



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: "Aplicación Victor Andrés Belaunde"
- 1.2. Ciclo: III
- 1.3. Grado: Segundo
- 1.4. Sección: B
- 1.5. Fecha: 07 de setiembre del 2018
- 1.6. Hora: 07:30 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Gerson Petsa Tsejem.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Mg. Santos Augusto Chávez Correa.

Secretario: Ing. Eduardo Rodríguez Díaz.

Vocal: M.Cs. Nelson Urcia Yengle.

V°B°  
*[Firma]*  
Mg. Santos Augusto Chávez  
Correa.

#### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Ciencia y Tecnología
- 2.2. Competencia: Seres Vivientes, mundo físico y conservación del Ambiente.
- 2.3. Título de la sesión: Animales Nativos y exóticos (foráneos) de la localidad: Inventario, fichas técnicas.

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Explica el mundo físico, basado en conocimientos Científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos	Clasifica los animales de su Región en nativos, y exóticos.	Observación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo.</li><li>• Ficha de evaluación</li></ul>
<b>ACTITUD:</b> Muestra interés por el desarrollo del tema.				

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO PROBABLE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda cordialmente a los estudiantes.</li> <li>• Recuerda las normas de convivencia y eligen en esta actividad.</li> <li>✓ Escuchan atentamente a sus compañeros.</li> <li>✓ Respetan sus opiniones.</li> <li>• Entonan la canción "LOS ANIMALES"</li> <li>✓ ¿Qué animales hay en tu localidad? ¿Todos los animales son originarios de Jaén? ¿Qué animales nativos conoces? ¿El caballo es un animal nativo?</li> <li>• <b>Comunica el propósito de la sesión:</b> Aprenderán a identificar y clasificar los animales de su comunidad o región en nativos y exóticos y de acuerdo a otros criterios</li> </ul>	Imágenes.	10 minutos
	<p><b><u>Situación inicial.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relata la siguiente situación, haciendo uso la narración con imágenes.</li> </ul> <p><b>María es una estudiante del segundo grado de primaria. La semana pasada ella y sus compañeras de aula visitaron el zoológico de su ciudad. Todos estuvieron emocionados por ver la variedad de animales. En el recorrido, María pudo observar animales como el oso de anteojos, el caimán, la llama, el mono, la tortuga, la alpaca, un tigre y también un león. También encontraron una pequeña granja donde observaron gallinas, caballos, vacas entre otros animales. Al salir del zoológico vieron aves como la pava aliblanca, el pato, el pavo, que volaban alegremente.</b></p> <p><b>Pregunta:</b> De los animales que se menciona en la historia ¿Cuáles viven en tu localidad? ¿Dónde viven los demás? ¿Crees que es importante conocer de dónde son los animales?</p> <p><b><u>Planteamiento del problema</u></b></p>	Fichas de trabajo	

papel con las preguntas en la pizarra.

 Observa y responde.



- ✓ ¿Quiénes son los personajes que aparecen?
- ✓ ¿De dónde crees que son?
- ✓ ¿De qué se sorprende cada uno?
- ✓ ¿Qué animales crees que es nativo del Perú?
- ✓ ¿Qué animal es exótico?

• Para que los niños comprendan el significado de la palabra NATIVO Y EXÓTICO (foráneos) el docente explica lo siguiente:

Con la llegada de los españoles a nuestras tierras trajeron además de costumbres, nuevas plantas y animales. Al llegar al Perú se dieron cuenta que nosotros teníamos animales propios de nuestro país y que ellos no conocían. Por ello, en la imagen ambos personajes se preguntan sobre los animales que llevan y que no conocen: los españoles con el caballo y la vaca y los incas con sus vicuñas y llamas.

#### Planteamiento de hipótesis

-Forma 6 grupos de trabajo con la técnica de números.

-Luego reparte a los estudiantes imágenes de animales y luego formula la siguiente pregunta:

¿Qué criterios deben utilizar para clasificarla? ¿Qué características deben tener para poder clasificarlas?

-Los estudiantes clasifican según el criterio seleccionado pegando las figuras de los animales en un papelote y luego en un lugar visible del salón.

#### Elaboración de un plan de indagación

-Menciona que tenemos diferentes formas de agrupar a los animales; entonces necesitamos comprobar si nuestras

**DESARROLLO**

Papelógrafos

Plumones

Imágenes

30 minutos

	<p>respuestas son adecuadas.</p> <p>-Realizamos las siguientes preguntas:          ¿Cómo podremos comprobar si nuestras respuestas son correcta o están equivocadas?          ¿Existirá otra clasificación diferente a nativos y exóticos? ¿Todos los animales tendrán las mismas características?</p> <p><b><u>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis</u></b></p> <p>-El docente reparte una ficha con la información de animales nativos y exóticos.          -El docente y los estudiantes comparan las clasificaciones realizadas respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es un animal nativo?</li> <li>✓ ¿Cuáles son los animales nativos del Perú?</li> <li>✓ ¿Cuáles son los animales exóticos?</li> <li>✓ ¿Dónde viven los animales nativos?</li> <li>✓ ¿Qué podemos hacer para cuidar a nuestros animales exóticos y nativos?</li> <li>✓ ¿Hemos clasificado correctamente?</li> </ul> <p><b><u>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</u></b></p> <p>El docente comprueba la hipótesis planteando la siguiente pregunta:          ¿Qué criterio utilizamos para clasificarlo?          ¿Lo agruparon teniendo en cuenta el criterio de nativo y exótico?</p> <p><b><u>Evaluación y comunicación</u></b></p> <p>El docente entrega una ficha con imágenes para que los estudiantes identifiquen cual es un animal exótico y cual es nativo.</p>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica a tus estudiantes elaboren un listado de animales que hay en su localidad y luego los clasifiquen en nativos y exóticos.</li> <li>• Recuerdan las actividades que realizaron en la sesión.              ¿Qué aprendimos sobre los animales nativos y foráneos?, ¿Que hicimos para aprenderlo?, ¿Qué dificultades tuvieron para clasificar los animales?</li> </ul>	<p>Ficha metacognitiva</p>	<p>5 minutos</p>

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### 1.1. Básica:

Ministerio de Educación. Texto escolar Ciencia y Ambiente1 (2012) Lima: Editorial Norma S.A.C.

<https://goncaiwo.files.wordpress.com/2010/03/sesion-de-aprendizaje-nc2ba-05- -uss-2010.pdf>. Consultado el 21 de octubre de 2015.

- Ministerio de Educación. Texto escolar Ciencia y Ambiente 3 (2012) Lima: Editorial Santillana S.A.
- Ministerio de Educación. Texto escolar Matemática 3 (2015) Lima: Editorial Santillana S.A.

##### 1.2. De profundización:

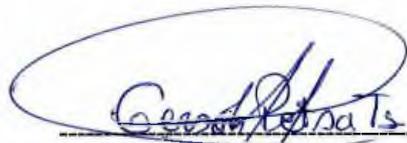
Santillana, A. (2012) Ciencia y Ambiente. Ediciones Gemar. Perú.

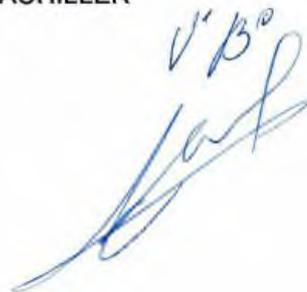
, Santillana. (2012). Ciencia y Tecnología. Editorial Servicios Gráficos JJ. Perú.

##### 1.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje 2015, Fascículo VII.

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/sesiones/secundariaunidad01.php?grado=1&area=2>. consultado el 21 de octubre de 2015

  
Gerson Petsa Tsejem  
BACHILLER

V<sup>o</sup> B<sup>o</sup>  


# **ANEXOS**

ANEXO N° 01

**1. FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA**

**GRADO** : Segundo

**SECCIÓN** : "B"

**ÁREA** : Ciencia y Ambiente

**TEMA** : Animales Nativos y exótico(foráneos) de la localidad: Inventario, fichas técnicas.

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO		CALIFICATIVO
		Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Identifica en su localidad algunos animales nativos y exóticos del Perú y plantea estrategias para su cuidado	
1	ACUÑA TARRILLO, Neiser Leopoldo			
2	ADRIANZÉN BURGA, Javier Alejandro			
3	ADRIAS CHÁVARRY, Luis Enrique			
4	BECERRA CORONEL, Joseph Rodrigo			
5	CAMPOS REQUEJO, Miler Yampier			
6	CAYATOPA DÍAZ, Alexandra Fiorella Libertad			
7	CHÁVEZ VÁSQUEZ, Astrid			
13	CRUZ FERNANDEZ Ismael David.			
12	FERNANDEZ GAMONAL Dilmer			
14	FERNANDEZ GAMONAL Ronal.			
9	GARCIA CASTILLO Karen Yudith.			
8	HORNA SILVA Viviana Xiomara.			
15	HUAMAN GARCIA Roni.			
17	LIMA MAZA, Grecia			
21	MEJIA GUTIERREZ, Ashley Leana			
10	PEREZ CRUZ Celeni.			
18	PÉREZ MEGO, Franklin David			
11	PEREZ PAREDES Yhoseline Anali.			
19	QUISPE CUBAS, Oliver Gestón			
20	REQUEJO REQUEJO, Johny Raul			
16	SILVA DELGADO Brrhayan José.			
25	TORRES MENDOZA, María Luisa			
24	VALLEJOS RIVERA, Diego Fernando			
23	VÁSQUEZ ROJAS, Rosy Guiliana			
22	VILLALOBOS CASTRO, Brisa Daniela			

  
 Gerson Petsa Tsejem  
 BACHILLER

## FICHA DE EVALUACION

**APELLIDOS Y**

**NOMBRES:**.....

**GRADO:**.....**SECCIÓN:**.....**FECHA:**.....

❖ **Marca con una (X) si el animal es nativo o exótico**

ANIMAL	ES NATIVO	ES EXÓTICO	ANIMAL	ES NATIVO	ES EXÓTICO
					
					
					
					
					