca la importancia del rol del docente en la educación de unos buenos ciudadanos para la sociedad

3.1.17. ¿Cómo se puede alentar a los hijos a leer?

Leer a los hijos en voz alta y con frecuencia. Comenzar a leer a los hijos desde recién nacido y continuar leyendo a medida que crezca. Al ir leyendo, hablar con los hijos. Animarlos a hacer preguntas y a hablar de la historia. Pedirles que pronostique lo que va a suceder después.

Alentar a los hijos a leer por su cuenta. Los niños que se dedican a leer por gusto propio al menos por 30 minutos cada día desarrollan las aptitudes necesarias para ser mejores lectores en la escuela.

Designar un tiempo tranquilo de lectura para la familia. A algunas familias incluso les gusta leer en voz alta, con cada miembro de la familia eligiendo un libro, una historia, un poema o un artículo para leerles a los demás.

Visitar con frecuencia la biblioteca. Comenzar a hacer visitas semanales a la biblioteca desde que los hijos son muy pequeños. Encargarse de que los hijos obtengan su propia tarjeta de biblioteca tan pronto como sea posible.

Comprar un diccionario para niños e inculcar en sus hijos el hábito de consultar las palabras que no entiendan.

Poner al alcance de los hijos materiales de escritura como los crayones, los lápices y las hojas de papel, así mismo pedirles a los miembros de la familia y amigos que regalen libros y suscripciones a revistas a los hijos para su cumpleaños y en otras ocasiones especiales.

Apartar un lugar especial donde los hijos puedan mantener su propia biblioteca de libros.

Conseguir ayuda para los hijos si ellos tienen dificultades en la lectura. Si los padres consideran que los hijos requieren ayuda adicional, preguntar a los maestros por servicios especiales, tales como los programas de lectura después de las horas de clase o durante las vacaciones.

Si los padres no se sienten cómodos con sus propias capacidades de lectura, buscar en la comunidad programas de lectura para familias y para los adultos. Los bibliotecarios pueden ayudar a localizar tales programas.

3.1.17.1. ¿Cómo se puede ayudar a los hijos en la tarea escolar?

Hablar con el maestro de los hijos acerca de las reglas relativas a la tarea. Tratar de conocer el propósito de las tareas, cuánto tiempo debe tardar, y cómo quiere el maestro que los padres ayuden a sus hijos a terminarlas. Llegar a un acuerdo con los hijos acerca de una hora fija para hacer la tarea cada día.

Proporcionar un lugar fijo, bien iluminado y bastante tranquilo para estudiar y hacer la tarea. Alentar a los hijos a estudiar en un escritorio o mesa en vez de en el piso o en un sillón. Tratar de evitar las distracciones como la televisión o las llamadas telefónicas de los amigos.

Poner a disposición de los hijos los materiales necesarios para hacer la tarea-papel, libros, lápices, un diccionario, una enciclopedia, una computadora. Enseñar a los hijos a usar los libros de consulta o los programas de computadora y los sitios Web apropiados. Averiguar si a los hijos van a hacer falta materiales especiales, y ponerlos a su disposición por adelantado.

Hablar con los hijos acerca de sus tareas para ver si las entiende. Cuando los hijos piden ayuda a los padres, estos no le deben dar la respuesta sino orientación. Hacer la tarea por los hijos no le ayuda a comprender y aprovechar la información ni le ayuda a adquirir la confianza en su propia capacidad.

Si los padres no pueden ayudar a sus hijos en una materia, pedir ayuda a un pariente. También averiguar si la escuela, la biblioteca o una organización comunitaria o religiosa pueden prestar el servicio de tutoría o ayuda en la tarea.

Verificar que los hijos terminen toda la tarea asignada. Firmar la tarea, si la escuela de su hijo así lo requiere. Estar alerta a las señales de frustración o fracaso. Permitir que los hijos se tomen descansos breves si tienen dificultades para concentrarse en la tarea.

Recompensar el progreso. Si los hijos logran terminar una tarea y se están esforzando mucho, celebrar con un evento especial (leerle una historia favorita o hacer un juego) para reforzar el esfuerzo positivo.

Leer cualquier comentario que el maestro escriba en las tareas que se le devuelven a los hijos. Si se presenta un problema, hacer una cita para reunirse con el maestro y elaborar un plan y fijar un plazo para su resolución.

Todos los aspectos antes mencionados nos ayudan a comprender sobre la gran responsabilidad que deben tener los padres con los hijos en la labor educativa, si todos estos aspectos se llevaran a cabo, conllevaría en gran parte a solucionar los problemas de rendimiento que ostentan los estudiantes del país.

3.1.18. Participación de los padres de familia en la educación de los hijos

Si bien es cierto que los hijos desde pequeños deben ser responsables de su formación académica, ello de ninguna manera inhibe a padre de familia a participar directamente en la buena formación académica e integral de sus hijos, muy por el contrario debe tener en cuenta que sin él, sus hijos no podrán alcanzar el manejo de las capacidades, es él quien debe coadyuvar para el éxito de los hijos en lo que se refiere a la calidad de sus aprendizajes; ello implica una participación directa y decidida desde diferentes ópticas, vale decir desde el apoyo en sus necesidades de alimentación y salud así como en el desarrollo con éxito de sus tareas académicas; sin embargo esta participación debe guardar relación con lo que define la Real Academia de la lengua que dice: “acción y efecto de participar. La palabra participar significa tomar parte de algo, recibir una parte de algo”. (REA, 2014), teniendo en cuenta la definición de participación, entonces entiéndase que el padre de familia forma parte del éxito o fracaso del hijo en lo que se refiere a la calidad educativa.

Desde esta acepción, los padres son los llamados directos al apoyo de sus hijos en su formación integral, por lo tanto la familia se constituye en un eje fundamental del desarrollo educativo de la niñez y juventud.

Estas afirmaciones tiene si se quiere tiene un asidero legal, porque según la Constitución Política del año 1993. En su artículo 13° menciona: que a los padres de familia les asume el derecho de participar activamente en la educación de sus hijos, así como de elegir libremente la institución educativa de su preferencia para que estudien sus hijos.

Por ello es que este derecho a la vez se convierte en una responsabilidad ineludible de los padres porque de alguna manera también son los responsables directos de la calidad de ciudadanos que se dé al país en adelante.

De igual manera la Ley General de Educación N° 28044 en su artículo 54°, dispone que: los padres de familia o quienes sean los responsables de los menores de edad deben:

Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación; informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos; participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos; organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la institución educativa y apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la institución educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

Estas atribuciones en el rol educativo de los hijos que legalmente les confiere la Ley General de Educación a los padres de

familia justifica el accionar que deben tener de una manera permanente y sostenida en la participación de la educación de sus hijos.

No hacerlo implica no hacer uso de su derecho y a la vez obligación, implica dejar en desamparo a sus hijos en su formación educativa, dejarlos a expensas de riegos y garantizarles un fracaso casi seguro, porque se debe tener en cuenta que en la sociedad en que se vive muchas veces se convierte en una lucha por alcanzar posicionamientos expectantes que solamente se logra cuando se tiene el apoyo moral y anímico por parte de la familia que es la primera institución que ejerce educación en los hijos.

Así también se tiene el DS. D.S N° 004-2006-ED. OBJETO

El presente Reglamento tiene por objeto regular la organización y funcionamiento de las asociaciones de padres de familia de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular y Especial. Su finalidad es propiciar la participación de los padres de familia, tutores y curadores en el proceso de mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y del servicio educativo. El criterio que debe regir en el trabajo del personal Directivo de la institución educativa con las actividades de la APAFA, será el de democratizar el proceso de participación de los padres de familia a fin de lograr la colaboración, el servicio, la transparencia, el respeto y la equidad a favor de los alumnos.

Esta normatividad también le da a los padres de familia representados por la Asociación de Padres de familia (APAFA) ciertas atribuciones que deben ejercer como organización de apoyo a la institución educativa, la misma que se traduce en las coordinaciones permanentes y pertinentes con el órgano directivo, todo en busca del beneficio de la calidad educativa que deben recibir los estudiantes.

Por lo que en cuanto a normatividades, se encuentran reguladas y a la vez respaldada la participación de los padres de familia en la

educación de sus hijos, en consecuencia es de entera responsabilidad de los padres de familia ejercer el derecho ya sea solos o por medio de la organización representativa, vale decir la Asociación de Padres de Familia, para que de alguna manera se garantice la buena educación de sus hijos y por ende en un futuro cercano la buena calidad de todos sus ciudadanos.

3.1.19. Objetivos de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Si bien es cierto que los objetivos de la participación de los padres de familia estarían implícitos, sin embargo, teniendo en cuenta que:

“Una nación es democrática en la medida en que sus ciudadanos participan... la confianza y la competencia para participar deben adquirirse gradualmente con la práctica” (Hart, 1993). Se debe precisar que puntualmente apunta a lo siguiente:

- Contribuir al fortalecimiento de la institucionalidad democrática en el sector educación, a partir de la familia, instituciones educativas y comunidad en general.

Si se tiene en cuenta las anteriores normativas donde los padres de familia tienen el derecho en formar parte de la educación de sus hijos en las instituciones educativas, lo mínimo que se puede hacer es no negarles ese derecho, y por ello su voz como su voto cuenta con se trate de la mejora de la calidad educativa de sus hijos.

- Promover la participación de los actores educativos, fundamentalmente de los padres de familia en los procesos educativos de las instituciones educativas donde estudian sus hijos.

Implica generar acción de los padres en la educación de sus hijos, que tengan una motivación y compromiso permanente, que se conviertan en aliados estratégicos inmediatos de la calidad educativa de sus hijos.

- Involucrar a los actores educativos en el análisis de las fortalezas, debilidades y problemas que enfrentan las instituciones educativas donde estudian sus hijos. - Aumentar la responsabilidad de los actores educativos, especialmente de los padres de familia con la educación de sus hijos.

Las asambleas de padres de familia y personal de la institución educativa constituyen espacios ideales para analizar la problemática educativa institucional, determinando sus fortalezas, sus oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo que se organizaran planes de mejora en beneficio de los estudiantes.

- Transparencia en la gestión y desarrollo de las actividades educativas, curriculares, deportivas, culturales, sociales que se desarrollan en las instituciones educativas donde estudian sus hijos.

Toda actividad que se realice de ser de conocimiento formal de todos sus actores, y brotándose de una institución educativa de educación básica regular, los padres de familia en su totalidad deben conocer el manejo de la gestión administrativa y financiera de la institución educativa, solo de esta manera se garantice una transparencia en la realización de las actividades y la satisfacción de todos sus actores.

- Propiciar el debate y la búsqueda de acuerdos más inteligentes y creativos sobre oportunidades y situaciones problemáticas que enfrentan las instituciones educativas donde estudian sus hijos.

Las asambleas de padres de familia incluido el personal de la institución educativa bien llevada es una oportunidad excelente para propiciar la búsqueda de soluciones mediante el debate alturado, en estos espacios de participación plena se generan ideas y se rebaten con argumentos sólidos y de apoyo de la mayoría, saliendo a flote propuestas que se puedan hacer realidad con el

concurso de todos los involucrados, vale decir padres de familia, autoridades educativas y en cierta medida autoridades políticas.

3.1.20. Tipos de participación de los padres de familia

Los padres de familia en la educación de sus hijos pueden ejercer diferentes tipos de participación dependiendo el interés, o como puedan organizarse, así de acuerdo a Ginés (2009), se tiene los siguientes tipos de participación:

a. Individual

Se da por el interés particular de la familia por la educación de sus hijos, es importante desde el punto de vista de una responsabilidad familiar, como padre o madre busca el bienestar educativo de sus hijos en particular, sin embargo no redundan en una solución general al problema; es importante desde un punto de vista independiente a la problemática institucional.

b. Colectiva

Es la coordinación o el agrupamiento de varios padres de familia que han observado una problemática común en la educación de sus hijos y que por lo tanto merece ser solucionado de una manera conjunta, este tipo de participación resulta siendo más importante para la institución educativa porque, si se quiere, “la medicina” no solamente recibe uno de los “pacientes” sino todos los que están pasando por esta dificultad.

Las decisiones que se toman necesariamente son colectivas y nacen de consenso o mayoría de los participantes; es importante la coordinación con el personal directivo de la institución de tal manera que se puede canalizar mejor el procedimiento.

c. Pasiva

Cuando se habla de una participación pasiva, en realidad, lo que se está queriendo decir es que los padres de familia ejercen una participación mínima en la problemática educativa de sus hijos, les interesa muy poco o casi nada, dejan que las cosas discurran sin

tener una reacción oportuna y pertinente por lo que la problemática educativa en vez de solucionarse se acrecienta considerablemente llegando a muchas de las veces a situaciones inmanejables. (Ginés 2009, p. 64)

d. Activa

Se asocia a la participación colectiva, pero va un poco más allá, pues el grado de involucramiento es permanente y al aporte de soluciones es oportuno y sostenido, los padres de familia se encuentran plenamente convencidos que el protagonismo que deben ejercer en la educación de sus hijos es una obligación, por lo que se encuentran motivados en la búsqueda de soluciones.

Este tipo de participación hace crecer al estudiante de una manera sostenida, la institución educativa por su parte ve en los padres de familia como una organización que se esfuerza porque ocupe un sitio competitivo.

3.1.21. Realidad de la labor educativa docente en el área rural

Los docentes que laboramos en el área rural nos encontramos con muchas dificultades en las Instituciones Educativas, tal es el caso de estudiantes que llegan a la escuela, desmotivados, no socializados, sin aprestamiento alguno, etc., esto lo confirma Trahtemberg (s.f.) el cual manifiesta “el docente rural aparte de tener malas condiciones de trabajo, escasos estímulos y bajas remuneraciones, se debe hacer cargo de alumnos pobremente estimulados, mayoritariamente desnutridos, procedentes de hogares disociados o incapaces de apoyarlo en su predisposición favorable para el estudio”.

Aparte de ello también es frecuente la escasa participación y deficiente apoyo de los padres de familia en aspectos de importancia para el desarrollo del proceso E-A., por ello planteamos esta investigación sobre el rol educativo que deben cumplir los padres de familia, y en qué medida, este aspecto influye en el rendimiento académico que ostentan los estudiantes en la actualidad.

Esta investigación nos permitirá constatar la realidad educativa en la cual se encuentra inmersa la I. E. y todas aquellas de la zona rural de nuestro país y plantear alternativas de solución al respecto.

Este problema es descrito y explicado por investigadores y Organizaciones Nacionales e Internacionales dedicados en esta temática, tales como Balarín (2012), manifiesta que “en el Perú, los padres tienen una comprensión limitada de cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo estos, pueden apoyar a sus hijos en la labor educativa”.

Haciendo una comparación entre las condiciones de la educación rural y la educación urbana, la educación rural presenta marcadas diferencias con respecto a la educación urbana, sin embargo las pruebas censales contienen los mismos estándares de medida, este hecho es muy discutido por especialistas de la educación, con lo cual también estamos en desacuerdo, considerando que debe plantearse un examen adecuado a cada realidad.

En la Institución Educativa donde se ha realizado la investigación, es notoria la ausencia de apoyo de padres de familia durante el proceso educativo, esto puede deberse a que los padres desconocen su verdadero rol que tienen que cumplir con sus hijos, por el bajo nivel educativo que ellos poseen, especialmente el de la madre, los bajos recursos económicos, dedicación a las actividades agrícolas - ganaderas y otros aspectos que abarcan la totalidad de su tiempo, tema que es abordado por el MINEDU (2002), donde se menciona que existen un conjunto de variables que condicionan la participación de la familia campesina en la escuela, tales como el desarrollo económico de la comunidad, la cultura local, el número de miembros de la familia, el nivel educativo del padre y la madre, la cantidad de tierras y ganado que posee la familia entre otros aspectos más.

3.2. Rendimiento académico

Existen fundamentos teóricos que se relacionan con la presente investigación especialmente con la segunda variable que es el rendimiento académico; por ello podemos mencionar algunas teorías relacionadas con el aprendizaje ya que consideramos que el rendimiento escolar se relaciona con este aspecto.

3.2.1. Variables relacionadas al rendimiento académico

Sin lugar a dudas, dentro del proceso educativo, en resumen se habla de “buen” o “mal” estudiante (a pesar que no debería ser así) cuando viene asociado por la parte académica vale decir por sus calificativos del estudiante; cuando se hace un estudio de esta dimensión del proceso educativo se empieza por analizar los factores que están dificultando o permitiendo el mal o buen rendimiento académico. Muchas de las veces se llega a los factores socioeconómicos, la estructura de las programaciones y la metodología misma así como el nivel de pensamiento formal de los mismos sin embargo, Jiménez (2008) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, pues si se tiene en cuenta esta aseveración el rendimiento académico tendría que analizarse dejando de lado estos criterios y aceptando que tiene un nivel de complejidad para su abordaje y que solamente se pueden organizar supuestos los mismos que debe ser de alguna manera corroborados con experiencias. Por otra parte si se tiene en cuenta a Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, entonces el rendimiento académico de un estudiante debería ser entendido a partir de los procesos de evaluación, pero que estos resultados si vienen de una simple medición no garantizan un punto de partida para la toma de decisiones en la mejora de la calidad educativa.

Sin embargo si se quiere definir de alguna manera el rendimiento académico teniendo en cuenta las evaluaciones, no se lo debe considerar como único en el aula sino tener en cuenta el entorno

que lo rodea dentro del aula, pues muchas veces el contagio hace que el estudiante tome iniciativas de mejora o de empeorar su situación académica. En este sentido Cominetti (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”,

Estos indicadores deben tenerse en cuenta para poder asumir con responsabilidad la mejora de la problemática educativa en las diversas instituciones educativas del país, pues en todas ellas se presenta dificultades tanto en los estudiantes a nivel de sus materias académicas y en especial en las áreas de matemática y comunicación.

3.2.2. Importancia del rendimiento académico

Desde el punto de vista que para ser promovido de grado o ciclo o para lograr aprobar un área académica se establecen puntajes o calificativos mínimos, entonces el rendimiento académico cobra importancia implícita toda vez que dependiendo del calificativo que se obtenga el estudiante verá alcanzado su objetivo. Por otra parte también se establecen parámetros para ver en qué medida se ha logrado manejar los indicadores de una determinada capacidad lo que necesariamente redundará en la aprobación o desaprobación de una materia.

En consecuencia la importancia del rendimiento académico tiene que ver con el alcance de objetivo manejo de indicadores o el cumplimiento de metas, pues va asociado al manejo de las capacidades lo que deviene para el estudiante en una satisfacción del deber cumplido cuando ha logrado superar el límite, o por el contrario se ve rezagado a repetir el ciclo, el grado o mínimamente ciertas áreas académicas, (Taba, 1998).

3.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico

Diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Cascón (2000), precisa, que los factores que influyen en el rendimiento académico pueden ser endógenos o exógenos.

a. Factores endógenos

El rendimiento académico como ya se dijo anteriormente está influenciado por una serie de factores, entre ellos se tienen los que conviven con la persona (estudiante), es decir forman parte de ella, esto es en la aptitud que un estudiante tenga para el manejo de un área académica, si está reconocido que ninguna persona es igual a otra, entonces cada una presenta factores internos que lo predisponen o no para cierto tipo de áreas académicas. Enríquez (2000), sostiene las características personales evidenciadas en la personalidad, maneja una correlación con el rendimiento académico. Manassero (1999), sostiene que la autoestima tiene que ver con cierta frecuencia con el fracaso o los éxitos que logre una persona, por lo que si el estudiante logra alcanzar cierta confianza en el desarrollo de sus proyectos, entonces es susceptible de salvar obstáculos con mayor facilidad, es sabido que al lograr un éxito la autoestima el ánimo de hacer bien las cosas, la creatividad e innovación cobran mayor fuerza, por el contrario una derrota hace que la persona le cueste vencer obstáculos próximos porque siente miedo a fracasar nuevamente y es proclive a cometer errores.

En ambos casos en la persona se genere un auto concepto que puede ser positivo o negativo; dependiendo el estado en que se encuentre, se debe entender que ninguna persona mantiene con permanencia un solo concepto de sí mismo este es cambiante en función como siga la evolución de lo que se propone desarrollar.

Por ello todos estos factores internos influirán en el rendimiento académico de los estudiantes en una determinada área académica.

b. Factores exógenos

De otra parte se encuentran factores externos que escapan a las capacidades del estudiante, estos factores son diversos y su intensidad depende el grado de importancia que le dé a cada uno de ellos, así por ejemplo se tiene la organización familiar, y su configuración misma, el entorno social en el cual se desarrolla, la parte logística que le sea propicia; la satisfacción de sus necesidades básicas, etc. todos estos factores contribuirá también en el alcance del éxito o el fracaso en el rendimiento académico. Almaguer (1998), afirma que una gran mayoría de estudiantes les acompaña el éxito o fracaso en su rendimiento académico cuando proceden de un nivel sociocultural bajo.

Es reconocido que el rendimiento académico se acomoda en la generalidad de los casos al tipo de sociedad, una clase social que ha cubierto la mayoría de sus necesidades básicas se encuentra en mejores condiciones de poder abordar con éxito el rendimiento académico; por el contrario cuando una clase social tiene problemas de carácter económico encuentra limitaciones para alcanzar una satisfacción académica.

En tanto, se puede afirmar que todos estos factores dependiendo de su clasificación y el orden de prioridad pueden afectar o contribuir al éxito en el rendimiento académico. Para Domínguez (1999), el docente se comporta como un factor exógeno, y este tiene una influencia cercana hacia el estudiante toda vez que es él quien determina los pasos procedimiento y metodología del desarrollo de un área académica; así mismo la misma institución educativa influye en el estudiante tanto en su comportamiento como en su rendimiento académico; por ello se

debe tener en cuenta muchos factores externos que interfieren el clima institucional y que están disminuyendo en general la calidad educativa de los estudiantes.

3.2.4. El rendimiento académico en Matemática en educación básica regular.

El rendimiento académico en el área de matemática en educación básica de acuerdo a los resultados de las evaluaciones censales estos se presentan en un nivel bastante bajos en lo que es a nivel nacional, regional y provincial, umc (2013); los esfuerzos que se hacen por mejorar esta situación no es del todo integral, pues muchas de las veces se trabaja solamente con docentes a nivel de capacitación y acompañamiento, pero falta en gran medida tomar el otro sector que es igual de importancia, vale decir los padres de familia.

3.2.5. El rendimiento académico en Comunicación en educación básica regular

En lo que respecta al rendimiento académico en el área de comunicación, si bien es cierto este se ubica en un mejor nivel que el de matemática, sin embargo no es nada expectante, toda vez que así como en matemática el porcentaje de los estudiantes que están en inicio del nivel de aprendizaje es sumamente superior que los otros niveles como el de proceso y logrado (umc, 2013).

Los factores para que se den ambos rendimientos son diversos pues pasan muchas de las veces por decisiones políticas y burocráticas, es conocido que para el año 2016, los libros para los estudiantes y guías para los docentes no fueron entregados a tiempo, es decir a inicios del año escolar, y se empezaron a distribuir en muchas regiones en los meses de abril mayo y junio y en cantidades menores a lo que se había requerido; desde otro punto de vista se encuentra la calidad de docentes, pues así como los estudiantes tienen dificultades en estas dos áreas académicas, los docentes también presentan dificultades de comprensión matemática y comprensión de textos, esta situación

problemática no solamente se da a nivel del Perú sino a en toda Latinoamérica a si se tiene al aplicar una evaluación a docentes en matemática, el 20% se ubicó en nivel básico, y un 30% en nivel regular y solamente un 50 % en el nivel satisfactorio, si a estos factores se añade la educación de los padres y el tiempo que le dedican a sus hijos, entonces la problemática se torna difícil y muchas de las veces podría decirse inmanejable, pues se tiene que trabajar por varios frentes si se pretende que se revierta esta situación que es por demás complicada.

3.2.6. Las Teorías Pedagógicas de Vygotsky

El concepto de Vygotsky sobre la “zona de desarrollo próximo” tiene, en primer lugar, un alcance teórico. En la concepción sociocultural del desarrollo, no se puede considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural, De este modo, no se puede analizar el desarrollo del niño ni el diagnóstico de sus aptitudes ni su educación si se hace caso omiso de sus vínculos sociales. El concepto de zona de desarrollo próximo ilustra precisamente este punto de vista. Tal zona se define como la diferencia entre las actividades del niño limitado a sus propias fuerzas y las actividades del mismo niño cuando actúa en colaboración y con la asistencia del adulto, es aquí donde se hace notoria la participación del padre de familia. Por ejemplo, dos niños logran pasar las pruebas correspondientes a la edad de ocho años de una escala psicométrica, pero, con una ayuda normalizada, el primero sólo llega al nivel de nueve años, mientras que el segundo alcanza el nivel de doce años, de modo que la zona proximal del primero es de un año y la del segundo de cuatro.

En esta visión dialéctica de las relaciones entre aprendizaje desarrollo que hemos analizado, Vygotsky añade que éste último sería más productivo si se sometiera al niño a nuevos aprendizajes precisamente en la zona de desarrollo próximo. En esta zona, y en colaboración con el adulto de preferencia con la asistencia del padre o de la madre, el niño podría adquirir con mayor facilidad lo que sería incapaz de conseguir si se limitara a sus propias fuerzas.

Otro aspecto importante relacionado con nuestra investigación que podemos anotar de Vygotsky es el referido al andamiaje al respecto Baquero (1997), explica que andamiaje es una acción colaborativa entre un experto y un novato, relacionándolo con el aprendizaje y con nuestro trabajo de investigación el experto en este caso lo constituye el padre o madre de familia los cuales según sean sus condiciones socioculturales pueden apoyar significativamente al logro de los aprendizajes en los estudiante.

Son múltiples las modalidades de la asistencia adulta en la zona de desarrollo próximo; entre ellas figuran la imitación de las actitudes, los ejemplos presentados al niño, el efecto de la vigilancia por parte del adulto y también, en primerísimo lugar, la colaboración en actividades compartidas como factor constructor del desarrollo

La segunda pista que podría seguirse en la aplicación de este concepto es la educación en el seno de la familia y en la escuela. Según los datos empíricos disponibles, muchos padres de familia orientan espontáneamente sus intervenciones pedagógicas precisamente hacia la zona de desarrollo. Partiendo de la tesis de Vygotsky, repetida por él en diversas ocasiones, de que la educación debe orientarse más bien hacia la zona de desarrollo próximo en la que tienen lugar los encuentros del niño con la cultura, apoyado por un adulto que desempeña, primero, un papel de partícipe en las construcciones comunes y, luego, de organizador del aprendizaje, podría considerarse la educación escolar como el lugar donde el aprendizaje desempeña el papel de poderoso medio de fortalecimiento del desarrollo natural como una fuente relativamente independiente. Sin embargo, las referencias a la educación escolar que figuran en la obra de Vygotsky deben considerarse no como descripciones de las realidades educativas sino más bien como un proyecto de renovación de la educación.

La teoría del psicólogo soviético, formulada hace más de medio siglo, podría perfectamente constituir, gracias a su potencial heurístico, uno de los instrumentos de tal renovación para la escuela actual.

3.2.7. Teoría de la concepción Piagetiana del aprendizaje.

Piaget sostiene que, en el niño, unido al artificialismo, tendencia a considerar los fenómenos físicos como productos de la creación humana, se halla el animismo, y la dependencia material que tiene el niño de los padres a los cuales deifica y cree omniscientes y omnipotentes. Mientras los niños no poseen autonomía, dominio sobre sí y responsabilidad social por sus acciones, es responsabilidad de los padres decidir sobre la educación de sus hijos. Pero se debe informar a los padres sobre los nuevos métodos para lograrla, a fin de que ellos no sean el principal obstáculo del proceso educativo. La mutua información entre docentes profesionales y padres puede conducir a una ayuda recíproca. (Baquero 1997, p. 34)

3.2.8. Conceptos relacionados a rendimiento académico:

Según Risoto (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Novaez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Consideramos que el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Creemos también que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo; y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación.

3.2.9. El rendimiento académico en el Perú

Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión, según Aliaga (2001), en el sistema educativo peruano, en especial en las universidades y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20; según Miljanovich (2000), sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. (Gonzales, 2017)

3.3. Conceptos de Evaluación

Es el proceso sistemático de obtención de información respecto de las posibilidades y necesidades de aprendizaje del alumno y del grupo en que interactúa para aprender; así como de reflexión sobre los factores que propician, sostienen o limitan cada uno de estos aspectos al interior del aula y del espacio escolar, con el propósito de formular juicios de valor y tomar las decisiones más pertinentes a cada situación. (Gonzales, 2017)

La evaluación es un aspecto básico del proceso de educar, tiene como elementos esenciales a los objetivos de la educación, el desarrollo del educando, sus procesos de aprendizaje y una técnica de evaluación que sirva de instrumento de medida. (Calero, 1997)

La evaluación valora críticamente los logros de la acción educativa y los factores que influyen en ella. Para esto, recoge información sobre el proceso educativo antes, durante y después de su desarrollo, con la finalidad de mejorarlo y ayudar en el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, evaluar el aprendizaje significa valorar a la persona y el esfuerzo que haga por aprender. (Delgado, 2007).

3.4. La evaluación educativa

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. (León, 2013, p. 32)

Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor. Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de

facto el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación, es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes". (León, 2013, p. 47)

La evaluación no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales. Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc., ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante. (León, 2013, p. 54)

3.5. Ámbitos de la evaluación

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación. El campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia. (León, 2013, p. 57)

3.6. Del proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, al proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de competencias, en los estudiantes de la enseñanza básica.

El aprendizaje significativo como parte del constructivismo humano es una alternativa esperanzadora de los nuevos tiempos, todo lo cual ha provocado un cambio conceptual en los maestros y profesores respecto al modo de

enseñar, sobre la base de un proceso efectivo y un marco teórico orientador para con los educandos. (León, 2013, p. 64)

La modalidad tradicionalista de enseñanza más utilizado es el de la conferencia, donde el discente depende en gran medida de lo que escuche del docente, por tanto, si consideramos que sólo recordamos de lo que escuchamos en una conferencia tradicional es el 20%, entonces podemos aseverar que lo que acontece en los salones de clases es un “letargo cognoscitivo”, en tanto, la conferencia tradicional no ha sido efectiva para lograr el aprendizaje significativo. Se ha demostrado que la cuestión principal que tiene relación con la actividad mental de los alumnos en la actualidad es que los estudiantes gastan muy poca energía pensando en lo que se expone en una conferencia tradicional. La conferencia tradicional que depende de la exposición verbal propone que el docente tiene el conocimiento ante los que “supuestamente” lo necesitan, no provee oportunidades para que los estudiantes procesen, interpreten e internalicen los conceptos bajo estudio. (León, 2013)

4. Definición de términos básicos.

Padres de familia. Son las personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo. Según el Ministerio de Educación, los padres de familia son los primeros responsables de la educación de los hijos.

Familia nuclear. Se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

Tarea educativa. Es el principal aspecto del trabajo escolar, consiste en el desarrollo de la inteligencia y la responsabilidad de las personas; contribuye a incrementar el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes.

Refuerzo del aprendizaje. Es el estímulo proporcionado al sujeto que aprende para apoyar, afirmar y fortalecer el proceso de aprendizaje.

Práctica de lectura. Es la destreza adquirida a través del ejercicio de la lectura diaria, lo que puede convertirse en una costumbre, estilo o hábito ayudando de esa manera a la interpretación del sentido de un texto.

Valores morales. Son los principios básicos de la persona evidenciados en acciones correctas, buenas y honestas. Cada persona va formando sus propios valores morales a partir de la infancia, en el seno de la familia.

Rol educativo. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo con relación al apoyo en la labor educativa.

Rendimiento académico. No solo es el resultado del proceso enseñanza aprendizaje, sino que es la resultante de un complejo mundo que envuelve al estudiante, así como sus cualidades personales, su medio socio familiar y su realidad escolar.

Área rural. Es el espacio territorial no urbanizado, donde se desarrollan actividades agrícolas, pecuarias, de silvicultura, y conservación ambiental

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La Institución Educativa N° 821027 de casa Blanca, es multigrado, cuenta con 70 estudiantes distribuidos en seis secciones o seis grados académicos, donde un docente se encuentra con un solo grado académico, sus docentes son colaboradores y los estudiantes un tanto participativos, sin embargo frente a extraños se muestran cohibidos y recelosos.

A las reuniones que se convocan a los padres o madres de familia por lo general asisten las madres, y por un cierto machismo, las madres aun sienten temor por decidir sobre acuerdos o compromisos que se tengan que ejecutar en la institución educativa en bienestar de sus hijos.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red

La I.E.P. N° 821027” del Caserío de Casa Blanca se encuentra ubicado al nor-este de la provincia de San Marcos, Distrito de José Sabogal, provincia de San Marcos, Dicha Institución al inicio funcionó como escuela pagada, luego como escuela fiscal, siendo profesor Francisco Marín Rojas. Siendo teniente gobernador el señor Alcides Marín y presidente de APAFA el señor Ángel Abanto realizaron gestiones desde el año 1980, y en 1981 con Resolución Directoral Zonal N° 0127 de fecha 27-05-del mismo año, se crea como Escuela Estatal Primaria unidocente con una cantidad de 35 alumnos del primero al sexto grado, en el año 1987 se crea una plaza más en la cual se hace cargo el profesor Ubedelindo Américo Arana Cabanillas, posteriormente en el año 1990 por motivo que la profesora Carmela Vargas Espinoza se reasigna al distrito de Chancay, se hace cargo de la Dirección, en su remplazo laboró la señorita Elodia Dávila Ramos y se creó una plaza por incremento en donde laboró la señorita Hilda Dávila Ramos, luego esta plaza fue llevada por excedencia a la Institución Educativa de Nuevo Santa Rosa, después de dos años realizó una permuta definitiva la profesora María Elodia Dávila Ramos,

con el profesor José Jorge Abanto Carrera, posteriormente en el año 2002 se incrementan dos plazas más en las cuales se nombran el profesor Santos Jorge Chávez Aliaga, y la señorita Milagros Soledad Machuca Tirado, en el año 2006 por falta de alumnado sale excedente una plaza de la I.E 821140 Las Pajas, donde la profesora Felicitas Abanto Cerna se reasigna a nuestra institución por necesidad de servicio, en la actualidad la I.E. 821027 cuenta con cinco docentes nombrados, con 10 ambientes y con un promedio de 70 estudiantes.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

Los estudiantes de la Institución Educativa N° 821027 se encuentran ubicados en el caserío casa Blanca, distrito de José Sabogal, provincia San Marcos, región Cajamarca, su población de este distrito aproximadamente es de 14 581 habitantes de acuerdo al censo poblacional de 2005. (INEI, 2005).

Específicamente el caserío de Casa Blanca en lo que corresponde a su población es de un aproximado de 200 familias y con un promedio de 420 habitantes., su geografía es accidentada y su temperatura oscila entre los 8°c y 17°c, y por ser zona de altura las lluvias son permanentes en 5 a 7 meses del año.

Los niños y niñas de esta institución educativa han sido observados en su rendimiento académico, donde tanto hombres como mujeres presentan características similares en este aspecto. Lo que sí es observable al final de la escolaridad que son pocas las niñas que acceden a los estudios secundarios, lo que amerita la realización de otros trabajos de investigación. De todos los niños matriculados en la institución educativa, en su mayoría (95%) son beneficiados por los programas sociales como JUNTOS y Pensión 65, así como con los almuerzos escolares (Qaliwarma), por lo que se puede asumir que es una zona de pobreza y pobreza extrema, toda vez que el distrito de José Sabogal en su conjunto está considerado como uno de los distritos más pobres del Perú. (INEI, 2013)

Los padres y /o madres de este caserío en su mayoría son analfabetos 36% de los padres encuestados, de los cuales el 63% son mujeres y otros cuentan con estudios de nivel primaria en su mayoría incompleta 43% de los padres encuestados, por lo que el apoyo que reciben los estudiantes con respecto al fortalecimiento de sus aprendizajes en casa es bajo o casi nulo; por esta razón muchos de los padres muestran una actitud conformista e indiferente frente a la educación de sus hijos, mencionando que deben educarse únicamente para no ser analfabetos y si sus hijos aprenden en buena hora de lo contrario no se puede hacer nada, ya que ellos y de manera especial las madres de familia no entienden los temas y las tareas que los hijos llevan a casa, siendo ellas, quienes están más cerca de los niños, motivo suficiente para plantear alternativas y decisiones que sean parte de la solución a este problema. Por ello mismo las madres en su mayoría asignan la responsabilidad de la educación a los maestros como únicos responsables de la formación académica y moral, incluso le otorgan poder para ejercer el castigo a los estudiantes frente a las bajas calificaciones o por demostrar comportamiento inadecuado. Por otra parte como ya se dijo anteriormente, el nivel económico de estas familias es bajo, por lo que en general se encuentran en los estratos sociales C y D, es decir de pobreza y extrema pobreza, (INEI, 2013).

1.4. Características culturales y ambientales

Las características de los pobladores del caserío Casa Blanca distrito de José Sabogal, región Cajamarca se fundamenta en el respeto y la obediencia, pues aún se muestra actualmente cierta sumisión de los hijos frente a los padres, por lo que el trato que reciben los hijos por parte de sus padres es vertical, respecto a fechas cívicas y aniversario institucional, sí muestran voluntad de colaboración.

En cuanto a las festividades que se celebra, la que tiene mayor resonancia es el carnaval, fiesta que comparten todos sus pobladores disfrutando de platos típicos y de fiesta, como son el “Cuy con papa”, “papas sancochadas con rocoto”.

2. Hipótesis de investigación.

2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa directa entre el rol educativo de los padres y el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal.

2.2. Hipótesis derivadas

- a. El nivel del rol educativo que tienen los padres de familia de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal, es medio.

- b. El nivel de rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 821027 – Casa Blanca – José Sabogal es medio.

- c. Al establecer la relación entre el rol educativo de los padres sobre el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal, se evidencia el poco apoyo que reciben de sus padres.

3. Variables de la investigación

Rol educativo de los padres

Rendimiento académico en matemática y comunicación

4. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Rol educativo de los padres de familia	Es una de las funciones de los padres que consiste en la realización de acciones de reforzamiento a lo que la escuela realiza para lograr la formación integral de los hijos. (Esteban, 2017)	Se define como el compromiso de los padres de familia que tiene con sus hijos hasta que cumplan la mayoría de edad. En este sentido, es que los padres y madres de familia deben ejercer un rol protagónico en las tareas escolares. Refuerzo del aprendizaje en casa, práctica de la lectura y formación ética de los hijos	Apoyo con las tareas de los hijos	Disponibilidad de tiempo	La encuesta	Cuestionario de encuesta
				Tiempo exclusivo con sus hijos		
				Comprensión de los temas escolares		
			Refuerzo del aprendizaje en casa	Refuerzo de aprendizaje		
				Tiempo exclusivo para el refuerzo		
				Diálogo con el docente de su hijo/a		
			Práctica de lectura en casa	Cuidado de los libros que tiene en casa		
				Adquisición de libros de lectura		
				Acompañamiento de lectura		
			Formación ética de los hijos	Cumplimiento de órdenes		
				Responsabilidad académica		
				Saludo a los mayores		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Rendimiento académico en matemática y comunicación	<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.</p> <p>En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p>El rendimiento académico, tiene que ver con la adquisición de capacidades para el manejo de las competencias en las áreas académicas de matemática y comunicación, las mismas que son relevantes en su formación, por otra parte se debe advertir que para este manejo los estudiantes deben alcanzar una escala de logro de “logrado” o “destacado”</p>	Matemática	Destacado (AD)	Análisis documental	Registros de evaluación
				Logrado (A)		
				Proceso (B)		
			Comunicación	Inicio (C)		
				Destacado (AD)		
				Logrado (A)		
				Proceso (B)		
Inicio (C)						

5. Población y muestra

5.1. Población

La población correspondió a los 56 estudiantes de primer a sexto que albergó la Institución Educativa N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal durante el año 2014, así mismo los 48 padres de familia que tuvieron sus menores hijos como estudiantes. Población de acuerdo a Baptista (2009), se define como la totalidad de las unidades estadísticas que comparten la problemática de estudio.

5.2. Muestra

Lo constituyeron 30 estudiantes y 30 padres de familia distribuidos en los seis grados de estudio, a quienes se aplicó los respectivos instrumentos de investigación para establecer el grado de correlación entre las respectivas variables de estudio. De acuerdo a Baptista (2009) la muestra se define como un subconjunto de la población, se debe aclarar que la muestra fue intencionada.

A continuación se presenta la información de la población y muestra en las respectivas tablas:

Tabla 1.

Población de padres y madres de familia de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal

PADRES Y MADRES DE FAMILIA							
HOMBRES: 16				MUJERES: 14			
Analf.	Prim. C	Prim. I.	Sec.	Analf.	Prim. C	Prim. I	Sec.
4	3	8	1	7	2	5	0

Fuente: Padrón de padres y madres de familia

Tabla 2.

Población de estudiantes de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal

ESTUDIANTES DE LA I.E N° 821027											
HOMBRES						MUJERES					
1° G	2° G	3° G	4° G	5° G	6° G	1° G	2° G	3° G	4° G	5° G	6° G
2	3	4	1	2	4	2	2	4	2	2	2

Fuente: Nóminas de matrícula

6. Unidad de análisis

Lo constituyeron cada uno de los estudiantes y, los padres de familia pertenecientes a la misma Institución Educativa.

7. Método de investigación

Los métodos de investigación fueron

Inductivo, porque luego del análisis específico de los resultados, se generalizó para una determinada población de estudio.

Deductivo, porque al analizar la realidad problemática a nivel internacional, nacional y local se hizo de lo general a lo particular, finalizando en la problemática de la Institución Educativa N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal.

Analítico y sintético, específicamente se hizo uso de estos métodos al calcular los resultados estadísticas de la investigación, e interpretar la información.

8. Tipo de investigación

Es descriptiva correlacional transversal de nivel explicativo, en la cual se analizó el rol que desempeñan los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en el apoyo con las tareas, el refuerzo del estudio en casa, la práctica de lectura y la formación en valores, estas dimensiones se han logrado contrastar con el rendimiento académico de los estudiantes.

9. Diseño de investigación

Se ha considerado el diseño de investigación no experimental transeccional o transversal (Sampieri, 2014), toda vez que su propósito es la descripción de las variables seleccionadas y establecer el nivel de significancia entre ellas, sin haber sido manipuladas, es decir tal y como se encuentran en la realidad. El esquema es el siguiente:

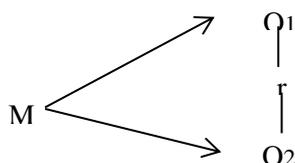


Figura 1. Esquema de investigación

Dónde:

- M. corresponde a la muestra
- O₁. Observación a estudiantes
- O₂. Observación a padres
- R: Correlación

10. Técnicas e instrumentos usados para la recolección de datos

En la investigación se usó las siguientes técnicas:

a) Encuesta

Es la técnica de investigación esquematizada en la cual se plasmaron 12 ítems a fin de que los padres de familia respondan con facilidad cada una de las preguntas referentes a su rol educativo que cumplen los padres ante sus hijos en las áreas de matemática y comunicación. Se precisa que cada uno de los ítems tiene tres alternativas como respuestas que tienen la siguiente valoración:

Tabla 3

Valoración de los ítems de la encuesta

Para los ítems: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:		
Alternativas	Valoración	Explicación
Siempre	2	Porque implica que los padres de familia se sienten identificados plenamente con las tareas académicas de sus hijos.
A veces	1	Implica que se sienten identificados en un término medio
Nunca	0	No están identificados con las tareas académicas de sus hijos.
Para los ítems: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:		
Alternativas	Valoración	Explicación
Una hora	0	Reconociendo que las tareas académicas, en general necesitan más de 1 hora para realizarlas toda vez que son niños de educación primaria y les falta conocimiento previos, entonces resulta insuficiente.
Dos horas	1	Porque por lo menos los niños han avanzado con las tareas de una de las áreas académicas.
Más de dos horas	2	Implica que habrían podido culminar con las tareas académicas de ambas áreas académicas.

b) Entrevista estructurada

Es la técnica que consiste en un proceso interrogatorio previamente establecido, en este caso, sirvió para consignar datos que igualmente proporcionaron los padres respecto al tiempo que dedican al apoyo con las tareas y el estudio en casa, la práctica de lectura y la formación en valores; para lo cual se elaboró previamente un cuestionario de entrevista.

c) Ficha de registro

Es el instrumento a través del cual se recopiló los calificativos de los estudiantes respecto al rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación.

11. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos se procesaron utilizando el programa SPSS versión 20, aplicando medidas estadísticas descriptivas como la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad así como la estadística inferencial, y los resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas, para la prueba estadística se aplicó el Chi Cuadrado, puesto que se analizaron atendiendo a niveles cualitativos para ambas variables.

12. Validez

Los instrumentos fueron validados por juicio de un experto, que fue el asesor, quién al corregirlo y levantar las observaciones realizadas, permitió que los instrumentos tuvieran una consistencia de contenido y constructo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados.

1.1. Por dimensiones de la variable rol educativo de los padres.

1.1.1. Resultado del apoyo en las tareas de los hijos por parte de los padres y madres de familia de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José sabogal

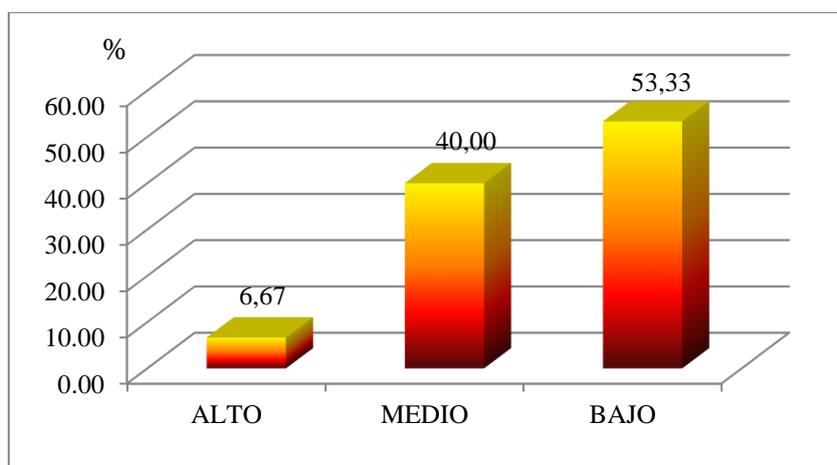


Figura 2. Apoyo con tareas escolares

Análisis y discusión

Se observa que con respecto a la dimensión apoyo con tareas escolares correspondiente a la variable rol educativo de los padres, el nivel más representativo y alcanzando una mayoría absoluta corresponde al nivel bajo con el 53,33% seguido del nivel medio con el 40,00% y con un reducido 6,67% se ubica el nivel alto, esto implica que en esta dimensión los padres de familia no muestran interés con sus hijos, por lo que se debe tomar decisiones rápidas frente a estos resultados para revertir progresivamente esta actitud de los padres de familia con sus hijos.

De acuerdo a estos resultados se puede asegurar que los padres de familia no están cumpliendo con apoyar a sus hijos en sus tareas escolares como lo recomienda Figueroa (2009), donde asegura que el apoyo que reciben los hijos de los padres debe ser permanente para que tengan buenos resultados en su

formación académica, de lo contrario podría estar en peligro la promoción e incluso el retiro de las aulas escolares. Esto puede deberse a que en su mayoría los padres y mayormente las madres con quienes permanecen los hijos son analfabetos o poseen primaria incompleta rozando el analfabetismo, debido a ello es que no comprenden los temas que llevan los hijos en la tarea, como ellos mismos lo mencionan, tornándose en una situación difícil de poder orientar; otra de las razones puede deberse a las actividades propias de los padres que en su mayoría son agricultores y las madres amas de casa, pero que se dedican a la crianza de animales y en la chacra, estas actividades suelen ser fuertes y agotadoras, por tanto se descuida la educación de los hijos. Por lo que es imprescindible que los maestros orienten a los padres la manera como ayudar a los hijos desde las actividades que se realizan cotidianamente en casa, entonces los padres de familia tomen conciencia y reviertan esta actitud que va en contra de una buena formación académica de sus hijos.

1.1.2. Resultado de apoyo en refuerzo del aprendizaje a sus hijos, por parte de los padres y madres de familia de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José sabogal

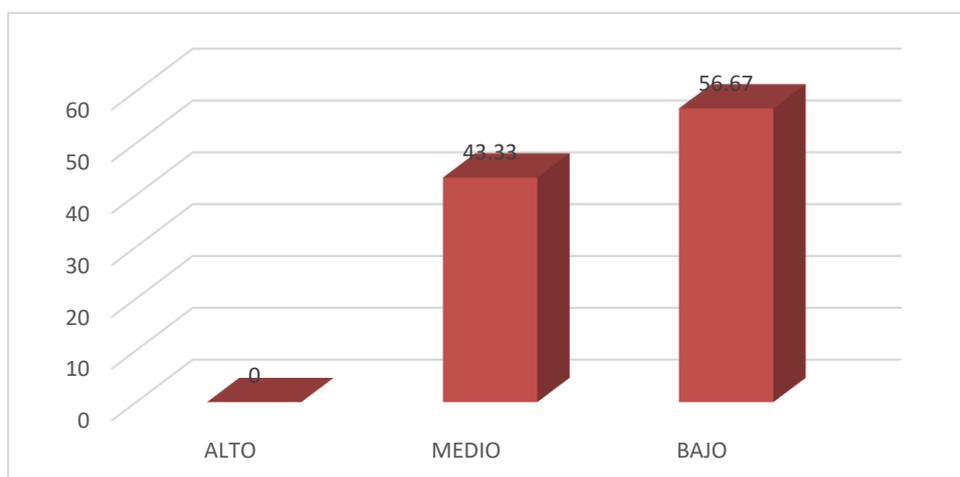


Figura 3. Refuerzo del aprendizaje

Análisis y discusión

Se observa con respecto a la dimensión refuerzo de aprendizaje correspondiente a la variable rol educativo de los padres, el más representativo y alcanzando una mayoría absoluta, corresponde al nivel bajo, donde se ubican los

padres y madres de familia que no apoyan a sus hijos en el refuerzo del estudio, con el 56,67% seguido del nivel medio con el 43,33%, no habiendo ningún porcentaje en el nivel alto, lo que implica que en esta dimensión los padres de familia no muestran interés con sus hijos en su gran mayoría y ciertos padres de familia lo hacen a medias, lo que puede ocurrir por las mismas razones explicadas anteriormente, por lo que también en esta dimensión se debe tomar decisiones rápidas frente a estos resultados para revertir progresivamente esta actitud de los padres de familia con sus hijos; y debe ser una prioridad de la Institución Educativa dentro de sus documentos de gestión como es el Proyecto educativo institucional y su plan anual de trabajo.

Pues al no apoyar a sus hijos en el hogar con sus tareas académicas, mucho menos van a tener el refuerzo académico en casa, esta actitud de los padres pone en peligro la continuidad de los niños y niñas en la institución educativa, por lo que se debe tener en cuenta lo que sugiere Figueroa (2009), que destaca la importancia de ser padre educador, con lo que hace ver la gran responsabilidad de los padres en la calidad de aprendizaje de sus hijos que se encuentran en edad escolar; toda vez que sin el apoyo directo y permanente, los niños y niñas no están en condiciones de lograr las competencias y capacidades en las diferentes áreas académicas.

Además se puede agravar la problemática, cuando los padres aparte de no reforzarlos, aun reclaman a sus hijos que sean buenos estudiantes y que presenten calificativos excelentes, sin apoyar en las tareas académicas a sus hijos como lo menciona Blanco (2011), donde concluye que los padres y madres de familia en un pequeño porcentaje asisten a las reuniones a enterarse de la situación académicas de sus hijos.

1.1.3. Resultado de apoyo en práctica de la lectura por parte de los padres y madres de familia de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José sabogal

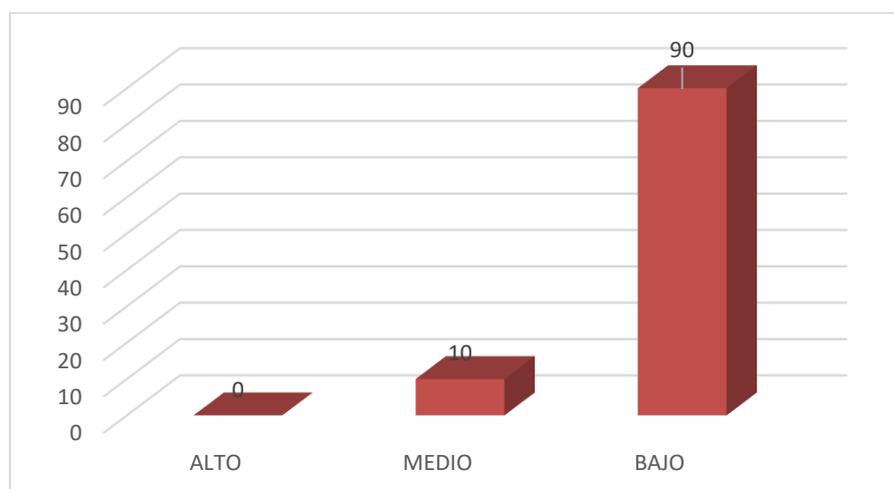


Figura 4. Práctica de lectura

Análisis y discusión

Se observa que con respecto a la dimensión práctica de lectura correspondiente a la variable rol educativo de los padres, el nivel más representativo y alcanzando una mayoría absoluta corresponde al nivel bajo con el 90,00% seguido del nivel medio con el 10,00%, no habiendo ningún porcentaje en el nivel alto, lo que implica que en esta dimensión los padres de familia no muestran el mínimo interés con sus hijos casi en su totalidad de incentivar el hábito por la lectura, solamente un pequeño porcentaje de padres de familia lo hacen a medias, por lo que así como en las dos dimensiones anteriores, en esta dimensión también se debe tomar decisiones rápidas frente a estos resultados ya que es un indicador crítico para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas de esta institución educativa y de esta manera se puede revertir en algún porcentaje esta actitud de los padres de familia con sus hijos; y debe ser también una prioridad de gestionar proyectos o planes de acción por parte de la institución educativa dentro de sus documentos de gestión como es el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo.

Vale decir que si los padres no tienen este hábito mucho menos se les puede exigir a los hijos, como afirma Ivaldi (s,f), las buenas virtudes de los padres coadyuvan a mejorar las condiciones académicas de sus hijos, pero las malas

acciones empeoran, en este caso, se está empeorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes al no manejar el hábito los padres de la lectura.

Sin embargo, de acuerdo a la realidad de los hogares de zona rural, donde los padres de familia tienen diferentes tareas que por lo general son agrícolas y ganaderas, además de ello por su grado de escolaridad insuficiente, este aspecto no tiene gran importancia para ellos; entonces, las condiciones para la lectura no son las más ideales porque les queda poco espacio de tiempo para esta práctica, por otra parte en sus casas los padres y madres de familia no se encuentran comprometidos con la mejora de la calidad educativa, como lo menciona Tamariz (2013), donde afirma que los padres no se hacen presente cuando forman parte de la comisión de contrato docente, ello hace ver el poco interés que tienen por la calidad de los docentes, y al mismo tiempo trasluce que dentro de la organización familiar el interés por apoyar a sus hijos es reducido.

1.1.4. Resultado de apoyo en formación básica por parte de los padres y madres de familia de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José sabogal

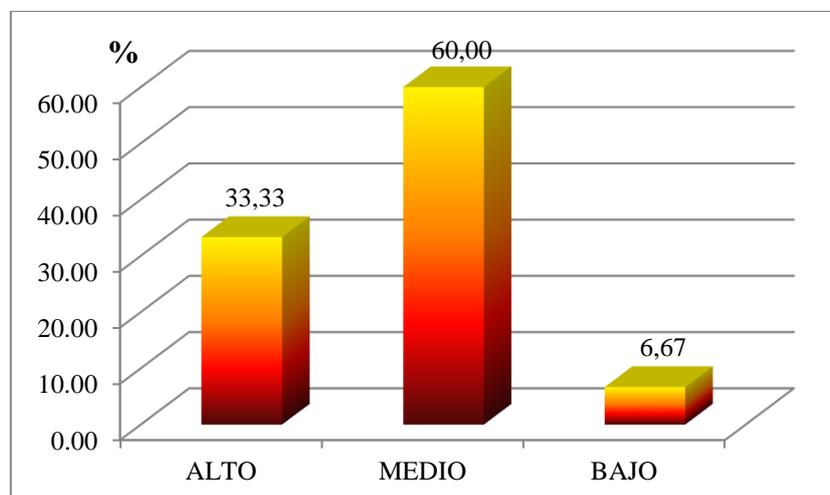


Figura 5. Formación ética

Análisis y discusión

Se observa que con respecto a la dimensión formación ética correspondiente a la variable rol educativo de los padres, el nivel más representativo y alcanzando una mayoría absoluta corresponde al nivel medio con

el 60,00% seguido del nivel alto con el 33,33%, y luego el nivel bajo con el 6,67; en contraste con las dimensiones anteriores, en esta dimensión se deja notar cierto verticalismo de los padres frente a los hijos, situación que se presenta por lo general en hogares rurales y especialmente de la sierra; sin embargo es importante ya que constituye un punto positivo para manejar el avance de las otras dimensiones.

Si bien en la formación ética los padres se encuentran en un nivel medio, ello se debe a una tradición que viene desde la época del patriarcado o matriarcado, es decir el guardar cierta obediencia del hijo a los padres, es importante en la medida que contribuya a la buena formación ética de los niños y niñas y sin llegar a excesos. Por otra parte como lo menciona Salas (2015), donde establece que entre el rendimiento escolar y los estilos educativos en casa si hay una correlación, es decir que si los padres muestran y practican valores, estos pueden reflejarse en la conducta y actitudes de los hijos e hijas.

1.2. Nivel consolidado del rol educativo de los padres y madres de familia de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José sabogal

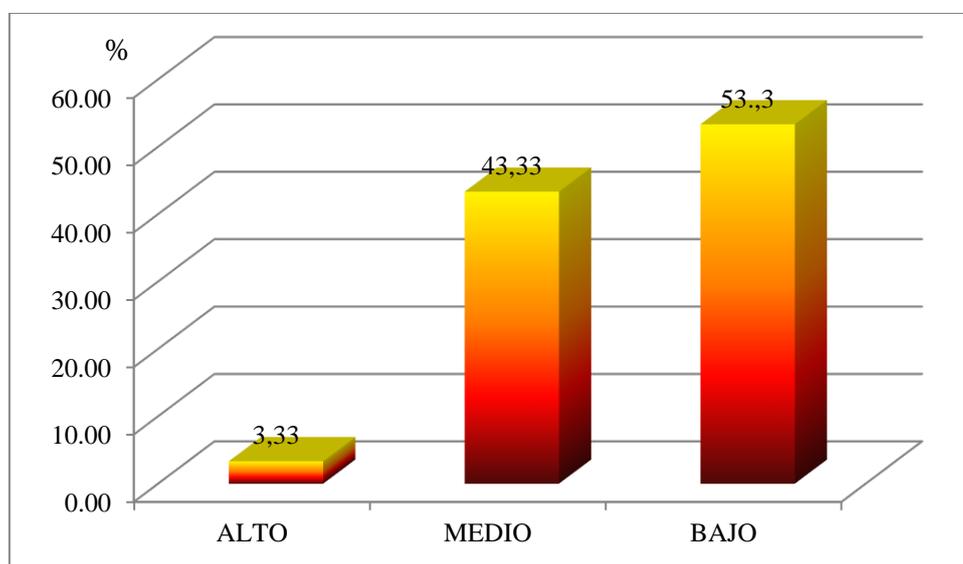


Figura 6. Rol educativo de los padres

Análisis y discusión

Se observa que con respecto al rol educativo de los padres, el nivel más representativo y alcanzando una mayoría absoluta corresponde al nivel bajo con el

53,33% seguido del nivel medio con el 43,33%, y luego el nivel alto con un reducido 3,33%; lo que implica que en general el rol educativo de los padres debe tener una prioridad en un plan de mejora que elabore la institución educativa, es decir que se debe tener mayor acercamiento con los padres de familia para hacer ver la responsabilidad que deben tener con sus hijos para que mejoren su rendimiento académico ya que la educación no es solamente de docentes sino también del interés que pongan los responsables del hogar.

Estos resultados son el reflejo del comportamiento de cada una de las dimensiones, es por ello que se relaciona a lo que menciona Figueroa (2009), sobre los roles del padre en la crianza y el apoyo a sus hijos, Ivaldi (s. f), donde establece la importancia de las buenas prácticas de los padres para que los hijos las tomen como ejemplos, y de Salas (2015) donde confirma que se debe apoyar a los hijos para que estos tengan buenos resultados, o de lo contrario estarían en grandes desventajas y en riesgo académico los estudiantes. De acuerdo con lo que menciona líneas arriba los padres no solo deben comportarse como simples espectadores en la crianza de los hijos si no más bien deben ser actores; es decir no solamente proporcionarles cariño, afecto, comprensión significa también involucrarse en todos los aspectos del desarrollo socioemocional, académico e integral de los mismos.

Además de acuerdo a una entrevista de carácter informativo hecha a los padres y madres de familia sobre el rol educativo en la formación de sus hijos, ellos son conscientes que la educación es importante para muchas actividades como ejercer actividades comerciales y otras; por otra parte no reconocen su rol fundamental, pues están seguros que la educación de sus hijos es responsabilidad entera de la institución educativa y de los docentes, porque ellos tienen muy poca educación y no comprenden en absoluto las tareas de sus hijos; y respecto a su rendimiento académico de sus hijos ellos solamente se enteran por las boletas de información, y en cuanto a las tareas académicas opinan que en ciertas ocasiones si las hacen y en otras no cumplen; y más aún no tienen mucho interés en acercarse a la institución educativa a preguntar por el rendimiento de sus hijos.

Por último, reaccionan con castigos frente a sus hijos si estos son reprobados y traen un mal calificativo, por el contrario solamente abrazan a su hijo si les trae un buen calificativo y en la mayoría de casos son indiferentes.

En este sentido se tendría que trabajar arduamente con los padres de familia hasta llegar a un nivel de sensibilización donde realmente reconozcan la importancia que juegan ellos mismos en la calidad de los aprendizajes de su hijos; e importante entonces tomar iniciativas que conlleven a mejorar esta problemática de concepción de la educación por parte de los padres de familia pertenecientes a esta institución educativa.

En los últimos años el Ministerio de Educación en la política educativa actual ha tomado muy en serio la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y considera a la familia como la fuente de apoyo y un espacio permanente de aprendizaje y socialización, decisivo para la formación de los niños, así mismo, considera que es el núcleo donde se adquieren las primeras experiencias y los primeros aprendizajes constituyéndose en el cimiento del proceso educativo, de tal manera que si cumplen un rol tan importante en la formación de los hijos, ellos requieren ser orientados sobre como apoyar, retroalimentar y orientar los aprendizajes de sus hijos e hijas en las situaciones de la convivencia familiar de la vida cotidiana, entonces su actuación debe articularse con los esfuerzos de los maestros de la institución educativa. Últimamente, se ha comprobado que el esfuerzo conjunto entre docentes, padres y madres de familia aporta gran influencia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es importante entonces, hacer reconocer a los padres y madres las posibilidades que una buena educación aporta a la vida de las personas para ser felices y que para lograrlo es fundamental la complementariedad de esfuerzos entre todos; para tal fin se considera como parte de la solución al problema un plan de mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través de la realización de talleres de sensibilización a padres y madres de familia, la realización de jornadas pedagógicas y encuentros familiares para poder involucrarlos en la labor educativa de los hijos partiendo de las actividades que se realizan cotidianamente en el hogar, en la chacra, en el mercado y en todos los espacios de interrelación con los hijos, de esta manera se conviertan en los mejores aliados por la superación de los aprendizajes.

1.3. Por dimensiones de la variable rendimiento académico

1.3.1. Nivel de rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José sabogal

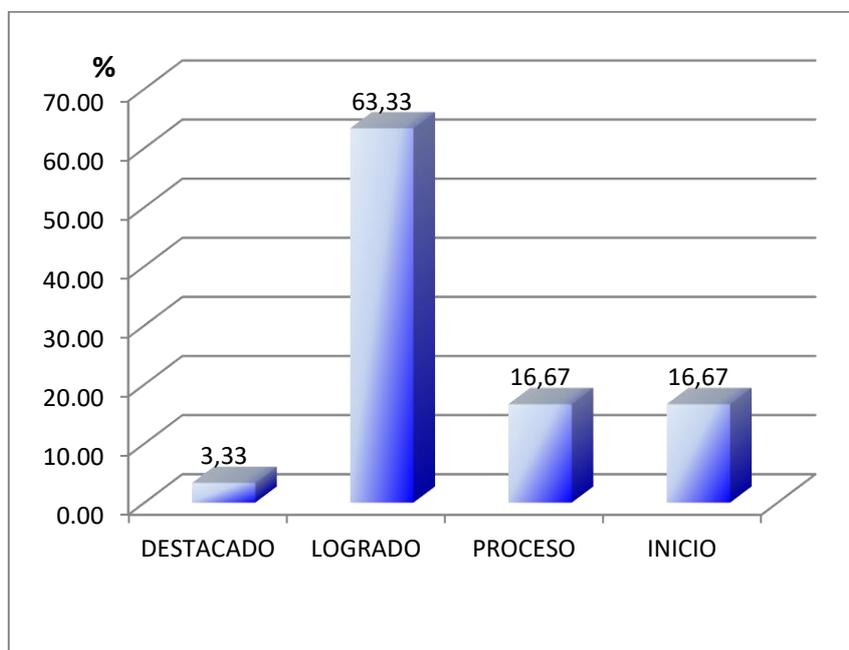


Figura 7. Área curricular Matemática

Análisis y discusión

Respecto al logro de aprendizaje en el área de Matemática, una mayoría absoluta de 63,33% ha logrado manejar las capacidades e indicadores, un 16,67% se encuentra en proceso y un 16,67% en inicio y solamente un 3,33% se ubica en el nivel de logro destacado, lo que quiere decir que si bien los estudiantes están con una tendencia hacia el logro de las competencias y capacidades pero un porcentaje significativo tanto en proceso como en inicio que todavía no alcanzan un buen nivel de logro.

Así mismo, los resultados de esta investigación presentan coincidencias con las conclusiones de las investigaciones realizadas por Lucero (2013), quien menciona que la negligencia de los padres y madres de familia influye directamente en la calidad académica de los estudiantes, toda vez que en sus casas el apoyo que reciben es muy bajo, por lo que llegan a la escuela con tareas inconclusas, o no desarrolladas, de igual manera también corrobora los resultados que se han obtenido en las ECE (2013), donde se especifica el bajo nivel académico de los estudiantes en lo que se refiere a razonamiento matemático y

comprensión de textos, y esta problemática se profundiza aún más si se tiene en cuenta los resultados de la ECE (2013) en la provincia de San Marcos, donde no alcanza el promedio nacional, así mismo estos resultados también se agraban si el docente no desarrolla una adecuada contextualización, en ese sentido no asocia contenidos con realidades de los estudiantes, lo que ocasiona un divorcio de situaciones contenido – realidad, como lo sostiene Blanco (2011)

1.3.2. Nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución educativa N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal

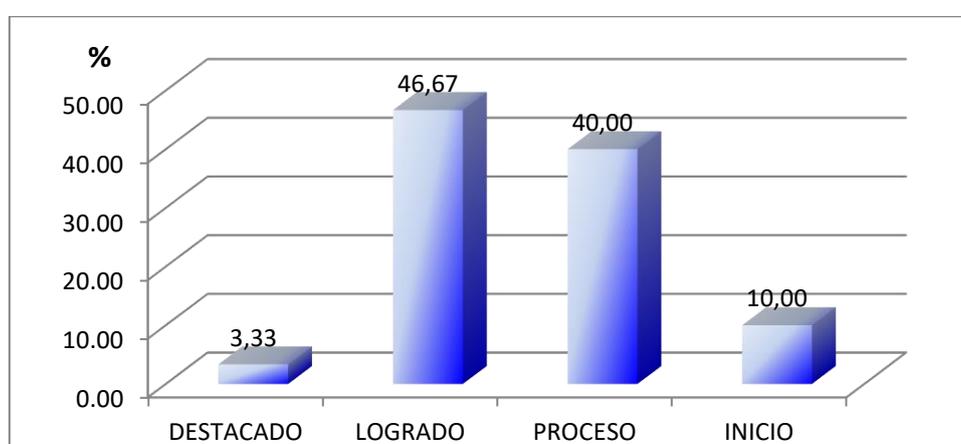


Figura 8. Área curricular Comunicación

Análisis y discusión

En el área de comunicación se observa que una mayoría relativa de 46,67% ha logrado las capacidades, esto se debe también a la capacidad de los docentes, la metodología aplicada, la retroalimentación y estrategias que maneja el docente en su afán de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, aun así un 40,00% se encuentra en proceso de lograrla, mientras que un 10,00% está en inicio y solamente un reducido 3,33% ha logrado destacar, de igual manera respecto a esta dimensión existe un porcentaje significativo que se encuentra en tránsito de lograr las capacidades por lo que se debe prever situaciones contingentes que dificulten poder alcanzar las capacidades que se han propuesto.

De acuerdo a estos resultados se debe tener en cuenta lo que menciona Casa verde (2017), donde confirma que la calidad de los resultados académicos se asocia directamente al grado de apoyo que tengan los estudiantes por parte de los padres y madres de familia en sus domicilios.

1.4. Nivel consolidado de rendimiento académico de Matemática y Comunicación por parte de los estudiantes de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal

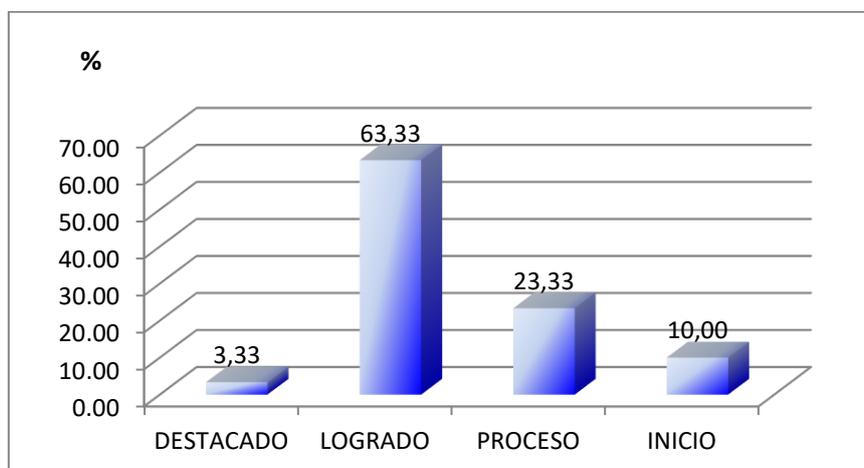


Figura 9. Consolidado del rendimiento académico en Matemática y Comunicación

Análisis y discusión

Respecto al nivel de rendimiento académico consolidado de Matemática y Comunicación, un 63,33% de estudiantes han logrado manejar las capacidades, pero en su mayoría rozando el nivel proceso que al asignarle un calificativo este concierne a 13 y como máximo 14, un 23,33% está en proceso de logro de capacidades, un 10,00% está en inicio y un 3,33% ha destacado en el logro de las capacidades; lo que implica que se debe coordinar con los padres y madres de familia para que los estudiantes reciban más apoyo en sus hogares para agilizar el tránsito a niveles de logro destacado, y disminuir el nivel de proceso e inicio de esta manera cumplir con los objetivos del Proyecto Educativo Nacional y el Proyecto Educativo Regional, donde se menciona que todos los estudiantes deben recibir educación de calidad.

En lo que concierne al rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación se deben tener en cuenta los resultados de investigaciones realizadas por Fúnez (2014), y Rengifo (2018), concluyen que el apoyo de los padres de familia a sus hijos en el ámbito académico es importante para obtener mejores resultados de aprendizaje; por el contrario cuando esto no sucede, concluye Rengifo (2018), que los estudiantes con bajo rendimiento observado en la asignatura de matemática de los alumnos del ámbito urbano de las ciudades

mencionadas que cursan sus estudios en el Segundo grado es atribuido al bajo nivel de participación de los padres de familia en el apoyo de sus hijos en las tareas asignadas debido a su bajo nivel educativo; ello supone entonces que estos resultados obtenidos pueden mejorarse con el compromiso de los padres de familia, de tal manera que todos los estudiantes logren el manejo de las capacidades académicas en las áreas tomadas en cuenta.

1.5. Estadísticos descriptivos de las variables rol educativo de los padres y del consolidado de Matemática y Comunicación.

Tabla 4

Promedio del rol educativo de los padres y su dispersión de respuesta

li	Xi	fi	Xi.fi	d	d2	d2. fi	
3	6	4,5	6	27	-47	22,09	132,54
6	9	7,5	10	75	-1,7	2,89	28,9
9	12	10,5	6	63	1,3	1,69	10,14
12	15	13,5	7	94,5	4,3	18,49	129,43
15	18	16,5	1	16,5	7,3	53,29	53,29
TOTAL		30	276				354,3
M.A			9,2	D.S		3,44	
				C.V		37,31	

Análisis y discusión

Respecto a la valoración cuantitativa de respuesta en el rol educativo de los padres hacen un puntaje promedio de 9,2 lo que los ubica en un nivel bajo de rol educativo frente a sus hijos, además se presenta cierta dispersión de respuestas frente lo que hace que los padres de familia se comporten heterogéneamente con sus apreciaciones sobre el rol educativo que les corresponde asumir, toda vez que el coeficiente de variabilidad es de 37,31% con una tendencia a la heterogeneidad.

Cuantitativamente el rol educativo de los padres es bajo, esto se debe a que en su integridad son padres de zona rural con bajos niveles educativos, en su mayoría analfabetos o con primaria incompleta sobre todo en el género femenino, además realizan actividades laborales en zona rural como la agricultura y la crianza de animales, consideradas primordiales para generar recursos económicos especialmente de subsistencia, citando la educación para ellos en segundo lugar, por lo cual dan poco o nulo tiempo al apoyo de sus hijos, lo que se asocia a lo

que menciona Rengifo (2018), donde establece una correlación directa entre el rol que ejercen los padres en la tareas escolares con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5

Calificativo promedio de Matemática y Comunicación

	li	Xi	fi	Xi.fi	d	d2	d2. fi
9	11	10	3	30	-3,53	12,4609	37,3827
11	13	12	7	84	-1,53	2,3409	16,3863
13	15	14	14	196	0,47	0,2209	3,0926
15	17	16	6	96	2,47	6,1009	36,6054
TOTAL			30	406			93,467
M.A				13,53		DS	1,77
						C.V	13,08

Análisis y discusión

En lo que respecta al nivel de aprendizaje de los estudiantes, alcanzan un calificativo promedio de 13,53, el mismo que se encuentra en el límite inferior de la escala de logro de aprendizaje “logrado”; además cabe mencionar que se ha logrado estos resultados debido a un proceso continuo de retroalimentación por parte de los docentes del grado respectivo. Lo que se debe mantener y prever reajustes que impidan la movilidad de calificativo a puntajes menores, por otra parte se observa también poca dispersión de calificativos, lo que implica que los estudiantes tienen una clara tendencia a la homogeneidad de rendimiento académico en las áreas analizadas.

Este calificativo obtenido por parte de los estudiantes hace ver que los padres y madres de familia no asumen su responsabilidad en el proceso de apoyo en las tareas escolares a sus hijos, toda vez que si así fuera, el rendimiento escolar se encontraría con un promedio más alto, puesto que, si se tiene en cuenta la investigación de Huaire (2016) hay una correlación directa entre el nivel de apoyo de la familia con el rendimiento académico que experimentan los estudiantes, y como se ha podido verificar en los resultados de la tabla 3, el promedio de apoyo en una escala vigesimal por parte de los padres de familia, es bajo.

1.6. Relación del rol educativo con las áreas académicas de Matemática y Comunicación de forma independiente.

Tabla 6

Correlación entre rol educativo de los padres con el área de matemática.

RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	
ROL EDUCATIVO DE LOS PADRES	<i>p</i>
	0,001
	Coefficiente de correlación
	0,514
	Estadístico de prueba
	16,81
	Grados de libertad
	6
	Nivel de significancia
	Media
	Valor crítico
	12,60

Análisis y discusión

La relación entre el rol educativo que ejercen los padres frente a sus hijos con el rendimiento académico en el área de matemática es significativa, toda vez que la probabilidad encontrada de no ocurrencia es de 0,001 inferior al límite de 0,05, por lo que se debe coordinar con mayor énfasis con los padres de familia para que ejerzan un mayor apoyo hacia sus hijos y de esta manera alcancen mejores aprendizajes en esta área académica.

Estos resultados son coincidentes con los obtenidos por Huairé (2016), donde también demuestra que el rol educativo de los padres tienen una relación significativa con el aprendizaje en matemática, por lo que se debe tener en cuenta para tomar alternativas de mejora en la institución educativa y así elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7

Correlación entre rol educativo de los padres con el nivel de rendimiento en el área de Comunicación

NIVEL DE RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN		
ROL EDUCATIVO DE LOS PADRES	<i>p</i>	0,002
	Coefficiente de correlación	0,553
	Estadístico de prueba	20,79
	Grados de libertad	6
	Nivel de significancia	Media
	Valor crítico	12,60

Análisis y discusión

La relación entre el rol educativo que ejercen los padres frente a sus hijos con el rendimiento académico en el área de comunicación es significativa, toda vez que la probabilidad encontrada de no ocurrencia es de 0,002 inferior al límite de 0,05, por lo que docentes y padres de familia deben trabajar más coordinadamente de tal manera que desde el hogar se ejerza un mejor rol educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En este caso los resultados obtenidos guardan estrecha relación con los obtenidos por Mory (2009), quien establece que el rol de los padres de familia tienen una influencia determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes; por ello es muy importante que se trabaje con las padres de familia para que se mejore la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Faltaría sensibilizar a los padres de familia sobre su rol que deben desempeñar en la educación de sus hijos, de esta manera revertir la concepción que ellos tienen sobre la responsabilidad de la educación, pues de acuerdo a una entrevista de carácter informativo, mencionan que la educación de los hijos depende de la institución educativa y de sus docentes.

2. Contraste de hipótesis.

Tabla 8

Correlación entre rol educativo de los padres con el área de Matemática y Comunicación

RENDIMIENTO CONSOLIDADO EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN		
ROL EDUCATIVO DE LOS PADRES	<i>p</i>	0,004
	Coefficiente de correlación	0,508
	Estadístico de prueba	19,098
	Grados de libertad	6
	Nivel de significancia	Significativa
	Valor crítico	12,60

Análisis y discusión

Al establecer la correlación entre el rol educativo que ejercen los padres con sus hijos con el rendimiento académico en las áreas académicas de Matemática y Comunicación, se encuentra una probabilidad p de 0,004, que es mucho menor a 0,05, lo que quiere decir que se acepta la hipótesis: Existe relación significativa directa entre el rol educativo de los padres y el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal; es decir que si se presenta una relación significativa directa entre las variables de la presente investigación.

CAPÍTULO V

Propuesta de plan de mejora

1. Título

Escuela de padres para mejorar educación de sus hijos.

2. Presentación

A continuación se presenta un Plan de Mejora titulado “Escuela de Padres para Mejorar la Educación de sus Hijos” el mismo que se desarrollará en talleres, jornadas y encuentros familiares que tendrán la finalidad de mejorar la participación de los padres y madres de familia, y de esta manera puedan brindar un mejor asesoramiento a sus hijos en el desarrollo de tareas, el fomento de la lectura y los hábitos de estudio y de esta manera estén cumpliendo con el rol de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos no simplemente como espectadores, sino como actores de su formación.

3. Fundamentación

Habiéndose evidenciado que en la Institución Educativa N° 821027 – Casa Blanca, los estudiantes tienen problemas de apoyo por parte de sus padres y madres de familia, lo que se justifica en varios factores siendo uno de ellos su nivel educativo y la poca orientación que tienen para tratar a sus hijos, entonces es imprescindible manejar desarrollar una escuela para padres de tal manera que vayan adquiriendo las capacidades que les falta para mejorar sustantivamente su rol de padres en la educación de sus hijos. Los bajos niveles de aprendizaje que demuestran los estudiantes se constituyen en un desafío para los maestros y los inspira a buscar alternativas de solución que ayuden a mejorar esta situación. En busca de la mejora de los aprendizajes en la institución educativa, una de las acciones consideradas está dada por el trabajo sostenido entre docentes y padres de familia en tal sentido se realizarán talleres de sensibilización, encuentros familiares y jornadas con padres o madres de familia con la finalidad de concientizar sobre la importancia de la educación de sus hijos, el rol que ellos deben asumir como padres y brindarles orientaciones para guiar y apoyar los aprendizajes de sus menores hijos partiendo de las actividades que se realizan en la convivencia familiar. Según el Ministerio de Educación (2016) manifiesta que padres, madres y docentes reportan gran influencia en la mejora de los

aprendizajes de los estudiantes, siendo la familia una fuente de apoyo y un espacio permanente de generación del aprendizaje

4. Objetivos

4.1.General

Mejorar la calidad del rol educativo de los padres en la atención de sus hijos que se encuentran estudiando en la Institución Educativa N° 821027 de Casa Blanca, para elevar los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación.

4.2.Específicos

- 4.2.1. Realizar talleres de sensibilización a padres y madres de familia con apoyo de especialistas en el acompañamiento al proceso de aprendizaje de sus hijos desde el rol que les compete.
- 4.2.2. Desarrollar jornadas y encuentros familiares para involucrar a los padres en las actividades escolares partiendo de las actividades cotidianas del hogar.
- 4.2.3. Fortalecer la relación de confianza entre padres de familia y docentes, y estudiantes para contribuir a la mejora de los aprendizajes.
- 4.2.4. Mejorar la calidad de orientación de los padres a sus hijos en lo que se refiera al nivel académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 821027 – Casa Blanca.

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se plantean diversas estrategias y acciones que serán implementadas y ejecutadas por los docentes de cada grado con el apoyo de aliados estratégicos tal como el personal del Centro de Salud con el que se cuenta en la capital del distrito de José Sabogal, con quienes se mantiene una relación de cordialidad y apoyo mutuo. Considerando como parte de las estrategias el desarrollo de talleres de sensibilización así mismo, el desarrollo de jornadas y encuentros familiares que son sesiones de aprendizaje de carácter vivencial, reflexivo y de intercambio de experiencias, planificadas para el trabajo con padres y madres donde podrán participar juntamente con sus menores hijos.

5. Desarrollo de talleres con padres y madres de familia.

Nº	TALLER	RESPONSABLE	ESTRATEGIA	RECURSOS/ EQUIPO	FECHA TENTATIVA
01	Conociendo a mis hijos	Psicóloga del Puesto de Salud de José Sabogal	Dinámicas Charla inicial Participación de padres y madres	Papelotes, plumones Equipo multimedia	12 de abril
02	La comunicación con mis hijos es imprescindible	Psicóloga del Puesto de Salud de José Sabogal	Metodología activa Socio drama	Papelotes, plumones Equipo multimedia disfraces	12 de abril
03	Comprendo a mis hijos y los trato con amor	Psicóloga del Puesto de Salud de José Sabogal	Metodología activa Socio drama	Papelotes, plumones Dinámicas Equipo multimedia,	24 de abril
04	La autoridad familiar	Especialista de Educación Primaria	Selección de propuestas y valoración.	Equipo multimedia Papelotes, plumones	24 de abril
05	Autoridad familiar	Psicóloga del Puesto de Salud de José Sabogal	Metodología activa	Equipo multimedia Materiales logísticos Útiles de escritorio	7 de mayo

6. Jornadas y encuentros con padres de familia

N° ORD.	JORNADAS FAMILIARES	ENCUENTROS FAMILIARES	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	FECHA
01	Comprando vamos aprendiendo		Docente Padres o madres de familia	Docentes de aula	22 de mayo
02		Es divertido aprender jugando	Docente Padres o madres de familia y estudiantes.	Docentes de aula	20 de junio
03	Aprendemos compartiendo en familia		Docente Padres o madres de familia	Docentes de aula	24 de julio
04		Preparamos alimentos saludables	Docente Padres o madres de familia y estudiantes	Docentes de aula	21 de agosto
05	Aprendemos ayudando a papá y mamá en las tareas de la casa.		Docente Padres o madres de familia	Docentes de aula	25 de setiembre
06		¡Qué divertido también aprendemos viajando!	Docente Padres o madres de familia y estudiantes	Docentes de aula	17 de octubre

7. Descripción metodológica del Plan de Mejora

El plan de mejora se desarrollará mediante talleres, jornadas y encuentros familiares, los mismos que para su ejecución pertinente se tendrá en cuenta la elección de estrategias que permitan la participación de todos o la mayoría de los equipos de trabajo.

8. Evaluación

Para determinar la calidad del desarrollo de la propuesta se aplicará una encuesta a todos los participantes, resultados que se tendrán en cuenta para realizar un reforzamiento si el caso así lo requiera; además se tendrá en cuenta los aprendizajes de los estudiantes los cuales serán evaluados de manera formativa, a través de instrumentos de evaluación de acuerdo a la política educativa actual.

CONCLUSIONES

1. La relación que se presenta entre el rol educativo de los padres y el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal es significativa, porque se ha obtenido un estadístico de prueba de 19.098, de donde se obtiene una probabilidad p de 0.004, que es mucho menor a 0.05, por lo que la hipótesis se ha probado positivamente.
2. El rol educativo que tienen los padres de familia de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal, se encuentra en un nivel bajo; es decir, no hay una participación protagónica de los padres de familia en las tareas académicas de sus hijos.
3. El rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal, alcanza una escala de logro de aprendizaje “logrado”, toda vez que llega a 13,68 que corresponde al límite inferior de la respectiva escala.
4. La relación que se presenta entre el rol educativo de los padres y el rendimiento académico en el área de Matemática es en los estudiantes de la I. E. N° 821027 Casa Blanca, es significativa puesto que su estadístico de prueba llega a 16.81 con el cual se obtiene una probabilidad p de 0.001.
5. La relación que se presenta entre el rol educativo de los padres con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de la I. E. N° 821027 Casa Blanca – José Sabogal es significativa, toda vez que se obtiene a un estadístico de prueba de 20.79, con el cual se obtiene una probabilidad p de 0.002, que es mucho menor a 0.05.
6. En relación a los factores que predomina el rol educativo de los padres en el rendimiento académico de las áreas de Matemática y Comunicación de acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia, se puede mencionar que para los padres de familia los estudios académicos de sus hijos son importantes, puesto que en algún momento podrá mejorar sus condiciones económicas y al mismo tiempo elevar su nivel de educación.

SUGERENCIAS

1. A los docentes del ámbito del distrito de José Sabogal, motivar a los padres de familia para que ejerzan un rol más prominente dentro del apoyo a sus hijos en sus tareas académicas.
2. Al director de la institución educativa N° 821027, involucrar a los padres de familia con mayor frecuencia en el apoyo académico a sus hijos en las diversas áreas académicas.
3. A los docentes de la institución educativa; organizar talleres, jornadas y encuentros con los padres de familia como una manera de sensibilización sobre la responsabilidad que deben tener con el apoyo a sus hijos para que mejoren en su rendimiento académico.
4. A los padres de familia comprometerse más con el apoyo a sus hijos en sus tareas académicas de tal manera que todos los estudiantes mejoren su ritmo de aprendizaje y no regresen a clase el siguiente día con tareas no realizadas o inconclusas
5. A los directivos de la UGEL de la provincia de San Marcos, desarrollar talleres de sensibilización con padres de familia, con la finalidad de elevar el grado de identificación y compromiso de los padres de familia con sus hijos en lo que se refiere al apoyo académico.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aliaga, T. (2001). *Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM*. Lima: Navarrete.
- Aguirre, I. (2008). *Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de primaria*. Trujillo: Universidad de Trujillo.
- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Aramburú, E. y Nalvarte, G. (2006). *Cajamarca, el proceso demográfico: Contribuciones para el desarrollo de Cajamarca*. Cajamarca: Los Andes de Cajamarca
- Balarín, M. (2012). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: Grade.
- Baroné, L. (2007). *Escuela para maestros: Enciclopedia de pedagogía práctica*. Barcelona: Grafos España.
- Baqueró, R. (1997), *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique Grupo editor
- Baptista, P. (2009). *Metodología de la investigación*. Panamá. Mc. Graw. Hill
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*: México: Trillas.
- Bernales, M. (2009). *Las relaciones familiares en Chile de los90*. Fundación Chile Unido.
- Bisquerra, R. (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Blanco, E. (2011). *La escuela como reproductora de exclusión socioexclusión socio-cultural: cultural: cultural: el caso de 12 comunidades*. Madrid: Universidad de Valladolid.
- Braier, O. (2002). *Desnutrición infantil y aprendizaje escolar*. México: Trillas.
- Calero, M. (1996). *Escuela de padres*. Lima: Abedul
- Calero, M. (1998). *Teorías y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico*. Lima: San Marcos
- Calero, M. (2002). *Educación en valores*. Lima: San Marcos
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*, Madrid: Planeta.
- Casaverde, K. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje*. Tarapoto: Universidad César Vallejo.

- CEPAL. (13 de febrero de 2009). *www.cepal.org*. Recuperado el 10 de agosto de 2016, de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3747-impacto-social-economico-analfabetismo-modelo-analisis-estudio-piloto>
- Chadwick, C (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Chuquilín, J. (2015). *La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, Región San Martín*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Chuquilín, M. (2015). *El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa – Calquis - San Miguel: Año 2014*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Cominette, R. (1997). *Algunos factores del rendimiento: Las expectativas y el género*. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.
- Corral, R (2001). *El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación*. La Habana: Universidad de la Habana.
- Covadonga, R. (2001) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación V. 12
- Del Cano, A. (s.f.). *El papel del padre hoy*. Lima: Artes Gráficas.
- Delgado, M. (2007). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima: Navarrete
- Domínguez, C. (1999). *El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los estudiantes*. Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, Lima.
- Enríquez, V. (1998). *Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
- Figuroa, A. (2009). *Rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar. Tesis no publicada*. Puerto Rico: Universidad Metropolitana.
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa: universidad Pedagógica Francisco Morazán.
- Ginés. (2009). *Participación individual y colectiva. Federación Regional de Asociaciones de madres y padres*, Lima: Artes Gráficas.
- Gonzales, O. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la I. E. N° 86502*. Chimbote: Universidad los Ángeles de Chimbote.

- Hart, R. (1993). *La participación de los niños - De la participación simbólica a la participación autentica*. Nueva York: AKT
- Huaire, C (2015). *Rol de la familia en el aprendizaje en matemáticas de los educandos en la Institución Educativa*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ivaldi, C. (s.f). *Organización familiar y rendimiento escolar. Rol de la familia en el rendimiento escolar de sus hijos*. (Tesis de maestría). Universidad Austral.
- Jiménez, V. M. (2008). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*.
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su rendimiento escolar*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Lucero, C. (14 de febrero de 2013). Recuperado el 21 de junio de 2015, de [www.redalyc.org: https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf)
- Lujan, M. (2004). *Guía práctica de los padres*. Bogotá: Printen Colombiana.
- Malca, G. (1991). *Tecnología de la enseñanza y del aprendizaje*. Trujillo: Libertad E.I.R.I.
- Manassero, A. (1995). *Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo*. Editorial España: Revista de Psicología Social.
- Martínez, A. (1989). *El proceso educativo en los centros docentes- Año XIX, Nro. 72*. La Habana: ene – mar
- Meneses, R. (1993). *La educación de hoy y el impacto del futuro*. Lima: Tedeum S.A
- Minedu (2007). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima: Editora Perú.
- Minedu (2002). *Manual para docentes de educación primaria*. Lima: Navarrete
- Minedu (2009). *Escuela para padres*. Recuperado 24/01/14 de la página web. [Http://www2 MINEDU. GOB. PI/DIGEIBIR/ Somos Cajamarca- Somos Perú](http://www2 MINEDU. GOB. PI/DIGEIBIR/ Somos Cajamarca- Somos Perú)
- Minedu. (2004). *Ley General de Educación*. Lima: Navarrete
- Minedu. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Navarrete
- Minedu. (2012). *RUTAS DEL APRENDIZAJE*. Lima: Navarrete
- Miljanovich, M. (2000)). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Lima: Universidad Nacional de San Marcos
- Mory, R. (2009). *Mejoramiento de la comprensión lectora a través del acompañamiento escolar del programa de consejería familiar en los alumnos de 6° grado de primaria de la I.E. Antonio Guillermo Urrelo* (Tesis de maestría) Universidad de Cajamarca.
- Morales, A. (1999). *Entorno familiar y rendimiento escolar*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México. Editorial iberoamericana.
- Núñez, E. (2006). *Proyecto educativo nacional al 2021*. Lima: USAID.
- Orozco, Y. (2008). *Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de segundo grado de la I. E. "San Fernando" Chalado - Morropón Piura*: Universidad San Pedro.
- Paucarpura, A. (2015). *Rol de los padres de familia en la gestión educativa estratégica de las instituciones educativas iniciales Red 02- UGEL 02- Rímac*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. 09/02/2016, de RAE (2014). Sitio web: <http://dle.rae.es/?id=S05KMBw>
- Rengifo, A. (2018). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. Tarapoto: Universidad César Vallejo.
- Ribeiro, C. (2014). *El comportamiento de los jóvenes una etapa de propuestas*. Caracas: Universidad Boliivariana .
- Risoto, M. (1993). *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*. México: Trillas
- Rodríguez, J. (1998). *La participación de los padres de familia en la escuela privada pública: Naturaleza y perspectiva*. (Tesis inédita de maestría) Universidad de Tolima.
- Salas, L. (2015). *Estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Los Dominicos de Palao. San Martin de Porres*. Lima: Universidad César Vallejo
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill
- Suarez, A. (2009). *Influencia de los padres en el aprovechamiento académico de sus hijos*. Puerto Rico: Universidad Metropolitana.
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Troquel.
- Tamariz, E. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional* . Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Terán, A. (2009). *Influencia del ambiente familiar y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario ... Póquish – distrito de San Bernardino – provincia de San Pablo*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Trahtemberg, L. (s.f). *Escuela de padres*. Lima: San Marcos.

UMC (2013) *Evaluación Censal de comprensión lectora y matemática. Aplicado a 2º grado de primaria*. Lima: Editora Perú.

umc. (23 de noviembre de 2012). Recuperado el 16 de marzo de 2015, de <http://umc.minedu.gob.pe/se-publican-resultados-pisa-2012>

APÉNDICE/ANEXOS

Apéndice 1

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. N° 821027 – CASA BLANCA, REFERENTE AL ROL EDUCATIVO QUE CUMPLEN EN LA LABOR EDUCATIVA DE SUS HIJOS

INDICACIONES:

Estimado padre o madre de familia te presentamos una relación de preguntas que nos servirán para conocer algunos aspectos relacionados con el rendimiento de los estudiantes de la I.E. por lo cual le pedimos seriedad y veracidad en sus respuestas.

DATOS INFORMATIVOS DEL PADRE O MADRE

Grado de escolaridad del padre

Analfabeto () primaria incompleta () Primaria completa ()
Secundaria incompleta () Secundaria completa () Superior ()

Grado de escolaridad de la madre

Analfabeto () primaria incompleta () Primaria completa ()
Secundaria incompleta () Secundaria completa () Superior ()

Ocupación del padre

Agricultor () Ganadero () Comerciante () Otro.....

Su casa () Comercio () Otro.....

Apéndice 2

TIEMPO QUE DEDICAN A LA LABOR EDUCATIVA DE SUS HIJOS

Apoyo con las tareas de los hijos

1. ¿Ud. tiene tiempo para ayudar con las tareas de sus hijos en casa?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Qué tiempo dedica?
Una hora () dos horas () más de dos horas ()
3. ¿Ud. comprende con facilidad los temas que los niños llevan de tarea?
Siempre () a veces () nunca ()

Refuerzo del aprendizaje en casa

4. ¿Ud. tiene tiempo para apoyar con el refuerzo de los aprendizajes de sus hijos en casa?
Siempre () a veces () nunca ()
5. ¿Qué tiempo dedica al refuerzo de los aprendizajes?
Una hora () dos horas () más de dos horas ()
6. ¿Ud. pregunta al docente por el rendimiento de su hijo?
Siempre () a veces () nunca ()

Práctica de lectura en casa

7. ¿Los libros que Ud. tiene en casa los guarda cuidadosamente?
Siempre () a veces () nunca ()
8. ¿Ud. acostumbra a comprar libros para leer con los hijos en casa?
Siempre () a veces () nunca ()
9. ¿Ud. acostumbra a leer con sus hijos en casa, libros, revistas, etc.?
Siempre () a veces () nunca ()

Práctica de valores

10. ¿Su hijo cumple con las tareas del hogar voluntariamente?
Siempre () a veces () nunca ()

11. ¿Su hijo se preocupa por hacer las tareas y por estudiar?
Siempre () a veces () nunca ()

12. ¿Su hijo acostumbran el saludo a los mayores?
Siempre () a veces () nunca ()

Gracias por su colaboración

Apéndice 4

ENTREVISTA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA I.E. N° 821027- CASA BLANCA

Nombre del hijo(a): Grado de estudios: Edad:

Padre entrevistado:

ROL EDUCATIVO DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS

1. Para Ud. ¿es importante la educación? ¿Por qué?
.....
.....
.....
.....

2. ¿De quién cree Ud. que es la responsabilidad en la educación de los niños?
.....
.....
.....
.....

3. ¿Ud. considera que los padres deben colaborar con las tareas y el estudio de los hijos? ¿De qué manera?
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cómo cree que es el rendimiento de sus hijos en la escuela?
¿Por qué cree que es así?
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuál es su actitud frente una mala y buena nota de su hijo?
.....
.....
.....
.....

Muchas gracias por su colaboración.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821027 – CASA BLANCA- JOSÉ SABOGAL, RESPECTO AL ROL EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
<p>¿Para usted es importante la educación? ¿Por qué?</p>	<p>Los padres y madres mencionan que es importante para que puedan pasar la vida, salir adelante y para que los niños no sean analfabetos como los padres.</p>
<p>¿De quién cree usted que es la responsabilidad de la educación de los niños?</p>	<p>La mayoría de padres entrevistados coinciden en asumir la responsabilidad a los docentes, mencionando: Los primeros responsables en la educación son los profesores, ellos deben formarlos en todo, después es de los padres exigiéndoles que estudien y también de los estudiantes cumpliendo con sus tareas.</p>
<p>¿Ud. considera que los padres deben colaborar con las tareas y el estudio de los hijos? ¿De qué manera?</p>	<p>Frente a la pregunta los padres opinan que ellos colaboran comprándoles los útiles escolares y exigiendo que cumplan con las tareas: además mencionan que ellos no entienden los temas de las tareas y no pueden ayudar en ellas, pues la mayoría son analfabetos.</p>
<p>¿Cómo cree que es el rendimiento de sus hijos en la escuela? ¿Por qué cree que es así?</p>	<p>Respecto a la pregunta, los padres opinan que sus hijos están regulares y algunos están bajos en su aprendizaje porque algunos días estudian y otros días no se interesan por estudiar. Ante la repregunta ¿Cómo sabe sobre su rendimiento? Ellos responden que los profesores les dan las boletas de información, ellos no muestran interés por preguntar periódicamente por el avance en la escuela.</p>
<p>¿Cuál es su actitud frente a una buena o mala nota de su hijo?</p>	<p>Frente a la pregunta, los padres respondieron que cuando los niños traen malas notas lo castigan con la correa o con un jalón de orejas, para que de esa manera sean responsables y si sacan buena nota hay que felicitarlos, ante la repregunta ¿Cómo felicita a su hijo por una buena nota? Ellos mencionan con un abrazo y en su mayoría son indiferentes.</p>

Anexo 2
Matriz de datos 1

N° Enc.	Apoyo con tareas escol.				Refuerzo de aprend.				Práctica de lectura				Formación ética				TOTAL
	IT.	IT	IT	Sub total	IT	IT	IT	Sub total	IT	IT	IT	Sub total	IT	IT	IT	Sub total	
	1	2	3		4	5	6		7	8	9		10	11	12		
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	4	6
2	2	1	2	5	1	1	1	3	2	1	1	4	2	2	2	6	18
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	0	1	3	6
4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	4	6
5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	0	1	2	2	2	2	6	14
6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	5	6
7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	4	5
8	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	4	6
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3	3
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4	4
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3	3
12	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	2	2	2	6	9
13	1	1	1	3	1	1	1	3	1	0	0	1	1	1	2	4	11
14	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	1	1	2	2	2	6	13
15	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	2	4	5
16	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	2	2	2	1	1	4	12
17	0	0	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	2	1	1	4	8
18	1	2	1	4	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	2	4	13
19	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	4	6
20	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	3	4
21	1	1	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	6
22	1	1	1	3	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	4	9
23	1	1	1	3	1	1	1	3	1	0	1	2	2	1	2	5	13
24	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	6	7
25	2	2	1	5	1	1	1	3	0	0	1	1	2	0	2	4	13
26	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	1	1	2	1	2	5	12
27	1	1	1	3	1	1	0	2	0	0	0	0	2	2	1	5	10
28	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	0	0	1	1	11
29	1	1	1	3	1	1	1	3	0	1	0	1	2	1	1	4	11
30	0	0	0	0	1	0	2	3	0	0	0	0	2	1	2	5	8

Matriz de datos 2

Estudiante	Ind.1	Ind.2	Ind.3	Ind.4	Promedio		Ind.1	Ind.2	Ind.3	Ind.4	nd.5	Promedio		PROM GEN
1	13	12	12	14	13	A	13	13	12	13	13	13	A	13
2	16	15	15	15	15	A	15	15	15	16	16	15	A	15
3	13	13	12	12	13	A	12	12	11	12	12	12	B	13
4	12	11	13	12	12	B	12	12	13	11	12	12	B	12
5	17	17	17	17	17	AD	16	16	17	17	17	17	AD	17
6	13	13	12	14	13	A	12	12	13	13	13	13	A	13
7	10	10	10	12	10	C	11	11	11	11	12	11	B	11
8	14	15	13	14	14	A	12	11	12	13	13	12	B	13
9	10	10	8	11	10	C	10	10	10	10	10	10	C	10
10	13	14	14	14	14	A	13	13	14	13	13	13	A	14
11	13	12	12	13	13	A	13	12	13	13	13	13	A	13
12	13	13	13	14	13	A	15	14	14	13	14	14	A	14
13	13	13	12	13	13	A	12	13	11	12	12	12	B	13
14	12	15	13	16	14	A	15	15	15	15	15	15	A	15
15	8	10	10	10	10	C	10	8	8	12	12	10	C	10
16	14	13	15	15	14	A	13	13	14	15	14	14	A	14
17	10	8	10	12	10	C	10	8	5	10	10	8	C	9
18	13	13	13	14	13	A	13	14	14	14	14	14	A	14
19	12	13	13	14	13	A	13	14	14	13	13	13	A	13
20	12	12	11	13	12	B	11	12	12	13	14	12	B	12
21	13	13	13	13	13	A	12	12	12	13	12	12	B	13
22	13	12	12	13	13	A	10	12	12	12	13	12	B	13
23	15	15	14	14	15	A	15	15	14	14	15	15	A	15
24	13	12	12	13	13	A	12	14	13	12	13	13	A	13
25	16	16	16	17	16	A	15	15	16	16	16	16	A	16
26	12	10	11	13	11	B	12	11	10	11	11	11	B	11
27	12	12	12	12	12	B	11	11	12	12	12	12	B	12
28	11	11	8	11	10	C	11	12	12	12	12	12	B	11
29	13	12	11	11	12	B	11	11	12	14	13	12	B	12
30	15	15	16	15	15	A	15	14	15	16	15	15	A	15